



TALLER DE: PROFUNDIZACIÓN	ASIGNATURA: MATEMÁTICAS	DOCENTE: DANIELA MARÍA MUÑETÓN SOSSA
GRADO: PRIMERO SIETE	PERÍODO: 1 - SEMANA: 9 – FECHA: 20/03/2020	TEMA: pensamiento numérico

INDICADOR DE DESEMPEÑO:

- Reconoce y escribe números en el círculo del 1 al 50.
- Relaciona el número con la cantidad.
- Identifica la unidad y la decena.
- Compara dos cantidades identificando las que corresponde a mayor que, menor que, igual.

OBJETIVOS DE CLASES:

- *Asociar el número con la cantidad.
- * Reconocer el número 10 como una decena.
- * Realizar operaciones sencillas.
- * comparar cantidades, estableciendo las relaciones de $>$ mayor que, $<$ menor que, $=$ igual.



TEMAS	ACTIVIDADES A DESARROLLAR
1. Números en el círculo del 1 al 50	1. Escritura de números, asociación de número cantidad
2. La decena	2. Agrupación de elementos de 10 en 10, escribir el número de decenas encontradas.
3. La adición	3. Realizar adiciones sencillas en el círculo del 1 al 50
4. Mayor que, menor que, igual.	4. Compara las cantidades y escribe en cuadro el signo que corresponde.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	Después de regresar del receso se realizara por parte de la docente la retroalimentación de la temática abordada en los talleres.
PRODUCTO O EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	El estudiante debe presentar el Taller desarrollado en el cuaderno de matemáticas.

REFERENCIAS:

<https://www2.ed.gov/espanol/parents/academic/matematicas/brochure.html>

www.imageneseducativas.com[https://pt-](https://pt-br.facebook.com/maestramireya.pe/photos/pcb.744099869313294/744097842646830/?type=3&theater)

[br.facebook.com/maestramireya.pe/photos/pcb.744099869313294/744097842646830/?type=3&theater](https://pt-br.facebook.com/maestramireya.pe/photos/pcb.744099869313294/744097842646830/?type=3&theater)



<https://co.pinterest.com/pin/858076535224580349/?d=t&mt=signupOrPersonalizedLogin>

www.edufichas.com

Lectura del cuento el cocodrilo tragón.

<https://www2.ed.gov/espanol/parents/academic/matematicas/brochure.html>

Ayudar a los niñ@s a apreciar y dominar la matemática es más importante que nunca.

Los estudios de investigación han demostrado que los niños tienen mayor probabilidad de destacarse en la matemática y otras materias académicas cuando los padres apoyan activamente su aprendizaje, los padres deben involucrarse desde la infancia y durante los primeros años escolares de sus hijos.

Los padres también pueden realizar muchas actividades durante las situaciones cotidianas que pueden ayudar a sus hijos a aprender a resolver problemas y desarrollar la capacidad de razonamiento, los cuales son elementos fundamentales para el aprendizaje de la matemática. Las rutinas sencillas como el ir al mercado y lavar la ropa pueden ser oportunidades para instruir.

Los niños pequeños tal vez no reconozcan que los números se encuentran a todo su alrededor. Señalarles los números en los objetos de uso común cultiva en ellos su 'sentido numérico' y les ayuda a darse cuenta de que los números son importantes y se usan para muchos fines diferentes.



INDICACIONES INICIALES PARA EL ACOMPAÑAMIENTO EN CASA.

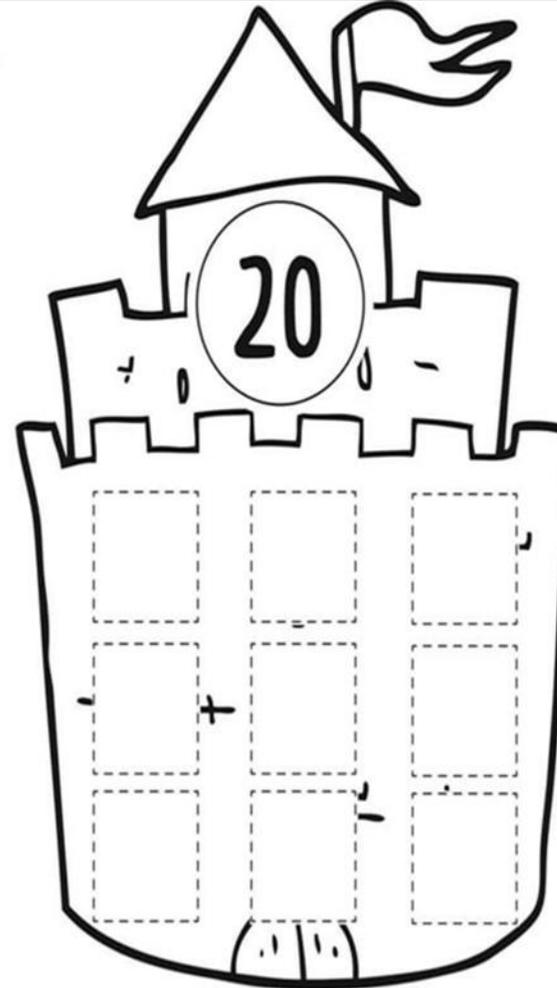
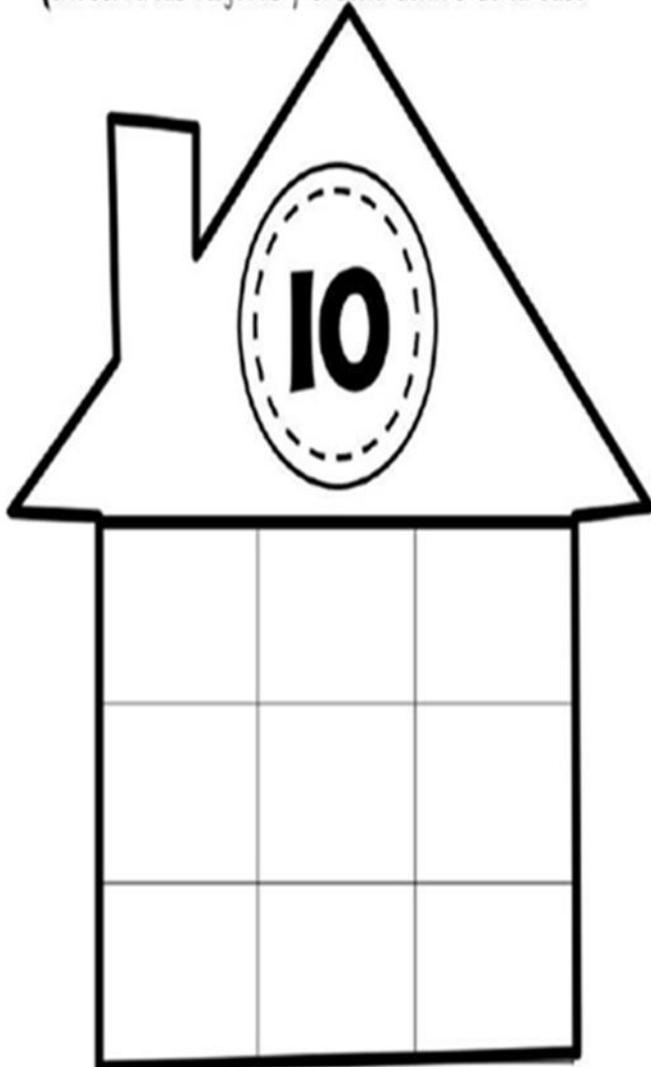
Señor padre de familia o acudiente recuerde que el proceso de formación de enseñanza-aprendizaje de su hij@ es un trabajo conjunto de toda la comunidad educativa y que nosotros como institución no podremos hacer nada sin su activa colaboración.

Por favor tenga en cuenta:

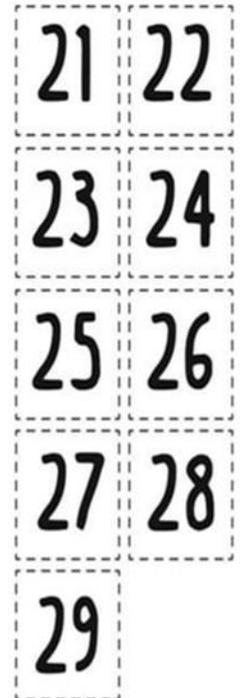
- Los talleres deben ser realizados por los estudiantes, con la orientación y acompañamiento de una persona responsable.
- Disponga del tiempo y espacio adecuado para realizar las actividades planteadas.

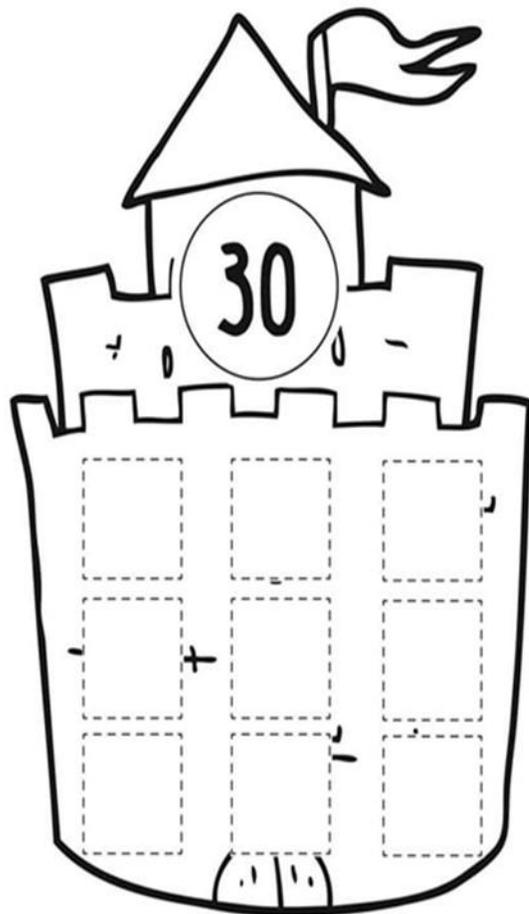


✂ Recorta las tarjetas y ordena dentro de la casa



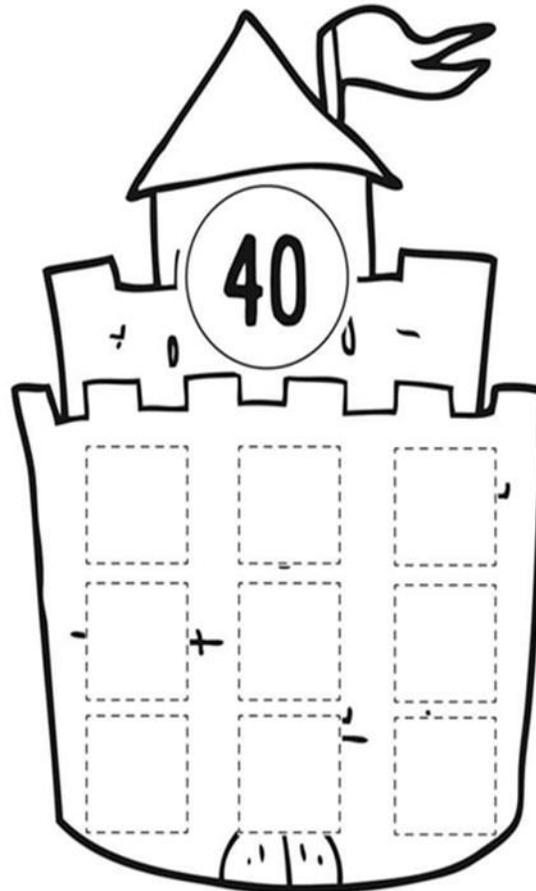
**FICHAS
RECORTABLES**





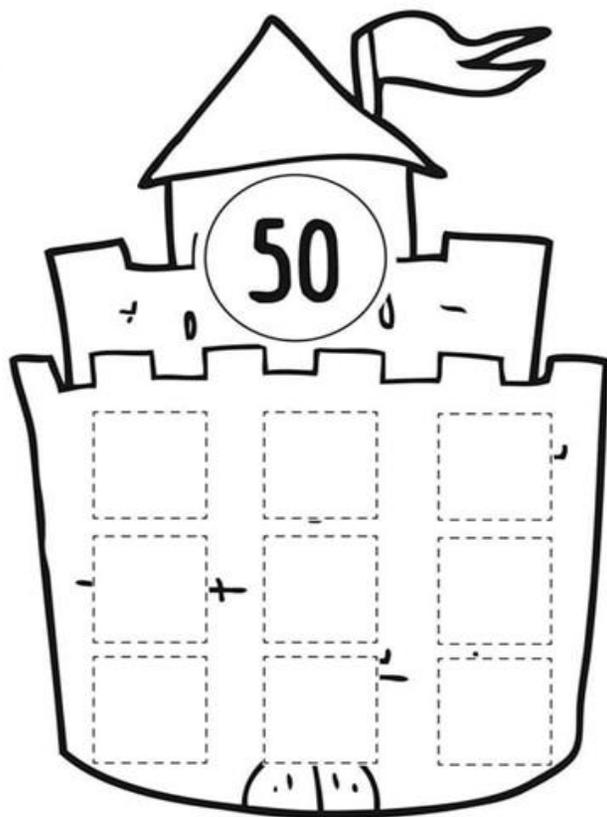
**FICHAS
RECORTABLES**

31	32
33	34
35	36
37	38
39	



**FICHAS
RECORTABLES**

41	42
43	44
45	46
47	48
49	



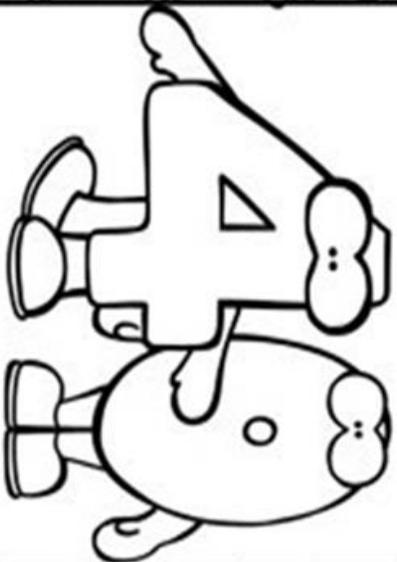
FICHAS RECORTABLES

51	52
53	54
55	56
57	58
59	



Colorea el número 40, realiza las adiciones y escríbele el nombre al número

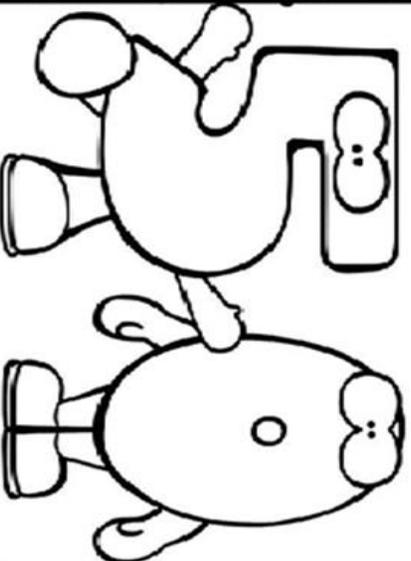
FAMILIA
 del 40



$40+0=$	
$40+1=$	
$40+2=$	
$40+3=$	
$40+4=$	
$40+5=$	
$40+6=$	
$40+7=$	
$40+8=$	
$40+9=$	

Colorea el número 50, realiza las adiciones y escríbele el nombre al número

FAMILIA
 del 50



$50+0=$	
$50+1=$	
$50+2=$	
$50+3=$	
$50+4=$	
$50+5=$	
$50+6=$	
$50+7=$	
$50+8=$	
$50+9=$	



1. Representa con los números de cada tarjeta.

a. 5

b. 7

2. Cuenta los juguetes y escribe el número. Luego, une el número con la tarjeta que representa la cantidad.

1. Encierra la cantidad de velas que apagará cada persona en su cumpleaños.

a. Cumpliré 31 años.

b. Cumpliré 22 años.

c. Cumpliré 10 años.

d. Cumpliré 40 años.



- Lee con atención y explica a tu hijo el concepto de la decena para ello puedes tomar 10 palitos y dile que un grupo de 10 elementos forman una decena.
- Realiza las siguientes actividades.



La decena

Capacidad: Reconoce que 10 unidades son una decena.

1. En cada recuadro agrupa los elementos de 10 en 10; luego, escribe el número de decenas que encontraste:



DECENA	UNIDAD
1	0

10 unidades = 1 decena

A dashed rectangular box containing 21 hearts arranged in three rows of seven. To the right of the hearts is a small square box with a dashed border, and below it is the word "decenas".

Observa y agrupa de 10 en 10



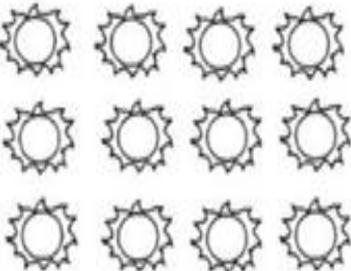
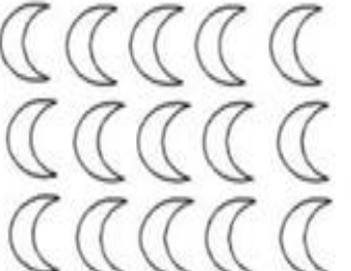
Completa:

¿Cuántas decenas agrupastes?

¿Cuántas unidades tiene una decena?

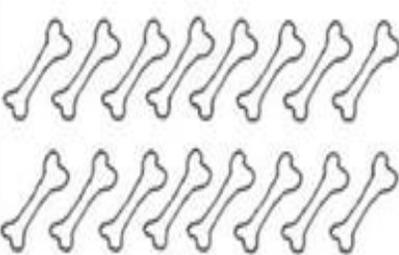


• Forma decenas y escribe el numeral:

	
---	---

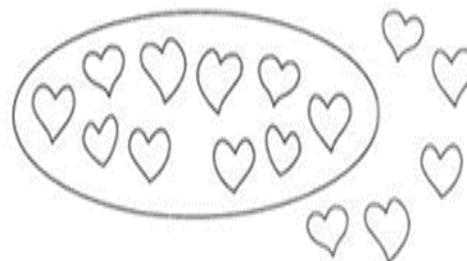
¿Cuántas decenas hay?

¿Cuántas decenas hay?

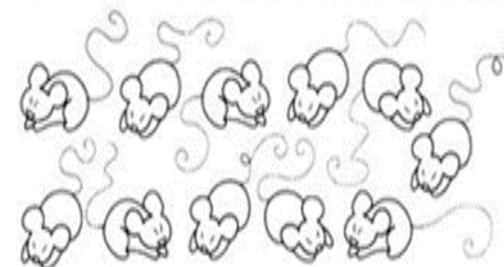
	
--	--

¿Cuántas decenas hay?

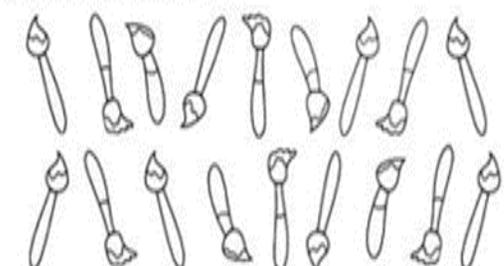
¿Cuántas decenas hay?



Decenas	Unidades
1	5



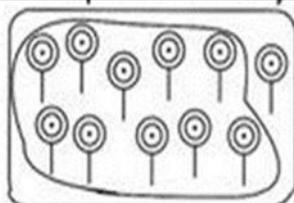
Decenas	Unidades



Decenas	Unidades



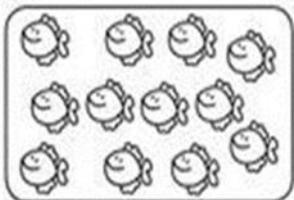
Decenas	Unidades



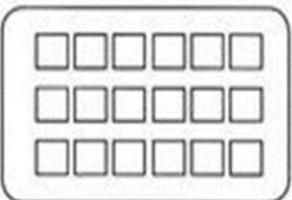
D	U
1	1
.....	
1	1



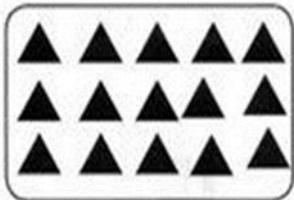
D	U
.....	



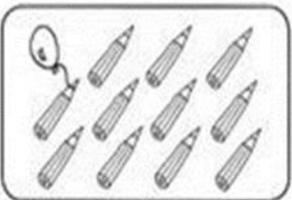
D	U
.....	



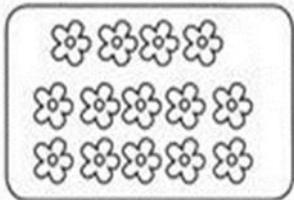
D	U
.....	



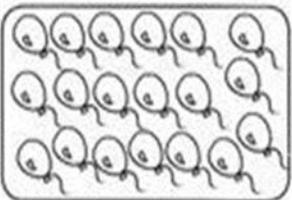
D	U
.....	



D	U
.....	



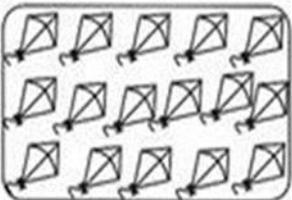
D	U
.....	



D	U
.....	



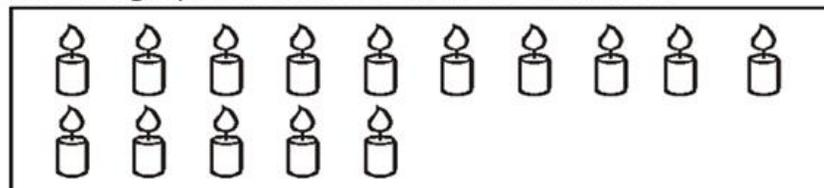
D	U
.....	



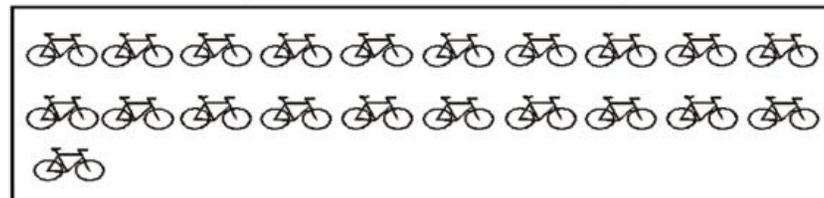
D	U
.....	

Unidades y Decenas

1. Forma los grupos de acuerdo a las indicaciones:



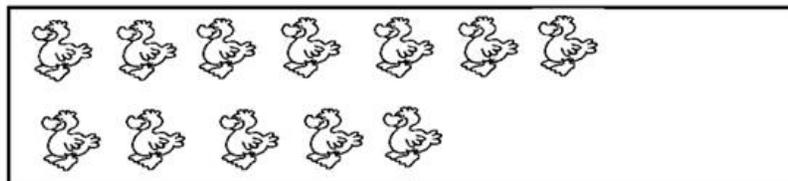
1 decena y 5 unidades



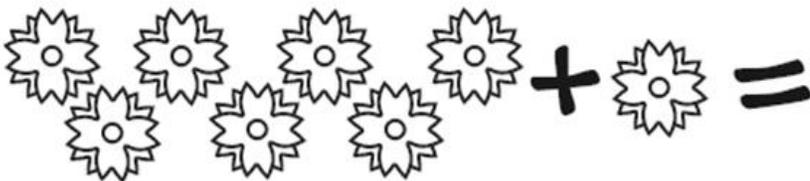
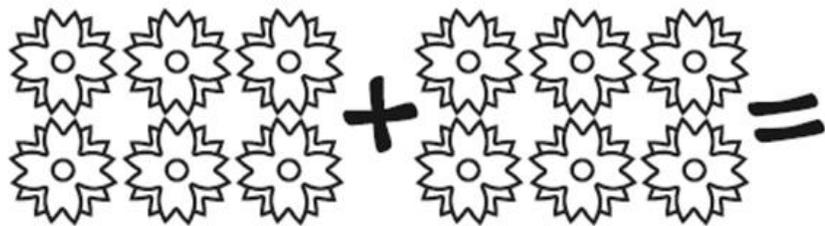
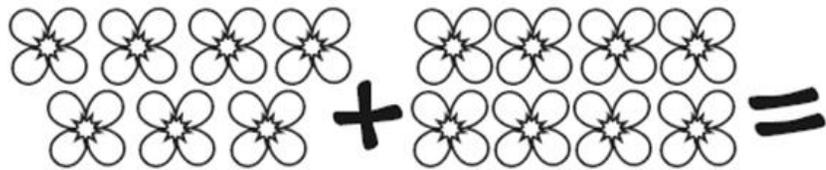
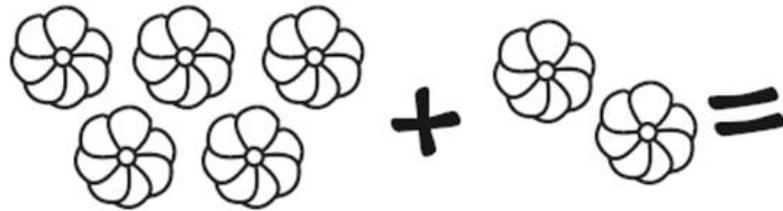
2 decenas y 1 unidad



1 decena y 2 unidades



1 decena y 2 unidades



Realiza las siguientes adiciones.

$$\begin{array}{r} 24 \\ +10 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 21 \\ +12 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 23 \\ +12 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 23 \\ +13 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 20 \\ +12 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 54 \\ +13 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 37 \\ +22 \\ \hline \end{array}$$

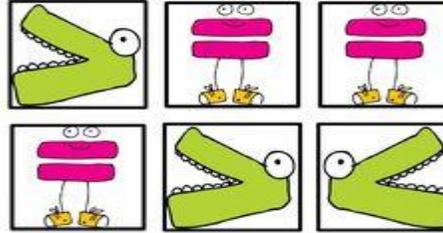
$$\begin{array}{r} 46 \\ +33 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 25 \\ +43 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 24 \\ +33 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 15 \\ +60 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 30 \\ +35 \\ \hline \end{array}$$



- Lee a tu niño el siguiente cuento y despues juntos realicen los siguientes ejercicios.



Cocodrilo Tragón

• Había una vez un cocodrilo que vivía muy feliz en el río Nilo: Este cocodrilo era muy tragón y solo le gustaban las cosas grandes. Si se acercaba una cabra y un elefante, el los miraba muy fijamente desde el agua ¿a quién creen usted que se comía primero? Pues claro el elefante porque era más grande y gordito que la cabra.

Un día pensó que quería ir a la escuela como todos los niños y las niñas quería aprender cosas y ser un cocodrilo muy listo ose el más listo de todos. Una mañana cogió su mochila y se fue a la escuela aprender. Cuando lleo la maestra escribió muchos números en la pizarra y el cocodrilo empezó a darle un hambre horrible casi se comió al niño que estaba sentado cerca de él, pero lo pensó mejor y no lo hizo. En su lugar se fijó muy bien en los números y pensó que igual estaban buenos, en ese momento se escribió **9 y 2** los miro fijamente y



Alhhhhhhh

Y se comió en números **9**, como él era un tragón pensó que 390 eran más cosa que **2** se lo comió y le quitaría el hambre y así sucedió. Desde ese momento el cocodrilo se va comiendo

El cocodrilo quiere comer mucho. Colocale su boquita hacia el numero mayor.

8		10
4		3
5		2
6		9
1		7



los números más grandes que la profesora iba escribiendo en la pizarra y así todos los niños y niñas aprendieron cual eran los números mayores y menores.

- Observa los numeros. Escribe el simbolo correcto.

➤ Mayor que ⬅ Menor que = Igual a

3 ○ 1	0 ○ 6	9 ○ 10
2 ○ 7	10 ○ 4	3 ○ 2
5 ○ 5	3 ○ 3	7 ○ 5
8 ○ 3	11 ○ 2	9 ○ 0
6 ○ 6	12 ○ 1	10 ○ 6



22 ○ 21	8 ○ 9
14 ○ 18	20 ○ 15
2 ○ 6	10 ○ 11
13 ○ 17	12 ○ 12
18 ○ 8	10 ○ 17
4 ○ 10	25 ○ 25