

Taller de matemáticas grado 2°

Nombre completo: _____ Fecha: _____

Propósito: Afianzar los conocimientos adquiridos en el pensamiento un numérico del periodo 1

D.B.A # 2 Utiliza diferentes estrategias para calcular (agrupar, representar elementos en colecciones, etc.) o estimar el resultado de una suma, resta, multiplicación o reparto equitativo.

Actividades de exploración

Lee con atención y descubre los números

- a) Es un número cuyas cifras suman 15, la centena es 8 y la unidad
- b) La unidad es 2, la centena 9 y la decena 5.
- c) Sus cifras suman 20, la unidad es 9.
- d) La centena es 7, más 2 la unidad, menos 3 la decena.
- e) Estoy después de 500 y antes de 501

puedes visitar el video:

<https://www.youtube.com/watch?v=6Huu64cjwt0>

Mayor, menor, igual que...

Piensa y razona.
¿Qué signo colocaré?

mayor: >
menor: <
igual: =



18		81
48		89
64		27
76		96
74		47
86		99
42		24
60		90
35		35
69		96

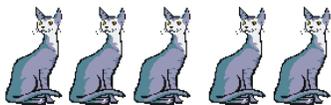
62		71
71		70
18		57
39		19
63		44
97		37
69		90
38		43
17		71
94		94

Puedes visitar el video: <https://www.youtube.com/watch?v=YveICGbSVCQ>

Actividades de estructuración

Resuelve los siguientes problemas:

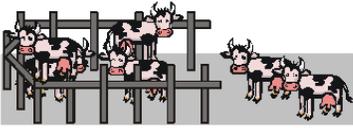
3. Tenía 3 gatos y me regalaron 2 gatos más. ¿Cuántos gatos tengo ahora?



$$\square + \square = \square$$

Tengo gatos.

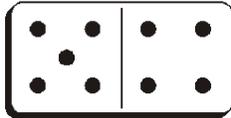
4. Había 4 vacas y llegaron 2 más. ¿Cuántas vacas hay ahora?



$$\square + \square = \square$$

Hay vacas.

5. ¿Cuántos puntos hay en esta ficha?



$$\square + \square = \square$$

Hay puntos.

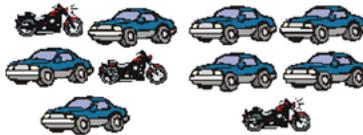
6. ¿Cuántas fresas hay en total?



$$\square + \square = \square$$

Hay fresas.

7. ¿Cuántos carritos y motos hay?



$$\square + \square = \square$$

Hay medios de transporte.

8. ¿Cuántas flores hay?



$$\square + \square = \square$$

Hay flores.

9. Tengo 5 carritos. Si regalo 3 de ellos, ¿cuántos carritos me quedan?



$$\begin{array}{r} 5 \\ - 3 \\ \hline \square \end{array}$$

Me quedan carritos.

10 En mi cumpleaños habían 7 globos. Si regalé a mis amigos 6 globos, ¿cuántos globos me quedaron?





Me quedaron globos.

Puedes visitar el video: https://www.youtube.com/watch?v=uGbbW1F_ASU

Actividades de transferencia

CENTENAS, DECENAS Y UNIDADES

NÚMERO ESCRITO	CENTENAS	DECENAS	UNIDADES	DESCOMPONER
ciento veinticinco	1	2	5	100+20+5
ciento doce				
ciento sesenta y dos				
ciento cuarenta y seis				
ciento setenta y nueve				
ciento dos				
ciento noventa y tres				
ciento setenta				
ciento treinta y cinco				
ciento cuarenta y cuatro				
ciento once				
cien				

Taller de ciencias naturales grado 2°

Nombre completo: _____ Fecha: _____

Propósito: reconocer la importancia de la fauna y la flora en los ecosistemas.

D.B.A # 3 comprende la relación entre las características físicas de plantas y animales con los ambientes en donde viven.

Un Describe y clasifica plantas y animales de su entorno según su tipo de desplazamiento, dieta y protección.

Actividades de exploración

En las últimas semanas se han observado avistamiento de animales en algunos lugares del planeta debido al confinamiento de las personas como medida de protección frente al covid 19.

Con ayuda de tus padres y según la información de algunos medios de comunicación responde.

- a) ¿ Porqué crees que salen los animales de su hábitat natural y se logran ver en las calles vacías de algunos lugares?
- b) Dibuja los animales que hayas podido ver fuera de su hábitat natural por algún medio de información como redes sociales, TV, internet entre otros.
- C) Conversa con tus padres sobre el comportamiento de estos animales durante el confinamiento de las personas y del porqué antes no era posible observar .

Actividades de deestructuración

Colorea la ficha del Duende jardinero según como se indica y con ayuda de tus padres escribe un cuento sobre la relación entre las plantas y los animales (puedes tener en cuenta la manera de alimentarse de algunos animales, la importancia de las plantas para el planeta, las plantas que producen alimentos y todas las características que observas y que consideres importantes en la relación de animales y plantas)

Actividades de transferencia

Selecciona el animal que más te llame la atención y realiza una investigación sobre:

_ ¿Cómo se reproduce?

_ Tipo de alimentación (se alimenta de plantas, otros animales o de ambos)

_ lugares donde habita

_ cómo se relaciona en su medio natural ?

Y toda la información que te parezca importante y quieras compartir.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA REPÚBLICA DE HONDURAS

GUÍA DE ESTUDIO

Profesoras: Lina Marulanda Sarmiento- Liliana Pérez Palacio- Leidy García - Claudia Medina

Taller de Ética y Sociales

Nombre completo _____ fecha _____

Propósito: Contribuir al reconocimiento de lo que sentimos a través de las emociones a través de la narración del cuento el monstruo de los colores.

DBA

Reconoce su individualidad y su pertenencia a los diferentes grupos sociales.

Evidencia de aprendizaje:

Expresa algunas características físicas y emocionales que lo hacen un ser único

Reconoce de sí mismo, de sus compañeros y de sus familiares aquellas cualidades que le ayudan a estar mejor entre los demás.

DBA

Reconoce y rechaza situaciones de exclusión o discriminación en su familia, entre sus amigos y en los compañeros del salón de clase

Evidencias de aprendizaje:

Expresa sus sentimientos cuando es discriminado o aceptado en una actividad escolar y reconoce la importancia que tiene conocer y aceptar las personas.

Actividad 1:

Exploración: Ver el cuento el monstruo de los colores en el link:

<https://www.youtube.com/watch?v=yB8M2hjGAyE> y luego socializar con los niños las siguientes preguntas:

1. ¿Cuáles son los colores de las emociones?
2. ¿Cuál te gusta más y por qué?
3. ¿Qué te enseñó el cuento del monstruo de los colores?

OBSERVACIÓN: Estas preguntas se realizan en forma oral, enviar el diálogo con las respuestas de los niños por medio de un audio por el interno a la profesora.

Actividad 2:

Estructuración: En el cuaderno de Ética contestar las siguientes preguntas:

- a. ¿En qué situaciones has sentido amor?
- b. En qué situaciones has sentido alegría?
- c. ¿En qué situaciones has sentido enojo?
- d. ¿En qué situaciones has sentido miedo?
- e. ¿En qué situaciones has sentido calma?
- f. ¿En qué situaciones has sentido tristeza?

ACTIVIDAD 3: Actividades **de transferencia**:

En familia realizar un cubo y en cada cara pegar un monstruo coloreado con uno de los colores de las emociones, es decir que son seis monstruos: uno de color amarillo, otro de color verde, otro de color rosa, otro de color negro, otro de color violeta y otro de color rojo.

Luego de hacer esta construcción se hace un juego en familia, donde se lanza el cubo de las emociones y según caiga, expresa cuando ha sentido esta emoción en la vida y como la ha disfrutado si es agradable y cómo la ha controlado si es desfavorable.

OBSERVACIONES:

LA ACTIVIDAD 1 y ACTIVIDAD 2 la pueden hacer hoy.

La ACTIVIDAD 3 se realiza para el próximo martes, para ello, le solicitamos enviar en esta fecha una foto, o un vídeo o un audio al whatsapp de cómo les fue con el juego del cubo de las emociones.

Taller de repaso: español

Nombre completo _____ fecha _____

Propósito: afianzar los saberes adquiridos en lengua castellana del primer período

DBA (derechos básicos de aprendizaje)

#3- Identifica algunos elementos constitutivos de textos literarios como personajes, espacios y acciones.

#4- Comprende diversos textos literarios a partir de sus propias vivencias.

5-Identifica las palabras relevantes de un mensaje y las agrupa en unidades significativas: sonidos en palabras y palabras en oraciones.

Actividad 1:

Exploración: de acuerdo a lo que aprendiste acerca de la fábula responde:

a- Pinta con verde el recuadro que muestra los personajes de una fabula

Héroes

hadas

Animales

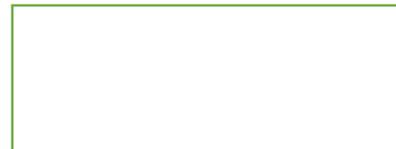
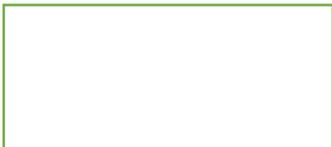
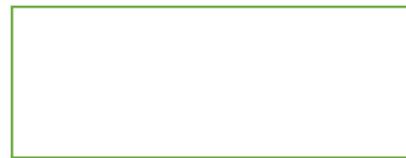
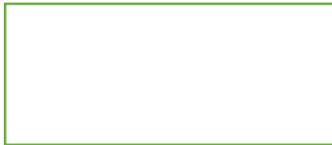
b- Las fábulas siempre nos presentan

Un final feliz

Un final incompleto

Una moraleja o enseñanza

c- con dibujos y palabras realiza la familia de palabras de:



Puedes afianzar tu saber a través del video:

fabula :<https://www.youtube.com/watch?v=bE69rvX5nQ&t=19s>

familia de palabras: <https://www.youtube.com/watch?v=HrebNoGWQ-Q>

Actividad 2: Estructuración

a- Elige el concepto de fábula de acuerdo a las opciones:

Es un relato o narración breve de carácter imaginario o real, donde los personajes pueden ser

Narraciones protagonizadas por dioses, héroes o seres fantásticos que explica o dan significado a distintos hechos.

b- Rodea de color azul la respuesta correcta: una familia de palabras es:

Palabras que terminan en la misma sílaba y tiene el mismo significado.

Palabras que derivan de una misma palabra primitiva, tienen una raíz en común y significado parecido.

Palabras que se escriben igual y tienen el mismo significado.

c- Subraya con color la raíz de las siguientes familias de palabras y escribe y dibuja su palabra primitiva o de origen

casita

Casucha

caserón

salero

salado

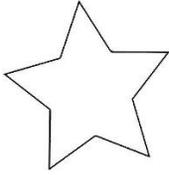
Saladito

3- Actividades de transferencia:

a- Lee una pequeña fábula con tu familia y responde:

- Dibujo de personajes y su nombre
- Dibuja y escribe la moraleja o enseñanza de la fábula

b- Realiza con dibujos y palabras la familia de las palabras de:



Estrella



campana



niño

c- Con tu acudiente o padre realiza dictados de frases con las anteriores palabras

Nota aclaratoria: es muy importante que el padre o la persona que ayude deje al estudiante hacer las actividades. Usted puede corregir (escribiendo la palabra debajo)

Los estudiantes que todavía no lee, ni escriben alfabéticamente, deben trabajar con una persona y expresar oralmente sus ideas.

A estos alumnos se les enviara un taller adicional.