



<b>TALLER DE: PROFUNDIZACIÓN</b>	<b>ASIGNATURA: MATEMÁTICAS</b>	<b>DOCENTE: CATHERINE MONTOYA RESTREPO</b>
<b>GRADO: PRIMERO SEIS</b>	<b>PERÍODO: 1 - SEMANA: 9 – FECHA: 19/03/2020</b>	<b>TEMA: PENSAMIENTO NUMÉRICO</b>

#### **INDICADOR DE DESEMPEÑO:**

- **Reconoce y escribe números en el círculo del 1 al 50.**
- **Relaciona el número con la cantidad.**
- **Identifica la unidad y la decena.**
- **Compara dos cantidades identificando las que corresponde a mayor que, menor que, igual.**

#### **OBJETIVOS DE CLASES:**

- \***Asociar el número con la cantidad.**
- \* **Reconocer el número 10 como una decena.**
- \* **Realizar operaciones sencillas.**
- \* **comparar cantidades, estableciendo las relaciones de > mayor que, < menor que, = igual.**



TEMAS	ACTIVIDADES A DESARROLLAR
1. Números en el círculo del 1 al 50	1. Escritura de números, asociación de número, cantidad.
2. La decena	2. Agrupación de elementos de 10 en 10, escribir el número de decenas encontradas.
3. La adición	3. Realizar adiciones sencillas en el círculo del 1 al 50.
4. Mayor que, menor que, igual.	4. Compara las cantidades y escribe en el cuadro el signo que corresponde.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	Después de regresar del receso se realizara por parte de la docente la retroalimentación de la temática abordada en los talleres.
PRODUCTO O EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	El estudiante debe presentar el Taller desarrollado en el cuaderno de matemáticas.

**REFERENCIAS:**

<https://www2.ed.gov/espanol/parents/academic/matematicas/brochure.html>

[www.imageneseducativas.com](http://www.imageneseducativas.com)[https://pt-](https://pt-br.facebook.com/maestramireya.pe/photos/pcb.744099869313294/744097842646830/?type=3&theater)

[br.facebook.com/maestramireya.pe/photos/pcb.744099869313294/744097842646830/?type=3&theater](https://pt-br.facebook.com/maestramireya.pe/photos/pcb.744099869313294/744097842646830/?type=3&theater)



<https://co.pinterest.com/pin/858076535224580349/?d=t&mt=signupOrPersonalizedLogin>

[www.edufichas.com](http://www.edufichas.com)

### **Lectura del cuento el cocodrilo tragón.**

<https://www2.ed.gov/espanol/parents/academic/matematicas/brochure.html>

Ayudar a los niñ@s a apreciar y dominar la matemática es más importante que nunca.

Los estudios de investigación han demostrado que los niños tienen mayor probabilidad de destacarse en la matemática y otras materias académicas cuando los padres apoyan activamente su aprendizaje, los padres deben involucrarse desde la infancia y durante los primeros años escolares de sus hijos.

Los padres también pueden realizar muchas actividades durante las situaciones cotidianas que pueden ayudar a sus hijos a aprender a resolver problemas y desarrollar la capacidad de razonamiento, los cuales son elementos fundamentales para el aprendizaje de la matemática. Las rutinas sencillas como el ir al mercado y lavar la ropa pueden ser oportunidades para instruir.

Los niños pequeños tal vez no reconozcan que los números se encuentran a todo su alrededor. Señalarles los números en los objetos de uso común cultiva en ellos su 'sentido numérico' y les ayuda a darse cuenta de que los números son importantes y se usan para muchos fines diferentes.



### **INDICACIONES INICIALES PARA EL ACOMPAÑAMIENTO EN CASA.**

Señor padre de familia o acudiente recuerde que el proceso de formación de enseñanza-aprendizaje de su hij@ es un trabajo conjunto de toda la comunidad educativa y que nosotros como institución no podremos hacer nada sin su activa colaboración.

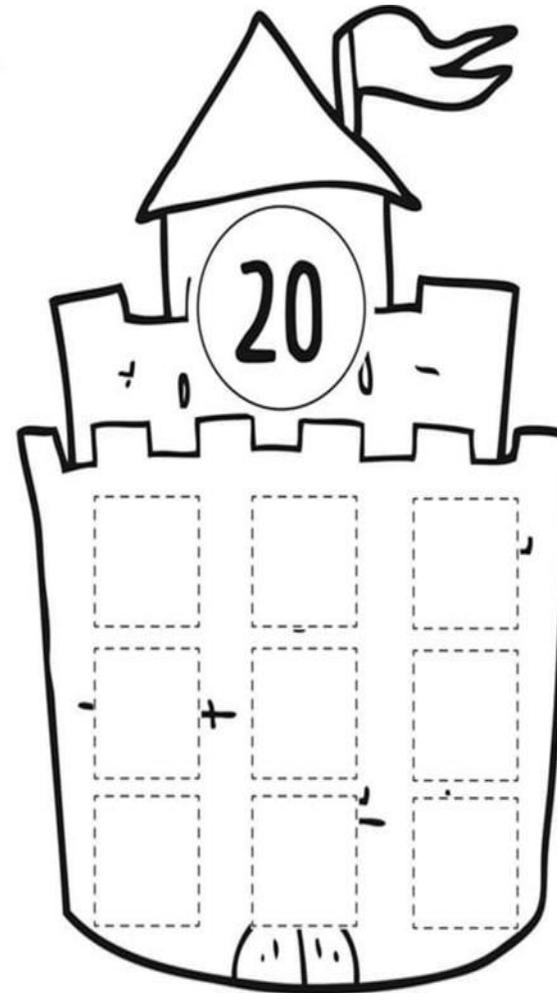
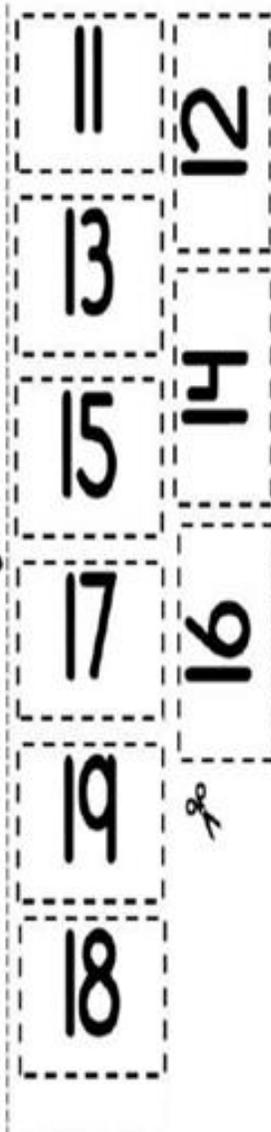
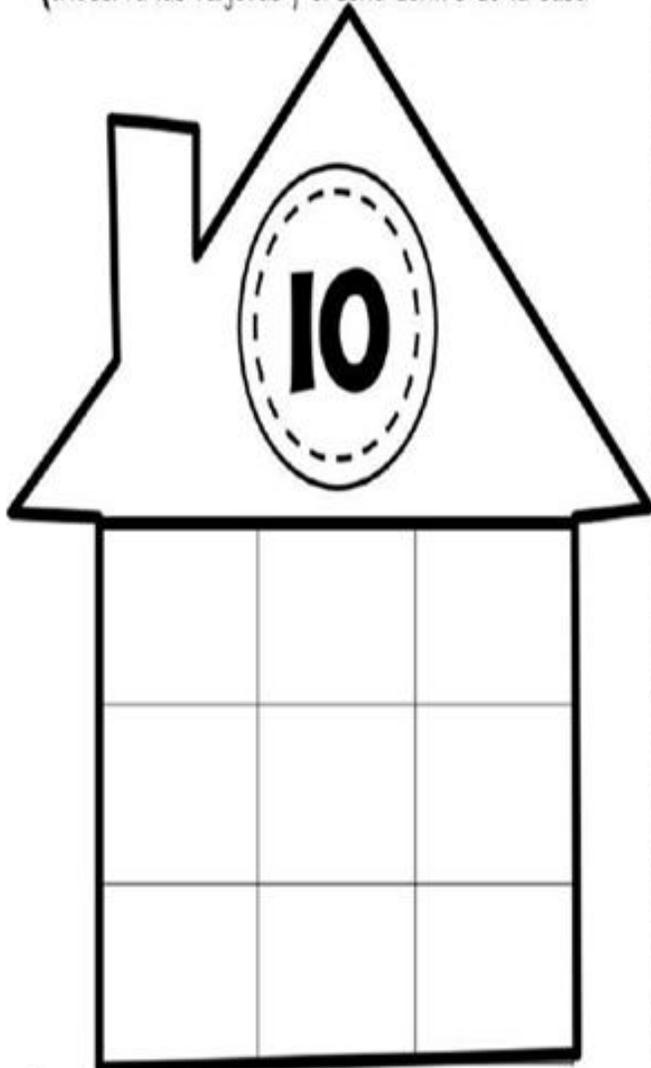
Por favor tenga en cuenta:

- Los talleres deben ser realizados por los estudiantes, con la orientación y acompañamiento de una persona responsable.
- Disponga del tiempo y espacio adecuado para realizar las actividades planteadas.

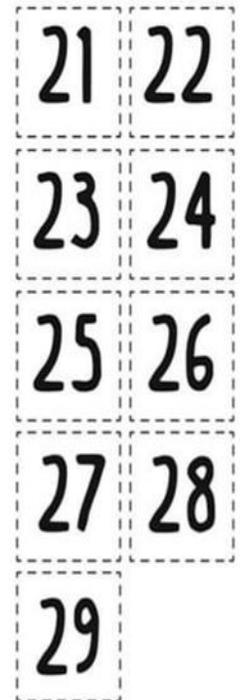


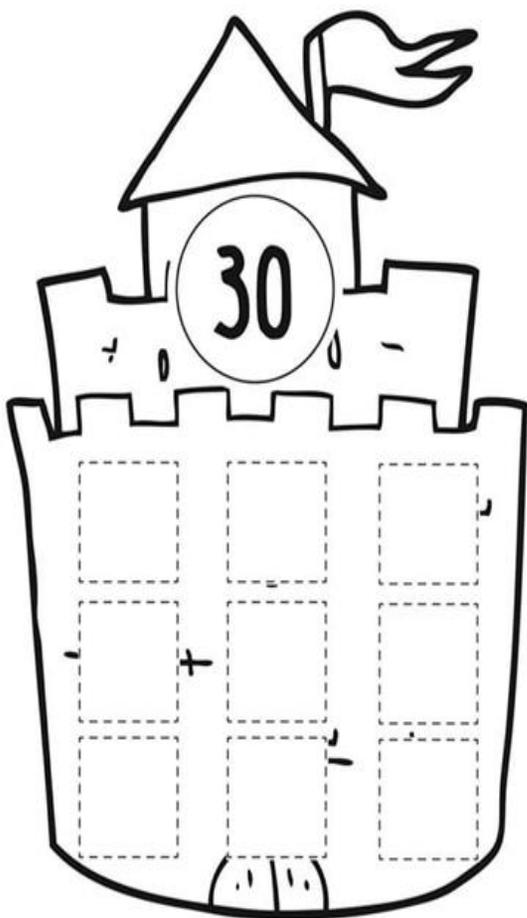


✂ Recorta las tarjetas y ordena dentro de la casa



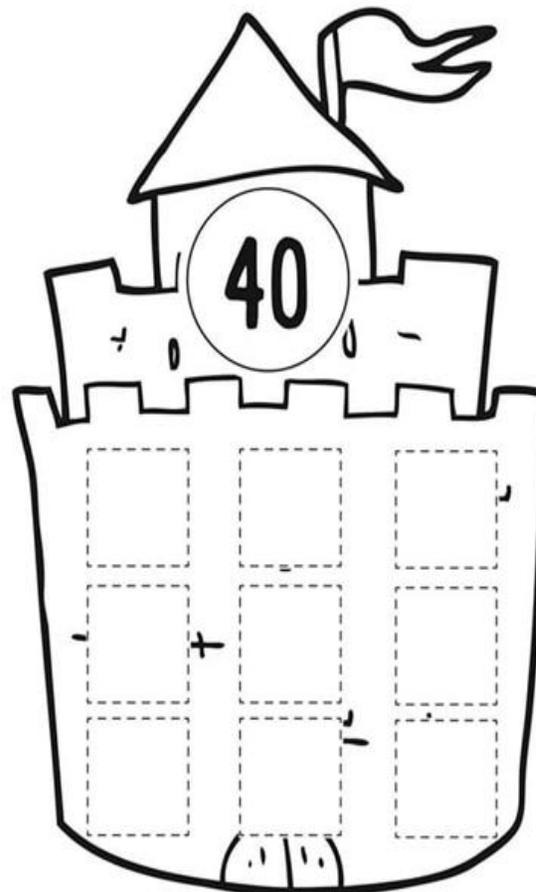
**FICHAS  
RECORTABLES**





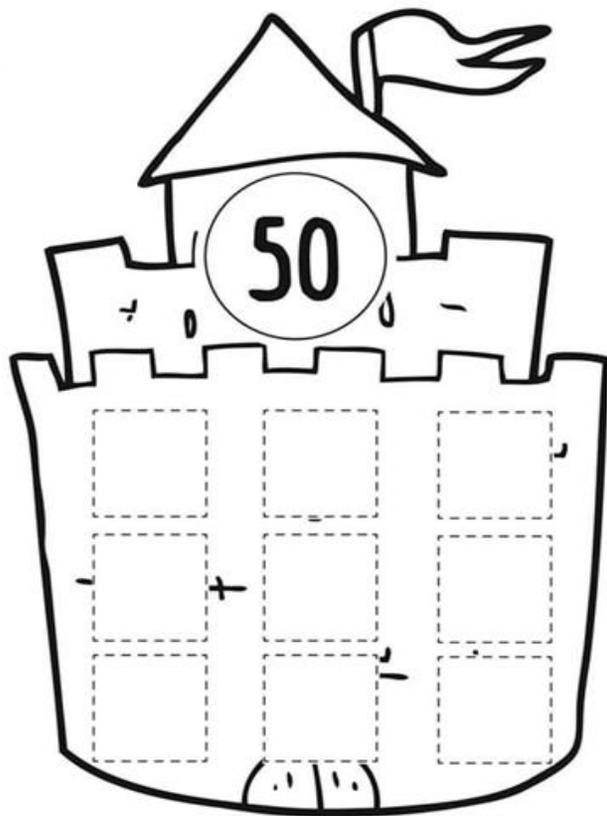
**FICHAS  
RECORTABLES**

31	32
33	34
35	36
37	38
39	



**FICHAS  
RECORTABLES**

41	42
43	44
45	46
47	48
49	



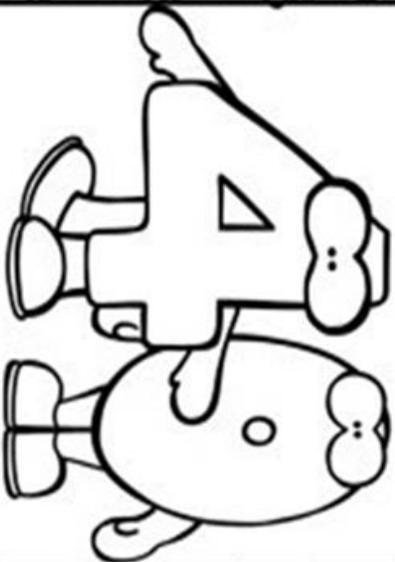
## FICHAS RECORTABLES

51	52
53	54
55	56
57	58
59	



Colorea el número 40, realiza las adiciones y escríbelo el nombre al número

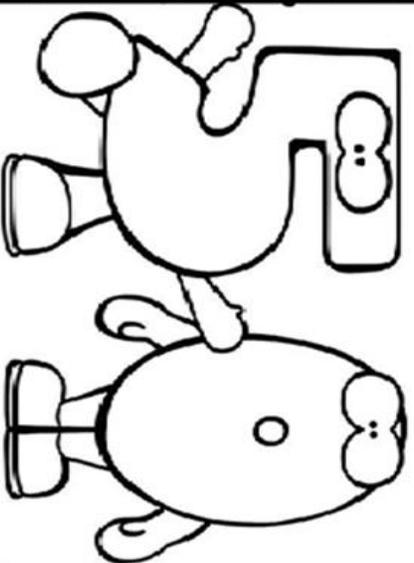
FAMILIA  
 DEL 40



40+0=		
40+1=		
40+2=		
40+3=		
40+4=		
40+5=		
40+6=		
40+7=		
40+8=		
40+9=		

Colorea el número 50, realiza las adiciones y escríbelo el nombre al número

FAMILIA  
 DEL 50



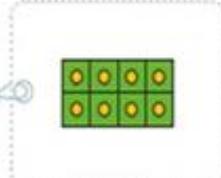
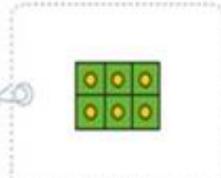
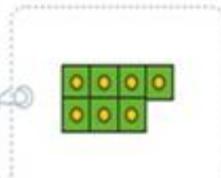
50+0=		
50+1=		
50+2=		
50+3=		
50+4=		
50+5=		
50+6=		
50+7=		
50+8=		
50+9=		



1. Representa con  los números de cada tarjeta.

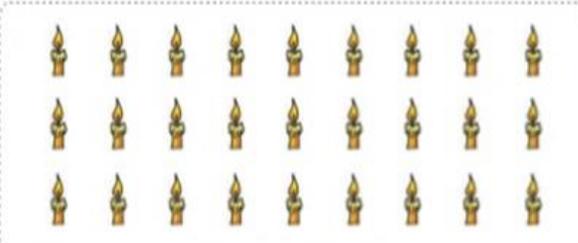
a.    b.  

2. Cuenta los juguetes y escribe el número. Luego, une el número con la tarjeta que representa la cantidad.

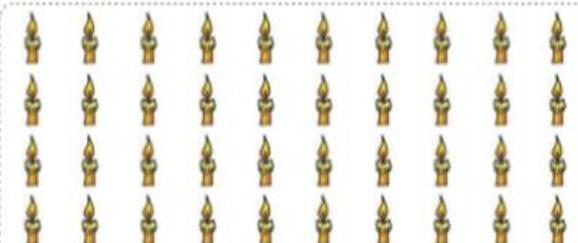
		
		
		
		

1. Encierra la cantidad de velas que apagará cada persona en su cumpleaños.

a. Cumpliré 31 años.  

b. Cumpliré 22 años.  

c. Cumpliré 10 años.  

d. Cumpliré 40 años.  



- Lee con atención y explica a tu hijo el concepto de la decena para ello puedes tomar 10 palitos y dile que un grupo de 10 elementos forman una decena.
- Realiza las siguientes actividades.



# La decena

Capacidad: Reconoce que 10 unidades son una decena.

1. En cada recuadro agrupa los elementos de 10 en 10; luego, escribe el número de decenas que encontraste:

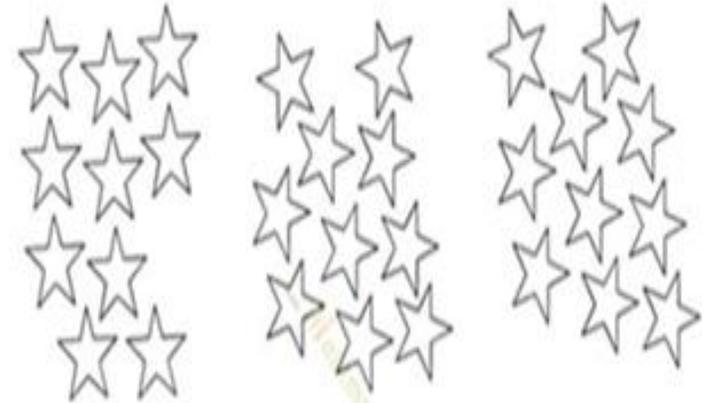


DECENA	UNIDAD
1	0

10 unidades = 1 decena

A dashed rectangular box containing 21 hearts arranged in three rows of seven. To the right of the hearts is a small empty square box with the word "decenas" written below it.

Observa y agrupa de 10 en 10



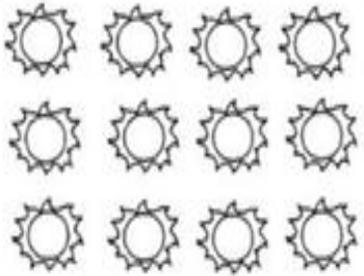
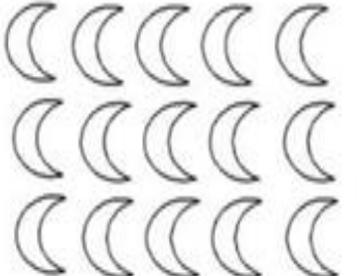
Completa:

¿Cuántas decenas agrupastes?

¿Cuántas unidades tiene una decena?

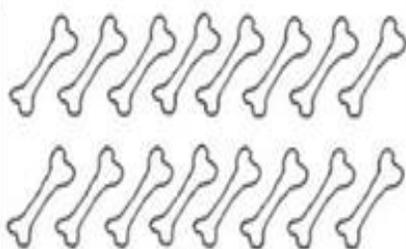


• Forma decenas y escribe el numeral:

	
---	---

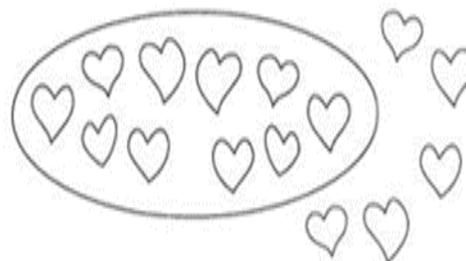
¿Cuántas decenas hay?

¿Cuántas decenas hay?

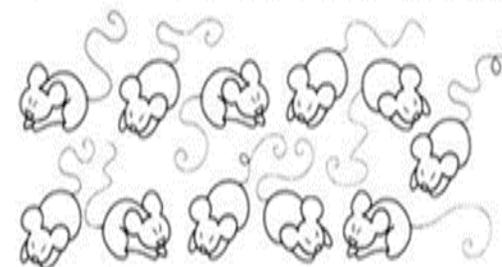
	
---	--

¿Cuántas decenas hay?

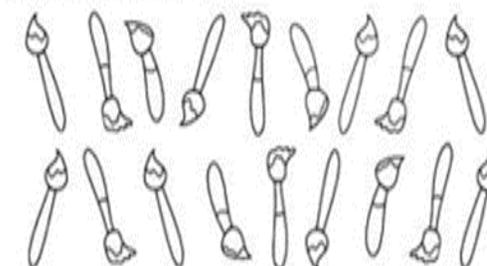
¿Cuántas decenas hay?



Decenas	Unidades
1	5



Decenas	Unidades



Decenas	Unidades



Decenas	Unidades



	<table border="1"> <tr><td>D</td><td>U</td></tr> <tr><td>1</td><td>1</td></tr> <tr><td>1</td><td>1</td></tr> </table>	D	U	1	1	1	1		<table border="1"> <tr><td>D</td><td>U</td></tr> <tr><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td></tr> </table>	D	U				
D	U														
1	1														
1	1														
D	U														

	<table border="1"> <tr><td>D</td><td>U</td></tr> <tr><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td></tr> </table>	D	U						<table border="1"> <tr><td>D</td><td>U</td></tr> <tr><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td></tr> </table>	D	U				
D	U														
D	U														

	<table border="1"> <tr><td>D</td><td>U</td></tr> <tr><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td></tr> </table>	D	U						<table border="1"> <tr><td>D</td><td>U</td></tr> <tr><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td></tr> </table>	D	U				
D	U														
D	U														

	<table border="1"> <tr><td>D</td><td>U</td></tr> <tr><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td></tr> </table>	D	U						<table border="1"> <tr><td>D</td><td>U</td></tr> <tr><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td></tr> </table>	D	U				
D	U														
D	U														

	<table border="1"> <tr><td>D</td><td>U</td></tr> <tr><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td></tr> </table>	D	U						<table border="1"> <tr><td>D</td><td>U</td></tr> <tr><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td></tr> </table>	D	U				
D	U														
D	U														

# Unidades y Decenas

1. Forma los grupos de acuerdo a las indicaciones:

--

**1 decena y 5 unidades**

--

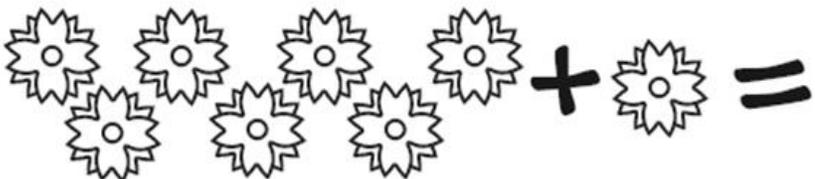
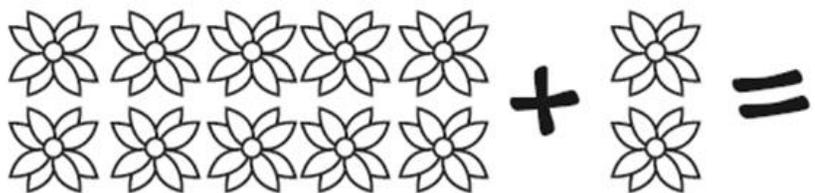
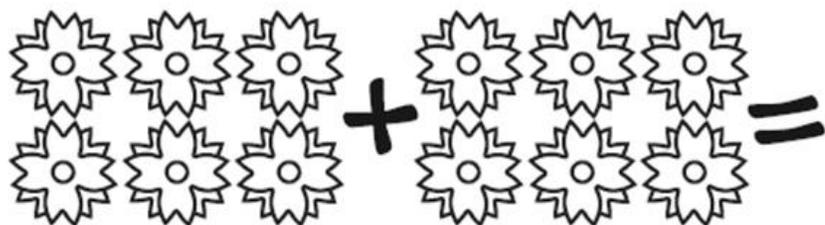
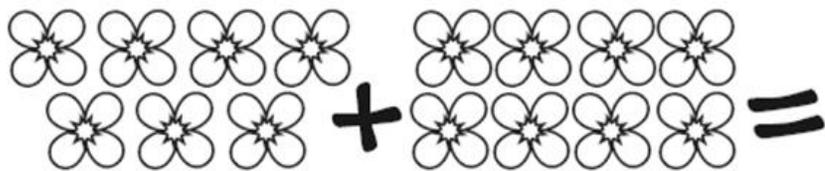
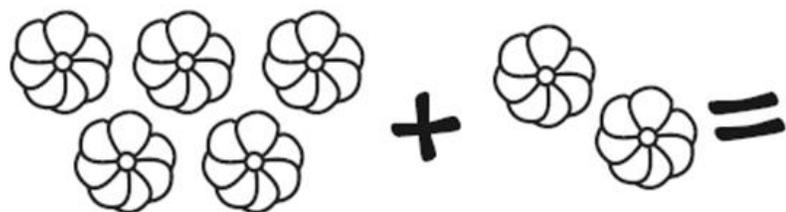
**2 decenas y 1 unidad**

--

**1 decena y 2 unidades**

--

**1 decena y 2 unidades**



Realiza las siguientes adiciones.

