



<b>TALLER DE: PROFUNDIZACIÓN</b>	<b>ASIGNATURA: MATEMÁTICAS</b>	<b>DOCENTE: ALEXANDRA PATRICIA DAVID</b>
<b>GRADO: PRIMERO UNO-</b>	<b>PERÍODO: 1 - SEMANA: 9 – FECHA: 19/03/2020</b>	<b>TEMA: PENSAMIENTO NUMERICO</b>

**INDICADOR DE DESEMPEÑO:**

- Reconoce y escribe números en el círculo del 1 al 50.
- Relaciona el número con la cantidad.
- Identifica la unidad y la decena.
- Compara dos cantidades identificando las que corresponde a mayor que, menor que, igual.

**OBJETIVO DE CLASE:**

- Asociar el número con la cantidad.
- Reconocer el número 10 como una decena.
- Realizar operaciones sencillas.
- Comparar cantidades, estableciendo las relaciones de  $>$  mayor que,  $<$  menor que,  $=$  igual.

TEMAS	ACTIVIDADES A DESARROLLAR
1. Números en el círculo del 1 al 50	1. Escritura de números, asociación de número cantidad
2. La decena	2. Agrupación de elementos de 10 en 10, escribir el número de decenas encontradas.
3. La adición	3. Realizar adiciones sencillas en el círculo del 1 al 50



4. Mayor que, menor que, igual.

4. Compara las cantidades y escribe en cuadro el signo que corresponde.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Después de regresar la docente realizara la retroalimentación de la temática abordada en los talleres.

PRODUCTO O EVIDENCIA DE APRENDIZAJE

El estudiante debe presentar el Taller desarrollado en el cuaderno de matemáticas.

#### REFERENCIAS:

Aquí en estos links, señor padre de familia podrás encontrar las diferentes direcciones para que puedas consultar las actividades, al igual que otras para desarrollar si así lo deseas.

<https://www2.ed.gov/espanol/parents/academic/matematicas/brochure.html>

[www.imageneseducativas.com](http://www.imageneseducativas.com)<https://pt->

[br.facebook.com/maestramireya.pe/photos/pcb.744099869313294/744097842646830/?type=3&theater](https://br.facebook.com/maestramireya.pe/photos/pcb.744099869313294/744097842646830/?type=3&theater)

<https://co.pinterest.com/pin/858076535224580349/?d=t&mt=signupOrPersonalizedLogin>

[www.edufichas.com](http://www.edufichas.com).

<https://www2.ed.gov/espanol/parents/academic/matematicas/brochure.html>

<https://youtu.be/suDoQAqWyfA> (La Canción de los Números del 1 al 10 | El Mono Silabo y Nicola Cavernícola |

Lunacreciente

<http://www.educaplanet.com/actividadespdf/mayor-menor-educaplanet.pdf>



Antes de comenzar ten en cuenta lo siguiente:

Gran parte de las capacidades cognitivas que los niños logran desarrollar están influenciados por la familia y los ambientes que estas generan en el hogar. Dicho apoyo conduce a que sus hijos puedan destacarse en las diferentes áreas de académicas que redundan en el aprendizaje de las mismas.

Ahora en este tiempo en que debemos cuidarnos y procurar no salir de casa es hora de involucrar a nuestros niños en las diferentes actividades del hogar en donde ellos puedan “aprender de nosotros como resolver problemas y desarrollar la capacidad de razonamiento, los cuales son elementos fundamentales para el aprendizaje de la matemática. Las rutinas sencillas como el ir al mercado y lavar la ropa pueden ser oportunidades para instruir.

Los niños pequeños tal vez no reconozcan que los números se encuentran a todo su alrededor. Señalarles los números en los objetos de uso común cultiva en ellos su 'sentido numérico' y les ayuda a darse cuenta de que los números son importantes y se usan para muchos fines diferentes.” (Brochure,2008, p1)

### **INDICACIONES INICIALES PARA EL ACOMPAÑAMIENTO EN CASA.**

Señor padre de familia o acudiente recuerde que el proceso de formación de enseñanza-aprendizaje de su hij@ es un trabajo conjunto de toda la comunidad educativa y que nosotros como institución no podremos hacer nada sin su activa colaboración.

Por favor tenga en cuenta:

- Los talleres deben ser realizados por los estudiantes, con la orientación y acompañamiento de una persona responsable.
- Disponga del tiempo y espacio adecuado para realizar las actividades planteadas.



1. Tema: Números en el círculo del 1 al 50

- Juntos repasen los números del 10 al 50 escríbanlos y léanlos de manera ordenada, después señálelos al azar y pida que los lea si no los reconoce dígaselo

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

- Realiza las siguientes sumas y encontraras nuevos números. (Colorea los dibujos)



Familia del 20



$20+0=$	
$20+1=$	
$20+2=$	
$20+3=$	
$20+4=$	
$20+5=$	
$20+6=$	
$20+7=$	
$20+8=$	
$20+9=$	


Familia de 30



$30+0=$	
$30+1=$	
$30+2=$	
$30+3=$	
$30+4=$	
$30+5=$	
$30+6=$	
$30+7=$	
$30+8=$	
$30+9=$	




Familia de 40



$40+0=$	
$40+1=$	
$40+2=$	
$40+3=$	
$40+4=$	
$40+5=$	
$40+6=$	
$40+7=$	
$40+8=$	
$40+9=$	

Familia de 50



$50+0=$	
$50+1=$	
$50+2=$	
$50+3=$	
$50+4=$	
$50+5=$	
$50+6=$	
$50+7=$	
$50+8=$	
$50+9=$	

- Completa la serie numérica



Del 1 al 40. Serie numérica.



Activity 1: Number sequence from 1 to 40. The sequence is represented by a series of circles with some numbers filled in and others blank. The numbers are: 4, 8, 9, 14, 16, 19, 23, 30, 32, 33, 36, 40. There are small animal illustrations next to some numbers: a sheep next to 8, a dog next to 9, a sheep next to 23, a dog next to 30, and a dog next to 40.

Activity 2: Snake-shaped number sequence from 1 to 40. The snake's body is a winding path of circles. The numbers are: 1, 3, 7, 9, 10, 13, 16, 19, 22, 26, 28, 30, 32, 34, 38, 41, 44, 47. The snake's head is at the top left, and its tail is at the bottom left.

- Elabora la cantidad de elementos según el número que te indican.



23	
35	
40	
16	
50	
32	
44	





12	

## 2. Tema: Decenas

Lee con atención y explica a tu hijo el concepto de la decena para ello puedes tomar 10 palitos y dile que un grupo de 10 elementos forman una decena.

- Dibuja al frente las decenas según lo que te indican

1 decena de pollitos		1 decena de números	
1 decena de mariposas		1 decena de niños	



--	--	--	--

- Realiza las siguientes actividades.

## La decena

Capacidad: Reconoce que 10 unidades son una decena.

1. En cada recuadro agrupa los elementos de 10 en 10; luego, escribe el número de decenas que encontraste:



DECENA	UNIDAD
1	0

10 unidades = 1 decena



Observa y agrupa de 10 en 10



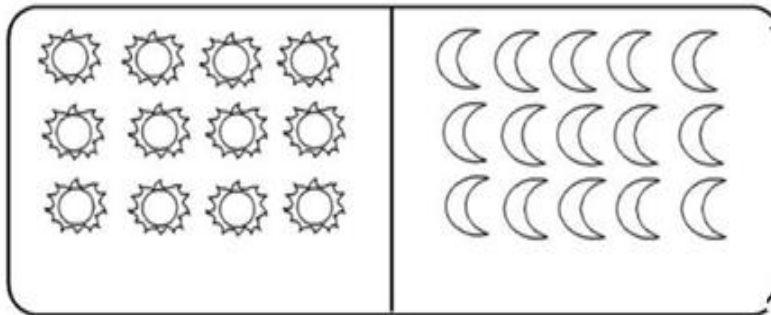
Completa:

¿Cuántas decenas agrupastes?

¿Cuántas unidades tiene una decena?

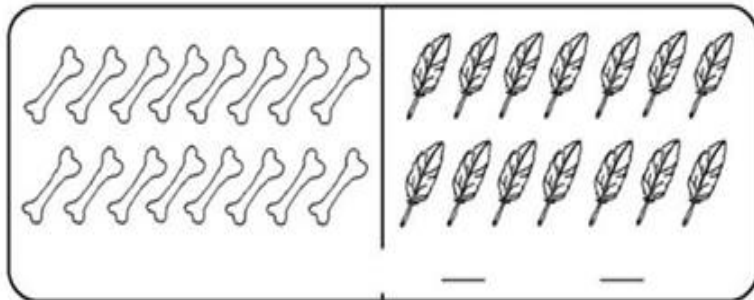


- Forma decenas y escribe el numeral:



¿Cuántas decenas hay?

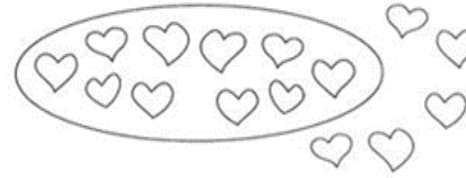
¿Cuántas decenas hay?



¿Cuántas decenas hay?

¿Cuántas decenas hay?

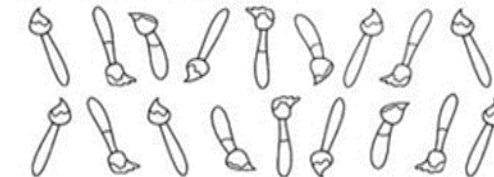
- Luego pídele que cuente 15 palitos y que forme grupos de 10 y dile: ¿Cuántos formaste? ¿Cuánto te sobro?, dile a eso que te sobro lo llamaremos unidades.



Decenas	Unidades
1	5



Decenas	Unidades



Decenas	Unidades



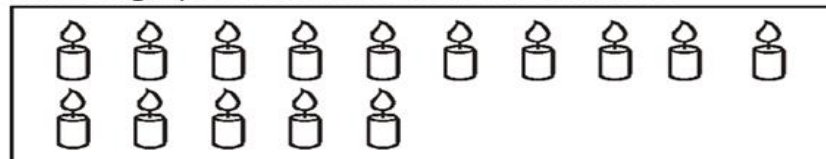
Decenas	Unidades



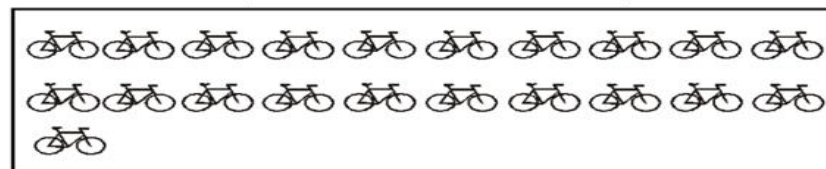
	<table border="1"><tr><td>D</td><td>U</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td colspan="2">.....</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr></table>	D	U	1	1	.....		1	1		<table border="1"><tr><td>D</td><td>U</td></tr><tr><td> </td><td> </td></tr><tr><td colspan="2">.....</td></tr><tr><td> </td><td> </td></tr></table>	D	U			.....			
D	U																		
1	1																		
.....																			
1	1																		
D	U																		
.....																			
	<table border="1"><tr><td>D</td><td>U</td></tr><tr><td> </td><td> </td></tr><tr><td colspan="2">.....</td></tr><tr><td> </td><td> </td></tr></table>	D	U			.....					<table border="1"><tr><td>D</td><td>U</td></tr><tr><td> </td><td> </td></tr><tr><td colspan="2">.....</td></tr><tr><td> </td><td> </td></tr></table>	D	U			.....			
D	U																		
.....																			
D	U																		
.....																			
	<table border="1"><tr><td>D</td><td>U</td></tr><tr><td> </td><td> </td></tr><tr><td colspan="2">.....</td></tr><tr><td> </td><td> </td></tr></table>	D	U			.....					<table border="1"><tr><td>D</td><td>U</td></tr><tr><td> </td><td> </td></tr><tr><td colspan="2">.....</td></tr><tr><td> </td><td> </td></tr></table>	D	U			.....			
D	U																		
.....																			
D	U																		
.....																			
	<table border="1"><tr><td>D</td><td>U</td></tr><tr><td> </td><td> </td></tr><tr><td colspan="2">.....</td></tr><tr><td> </td><td> </td></tr></table>	D	U			.....					<table border="1"><tr><td>D</td><td>U</td></tr><tr><td> </td><td> </td></tr><tr><td colspan="2">.....</td></tr><tr><td> </td><td> </td></tr></table>	D	U			.....			
D	U																		
.....																			
D	U																		
.....																			
	<table border="1"><tr><td>D</td><td>U</td></tr><tr><td> </td><td> </td></tr><tr><td colspan="2">.....</td></tr><tr><td> </td><td> </td></tr></table>	D	U			.....					<table border="1"><tr><td>D</td><td>U</td></tr><tr><td> </td><td> </td></tr><tr><td colspan="2">.....</td></tr><tr><td> </td><td> </td></tr></table>	D	U			.....			
D	U																		
.....																			
D	U																		
.....																			

## Unidades y Decenas

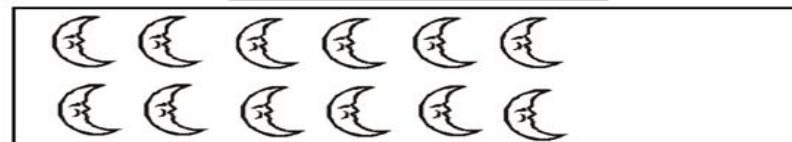
1. Forma los grupos de acuerdo a las indicaciones:



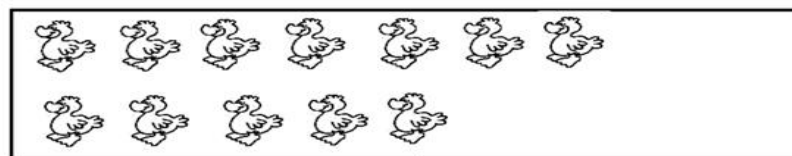
**1 decena y 5 unidades**



**2 decenas y 1 unidad**



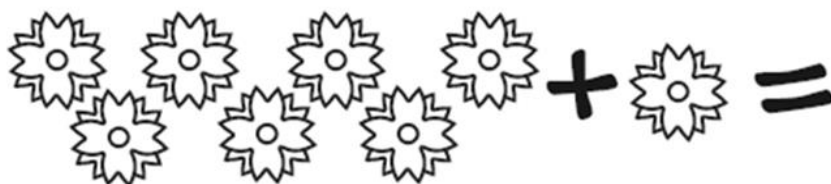
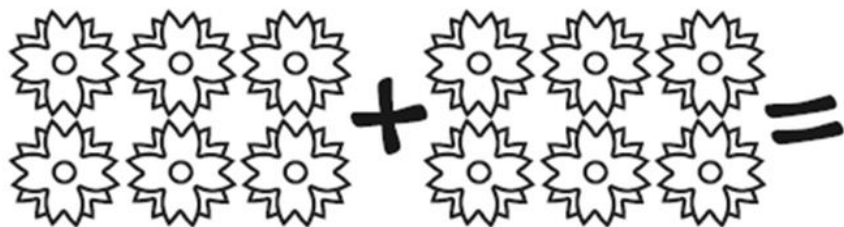
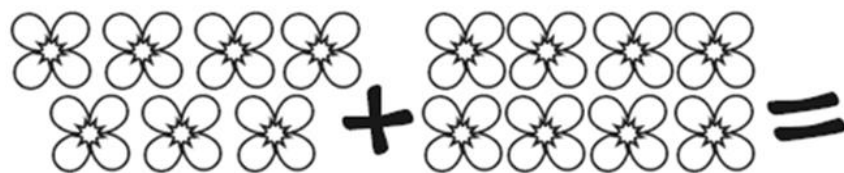
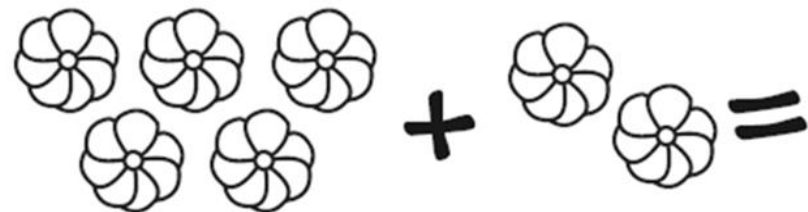
**1 decena y 2 unidades**



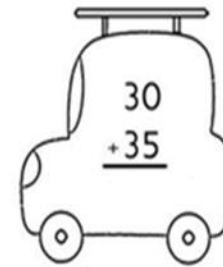
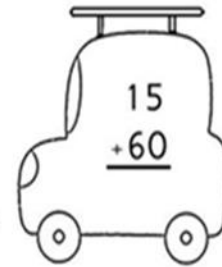
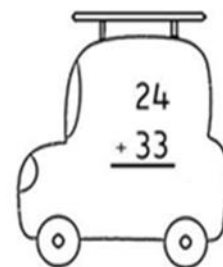
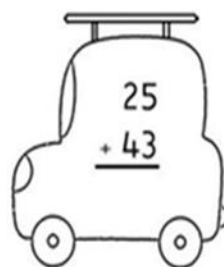
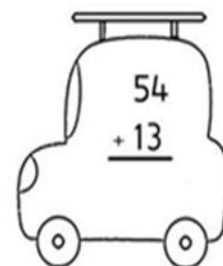
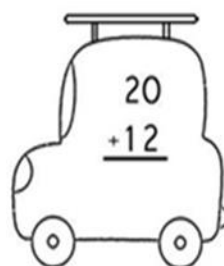
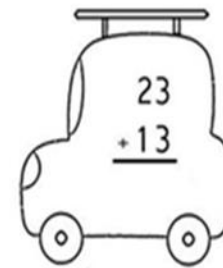
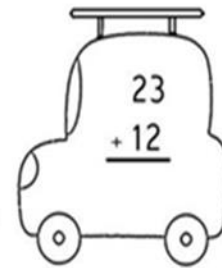
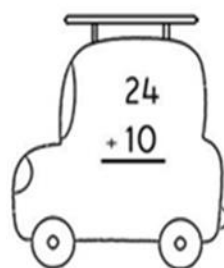
**1 decena y 2 unidades**

### 3. Tema: adiciones

- Explica las siguientes sumas, recuerda siempre comenzar por las unidades. Escribe su resultado

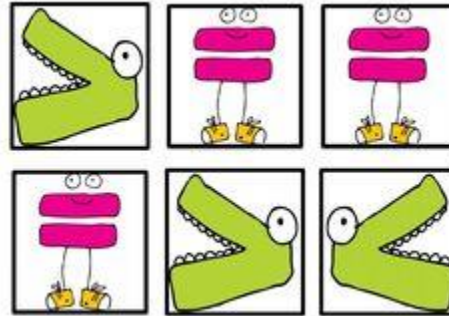


Realiza las siguientes adiciones.





4. Tema: Mayor que, menor que, igual.



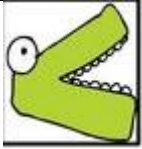
- Lee a tu niño el siguiente cuento y despues juntos realicen los siguientes ejercicios.

### Cocodrilo Tragón

- Había una vez un cocodrilo que vivía muy feliz en el rio Nilo: Este cocodrilo era muy tragón y solo le gustaban las cosas grandes. Si se acercaba una cabra y un elefante, el los miraba muy fijamente desde el agua ¿a quién creen usted que se comía primero? Pues claro el elefante porque era más grande y gordito que la cabra.
- Un día pensó que quería ir a la escuela como todos los niños y las niñas quería aprender cosas y ser un cocodrilo muy listo ose el más listo de todos.
- Una mañana cogió su mochila y se fue a la escuela aprender.
- Cuando llego la maestra escribió muchos números en la pizarra y el cocodrilo empezó a darle un hambre horrible casi se comió al niño que estaba sentado cerca de él, pero lo pensó mejor y no lo hizo. En su lugar se fijó muy bien en los números y pensó que igual estaban buenos, en ese momento se escribió **9 y 2** los miro fijamente y
- Alhhhhhhh

El cocodrilo quiere comer mucho. Colocale su boquita hacia el numero mayor.

8		10
4		3
5		2
6		9
1		7



• 2                      9

Y se comió en números **9**, como él era un tragón pensó que 390 eran más cosa que **2** se lo comió y le quitaría el hambre y así sucedió. Desde ese momento el cocodrilo se va comiendo los números más grandes que la profesora iba escribiendo en la pizarra y así todos los niños y niñas aprendieron cual eran los números mayores y menores.

- Observa los numeros. Escribe el simbolo correcto

➤ Mayor que    ◀ Menor que    = Igual a

3 ○ 1	0 ○ 6	9 ○ 10
2 ○ 7	10 ○ 4	3 ○ 2
5 ○ 5	3 ○ 3	7 ○ 5
8 ○ 3	11 ○ 2	9 ○ 0
6 ○ 6	12 ○ 1	10 ○ 6



<b>22</b> ○ <b>21</b>	<b>8</b> ○ <b>9</b>
<b>14</b> ○ <b>18</b>	<b>20</b> ○ <b>15</b>
<b>2</b> ○ <b>6</b>	<b>10</b> ○ <b>11</b>
<b>13</b> ○ <b>17</b>	<b>12</b> ○ <b>12</b>
<b>18</b> ○ <b>8</b>	<b>10</b> ○ <b>17</b>
<b>4</b> ○ <b>10</b>	<b>25</b> ○ <b>25</b>