



"Formamos ciudadanos integrales que dejan huella en el universo"

INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOAQUÍN VALLEJO ARBELÁEZ

PLAN DE ÁREA

Nombre De La Asignatura

PROYECTOS INTEGRADOS

Nombre De Los Proyectos Integrados

Tabla De Contenido

1.	Identificación Del Plantel	5
2.	Identificación Del Área	6
2.1.	Docentes Del Área.....	6
2.2.	Intensidad Horaria	6
3.	Introducción Al Plan De Área	7
3.1.	Contexto Institucional	7
3.2.	Estado del Área	7
3.3.	Justificación	9
4.	Referente Conceptual	11
4.1.	Fundamentos Lógico-disciplinares Del Área.....	11
4.2.	Fundamentos Pedagógico–Didácticos.....	11
4.3.	Resumen De Las Normas Técnico-Legales.....	15
5.	Malla Curricular	18
5.1.	Plan De Área Por Grados	18
5.1.1.	Derechos Básicos de Aprendizaje. Grado 1° ¡Error! Marcador no definido.	
5.1.2.	Docentes Del Grado 1°.....	18
5.1.3.	Objetivo Del Ciclo I.....	18

5.1.4.	Objetivos. Primer Período Del Grado 1°	18
5.1.5.	Competencias A Desarrollar. Primer Período Del Grado 1°	21
5.1.6.	Pregunta O Situación Problematicadora. Primer Período Del Grado 1°	21
5.1.7.	Ejes De Los Estándares O lineamientos. Primer Período Del Grado 1°	22
5.1.8.	Indicadores De Desempeño. Primer Período Del Grado 1°	22
5.1.9.	Contenidos Temáticos. Primer Período Del Grado 1°... ¡Error! Marcador no definido.	
5.1.10.	Objetivos. Segundo Período Del Grado 1°	23
5.1.11.	Competencias A Desarrollar. Segundo Período Del Grado 1°	27
5.1.12.	Pregunta O Situación Problematicadora. Segundo Período Del Grado 1°27	
5.1.13.	Ejes De Los Estándares O lineamientos. Segundo Período Del Grado 1°28	
5.1.14.	Indicadores De Desempeño. Segundo Período Del Grado 1°	28
5.1.15.	Contenidos Temáticos. Segundo Período Del Grado 1°.. ¡Error! Marcador no definido.	
5.1.16.	Objetivos. Tercer Período Del Grado 1°	¡Error! Marcador no definido.
5.1.17.	Competencias A Desarrollar. Tercer Período Del Grado 1°	¡Error!
	Marcador no definido.	
5.1.18.	Pregunta O Situación Problematicadora. Tercer Período Del Grado 1°	¡Error! Marcador no definido.

5.1.19. Ejes De Los Estándares O lineamientos. Tercer Período Del Grado 1°

¡Error! Marcador no definido.

5.1.20. Indicadores De Desempeño. Tercer Período Del Grado 1° **¡Error!**

Marcador no definido.

5.1.21. Contenidos Temáticos. Tercer Período Del Grado 1° . **¡Error! Marcador no**

definido.

6. Integración Curricular	31
7. Metodología y Estrategias Pedagógicas (Alternancia).....	32
8. Implementación de Educación Inclusiva	33
9. Planes De Apoyo y Mejoramiento	34
10. Criterios y Estrategias De Evaluación.....	41
11. Recursos.....	43
12. Referencias Bibliográficas	44

Identificación Del Plantel

La Institución Educativa Joaquín Vallejo Arbeláez es una institución de carácter oficial que inicia su proceso en el año 2007, ubicada en la comuna 8 en el sector centro oriental de Medellín fue construida tras los aportes realizados por las Empresas Públicas de Medellín en cuanto a infraestructura y como un macro proyecto de la Secretaría de Educación de Medellín, en articulación de Instituciones de Educación Superior y nuevos esquemas pedagógicos y curriculares. La institución cuenta desde su inicio con la sección de Golondrinas y a partir de 2016 con la sección “Altos de la torre” que funcionaba como cobertura. Cuatro años después de construirse la planta física de este nuevo colegio, la historia de la Joaquín Vallejo Arbeláez está llena de hitos que demuestran el compromiso de sus directivos y docentes por fusionar en sus aulas una población proveniente de otras instituciones educativas del sector y atender una comunidad profundamente diversa y con las características socioculturales que marcan a los habitantes de los barrios Llanaditas, Golondrinas, el Pacífico y Altos de la Torre, principales actores de en este entorno. El barrio donde está situada la institución educativa fue producto de una migración ocurrida a mediados del siglo pasado, tomando auge sobre todo en la época de la violencia de los años 1945 a 1958 (Gómez, 2002).

La planta Física

Planta física La planta física de la institución contempla diversos espacios de aprendizaje, aulas especializadas, auditorio, biblioteca, salas de sistema, Medellín digital, amplias zonas verdes y aulas talleres. Es de aclarar que no todos los espacios están adecuados en su totalidad y que los recursos se han venido adquiriendo con los recursos administrados a través del Consejo Directivo.

La Institución Educativa Joaquín Vallejo Arbeláez cuenta con una sede principal y Dos anexa.

Identificación Del Área

2.1. Docentes Del Área

DOCENTE	SEDE	GRADO	CORREO ELECTRÓNICO
Argiro Cano T	principal	8°	argiro.cano@iejva.edu.co
		9°	
		10	
		11	

2.2. Intensidad Horaria

GRADO	INTENCIDAD SEMANAL	INTENCIDAD ANUAL
8°	1	40 horas anuales
9°	1	40 horas anuales
10	2	80 horas anuales
11	2	80 horas anuales

Introducción Al Plan De Área

3.1. Contexto Institucional

3.2. Estado del Área

El área de filosofía da inicio desde el grado octavo con el desarrollo de las habilidades textuales y luego en el grado noveno con la filosofía griega, pues es el componente preciso para realizar una introducción al pensamiento filosófico. Para esto se trabaja desde los planteamientos de los pensadores presocráticos, hasta el pensamiento moderno del racionalismo. Luego en el grado décimo, los estudiantes trabajan en relación de cultura, sociedad y filosofía, teniendo más énfasis en la adquisición de una reflexión propia de su cotidianidad, teniendo como base el pensamiento filosófico a lo largo de la historia.

Sin embargo, en el grado octavo se presentan dificultades en la presentación de compromisos, pues falta responsabilidad por parte de los estudiantes en su proceso formativo. Los estudiantes con necesidades educativas especiales presentan dificultades tales como la falta de atención, la no entrega de compromisos, la superficialidad de los niveles de competencia enunciados en el plan de área.

Es indispensable la utilización de diccionarios filosóficos que permitan una mejor comprensión e interiorización de los conceptos filosóficos. Así mismo es necesario enunciar una carencia de textos de referencia en las bibliotecas institucionales, pues es indispensable que los estudiantes puedan acceder de forma inmediata a las teorías y pensamientos de los pensadores o filósofos.

Los estudiantes tienen una excelente percepción del área, algunos argumentan que ésta les permite desarrollar un tipo de habilidades que no se ven en otras áreas del conocimiento. El área de filosofía permite generar dinámicas y habilidades del pensamiento que

pueden servir para otras áreas, generando una perspectiva holística. Una concepción del mundo que va más allá de lo inmediato.

El área de filosofía da inicio desde el grado octavo con el desarrollo de las habilidades textuales y luego en el grado noveno con la filosofía griega, pues es el componente preciso para realizar una introducción al pensamiento filosófico. Para esto se trabaja desde los planteamientos de los pensadores presocráticos, hasta el pensamiento moderno del racionalismo. Aprobado por la Secretaría de Educación del Municipio de Medellín Según Resolución

Luego en el grado décimo, los estudiantes trabajan en relación de cultura, sociedad y filosofía, teniendo más énfasis en la adquisición de una reflexión propia de su cotidianidad, teniendo como base el pensamiento filosófico a lo largo de la historia. En el grado de once los estudiantes ingresan al pensamiento filosófico contemporáneo, especialmente en relación con el ámbito axiológico y de filosofía de la religión. En los resultados de pruebas externas pueden apreciarse mejoras considerables, específicamente en el ámbito o componente llamado Lectura crítica, es decir La lectura crítica es una lectura activa. Implica más que solamente comprender lo que un escritor está diciendo.

La lectura crítica implica dudar y evaluar lo que el escritor está diciendo, y formar sus propias opiniones sobre lo que el escritor está diciendo. Esto es lo que usted debe hacer para ser un lector crítico. Es necesario reforzar las competencias creativa y comunicativa, según los resultados observados en los años anteriores. Para esto se prevé seguir trabajando los niveles de competencia dentro del área de filosofía, según esto se seguirán trabajando los exámenes de periodo como forma privilegiada de evaluación final, así como los procesos de preces al interior de las clases.

3.3. Justificación

Luego en el grado décimo, los estudiantes trabajan en relación de cultura, sociedad y filosofía, teniendo más énfasis en la adquisición de una reflexión propia de su cotidianidad, teniendo como base el pensamiento filosófico a lo largo de la historia. En el grado de once los estudiantes ingresan al pensamiento filosófico contemporáneo, especialmente en relación con el ámbito axiológico y de filosofía de la religión.

En los resultados de pruebas externas pueden apreciarse mejoras considerables, específicamente en el ámbito o componente llamado Lectura crítica, es decir La lectura crítica es una lectura activa. Implica más que solamente comprender lo que un escritor está diciendo. La lectura crítica implica dudar y evaluar lo que el escritor está diciendo, y formar sus propias opiniones sobre lo que el escritor está diciendo. Esto es lo que usted debe hacer para ser un lector crítico. Es necesario reforzar las competencias creativa y comunicativa, según los resultados observados en los años anteriores.

Para esto se prevé seguir trabajando los niveles de competencia dentro del área de filosofía, según esto se seguirán trabajando los exámenes de periodo como forma privilegiada de evaluación final, así como los procesos de preces al interior de las clases. Se pretende con el área de filosofía buscar un quehacer filosófico que elabore un discurso lógico sistematizado y totalizante sobre la realidad a partir de la esencia misma de las cosas.

El logro de esta pretensión significa, para quienes participan de esta visión, la conquista de la verdad absoluta y definitiva. Aprobado por la Secretaría de Educación del Municipio de Medellín

Filosofamos, en primer lugar, para encontrar los marcos teóricos y los esquemas conceptuales que nos permitan hacer inteligibles las diversas prácticas en sí mismas, en sus orígenes y en sus resultados, para unificarlas en totalidades dotadas de coherencia lógica. Filosofamos en segundo lugar, en función de la auto-liberación y autorrealización humana. A través del pensar y de la praxis el hombre conquista su libertad. Pero cuando los productos de esta praxis-sociedad, estado, ciencia, tecnología, entre otros- se independizan de su autor y adquieren una autonomía, que en sí misma no poseen, dichos productos en lugar de contribuir a la realización de nuestro ser personal, social e histórico, se convierten en nuevos absolutos que nos condicionan, alienan y esclavizan aún más de lo que éramos antes.

Filosofamos finalmente porque la reflexión crítica y sistemática, no solo tiene por objeto expresar a nivel conceptual el mundo vivido, sino también el proyectar modelos operativos que posibiliten la transformación de la realidad.

Hay que crear un ambiente propicio en el colegio, que nos permita transmitir de manera creativa, sencilla y lógica todo el pensamiento filosófico de esta época, que se puede abarcar ofreciéndoles a nuestros estudiantes una caracterización fundamental de los más importantes y sustanciales pensadores de la historia. Los ámbitos problemáticos tratados (la esencia del hombre, el concepto del mundo, el mundo como naturaleza, el problema filosófico del arte, conocer y obrar, y el problema del ser) todos referentes al pensamiento filosófico.

Tratando estos temas de una forma clara, coherente con la forma de pensar del estudiante y generando una concepción de la filosofía de forma integral se pretende desarrollar habilidades para manejar pacífica, constructiva y creativamente los conflictos desde Aprobado por la secretaría de Educación del Municipio de Medellín proyectos escolares, durante las actividades de dirección de grupo o en clases como las del área de filosofía.

El área de filosofía contribuye al desarrollo del Proyecto Educativo (PEI), posibilitando el desarrollo de habilidades cognitivas (habilidades mentales), que a su vez se revierten en niveles de competencia. De igual forma se contribuye desde el área a generar una conciencia social, pues no se trata de que el estudiante por sí sólo desarrolle las habilidades, sino entender como esas habilidades particulares se traduzcan en mejores condiciones para la vida en comunidad. Se propone el desarrollo máximo y multifacético de las capacidades e intereses del alumno. Tal desarrollo está influido por la sociedad, por la colectividad donde el trabajo productivo y la educación están íntimamente unidos para garantizar a los alumnos no sólo el desarrollo del espíritu colectivo sino el conocimiento científico-técnico y el fundamento de la práctica para la formación científica de las nuevas generaciones. El desarrollo intelectual no se identifica con el aprendizaje de la ciencia como creen algunos constructivistas.

Referente Conceptual

4.1. Fundamentos Lógico-disciplinares Del Área

Se desarrolla mediante una reflexión epistemológica, pedagógica y didáctica que da cuenta de la estructura lógica del área, los campos del saber, los enfoques pedagógico didácticos y las normas técnicas curriculares y la normativa nacional y local que sustenta cada disciplina.

4.2. Fundamentos Pedagógico–Didácticos

En el área de filosofía se tendrán en cuenta dos directrices, la primera intentará mostrar lo que se considera por pensamiento crítico o reflexivita, en la segunda se trabajará cómo la cultura y la problemática actual, pueden ayudar en la formación de individuos a partir de las ciencias sociales y la filosofía.

La metodología que se aplicará en clase será la de discusiones abiertas en un primer momento, talleres de trabajo y disertaciones a partir de obras filosóficas, literarias y películas, teniendo en cuenta la problemática expuesta en dichas discusiones en clase; principalmente estos talleres y discusiones se desarrollarán en grupo, para fomentar la comunicación y el dialogo entre los estudiantes, el cual es fundamental para la adquisición de conocimientos de una manera integral y abarcaste. Aprobado por la Secretaría de Educación del Municipio de Medellín

Otro aspecto que considero puede ayudar en la formación de los individuos, el cual se tiene en cuenta para la enseñanza de la filosofía como método, es el de procurar una formulación de contenidos que permitan que el alumno comience a filosofar de una forma adecuada y verdadera. Del mismo modo la filosofía debe permitir que los pensamientos de lo universal y lo verdadero, sean condición de los objetos, es decir su esencialidad; así como también debe permitir el pensamiento de lo absoluto o de la totalidad. Estos contenidos formarán individuos que no solo centrarán su pensamiento en lo concreto y por consiguiente tendrán una concepción más amplia de lo que pueden conocer y de lo que significa el filosofar, en cuanto a su nivel preparatorio. Como última consideración de la mejor forma de introducir al pensamiento filosófico como método, es que su contenido propio sea el aprendizaje, es decir que la filosofía debe ser enseñada y aprendida, en la misma medida en que lo es cualquier otra ciencia.

Para poder filosofar es necesario conocer las diferentes teorías predominantes, pues de lo contrario se hará referencia solo a meras opiniones carentes de objetividad, tal y como es el caso en cualquier otro tipo de ciencia.

El taller es una metodología de trabajo educativo que tiene como base el principio “aprender haciendo”. En el caso de los talleres de discusión filosófica, esta metodología se apoya en una serie de técnicas y procedimientos, acordes con la naturaleza de los temas, con la edad y el desarrollo de los estudiantes. Ya que el trabajo filosófico que se desarrolla en los colegios no es el mismo que el de la universidad, la disertación permite que el estudiante se integre al pensamiento con un contenido, el cual, aunque sea restringido o limitado, tiene en cuenta a quien se está enseñando, para que de esta forma se pueda sacar el máximo de utilidad al trabajo, pues cuestiones más complejas quedarían sin relevancia.

Es allí donde la didáctica de la filosofía toma una importancia, no desplazando a la filosofía, sino buscando la relación que existe entre esta y la forma en que se enseña. Por tanto no puede existir un solo modelo para la elaboración de un curso de filosofía, pues todos los integrantes serán distintos y por tanto distintas sus opiniones y visiones del contexto donde se encuentran, además de un educador con distintos modos o conocimientos previos, que serán aplicados en el área y si lo que se pretende es posibilitar la disertación o el diálogo a partir de preguntas que han sido expuestas con anterioridad, no habrá posibilidades para que se aparte la atención de la cuestión planteada, ya que se tendrá como fundamento teorías y argumentos filosóficos y científicos a lo largo de largo de la historia, para garantizar la objetividad del proceso.

Otras metodologías que aportan al área en consideración con el modelo pedagógico son: Disertación filosófica: se trata de un ejercicio escrito en el que se abordan con rigor preguntas filosóficas importantes. La disertación es la expresión de la actividad creadora y crítica de la filosofía, y contribuye a desarrollar la competencia argumentativa y propositiva, así como el aprendizaje de actitudes filosóficas. El objetivo de la disertación, ofrecer una respuesta

argumentada a la pregunta planteada por el autor, se logra a través de la siguiente estructura: problematización de un tema, progresión o cuerpo de la disertación, e institución de la disertación. Esta organización, que se asemeja a la estructura dialéctica hegeliana de tesis, antítesis y síntesis, puede ser consultada en el Documento.

Se hace énfasis, según Husman, en las siguientes Aprobado por la Secretaría de Educación del Municipio de Medellín características: “es una demostración, en ella se trata de probar una verdad; debe concentrarse en su tema evitando la digresión y la ampliación artificial de los asuntos; debe ser coherente; debe hacerse en ella todas las distinciones requeridas y evitar, pues, la vaguedad y la confusión; implica toma de posición, es decir, argumentos y el hacerse cargo de una conclusión. (Salazar, 1967, p. 197).” en: 2010, pág. 109).
Comentario de textos filosóficos: se trata de un análisis para determinar la naturaleza y las características generales y particulares de un texto filosófico. Lo más característico es el desarrollo de los problemas o tesis planteados por el autor. Se propone esta estructura: análisis de la formulación del problema enunciado por el autor; estudio de la relación de tal problema con otras obras del mismo autor; establecimiento de relaciones entre tal problema y otros problemas presentes en el mismo texto o en otros autores, y análisis de la posible relación entre tal problema y otros problemas semejantes en diferentes áreas de la Filosofía, “intentando aportar nuevos elementos críticos y perspectivas fundamentadas para realizar una lectura conceptualmente relevante del texto”(2010, pág. 111).

El comentario filosófico permite: una valoración argumentada del texto por parte del estudiante, y desarrollar la competencia interpretativa, complementando el trabajo de la disertación filosófica, a la que se opone. Debate filosófico: el diálogo desde la antigüedad se ha constituido en “paradigma” de la labor filosófica, en la medida en que mejora el proceso

investigativo, al igual que el nivel de argumentación. En este sentido, “la discusión dialógica” en el aula de clase posibilita a los estudiantes expresar sus ideas con mayor claridad, respetar la palabra e ideas de los demás, tener un mayor grado de atención, entre otros; aspectos que conducen a una clase más dinámica y participativa, donde el estudiante es el protagonista.

Foro de filosofía: permite que el estudiante exprese sus reflexiones frente a un tema determinado sobre el que ha escrito.

Así, el estudiante aclara algunas de sus ideas previo al ejercicio de escritura, y ordena sus tesis y sus argumentos; Igualmente, participa “en un diálogo en el que acepta críticas, debe aclarar interpretaciones equivocadas y, simultáneamente, asumir una actitud crítica ante los demás participantes, evaluar las nuevas ideas y comprender la necesidad del respeto, la tolerancia y la comunicación honesta en torno al conocimiento (Salazar, 2007). [...]”

Además, permite que los estudiantes se encuentren con jóvenes de otras instituciones y que compartan sus experiencias vitales en torno a las preguntas filosóficas. Es una forma de integrar la reflexión filosófica a la vida y de madurar nuestras inquietudes existenciales fundamentadas en la Filosofía”

4.3. Resumen De Las Normas Técnico-Legales

FINES DE LA EDUCACIÓN.

- A. El pleno desarrollo de la personalidad sin más limitaciones que las que le imponen los derechos de los demás y el orden jurídico, dentro de un proceso de formación integral, física, psíquica, intelectual, moral, espiritual, social, afectiva, ética, cívica y demás valores humanos.

- B. La formación en el respecto a la vida y a los demás derechos humanos, a la paz, a los principios democráticos, de convivencia, pluralismo, justicia, solidaridad y equidad, así como en el ejercicio de la tolerancia y de la libertad.
- C. La formación para facilitar la participación de todos en las decisiones que los afectan en la vida económica, política, administrativa y cultural de la Nación.
- D. La formación en el respeto a la autoridad legítima y a la ley, a la cultura nacional, a la historia colombiana y a los símbolos patrios. Aprobado por la Secretaría de Educación del Municipio de Medellín
- E. La adquisición y generación de los conocimientos científicos y técnicos más avanzados, humanísticos, históricos, sociales, geográficos y estéticos, mediante la apropiación de hábitos intelectuales adecuados para el desarrollo del saber.
- F. El estudio y la comprensión crítica de la cultura nacional y de la diversidad étnica y cultural del país, como fundamento de la unidad nacional y de su identidad.
- G. El acceso al conocimiento, la ciencia, la técnica y demás bienes y valores de la cultura, el fomento de la investigación y el estímulo a la creación artísticas en sus diferentes manifestaciones.
- H. La creación y fomento de una conciencia de la soberanía nacional y para la práctica de la solidaridad y la integración con el mundo, en especial con Latinoamérica y el Caribe.
- I. El desarrollo de la capacidad crítica, reflexiva y analítica que fortalezca el avance científico y tecnológico nacional, orientado con prioridad al mejoramiento cultural y de la calidad de la vida de la población, a la participación en la búsqueda de alternativas de solución a los problemas y al progreso social y económico del país.
- J. La adquisición de una conciencia para la conservación, protección y mejoramiento del

medio ambiente, de la calidad de la vida, del uso racional de los recursos naturales, de la prevención de desastres, dentro de una cultura ecológica y del riesgo y de la defensa del patrimonio cultural de la Nación. Aprobado por la Secretaría de Educación del Municipio de Medellín

- K. La formación en la práctica del trabajo, mediante los conocimientos técnicos y habilidades, así como en la valoración del mismo como fundamento del desarrollo individual y social.
- L. La formación para la promoción y preservación de la salud y la higiene, la prevención integral de problemas socialmente relevantes, la educación física, la recreación, el deporte y la utilización adecuada del tiempo libre.
- M. La promoción en la persona y en la sociedad de la capacidad para crear, investigar, adoptar la tecnología que se requiere en los procesos de desarrollo del país y le permita al educando ingresar al sector productivo.

Malla Curricular

5.1. Plan De Área Por Grados

5.1.1. Docente Del Grado 8° y 9°

DOCENTE	SEDE	GRADO	CORREO ELECTRÓNICO
Argiro Cano T	principal	8° y 9°	argiro.cano@iejva.edu.co

5.1.2. Objetivo Del Ciclo 8° y 9°

CICLO	CICLO
OBJETIVO DEL CICLO	Al terminar el ciclo, los estudiantes de los grados octavo y noveno, de la Institución Joaquín Vallejo, estarán en capacidad de analizar contextos y formas de pensamiento, desde la adquisición de la capacidad de análisis y de conceptualización en problemáticas propias de las realidades sociales del mundo actual y aportando a las metas institucionales de la sana convivencia y las habilidades de lecto-escritura.

5.1.3. Objetivos. 8° y 9°

GRADO 8° y 9°	GRADO 8° y 9°
OBJETIVOS PERÍODO 1	<ul style="list-style-type: none"> ● Reconocimiento de la pregunta como motor del pensamiento y realización de actividades que fomenten una actitud crítica del estudiante frente a su entorno. ● Desarrollo de una metodología de estudio y su aplicación para la creación de hábitos académicos y en el avance del entendimiento del área.

GRADO 8° y 9°	GRADO 8° y 9°
<p>OBJETIVOS PERÍODO 2</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Apropiación de los conceptos de existencia y cotidianidad, realizando actividades que evidencien la apropiación e interiorización por parte de los estudiantes del discurso filosófico. • Adquisición de habilidades de interpretación de textos filosóficos a través de la comparación con problemáticas actuales, que le permitan al estudiante el desarrollo de una actitud crítica frente a su entorno. • Análisis de los principales elementos que constituyen el pensamiento lógico, las trampas argumentativas en las que se incurre y la construcción de esquemas gráficos, esquemas de inferencia; de tal forma que el estudiante alcance niveles más complejos de competencia • Reconocimiento y valoración de los autores presocráticos más destacados del mundo griego a.C. mediante cuadros comparativos y esquemas lógicos que permitan instaurar la importancia de la actitud crítica en la cotidianidad. • Comparación de las diferentes posturas griegas antiguas y clásicas sobre el origen del universo con la teoría creacionista y la concepción científica moderna; tratando de generar una postura personal sobre la existencia humana en los estudiantes. • Identificación de los problemas filosóficos más representativos de la historia del pensamiento humano, teniendo en cuenta su aplicabilidad en problemas expuestos por el docente donde el estudiante asume una postura personal.

GRADO 8° y 9°	GRADO 8° y 9°
<p>OBJETIVOS PERÍODO 3</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Reconocimiento de la figura de Sócrates dentro de la filosofía y la importancia del método que utilizó para el fortalecimiento de las relaciones personales mediante el uso del dialogo o mayéutica, de tal forma que el estudiante mejora sus relaciones mediante el diálogo. • Análisis de la teoría idealista de Platón y sus repercusiones en el contexto actual para el fortalecimiento del ser personal, a partir de talleres y escritos argumentativos. • Identificación de la filosofía aristotélica a través de la historia y su aplicación a distintos aspectos del conocimiento, así como en la posibilidad de fortalecimiento de la identidad del estudiante. • Discusión a partir de las características del fenómeno sofista y su importancia para el fortalecimiento de la política romana y actual, a través del uso de la retórica y el relativismo, construyendo esquemas lógicos que faciliten su comprensión, demostrando interés y responsabilidad.

5.1.4. Competencias A Desarrollar. 8° y 9°

COMPETENCIAS: 8° y 9°

Se busca que los estudiantes de los grados octavo y noveno, de la Institución Joaquín Vallejo, estén en capacidad de analizar contextos y formas de pensamiento, desde la adquisición de la capacidad de análisis y de conceptualización en problemáticas propias de las realidades sociales del mundo actual y aportando a las metas institucionales de la sana convivencia y las habilidades de lecto-escritura.

5.1.5. Pregunta O Situación Problematizadora. Grados 8° y 9°

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA PERÍODO 1 EL GRADO 8° y 9°

- ¿Qué es pensamiento lógico?
- ¿Porque es importante la pregunta en el campo de la filosofía?

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA PERÍODO 2 EL GRADO 8° y 9°

- ¿Qué trampas argumentativas podemos encontrar en un argumento?
- ¿Cuáles son las diferentes teorías griegas sobre el origen del universo?

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA PERÍODO 3 EL GRADO 8° y 9°

- ¿Qué método utilizó Sócrates como parte del fortalecimiento de las relaciones interpersonales?
- ¿Cuáles fueron los aportes aristotélicos en los distintos aspectos del conocimiento?.

5.1.6. Ejes De Los Estándares O lineamientos. 8° y 9°

EJES DE LOS ESTANDARES O LINEAMIENTOS PERÍODOS 1,2 Y 3 DE LOS GRADOS 8° y 9°		
PERIODO 1	PERIODO 2	PERIODO 3
<p>Artículo La filosofía con otras perspectivas disciplinarias en el tratamiento de los problemas filosóficos.</p> <p>Reconozco Mis saberes previos y los desarrollo a partir de las discusiones filosóficas.</p> <p>Examino las razones de los demás y mis propias razones desde un punto de vista filosófico, contribuyendo a la sana convivencia.</p>	<p>Comprendo Que existen conocimientos valiosos que no son científicos.</p> <p>Formulo Preguntas que promueven la discusión filosófica y generan nuevas preguntas filosóficas.</p> <p>Formulo Nuevos problemas filosóficos a partir de los datos hallados en la experiencia.</p> <p>Hago Uso adecuado del lenguaje oral y escrito para promover la interacción social y los procesos de lecto- escritura</p>	<p>Reconozco Los contextos desde los cuales son formuladas las argumentaciones.</p> <p>Comunico Adecuadamente mis ideas, emociones y expectativas en forma oral y escrita.</p> <p>Participó Activamente en las discusiones filosóficas que tienen lugar en el aula.</p>

5.1.7. Indicadores de Desempeño de los Grado 8° Y 9°.

Docente Responsable:

DOCENTE	SEDE	CORREO ELECTRÓNICO
Argiro Cano T.	central	argiro.cano@iejva.edu.co
PERÍODO 1 DEL GRADOS 8° Y 9°		
<ul style="list-style-type: none"> ● Reconocimiento de la definición de filosofía mediante la participación activa en debates durante la clase, así como con la realización de escritos sobre el tema. ● Identificación del pensamiento filosófico en comparación con otras formas del conocimiento. ● Reconocimiento de los conceptos de existencia y cotidianidad, realizando actividades que presenten su apropiación e interiorización. 		

PERÍODO 2 DEL GRADOS 8° Y 9°
<ul style="list-style-type: none"> ● Reconocimiento de las costumbres y forma de vida en Grecia, que permitieron el surgimiento de la filosofía, expresando sus puntos de vista personal, en diálogos guiados por el docente, que permiten desarrollar una postura personal argumentada frente a los demás. ● Reconocimiento de los orígenes de la filosofía en Grecia y las circunstancias que produjeron su aparición mediante escritos y actividades, teniendo en cuenta su valoración. ● Identificación de los pasos o etapas de la transición del mito al logos, construyendo cuadros comparativos para avanzar de un pensamiento basado en creencias a otras que puedan ser comprobadas.

PERÍODO 3 DEL GRADOS 8° Y 9°

- Comprende el concepto de “arjé” en el pensamiento griego y reflexiona sobre sus características a partir de talleres que permitan demostrar interés por el tema planteado
- Reconocimiento y valora los autores presocráticos más destacados del mundo griego a.C. mediante cuadros comparativos y esquemas lógicos.
- Identificación de las diferentes trampas argumentativas más importantes del pensamiento lógico y las aplica para mejorar su capacidad para crear textos.

5.1.8. *Objetivos. 10° y 11°*

GRADO 10° y 11°	GRADO 10° y 11°
OBJETIVOS PERÍODO 1	

- Aplicación de competencias sobre los planteamientos de la filosofía medieval en oriente y occidente, de tal forma que el estudiante demuestre su interés y responsabilidad en el desarrollo de actividades grupales.
- Identificación del objeto de estudio de la Antropología filosófica, a través de mapas conceptuales, cuadros comparativos y ensayos sobre sus modos y aplicaciones que permitan al estudiante el desarrollo de una postura crítica.

- Establecimiento del verdadero sentido del término “metafísica” para diferenciarlo de la mal llamada metafísica que forma parte de lo esotérico, realizando talleres guiados de forma individual o grupal, de tal forma que se demuestre el interés por parte del estudiante frente al área.
- Análisis de algunos de los sistemas filosóficos más importantes de la historia de la filosofía, construyendo cuadros comparativos, ensayos y otros que permiten evidenciar la interiorización del alumno frente al tema.
- Reconocimiento y clasificación de las ideologías dominantes en la actualidad, evidenciando el interés y responsabilidad del estudiante frente a lo propuesto por el docente.

GRADO 10° y 11°	GRADO 10° y 11°
OBJETIVOS PERÍODO 2	

- Identificación de la historia del método científico y su precursor la lógica, a través de la aplicación de estos a distintos ámbitos del conocimiento, así como para la superación del pensamiento supersticioso en los estudiantes.
- Valoración del impacto de las llamadas ciencias modernas en nuestra sociedad, a través de actividades grupales e individuales que fortalezcan y amplíen el pensamiento autónomo.
- Clarificación y valoración del objeto de estudio de la filosofía de la religión, a través de algunas de las grandes religiones del mundo, como base para poder realizar la reflexión filosófica sobre esta disciplina, realizando cuadros comparativos y participando de los diálogos guiados, de forma respetuosa frente a las posiciones de los demás sobre el fenómeno religioso.
- Análisis de los elementos constitutivos del acto moral, en el desarrollo de talleres grupales o individuales, de tal forma que el estudiante alcance una valoración y respeto por las acciones de los demás.

GRADO 10° y 11°	GRADO 10° y 11°
OBJETIVOS PERÍODO 3	

- Identificación de las características del llamado giro lingüístico y la pragmática dentro del contexto de la filosofía del lenguaje, desarrollando actividades que permitan evidenciar el interés y aplicabilidad del pensamiento filosófico en la cotidianidad.
- Esclarecimiento del objeto de estudio de la estética como reflexión sobre el arte y la belleza, mediante el análisis de obras artísticas en diferentes corrientes, lo que se evidencia en el desarrollo de una postura sensible frente al mundo que rodea al estudiante.
- Reconocimiento de las corrientes filosóficas propias del contexto latinoamericano y sus equivalentes en el contexto europeo, desarrollando talleres y actividades que permitan evidenciar una postura crítica del entorno.
- Establecimiento de las relaciones de la ética y la conducta moral con otras disciplinas humanas, por medios de escritos y opiniones surgidas a partir de diálogos guiados, de tal forma que el estudiante realice una apropiación de dichos parámetros en su vida.
- Identificación del objeto de estudio de la Epistemología y sus problemas más relevantes, a través de las participaciones en el diálogo guiado por el docente en clase, demostrando una postura personal argumentada en los estudiantes.

5.1.9. Competencias A Desarrollar.

COMPETENCIAS: 10° y 11°

Al terminar el grado 10° y 11° los estudiantes de la Institución Joaquín Vallejo, estarán en capacidad de proponer soluciones, desde el conocimiento de los diversos sistemas de pensamiento moderno y contemporáneo para interactuar en las realidades sociales del mundo actual y aportando a las metas institucionales de la sana convivencia y las habilidades de lecto-escritura.

5.1.10. Pregunta O Situación Problematizadora. Grados: 10° y 11°

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA PERÍODO 1 EL GRADO 10° y 11°

- ¿Cuáles fueron los planteamientos de la filosofía medieval en oriente y occidente?
- ¿Cuál es el verdadero sentido del término metafísica, dentro de la filosofía?

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA PERÍODO 2 EL GRADO 10° y 11°

- ¿Qué conocemos sobre el método y su precursor la lógica?
- ¿Cómo analizar los elementos constitutivos del acto moral?

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA PERÍODO 3 EL GRADO 10° y 11°

- ¿Cuáles son las corrientes filosóficas latinoamericanas y sus equivalentes del contexto europeo?
- ¿cómo podemos establecer las relaciones de la ética y la conducta moral con otras disciplinas humanas?.

5.1.11. Ejes De Los Estándares O lineamientos.

EJES DE LOS ESTANDARES O LINEAMIENTOS PERÍODOS 1-2 y 3 DE LOS GRADOS 10° y 11°		
PERIODO 1	PERIODO 2	PERIODO 3
<p>10°</p> <p>Artículo La filosofía con otras perspectivas disciplinarias en el tratamiento de los problemas filosóficos.</p> <p>Reconozco Mis saberes previos y los desarrollo a partir de las discusiones filosóficas.</p> <p>Examino las razones de los demás y mis propias razones desde un punto de vista filosófico.</p>	<p>Comprendo Que existen conocimientos valiosos que no son científicos.</p> <p>Formulo Preguntas que promueven la discusión filosófica y generan nuevas preguntas filosóficas.</p> <p>Formulo Nuevos problemas filosóficos a partir de los datos hallados en la experiencia.</p> <p>Hago Uso adecuado del lenguaje oral y escrito para promover la interacción social.</p>	<p>Reconozco Los contextos desde los cuales son formuladas las argumentaciones.</p> <p>Comunico Adecuadamente mis ideas, emociones y expectativas en forma oral y escrita.</p> <p>Participo Activamente en las discusiones filosóficas que tienen lugar en el aula.</p>
<p>11°</p> <p>Pongo En entredicho creencias y opiniones del sentido común para someterlas al examen filosófico.</p> <p>Reconozco Mis saberes previos y los desarrollo a partir de las discusiones filosóficas.</p>	<p>Reconozco Formas estéticas presentes en la producción cultural.</p> <p>Propongo Nuevas soluciones a problemas filosóficos ya conocidos.</p> <p>Justifico Argumentativamente mis propias acciones.</p>	<p>Selecciono la información recibida y establezco el carácter filosófico de sus fuentes.</p> <p>Demuestro Enunciados filosóficos a partir de argumentos contrapuestos.</p> <p>Propongo Nuevas interpretaciones de textos filosóficos conocidos y de otras expresiones socioculturales.</p>

5.1.12. Indicadores De Desempeño de los Grado 10° Y 11° .

Docente Responsable:

DOCENTE	SEDE	CORREO ELECTRÓNICO
Argiro Cano T.	central	argiro.cano@iejva.edu.co

PERÍODO 1 DEL GRADOS 10° Y 11°

- **Identificación del pensamiento filosófico en comparación con otras formas del conocimiento.**
- **Comprender como la filosofía es indispensable en el surgimiento de una sociedad más evolucionada, por medio de talleres individuales para fortalecer una postura personal.**
- **Reconocimiento de los conceptos de existencia y cotidianidad, realizando actividades que presenten su apropiación e interiorización.**

PERÍODO 2 DEL GRADOS 10° Y 11°

- **Comprensión de la metafísica no como una especulación vana, sino como la búsqueda del sentido último de nuestra existencia, y de la existencia de todo lo real.**
- **Reconocimiento y clasifica las ideologías dominantes en la actualidad, evidenciando el interés y responsabilidad frente a la propuesto por el docente.**
- **Reconocimiento de la filosofía medieval.**

PERÍODO 3 DEL GRADOS 10° Y 11°

- **Reconocimiento y la importancia de la lógica a través de la historia y su aplicación a distintos aspectos del conocimiento, así como en la posibilidad de fortalecimiento de su ser**
- **Reconocimiento de algunas de las grandes religiones como base para poder realizar la reflexión filosófica sobre la religión, realizando cuadros comparativos y participando de los diálogos guiados de forma respetuosa valorándolas posiciones de los demás.**
- **Identificación y características del llamado giro lingüístico y la pragmática dentro del contexto filosófico, desarrollando actividades que permitan evidenciar el interés y aplicabilidad del pensamiento filosófico.**

Integración curricular

Articulación con otras áreas:

- **Humanidades (Lengua Castellana):** las formas y técnicas de comunicación y discusión como el foro, el simposio, el debate, la disertación, el ensayo, entre otros, pueden ser tratados teóricamente desde el área de Lenguaje, para complementar las estrategias didácticas en el área de Filosofía. Ésta, a su vez, ofrece como temas integradores la **filosofía del lenguaje** y la **lógica informal**. Del mismo modo, ambas áreas pueden complementarse para mejorar las competencias interpretativa y crítica a partir del análisis de textos.
 - **Educación Artística:** Dado que uno de los núcleos del área de Filosofía es la Estética, no sería difícil integrarla al área de Artística para complementar el desarrollo de sus competencias, específicamente la creativa.
 - **Educación Ética y Valores y Educación Religiosa:** Dado que uno de los núcleos del área de Filosofía es la Moral, éste podría contribuir a la fundamentación y al fortalecimiento de criterios tanto en la ética como en la religión en aspecto como la **autonomía**, la **axiología**, entre otros.
 - **Tecnología e Informática:** la integración con esta área contribuye a la apropiación de las herramientas tecnológicas no solo para “la consulta de libros y revistas especializados, sino para posibilitar espacios para coordinar el trabajo cooperativo de los estudiantes” (2010, pág. 116).
-
- **Ciencias naturales y Educación Ambiental:** la física empieza siendo filosofía natural, por lo que la relación con la filosofía es innegable; algunos puntos de encuentro pueden ser: **Newton, revoluciones científicas, óptica**, entre otros. Del mismo modo, la química puede compartir con la filosofía el interés por comprender el principio constitutivo de la realidad o **arjé**, punto de partida del reflexionar filosófico.
 - **Matemáticas:** si se tiene como punto de partida que los objetivos principales de la matemática son la interpretación de la realidad y el desarrollo del pensamiento lógico, vemos cómo la matemática ayuda a fortalecer la estructura mental para afrontar los problemas de la realidad y proponerles solución. Del mismo modo, un punto de encuentro es la **lógica simbólica**.
 - **Competencias ciudadanas:** La filosofía surge como una disciplina que prepara a los grandes dirigentes de la antigua Grecia para enfrentar las circunstancias de su ejercicio de gobernar. Esto podría aportar al desarrollo de competencias ciudadanas, ya que estas representan las habilidades y los conocimientos necesarios para construir convivencia, participar democráticamente y valorar el pluralismo
-

Metodología y Estrategias Pedagógicas

Dentro de la nueva educación no presencial a la que se vieron abocadas todas las instituciones educativas como consecuencia del confinamiento decretado por el gobierno nacional, la Institución Educativa Joaquín Vallejo Arbeláez en cabeza del consejo directivo y el consejo académico resuelve realizar los siguientes ajustes a las metodologías aplicadas en clase:

1. Adoptar la modalidad de alternancia propuesta por el MEN, de manera gradual y escalonada
2. Realiza integración entre áreas afines de tal forma que se generen proyectos y actividades comunes entre estas
3. Establecer medios de comunicación virtual para estudiantes que no puedan asumir la presencialidad, estos podrán tener un carácter sincrónico o asincrónico según las posibilidades del estudiante.
4. Las actividades se desarrollan acorde con el modelo pedagógico institucional Cognitivo-social y el enfoque constructivista. Así como las adaptaciones realizadas al SIEE y al Manual de Convivencia Institucional para la educación no presencial.
5. Algunos de los indicadores de desempeño fueron privilegiados por la imposibilidad de generar procesos formativos a profundidad, así como los componentes de cada una de las áreas fueron desarrollados en niveles básicos del aprendizaje por competencias.

6. Se generó un formato de co-autoevaluación y auto-evaluación con el fin de incluir a las familias en el proceso valorativo de los estudiantes, esto teniendo en cuenta el gran acompañamiento que han realizado las familias al proceso formativo de los estudiantes.

Metodología y Estrategias Pedagógicas

La Institución Educativa Joaquín Vallejo Arbeláez ha concebido la formación de sus estudiantes desde el modelo pedagógico **Cognitivo - Social** con un enfoque constructivista. Respecto a la enseñanza de la filosofía, la perspectiva epistemológica de Jean Piaget nos remite a la importancia de la construcción colectiva de los conceptos, el conocimiento es visto como una construcción tentativa de los seres humanos, realizada sobre la base de lo que ya conocen.

Dicho esto, y aceptando las múltiples formas en que se da el aprendizaje, el constructivismo lo visualiza como una construcción activa realizada por el estudiante, aún cuando se apliquen metodologías tradicionales. Lo que el enfoque constructivista permite es comprender las dificultades de los alumnos para aprender y proporciona una guía para desarrollar estrategias de enseñanza y aprendizaje más eficientes, aplicando una pedagogía cuyo protagonista central es el alumno. El protagonista es el estudiante, sus intereses, sus habilidades para aprender y sus necesidades en un sentido amplio. De esta forma, la enseñanza de la filosofía desde esta perspectiva apunta a que el estudiante comprenda no sólo los conceptos filosóficos involucrados, sino en qué manera ese conocimiento es significativo para su vida y para la de sus semejantes, haciendo posible el aumento del potencial humano y, por ende, su creatividad.

De acuerdo a lo anterior, la metodología de enseñanza de la filosofía se basa en:

1. El análisis de los conocimientos previos que posee el estudiante, la idea es que los conocimientos previos se unan a los nuevos proporcionados por el docente, los demás compañeros y los referentes teóricos, originando aprendizajes significativos.
2. La aplicación del método socrático “mayéutica” es una constante dentro de las clases, pues a través del diálogo los estudiantes participan activamente de las clases y afianzan sus conocimientos.

3. Los talleres grupales tienen la intención de fortalecer el trabajo en equipo y desarrollar la facultad de resolución de problemas para contribuir a la meta institucional del mejoramiento de la convivencia.
4. En cada período se realiza la autoevaluación y la coevaluación de tal forma que el estudiante no solo participe de la elaboración de indicadores o contenidos, sino de su proceso de evaluación.
5. Lecturas en voz alta por parte del docente y algunos estudiantes de escritos de carácter filosófico que contribuyan a desarrollar un gusto por la lectura y a su vez ser partícipe de la meta institucional de lecto-escritura.

Implementación de Educación Inclusiva

Planes De Apoyo y Mejoramiento

PLAN DE APOYO

Asignatura: Filosofía

Grados: Octavo y Noveno

Objetivo general: Al terminar el ciclo 4 los estudiantes de los grados octavo y noveno, de la Institución Joaquín Vallejo, estarán en capacidad de analizar contextos y formas de pensamiento, desde la adquisición de la capacidad de análisis y de conceptualización en problemáticas propias de las realidades sociales del mundo actual.

Específicos para 8° y 9°:

- La formación de los valores fundamentales para la convivencia en una sociedad democrática, participativa y pluralista
- El fomento del deseo de saber, de la iniciativa personal frente al conocimiento y frente a la realidad social, así como del espíritu crítico.
- El desarrollo de la capacidad para apreciar y utilizar la lengua como medio de expresión estética.
- El desarrollo de valores civiles, éticos y morales, de organización social y de convivencia humana.
- La adquisición de habilidades para desempeñarse con autonomía en la sociedad.
- La capacidad reflexiva y crítica sobre los múltiples aspectos de la realidad y la comprensión de los valores éticos, morales, religiosos y de convivencia en sociedad.

Estrategias Metodológicas:

- Comparar la nueva información con los conocimientos previos
- Monitorear el avance y el logro de las metas
- Elaboración de dibujos, resúmenes, reseñas, informes, cuadros sinópticos... de las metas propuestas
- Presentar puntos de vista y cortas sustentaciones que muestren comprensión de textos
- Jerarquizar la información
- Contextualizar contenidos y estrategias al entorno y necesidades del estudiante.
- Motivar al estudiante para que valore la importancia de su rol en el desarrollo del proceso enseñanza – aprendizaje.
- Trabajar los niveles de comprensión, por medio de lecturas sobre los temas planteados

Fechas:

- Semana 4 y 9 de cada periodo académico
- Fechas programadas por la coordinación para nivelaciones

PLAN DE APOYO PARA LOS GRADOS 8° y 9°					
De recuperación					
Periodo 1	Periodo 2	Periodo 3	Periodo 1	Periodo 2	Periodo 3
<p>Corrección de las actividades realizadas.</p> <p>Talleres sobre opinión argumentada</p> <p>Sustentación de contenidos sobre el tema de manera oral.</p>	<p>Corrección de las actividades realizadas.</p> <p>Actividades sobre la existencia y cotidianidad</p> <p>Sustentación de contenidos sobre el tema de manera oral.</p>	<p>Corrección de las actividades realizadas.</p> <p>Desarrollo de tipos de trampas argumentativas</p> <p>Sustentación de contenidos sobre el tema de manera oral.</p>	<p>Corrección de las actividades realizadas</p> <p>Comparativos en la transición del mito al logos</p> <p>Cuadro comparativo entre los pensadores presocráticos y sus problemas filosóficos</p> <p>Examen adicional sobre Los sub- temas, (problemas) del pensamiento filosófico Cartelera sobre la historia de la filosofía.</p> <p>Sustentación de contenidos sobre el tema de manera oral.</p>	<p>Corrección de las actividades realizadas.</p> <p>Actividad: Modos del pensamiento pre-filosófico y filosófico</p> <p>Ensayo sobre la función de la filosofía y en el pensamiento de occidental</p> <p>Sustentación de contenidos sobre el tema de manera oral.</p>	<p>Corrección de las actividades realizadas.</p> <p>Actividad: La ética, sistemas éticos.</p> <p>Sustentación de contenidos sobre el tema de manera oral.</p>

PLANES DE APOYO PARA LOS GRADOS 8° y 9°					
De nivelación					
Periodo 1	Periodo 2	Periodo 3	Periodo 1	Periodo 2	Periodo 3
<p>Sustentación oral sobre las características de la filosofía</p> <p>Reflexión sobre la cotidianidad</p>	<p>Realización y sustentación de escritos sobre actitud crítica de la existencia y cotidianidad argumentativas</p>	<p>Realización de esquemas lógicos teniendo claro las diferentes trampas</p> <p>Consulta y examen oral sobre la filosofía de la religión.</p> <p>Taller sobre características del pensamiento occidental</p>	<p>Taller teórico sobre los problemas de la filosofía en Grecia</p> <p>Consulta sobre el surgimiento de la filosofía en Grecia</p>	<p>Consulta y exposición sobre el pensamiento de los principales pensadores presocráticos</p>	<p>Ensayo sobre los sistemas filosóficos en la historia de la filosofía y sus características.</p> <p>cuadros comparativos</p>

PLANES DE APOYO PARA LOS GRADOS 8° y 9°

De profundización

Periodo 1	Periodo 2	Periodo 3	Periodo 1	Periodo 2	Periodo 3
<p>Construcción de escritos sobre temáticas vistas en clase</p> <p>Propuestas para la elaboración de diálogos guiados</p>	<p>Construcción de escritos sobre temáticas vistas en clase</p> <p>Propuestas para la elaboración de diálogos guiados</p>	<p>Construcción de escritos sobre temáticas vistas en clase</p> <p>Propuestas para la elaboración de diálogos guiados</p>	<p>Elaborar una cartelera sobre la vida de algún pensador presocrático</p> <p>Taller de profundización sobre las concepciones del cosmos de la Grecia Antigua</p>	<p>Exponer algunas contribuciones de la filosofía medieval y escolástica a la forma de pensar en la actualidad</p> <p>Construir una cartelera con un cuadro comparativo entre el pensamiento de Heráclito y el de Parménides</p>	<p>Taller de profundización de la Antropología filosófica</p> <p>Ensayo sobre el pensamiento moderno</p>

PLAN DE APOYO

Asignatura: Filosofía

Grados: Décimos y onces

Objetivo general: Formar a los estudiantes en las principales teorías filosóficas desarrolladas a lo largo de la historia, como base para conformar una actitud crítica y propositiva ante su entorno y diario vivir.

Específicos para 10° y 11°:

- La formación de los valores fundamentales para la convivencia en una sociedad democrática, participativa y pluralista
- El fomento del deseo de saber, de la iniciativa personal frente al conocimiento y frente a la realidad social, así como del espíritu crítico.
- El desarrollo de la capacidad para apreciar y utilizar la lengua como medio de expresión estética.
- El desarrollo de valores civiles, éticos y morales, de organización social y de convivencia humana.
- La adquisición de habilidades para desempeñarse con autonomía en la sociedad.
- La capacidad reflexiva y crítica sobre los múltiples aspectos de la realidad y la comprensión de los valores éticos, morales, religiosos y de convivencia en sociedad.

Estrategias Metodológicas:

- Comparar la nueva información con los conocimientos previos
- Monitorear el avance y el logro de las metas
- Elaboración de dibujos, resúmenes, reseñas, informes, cuadros sinópticos... de las metas propuestas
- Presentar puntos de vista y cortas sustentaciones que muestren comprensión de textos
- Jerarquizar la información
- Contextualizar contenidos y estrategias al entorno y necesidades del estudiante.
- Motivar al estudiante para que valore la importancia de su rol en el desarrollo del proceso enseñanza – aprendizaje.
- Trabajar los niveles de comprensión, por medio de lecturas sobre los temas planteados

Fechas:

- Semana 4 y 9 de cada periodo académico
- Fechas programadas por la coordinación para nivelaciones

PLAN DE APOYO PARA LOS GRADOS 10° y 11°

De recuperación

Periodo 1	Periodo 2	Periodo 3	Periodo 1	Periodo 2	Periodo 3
<p>Corrección de las actividades realizadas.</p> <p>Talleres sobre la síntesis escolástica y la filosofía medieval</p> <p>Taller sobre La Antropología filosófica</p> <p>Actividad: El ser del hombre</p> <p>Sustentación de contenido</p>	<p>Corrección de las actividades realizadas.</p> <p>Actividad: Aspectos del conocimiento y las ciencias modernas, la Filosofía, la ciencia y la cultura</p> <p>Sustentación de contenidos sobre el tema de manera oral.</p>	<p>Corrección de las actividades realizadas.</p> <p>Realización de escrito argumentativo sobre la reflexión estética</p> <p>Sustentación de contenidos sobre el tema de manera oral.</p>	<p>Corrección de las actividades realizadas</p> <p>Talleres sobre La metafísica</p> <p>Cartelera sobre la historia de la filosofía.</p> <p>Ensayo sobre las ideologías dominantes en la actualidad</p> <p>Sustentación de contenidos sobre el tema de manera oral.</p>	<p>Corrección de las actividades realizadas.</p> <p>Taller sobre la filosofía de la religión, el fenómeno religioso</p> <p>Actividad: Modos del pensamiento pre-filosófico y</p>	<p>Corrección de las actividades realizadas.</p> <p>Exponer las características del acto moral</p> <p>Actividad: La ética, sistemas éticos.</p> <p>Actividad: La conducta moral</p> <p>Sustentación de contenidos sobre el filosófico</p> <p>Ensayo sobre la función de la filosofía y en el</p>
<p>s sobre el tema de manera oral.</p>					<p>pensamiento de occidental</p> <p>Sustentación de contenidos sobre el tema de manera oral.</p>

PLAN DE APOYO PARA LOS GRADOS 10° y 11°					
De nivelación					
Periodo 1	Periodo 2	Periodo 3	Periodo 1	Periodo 2	Periodo 3
<p>Consulta sobre el surgimiento o de la filosofía en Grecia <u>Sustentación oral</u>, sobre las características de la filosofía en Grecia</p>	<p>Taller teórico sobre los problemas de la filosofía en Grecia</p> <p>Consulta y exposición sobre el pensamiento de principales</p>	<p>Consulta y sustentación acerca del pensamiento medieval y el escolástico.</p>	<p>Consulta sobre las clases de metafísica según Aristóteles y la concepción ontológica.</p> <p>Elaboración de cuadros comparativos entre las ideas políticas o</p>	<p>Consulta y examen oral sobre la filosofía de la religión.</p> <p>Taller sobre características del pensamiento</p>	<p>Ensayo sobre los sistemas filosóficos éticos y morales en la historia de la filosofía y sus características.</p>
<p>Reflexión sobre la cotidianidad</p>	<p>pensadores presocráticos</p>		<p>ideologías</p>		

PLAN DE APOYO PARA LOS GRADOS 10° y 11°					
De profundización					
Periodo 1	Periodo 2	Periodo 3	Periodo 1	Periodo 2	Periodo 3
<p>Ensayo comparativo entre la forma de pensar del ciudadano griego y el actual</p> <p>Taller de profundización sobre conceptos filosóficos griegos</p>	<p>Elaborar una cartelera sobre la vida de algún pensador presocrático</p> <p>Taller de profundización sobre las concepciones del cosmos de la Grecia Antigua</p>	<p>Exponer algunas contribuciones de la filosofía medieval y escolástica a la forma de pensar en la actualidad</p> <p>Construir una cartelera con un cuadro comparativo entre el pensamiento de Heráclito y el de Parménides</p>	<p>Realización de talleres sobre ideologías actuales y su repercusión en los problemas actuales de radicalismo</p> <p>Realizar un escrito donde se plantee como sería la vida de los estudiantes si vivieran en un país con otro régimen político.</p>	<p>Taller sobre religión y sociedad</p>	<p>Profundización en sistemas éticos y su aplicabilidad</p>

Criterios y Estrategias De Evaluación

EVALUACIÓN				
<p>La evaluación está enmarcada en las disposiciones generales del decreto 1290 y el sistema institucional de evaluación escolar de la Institución Educativa Joaquín Vallejo Arbeláez.</p> <p>1. EVALUACIÓN COGNITIVA: Preguntas referentes al manejo significativo del conocimiento y teorías, que permitan la interpretación de circunstancias actuales, donde el estudiante debe dar argumentos, su respuesta deberá basarse en análisis de tipo cualitativo, basado en el desarrollo de habilidades o competencias.</p> <p>2. EVALUACIÓN PROCEDIMENTAL:</p> <ul style="list-style-type: none"> Elaboración de escritos: Con el desarrollo de estos el estudiante es ayudado a interiorizar los conceptos filosóficos y tomar conciencia de lo real. Talleres individuales y grupales: se enfocan hacia la solución de una pregunta <u>problematizadora</u> que pretende críticas frente a su entorno y se apropie de las teorías filosóficas <p>3. EVALUACIÓN ACTITUDINAL:</p> <ul style="list-style-type: none"> Autoevaluación Coevaluación 				
GRADO	CRITERIOS	PROCESO	PROCEDIMIENTO	FRECUENCIA
8°	<p>INTEGRALIDAD FLEXIBILIDAD</p> <p>Participación en clase, consultas, talleres grupales, ensayos, <u>quiz</u> y evaluaciones</p>	<ul style="list-style-type: none"> Talleres individuales Textos argumentativos Talleres grupales <u>Quiz</u> Exámenes tipo SABER Defensa de posiciones filosóficas 	<ul style="list-style-type: none"> Los alumnos realizan un taller individual a partir de lo visto en clase Los alumnos realizan un taller grupal a partir de lo visto en clase Se realiza un examen corto de lo visto en la clase en ese día Se realiza un examen tipo pruebas SABER con cuatro opciones y única respuesta 	<p>P1</p> <ul style="list-style-type: none"> taller individual 2 veces taller grupal 1 vez <u>Quiz</u> 2 veces Examen tipo SABER 1 vez <p>P2</p> <ul style="list-style-type: none"> Exposición 1 vez taller individual 2 veces taller grupal 1 vez <u>Quiz</u> 2 veces Examen tipo SABER 1 vez
				<p>P3</p> <ul style="list-style-type: none"> taller individual 2 veces taller grupal 1 vez <u>Quiz</u> 2 veces <p>P4</p> <ul style="list-style-type: none"> taller individual 2 veces taller grupal 1 vez <u>Quiz</u> 2 veces Examen tipo SABER 1 vez
9°	<p>INTEGRALIDAD FLEXIBILIDAD</p> <p>Consultas, talleres, ensayos, <u>quiz</u>, evaluaciones y exposiciones.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Talleres individuales Textos argumentativos Talleres grupales <u>Quiz</u> Exámenes tipo SABER Exposiciones filosóficas 	<ul style="list-style-type: none"> Los alumnos realizan un taller individual a partir de lo visto en clase Los alumnos realizan un taller grupal a partir de lo visto en clase Se realiza un examen corto de lo visto en la clase en ese día Se realiza un examen tipo pruebas SABER con cuatro opciones y única respuesta 	<p>P1</p> <ul style="list-style-type: none"> taller individual 2 veces taller grupal 1 vez <u>Quiz</u> 2 veces Examen tipo SABER 1 vez <p>P2</p> <ul style="list-style-type: none"> Exposición 1 vez taller individual 2 veces taller grupal 1 vez <u>Quiz</u> 2 veces Examen tipo SABER 1 vez <p>P3</p> <ul style="list-style-type: none"> taller individual 2 veces taller grupal 1 vez <u>Quiz</u> 2 veces <p>P4</p> <ul style="list-style-type: none"> taller individual 2 veces taller grupal 1 vez <u>Quiz</u> 2 veces Examen tipo SABER 1 vez

Recursos

RECURSOS	Textos teóricos, literarios y biográficos referentes al área Aula de audiovisuales Talleres elaborados por el docente
-----------------	---

Crterios y Estrategias De Evaluación

EVALUACIÓN
<p>La evaluación está enmarcada en las disposiciones generales del decreto 1290 y el sistema institucional de evaluación escolar de la Institución Educativa Joaquín Vallejo Arbeláez.</p> <p>1. EVALUACIÓN COGNITIVA: Preguntas referentes al manejo significativo del conocimiento y teorías, que permitan la interpretación de circunstancias actuales, donde el estudiante debe dar argumentos, su respuesta deberá basarse en análisis de tipo cualitativo, basado en el desarrollo de habilidades o competencias.</p> <p>2. EVALUACIÓN PROCEDIMENTAL:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elaboración de escritos: Con el desarrollo de estos el estudiante es ayudado a interiorizar los conceptos filosóficos y tomar conciencia de lo real. • Talleres individuales y grupales: se enfocan hacia la solución de una pregunta <u>problematicadora</u> que pretende críticas frente a su entorno y se apropie de las teorías filosóficas <p>3. EVALUACIÓN ACTITUDINAL:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Autoevaluación • Coevaluación

10º	CRITERIOS	PROCESO	PROCEDIMIENTO	FRECUENCIA
	<p>INTEGRALIDAD FLEXIBILIDAD</p> <p>Participación en clase, consultas, talleres grupales, ensayos, <u>quiz</u> y evaluaciones</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Talleres individuales • Textos argumentativos • Talleres grupales • <u>Quiz</u> • Exámenes tipo SABER • Defensa de posiciones filosóficas 	<ul style="list-style-type: none"> • Los alumnos realizan un taller individual a partir de lo visto en clase • Los alumnos realizan un taller grupal a partir de lo visto en clase • Se realiza un examen corto de lo visto en la clase en ese día • Se realiza un examen tipo pruebas SABER con cuatro opciones y única respuesta 	<p>P1</p> <ul style="list-style-type: none"> • taller individual 2 veces • taller grupal 1 vez • <u>Quiz</u> 2 veces • Examen tipo SABER 1 vez <p>P2</p> <ul style="list-style-type: none"> • Exposición 1 vez • taller individual 2 veces • taller grupal 1 vez • <u>Quiz</u> 2 veces • Examen tipo SABER 1 vez <p>P3</p> <ul style="list-style-type: none"> • taller individual 2 veces • taller grupal 1 vez • <u>Quiz</u> 2 veces <p>P4</p> <ul style="list-style-type: none"> • taller individual 2 veces • taller grupal 1 vez • <u>Quiz</u> 2 veces • Examen tipo SABER 1 vez

11°	INTEGRALIDAD FLEXIBILIDAD Consultas, talleres, ensayos, <u>quiz</u> .	<ul style="list-style-type: none"> Talleres individuales Textos argumentativos Talleres grupales <u>Quiz</u> 	<ul style="list-style-type: none"> Los alumnos realizan un taller individual a partir de lo visto en clase Los alumnos realizan un taller grupal a partir de lo visto en clase 	P1 <ul style="list-style-type: none"> taller individual 2 veces taller grupal 1 vez <u>Quiz</u> 2 veces
	evaluaciones y exposiciones.	<ul style="list-style-type: none"> Exámenes tipo SABER Exposiciones filosóficas 	<ul style="list-style-type: none"> Se realiza un examen corto de lo visto en la clase en ese día Se realiza un examen tipo pruebas SABER con cuatro opciones y única respuesta 	<ul style="list-style-type: none"> Examen tipo SABER 1 vez P2 <ul style="list-style-type: none"> Exposición 1 vez taller individual 2 veces taller grupal 1 vez <u>Quiz</u> 2 veces Examen tipo SABER 1 vez P3 <ul style="list-style-type: none"> taller individual 2 veces taller grupal 1 vez <u>Quiz</u> 2 veces P4 <ul style="list-style-type: none"> taller individual 2 veces taller grupal 1 vez <u>Quiz</u> 2 veces Examen tipo SABER 1 vez

Recursos

RECURSOS	<p>Textos teóricos, literarios y biográficos referentes al área</p> <p>Aula de audiovisuales</p> <p>Talleres elaborados por el docente</p> <p>Obras de arte que posibiliten el análisis real por parte del estudiante</p> <p>Instalaciones de la institución</p> <p>Medios virtuales</p>
-----------------	--

Referencias Bibliográficas

- Rodríguez, Albarracín. Eudoro. Introducción a la filosofía. Perspectiva Latinoamericana. Universidad Santo Tomás, Centro de enseñanza personalizada
- Filosofía para el ICFES. Los Tres Editores Ltda.
- Mosos Guzmán, Luís Eduardo. Delgadillo López, Fernando. Filosofía 10° y 11°. Educar Editores. 1996
- Alberdi, Juan Romero. "Qué es eso de...filosofía latinoamericana? Edición preparada por Germán Martínez A. Ed. El Buho. Bogota. 1981.
- Aristóteles. Metafísica. Ed Iberia, Barcelona. 1970
- Platón. La Republica. Ed Bedut, Medellín. 1979
- San Anselmo. Obras completas. Ed. B.A.C., Madrid. 1952
- Proyecto de Vida. Desarrollo Humano integral para la Comunidad Educativa. Serie Valores, Ética y paz, Editorial McGrawHill.
- La escuela Católica. Conaced. Colombia. Paulinas, 1981.
- Hauser, Arnold, bajo el signo del cine/ En: historia social de la literatura y el arte, España: Labor, 1993. Tomo 3. Pág. 265.
- Adorno, W. Theodor, Educación para la emancipación, Madrid, Editorial Morata, 1998.
- Desde mi escuela: la paz de los mil días, Presidencia de la República de Colombia, MEN, OIE, Bogotá, 1999. "Constitución 1991. Nuevo País", En: Revista Foro n°.16. Bogotá, Ediciones Foro Nacional por Colombia. 1991. "Educación y cultura", n°.47, FECODE, Bogotá, 1991.
- Gimeno Sacristán J, El currículo: una reflexión sobre la práctica, Madrid, Morata, 1996.

El Plan Decenal (1999-2009) un propósito educativo colectivo que direcciona el futuro de Antioquia, Universidad de Antioquia, facultad de educación, Medellín, 1999.

Larrosa, Jorge, la experiencia de la lectura, estudios sobre literatura y formación, Barcelona:

alertes, 1998. Rodríguez Rojo, Martín. “Hacia Una Didáctica Crítica”. Madrid, La Muralla, 1997.

Grupo de investigación en Educación y Filosofía “nuestro concepto de actitud filosófica”

G.W.F. Hegel, “Escritos Pedagógicos”. Traducción e introducción Arsenio Ginzo. Fondo De La Cultura Económica, México- Madrid-Buenos Aires.

Miguel Ángel, Gómez Mendoza, Introducción a la didáctica de la filosofía, “La disertación en la enseñanza de la filosofía”. ED. Papiro. 2003.