

GUIA DE TRABAJO ETICA Y VALORES PARA EL GRADO 11°

Esta guía consta de TRES talleres EVALUATIVOS, el tiempo de la elaboración se darán según la necesidad.

TALLER NUMERO UNO

RESPONDER LAS SIGUIENTES PREGUNTAS PARTIENDO DEL TEXTO.

EL RACISMO.

El racismo es una violación a los derechos humanos que consiste en la discriminación de las personas en razón de su pertenencia étnica, o racial de modo tal que unas se consideran superiores a otras. De modo popular se suele incluir erróneamente en el término de racismo un amplio abanico de discriminaciones como la xenofobia el clasismo o la homofobia.

Las actitudes, valores y sistemas racistas establecen, abierta o veladamente, un orden jerárquico entre los grupos étnicos o raciales, utilizado para justificar los privilegios o ventajas de las que goza el grupo dominante.

El racismo es generalmente un término aplicado a las acciones de un grupo dominante en una sociedad sobre los otros. Los grupos más débiles tienen menos probabilidades de manifestar racismo públicamente en contra de un grupo más poderoso por razones prácticas.

Otorgar o retener derechos o privilegios basándose en la raza o rehusar asociarse con personas por su raza se conoce como discriminación racial.

Algunas veces *racismo* se refiere a creencias, prácticas e instituciones que discriminan contra la gente de acuerdo a su agrupación racial percibida o afirmada. Las tesis marxianas y científicas actuales explican el racismo como un *sistema* de opresión --una red de creencias racistas (ya sean estas explícitas, tácitas o inconscientes), prácticas, organizaciones e instituciones que se combinan para discriminar y marginar una clase de personas que comparten la misma designación racial, basándose en dicha designación.

También se llama racismo a la pseudociencia, como doctrina antropológica o ideología política, que defiende la existencia de varias razas de seres humanos y la inferioridad de unas respecto a otras.

Historia

Históricamente, el racismo ha servido para justificar crímenes de lesa humanidad como el genocidio y diversas formas de dominación de las personas como la esclavitud, el colonialismo y el imperialismo. El racismo suele estar también relacionado con el etnocentrismo, el chauvinismo y la xenofobia.

Antes de la expansión colonialista europea parece que no existía el racismo como lo entendemos hoy. En la Grecia clásica estaba vigente la discriminación al extranjero pero no por su raza, los grandes filósofos griegos reconocían en los Egipcios (a los que describían como negros) a representantes dignos de la civilización. En la edad media las personas negras estaban asociadas a la riqueza del mundo islámico y numerosos santos fueron negros, mientras que a los judíos se los perseguía por su religión y no por su supuesta raza.

Cabe hacer notar que el racismo es un fenómeno muy extendido, que no distingue ningún sistema político específico, ya que lo podemos encontrar tanto en países de corte capitalista como socialista, si bien el racismo biológico pseudocientífico tiene un claro origen europeo, nace en el siglo XVIII y se halla inserto en la filosofía política y social occidentales hasta mediados del siglo XX.

Desde el último cuarto del Siglo XX, existe un estigma social en describirse como *racista* principalmente debido a los crímenes de la Alemania nazi y los avances en las conquistas sociopolíticas de los negros en EEUU y África. Así que la identificación de un grupo o persona como racista es controvertido. El último país en declararse oficialmente racista ha sido la República sudafricana que en 1990 modificó su sistema de apartheid por presiones internas y externas.

El racismo es hoy definido en todas las instancias internacionales como una afrenta a la dignidad humana básica y una violación de los derechos humanos.

En algunos países hoy en día está penalizado el racismo entre penas menores hasta mayores, considerando esta discriminación como delito lo mismo como sucede por orientación sexual, cultural u otra característica. Algunos la penalizan con sanciones como ser el cobro de multas con dinero.

Actores del Racismo

Sin duda, uno de los principales actores del racismo es el Estado. En cualquier estrategia que se adopte frente al racismo, el Estado tiene un papel central. No hay que perder de vista que el Estado tiene en sus facultades responsabilidades fundamentales como la educación, la

promulgación de leyes justas, la administración imparcial de justicia, y el mantenimiento de normas y valores de equidad en la sociedad.

Además, los Estados tienen el deber de proteger los derechos de los ciudadanos de otros países que vivan dentro de su territorio. El Estado tiene la obligación de:

- Promulgar leyes que prohíban la discriminación racial.
- Establecer los mecanismos propicios que estimulen la vigilancia sobre la incidencia del racismo y la discriminación racial dentro de instituciones y sociedades.
- Condenar públicamente a las instituciones que incurran en dicho delito.
- Asegurar que se sancionen a las instituciones públicas y a los funcionarios de Estado que niegan por motivos raciales la impartición de justicia.

El conflicto intra e interestatal está estrechamente asociado con la manipulación política de ideas raciales y con la polarización social. La movilización política unida a diferencias tanto reales como imaginadas entre grupos se produce con frecuencia cuando el Estado distribuye los recursos aplicando criterios étnicos.

El racismo puede desatar conflictos que afectan de varias formas la identidad nacional: se afectan a otras naciones o grupos; aceleran la separación tanto física como social de comunidades; y hace imposible la identificación con metas trans-sociales e identidades alternativas.

El lenguaje del odio tiene más posibilidad de provocar conflicto violento cuando las instituciones del gobierno monopolizan la fuente de información y cuando existen pocos foros públicos que promuevan el libre intercambio de ideas. El discurso racista, a menudo a través de una mitología histórica, crea una cultura victimal. Una persona que se siente víctima se convierte en agresor con mayor facilidad. Son muchos los tipos de difusión del odio que permiten crear una cultura victimal, pero el discurso racista es particularmente efectivo.

Respuestas de las Víctimas

Las personas que sufren racismo responden de diversas maneras. Algunas comunidades internalizan los valores del sistema que las oprime. Muchos hindúes de castas inferiores aceptan su condición por creer que han sido moralmente culpables en una existencia anterior. A otro nivel, los niños o mujeres tienden muy particularmente a creer que si sufren

discriminación o abusos es porque son responsables o parcialmente responsables del comportamiento de que son objeto.

Otra forma de respuesta de las comunidades oprimidas consiste en aislarse del conjunto de la sociedad que las oprime. A veces se apoyan en una cultura diferenciada, y pueden hacerlo de una forma introspectiva negativa. Esta respuesta también internaliza, aunque de manera distinta, las expectativas del conjunto de la sociedad. Otro ejemplo, es la división de las comunidades minoritarias en las ciudades estadounidenses.

Una respuesta muy diferente a la discriminación racial es la de contenerse. Es decir, las personas optan, a menudo por vivir dentro de los límites y expectativas de la sociedad que los circunda. Un ejemplo de esta respuesta puede verse en la manera en que el deporte se ha convertido en el campo en el que los negros destacan. Muchos grupos que sufren discriminación practican la autocensura, limitan sus propias aspiraciones y permiten que miembros menos capaces de otros grupos se les adelanten, porque reconocen los riesgos que conlleva el competir. El sentimiento semi-consciente, o admitido en privado, de temor e intimidación, que puede no tener causa explícita, rara vez se discute, ni siquiera en el seno de las propias comunidades oprimidas. Es una de las cuestiones que deberían abordar los responsables de formular políticas que deseen atacar de raíz el racismo y la discriminación.

Otra respuesta de las víctimas es adoptar el comportamiento estereotipado que el prejuicio espera de ellas. En la práctica, esta respuesta puede hacerse realidad y atrapar a las víctimas en el estereotipo que han asumido conscientemente. Algunas víctimas de la opresión racial oprimen a su vez a las personas que consideran inferiores. Las víctimas del racismo tampoco son inmunes a las actitudes racistas. En muchos casos, las personas a las que se trata como inferiores parecen sentir la necesidad de encontrar otros sobre las que declararse superiores. Las sociedades en las que esto ocurre no solo se "racializan" sino que desarrollan jerarquías raciales. El racismo y la discriminación caen en forma vertical por todo el sistema, infligiéndose con aun mayor dureza a los más pobres y los más vulnerables. Los grupos oprimidos también contribuyen a mantener el statu quo. Con frecuencia resulta difícil que los grupos oprimidos cooperen los unos con los otros en pro de un interés común y superior.

Las transformaciones que ha sufrido la economía mundial se están traduciendo en una marginación de los que son pobres y menos capaces de aprovechar las nuevas oportunidades. Al retirarse el Estado de toda una serie de responsabilidades sociales, estas mismas personas quedan en muchos casos en una posición de vulnerabilidad aun mayor. Al mismo tiempo, la porción de la población mundial que se ha beneficiado inesperadamente de estos mismos

cambios en la economía mundial, está quedando cada día más aislada de los pobres y de los que más padecen discriminaciones de todo tipo sea en sus países o internacionalmente.

Para cambiar las actitudes es necesario educar y concienciar al público, pero es evidente que esto tampoco será suficiente. En muchos casos, el racismo es una respuesta racional para defender privilegios. La educación por sí misma no cambiará el conflicto de intereses que lo hace funcionar y reproducirse. En algunos casos, no puede producirse un cambio positivo sin reformas económicas y sin contar con nuevos recursos económicos. En otros, se requerirán estrategias distintas y más imaginativas para destruir los estratos de negación que causan que unos grupos hostiguen a otros o ignoren sus necesidades.

1. EL RACISMO CONSISTE EN

- a) La discriminación de un grupo de personas por dificultades económicas.
- b) Discriminación de las personas a razón de su raza o etnia.
- c) Abandono de un grupo social por dificultades culturales.
- d) Acoger a un grupo de personas sin importar su raza o etnia.

2. EL RACISMO ES GENERALMENTE UN TÉRMINO APLICADO A LAS ACCIONES De.

- a) Problemáticas sociales.
- b) Dificultad de relacionarse entre si, por dificultades económicas.

- c) Dificultades de aceptar al otro por dificultades de convivencia.

- d) un grupo dominante en una sociedad sobre los otros.

3. COMO EXPLICAN ACTUALMENTE LAS TESIS MARXIANAS EL RACISMO.

- a) Sistema de valores.
- b) Sistema de opresión.
- c) Sistema de conflicto
- d) Sistema de dificultades de convivencia.

4. HISTORICAMENTE, EL RACISMO A SERVIDO PARA.

- a) justificar las deudas de los países, como forma de gastos e inversiones.
- b) Instrumento para luchar por el lugar de la igualdad de derechos.

- c) Medio o mecanismo para alcanzar de forma definitiva la esclavitud.
- d) Para justificar crímenes de lesa humanidad como el genocidio, la esclavitud y el imperialismo.

5. PORQUE SE AFIRMA QUE EL RACISMO ES UN FENOMENO MUY EXTENDIDO.
 - a) porque a estado a partir del siglo XVIII.
 - b) porque no distingue ningún sistema político específico.
 - c) Porque es solo contra una característica de las personas, su raza.
 - d) Porque cada día deja más víctimas.

6. COMO ES DEFINIDO EL RACISMO HOY, EN TODAS LAS INSTANCIAS INTERNACIONALES.
 - a) Como una dificultad que cada día es principal problema de las guerras del mundo
 - b) Como una herramienta para lograr las mejoras en relaciones humanas.
 - c) Como un atropello contra la sociedad.
 - d) Una afrenta a la dignidad humana básica y una violación de los derechos humanos.

7. CUAL ES EL PRINCIPAL ACTOR DEL RACISMO.
 - a) La familia.
 - b) El estado.
 - c) La escuela.
 - d) Los medios de comunicación.

8. EL ESTADO TIENE EL DEBER DE?
 - a) proteger los núcleos familiares.
 - b) Proteger sus propios ciudadanos dentro y fuera de su territorio.
 - c) Proteger los grupos raciales que vivan entro de su territorio.
 - d) Proteger los derechos de los ciudadanos de otros países que vivan dentro de su territorio.

9. CUAL DE LAS SIGUIENTES NO ES UNA OBLIGACION DEL ESTADO.

- a) Promulgar leyes que prohíban la discriminación racial.
- b) hacer campañas que apoyen la discriminación racial.
- c) **Establecer los mecanismos propicios que estimulen la vigilancia sobre la incidencia del racismo y la discriminación.**
- d) Condenar públicamente a las instituciones que incurran en dicho delito

10. QUE SE NECESITA PARA CAMBIAR LA ACTITUD FRENTE AL RACISMO.

- a) fortaleza y leyes.
- b) castigos severos.
- c) Emancipar al pueblo.
- d) Educar y concienciar al público.

RESPONDER LAS SIGUIENTES PREGUNTAS PARTIENDO DE LO TRABAJADO EN CLASE.

11. QUE ES XENOFOBIA.

- a) Rechazo continuo contra personas de otra raza.
- b) Actitud de miedo o rechazo hacia todo aquel que sea percibido como extranjero.
- c) Discriminación de las personas por el género al que pertenecen.
- d) Hostilidad hacia los practicantes de la religión judaica.

12. CUÁL DE LOS SIGUIENTES NO HACE ALUSIÓN CUANDO SE HABLA DE DISCRIMINACIÓN.

- a) Racismo.
- b) Xenofobia.
- c) Clasismo.
- d) Pobreza.

13. QUE ES SEXISMO.

- a) Rechazo continuo contra personas de otra raza.
- b) Discriminación de las personas por su género, en especial por las mujeres.
- c) Hostilidad hacia los integrantes de la religión judaica.
- d) Rechazo continuo de los homosexuales.

14. EL GENERO SE APRENDE POR?

- a) Naturaleza.
- b) Deseo
- c) Compromiso.
- d) Aprendizaje social.

15. EL SEXO VIENE DADO POR?

- a) Deseo.
- b) Naturaleza.
- c) Compromiso
- d) Aprendizaje social.

16. EN QUE SIGLO INICIO LA MUJER A SER CONCIENTE DE SUS DERECHOS.

- a) XX
- b) XVII
- c) XXI
- d) XVIII

17. QUE SE CONOCE COMO MOVIMIENTO FEMINISTA.

- a) Movimiento de hombres que luchan contra la igualdad.
- b) Movimiento de mujeres en defensa de sus derechos.

c) Movimiento liberal.

d) Movimiento conservador.

18. EL SUFRAGIO FEMENINO SE HIZO REALIDAD A PRINCIPIOS DEL SIGLO .

a) XVI

b) XVII

c) XVIII

d) XX

19. QUE ES SUFRAGIO FEMENINO.

a) Derecho a la igualdad de hombres y mujeres.

b) Derecho al voto de la mujer.

c) Derecho de educación de las mujeres.

d) Derechos y deberes como base para la sociedad.

20. CUAL DE LAS SIGUIEMNTES NO ES UNA VIOLENCIA CONTRA LA MUJER.

a) Malos tratos físicos.

b) Malos tratos psicológicos.

c) Malos tratos verbales.

d) Halagos y sobre estimaciones.

21. CUAL ES LA IDEA PRINCIPAL DEL TEXTO SOBRE EL RACISMO.

22. REALIAZAR UN MAPA CONCEPTUAL DEL TEXTO DEL RCIASMO.

23. ANALIZA LA SIGUIENTE FRASE.

"Espero que las personas finalmente se den cuenta de que solo hay una raza - la raza humana-y que todos somos miembros de ella"

24. ANALIZA LA SIGUIENTE FRASE.

Nuestra verdadera nacionalidad es la humanidad."

25. INTERPRETA LA SIGUIENTE IMAGEN.



TALLER NÚMERO DOS.

¿Qué son las relaciones personales?

Las relaciones personales son los lazos que vamos estableciendo a lo largo de nuestra vida con las personas con las que entablamos algún tipo de convivencia.

No todas las relaciones alcanzan el mismo grado de intensidad pero es muy importante que sepamos cómo conseguir tener unas buenas relaciones personales con las personas que forman parte de nuestro entorno, de nuestra vida laboral, familiar, etc.

Para que nuestras relaciones personales mantengan un buen nivel es necesario que siempre haya una buena comunicación. Debemos saber lo que queremos transmitir y como debemos hacerlo.

Importancia de la comunicación en las relaciones personales

La comunicación es importante en cualquier tipo de relación. Si la comunicación no es buena se pueden producir problemas que desembocan, en ocasiones, en peleas, pérdidas de amistad, divorcios, etc.

Para que exista una buena comunicación en las relaciones personales es tan importante el saber expresar nuestras ideas, puntos de vista e incluso sentimientos, como saber escuchar el punto de vista de los demás, entender lo que quieren decirnos.

En general lo que más nos gusta a todos es hablar de nosotros mismos, de nuestras experiencias, contar nuestras historias, pero sí queremos mantener una buena comunicación es necesario aprender a escuchar con atención las palabras de los demás.

Saber escuchar es parte fundamental de una buena comunicación. Hemos de entrenarnos para hacerlo bien pues, egoístamente, tendemos a querer ser el centro de la conversación.

Es muy importante para disfrutar de unas buenas relaciones personales escuchar con atención lo que nos están diciendo, escuchando todos los puntos de vista de nuestro interlocutor. De esa forma podremos saber con claridad lo que necesita y podremos ofrecerle nuestro apoyo y nuestro consejo.

También debemos tratar de ser claros a la hora de expresar nuestras opiniones, si queremos que nuestras palabras no puedan ser mal interpretadas es fundamental saber expresar nuestras ideas con total claridad.

Qué hacer para cuidar las relaciones personales

Conocer gente y entablar una primera conversación puede ser algo relativamente fácil, pero construir unas buenas relaciones personales lleva un tiempo. Hay que trabajar duro para ganar confianza y respeto.

Estos son algunos consejos que nos pueden ayudar a mejorar, a cuidar las relaciones personales:

Una buena forma de cuidar las relaciones personales es no tener vergüenza o reparos de expresar lo que sentimos hacia nuestros amigos. Si estamos convencidos de que esa persona es estúpida, inteligente, con buen corazón debemos hacérselo saber. Pero también si creemos que en algo está equivocada. La confianza y el hablar claro son imprescindibles para una buena relación personal.

No hay que dejar pasar mucho tiempo entre contacto y contacto. Hoy día lo tenemos mucho más fácil para mantener el contacto. Una llamada al móvil o un simple correo electrónico nos pueden ayudar a no perder esa amistad.

Es importante, para cuidar las relaciones personales, encontrar un poco de tiempo libre para dedicar a nuestras relaciones personales. Un día a la semana es conveniente reunirnos con nuestros amigos para charlar y tomar un café.

Organizar actividades para realizar en grupo también es una buena forma de mantener el contacto. Estar implicados en un proyecto común fortalece las relaciones.

Regalar algo a nuestros amigos aunque no haya ningún motivo para ello les puede hacer entender lo importante que son para nosotros. No es necesario que sean regalos caros, una botella de vino, unas flores, etc., nos ayudarán a expresar nuestros sentimientos. Estos consejos son ideales para cuidar las relaciones personales.

Mostrar auténtico interés por la vida y las actividades de nuestros amigos y compañeros, ofrecerles nuestra comprensión y ayuda siempre que lo necesiten. Si así lo hacemos nosotros también recibiremos la misma atención de su parte cuando la necesitemos.

Actividad:

- Realiza un mapa mental del anterior texto
- Por medio de una caricatura representa el anterior texto.
- Construir un crucigrama con el texto anterior de 7 por 7

TALLER NÚMERO TRES.

Qué es Solución de conflictos:

Se denomina solución de conflictos o resolución de conflictos al **conjunto de técnicas y habilidades que se ponen en práctica para buscar la mejor solución, no violenta, a un conflicto, problema o malentendido** que existe entre dos o más personas e, incluso, personal.

También, el término solución de conflictos se emplea en el área de las matemáticas y otras ciencias, como en la teoría física, entre otros, a fin de señalar un problema de estudio en particular.

Ahora bien, es importante mencionar que se entiende por **conflicto** todo **aquello que provoca un desencuentro entre personas**, un problema personal ante una situación complicada y un enfrentamiento armado o violento.

Por ello los especialistas han determinado que **los conflictos forman parte de la vida e interrelaciones del ser humano** y, que a su vez, son un impulso que permite que las personas se percaten cuándo algo no está funcionando de manera correcta.

De ahí que se considere que los conflictos motivan y generan los cambios como parte de sus consecuencias.

Tipos de conflictos

Es importante mencionar que existen diferentes tipos de conflictos, esto con el fin de saber cuáles son los mejores medios o técnicas para su solución. Los conflictos pueden ser:

Intrapersonales: son los conflictos individuales al estar en medio de una situación que genere ansiedad e inseguridad al momento de tomar la mejor decisión.

Interpersonales: cuando existe un problema entre dos o más personas.

Intergrupales: cuando los conflictos o desacuerdos se dan entre grupos de personas y equipos de trabajo, estudio o deporte, entre otros.

No obstante, la solución de conflictos puede tener tanto un resultado positivo como negativo, eso dependerá del grado de dificultad y del interés que tengan los involucrados en buscar la mejor solución para todos.

Medios para la solución de conflictos

La solución de conflictos es una tarea que se debe desarrollar a tiempo para solventar la situación lo más pronto y de la mejor manera posible, evitando ante todo cualquier método violento. Entre los principales medios a llevar a cabo, se pueden nombrar:

La primera opción a considerar siempre involucra **reflexionar y aceptar** que existe un conflicto, por parte de los involucrados, acerca de lo ocurrido y definir qué ocurre realmente.

Luego, con la ayuda de un mediador, de ser posible, buscar la mejor manera para **negociar** y obtener la mejor solución para las partes involucradas. De la negociación se pueden obtener al menos cuatro opciones que son:

- Ganar - ganar: todos ganan tomando la mejor solución.
- Ganar - perder: el interés de uno se sobrepone ante el del otro.
- Perder - ganar: se elige perder a fin de llegar pronto al fin del conflicto.
- Perder - perder: todos los involucrados pierden, no alcanzan ningún beneficio.

Durante la negociación, tanto los involucrados como el mediador deben comunicar de manera respetuosa las soluciones, así como mantener una postura calmada e íntegra, analizar el conflicto objetivamente y considerar lo positivo y negativo de la situación.

Una vez seleccionada la mejor solución al conflicto, se debe **actuar** lo más pronto posible para llegar al fin de la situación.

Al finalizar, **evaluar** de manera objetiva cuáles fueron los resultados alcanzados.

Actividad

1. Al texto anterior realizar un mapa conceptual con los respectivos conectores.
2. Construir una síntesis de 10 renglones sobre el texto.
3. Construir el análisis de un conflicto X con los respectivos pasos trabajados.
4. Construir una reflexión sobre solución pacífica de conflictos.

