



<b>TALLER DE: PROFUNDIZACIÓN</b>	<b>PERÍODO: 1 - SEMANA: 9 – FECHA: 20/03/2020</b>	<b>DOCENTE: Elkin Eduardo Sañudo Parra</b>
<b>GRADO: ACELERACIÓN DEL APRENDIZAJE</b>  <b>Nota:</b> Es importante destacar que el modelo Aceleración del Aprendizaje cuenta con materiales para los estudiantes, siete módulos organizados en proyectos, los cuales se subdividen, a su vez, en subproyectos. Para dar continuidad con el objetivo del modelo se realizarán las actividades correspondientes al Módulo 1, Subproyecto II “Mi familia y yo”, Día 4 Páginas de la 111 a 118.	<b>ASIGNATURAS: ESPAÑOL MATEMÁTICAS CIENCIAS NATURALES CIENCIAS SOCIALES</b>	<b>TEMAS:</b> <b>Español:</b> La estructura, la intención comunicativa y el uso del lenguaje según el receptor y el tipo de mensaje, Aspectos formales del lenguaje. <b>Matemáticas:</b> Representación gráfica de datos; planteamiento de situaciones problemáticas; uso de las cantidades o magnitudes para hallar la solución de problemas. <b>Ciencias Naturales:</b> Características físicas y de personalidad. <b>Ciencias Sociales:</b> la familia como organización social básica , funciones básicas de la familia.

#### INDICADOR DE DESEMPEÑO:

- ✓ Reconoce en los textos literarios que lee elementos tales como tiempo, espacio, acción personajes y valoración de sus características.
- ✓ Resuelve y formula problemas en situaciones aditivas de composición, transformación, comparación e igualdad.
- ✓ Resuelve y formula preguntas que requieren para su solución coleccionar y analizar datos del entorno próximo.
- ✓ Describe, compara y cuantifica situaciones con números, en diferentes contextos y con diversas representaciones.

#### OBJETIVO DE CLASE:

Reconocer las necesidades básicas de la familia y los gastos necesarios para poder satisfacerlas desde el planteamiento de situaciones problemáticas. Identificar de manera clara los ingresos y egresos que hacen parte de la vida cotidiana en su grupo familiar y en su entorno social.



TEMAS	ACTIVIDADES A DESARROLLAR
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Problemas de adicción y sustracción</li> <li>• Representación gráfica de datos</li> <li>• Problemas de comparación e igualdad utilizando magnitudes</li> </ul>	<p>1. Desarrollo individual de las actividades propuestas en la pág. 113 y 114 del modulo</p> <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div style="width: 45%;">  <h2 style="margin: 0;">4º DÍA</h2> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Disfruta de la lectura.</li> <li>• Revisión de la tarea.</li> </ul> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p style="text-align: center;"><i>DESAFÍO</i></p> <p style="text-align: center;">— Formas parte de una familia. ¿Por qué es valiosa tu familia?</p> </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lean la información que se presenta en el recuadro y discutan en grupo.</li> </ul> <div style="background-color: #fff9c4; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. En la familia, las personas trabajan para conseguir dinero y atender sus necesidades. Ese dinero que reciben se llama <b>ingreso familiar</b>.</li> <li>2. Los menores de edad no deberían trabajar para ganar dinero. Pueden ayudar cuidando de las cosas y evitando el desperdicio. Eso es <b>economizar</b>.</li> <li>3. Los miembros de la familia trabajan para ayudar a mejorar el ingreso familiar. Eso se llama <b>cooperación</b>.</li> <li>4. Cuando alguien no tiene o pierde el empleo, todos los miembros de la familia procuran ayudarlo hasta que esa persona vuelva a trabajar. Eso es <b>solidaridad</b>.</li> <li>5. Cuando una familia necesita hacer una tarea más complicada (construir un cuarto, poner baldosín, limpiar el terreno, etc.), los vecinos se reúnen para trabajar solidariamente (sin pago). A esta forma de trabajo colectivo, en algunas regiones de Colombia, se le llama <b>minga</b>.</li> </ol> </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>• En grupo, escriban frases sobre la familia. Escojan las más significativas para copiarlas en tiras de cartulina y decorar el salón de clases.</li> </ul> </div> <div style="width: 45%;"> <p><b>Repaso de contenidos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Contesta en tu cuaderno y socializa con tu clase:               <ul style="list-style-type: none"> <li>— ¿Durante el desarrollo del subproyecto, “Mi Familia y Yo” ha cambiado tu mirada con respecto a la valoración que haces de las personas de tu familia? Explica tu respuesta.</li> <li>— ¿Con qué acciones te comprometes para participar y apoyar a tu familia?</li> </ul> </li> <li>• Trabaja en el cuaderno.               <ul style="list-style-type: none"> <li>— Anota las tres cosas más importantes que aprendiste sobre tu familia.</li> <li>— Anota las intenciones y propósitos que buscarás cumplir para demostrar el valor que le das a tu familia.</li> <li>— ¿Qué aprendiste? Mira en la página inicial de este subproyecto lo que ibas a hacer, a aprender, para qué lo ibas a aprender y los desafíos que superaste.</li> </ul> </li> </ul>  </div> </div> <div style="text-align: center; margin-top: 20px;">  </div>



 **Evaluación**

1. Ahora, todo el curso forme un círculo alrededor del salón de clase.
2. Lean las siguientes situaciones y resuélvanlas en el cuaderno.

¡Hola! Somos la familia Montero Malagón, vivimos en un hermoso municipio llamado Pacho en el departamento de Cundinamarca, en el centro de Colombia. Estamos organizando nuestro viaje de vacaciones. Para ello, necesitamos hacer algunas cuentas y calcular nuestro ahorro. ¡Ayúdanos! Nuestro viaje nos costará \$ 200.000.



Mi nombre es Ángel María Montero y soy el papá, conduzco un tractor en una finca y gano cada mes \$280.000. Yo aportaré \$20.000 cada mes al ahorro para el paseo.



Mi nombre es Matilde Malagón y soy la mamá, trabajo en casa como costurera y algunas tardes ayudo como niñera en una casa de familia. Al sumar lo que obtengo por mi trabajo, cada mes gano \$ 300.000. Yo aportaré \$20.000 cada mes al ahorro para el viaje.



Activar Windows  
Ve a Configuración para activar Win



Yo soy Julia, la hija mayor. Después de la escuela, alisto lo necesario para realizar mis tareas y voy a acompañar a mi mamá a la casa donde trabaja. Mientras ella hace algunos oficios, yo ayudo a Camilo y Viviana, los niños de la casa, con sus tareas. La mamá de los niños es una persona generosa y ha decidido colaborar con \$20.000 cada mes a cambio de la ayuda que les brindo a sus hijos con las lecturas y tareas. Yo aportaré \$10.000 cada mes al ahorro para la salida.



Soy Antonio, el hijo menor. Yo no gano dinero pero ayudo al ahorro de la casa apagando las luces que no se utilizan, cerrando bien las llaves del agua, cuidando mi ropa y zapatos, siendo muy responsable con mis deberes, viendo menos televisión y leyendo más libros. También mantengo el orden de la casa y cuando mis papás y mi hermana llegan cansados en la noche, les ayudo a recibir sus cosas y los saludo con un beso, un abrazo y una sonrisa.



- Los gastos y ahorros mensuales de la familia Montero Malagón están en la siguiente tabla:

GASTOS DE LA FAMILIA MONTERO MALAGÓN	
Concepto	Cantidad en pesos
Alimentación	300.000
Servicios	50.000
Gastos varios	50.000
Transporte	50.000
Salud	50.000
Ahorro para imprevistos	50.000
Ahorro para el viaje. ¿Cuánto ahorran mensualmente?:	¿?
TOTAL GASTOS:	

Activar Windows  
Ve a Configuración para activar



- ¿Cuánto están ahorrando mensualmente entre todos los miembros de la familia para la salida?
- Diseña un cuadro como el anterior con los ingresos de la familia Montero Malagón.
- Compara las tablas de gastos e ingresos de la familia Montero Malagón. ¿Qué notaste?
- ¿Cuántos meses deben ahorrar para completar la suma que cuesta el viaje?
- Después de sacar para el ahorro del viaje, ¿cuánto dinero le queda a Ángel María, a Matilde y a Julia?

• La familia tiene dos amigos muy cercanos que viven en Bogotá y quieren invitarlos al viaje, ellos son los esposos Liliana y Diego. Ayuda a Julia y Antonio para que escriban una carta de invitación. No olvides ningún detalle que sea útil para que puedan estar a la hora y lugar indicado para participar en la salida.

• Matilde ha perdido su empleo como niñera y Ángel María también ha perdido su trabajo de conductor. La familia empieza a atravesar una situación difícil. Los gastos de la casa son permanentes y ya no hay una fuente de ingreso para cubrir las necesidades. Esta situación genera otros problemas en el hogar porque los padres están muy preocupados; usualmente, están de mal humor y algunas veces discuten. En ocasiones se ve a Matilde muy triste y pensativa, y Ángel María se la pasa días enteros fuera de casa, tratando de conseguir un nuevo trabajo. Julia y Antonio también están tristes al vivir esta situación, pues les afecta ver a sus padres discutir y, además, porque se ha reducido el dinero que ellos les daban para las onces.

De acuerdo con el anterior caso, responde en tu cuaderno.

- ¿Cómo afecta esta situación a la vida familiar?
- ¿Cómo puede la familia solucionar estos problemas económicos, afectivos y de convivencia?
- ¿Qué puede hacer cada miembro de la familia para contribuir a solucionar los problemas?
- ¿Qué harías si estuvieras en la situación de Antonio y Julia?



3. Entre todos analicen la siguiente situación:

• Después de perder sus respectivos empleos, los padres de Julia y Antonio, don Ángel María y doña Matilde, han buscado trabajo en muchas empresas pero no han tenido éxito. Carmen, la comadre de Matilde, le ha indicado que una empresa española está necesitando meseras y camareras para laborar en un hotel, trabajo que es bien remunerado; además, la empresa garantiza la estadia legal de los trabajadores en este país. Matilde está decidida a irse, pero en su cabeza rondan varias preguntas:

¿Quién cuidará de sus hijos?, ¿quién les protegerá y brindará afecto cuando lo necesiten?, ¿cómo se va a organizar la familia cuando ella no esté?, ¿quién ha de asumir sus tareas?

• En grupo desarrollen las siguientes preguntas y socialicen al finalizar.

- ¿Por qué hará falta Matilde en su hogar?
- ¿Cuál es el valor que tiene cada miembro de la familia?
- Determinen cuáles son las labores de una madre de familia dentro del hogar.
- ¿Cómo se repartirían las funciones mientras Matilde está ausente?
- ¿En qué se parece la dinámica desarrollada en grupo con la forma como se resuelven los problemas en tu familia?
- ¿Se discuten las decisiones de tu familia con todos los miembros del hogar?
- ¿Se toma en cuenta las opiniones de cada uno de los miembros de tu familia?

• Ahora, conformen una familia como la deseen; por ejemplo, puede ser una familia con dos abuelos, el nieto, una tía y su esposo y, de común acuerdo, cada integrante debe representar un miembro del grupo familiar.

• En una hoja escriban el nombre de los integrantes de la familia que conformaron y el personaje que cada uno debe representar. No olviden escoger el capitán y el relator del grupo. Ahora, reflexionen con respecto a lo siguiente:

- Si la familia que formaron anteriormente enfrentara una situación similar a la que se presenta en el punto 3, ¿cómo la resolverían teniendo en cuenta la estructura de la familia que conformaron? Expongan su reflexión ante todo el curso.

Activar Windows  
Ve a Configuración para activar



<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>	
<b>PRODUCTO O EVIDENCIA DE APRENDIZAJE</b>	El estudiante debe presentar el Taller desarrollado...

**REFERENCIAS:**

- Modulo educativo Aceleración del Aprendizaje; Proyecto 1 “Quien soy yo”. Subproyecto II “Mi familia y yo” Día 4 Páginas de la 111 a 118
- [https://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-article-340092.html?\\_noredirect=1](https://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-article-340092.html?_noredirect=1)
- [http://redes.colombiaaprende.edu.co/ntg/men/archivos/Referentes\\_Calidad/Modelos\\_Flexibles/Aceleracion\\_del\\_Aprendizaje/Guia\\_del\\_estudiante/Modulo%201.pdf](http://redes.colombiaaprende.edu.co/ntg/men/archivos/Referentes_Calidad/Modelos_Flexibles/Aceleracion_del_Aprendizaje/Guia_del_estudiante/Modulo%201.pdf)