

GUIA DE ESTUDIO DE ETICA Y VALORES PARA LOS ESTUDIANTES DEL GRADO 6°1,2,3,4.

Esta guía consta de dos talleres de construcción de conocimientos y una taller evaluativo, el tiempo de la elaboración se darán según la necesidad.

TALLER NUMERO UNO.



¿Qué son los valores humanos?

Los valores humanos son una serie de principios universales por los que se rigen la mayoría de las personas. Nos sirven de guía para saber cómo conducirnos para vivir armónicamente en comunidad y evolucionar juntos y juntas.

Estos valores no están determinados ni por la cultura ni por la religión ni por el tiempo ni por ningún otro condicionante. Son innatos al ser humano, perdurables en el tiempo y trasladables a cualquier lugar del mundo.

- Realiza el siguiente taller teniendo en cuenta lo trabajado en clase de ética y valores durante el primer periodo académico.
 1. Construir 10 preguntas y dar sus respectivas respuestas de los temas trabajados en el periodo.
 2. Realizar una búsqueda de 15 palabras claves en el cuaderno.
 3. Definir las palabras claves del punto dos según los conocimientos adquiridos.
 4. Realizar un cuento sobre los valores humanos, teniendo presente las 15 palabras claves del periodo.
 5. Representar por medio de dibujo el cuento anterior.
 6. Realizar una sopa de letras con las 15 palabras claves.

7. Construir una historieta sobre la importancia de los valores humanos.

- Toda la actividad que plantea el taller debe ser realizada en el cuaderno de ética y valores.
- Las actividades realizadas serán evaluadas la primera semana que se regrese a la institución.

Observar los siguientes videos.

<https://www.youtube.com/watch?v=AWE7gYzilSE>

<https://www.youtube.com/watch?v=nU59m6fKWs0>

TALLER NUMERO DOS

TALLER DE ETICA Y VALORES HUMANOS.

1. COPIAR EL SIGUIENTE CUENTO:

El profesor de ciencias, Don Estúdiate, había pedido a sus alumnos que estudiaran algún animal, hicieran una pequeña redacción, y contaran sus conclusiones al resto de la clase. Unos hablaron de los perros, otros de los caballos o los peces, pero el descubrimiento más interesante fue el de la pequeña Sofía:

- He descubierto que las moscas son unas gruñonas histéricas - dijo segurísima.

Todos sonrieron, esperando que continuara. Entonces Sofía siguió contando:

- Estuve observado una mosca en mi casa durante dos horas. Cuando volaba tranquilamente, todo iba bien, pero en cuanto encontraba algún cristal, la mosca empezaba a zumbiar. Siempre había creído que ese ruido lo hacían con las alas, pero no. Con los prismáticos de mi papá miré de cerca y vi que lo que hacía era gruñir y protestar: se ponía tan histérica, que era incapaz de cruzar una ventana, y se daba de golpes una y otra vez: ¡pom!, ¡pom!, ¡pom!. Si sólo hubiera mirado a la mariposa que pasaba a su lado, habría visto que había un hueco en la ventana... la mariposa incluso trató de hablarle y ayudarle, pero nada, allí seguía protestando y gruñendo.

Don Estudiete les explicó divertido que aquella forma de actuar no tenía tanto que ver con los enfados, sino que era un ejemplo de los distintos niveles de inteligencia y reflexión que tenían

los animales, y acordaron llevar al día siguiente una lista con los animales ordenados por su nivel de inteligencia...

Y así fue como se armó el gran lío de la clase de ciencias, cuando un montón de papás protestaron porque sus hijos... ¡¡les habían puesto entre los menos inteligentes de los animales!! según los niños, porque no hacían más que protestar, y no escuchaban a nadie.

Y aunque Don Estudiete tuvo que hacer muchas aclaraciones y calmar unos cuantos padres, aquello sirvió para que algunos se dieran cuenta de que por muy listos que fueran, muchas veces se comportaban de forma bastante poco inteligente.

2. COLOCALE UN NOMBRE AL CUENTO.
3. CUAL ES LA ENSEÑANZA DEL CUENTO.
4. REALIZA UNA LISTA DE VALORES QUE SOBRESALGAN EN EL CUENTO.
5. REALIZAR EL DIBUJO QUE REPRESENTA EL CUENTO.
6. REALIZAR LA SIGUIENTE SOPA DE LETRAS



SOPA DE LETRAS

F	P	B	Y	Y	M	V	E	N	F	A	D	O	S	H	ALIMNOS
F	L	R	S	O	K	A	I	C	C	N	L	D	E	N	ANIMALES
G	E	I	O	A	H	J	C	P	F	L	Ñ	D	S	R	CLASE
X	B	F	N	S	Q	H	N	L	F	O	A	I	V	Z	ENFADOS
C	Q	I	I	O	E	R	Q	G	A	L	X	I	J	O	INTELIGENCIA
O	Ñ	W	W	P	F	F	J	K	I	S	S	R	F	U	MARIPOSA
O	S	N	Q	I	P	A	O	M	Y	R	E	W	D	L	NIÑO
A	C	Z	G	R	D	A	N	R	T	O	L	K	N	I	PROFESOR
Q	I	U	G	A	O	O	Y	B	P	L	S	L	M	F	VENTANA
E	B	W	K	M	S	A	E	U	Ñ	O	N	D	P	C	
N	Z	A	N	I	M	A	L	E	S	Z	S	G	A	C	
N	H	Ñ	I	N	T	E	L	I	G	E	N	C	I	A	
X	W	N	N	S	P	I	T	O	M	T	X	R	X	N	
Ñ	A	N	A	T	N	E	V	U	L	F	J	E	Q	R	
P	J	A	Q	B	N	Y	A	T	H	M	N	O	Z	D	

7. REALIZA UN AGROSTICO A CADA UNA DE LAS PALABRAS BUSCADAS EN LA SOPA DE LETRAS.
8. REALIZA UN GRAFITTI EN EL CUADERNO DEL VALOR QUE SOBRESALE EN EL CUENTO.
9. PARA TI QUE ES LA INTELIGENCIA?
10. DAR 5 EJEMPLOS DE UNA PERSONA INTELIGENTE.

TELLER EVALUATIVO.

RESPONDER LAS PREGUNTAS DE LA 1 A LA 5 PARTIENDO DE LA SIGUIENTE LECTURA.

LOS VERDADEROS VALORES

El número de valores que posee una persona es relativamente pequeño. Los verdaderos valores, los que íntimamente me dicen “por dónde ir,” son pocos. La existencia de muchos valores acaba en dispersión y despersonalización.

Los valores son universales. Es decir, que existe un conjunto de valores que son comunes a todos los hombres y a lo largo y ancho del mundo. Lo que diferencia a unos hombres de otros es la mayor o menor intensidad con que los viven.

Es verdad que los valores que tenemos reflejan nuestra personalidad, pero también lo es que de nuestros valores son responsables, en gran medida, las instituciones en las que hemos vivido, la cultura en la que nos movemos, y, en toda su amplitud, la sociedad.

Importancia de los valores. Los valores son pautas y guías de nuestra conducta. Sólo el hombre es capaz de trascender del estímulo al sentido. Las personas nos interrogamos constantemente acerca del significado de nosotros mismos, de lo que hacemos y del mundo que nos rodea. Esto es un indicador de que las personas tenemos necesidad de encontrar un sentido, de obrar con propósito claro, de saber a dónde nos encaminamos y por qué razón. Una escala de valores permite elegir entre caminos alternativos. Es como el mapa del arquitecto; no es necesario que continuamente lo miremos, pero conviene tenerle presente.

Un sistema de valores permite al hombre resolver los conflictos y tomar decisiones. La escala de valores será responsable en cada caso de los principios y reglas de conducta que se pongan en funcionamiento. La carencia de un sistema de valores bien definido deja al sujeto en la duda, a la vez que lo entrega en manos ajenas a su persona.

Los valores son la base de la autoestima. Se trata de un “sentimiento base” (según McDougall), un sentimiento de respeto por uno mismo. Este sentimiento necesita, para mantenerse y verse reforzado, de un sistema de valores coherente. Sólo sé quién soy si sé lo que prefiero, si sé definir algunos objetivos de mi vida con cierta claridad. Y solamente sé lo que quiero si he asimilado algunos valores que me ayudan a entender, dar sentido y expresar mi relación con el mundo y con las cosas de manera integrada y que me proporciona paz.

(Ayala, Jorge M. Valores y normas éticas. Universidad de Zaragoza, España.

Recuperado de:<https://www.bu.edu/wcp/Papers/Valu/ValuAyal.htm>

Ejercicios de comprensión lectora por Jorge Eliécer Gómez Arias)

1. En el primer párrafo, el autor afirma que:

- a. Un excesivo número de valores conduce al desorden y pérdida de la identidad.
- b. Una buena cantidad de valores nos orientan y nos dicen “por donde ir”.
- c. No se necesitan muchos valores para que seamos dispersos y sin personalidad.
- d. El verdadero número de valores de una persona puede llevarla a la separación y la desunión.

2. La expresión “Sólo el hombre es capaz de trascender del estímulo al sentido” significa:

- a. El hombre puede ramificarse entre los estímulos y las sensaciones.
- b. El hombre no se queda en lo sensorial porque busca significado a las cosas.
- c. El hombre es capaz de transmitir los diversos estímulos a todos sus sentidos.
- d. El hombre puede comprender todo aquello que se refiere a los impulsos o provocaciones.

3. Se puede asegurar que:

- a. La construcción de nuestros valores nace de nosotros mismos, las instituciones, la cultura y la sociedad.
- b. Con nuestros valores construimos las instituciones, la cultura y la sociedad.
- c. La cultura la sociedad y las instituciones son el producto de nuestros valores.
- d. Sin la sociedad, las instituciones y la cultura no podríamos construir nuestros valores.

4. Cuando el autor expresa que “Una escala de valores permite elegir entre caminos alternativos” no está indicando que:

- a. Entre más valores tengamos mayor número de posibilidades obtendremos para nuestras acciones.
- b. El tener unos determinados valores nos permite escoger con mayor amplitud opciones entre dos cosas o más.
- c. Con una escala de valores bien construida nos podemos mover de un lado para otro.
- d. Las indecisiones se pueden interrumpir si elegimos caminos alternativos de valores.

5. Del último párrafo del texto podemos inferir que:

- a. Sin una escala de valores la paz de la sociedad sería imposible de lograr en todo su sentido.
- b. Una escala de valores permitiría la adaptación del hombre a todas las situaciones de la vida.
- c. El respeto por uno mismo y la integración con el mundo se obtienen construyendo nuestros valores.
- d. El hombre necesita verse reforzado para mantenerse dentro de una escala de valores.

6. El aporte de la ética a mi formación consiste en:

- a. Establece una serie de normas como guía de conducta.
- b. Asumir un comportamiento adecuado para la buena convivencia social.
- c. Unas reglas de cortesía que demuestran nuestro respeto por los demás.
- d. Todas las anteriores.

7. El concepto de calidad de vida se refleja en:

- a. Una población rica.
- b. Una población sin necesidades económicas.
- c. Una población con vida saludable y sus necesidades básicas satisfechas.
- d. Una población estudiosa.

8. Los derechos humanos son Imprescriptibles. Porque?:

- a. Porque su respeto se puede reclamar indistintamente a cualquier persona o autoridad.
- b. Porque se pueden perder en el futuro.
- c. No se pierden por el transcurso del tiempo, a si se haga uso de ellos o no.
- d. Porque son innatos, es decir nacen con el hombre..

9. Al elaborar el proyecto de vida lo realizo a partir del reconocimiento de:

- a. El pensamiento.
- b. La propia realidad.
- c. Las metas.
- d. Todas las anteriores.

10. El proyecto de vida debe estar orientado a

- a. Tener poder.
- b. Tener dinero.
- c. Ser feliz.
- d. Formar una familia.

11. En el campo de la moral se puede decir que un valor es verdadero en función de su capacidad para:

- a. Hacer más humano al hombre
- b. Para cuidar mejor a la naturaleza
- c. Cuidar lo que se ha adquirido con gran sacrificio y trabajo.
- d. respetar más a las personas y el entorno.

12. Existen diversas formas de conseguir los ingresos necesarios para vivir. De las siguientes opciones cuál NO deberías considerar?:

- a. Conseguir dinero afectando o lastimando a los demás.

- b. Conseguir dinero sin afectar a los demás.
- c. Conseguir dinero trabajando por su propia cuenta.
- d. Conseguir dinero mediante un empleo.

13. cuál de los siguientes no es un valor humano.

- a. solidaridad.
- b. Responsabilidad.
- c. Alimentación.
- d. comprensión.

14. cuál de los siguientes no es un derecho humano.

- a. Alimentación
- b. Educación.
- c. Nombre Propio.
- d. Paz.

15. Un comportamiento ético frente a las teorías del universo, la tierra y el origen de la vida es:

- a. Criticar sin fundamento sus planteamientos.
- b. Asumir una posición de análisis y estudio de cada teoría, para de acuerdo a su convicción asumir una posición crítica.
- c. Argumentar su propia teoría.
- d. Todas las anteriores.

