



TALLER DE: PROFUNDIZACIÓN	ASIGNATURA: ESPAÑOL	DOCENTE: MARCELA GALLEGO-SANDRA ACEVEDO
GRADO: 4 °	PERÍODO: 1 - SEMANA: 9 – FECHA: 20/03/2020	TEMA: COMPRENSIÓN LECTORA, IDEAS PRINCIPALES Y SECUNDARIAS. VOCABULARIO INGLÉS

INDICADOR DE DESEMPEÑO:

- Análisis y producción de diversos textos, a través de actividades de construcción, inferencia, ordenación de párrafos y completación, que los lleven a determinar y extraer sus ideas principales y secundarias, donde asume una actitud de escucha, receptividad, participación y disposición permanentes.
- Reconocimiento de vocabulario en inglés de lugares de la ciudad, con el fin que el estudiante enriquezca la pronunciación y la escritura.

OBJETIVO DE CLASE:

- Analizar la idea principal e ideas secundarias, por medio de un texto narrativo
- Que el estudiante pronuncie, escriba en inglés algunos lugares de la ciudad y maneje adecuadamente el diccionario.

TEMAS	ACTIVIDADES A DESARROLLAR
1. Idea principal y secundaria	1. Lectura y escritura de la conceptualización de las ideas principales y secundarias
2. Comprensión lectora	Resolución de preguntas de tipo literal, inferencial y crítico del texto: “Los últimos osos buscan un lugar donde vivir sin entrar en conflicto con el hombre”
2. Mi ciudad, lugares de la ciudad (Inglés)	3. Buscar en el diccionario palabras y seleccionar la palabra correcta 4. Encerrar la frase correcta

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	Socialización de los temas cuando regresemos a clase
PRODUCTO O EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	El estudiante debe presentar el Taller desarrollado...

REFERENCIAS:

--



TEMA: Ideas principales y secundarias

-Escribe en el cuaderno los conceptos de las ideas principales y secundarias

Ideas principales y secundarias

Idea principal

Resume el texto en una sola frase u oración. Si falta, es difícil comprender lo que autor dice. Identificar la idea principal es una habilidad necesaria para leer comprensivamente. La idea principal puede ser:

Explícita porque está escrita en el texto e implícita porque no aparece escrita en el texto y el lector tiene que encontrarla.

¿La idea principal es lo mismo que el tema? El TEMA responde a la pregunta ¿de qué trata el texto? Se dice con una o varias palabras. **La IDEA PRINCIPAL** responde a la pregunta ¿qué es lo más importante del texto? Puede decirse con una oración corta.

Ideas secundarias

Las ideas secundarias son las que sirven de complemento a la idea principal, aportando más detalles a ella. Un texto está formado por oraciones que tratan sobre un mismo tema; en el cual, cada oración expresa una idea.

Se encuentran ligadas a la idea principal puesto que depende de ella, y ayudan a matizar el pensamiento que se va a desarrollar. Generalmente son detalles descriptivos, ejemplos, circunstancias de tiempo, lugares o apoyos que sirven para reforzar, justificar o precisar la idea principal. Las ideas secundarias expresan detalles o aspectos derivados del tema principal. A menudo, estas ideas sirven para ampliar, demostrar o ejemplificar una idea principal.

Lee el texto con atención y responde a las preguntas

Los últimos osos buscan un lugar donde vivir sin entrar en conflicto con el hombre.

1. No está siendo un buen otoño para los osos. Hace días, durante una jornada de caza de jabalíes en el leridano Valle de Arán, una hembra asustada atacó a un tirador. Fueron, afortunadamente, heridas leves para el hombre, pero suficientes para generar una gran polémica en la comarca. Responsables locales se alzaron contra la presencia del animal. La Generalitat y el Ministerio llegaron a un acuerdo: sedar y atrapar a la osa implicada.

2. Poco después, en otra punta de España, a la altura del kilómetro 417 de la autovía A-6 un camión de gran tonelaje se llevaba por delante a un joven macho. Esta vez sólo sufrió el oso. El vehículo pasó sobre él como si fuera un conejo. Es algo inédito: la primera vez que se atropella a un oso en España, y en una autovía. Y de nuevo, rumores en las tertulias y los foros de internet: ¿Es el plantigrado una amenaza para la seguridad vial?



3. En realidad, los dos incidentes han coincidido en el tiempo, pero tienen poco que ver entre sí. En el Pirineo catalán ya no quedan osos ibéricos, pues se extinguieron hace décadas. Sólo hay unos 12 o 15, de origen esloveno e introducido por Francia. Cuando pasan a este lado se encuentran con el rechazo de una población a la que han impuesto la presencia de un animal sin que haya habido un trabajo previo de adaptación y sin que haya un recuerdo reciente de su presencia, que ayude a convivir.

4. En la Cordillera Cantábrica, la cosa es distinta. Allí sí quedan osos autóctonos. Los últimos 130 ejemplares de la raza ibérica, divididos en dos núcleos separados. El llamado occidental, que abarca comarcas de Asturias, norte de León y Galicia, tiene unos 100. El oriental, en el vértice entre Palencia, Cantabria y Asturias, tiene 30. Y las cosas están yendo bien. La especie es una de las cinco que cuentan con un plan nacional de recuperación y en los últimos años los ejemplares aumentan.

La conservación de su hábitat y el trabajo con la población rural han permitido su coexistencia con el hombre. La rapidez y la cuantía de las compensaciones de la administración por los daños causados por la fauna ayudan. Y el río de ingresos por turismo que da su presencia, comprobable en zonas como Somiedo, han hecho ver a muchos que es un activo más para la renta agraria.

Contesta a las siguientes preguntas:

1. Escribe, con una sola frase, la idea principal del párrafo primero
2. Escribe, con una sola frase, la idea principal del segundo párrafo.
3. ¿Qué tienen en común las noticias de los dos primeros párrafos?
4. En el párrafo tercero, aparece la frase: “En el Pirineo catalán ya no quedan osos ibéricos”, y en el cuarto estas frases: “En la Cordillera Cantábrica, la cosa es distinta. Allí sí quedan osos autóctonos.”
-¿Cuál crees que es el significado de la palabra autóctonos?
 - A. Que ha nacido o se ha originado en el mismo lugar donde se encuentra.
 - B. Que ha nacido en distinto lugar en donde se encuentra
 - C. Una clase de osos
5. ¿Qué problema tienen los osos que viven en los Pirineos, según el tercer párrafo?
6. ¿Por qué no tienen el mismo problema los osos que viven en la Cordillera Cantábrica? La lectura del último párrafo te ayudará a contestar.
7. Realiza el resumen del texto (recuerda que el resumen del texto es contar con tus palabras de qué trata el texto)
8. Escribe las palabras que no conozcas su significado y búscalas en el diccionario.



INGLÉS

ENCIERA LA RESPUESTA CORRECTA.

Librería a. School b. Hospital c. library	Iglesia a. station b. church c. bookshop	Museo a. car park b. Factory c. museum	Estadio a. house b. stadium c. park
---	--	--	---

Mi colegio es grande a. my school is Green b. my school is big c. my school is small	La panadería es lejos a. the bakery is far b. the bakery is red c. the bakery is big	Mi ciudad es bonita a. my city is yellow b. my city is happy c. my city is beautiful	El parque es pequeño a. the park is small b. the park is yellow c. the park is beautiful
--	--	--	--