

# INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOAQUÍN VALLEJO ARBELÁEZ

**PLAN DE ÁREA**  
Ética y valores humanos

**PROYECTOS INTEGRADOS**  
Líder en Mí

**2021**



### Tabla De Contenido

|  |    |
|--|----|
| 1. Identificación Del Plantel.....                                 | 15 |
| 2. Identificación Del Área.....                                    | 16 |
| 2.1 Docentes Del Área.....   | 16 |
| 2.2 Intensidad Horaria.....  | 17 |
| 3. Introducción Al Plan De Área.....                               | 18 |
| 3.1. Contexto Institucional.....                                   | 18 |
| 3.2. Estado del Área.....  | 20 |
| 3.3. Justificación.....  | 21 |
| 4. Referente Conceptual.....                                       | 22 |
| 4.1. Fundamentos Lógico-disciplinares Del Área.....                | 22 |
| 4.2. Fundamentos Pedagógico–Didácticos.....                        | 25 |
| 4.3. Resumen De Las Normas Técnico-Legales.....                    | 28 |
| 5. Malla Curricular.....   | 31 |
| 5.1 Plan De Área Por Grados.....                                   | 31 |
| 5.1.1 Docentes Del Grado 1°.....                                   | 31 |
| 5.1.2 Objetivo Del Ciclo I.....                                    | 31 |
| 5.1.3 Objetivos. Primer Período Del Grado 1°.....                  | 31 |
| 5.1.4 Competencias A Desarrollar. Primer Período Del Grado 1°..... | 31 |



|   |    |
|---|----|
| 5.1.5 Pregunta O Situación Problematizadora. Primer Período Del Grado 1° .....  | 32 |
| 5.1.6 Ejes De Los Estándares O lineamientos. Primer Período Del Grado 1° .....  | 32 |
| 5.1.7 Indicadores De Desempeño. Primer Período Del Grado 1° .....               | 32 |
| 5.1.8 Contenidos Temáticos. Primer Período Del Grado 1° .....                   | 33 |
| 5.1.9 Objetivos. Segundo Período Del Grado 1° .....                             | 33 |
| 5.1.10 Competencias A Desarrollar. Segundo Período Del Grado 1° .....           | 34 |
| 5.1.11 Pregunta O Situación Problematizadora. Segundo Período Del Grado 1° ..   | 34 |
| 5.1.12 Ejes De Los Estándares O lineamientos. Segundo Período Del Grado 1° ..   | 34 |
| 5.1.13 Indicadores De Desempeño. Segundo Período Del Grado 1° .....             | 35 |
| 5.1.14 Contenidos Temáticos. Segundo Período Del Grado 1° .....                 | 35 |
| 5.1.15 Objetivos. Tercer Período Del Grado 1° .....                             | 36 |
| 5.1.16 Competencias A Desarrollar. Tercer Período Del Grado 1° .....            | 36 |
| 5.1.17 Pregunta O Situación Problematizadora. Tercer Período Del Grado 1° ..... | 36 |
| 5.1.18 Ejes De Los Estándares O lineamientos. Tercer Período Del Grado 1° ..... | 37 |
| 5.1.19 Indicadores De Desempeño. Tercer Período Del Grado 1° .....              | 37 |
| 5.1.20 Contenidos Temáticos. Tercer Período Del Grado 1° .....                  | 38 |
| 5.2.1. Docentes Del Grado 2 ° .....   | 39 |
| 5.2.2 Objetivo Del Ciclo I .....  | 39 |
| 5.2.3 Objetivos. Primer Período Del Grado 2° .....                              | 39 |
| 5.2.4 Competencias A Desarrollar. Primer Período Del Grado 2° .....             | 39 |



5.2.5 Pregunta O Situación Problematicadora. Primer Período Del Grado 2° ..... 40

5.2.6 Ejes De Los Estándares O lineamientos. Primer Período Del Grado 2° ..... 40

5.2.7 Indicadores De Desempeño. Primer Período Del Grado 2° ..... 41

5.2.8 Contenidos Temáticos. Primer Período Del Grado 2° ..... 42

5.2.9 Objetivos. Segundo Período Del Grado 2° ..... 43

5.2.10 Competencias A Desarrollar. Segundo Período Del Grado 2° ..... 43

5.2.11 Pregunta O Situación Problematicadora. Segundo Período Del Grado 2° .. 43

5.2.12 Ejes De Los Estándares O lineamientos. Segundo Período Del Grado 2° .. 44

5.2.13 Indicadores De Desempeño. Segundo Período Del Grado 2° ..... 44

5.2.14 Contenidos Temáticos. Segundo Período Del Grado 2° ..... 45

5.2.15 Objetivo tercer Período Del Grado 2° ..... 45

5.2.16 Competencias A Desarrollar. Tercer Período Del Grado 2° ..... 46

5.2.17 Pregunta O Situación Problematicadora. Tercer Período Del Grado 2° ..... 46

5.2.18 Ejes De Los Estándares O lineamientos. Tercer Período Del Grado 2° ..... 46

5.2.19 Indicadores De Desempeño. Tercer Período Del Grado 2° ..... 47

5.2.20 Contenidos Temáticos. Tercer Período Del Grado 2° ..... 47

5.3.1 Docentes Del Grado 3° ..... 49

5.3.2 Objetivo Del Ciclo I ..... 49

5.3.3 Objetivos. Primer Período Del Grado 3° ..... 49

5.3.4 Competencias A Desarrollar. Primer Período Del Grado 3° ..... 50



5.3.5 Pregunta O Situación Problematizadora. Primer Período Del Grado 3° ..... 50

5.3.6 Ejes De Los Estándares O lineamientos. Primer Período Del Grado 3° ..... 50

5.3.7 Indicadores De Desempeño. Primer Período Del Grado 3° ..... 51

5.3.8 Contenidos Temáticos. Primer Período Del Grado 3° ..... 51

5.3.9 Objetivos. Segundo Período Del Grado 3° ..... 52

5.3.10 Competencias A Desarrollar. Segundo Período Del Grado 3° ..... 52

5.3.11 Pregunta O Situación Problematizadora. Segundo Período Del Grado 3° .. 52

5.3.12 Ejes De Los Estándares O lineamientos. Segundo Período Del Grado 3° . 53

5.3.13 Indicadores De Desempeño. Segundo Período Del Grado 3° ..... 53

5.3.14 Contenidos Temáticos. Segundo Período Del Grado 3° ..... 54

5.3.15 Objetivos. Tercer Período Del Grado 3° ..... 54

5.3.16 Competencias A Desarrollar. Tercer Período Del Grado 3° ..... 55

5.3.17 Pregunta O Situación Problematizadora Tercer Período Del Grado 3° ..... 55

5.3.18 Ejes De Los Estándares O lineamientos. Tercer Período Del Grado 3° ..... 55

5.3.19 Indicadores De Desempeño. Tercer Período Del Grado 3° ..... 56

5.3.20 Contenidos Temáticos. Tercer Período Del Grado 3° ..... 56

5.4.1 Docentes Del Grado 4° ..... 57

5.4.2 Objetivo Del Ciclo II ..... 57

5.4.3 Objetivos. Primer Período Del Grado 4° ..... 57

5.4.4 Competencias A Desarrollar. Primer Período Del Grado 4° ..... 58



5.4.5 Pregunta O Situación Problematicadora. Primer Período Del Grado 4° ..... 58

5.4.6 Ejes De Los Estándares O lineamientos. Primer Período Del Grado 4° ..... 58

5.4.7 Indicadores De Desempeño. Primer Período Del Grado 4° ..... 58

5.4.8 Contenidos Temáticos. Primer Período Del Grado 4° ..... 59

5.4.9 Objetivos. Segundo Período Del Grado 4° ..... 60

5.4.10 Competencias A Desarrollar. Segundo Período Del Grado 4° ..... 60

5.4.11 Pregunta O Situación Problematicadora. Segundo Período Del Grado 4° .. 60

5.4.12 Ejes De Los Estándares O lineamientos. Segundo Período Del Grado 4° .. 60

5.4.13 Indicadores De Desempeño. Segundo Período Del Grado 4° ..... 61

5.4.14 Contenidos Temáticos. Segundo Período Del Grado 4° ..... 61

5.4.15 Objetivos. Tercer Período Del Grado 4° ..... 62

5.4.16 Competencias A Desarrollar. Tercer Período Del Grado 4° ..... 62

5.4.17 Pregunta O Situación Problematicadora. Tercer Período Del Grado 4° ..... 62

5.4.18 Ejes De Los Estándares O lineamientos. Tercer Período Del Grado 4° ..... 62

5.4.19 Indicadores De Desempeño. Tercer Período Del Grado 4° ..... 63

5.4.20 Contenidos Temáticos. Tercer Período Del Grado 4° ..... 64

5.5.1. Docentes Del Grado 5° ..... 64

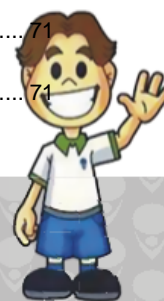
5.5.2 Objetivo Del Ciclo II ..... 65

5.5.3 Objetivos. Primer Período Del Grado 5° ..... 65

5.5.4 Competencias A Desarrollar. Primer Período Del Grado 5° ..... 65



|   |    |
|---|----|
| 5.5.5 Pregunta O Situación Problematizadora. Primer Período Del Grado 5° .....  | 65 |
| 5.5.6 Ejes De Los Estándares O lineamientos. Primer Período Del Grado 5° .....  | 65 |
| 5.5.7 Indicadores De Desempeño. Primer Período Del Grado 5° .....               | 66 |
| 5.5.8 Contenidos Temáticos. Primer Período Del Grado 5° .....                   | 66 |
| 5.5.9 Objetivos. Segundo Período Del Grado 5° .....                             | 67 |
| 5.5.10 Competencias A Desarrollar. Segundo Período Del Grado 5° .....           | 67 |
| 5.5.11 Pregunta O Situación Problematizadora. Segundo Período Del Grado 5° ..   | 67 |
| 5.5.12 Ejes De Los Estándares O lineamientos. Segundo Período Del Grado 5° ..   | 67 |
| 5.5.13 Indicadores De Desempeño. Segundo Período Del Grado 5° .....             | 68 |
| 5.5.14 Contenidos Temáticos. Segundo Período Del Grado 5° .....                 | 68 |
| 5.5.15 Objetivos. Tercer Período Del Grado 5° .....                             | 69 |
| 5.5.16 Competencias A Desarrollar. Tercer Período Del Grado 5° .....            | 69 |
| 5.5.17 Pregunta O Situación Problematizadora. Tercer Período Del Grado 5° ..... | 69 |
| 5.5.18 Ejes De Los Estándares O lineamientos. Tercer Período Del Grado 5° ..... | 69 |
| 5.5.19 Indicadores De Desempeño. Tercer Período Del Grado 5° .....              | 70 |
| 5.5.20 Contenidos Temáticos. Tercer Período Del Grado 5° .....                  | 70 |
| 5.6.1 Docentes Del Grado 6° .....   | 71 |
| 5.6.2 Objetivo Del Ciclo III .....  | 71 |
| 5.6.3 Objetivos. Primer Período Del Grado 6° .....                              | 71 |
| 5.6.4 Competencias A Desarrollar. Primer Período Del Grado 6° .....             | 71 |



5.6.5 Pregunta O Situación Problematicadora. Primer Período Del Grado 6° ..... 72

5.6.6 Ejes De Los Estándares O lineamientos. Primer Período Del Grado 6° ..... 72

5.6.7 Indicadores De Desempeño. Primer Período Del Grado 6° ..... 72

5.6.8 Contenidos Temáticos. Primer Período Del Grado 6° ..... 73

5.6.9 Objetivos. Segundo Período Del Grado 6° ..... 74

5.6.10 Competencias A Desarrollar. Segundo Período Del Grado 6° ..... 74

5.6.11 Pregunta O Situación Problematicadora. Segundo Período Del Grado 6° .. 74

5.6.12 Ejes De Los Estándares O lineamientos. Segundo Período Del Grado 6° .. 74

5.6.13 Indicadores De Desempeño. Segundo Período Del Grado 6° ..... 75

5.6.14 Contenidos Temáticos. Segundo Período Del Grado 6° ..... 75

5.6.15 Objetivos. Tercer Período Del Grado 6° ..... 75

5.6.16 Competencias A Desarrollar. Tercer Período Del Grado 6° ..... 76

5.6.17 Pregunta O Situación Problematicadora. Tercer Período Del Grado 6° ..... 76

5.6.18 Ejes De Los Estándares O lineamientos. Tercer Período Del Grado 6° ..... 76

5.6.19 Indicadores De Desempeño. Tercer Período Del Grado 6° ..... 76

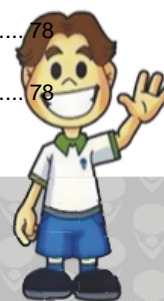
5.6.20 Contenidos Temáticos. Tercer Período Del Grado 6° ..... 77

5.7.1 Docentes Del Grado 7° ..... 78

5.7.2 Objetivo Del Ciclo III ..... 78

5.7.3 Objetivos. Primer Período Del Grado 7° ..... 78

5.7.4 Competencias A Desarrollar. Primer Período Del Grado 7° ..... 78





5.7.5 Pregunta O Situación Problematicadora. Primer Período Del Grado 7° ..... 79

5.7.6 Ejes De Los Estándares O lineamientos. Primer Período Del Grado 7° ..... 79

5.7.7 Indicadores De Desempeño. Primer Período Del Grado 7° ..... 79

5.7.8 Contenidos Temáticos. Primer Período Del Grado 7° ..... 80

5.7.9 Objetivos. Segundo Período Del Grado 7° ..... 81

5.7.10 Competencias A Desarrollar. Segundo Período Del Grado 7° ..... 81

5.7.11 Pregunta O Situación Problematicadora. Segundo Período Del Grado 7° .. 81

5.7.12 Ejes De Los Estándares O lineamientos. Segundo Período Del Grado 7° .. 81

5.7.13 Indicadores De Desempeño. Segundo Período Del Grado 7° ..... 82

5.7.14 Contenidos Temáticos. Segundo Período Del Grado 7° ..... 82

5.7.15 Objetivos. Tercer Período Del Grado 7° ..... 82

5.7.16 Competencias A Desarrollar. Tercer Período Del Grado 7° ..... 83

5.7.17 Pregunta O Situación Problematicadora. Tercer Período Del Grado 7° ..... 83

5.7.18 Ejes De Los Estándares O lineamientos. Tercer Período Del Grado 7° ..... 83

5.7.19 Indicadores De Desempeño. Tercer Período Del Grado 7° ..... 84

5.7.20 Contenidos Temáticos. Tercer Período Del Grado 7° ..... 84

5.8.1 Docentes Del Grado 8° ..... 85

5.8.2 Objetivo Del Ciclo IV ..... 85

5.8.3 Objetivos. Primer Período Del Grado 8° ..... 85

5.8.4 Competencias Por Desarrollar. Primer Período Del Grado 8° ..... 86



5.8.5 Pregunta O Situación Problematicadora. Primer Período Del Grado 8° ..... 86

5.8.6 Ejes De Los Estándares O lineamientos. Primer Período Del Grado 8° ..... 86

5.8.7 Indicadores De Desempeño. Primer Período Del Grado 8° ..... 87

5.8.8 Contenidos Temáticos. Primer Período Del Grado 8° ..... 87

5.8.9 Objetivos. Segundo Período Del Grado 8° ..... 88

5.8.10 Competencias A Desarrollar. Segundo Período Del Grado 8° ..... 88

5.8.11 Pregunta O Situación Problematicadora. Segundo Período Del Grado 8° .. 88

5.8.12 Ejes De Los Estándares O lineamientos. Segundo Período Del Grado 8° .. 88

5.8.13 Indicadores De Desempeño. Segundo Período Del Grado 8° ..... 89

5.8.14 Contenidos Temáticos. Segundo Período Del Grado 8° ..... 89

5.8.15 Objetivos. Tercer Período Del Grado 8° ..... 90

5.8.16 Competencias A Desarrollar. Tercer Período Del Grado 8° ..... 90

5.8.17 Pregunta O Situación Problematicadora. Tercer Período Del Grado 8° ..... 90

5.8.18 Ejes De Los Estándares O lineamientos. Tercer Período Del Grado 8° ..... 90

5.8.19 Indicadores De Desempeño. Tercer Período Del Grado 8° ..... 91

5.8.20 Contenidos Temáticos. Tercer Período Del Grado 8° ..... 91

5.9.1 Docentes Del Grado 9° ..... 92

5.9.2 Objetivo Del Ciclo IV ..... 92

5.9.3 Objetivos. Primer Período Del Grado 9° ..... 92

5.9.4 Competencias A Desarrollar. Primer Período Del Grado 9° ..... 92



5.9.5 Pregunta O Situación Problematicadora. Primer Período Del Grado 9° ..... 92

5.9.6 Ejes De Los Estándares O lineamientos. Primer Período Del Grado 9° ..... 93

5.9.7 Indicadores De Desempeño. Primer Período Del Grado 9° ..... 93

5.9.8 Contenidos Temáticos. Primer Período Del Grado 9° ..... 94

5.9.9 Objetivos. Segundo Período Del Grado 9° ..... 94

5.9.10 Competencias A Desarrollar. Segundo Período Del Grado 9° ..... 94

5.9.11 Pregunta O Situación Problematicadora. Segundo Período Del Grado 9° .. 94

5.9.12 Ejes De Los Estándares O lineamientos. Segundo Período Del Grado 9° .. 95

5.9.13 Indicadores De Desempeño. Segundo Período Del Grado 9° ..... 95

5.9.14 Contenidos Temáticos. Segundo Período Del Grado 9° ..... 96

5.9.15 Objetivos. Tercer Período Del Grado 9° ..... 96

5.9.16 Competencias A Desarrollar. Tercer Período Del Grado 9° ..... 96

5.9.17 Pregunta O Situación Problematicadora. Tercer Período Del Grado 9° ..... 96

5.9.18 Ejes De Los Estándares O lineamientos. Tercer Período Del Grado 9° ..... 97

5.9.19 Indicadores De Desempeño. Tercer Período Del Grado 9° ..... 97

5.9.20 Contenidos Temáticos. Tercer Período Del Grado 9° ..... 98

5.10.1 Docentes Del Grado 10° ..... 99

5.10.2 Objetivo Del Ciclo V ..... 99

5.10.3 Objetivos. Primer Período Del Grado 10° ..... 99

5.10.4 Competencias A Desarrollar. Primer Período Del Grado 10° ..... 99



5.10.5 Pregunta O Situación Problematizadora. Primer Período Del Grado 10° .. 100

5.10.6 Ejes De Los Estándares O lineamientos. Primer Período Del Grado 10° .. 100

5.10.7 Indicadores De Desempeño. Primer Período Del Grado 10° ..... 100

5.10.8 Contenidos Temáticos. Primer Período Del Grado 10° ..... 101

5.10.9 Objetivos. Segundo Período Del Grado 10° ..... 102

5.10.10 Competencias A Desarrollar. Segundo Período Del Grado 10° ..... 102

5.10.11 Pregunta O Situación Problematizadora. Segundo Período Del Grado 10°  
 ..... 102

5.10.12 Ejes De Los Estándares O lineamientos. Segundo Período Del Grado 10°  
 ..... 102

5.10.13 Indicadores De Desempeño. Segundo Período Del Grado 10° ..... 103

5.10.14 Contenidos Temáticos. Segundo Período Del Grado 10° ..... 103

5.10.15 Objetivos. Tercer Período Del Grado 10° ..... 104

5.10.16 Competencias A Desarrollar. Tercer Período Del Grado 10° ..... 104

5.10.17 Pregunta O Situación Problematizadora. Tercer Período Del Grado 10° 104

5.10.18 Ejes De Los Estándares O lineamientos. Tercer Período Del Grado 10° 104

5.10.19 Indicadores De Desempeño. Tercer Período Del Grado 10° ..... 105

5.10.20 Contenidos Temáticos. Tercer Período Del Grado 10° ..... 105

5.11.1 Docentes Del Grado 11° ..... 106

5.11.2 Objetivo Del Ciclo V ..... 106



|  |     |
|--|-----|
| 5.11.3 Objetivos. Primer Período Del Grado 11° .....                               | 106 |
| 5.11.4 Competencias A Desarrollar. Primer período Del Grado 11° .....              | 106 |
| 5.11.5 Pregunta O Situación Problematizadora. Primer Período Del Grado 11° ..      | 107 |
| 5.11.6 Ejes De Los Estándares O lineamientos. Primer Período Del Grado 11° ..      | 107 |
| 5.11.7 Indicadores De Desempeño. Primer Período Del Grado 11° .....                | 107 |
| 5.11.8 Contenidos Temáticos. Primer Período Del Grado 11° .....                    | 108 |
| 5.11.9 Objetivos. Segundo Período Del Grado 11° .....                              | 108 |
| 5.11.10 Competencias A Desarrollar. Segundo Período Del Grado 11° .....            | 108 |
| 5.11.11 Pregunta O Situación Problematizadora. Segundo Período Del Grado 11° ..... | 109 |
| 5.11.12 Ejes De Los Estándares O lineamientos. Segundo Período Del Grado 11° ..... | 109 |
| 5.11.13 Indicadores De Desempeño. Segundo Período Del Grado 11° .....              | 109 |
| 5.11.14 Contenidos Temáticos. Segundo Período Del Grado 11° .....                  | 110 |
| 5.11.15 Objetivos. Tercer Período Del Grado 11° .....                              | 110 |
| 5.11.16 Competencias A Desarrollar. Tercer Período Del Grado 11° .....             | 110 |
| 5.11.17 Pregunta O Situación Problematizadora. Tercer Período Del Grado 11° .      | 111 |
| 5.11.18 Ejes De Los Estándares O lineamientos. Tercer Período Del Grado 11°        | 111 |
| 5.11.19 Indicadores De Desempeño. Tercer Período Del Grado 11° .....               | 111 |
| 5.11.20 Contenidos Temáticos. Tercer Período Del Grado 11° .....                   | 112 |



|   |     |
|---|-----|
| 6. Integración Curricular .....                 | 113 |
| 7. Metodología y Estrategias Pedagógicas.....   | 129 |
| 8. Implementación de Educación Inclusiva.....   | 132 |
| 9. Planes de apoyo y mejoramiento .....         | 135 |
| 10. Criterios y Estrategias de Evaluación ..... | 146 |
| 11. Recursos.....                               | 162 |
| 12. Referencias Bibliográficas.....             | 163 |



### 1. Identificación Del Plante

**Nombre:** Institución Educativa Joaquín Vallejo Arbeláez

**Ubicación:** Carrera 19 No 59C - 175 Llanadas, centro nororiental, Medellín, Colombia -  
Suramérica

**Teléfono:** 292 61 99 Ext. 101

**Email:** [colegiodecalidad@iejva.edu.co](mailto:colegiodecalidad@iejva.edu.co)

**Página web:** [www.iejva.edu.co](http://www.iejva.edu.co)

**Canales institucionales:** [www.facebook.com/iejva.edu.co](https://www.facebook.com/iejva.edu.co), youtube.com/...

**Rector:** Carlos Mario Giraldo Jiménez

**Jornadas:** Mañana y Tarde

**Sedes:** Principal Llanadas, Golondrinas, Altos de la Torre

**Niveles:** Preescolar, Básica primaria, Caminar en secundaria, procesos básicos, básica secundaria y Media académica y Media técnica.



## 2. Identificación Del Área

### 2.1 Docentes Del Área

| DOCENTE                            | SEDE                       | GRADO                   | CORREO ELECTRÓNICO   |
|------------------------------------|----------------------------|-------------------------|--|
| <b>XIOMARA RENTERIA MORENO</b>     | PRINCIPAL-<br>MAÑANA       | 10°1-10°4-<br>11°1-11°2 | <a href="mailto:xiomara.renteria@iejva.edu.co">xiomara.renteria@iejva.edu.co</a>     |
| <b>GLIMER QUEZADA ARIAS</b>        | PRINCIPAL-<br>MAÑANA       | 11°3                    | <a href="mailto:glimer.quezada@iejva.edu.co">glimer.quezada@iejva.edu.co</a>         |
| <b>CLAUDIA RUA RESTREPO</b>        | PRINCIPAL-<br>MAÑANA       | 9°4                     | <a href="mailto:claudia.rua@iejva.edu.co">claudia.rua@iejva.edu.co</a>               |
| <b>GILDA BONY CUESTA MAYO</b>      | PRINCIPAL-<br>TARDE        | 6°4-6°5-7°2-<br>7°3-7°5 | <a href="mailto:bony.cuesta@iejva.edu.co">bony.cuesta@iejva.edu.co</a>               |
| <b>LISETH ORTEGA GAMBOA</b>        | PRINCIPAL-<br>MAÑANA       | 8°5                     | <a href="mailto:liseth.ortega@iejva.edu.co">liseth.ortega@iejva.edu.co</a>           |
| <b>ARIEL VERGARA BARROSO</b>       | PRINCIPAL-<br>MAÑANA       | 8°2-8°3-9°1-<br>9°2-9°3 | <a href="mailto:ariel.vergara@iejva.edu.co">ariel.vergara@iejva.edu.co</a>           |
| <b>JAIME ZULETA ROJAS</b>          | PRINCIPAL-<br>TARDE        | 7°4                     | <a href="mailto:jaime.zuleta@iejva.edu.co">jaime.zuleta@iejva.edu.co</a>             |
| <b>RAUL GALLEGO GUTIERREZ</b>      | PRINCIPAL-<br>MAÑANA       | 6°1-6°2-6°6             | <a href="mailto:raul.gallego@iejva.edu.co">raul.gallego@iejva.edu.co</a>             |
| <b>NINFA ASPRILLA IBARGUEN</b>     | PRINCIPAL-<br>TARDE        | 7°1                     | <a href="mailto:ninfa.asprilla@iejva.edu.co">ninfa.asprilla@iejva.edu.co</a>         |
| <b>JOSEFINA PALOMEQUE MOSQUERA</b> | ALTOS DE LA<br>TORRE-TARDE | 1°                      | <a href="mailto:josefina.palomeque@iejva.edu.co">josefina.palomeque@iejva.edu.co</a> |
| <b>NATALY ECHEVERRI MEDINA</b>     | GOLONDRINAS-<br>MAÑANA     | 2°                      | <a href="mailto:Natali.echeverri@iejva.edu.co">Natali.echeverri@iejva.edu.co</a>     |
| <b>MARILUZ MARTINEZ TORRES</b>     | PRINCIPAL-<br>TARDE        | ACELERACIÓN<br>6°7-8°6  | <a href="mailto:mariluz.martinez@iejva.edu.co">mariluz.martinez@iejva.edu.co</a>     |
| <b>YASIRA MORENO GONZALEZ</b>      | PRINCIPAL-<br>MAÑANA       | 8°4                     | <a href="mailto:yasira.moreno@iejva.edu.co">yasira.moreno@iejva.edu.co</a>           |





"Formamos ciudadanos integrales que dejan huella en el universo"

|                                    |                      |      |  |
|------------------------------------|----------------------|------|--|
| <b>ANGELA HURTADO<br/>CUARTAS</b>  | PRINCIPAL-<br>TARDE  | 6°3  | <a href="mailto:angela.hurtado@iejva.edu.co">angela.hurtado@iejva.edu.co</a>   |
| <b>YAMILE BUITRAGO<br/>SANCHEZ</b> | PRINCIPAL-<br>MAÑANA | 10°3 | <a href="mailto:yamile.buitrago@iejva.edu.co">yamile.buitrago@iejva.edu.co</a> |
| <b>SANDRA PEDRAZA<br/>FRANCO</b>   | PRINCIPAL-<br>MAÑANA | 8°1  | <a href="mailto:sandra.pedraza@iejva.edu.co">sandra.pedraza@iejva.edu.co</a>   |
| <b>OLGA BERRIO FLOREZ</b>          | PRINCIPAL-<br>MAÑANA | 10°2 | <a href="mailto:olga.berrio@iejva.edu.co">olga.berrio@iejva.edu.co</a>         |

## 2.2 Intensidad Horaria

| GRADO              | INTENSIDAD SEMANAL | INTENSIDAD ANUAL |
|--------------------|--------------------|------------------|
| 11°                | 2H                 | 80 H             |
| 10°                | 2H                 | 80 H             |
| 9°                 | 2H                 | 80 H             |
| 8°                 | 2H                 | 80 H             |
| 7°                 | 2H                 | 80 H             |
| 6°                 | 2H                 | 80 H             |
| <b>ACELERACION</b> | 1H                 | 40 H             |
| <b>PRIMARIA</b>    | 1 H                | 40 H             |



### 3. Introducción Al Plan De Área

#### 3.1. Contexto Institucional

La Institución Educativa Joaquín Vallejo Arbeláez (I.E.J.V.A.) es una institución de carácter oficial que inicia su proceso en el año 2008, ubicada en la comuna 8 en el sector centro oriental de Medellín, fue construida tras los aportes realizados por las Empresas Públicas de Medellín en cuanto a infraestructura y como uno de los diez colegios de calidad de la Secretaría de Educación de Medellín. La institución cuenta desde su inicio con la sección de Golondrinas y a partir de 2016 con la sección “Altos de la torre” que funcionaba como cobertura. Cuatro años después de construirse la planta física de este nuevo colegio, la historia de la Joaquín Vallejo Arbeláez está llena de hitos que demuestran el compromiso de sus directivos y docentes por fusionar en sus aulas una población proveniente de otras instituciones educativas del sector y atender una comunidad profundamente diversa y con las características socioculturales que marcan a los habitantes de los barrios Llanaditas, Golondrinas, el Pacífico y Altos de la Torre, principales actores de en este entorno. El barrio donde está situada la institución educativa fue producto de una migración ocurrida a mediados del siglo pasado, tomando auge sobre todo en la época de la violencia de los años 1945 a 1958 (Gómez, 2002).

Así mismo, también existe gran parte de estudiantes con diferentes tipos de necesidades educativas especiales (NEE), como cognitiva, motriz, conducta, entre otras, lo cual hace necesario que constantemente se implemente estrategias pedagógicas de inclusión, por lo tanto, se hace indispensable hacer ajustes al plan de estudios, de tal manera que a este grupo de chicos se les garantice el derecho a una educación de calidad tal como lo establece la Constitución Política de Colombia en su artículo 5. En este sentido es importante mencionar que la Institución cuenta con UAI, la cual brinda las orientaciones pertinentes para la



adecuación curricular; permitiendo flexibilidad, promoción y nivelación en los procesos académicos de los estudiantes con diagnóstico o presunción de NEE.

En la actualidad el área cuenta con una intensidad de dos horas semanales en la básica primaria y en la secundaria y media de 6 a 11. El área en la actualidad está siendo orientada por diferentes docentes desde el nivel desde primaria hasta Bachillerato.

Uno de los ejes transversales de la institución es la convivencia, lo cual hace que el área se fortalezca más ya que desde todas las áreas se le apunta a mejorar este proceso. Para todos los docentes y directivos tiene gran importancia el trabajo hacia una sana convivencia y a él le están apuntando desde todos los procesos institucionales.

A pesar de que la institución se preocupa por la formación en valores en los educandos, una de las mayores debilidades del área es que no cuenta con docentes especializados, pues le asignan la responsabilidad de la orientación del área a diferentes docentes por cumplir con una carga académica sin tener en cuenta su interés, su competencia, su carisma y su amor para que los resultados sean mejores.

La institución cuenta con recursos que se convierten en oportunidades para la eficacia de la orientación como la infraestructura locativa, material didáctico y tecnológico, los apoyos interdisciplinarios entre otros.

Algunos de nuestros estudiantes de la institución a pesar de su corta edad han vivido diferentes tipos de experiencias a nivel sexual, consumo de drogas, licor, venta y compra de droga, niñas y niños que han estado atendidos en hogares del ICBF e internados, estudiantes repitentes, con proceso de asistencia vigilada y con procesos disciplinarios en la institución. Estas situaciones influyen y entorpecen el buen desarrollo de la educación integral en los demás educandos. Además, tenemos estudiantes que están en extra edad (repitentes) dentro



de un grupo donde el límite de edad es acorde al grado que cursa, situación que acarrea problemática disciplinaria y académica entorpeciendo el proceso.

### 3.2. Estado del Área

El área de ética y valores no es tenida en cuenta a la hora de realizar pruebas externas así que no se tiene una medición al respecto.

Consideramos que como la ética de las personas es un proceso continuo a lo largo de sus vidas, requiere de muchos aprendizajes así que vemos que las diferentes competencias del área deben trabajarse de forma integral sin excluir ninguna. Todas deben reforzarse en la cotidianidad.

Para mejorar la convivencia y la práctica de valores en la institución debe haber un trabajo continuo de valores desde todas las áreas de formación y procesos institucionales, debe haber un buen seguimiento a los procesos de indisciplina e incumplimiento al manual de convivencia, debe existir un excelente programa de bienestar institucional para ofrecer a los estudiantes mayores oportunidades de motivación hacia el aprendizaje, debe existir la figura continua de psicólogos que logren apoyar a toda la cobertura de estudiantes con que cuente la institución. Debe haber un buen programa de formación a padres de familia para que juntos logremos una adecuada formación en valores humanos para así tener mejores seres humanos dispuestos hacia el aprendizaje y deben poderse implementar mejores estrategias de trabajo dentro y fuera de las aulas. Esto no para mejorar en pruebas externas sino para convivir mejor en comunidad.



### 3.3. Justificación

Los principios teleológicos del área basados en el proyecto educativo de la Institución educativa Joaquín Vallejo Arbeláez son:

- Las capacidades y talentos de los niños niñas y jóvenes deben potenciarse a través de la articulación de recursos, espacios, actores y metodologías de la institución.
- La educación es un proceso continuo y permanente, es un derecho fundamental del ser humano.
- La familia cumple un rol formativo en el desarrollo de los niños niñas y adolescentes.
- La formación integral de los estudiantes a través de competencias académicas y ciudadanas.
- El Fortalecimiento del autocuidado, autoaprendizaje, la autonomía en los estudiantes, en pro de su óptimo desarrollo en la sociedad.
- El acompañamiento de los proyectos de vida de los niños, niñas y jóvenes, que se proyecten en la transformación social.
- El fortalecimiento de la convivencia escolar a través de espacio de conciliación, concertación y trabajo en equipo.



#### 4. Referente Conceptual

##### 4.1. Fundamentos Lógico-disciplinares Del Área

“Educar es más difícil que enseñar, porque para enseñar usted precisa saber, pero para educar se precisa ser” (Quino, 1998)

El conocimiento del área de Educación Ética y en Valores Humanos se funda desde los diferentes encuentros, desencuentros y consensos que a lo largo de la historia de la humanidad se han dado. Por ello, sus raíces epistemológicas y su quehacer práctico en el ámbito educativo, precisan que el individuo se haga consciente de que debe mejorar la manera de vivir, porque la vida y el mismo ser humano son un proyecto inacabado que busca una valoración, cada vez más alta, de sí mismo, del otro y de lo otro.

Desde su estatuto inicial constituye un saber “teórico – práctico – vivencial” ligado a la tradición, el lenguaje, la cultura y la política, buscando formar mejores seres humanos, ciudadanos honestos, capaces de ir desarrollando y adquiriendo habilidades y destrezas para sus relaciones interpersonales. Como se puede inferir de Fernando Savater (2010) hay saberes imprescindibles para la vida de un ser humano, uno de ellos es la ética, porque ella nos permite saber lo que nos conviene y lo que no nos conviene.

En esta concepción curricular el maestro direcciona un diálogo permanente hacia la transformación del estudiante para adquirir una mejor calidad de vida: para comprenderla tener una posición frente a ella y contribuir a su transformación, con criterios de justicia social, equidad y búsqueda del bien común. De allí, como se cita en los lineamientos curriculares para el área, “Si la educación ética y moral prepara para la vida, es necesario reconocer que el arte



“Formamos ciudadanos integrales que dejan huella en el universo”

de la vida escapa a cualquier ingenua pretensión de ser enseñado como, por ejemplo, se enseña a hablar, caminar, o a sumar o restar.” (Ministerio de Educación Nacional, 1998, p.35).

Por eso, el conocimiento práctico que promueve la ética se empieza a adquirir desde el momento mismo en que se nace dentro de un núcleo familiar, y se va afinando y completando a través de la relación con el otro por medio del compartir social y la participación. La escuela, como una de las instituciones de acogida, apoya la formación brindada por la familia e instaura unos valores y unas posturas frente a la vida, que la sociedad desea para cada uno de sus integrantes y el área de Ética y Valores contribuye al logro de dicho objetivo formativo. Además, la escuela fomenta los valores que el Estado desea evidenciar como identidad nacional.

Es necesario, entonces, que la formación en el área brinde herramientas al alumno para que se erija como ser social, ciudadano activo y ser político que trascienda en la sociedad, por tal motivo el área debe pensarse como el fundamento de un ser social, que se logrará formar en la armonía del Proyecto Educativo Institucional (PEI) y el Plan de Desarrollo Municipal de Medellín en su línea 2° “Equidad, prioridad de la sociedad y el gobierno”. Resulta prioritario que la escuela como generador de escenarios de reflexiones dialógicas se replantee las experiencias vitales, para convertirlas en conocimientos morales, éticos y axiológicos, donde se incluya a todos sus actores: estudiantes, docentes, directivos y comunidad, en torno al desarrollo de cuatro hilos conductores transversales y, en forma de espiral, desde el grado 1° hasta el grado 11°; ellos son:



“Formamos ciudadanos integrales que dejan huella en el universo”

La identificación de los principios y actuaciones que rigen al ser humano, en sus contextos individual y social.

El reconocimiento de la vida y de su propio ser, con todas sus potencialidades y limitaciones para una actuación desde la autonomía y la libertad.

El reconocimiento del otro y la valoración de este con todas sus diferencias y posibilidades de relación.

La actuación responsable, desde la estructuración de una conciencia ética y moral, en diferentes grupos y situaciones en que participa.

Dichos enlaces teóricos y prácticos se desarrollan en tres ejes que permitirán el desglose de competencias afines al área.

Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir (ser trascendente).

Me formo en el pensamiento moral y ético (desarrollo moral).

Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común (ser ciudadano).

El reto formativo se concreta en una proyección de un ser humano:

Que reconozca, interiorice y vivencie las normas para la convivencia pacífica.

Con sentido crítico, analítico, reflexivo, inquieto y propositivo ante las diferentes situaciones de la vida cotidiana.

Con autocontrol de sí y de su voluntad; tolerante, con sentido de pertenencia, respetuoso, responsable, con capacidad de entendimiento y comprensión para con el otro.

En la búsqueda de su realización personal en armonía con los demás y el universo.

Que defienda los derechos humanos y cumpla sus deberes. Con fundamentos políticos, que vivencie los principios democráticos y contribuya al mejoramiento de su entorno y a la construcción de una sociedad más humana.

Que busque su trascendencia y se rete espiritualmente.





Capaz de vivir la justicia en pro del bien común y la libertad en armonía con los demás.

Que dignifique la vida en su máxima dimensión en busca de la felicidad propia y de quienes lo rodean en pro de una mejor calidad de vida.

#### **4.2. Fundamentos Pedagógico–Didácticos**

La Educación Ética y Valores Humanos se considera como un área sistémica pensada para la complejidad. En esa vía, le sienta muy bien la construcción interdisciplinar porque le brinda herramientas para mejorar su postura frente a los conocimientos y prácticas vitales que deben tener los seres humanos para alcanzar su fin propio, el arte de vivir bien. En este sentido, sus acciones, prácticas y vivencias propenden por mejorar la vida como un bien común.

El cómo enseñar el área constituye una apuesta formativa de la institución, en la cual la responsabilidad trasciende la hora de clase y su docente orientador, para hacerse una vivencia colectiva que desde el ejemplo y la acción cotidiana comprometa a todos sus miembros y atraviese completamente el contexto escolar.

Esta propuesta asume un aprendizaje significativo de la ética y la moral, en ambientes de trabajo colaborativo y vivencial, en los cuales el estudiante como protagonista proyecte su vida en armonía con el entorno y el maestro como orientador, sea ejemplo, potenciador y mediador de los mismos, en contextos donde primen los valores en las acciones. La pregunta por el ser invita a desarrollar el área con un enfoque investigativo, planteado para cada grado así:

Pregunta por el ser y su contexto en función del ser.

Reflexión sobre el ser en función del entorno.

Construcción del proyecto de vida por indagación escolar.



Clarificación de valores y desarrollo de la conciencia moral.

En su momento de verdad, el desarrollo del área se organiza en torno a una serie de estrategias que invitan a compartir experiencias, reflexionar sobre dilemas éticos y morales, analizar y valorar sus diferentes contextos, fortalecer sus valores y construir proyecto de vida. Para hacer esto posible, se consideran como herramientas metodológicas para desarrollar el área:

La clarificación de valores desde el punto de vista axiológico.

El análisis de dilemas morales para que el estudiante pueda dar respuesta a un problema moral.

La indagación escolar que permita al estudiante descubrir e investigar en el entorno escolar las herramientas que le ayuden hacer su propio diagnóstico particular y colectivo.

La retroalimentación colectiva de los aprendizajes producto de la construcción social de la moral.

El juego de roles a partir de las representaciones y ponerse en el lugar de otro para resolver problemas.

La reflexión de conceptos adquiridos y aprendidos a través de procedimientos que conllevan a una aplicación de los anteriores reflejados en actitudes.

El autoexamen como forma de pensarse como ser ético, es decir, que reflexiona sobre sus propios actos y los puede corregir. El trabajo en equipo y colaborativo.

El análisis de contextos reales que permitan dar respuesta a necesidades propias de su entorno real.



Por su parte, la evaluación del área debe conducir a la medición cualitativa de los avances del estudiante como ser que construye y desarrolla su ética de vida individual y en relación con los demás. Involucra en su proceso el análisis y la observación del comportamiento humano y moral. En esta línea, es importante tener en cuenta la necesidad de asumir una percepción amplia de la persona en sus diferentes campos incluyendo el académico. Evaluar para la vida, pero acompañado del análisis e interpretación de cada una de las estrategias: auto- evaluativa, co-evaluativa y hetero-evaluativa, como se define a continuación:

**Autoevaluación:** Cada estudiante evalúa sus propias acciones, es decir debe valorar su desempeño. Esto impulsa el crecimiento en la formación integral; aumenta la autoestima, la responsabilidad, la honradez, la sinceridad y la autonomía.

**Coevaluación:** Se desarrolla a través de la socialización e interacción con los miembros del grupo; juntos construyen con objetividad los logros y avances adquiridos.

**Hetero-evaluación:** Es un conjunto de criterios que el docente utiliza para evaluar de manera objetiva al estudiante y emitir un concepto sobre su desempeño.

Además, el área de educación ética y valores humanos debe recurrir a la evaluación de distintos aspectos y maneras de actuar que se presentan en la vida cotidiana; ella debe orientarse bajo los siguientes criterios:

Conocer los contextos y el ambiente en los cuales se desenvuelven los estudiantes.

Observar la actitud y el comportamiento en la vivencia de los valores.

Participar activa en las actividades desarrolladas por la institución.

Seguimiento a las bitácoras de evidencia de trabajo de los estudiantes.



#### 4.3. Resumen De Las Normas Técnico-Legales

La fundamentación legal del área de educación Ética y Valores Humanos tiene su principio en la Constitución Política de Colombia, en su artículo 67 que reza:

“La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica y a los demás bienes y valores de la cultura. La educación formará al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; y en la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del ambiente.” (Congreso de Colombia, 1991, pág. 22)

Así como en el artículo 41, donde se afirma que “En todas las instituciones de educación, oficiales y privadas, serán obligatorios el estudio de la Constitución y la instrucción cívica. Así mismo se fomentarán prácticas democráticas para el aprendizaje de los principios y valores de la participación ciudadana.” (Congreso de Colombia, 1991, pág. 12). Ella sugiere entonces que se apropie el sistema de educación de la formación de seres humanos como ciudadanos, integrales en conocimientos, habilidades, competencias y actitudes que propendan por el desarrollo de la misma sociedad colombiana.

Colombia legisla en materia de educación mediante la Ley 115 de 1994 llamada Ley General de la Educación, es a ella entonces, que se debe el establecimiento de esta área como fundamental y obligatoria tal y como se lee en su artículo 23, numeral 4. De igual manera, resalta la Educación Ética y Valores Humanos en la escuela, con una formación desde el ejemplo, cuando en su artículo 25 se refiere al respecto del área de Ética y Valores como esta debe concebirse en el Proyecto Educativo Institucional con un currículo pertinente; ambientes de aprendizaje adecuados; comportamiento decoroso de los directivos, docentes y personal administrativo; y la aplicación de la norma vigente.



El área de Educación Ética y Valores Humanos, como se establece en los lineamientos curriculares, debe atender particularmente a cada uno de los trece fines de la educación en Colombia, artículo 5, toda vez que el desarrollo de la persona que se educa para contribuir a la sociedad, debe estar ligada a su conciencia social, al conocimiento y al respeto por sus raíces y principios culturales, para el desarrollo social, económico, cultural, político y científico, en aras de mejorar la calidad de vida de la población. En los lineamientos curriculares se desarrollan una serie de componentes a los cuales debe tender el área en todos sus niveles de formación; que en este documento del plan de área de Educación Ética y Valores Humanos consideramos la base para la redacción de los estándares propuestos por el equipo de maestros expedicionarios.

Consecuente con el propósito de este plan de hacer de la formación en ética y valores un eje transversal dentro de las instituciones educativas, se hace necesario tener en cuenta las consideraciones de la Ley General de Educación, que en su artículo 14 plantea “como enseñanza obligatoria, en todos los establecimientos oficiales o privados, en todos los niveles de la educación básica y media” entre otros, “La educación para la justicia, la paz, la democracia, la solidaridad, la confraternidad, el cooperativismo y, en general, la formación en los valores humanos”. A su vez, el Decreto 1860 de 1994, reglamenta en el artículo 36, que la enseñanza prevista en el artículo 14 de la Ley 115 de 1994, se cumplirá bajo la modalidad de proyectos pedagógicos. Refiere, además, la misma ley, que son espacios de reflexión y vivencia pedagógica en ética y valores: el gobierno escolar, el manual de convivencia, el personero de los estudiantes, el servicio social estudiantil, y el servicio de orientación estudiantil.

Los objetivos específicos del área por grado que se deben establecer en concordancia con los que enmarca la ley:



“Formamos ciudadanos integrales que dejan huella en el universo”

Para la educación preescolar (Art. 16) “fortaleciendo las diferentes dimensiones del ser integral como bases del conocimiento”.

Para la educación básica en el ciclo de primaria (Art. 21) “que va encaminada a la formación hacia una sana convivencia y hacer de la sociedad que sea más democrática, participativa y pluralista”.

Para la educación básica en el ciclo de secundaria (Art. 22) “desde las diferentes áreas del conocimiento apropiarse de los conceptos que le ayuden a transformar la realidad”.

Para la educación media académica (Art. 30) “con respecto a la profundización de los conocimientos que le permitan la comprensión de los valores éticos aplicados al contexto social y productivo”.

Así, la institución educativa en toda su planeación y ejercicio deberá asumir el plan de área de Educación Ética y Valores Humanos como eje transversal de formación en la institución educativa, en un marco de la integralidad del ser humano que forma, la responsabilidad de aplicación de la ley vigente y en respuesta a la necesidad actual de la sociedad moderna.

Consideración preliminar: a continuación, aclaramos que para la construcción de los estándares del área de Educación Ética y en Valores Humanos se tuvieron en cuenta los lineamientos curriculares para esta misma área, además en la redacción de unos de ellos se utilizaron algunos de los estándares básicos de competencias ciudadanas formulados por el Ministerio de Educación Nacional para ser incluidos en los procesos curriculares de las instituciones educativas del país.



## 5. Malla Curricular

### 5.1 Plan De Área Por Grados

#### 5.1.1 Docentes Del Grado 1°

| DOCENTE               | SEDE              | GRADO | CORREO ELECTRÓNICO   |
|-----------------------|-------------------|-------|--|
| Natali López          | Golondrinas       | 1°    | <a href="mailto:natali.lopez@iejva.edu.co">natali.lopez@iejva.edu.co</a>             |
| Beatriz Valencia      | Golondrinas       | 1°    | <a href="mailto:betriz.valencia@iejva.edu.co">betriz.valencia@iejva.edu.co</a>       |
| Diana Duque           | Golondrinas       | 1°    | <a href="mailto:diana.duque@iejva.edu.co">diana.duque@iejva.edu.co</a>               |
| Jack Llorente         | Golondrinas       | 1°    | <a href="mailto:jack.llorente@iejva.edu.co">jack.llorente@iejva.edu.co</a>           |
| Paola Andrea Cárdenas | Altos de la torre | 1°    | <a href="mailto:paola.cardenas@iejva.edu.co">paola.cardenas@iejva.edu.co</a>         |
| Josefina Palomeque    | Altos de la torre | 1°    | <a href="mailto:josefina.palomeque@iejva.edu.co">josefina.palomeque@iejva.edu.co</a> |

#### 5.1.2 Objetivo Del Ciclo I

| CICLO                     | CICLO I   |
|---------------------------|---|
| <b>OBJETIVO DEL CICLO</b> | Al terminar el ciclo 1, los estudiantes de los grados preescolar, primero, segundo y tercero de la I.E Joaquín Vallejo Arbeláez estarán en capacidad de conocer, aplicar y valorar el entorno social que les rodea estableciendo relaciones de amistad, respeto y tolerancia procurando convivir sanamente consigo mismo y con el otro. |

#### 5.1.3 Objetivos. Primer Período Del Grado 1°

| GRADO                      | GRADO 1°   |
|----------------------------|--|
| <b>OBJETIVOS PERÍODO 1</b> | Identificar el valor del ser, para reafirmar la autoimagen y la autoestima |

#### 5.1.4 Competencias A Desarrollar. Primer Período Del Grado 1°

| COMPETENCIAS: PERÍODO 1 DEL GRADO 1°  |
|---|
| Autonomía e iniciativa personal.<br>Pensamiento moral y ético.<br>Ser social y ciudadana.<br>Competencias emocionales |



**5.1.5 Pregunta O Situación Problematicadora. Primer Período Del Grado 1°**

**PREGUNTA PROBLEMATIZADORA PERÍODO 1 DEL GRADO 1°**

¿Quién soy yo y cómo asumo mis propias responsabilidades?

**5.1.6 Ejes De Los Estándares O lineamientos. Primer Período Del Grado 1°**

**EJES DE LOS ESTANDARES O LINEAMIENTOS PERÍODO 1 DEL GRADO 1°**

|  |  |   |
|--|--|---|
| Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir. Entiendo el sentido de las normas que me ayudan a mejorar mis relaciones interpersonales. | Me formo en el pensamiento moral y ético. Identifico los elementos propios de la cultura del país que me permiten descubrir en la diversidad diferentes maneras de relacionarme. | Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común. Me represento en mi proyecto de vida como ser social que se ajusta a las normas y leyes de cada grupo social con el cual comparto. |
|--|--|---|

**5.1.7 Indicadores De Desempeño. Primer Período Del Grado 1°**

**INDICADORES DE DESEMPEÑO PERÍODO 1 DEL GRADO 1°**

1. Conocimiento del propio cuerpo e individualidades estableciendo semejanzas y diferencias con los otros como aspectos físicos, costumbres, gustos e ideas que hay entre sí mismo(a) y las demás personas generando un ambiente de respeto y aceptación en el grupo.
2. Identificación de cualidades propias sobre el tema y realiza tareas de autocuidado.
3. Expresión y reconocimiento de las emociones, los sentimientos, asociándolas a las diferentes situaciones que las generan y asume una actitud de respeto frente a las manifestaciones emocionales de sus compañeros.
4. Reconocimiento de los miembros de la familia, elabora dibujos sobre ella, resaltando sus características y valores.
5. Reconocimiento de algunas situaciones familiares o del contexto que pueden amenazar el desarrollo afectivo sexual, genera con sus compañeros pautas de prevención valorando el trabajo en equipo.
6. Conocimiento y uso en contexto de algunas de las competencias ciudadanas de tipo emocional (reconocimiento de las emociones propias y de los demás, empatía, manejo de las propias emociones), reconociendo su importancia para mejorar los procesos de convivencia dentro y fuera de la institución educativa.





**5.1.8 Contenidos Temáticos. Primer Período Del Grado 1°**

| CONTENIDOS TEMÁTICOS PERÍODO 1 DEL GRADO 1°    |   |  |
|--|---|--|
| SABER CONOCER<br>(CONCEPTUAL)                  | SABER HACER<br>(PROCEDIMENTAL)  | SABER SER<br>(ACTITUDINAL)   |
| <p><b>CONCIENCIA SOY UNA GRAN PERSONA.</b></p> | <p>Diferencias y semejanzas<br/>                     Mi belleza interior.<br/>                     Mis sentimientos<br/>                     Sexualidad afectividad:<br/>                     "Reconozco y valoro mi cuerpo"<br/>                     Valores y principios institucionales<br/>                     ¿Quién soy?<br/>                     Me identifico con mi nombre<br/>                     Reconozco mi cuerpo</p> | <p>Dinámicas de reflexión y aplicación de valores.<br/>                     - Talleres que dinamicen la conducta en el grupo logrando así una mejor convivencia y armonía.<br/>                     - Trabajo en equipo.<br/>                     - Exposición de trabajos escritos, puesta en común, debates, mesas redondas<br/>                     - Representaciones dramáticas de los temas abordados.<br/>                     - Cine foros, análisis de acontecimientos cotidianos.<br/>                     - Reflexión acerca de los valores trabajados en clases.<br/>                     - Síntesis de los temas trabajados.<br/>                     - Construcción colectiva de los valores.<br/>                     Lúdica, mediante el juego, cantos</p> |

**5.1.9 Objetivos. Segundo Período Del Grado 1°**

| GRADO                             | GRADO 1°  |
|-----------------------------------|---|
| <p><b>OBJETIVOS PERÍODO 2</b></p> | <p>Identificar el valor del ser, para reafirmar la autoimagen y la autoestima</p> |



**5.1.10 Competencias A Desarrollar. Segundo Período Del Grado 1°**

| COMPETENCIAS: PERÍODO 2 DEL GRADO 1°  |
|---|
| Autonomía e iniciativa personal.<br>Pensamiento moral y ético.<br>Ser social y ciudadana.<br>Competencias comunicativas |

**5.1.11 Pregunta O Situación Problematizadora. Segundo Período Del Grado 1°**

| PREGUNTA PROBLEMATIZADORA PERÍODO 2 DEL GRADO 1°     |
|--|
| ¿En qué me diferencio de los miembros de mi entorno? |

**5.1.12 Ejes De Los Estándares O lineamientos. Segundo Período Del Grado 1°**

| EJES DE LOS ESTANDARES O LINEAMIENTOS PERÍODO 2 DEL GRADO 1°   |  |  |
|--|--|--|
| Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir. Reconozco y tomo conciencia de mi individualidad y de las relaciones con los otros. | Me formo en el pensamiento moral y ético. Identifico diferencias y semejanzas con los otros, los aspectos físicos, las costumbres, los gustos y las ideas que hay entre las demás personas y yo. | Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común. Expreso en forma creativa los valores y las normas que son importantes en las relaciones de obediencia que comparto con mis familiares y mis profesores |

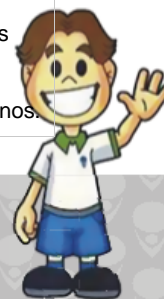


**5.1.13 Indicadores De Desempeño. Segundo Período Del Grado 1°**

| INDICADORES DE DESEMPEÑO PERÍODO 2 DEL GRADO 1°   |
|---|
| 1. Comprensión de la importancia de los valores y normas de convivencia que regulan una interacción escolar, familiar, social sana cumpliendo con responsabilidad las tareas propuestas en clase.   |
| 2. Reconocimiento de algunas situaciones familiares o del contexto que pueden amenazar el desarrollo afectivo sexual, generando con sus compañeros pautas de prevención valorando el trabajo en equipo  |
| 3. Identificación de los valores institucionales, evidenciándolos en diversas situaciones de su cotidianidad y los promueve en el trabajo con sus pares.  |
| 4. Descripción del proyecto de vida, nombrando algunas de las acciones a tener en cuenta para el logro del mismo, asumiendo una actitud de escucha activa y respeto frente al trabajo realizado por sus compañeros.   |
| 5. Conocimiento y uso en contexto de algunas de las competencias ciudadanas de tipo comunicativo (asertividad, escucha activa, argumentación), y el reconocimiento de su importancia para mejorar los procesos de convivencia dentro y fuera de la institución educativa. |

**5.1.14 Contenidos Temáticos. Segundo Período Del Grado 1°**

| CONTENIDOS TEMÁTICOS PERÍODO 2 DEL GRADO 1° |  |   |
|---|--|---|
| SABER CONOCER<br>(CONCEPTUAL)               | SABER HACER<br>(PROCEDIMENTAL)   | SABER SER<br>(ACTITUDINAL)  |
| <b>PERTENEZCO A UNA FAMILIA.</b>            | Pertenezco a mi familia.<br>Historias de mi familia.<br>La familia formadora de valores.<br>Sexualidad afectividad:<br>Identifico los riesgos que amenazan mi sexualidad<br>Valores y principios institucionales | Dinámicas de reflexión y aplicación de valores.<br>- Talleres que dinamicen la conducta en el grupo logrando así una mejor convivencia y armonía.<br>- Trabajo en equipo.<br>- Exposición de trabajos escritos, puesta en común, debates, mesas redondas<br>- Representaciones dramáticas de los temas abordados.<br>- Cine foros, análisis de acontecimientos cotidianos |



**CONTENIDOS TEMÁTICOS PERÍODO 2 DEL GRADO 1°**

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reflexión acerca de los valores trabajados en clases.</li> <li>- Síntesis de los temas trabajados.</li> <li>- Construcción colectiva de los valores.</li> </ul> <p>Lúdica, mediante el juego, cantos</p> |
|--|--|---|

**5.1.15 Objetivos. Tercer Período Del Grado 1°**

| GRADO                      | GRADO 1°   |
|----------------------------|--|
| <b>OBJETIVOS PERÍODO 3</b> | Identificar el valor del ser, para reafirmar la autoimagen y la autoestima |

**5.1.16 Competencias A Desarrollar. Tercer Período Del Grado 1°**

| <b>COMPETENCIAS: PERÍODO 3 DEL GRADO 1°</b>  |
|--|
| Autonomía e iniciativa personal.<br>Pensamiento moral y ético.<br>Ser social y ciudadana.<br>Competencias cognitivas |

**5.1.17 Pregunta O Situación Problematizadora. Tercer Período Del Grado 1°**

| <b>PREGUNTA PROBLEMATIZADORA PERÍODO 3 DEL GRADO 1°</b> |
|---|
| ¿Cómo me siento cuando mis superiores me dicen no?      |



**5.1.18 Ejes De Los Estándares O lineamientos. Tercer Período Del Grado 1°**

| EJES DE LOS ESTANDARES O LINEAMIENTOS PERÍODO 3 DEL GRADO 1°  |   |   |
|---|---|---|
| Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir. Entiendo el sentido de las acciones que buscan instaurar una norma para el logro de metas comunes. | Me formo en el pensamiento moral y ético. Identifico los elementos de lo bueno y lo malo de mis acciones. | Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común. Presento en mi proyecto de vida las sensaciones que experimento cuando suceden diversas situaciones en mis relaciones con la familia.<br><br>Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir. Entiendo el sentido de las acciones que buscan instaurar una norma para el logro de metas comunes. |

**5.1.19 Indicadores De Desempeño. Tercer Período Del Grado 1°**

| INDICADORES DE DESEMPEÑO PERÍODO 3 DEL GRADO 1°  |
|--|
| 1. Comprensión de la vida como con valor que debe ser respetada y cuidada. Ilustrando de manera creativa su preocupación para que los animales, las plantas y las cosas reciban un buen trato. Participa en exposiciones con sus compañeros sobre el tema.   |
| 2. Comprensión de las tendencias sexuales como algo natural del ser humano, asumiendo una actitud de respeto por las diferencias sexuales de las personas que lo rodean. participa en diálogos grupales con respeto y colaboración con sus compañeros.   |
| 3. Comprensión de los valores y principios institucionales como elementos importantes para la construcción de una sana convivencia, compartiendo sus ideas con sus compañeros.   |
| 4. Conocimiento y uso en contexto de algunas de las competencias ciudadanas de tipo cognitivo (toma de perspectiva, interpretación de intenciones, consideración de consecuencias, pensamiento crítico, generación de opciones), y el reconocimiento su importancia para mejorar los procesos de convivencia dentro y fuera de la institución educativa. |



5.1.20 Contenidos Temáticos. Tercer Período Del Grado 1°

| CONTENIDOS TEMÁTICOS PERÍODO 3 DEL GRADO 1°  |  |  |
|--|--|--|
| SABER CONOCER<br>(CONCEPTUAL)                | SABER HACER<br>(PROCEDIMENTAL)   | SABER SER<br>(ACTITUDINAL)   |
| <p><b>HAGO PARTE DE MI ENTORNO TEMAS</b></p> | <p>Comparto con otros, normas para vivir en comunidad.<br/>                     Nuestra identidad con el colegio.<br/>                     Sexualidad afectividad: "Reconozco y respeto la diferencia de género<br/>                     Todo lo que me rodea es bello.<br/>                     La naturaleza como regalo de Dios.<br/>                     Sexualidad afectividad<br/>                     Comprendo y respeto la diferentes tendencial sexuales<br/>                     Valores y principios institucionales</p> | <p>Dinámicas de reflexión y aplicación de valores.<br/>                     - Talleres que dinamicen la conducta en el grupo logrando así una mejor convivencia y armonía.<br/>                     - Trabajo en equipo.<br/>                     - Exposición de trabajos escritos, puesta en común, debates, mesas redondas<br/>                     - Representaciones dramáticas de los temas abordados.<br/>                     - Cine foros, análisis de acontecimientos cotidianos.<br/>                     - Reflexión acerca de los valores trabajados en clases.<br/>                     - Síntesis de los temas trabajados.<br/>                     - Construcción colectiva de los valores.<br/>                     Lúdica, mediante el juego, cantos</p> |



### 5.2.1. Docentes Del Grado 2 °

| DOCENTE           | SEDE              | GRADO | CORREO ELECTRÓNICO   |
|-------------------|-------------------|-------|--|
| Nataly Echeverri  | Golondrinas       | 2°    | <a href="mailto:nataly.echeverri@iejva.edu.co">nataly.echeverri@iejva.edu.co</a>   |
| Fara Galindo      | Golondrinas       | 2°    | <a href="mailto:fara.galindo@iejva.edu.co">fara.galindo@iejva.edu.co</a>           |
| Luz Aida Vargas   | Golondrinas       | 2°    | <a href="mailto:luz.vasrgas@iejva.edu.co">luz.vasrgas@iejva.edu.co</a>             |
| Alba Nancy Duque  | Golondrinas       | 2°    | <a href="mailto:alba.duque@iejva.edu.co">alba.duque@iejva.edu.co</a>               |
| Daniela Muñeton   | Altos de la torre | 2°    | <a href="mailto:daniela.muñeton@iejva.edu.co">daniela.muñeton@iejva.edu.co</a>     |
| Catherine Montoya | Altos de la torre | 2°    | <a href="mailto:catherine.montoya@iejva.edu.co">catherine.montoya@iejva.edu.co</a> |

### 5.2.2 Objetivo Del Ciclo I

| CICLO                     | CICLO I   |
|---------------------------|---|
| <b>OBJETIVO DEL CICLO</b> | Al terminar el ciclo 1, los estudiantes de los grados preescolar, primero, segundo y tercero de la I.E Joaquín Vallejo Arbeláez estarán en capacidad de conocer, aplicar y valorar el entorno social que les rodea estableciendo relaciones de amistad, respeto y tolerancia procurando convivir sanamente consigo mismo y con el otro. |

### 5.2.3 Objetivos. Primer Período Del Grado 2°

| GRADO                      | GRADO 2°  |
|----------------------------|---|
| <b>OBJETIVOS PERÍODO 1</b> | Identificar los intereses comunes que unen a las personas alrededor de diferentes grupos sociales y en sus relaciones con el entorno, para la creación de una identidad humana. |

### 5.2.4 Competencias A Desarrollar. Primer Período Del Grado 2°

| COMPETENCIAS: PERÍODO 1 DEL GRADO 2°  |
|---|
| Autonomía e iniciativa personal.<br>Pensamiento moral y ético.<br>Ser social y ciudadanía.<br>Competencias emocionales. |



**5.2.5 Pregunta O Situación Problematicadora. Primer Período Del Grado 2°**

| PREGUNTA PROBLEMATIZADORA PERÍODO 1 EL GRADO 2°    |
|--|
| ¿Con cuáles valores de mi comunidad me identifico? |

**5.2.6 Ejes De Los Estándares O lineamientos. Primer Período Del Grado 2°**

| EJES DE LOS ESTANDARES O LINEAMIENTOS PERÍODO 1 DEL GRADO 2°   |   |   |
|--|---|---|
| Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir. Identifico y selecciono mis propios valores y las que están implícitas en la vida social. | Me formo en el pensamiento moral y ético. Comprendo la importancia de valores básicos de convivencia ciudadana, reconozco que pertenezco a diversos grupos y entiendo que eso hace parte de mi identidad. | Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común. Me pregunto por la historia, el presente y la evolución de las tradiciones culturales, los personajes y la vida de las comunidades a las que pertenezco. |





**5.2.7 Indicadores De Desempeño. Primer Período Del Grado 2°**

| INDICADORES DE DESEMPEÑO PERÍODO 1 DEL GRADO 2°  |
|--|
| 1. Elaboración de normas y acuerdos en el aula, el disfrute del trabajo holístico, que le permitan una sana convivencia dentro y fuera de la institución generando una convivencia agradable de forma transversal.   |
| 2. Reconocimiento del respeto por sí mismo y los demás, y el uso adecuado de la presentación e higiene personal en los espacios académicos y lúdicos; para el desarrollo de la convivencia escolar mediante la lectura de cuentos.   |
| 3. Comprensión de los valores institucionales practicando normas de convivencia, asumiendo actitudes de respeto a los demás, proponiendo acciones que ayudan a mejorar las relaciones con los demás por medio de actividades recreativas, fomentando actitudes positivas.  |
| 4. Descubrimiento de actitudes, sentimientos y afectividad con sus compañeros proponiendo actividades para lograrlo, demostrando alegría y disfrute por lo que hace y usa estrategias de resolución de conflictos en su vida familiar y escolar por medio de diálogos.   |
| 5. Conocimiento y uso en contexto de algunas de las competencias ciudadanas de tipo emocional (reconocimiento de las emociones propias y de los demás, empatía, manejo de las propias emociones), reconociendo su importancia para mejorar los procesos de convivencia dentro y fuera de la institución educativa. |



5.2.8 Contenidos Temáticos. Primer Período Del Grado 2°

| CONTENIDOS TEMÁTICOS PERÍODO 1 DEL GRADO 2°   |  |  |
|---|--|--|
| SABER CONOCER<br>(CONCEPTUAL)                 | SABER HACER<br>(PROCEDIMENTAL)   | SABER SER<br>(ACTITUDINAL)   |
| <p><b>CONCIENCIA SOY UNA GRAN PERSONA</b></p> | <p>Conocimiento del cuerpo humano.<br/>                     Valoración de su cuerpo.<br/>                     Autoestima<br/>                     Importancia de la aplicación de sus deberes y derechos para una sana<br/>                     Valores y principios institucionales</p> | <p>Dinámicas de reflexión y aplicación de valores.<br/>                     - Talleres que dinamicen la conducta en el grupo logrando así una mejor convivencia y armonía.<br/>                     - Trabajo en equipo.<br/>                     - Exposición de trabajos escritos, puesta en común, debates, mesas redondas<br/>                     - Representaciones dramáticas de los temas abordados.<br/>                     - Cine foros, análisis de acontecimientos cotidianos.<br/>                     - Reflexión acerca de los valores trabajados en clases.<br/>                     - Síntesis de los temas trabajados.<br/>                     - Construcción colectiva de los valores.<br/>                     Lúdica, mediante el juego, cantos</p> |



**5.2.9 Objetivos. Segundo Período Del Grado 2°**

| GRADO                      | GRADO 2°  |
|----------------------------|---|
| <b>OBJETIVOS PERÍODO 2</b> | Identificar los intereses comunes que unen a las personas alrededor de diferentes grupos sociales y en sus relaciones con el entorno, para la creación de una identidad humana. |

**5.2.10 Competencias A Desarrollar. Segundo Período Del Grado 2°**

| COMPETENCIAS: PERÍODO 2 DEL GRADO 2°   |
|--|
| Autonomía e iniciativa personal.<br>Pensamiento moral y ético.<br>Ser social y ciudadana.<br>Competencias comunicativas. |

**5.2.11 Pregunta O Situación Problematicadora. Segundo Período Del Grado 2°**

| PREGUNTA PROBLEMATIZADORA PERÍODO 2 EL GRADO 2°  |
|--|
| ¿Cuáles son los valores que debo practicar como niño o niña para convivir en armonía con la naturaleza y con la comunidad? |



**5.2.12 Ejes De Los Estándares O lineamientos. Segundo Período Del Grado °**

| EJES DE LOS ESTANDARES O LINEAMIENTOS PERÍODO 2 DEL GRADO 2°  |   |  |
|---|---|--|
| Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir. Reconozco la diversidad de las formas de vida que existen alrededor de mí. | Me formo en el pensamiento moral y ético. Identifico los elementos ambientales y de mi entorno cercano que me dan unidad e identidad. | Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común. Ilustro de manera creativa mi preocupación porque los animales, las plantas y las cosas que comparto con otros reciban mi buen trato. |

**5.2.13 Indicadores De Desempeño. Segundo Período Del Grado 2**

| INDICADORES DE DESEMPEÑO PERÍODO 2 DEL GRADO 2°   |
|---|
| 1. Fortalecimiento del valor de la equidad, solidaridad, tolerancia y sinceridad en actividades académicas, democráticas y de convivencia escolar; teniendo una actitud asertiva compartiendo sus ideas con sus compañeros.   |
| 2. Comprensión de mis deberes y derechos, valoración y beneficios de mi entorno en espacios cotidianos, disfrutando de ellos dándoles el uso adecuado a través de elaboración y socialización de carteleras.  |
| 3. Comprensión de la sexualidad efectiva y respeto por las diferencias tendenciales y sexuales; asumiendo una posición de respeto por los demás y aceptación de las diferencias por medios videos o charlas   |
| 4. Conocimiento y uso en contexto de algunas de las competencias ciudadanas de tipo comunicativo (asertividad, escucha activa, argumentación), y el reconocimiento de su importancia para mejorar los procesos de convivencia dentro y fuera de la institución educativa. |



**5.2.14 Contenidos Temáticos. Segundo Período Del Grado 2°**

| CONTENIDOS TEMÁTICOS PERÍODO 2 DEL GRADO 2° |   |   |
|---|---|---|
| SABER CONOCER<br>(CONCEPTUAL)               | SABER HACER<br>(PROCEDIMENTAL)  | SABER SER<br>(ACTITUDINAL)  |
| <b>PERTENEZCO A UNA FAMILIA.</b>            | <p>Los miembros de la familia.<br/>Afecto en las relaciones familiares.<br/>Responsabilidades en la familia.<br/>Deberes y derechos del niño.<br/>Valores y principios institucionales.</p> | <p>Dinámicas de reflexión y aplicación de valores.<br/>- Talleres que dinamicen la conducta en el grupo logrando así una mejor convivencia y armonía.<br/>- Trabajo en equipo.<br/>- Exposición de trabajos escritos, puesta en común, debates, mesas redondas<br/>- Representaciones dramáticas de los temas abordados.<br/>- Cine foros, análisis de acontecimientos cotidianos.<br/>- Reflexión acerca de los valores trabajados en clases.<br/>- Síntesis de los temas trabajados.<br/>- Construcción colectiva de los valores.<br/>Lúdica, mediante el juego, cantos</p> |

**5.2.15 Objetivo tercer Período Del Grado 2°**

| GRADO                      | GRADO 2°  |
|----------------------------|---|
| <b>OBJETIVOS PERÍODO 3</b> | Identificar los intereses comunes que unen a las personas alrededor de diferentes grupos sociales y en sus relaciones con el entorno, para la creación de una identidad humana. |



**5.2.16 Competencias A Desarrollar. Tercer Período Del Grado 2°**

| COMPETENCIAS: PERÍODO 3 DEL GRADO 2°   |
|--|
| Autonomía e iniciativa personal.<br>Pensamiento moral y ético.<br>Ser social y ciudadanía<br>Competencias cognitivas |

**5.2.17 Pregunta O Situación Problematicadora. Tercer Período Del Grado 2°**

| PREGUNTA PROBLEMATIZADORA PERÍODO 3 DEL GRADO 2°  |
|---|
| ¿Cómo me relaciono con las personas cuando transgredo la norma y no comprendo que me están corrigiendo? |

**5.2.18 Ejes De Los Estándares O lineamientos. Tercer Período Del Grado 2°**

| EJES DE LOS ESTANDARES O LINEAMIENTOS PERÍODO 3 DEL GRADO 2°   |   |   |
|--|---|---|
| Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir. Descubro la importancia de obedecer órdenes de mis superiores, personas con liderazgo y autoridad que orientan al grupo social. | Me formo en el pensamiento moral y ético. Reconozco que mis actos, cuando transgredo las normas sociales, tienen consecuencias lógicas. | Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común. Trabajo conjuntamente con el líder para el logro de metas comunes en mi grupo. |



**5.2.19 Indicadores De Desempeño. Tercer Período Del Grado 2°**

| INDICADORES DE DESEMPEÑO PERÍODO 3 DEL GRADO 2°  |
|--|
| 1. Reconocimiento en forma creativa de los valores y las normas que fortalezcan las relaciones que comparte con sus familiares, compañeros(as) y profesores a través de actividades lúdicas y recreativas, que mejoren la convivencia escolar, asumiendo una posición de respeto por los demás y aceptación de las diferencias.                          |
| 2. Fortalecimiento del respeto, empatía y principios institucionales a través de actividades lúdicas y recreativas que mejoren la con vivencia escolar, participando en diálogos grupales con respeto y colaboración con sus compañeros.   |
| 3. Utilización del proyecto de vida, a través del (Árbol genealógico) y celebraciones familiares; reconociendo su importancia en la vida de los miembros de la familia y la comunidad en general, valorando sus debilidades, fortalezas y capacidades.   |
| 4. Fortalecimiento de las habilidades para la vida; asumiendo una actitud crítica frente a diferentes situaciones en la resolución de conflictos y estrategias lúdicas para fortalecer hábitos de autonomía en los niños y niñas de institución.   |
| 5. Conocimiento y uso en contexto de algunas de las competencias ciudadanas de tipo cognitivo (toma de perspectiva, interpretación de intenciones, consideración de consecuencias, pensamiento crítico, generación de opciones), y el reconocimiento su importancia para mejorar los procesos de convivencia dentro y fuera de la institución educativa. |

**5.2.20 Contenidos Temáticos. Tercer Período Del Grado 2°**

| CONTENIDOS TEMÁTICOS PERÍODO 3 DEL GRADO 2° |   |  |
|---|---|--|
| SABER CONOCER<br>(CONCEPTUAL)               | SABER HACER<br>(PROCEDIMENTAL)  | SABER SER<br>(ACTITUDINAL)   |
| <b>HAGO PARTE DE MI ENTORNO</b>             | Beneficios que brinda el entorno.<br>Valoración del entorno que le rodea.<br>Convivencia.<br>Normas dentro de la institución.<br>Valores y principios institucionales | Dinámicas de reflexión y aplicación de valores.<br>- Talleres que dinamicen la conducta en el grupo logrando así una mejor convivencia y armonía.<br>- Trabajo en equipo.<br>- Exposición de trabajos escritos, puesta en común, debates, mesas redondas |



**CONTENIDOS TEMÁTICOS PERÍODO 3 DEL GRADO 2°**

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Representaciones dramáticas de los temas abordados.</li> <li>- Cine foros, análisis de acontecimientos cotidianos.</li> <li>- Reflexión acerca de los valores trabajados en clases.</li> <li>- Síntesis de los temas trabajados.</li> <li>- Construcción colectiva de los valores.</li> </ul> <p>Lúdica, mediante el juego, cantos</p> |
|--|--|---|





### 5.3.1 Docentes Del Grado 3°

| DOCENTE               | SEDE              | GRADO | CORREO ELECTRÓNICO   |
|-----------------------|-------------------|-------|--|
| Juan Carlos Miranda   | Golondrinas       | 3°    | <a href="mailto:juan.miranda@iejva.edu.co">juan.miranda@iejva.edu.co</a>         |
| Luis Alfonso Duque    | Golondrinas       | 3°    | <a href="mailto:luis.duque@iejva.edu.co">luis.duque@iejva.edu.co</a>             |
| Olga Lucia Suarez     | Golondrinas       | 3°    | <a href="mailto:olga.suarez@iejva.edu.co">olga.suarez@iejva.edu.co</a>           |
| Paula Andrea Restrepo | Golondrinas       | 3°    | <a href="mailto:paula.restrepo@iejva.edu.co">paula.restrepo@iejva.edu.co</a>     |
| Edelmira Gómez        | Altos de la torre | 3°    | <a href="mailto:edelmira.gomez@iejva.edu.co">edelmira.gomez@iejva.edu.co</a>     |
| Leónidas Almanza      | Altos de la torre | 3°    | <a href="mailto:leonidas.almanza@iejva.edu.co">leonidas.almanza@iejva.edu.co</a> |

### 5.3.2 Objetivo Del Ciclo I

| CICLO                     | CICLO I   |
|---------------------------|---|
| <b>OBJETIVO DEL CICLO</b> | Al terminar el ciclo 1, los estudiantes de los grados preescolar, primero, segundo y tercero de la I.E Joaquín Vallejo Arbeláez estarán en capacidad de conocer, aplicar y valorar el entorno social que les rodea estableciendo relaciones de amistad, respeto y tolerancia procurando convivir sanamente consigo mismo y con el otro. |

### 5.3.3 Objetivos. Primer Período Del Grado 3°

| GRADO                      | GRADO 3°  |
|----------------------------|---|
| <b>OBJETIVOS PERÍODO 1</b> | Identificar los valores, las normas y el ejercicio de la autoridad del núcleo familiar, como primer grupo social que acoge al ser humano, para reafirmar la autoimagen y la autoestima. |



**5.3.4 Competencias A Desarrollar. Primer Período Del Grado 3°**

| COMPETENCIAS: PERÍODO 1 DEL GRADO 3°   |
|--|
| Autonomía e iniciativa personal.<br>Pensamiento moral y ético.<br>Ser social y ciudadanía.<br>Competencias emocionales |

**5.3.5 Pregunta O Situación Problematicadora. Primer Período Del Grado 3°**

| PREGUNTA PROBLEMATIZADORA PERÍODO 1 DEL GRADO 3°              |
|---|
| ¿Quién soy y qué responsabilidades y rol asumo en mi familia? |

**5.3.6 Ejes De Los Estándares O lineamientos. Primer Período Del Grado 3°**

| EJES DE LOS ESTANDARES O LINEAMIENTOS PERÍODO 1 DEL GRADO 3°  |  |   |
|---|--|---|
| Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir. Reflexiono sobre quién soy, cuál es mi rol en la familia, cuáles son mis cualidades y qué debo cambiar para aportar en la armonía de mi grupo familiar | Me formo en el pensamiento moral y ético Conozco el valor del ser, a partir de mi individualidad y de las relaciones con los otros miembros de mi familia. | Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común. Construyo creativamente mi imagen, “me acepto como soy”. |

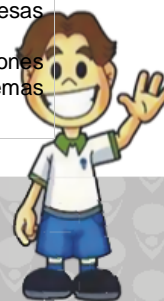


### 5.3.7 Indicadores De Desempeño. Primer Período Del Grado 3°

| INDICADORES DE DESEMPEÑO PERÍODO 1 DEL GRADO 3°   |
|---|
| 1. Explicación de la función de algunos órganos del gobierno escolar en el cual participa y tiene iniciativa para el desarrollo de actividades donde de testimonio de vida y aplique normas del manual de convivencia en la vida cotidiana a través de analizar las normas del manual de convivencia las cuales tienen relación con el buen manejo de la autoridad. |
| 2. Comprensión de cuál es el comportamiento adecuado que se debe tener en el hogar confrontando sus comportamientos diariamente con sus principios que ha recibido, entendiendo que una buena educación en casa ayuda a la formación integral del ser humano, a través de la construcción de normas en el aula y recomendaciones para la casa.                      |
| 3. Identificación de diferencias y semejanzas de género, aspectos físicos, costumbres, gustos e ideas que hay entre sí mismo (a) y las demás personas asumiendo una actitud de respeto que contribuyan a una sana convivencia a través de la construcción de normas en el aula y el dialogo sobre las prácticas sociales discriminatorias y los diferentes grupos.  |
| 4. Conocimiento y uso en contexto de algunas de las competencias ciudadanas de tipo emocional (reconocimiento de las emociones propias y de los demás, empatía, manejo de las propias emociones), reconociendo su importancia para mejorar los procesos de convivencia dentro y fuera de la institución educativa.  |

### 5.3.8 Contenidos Temáticos. Primer Período Del Grado 3°

| CONTENIDOS TEMÁTICOS PERÍODO 1 DEL GRADO 3° |   |   |
|---|---|---|
| SABER CONOCER<br>(CONCEPTUAL)               | SABER HACER<br>(PROCEDIMENTAL)  | SABER SER<br>(ACTITUDINAL)  |
| <b>CONCIENCIA DEL SER Y DEL ACTUAR</b>      | La autoestima<br>Capacidad de reflexionar acerca de sus propias acciones<br>Saber relacionarse con los demás.<br>El hombre como ser social<br>Amor a la naturaleza<br>Valores y principios institucionales<br>Sexualidad -afectividad | Dinámicas de reflexión y aplicación de valores.<br>- Talleres que dinamicen la conducta en el grupo logrando así una mejor convivencia y armonía.<br>- Trabajo en equipo.<br>- Exposición de trabajos escritos, puesta en común, debates, mesas redondas<br>- Representaciones dramáticas de los temas abordados. |



**CONTENIDOS TEMÁTICOS PERÍODO 1 DEL GRADO 3°**

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cine foros, análisis de acontecimientos cotidianos.</li> <li>- Reflexión acerca de los valores trabajados en clases.</li> <li>- Síntesis de los temas trabajados.</li> <li>- Construcción colectiva de los valores.</li> </ul> <p>Lúdica, mediante el juego, cantos</p> |
|--|--|--|

**5.3.9 Objetivos. Segundo Período Del Grado 3°**

| GRADO                      | GRADO 3°  |
|----------------------------|---|
| <b>OBJETIVOS PERÍODO 2</b> | Identificar los valores, las normas y el ejercicio de la autoridad del núcleo familiar, como primer grupo social que acoge al ser humano, para reafirmar la autoimagen y la autoestima. |

**5.3.10 Competencias A Desarrollar. Segundo Período Del Grado 3°**

| <b>COMPETENCIAS: PERÍODO 2 DEL GRADO 3°</b>   |
|---|
| Autonomía e iniciativa personal.<br>Pensamiento moral y ético.<br>Ser social y ciudadanía.<br>Competencias comunicativas. |

**5.3.11 Pregunta O Situación Problematizadora. Segundo Período Del Grado 3°**

| <b>PREGUNTA PROBLEMATIZADORA PERÍODO 2 DEL GRADO 3°</b> |
|---|
| ¿En qué me diferencio de los miembros de mi familia?    |



**5.3.12 Ejes De Los Estándares O lineamientos. Segundo Período Del Grado 3 °**

| EJES DE LOS ESTANDARES O LINEAMIENTOS PERÍODO 2 DEL GRADO 3°  |  |   |
|---|--|---|
| Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir. Reconozco y tomo conciencia de mi individualidad y de las relaciones con los otros miembros de mi familia. | Me formo en el pensamiento moral y ético. Identifico diferencias y semejanzas de género, aspectos físicos, costumbres, gustos e ideas que hay entre las demás personas y yo. | Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común. Expreso en forma creativa los valores y las normas que son importantes en las relaciones que comparto con mis familiares, mis compañeros y mis profesores. |

**5.3.13 Indicadores De Desempeño. Segundo Período Del Grado 3°**

| INDICADORES DE DESEMPEÑO PERÍODO 2 DEL GRADO 3°   |
|---|
| 1. Reconocimiento de la importancia de entender los valores que le ayudan a ser sociable y tener buenas relaciones interpersonales, practicando normas de sana convivencia en su quehacer diario, demostrando buenas relaciones con sus compañeros a través de elaboración de mini carteleras alusivas al buen trato.           |
| 2. Reconocimiento de actitudes positivas para tener un buen comportamiento en el colegio, demostrando buenas relaciones humanas con sus compañeros y directivos tratándolos respetuosamente igualmente los muebles y enseres de la institución a través de procesos de convivencia.   |
| 3. Entendimiento en el sentido de pertenencia en el hogar por medio de las acciones que buscan instaurar una norma familiar para el logro de metas comunes que fortalecen la formación integral para mejorar los procesos de sentido de pertenencia dentro y fuera de la institución educativa.                                 |
| 4. Comprensión de tener seres queridos que fortalecen mi personalidad en algunos aspectos por medio de actividades que permitan el análisis de debilidades, fortalezas y oportunidades, participando en diálogos grupales con respeto a la interrelación y asumiendo un compromiso ético en la construcción de mi personalidad. |
| 5. Comprensión que en equipo se facilita y fortalece el trabajo cooperativo demostrando la buena formación en valores ya que una buena formación en valores produce armonía en la familia y sociedad, a través de trabajos en equipo en el aula o fuera de la misma.  |
| 6. Representación en su portafolio de proyecto de vida a través de actividades en donde reflejen los sentimientos que experimentan cuando suceden diversas situaciones en sus relaciones familiares o escolares generando acciones positivas de modales que se deben fortalecer para ser útil a la sociedad                     |



**INDICADORES DE DESEMPEÑO PERÍODO 2 DEL GRADO 3°**

7. Conocimiento y uso en contexto de algunas de las competencias ciudadanas de tipo comunicativo (asertividad, escucha activa, argumentación), y el reconocimiento de su importancia para mejorar los procesos de convivencia dentro y fuera de la institución educativa.

**5.3.14 Contenidos Temáticos. Segundo Período Del Grado 3°**

| CONTENIDOS TEMÁTICOS PERÍODO 2 DEL GRADO 3° |  |   |
|---|--|---|
| SABER CONOCER<br>(CONCEPTUAL)               | SABER HACER<br>(PROCEDIMENTAL)   | SABER SER<br>(ACTITUDINAL)  |
| <b>FAMILIA</b>                              | El respeto a los demás miembros de la familia<br>Sentido de pertenencia en el hogar<br>Alegría de tener seres queridos<br>Tolerancia en la convivencia familiar<br>La oración en familia<br>Sexualidad afectividad<br>Valores y principios institucionales | Dinámicas de reflexión y aplicación de valores.<br>- Talleres que dinamicen la conducta en el grupo logrando así una mejor convivencia y armonía.<br>- Trabajo en equipo.<br>- Exposición de trabajos escritos, puesta en común, debates, mesas redondas<br>- Representaciones dramáticas de los temas abordados.<br>- Cine foros, análisis de acontecimientos cotidianos.<br>- Reflexión acerca de los valores trabajados en clases.<br>- Síntesis de los temas trabajados.<br>- Construcción colectiva de los valores.<br>Lúdica, mediante el juego, cantos |

**5.3.15 Objetivos. Tercer Período Del Grado 3°**

| GRADO                      | GRADO 3°  |
|----------------------------|---|
| <b>OBJETIVOS PERÍODO 3</b> | Identificar los valores, las normas y el ejercicio de la autoridad del núcleo familiar, como primer grupo social que acoge al ser humano, para reafirmar la autoimagen y la autoestima. |



**5.3.16 Competencias A Desarrollar. Tercer Período Del Grado 3°**

**COMPETENCIAS: PERÍODO 3 DEL GRADO 3°**

Autonomía e iniciativa personal.  
 Pensamiento moral y ético.  
 Ser social y ciudadanía.  
 Competencias cognitivas.

**5.3.17 Pregunta O Situación Problematicadora Tercer Período Del Grado 3°**

**PREGUNTA PROBLEMATIZADORA PERÍODO 3 DEL GRADO 3°**

¿Cómo me siento cuando mis padres me dicen “no”?

**5.3.18 Ejes De Los Estándares O lineamientos. Tercer Período Del Grado 3°**

**EJES DE LOS ESTANDARES O LINEAMIENTOS PERÍODO 3 DEL GRADO 3°**

Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir. Entiendo el sentido de las acciones que buscan instaurar una norma familiar para el logro de metas comunes

Me formo en el pensamiento moral y ético. Identifico los elementos del medio que ejercen un control y ayudan a la regulación de los individuos desde el entorno familiar

Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común. Represento en mi portafolio de proyecto de vida los sentimientos que experimento cuando suceden diversas situaciones en mis relaciones familiares



**5.3.19 Indicadores De Desempeño. Tercer Período Del Grado 3°**

| INDICADORES DE DESEMPEÑO PERÍODO 3 DEL GRADO 3°  |
|--|
| 1. Reconocimiento de los valores institucionales como un valor característico de la institución, comprendiendo que los valores son propiedad y responsabilidad de cada persona expresado por medio de los diferentes actos a través de acciones dentro y fuera de la institución.  |
| 2. Fortalecimiento creativo demostrando habilidades, asumiendo compromisos personales ante el cumplimiento de las actividades propuestas poniendo en práctica las recomendaciones a través del cumplimiento de los deberes.  |
| 3. Reconocimiento de la paz para vivir la sana convivencia, por medio de actividades que permitan la comprensión de que la paz hace parte de las buenas acciones y la manifiesta por medio de sus actos, asumiendo una actitud de escucha activa y respeto frente al trabajo realizado.  |
| 4. Construcción de mi propia personalidad desde la sexualidad, por medio del análisis a mis fortalezas, debilidades, amenazas y oportunidades asumiendo un compromiso ético en la construcción de mi personalidad y realiza tareas de autocuidado.   |
| 5. Reconocimiento de los valores institucionales por medio de actividades que le ayudan a ser sociable y tener buenas relaciones inter personales manteniendo relaciones humanas con sus compañeros, docentes y directivos, respetando a sus compañeros y mostrando buenas relaciones con ellos.   |
| 6. Conocimiento y uso en contexto de algunas de las competencias ciudadanas de tipo cognitivo (toma de perspectiva, interpretación de intenciones, consideración de consecuencias, pensamiento crítico, generación de opciones), y el reconocimiento su importancia para mejorar los procesos de convivencia dentro y fuera de la institución educativa. |

**5.3.20 Contenidos Temáticos. Tercer Período Del Grado 3°**

| CONTENIDOS TEMÁTICOS PERÍODO 3 DEL GRADO 3°                |  |  |
|--|--|--|
| SABER CONOCER<br>(CONCEPTUAL)                              | SABER HACER<br>(PROCEDIMENTAL)   | SABER SER<br>(ACTITUDINAL)   |
| <b>ENTORNO: LAS RELACIONES CON LOS OTROS EN MI COLEGIO</b> | Proyecto de vida<br>Valores y principios institucionales<br>En mi entorno puedo ser creativo<br>La paz para vivirla en mi espacio<br>Sexualidad afectividad<br>Valores y principios institucionales<br>Amor, Creatividad | Dinámicas de reflexión y aplicación de valores.<br>- Talleres que dinamicen la conducta en el grupo logrando así una mejor convivencia y armonía.<br>- Trabajo en equipo.<br>- Exposición de trabajos escritos, puesta en común, debates, mesas redondas |





**CONTENIDOS TEMÁTICOS PERÍODO 3 DEL GRADO 3°**

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Representaciones dramáticas de los temas abordados.</li> <li>- Cine foros, análisis de acontecimientos cotidianos.</li> <li>- Reflexión acerca de los valores trabajados en clases.</li> <li>- Síntesis de los temas trabajados.</li> <li>- Construcción colectiva de los valores.</li> </ul> <p>Lúdica, mediante el juego, cantos</p> |
|--|--|---|

**5.4.1 Docentes Del Grado 4°**

| DOCENTE                   | SEDE              | GRADO | CORREO ELECTRÓNICO   |
|---------------------------|-------------------|-------|--|
| Ninfa Medina              | Principal         | 4°    | <a href="mailto:ninfa.medina@iejva.edu.co">ninfa.medina@iejva.edu.co</a>       |
| María Jackeline Arismendy | Altos de la torre | 4°    | <a href="mailto:maria.arismendy@iejva.edu.co">maria.arismendy@iejva.edu.co</a> |
| Edelmira Mena             | Altos de la torre | 4°    | <a href="mailto:edelmira.mena@iejva.edu.co">edelmira.mena@iejva.edu.co</a>     |

**5.4.2 Objetivo Del Ciclo II**

| CICLO                     | CICLO II  |
|---------------------------|---|
| <b>OBJETIVO DEL CICLO</b> | Al terminar el ciclo 2, los estudiantes de los grados cuarto y quinto de la I.E Joaquín Vallejo Arbeláez estarán en capacidad de comprender el entorno social que les rodea |

**5.4.3 Objetivos. Primer Período Del Grado 4°**

| GRADO                      | GRADO 4°   |
|----------------------------|--|
| <b>OBJETIVOS PERÍODO 1</b> | Reconocer y valorar la vida de todo ser vivo como principio fundamental para la creación de personas autónomas y libres. |



**5.4.4 Competencias A Desarrollar. Primer Período Del Grado 4°**

**COMPETENCIAS: PERÍODO 1 DEL GRADO 4°**

Autonomía e iniciativa personal.  
Pensamiento moral y ético.  
Ser social y ciudadana.  
Competencias emocionales

**5.4.5 Pregunta O Situación Problematicadora. Primer Período Del Grado 4°**

**PREGUNTA PROBLEMATIZADORA PERÍODO 1 DEL GRADO 4°**

¿Por qué es importante defender cualquier forma de vida como principio fundamental de la existencia?

**5.4.6 Ejes De Los Estándares O lineamientos. Primer Período Del Grado 4°**

**EJES DE LOS ESTANDARES O LINEAMIENTOS PERÍODO 1 DEL GRADO 4°**

|   |  |  |
|---|--|--|
| Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir.<br><br>Reconozco y valoro mi vida y la de todos los seres vivos como fundamento de mis relaciones. | Me formo en el pensamiento moral y ético.<br>Jerarquizo los diferentes valores éticos del cuidado de sí, del respeto por el otro y de la vida. | Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común.<br>Practico el autocuidado y reconozco factores de riesgo que afectarían mi integridad y expreso en mis comportamientos que valoro la importancia de la vida y la libertad de las personas que me rodean. |
|---|--|--|

**5.4.7 Indicadores De Desempeño. Primer Período Del Grado 4°**

**INDICADORES DE DESEMPEÑO PERÍODO 1 DEL GRADO 4°**

1. Aceptación y respeto por las creencias religiosas, culturales y políticas de mis compañeros por medio de murales que reflejen la diversidad que existe en el grupo reconociendo su importancia en la construcción de comunidad.
2. Identificación de los diferentes valores éticos del cuidado de sí, del otro, de la vida a partir de manifestaciones artísticas que generen conciencia sobre la libertad de mis actos y la consecuencia de ellos.



**INDICADORES DE DESEMPEÑO PERÍODO 1 DEL GRADO 4°**

3. Reconocimiento del derecho a la vida y la libertad de expresión por medio de reflexiones y conversatorios basados en el respeto, que permitan reconocer en la diferencia oportunidades de cambio para la construcción de tejido social.
4. Reconocimiento de las normas del Manual de convivencia, por medio socio dramas que les permitan identificar y brindar soluciones a las diferentes problemáticas que se presentan dentro de la comunidad educativa.
5. Conocimiento y uso en contexto de algunas de las competencias ciudadanas de tipo emocional (reconocimiento de las emociones propias y de los demás, empatía, manejo de las propias emociones), reconociendo su importancia para mejorar los procesos de convivencia dentro y fuera de la institución educativa.

**5.4.8 Contenidos Temáticos. Primer Período Del Grado 4°**

**CONTENIDOS TEMÁTICOS PERÍODO 1 DEL GRADO 4°**

| SABER CONOCER<br>(CONCEPTUAL)              | SABER HACER<br>(PROCEDIMENTAL)  | SABER SER<br>(ACTITUDINAL)   |
|--|---|--|
| <b>CONCIENCIA, SOY PERSONA RESPONSABLE</b> | <p>Tener Conciencia. Etapas para ser consientes</p> <p>Importancia de ser personas</p> <p>Me reconozco como ser inteligente, con sentimientos y fortalezas</p> <p>Los valores éticos y morales</p> <p>Sexualidad afectividad</p> <p>El respeto por la diferencia</p> <p>Libertad, autonomía y responsabilidad</p> <p>Tipos de libertad (familia, colegio, amigos, grupos)</p> <p>Valores y principios institucionales</p> | <p>Dinámicas de reflexión y aplicación de valores.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Talleres que dinamicen la conducta en el grupo logrando así una mejor convivencia y armonía.</li> <li>- Trabajo en equipo.</li> <li>- Exposición de trabajos escritos, puesta en común, debates, mesas redondas</li> <li>- Representaciones dramáticas de los temas abordados.</li> <li>- Cine foros, análisis de acontecimientos cotidianos.</li> <li>- Reflexión acerca de los valores trabajados en clases.</li> <li>- Síntesis de los temas trabajados.</li> <li>- Construcción colectiva de los valores.</li> </ul> <p>Lúdica, mediante el juego cantos</p> |



**CONTENIDOS TEMÁTICOS PERÍODO 1 DEL GRADO 4°**

|   |  |  |
|---|--|--|
| CONTENIDOS TEMÁTICOS PERÍODO 1 DEL GRADO 4° |  |  |
|   |  |  |

**5.4.9 Objetivos. Segundo Período Del Grado 4°**

| GRADO                      | GRADO 4°   |
|----------------------------|--|
| <b>OBJETIVOS PERÍODO 2</b> | Reconocer y valorar la vida de todo ser vivo como principio fundamental para la creación de personas autónomas y libres. |

**5.4.10 Competencias A Desarrollar. Segundo Período Del Grado 4°**

| COMPETENCIAS: PERÍODO 2 DEL GRADO 4°   |
|--|
| Autonomía e iniciativa personal.<br>Pensamiento moral y ético.<br>Ser social y ciudadana.<br>Competencias comunicativas. |

**5.4.11 Pregunta O Situación Problematicadora. Segundo Período Del Grado 4°**

| PREGUNTA PROBLEMATIZADORA PERÍODO 2 DEL GRADO 4°                              |
|---|
| ¿Qué podemos aprender de los valores para vivir con autonomía y en comunidad? |

**5.4.12 Ejes De Los Estándares O lineamientos. Segundo Período Del Grado 4°**

| EJES DE LOS ESTANDARES O LINEAMIENTOS PERÍODO 2 DEL GRADO 4°   |   |   |
|--|---|---|
| Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir. Reconozco la pluralidad de las formas de estilos de vida que existen a mí alrededor y en la | Me formo en el pensamiento moral y ético. Conozco desde la valoración conceptual, los diferentes rasgos de la autonomía y dignidad para vivir en comunidad. | Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común. Contribuyo al cuidado del medio ambiente en el cual me desenvuelvo a diario para garantizar mi existencia. |



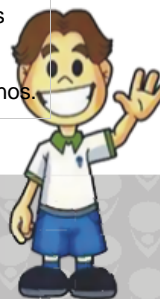
pluriculturalidad social.

#### 5.4.13 Indicadores De Desempeño. Segundo Período Del Grado 4°

| INDICADORES DE DESEMPEÑO PERÍODO 2 DEL GRADO 4°   |
|---|
| 1. Reconocimiento de la importancia de los valores en las relaciones humanas a través del juego que les permitan poner en práctica la disciplina, el respeto, la tolerancia y la empatía en diferentes contextos.   |
| 2. Conocimiento conceptual de los diferentes rasgos de la autonomía y la dignidad, por medio de talleres grupales que les permita reconocer el valor que tiene cada miembro del equipo y el rol que asume dentro de él.   |
| 3. Descripción de los diferentes estilos de vida que existen en la sociedad por medio de videos que les permitan identificar la formas en que las personas actúan y se relacionan con los demás.  |
| 4. Conocimiento y uso en contexto de algunas de las competencias ciudadanas de tipo comunicativo (asertividad, escucha activa, argumentación), y el reconocimiento de su importancia para mejorar los procesos de convivencia dentro y fuera de la institución educativa. |

#### 5.4.14 Contenidos Temáticos. Segundo Período Del Grado 4°

| CONTENIDOS TEMÁTICOS PERÍODO 2 DEL GRADO 4°                  |   |  |
|--|---|--|
| SABER CONOCER<br>(CONCEPTUAL)                                | SABER HACER<br>(PROCEDIMENTAL)  | SABER SER<br>(ACTITUDINAL)   |
| <b>LA FAMILIA Y EL COLEGIO, ESPACIOS PARA LA CONVIVENCIA</b> | Concepto de familia<br>Relaciones de vida para la vida- convivencia<br>Deberes del estado con la familia<br>El colegio es comunidad de crecimiento<br>Relación familia-colegio, valores compartidos<br>El buen uso de la libertad<br>Sexualidad afectividad<br>Valores y principios institucionales | Dinámicas de reflexión y aplicación de valores.<br>- Talleres que dinamicen la conducta en el grupo logrando así una mejor convivencia y armonía.<br>- Trabajo en equipo.<br>- Exposición de trabajos escritos, puesta en común, debates, mesas redondas<br>- Representaciones dramáticas de los temas abordados.<br>- Cine foros, análisis de acontecimientos cotidianos. |



**CONTENIDOS TEMÁTICOS PERÍODO 2 DEL GRADO 4°**

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reflexión acerca de los valores trabajados en clases.</li> <li>- Síntesis de los temas trabajados.</li> <li>- Construcción colectiva de los valores.</li> </ul> <p>Lúdica, mediante el juego, cantos</p> |
|--|--|---|

**5.4.15 Objetivos. Tercer Período Del Grado 4°**

| GRADO                      | GRADO 4°   |
|----------------------------|--|
| <b>OBJETIVOS PERÍODO 3</b> | Reconocer y valorar la vida de todo ser vivo como principio fundamental para la creación de personas autónomas y libres. |

**5.4.16 Competencias A Desarrollar. Tercer Período Del Grado 4°**

| COMPETENCIAS: PERÍODO 3 DEL GRADO 4°   |
|--|
| Autonomía e iniciativa personal.<br>Pensamiento moral y ético.<br>Ser social y ciudadana.<br>Competencias cognitivas |

**5.4.17 Pregunta O Situación Problematizadora. Tercer Período Del Grado 4°**

| PREGUNTA PROBLEMATIZADORA PERÍODO 3 DEL GRADO 4°  |
|---|
| ¿Cómo iniciar la construcción de un proyecto de vida a partir del descubrimiento de sus características personales? |

**5.4.18 Ejes De Los Estándares O lineamientos. Tercer Período Del Grado 4°**

| EJES DE LOS ESTANDARES O LINEAMIENTOS PERÍODO 3 DEL GRADO 4°  |
|---|
| Me formo como persona que trasciende    Me formo en el pensamiento moral y ético.    Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común. |



“Formamos ciudadanos integrales que dejan huella en el universo”

|  |   |   |
|--|---|---|
| <p>hacia el arte del buen vivir.<br/>                 Reflexiono en torno a mis habilidades, destrezas, intereses, gustos y expectativas para identificar las bases de mi proyecto de vida personal.</p> | <p>Diferencio lo distintas que somos las personas y comprendo que esas diferencias son oportunidades para construir nuevos conocimientos y relaciones en la vida cotidiana.</p> | <p>Incluyo en el proyecto de vida las características, los valores y las habilidades que me identifican como ser único.</p> |
|--|---|---|

**5.4.19 Indicadores De Desempeño. Tercer Período Del Grado 4°**

| INDICADORES DE DESEMPEÑO PERÍODO 3 DEL GRADO 4°  |
|--|
| 1. Conocimiento y análisis sobre las formas en que se relacionan y conviven las comunidades alejadas al contexto de la escuela, realizando macaras que representen lo más significativo de su cultura valorando el influjo que han tenido en nuestras costumbres y tradiciones.  |
| 2. Reconocimiento de la pluralidad de formas de vida que existen en el mundo, a través del collage que les permita reflexionar sobre la importancia y cuidado de cada uno de ellos.  |
| 3. Reconocimiento de los estados emocionales fuertes y débiles, asociados a las vivencias colectivas escolares, por medio de un termómetro que les permitan manifestar a los niños y las niñas sus sentimientos, para mejorar los procesos de convivencia dentro y fuera de la Institución.  |
| 4. Organización de brigadas ambientales que estimule el sentido de pertenencia por la institución y generen conciencia entre la comunidad sobre el cuidado del medio ambiente para la preservación del planeta.  |
| 5. Conocimiento y uso en contexto de algunas de las competencias ciudadanas de tipo cognitivo (toma de perspectiva, interpretación de intenciones, consideración de consecuencias, pensamiento crítico, generación de opciones), y el reconocimiento su importancia para mejorar los procesos de convivencia dentro y fuera de la institución educativa. |



5.4.20 Contenidos Temáticos. Tercer Período Del Grado 4°

| CONTENIDOS TEMÁTICOS PERÍODO 3 DEL GRADO 4°                             |  |  |
|---|--|--|
| SABER CONOCER<br>(CONCEPTUAL)   | SABER HACER<br>(PROCEDIMENTAL)   | SABER SER<br>(ACTITUDINAL)   |
| <p><b>LAS NORMAS DEL COLEGIO, ¿PODEMOS HACERLAS O MODIFICARLAS?</b></p> | <p>Tipos de normas<br/>                     El manual de Convivencia<br/>                     ¿Qué es?<br/>                     Las normas del manual<br/>                     ¿Cómo se viven?<br/>                     Valores y principios institucionales<br/>                     Porque me amo puedo pensar con libertad lo que me conviene<br/>                     Sexualidad afectividad</p> | <p>Dinámicas de reflexión y aplicación de valores.<br/>                     - Talleres que dinamicen la conducta en el grupo logrando así una mejor convivencia y armonía.<br/>                     - Trabajo en equipo.<br/>                     - Exposición de trabajos escritos, puesta en común, debates, mesas redondas<br/>                     - Representaciones dramáticas de los temas abordados.<br/>                     - Cine foros, análisis de acontecimientos cotidianos.<br/>                     - Reflexión acerca de los valores trabajados en clases.<br/>                     - Síntesis de los temas trabajados.<br/>                     - Construcción colectiva de los valores.<br/>                     Lúdica, mediante el juego, cantos</p> |

5.5.1. Docentes Del Grado 5°

| DOCENTE          | SEDE              | GRADO | CORREO ELECTRÓNICO   |
|------------------|-------------------|-------|--|
| Herminia Mesa    | Principal         | 5°    | <a href="mailto:herminia.mesa@iejva.edu.co">herminia.mesa@iejva.edu.co</a>       |
| Yorledys Herrera | Altos de la torre | 5°    | <a href="mailto:yorledys.herrera@iejva.edu.co">yorledys.herrera@iejva.edu.co</a> |





### 5.5.2 Objetivo Del Ciclo II

| CICLO                     | CICLO II  |
|---------------------------|---|
| <b>OBJETIVO DEL CICLO</b> | Al terminar el ciclo 2, los estudiantes de los grados cuarto y quinto de la I.E Joaquín Vallejo Arbeláez estarán en capacidad de comprender el entorno social que les rodea |

### 5.5.3 Objetivos. Primer Período Del Grado 5°

| GRADO                      | GRADO 5°  |
|----------------------------|---|
| <b>OBJETIVOS PERÍODO 1</b> | Reflexionar desde el contexto del país sobre la diferencia, la diversidad y el bien común para la estructuración de elementos que componen el proyecto de vida. |

### 5.5.4 Competencias A Desarrollar. Primer Período Del Grado 5°

| COMPETENCIAS: PERÍODO 1 DEL GRADO 5°  |
|---|
| Autonomía e iniciativa personal.<br>Pensamiento moral y ético.<br>Ser social y ciudadana.<br>Competencias emocionales |

### 5.5.5 Pregunta O Situación Problematicadora. Primer Período Del Grado 5°

| PREGUNTA PROBLEMATIZADORA PERÍODO 1 DEL GRADO 5°                        |
|---|
| ¿Por qué es importante respetar las normas de convivencia y ciudadanía? |

### 5.5.6 Ejes De Los Estándares O lineamientos. Primer Período Del Grado 5°

| EJES DE LOS ESTANDARES O LINEAMIENTOS PERÍODO 1 DEL GRADO 5°   |  |   |
|--|--|---|
| Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir. Entiendo el sentido de las normas que me ayudan a mejorar mis relaciones interpersonales. | Me formo en el pensamiento moral y ético. Identifico los elementos propios de la cultura del país que me permiten descubrir en la diversidad diferentes maneras de relacionarme. | Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común. Me represento en mi proyecto de vida como ser social que se ajusta a las normas y leyes de cada grupo social con el cual comparto. |



**5.5.7 Indicadores De Desempeño. Primer Período Del Grado 5°**

| INDICADORES DE DESEMPEÑO PERÍODO 1 DEL GRADO 5°  |
|--|
| 1. Observación y descripción de las actividades de convivencia y características de su grupo familiar, barrio y escuela a partir de la creación de un diario que le permita reflexionar sobre lo que pasa en su entorno.   |
| 2. Reconocimiento de las etapas de desarrollo físico, cognitivo y emocional a través de la elaboración de una línea del tiempo que le permita identificar en qué ciclo se encuentra y los hábitos de higiene y cuidado que debe tener.   |
| 3. Conocimiento del papel que cumplen las autoridades institucionales, locales y nacionales por medio de una exposición que permitan visibilizar la importancia que tienen para el desarrollo de las comunidades.  |
| 4. Conocimiento y uso en contexto de algunas de las competencias ciudadanas de tipo emocional (reconocimiento de las emociones propias y de los demás, empatía, manejo de las propias emociones), reconociendo su importancia para mejorar los procesos de convivencia dentro y fuera de la institución educativa. |

**5.5.8 Contenidos Temáticos. Primer Período Del Grado 5°**

| CONTENIDOS TEMÁTICOS PERÍODO 1 DEL GRADO 5°  |   |  |
|--|---|--|
| SABER CONOCER<br>(CONCEPTUAL)  | SABER HACER<br>(PROCEDIMENTAL)  | SABER SER<br>(ACTITUDINAL)   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>-El ser-autorregulación</li> <li>-Confianza, conciencia emocional y mis emociones.</li> <li>-comportamientos</li> <li>-Importancia del conocimiento personal y la auto evaluación como oportunidad para mejorar.</li> <li>-Sexualidad afectividad               <ul style="list-style-type: none"> <li>-Valores y principios institucionales</li> <li>-Libertad-</li> </ul> </li> <li>Autonomía y toma de decisiones</li> </ul> | <p>Desarrollar un taller en equipo sobre el ser: autorregulación</p> <p>Confianza-conciencia emocional y mis emociones</p> <p>Orientar un conversatorio sobre los diferentes comportamientos del ser humano.</p> <p>Elaboración de un taller escrito individual acerca de la importancia del conocimiento personal y la auto evaluación como oportunidad para mejorar</p> | <p>Dinámicas de reflexión y aplicación de valores.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Talleres que dinamicen la conducta en el grupo logrando así una mejor convivencia y armonía.</li> <li>- Trabajo en equipo.</li> <li>- Exposición de trabajos escritos, puesta en común, debates, mesas redondas</li> <li>- Representaciones dramáticas de los temas abordados.</li> <li>- Cine foros, análisis de acontecimientos cotidianos.</li> <li>- Reflexión acerca de los valores trabajados en clases.</li> <li>- Síntesis de los temas trabajados.</li> </ul> |



**CONTENIDOS TEMÁTICOS PERÍODO 1 DEL GRADO 5°**

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | - Construcción colectiva de los valores.<br>Lúdica, mediante el juego, cantos |
|--|--|---|

**5.5.9 Objetivos. Segundo Período Del Grado 5°**

| GRADO                      | GRADO 5°  |
|----------------------------|---|
| <b>OBJETIVOS PERÍODO 2</b> | Reflexionar desde el contexto del país sobre la diferencia, la diversidad y el bien común para la estructuración de elementos que componen el proyecto de vida. |

**5.5.10 Competencias A Desarrollar. Segundo Período Del Grado 5°**

| COMPETENCIAS: PERÍODO 2 DEL GRADO 5°  |
|---|
| Autonomía e iniciativa personal.<br>Pensamiento moral y ético.<br>Ser social y ciudadana.<br>Competencias comunicativas |

**5.5.11 Pregunta O Situación Problematicadora. Segundo Período Del Grado 5°**

| PREGUNTA PROBLEMATIZADORA PERÍODO 2 DEL GRADO 5°     |
|--|
| ¿Cómo convivir con la diversidad que ofrece el país? |

**5.5.12 Ejes De Los Estándares O lineamientos. Segundo Período Del Grado 5°**

| EJES DE LOS ESTANDARES O LINEAMIENTOS PERÍODO 2 DEL GRADO 5°   |  |   |
|--|--|---|
| Afianzar el análisis, la valoración y el compromiso frente a valores de la vida y la importancia para su realización personal. | Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir. Clarifico mis metas para darle sentido a mí ser personal, con el cual reconozco en las acciones morales que el ser humano es un sujeto racional, sujeto a pasiones y emociones. | Me formo en el pensamiento moral y ético. Aclaro en mi proyecto de vida las diferentes tradiciones, las costumbres y los valores que se hacen presentes en mis actuaciones como ciudadano del país. |



### 5.5.13 Indicadores De Desempeño. Segundo Período Del Grado 5°

| INDICADORES DE DESEMPEÑO PERÍODO 2 DEL GRADO 5°   |
|---|
| 1. Conocimiento y uso de los derechos y deberes establecidos en el Manual de Convivencia a través de la realización de carteleras, que le recuerde a la comunidad educativa la manera adecuada de relacionarse.   |
| 2. Reconocimiento del respeto por sí mismo y los demás, y el uso adecuado de la presentación e higiene personal en los espacios académicos y lúdicos; para el desarrollo de la convivencia escolar.   |
| 3. Aceptación y respeto por las diferentes creencias religiosas, culturales y políticas de cada uno de los compañeros por medio del juego de roles que los lleve a sentir empatía por el otro.  |
| 4. Conocimiento y uso en contexto de algunas de las competencias ciudadanas de tipo comunicativo (asertividad, escucha activa, argumentación), y el reconocimiento de su importancia para mejorar los procesos de convivencia dentro y fuera de la institución educativa. |

### 5.5.14 Contenidos Temáticos. Segundo Período Del Grado 5°

| CONTENIDOS TEMÁTICOS SEGUNDO PERÍODO GRADO 5°   |  |  |
|---|--|--|
| SABER CONOCER<br>(CONCEPTUAL)   | SABER HACER<br>(PROCEDIMENTAL)   | SABER SER<br>(ACTITUDINAL)   |
| <p>Diálogo-Creación de normas</p> <p>Valores y principios institucionales</p> <p>Normas de comportamiento a nivel familiar.</p> <p>Sexualidad afectividad</p> <p>Normas de comportamiento a nivel escolar</p> <p>Los conflictos escolares. (Agresión física, psicológica, moral, espiritual...)</p> | <p>Trabajo en equipo</p> <p>Taller individual</p> <p>Conversatorio</p> <p>Representación dramática</p> | <p>En equipos elaboraran una cartelera que hable del tema Libertad-Autonomía y toma de decisiones</p> <p>desarrollar un taller sobre los temas: Diálogo y Creación de normas</p> <p>Acerca de los valores y principios institucionales trabajados en el periodo.</p> |



**5.5.15 Objetivos. Tercer Período Del Grado 5°**

| GRADO                      | GRADO 5°  |
|----------------------------|---|
| <b>OBJETIVOS PERÍODO 3</b> | Reflexionar desde el contexto del país sobre la diferencia, la diversidad y el bien común para la estructuración de elementos que componen el proyecto de vida. |

**5.5.16 Competencias A Desarrollar. Tercer Período Del Grado 5°**

| COMPETENCIAS: PERÍODO 3 DEL GRADO 5°   |
|--|
| Autonomía e iniciativa personal.<br>Pensamiento moral y ético.<br>Ser social y ciudadana.<br>Competencias cognitivas |

**5.5.17 Pregunta O Situación Problematicadora. Tercer Período Del Grado 5°**

| PREGUNTA PROBLEMATIZADORA PERÍODO 3 DEL GRADO 5°  |
|---|
| ¿De qué manera las diferentes manifestaciones socioculturales del país me aclaran ideas, sueños y metas para desarrollar los propósitos de mi proyecto de vida? |

**5.5.18 Ejes De Los Estándares O lineamientos. Tercer Período Del Grado 5°**

| EJES DE LOS ESTANDARES O LINEAMIENTOS PERÍODO 3 DEL GRADO 5°   |   |   |
|--|---|---|
| Comprender que las normas ayudan a promover el buen trato y evitar el maltrato en el juego y en la vida escolar. | Me formo en el pensamiento moral y ético. Aclaro en mi proyecto ético de vida las diferentes tradiciones, las costumbres y los valores que se hacen presentes en mis actuaciones como ciudadano del país. | Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común. Actúo como ciudadano del país que aporta, participa y usa responsablemente los bienes públicos. Plasmo en mi proyecto de vida elementos que me caracterizan como colombiano. |



**5.5.19 Indicadores De Desempeño. Tercer Período Del Grado 5°**

| INDICADORES DE DESEMPEÑO PERÍODO 3 DEL GRADO 5°  |
|--|
| 1. Reconocimiento del concepto de autoimagen por medio de un taller que le permita identificar sus fortalezas, debilidades, capacidades y talentos para mejora su autoestima en su proceso de desarrollo.  |
| 2. Análisis del compromiso que muestra el estudiante a través de la participación de diferentes programas y actividades escolares que contribuyan a mejorar su proceso formativo y el de sus compañeros.   |
| 3. Identificación de los factores de riesgos internos y externos que atenten contra la dignidad humana por medio de videos que generen conciencia sobre la importancia de llevar buenos hábitos de vida para el cuidado de sí mismo y del otro.  |
| 4. Conocimiento y uso en contexto de algunas de las competencias ciudadanas de tipo cognitivo (toma de perspectiva, interpretación de intenciones, consideración de consecuencias, pensamiento crítico, generación de opciones), y el reconocimiento su importancia para mejorar los procesos de convivencia dentro y fuera de la institución educativa. |

**5.5.20 Contenidos Temáticos. Tercer Período Del Grado 5°**

| CONTENIDOS TEMÁTICOS PERÍODO 3 DEL GRADO 5°   |  |   |
|---|--|---|
| SABER CONOCER<br>(CONCEPTUAL)   | SABER HACER<br>(PROCEDIMENTAL)                                     | SABER SER<br>(ACTITUDINAL)  |
| La axiología y los valores.<br>Valores y principios institucionales   | Trabajo en equipo<br>exposición                                    | Elaborar una cartelera y explicar las normas de comportamiento a nivel escolar.                         |
| Relaciones interpersonales y su aporte al crecimiento personal.   | Valores y principios institucionales<br><br>Sexualidad afectividad | Resolver un cuestionario sobre el tema: relaciones interpersonales y su aporte al crecimiento personal. |
| Modo de comportarnos en diferentes lugares y circunstancias: la calle, el restaurante, el teatro, el templo, el coliseo, actos públicos, entre otros. | taller individual<br><br>participación                             | proyección de video acerca de la sexualidad donde cada uno socialice sus puntos de vista.               |



### 5.6.1 Docentes Del Grado 6°

| DOCENTE                             | SEDE      | GRADO           | CORREO ELECTRÓNICO   |
|-------------------------------------|-----------|-----------------|--|
| <b>RAUL GALLEGO<br/>GUTIERREZ</b>   | PRINCIPAL | 6°1-6°2-<br>6°6 | <a href="mailto:raul.gallego@iejva.edu.co">raul.gallego@iejva.edu.co</a>     |
| <b>ANGELA HURTADO<br/>CUARTAS</b>   | PRINCIPAL | 6°3             | <a href="mailto:angela.hurtado@iejva.edu.co">angela.hurtado@iejva.edu.co</a> |
| <b>GILDA BONY<br/>CUESTA MAYO</b>   | PRINCIPAL | 6°4-6°5         | <a href="mailto:bony.cuesta@iejva.edu.co">bony.cuesta@iejva.edu.co</a>       |
| <b>MARY LUZ<br/>MARTINEZ TORRES</b> | PRINCIPAL | 6°7             | <a href="mailto:mary.martinez@iejva.edu.co">mary.martinez@iejva.edu.co</a>   |

### 5.6.2 Objetivo Del Ciclo III

| CICLO                         | CICLO III  |
|-------------------------------|--|
| <b>OBJETIVO<br/>DEL CICLO</b> | Al terminar el ciclo III, los estudiantes de los grados sexto y séptimo, de la I.E Joaquín Vallejo Arbeláez estarán en capacidad analizar, conocer y valorar su propia experiencia de vida y el entorno social que les rodea estableciendo relaciones interpersonales de respeto, tolerancia, solidaridad y honestidad con el medio que los rodea. |

### 5.6.3 Objetivos. Primer Período Del Grado 6°

| GRADO                          | GRADO 6°  |
|--------------------------------|---|
| <b>OBJETIVOS<br/>PERÍODO 1</b> | Realizar su propio proyecto de vida a partir del conocimiento de sí mismo, su entorno y sus relaciones interpersonales para que le ayude a proyectarse al futuro. |

### 5.6.4 Competencias A Desarrollar. Primer Período Del Grado 6°

| COMPETENCIAS: PERÍODO 1 DEL GRADO 6°   |
|--|
| Autonomía e iniciativa personal.<br>Pensamiento moral y ético.<br>Ser social y ciudadanía.<br>Competencias emocionales |



**5.6.5 Pregunta O Situación Problematicadora. Primer Período Del Grado 6°**

**PREGUNTA PROBLEMATIZADORA PERÍODO 1 DEL GRADO 6°**

¿Cómo inciden las reglas y acuerdos básicos en la escuela en el cumplimiento de los propios deberes y la construcción de metas comunes?

**5.6.6 Ejes De Los Estándares O lineamientos. Primer Período Del Grado 6°**

**EJES DE LOS ESTANDARES O LINEAMIENTOS PERÍODO 1 DEL GRADO 6°**

Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir. Reflexiono acerca de cómo se relacionan mis propios puntos de vista e intereses con los de los demás afines a las reglas y los acuerdos básicos en la escuela.

Me formo en el pensamiento moral y ético. Comprendo, en las relaciones con compañeros y profesores, qué es una norma y qué es un acuerdo.

Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común. Participo activamente en el manejo y cuidado ambiental de la institución.

**5.6.7 Indicadores De Desempeño. Primer Período Del Grado 6°**

**INDICADORES DE DESEMPEÑO PERÍODO 1 DEL GRADO 6°**

1. Comprensión de las relaciones con compañeros y docentes a través de actividades que le permitan diferenciar qué es una norma y qué es un acuerdo y el reconocimiento de la importancia de tener buenas relaciones con los demás y con todo lo que le rodea.
2. Reconocimiento de la importancia de tener un espacio limpio y ordenado por medio de actividades que permitan reflexionar sobre el cuidado del medio ambiente, participando activamente en el manejo y cuidado ambiental de la institución.
3. Identificación de las principales causas de conflictos en las relaciones Interpersonales a través del análisis de situaciones problemas y reflexionando acerca de cómo se relacionan sus propios puntos de vista e intereses con los de los demás.
4. Conocimiento y uso en contexto de algunas de las competencias ciudadanas de tipo emocional (reconocimiento de las emociones propias y de los demás, empatía, manejo de las propias emociones), reconociendo su importancia para mejorar los procesos de convivencia dentro y fuera de la institución educativa.





**5.6.8 Contenidos Temáticos. Primer Período Del Grado 6°**

| CONTENIDOS TEMÁTICOS PERÍODO 1 DEL GRADO 6°   |   |  |
|---|---|--|
| SABER CONOCER<br>(CONCEPTUAL)   | SABER HACER<br>(PROCEDIMENTAL)  | SABER SER<br>(ACTITUDINAL)   |
| <p><b>CONCIENCIA, LA ALEGRÍA DE SER PERSONAS.</b></p> <p>Ética y valores humanos.<br/>                     Mis compañeros y yo.<br/>                     Mi personalidad, mi carácter y mis cualidades.<br/>                     Mi proyecto de vida y el compromiso.<br/>                     Soy persona.<br/>                     Valores y principios institucionales.<br/>                     Me conozco y me valoro.<br/>                     La igualdad.</p> | <p>Los derechos protegen mi dignidad y mis valores.<br/>                     La constitución colombiana.<br/>                     Tengo deberes con mi entorno y mi propia persona.</p> | <p>Buenos modales.<br/>                     Reconozco mis debilidades y mis fortalezas (me autoevaluó)</p> |



**5.6.9 Objetivos. Segundo Período Del Grado 6°**

| GRADO                      | GRADO 6°   |
|----------------------------|--|
| <b>OBJETIVOS PERÍODO 2</b> | Reconocer los valores, las normas y el ejercicio de la autoridad que se practican en las instituciones sociales como principios para la buena convivencia. |

**5.6.10 Competencias A Desarrollar. Segundo Período Del Grado 6°**

| COMPETENCIAS: PERÍODO 2 DEL GRADO 6°  |
|---|
| Autonomía e iniciativa personal.<br>Pensamiento moral y ético.<br>Ser social y ciudadanía.<br>Competencias comunicativas. |

**5.6.11 Pregunta O Situación Problematizadora. Segundo Período Del Grado 6°**

| PREGUNTA PROBLEMATIZADORA PERÍODO 2 DEL GRADO 6°  |
|---|
| ¿Cómo puede un estudiante transformar su actitud con el conocimiento y la vivencia de los valores éticos? |

**5.6.12 Ejes De Los Estándares O lineamientos. Segundo Período Del Grado 6°**

| EJES DE LOS ESTANDARES O LINEAMIENTOS PERÍODO 2 DEL GRADO 6°  |   |   |
|---|---|---|
| Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir Busco llegar a un acuerdo y reparar un daño causado, cuando me relaciono con los demás. | Me formo en el pensamiento moral y ético Me reconozco como agente que interviene de manera activa y eficaz en la vida social. | Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común. Construyo acuerdos grupales de convivencia vivenciados en las normas sociales y el reconocimiento por los demás. |



**5.6.13 Indicadores De Desempeño. Segundo Período Del Grado 6°**

| INDICADORES DE DESEMPEÑO PERÍODO 2 DEL GRADO 6°   |
|---|
| 1. Reconocimiento del papel como agente que interviene de manera activa y eficaz en la vida social a través de diferentes actividades en donde desarrolle análisis crítico de situaciones cotidianas de su entorno, reflexionando sobre las implicaciones en la vida personal y social. |
| 2. Identificación de los factores que permiten una sana convivencia por medio de la construcción de acuerdos grupales de convivencia vivenciados en las normas sociales, valorando la opinión y el respeto por el otro en la comunidad donde habita.                                    |
| 3. Conocimiento y uso en contexto de algunas de las competencias ciudadanas de tipo comunicativo (asertividad, escucha activa, argumentación), y el reconocimiento de su importancia para mejorar los procesos de convivencia dentro y fuera de la institución educativa.               |

**5.6.14 Contenidos Temáticos. Segundo Período Del Grado 6°**

| CONTENIDOS TEMÁTICOS PERÍODO 2 DEL GRADO 6°   |  |   |
|---|--|---|
| SABER CONOCER<br>(CONCEPTUAL)   | SABER HACER<br>(PROCEDIMENTAL)   | SABER SER<br>(ACTITUDINAL)  |
| <b>FAMILIA, PUEDO PENSAR POR MI MISMO</b><br><br>Me gusta reconocer el valor de pensar con autonomía y responsabilidad. Puedo expresarme con dignidad- el lenguaje humano. Debo ser auténtico con alegría- la importancia de la autenticidad. | Reconozco la importancia de respetar la diferencia de pensamientos y lenguajes.<br><br>Me responsabilizo de mis actos reconociendo mis errores- la conciencia. | Valores y principios institucionales.<br><br>Sexualidad y afectividad |

**5.6.15 Objetivos. Tercer Período Del Grado 6°**

| GRADO                      | GRADO 6°   |
|----------------------------|--|
| <b>OBJETIVOS PERÍODO 3</b> | Reconocer los valores, las normas y el ejercicio de la autoridad que se practican en las instituciones sociales como principios para la buena convivencia. |



**5.6.16 Competencias A Desarrollar. Tercer Período Del Grado 6°**

**COMPETENCIAS: PERÍODO 3 DEL GRADO 6°**

Autonomía e iniciativa personal.  
Pensamiento moral y ético.  
Ser social y ciudadanía.  
Competencias cognitivas

**5.6.17 Pregunta O Situación Problematicadora. Tercer Período Del Grado 6°**

**PREGUNTA PROBLEMATIZADORA PERÍODO 3 EL GRADO 6°**

¿Qué estrategias se promueven en la escuela para que los estudiantes puedan ir construyendo su proyecto de vida?

**5.6.18 Ejes De Los Estándares O lineamientos. Tercer Período Del Grado 6°**

**EJES DE LOS ESTANDARES O LINEAMIENTOS PERÍODO 3 DEL GRADO 6°**

Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir. Fortalezco los vínculos afectivos entre mi grupo de pares a partir de acciones de reconocimiento del otro y de diálogos permanentes que me ayudan a la construcción de mi proyecto de vida.

Me formo en el pensamiento moral y ético. Caracterizo los valores, las libertades y las normas que fundamentan las bases de la construcción de mi proyecto de vida.

Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común. Fundamento los criterios que me permitirán la toma de decisiones adecuadas para la construcción de mi proyecto de vida.

**5.6.19 Indicadores De Desempeño. Tercer Período Del Grado 6°**

**INDICADORES DE DESEMPEÑO PERÍODO 3 DEL GRADO 6°**

1. Reconocimiento de la importancia de tener un proyecto de vida por medio de actividades en donde tome decisiones con criterios fundamentados y describa los valores, las libertades y las normas que fundamentan la construcción de un proyecto de vida, valorando sus debilidades, fortalezas y capacidades.
2. Identificación de los elementos que se deben tener en cuenta en una relación afectiva por medio de actividades que fortalezcan los vínculos entre su grupo de pares a partir de acciones de reconocimiento del otro y de diálogos permanentes que aportan a su proyecto de vida, demostrando sentimientos de aprecio y aceptación por los demás.



**INDICADORES DE DESEMPEÑO PERÍODO 3 DEL GRADO 6°**

3. Conocimiento y uso en contexto de algunas de las competencias ciudadanas de tipo cognitivo (toma de perspectiva, interpretación de intenciones, consideración de consecuencias, pensamiento crítico, generación de opciones), y el reconocimiento su importancia para mejorar los procesos de convivencia dentro y fuera de la institución educativa.

**5.6.20 Contenidos Temáticos. Tercer Período Del Grado 6°**

**CONTENIDOS TEMÁTICOS PERÍODO 3 DEL GRADO 6°**

| <b>SABER CONOCER<br/>(CONCEPTUAL)</b>   | <b>SABER HACER<br/>(PROCEDIMENTAL)</b>  | <b>SABER SER<br/>(ACTITUDINAL)</b>  |
|---|---|---|
| <p><b>ENTORNO, TENGO MI PROPIO ENTORNO</b></p> <p>Singularidad- solo me parezco a mí y puedo decidir.<br/>                     Valoro la libertad.<br/>                     Somos diferentes- afronto los problemas que ocasiono.<br/>                     Las crisis me ayudan a crecer como persona.<br/>                     La importancia de valorar la diferencia porque los demás me ayudan a construirme.</p> | <p>El conflicto personal, familiar, social y con Dios.<br/>                     La crisis de la identidad.<br/>                     Valores y principios institucionales.<br/>                     Sexualidad y afectividad</p> | <p>La constitución colombiana.<br/>                     Tengo deberes con mi entorno y mi propia persona.<br/>                     Somos seres humanos con derechos, deberes y responsabilidades sociales.<br/>                     Comprendo y vivo los valores de la creatividad y el amor.<br/>                     Sexualidad y afectividad<br/>                     Valores y principios institucionales</p> |



### 5.7.1 Docentes Del Grado 7°

| DOCENTE                    | SEDE      | GRADO           | CORREO ELECTRÓNICO   |
|----------------------------|-----------|-----------------|--|
| NINFA ASPRILLA<br>IBARGUEN | PRINCIPAL | 7°1             | <a href="mailto:ninfa.asprilla@iejva.edu.co">ninfa.asprilla@iejva.edu.co</a> |
| GILDA BONY<br>CUESTA MAYO  | PRINCIPAL | 7°2-7°3-<br>7°5 | <a href="mailto:bony.cuesta@iejva.edu.co">bony.cuesta@iejva.edu.co</a>       |
| JAIME ZULETA<br>ROJAS      | PRINCIPAL | 7°4             | <a href="mailto:jaime.zuleta@iejva.edu.co">jaime.zuleta@iejva.edu.co</a>     |

### 5.7.2 Objetivo Del Ciclo III

| CICLO                 | CICLO III  |
|-----------------------|--|
| OBJETIVO DEL<br>CICLO | Interiorizar sus propios valores que le permitan vivir en grupo y aportar para la resolución de problemas personales, familiares y sociales. |

### 5.7.3 Objetivos. Primer Período Del Grado 7°

| GRADO                  | GRADO 7°  |
|------------------------|---|
| OBJETIVOS<br>PERÍODO 1 | Reconocer las habilidades, las limitaciones, los derechos, los deberes, los sentimientos y las emociones propias para direccionar la conducta personal. |

### 5.7.4 Competencias A Desarrollar. Primer Período Del Grado 7°

| COMPETENCIAS: PERÍODO 1 DEL GRADO 7°  |
|---|
| Autonomía e iniciativa personal.<br>Pensamiento moral y ético.<br>Ser social y ciudadanía.<br>Competencias emocionales. |



**5.7.5 Pregunta O Situación Problematicadora. Primer Período Del Grado 7°**

**PREGUNTA PROBLEMATIZADORA PERÍODO 1 DEL GRADO 7°**

¿Qué beneficios se obtienen al poder interpretar y controlar los sentimientos y emociones?

**5.7.6 Ejes De Los Estándares O lineamientos. Primer Período Del Grado 7°**

**EJES DE LOS ESTANDARES O LINEAMIENTOS PERÍODO 1 DEL GRADO 7°**

|   |   |   |
|---|---|---|
| Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir. Analizo diversas herramientas que me ayudan a direccionar la conducta personal | Me formo en el pensamiento moral y ético. Analizo cómo mis sentimientos, emociones, afectos y deseos influyen en mi participación en la vida colectiva para una sana convivencia. | Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común. Formulo un plan de acción propio de conocimiento interior para proyectar, orientar y regular mi conducta personal. |
|---|---|---|

**5.7.7 Indicadores De Desempeño. Primer Período Del Grado 7°**

**INDICADORES DE DESEMPEÑO PERÍODO 1 DEL GRADO 7°**

1. Identificación de los elementos que contribuyen a la mejora de la convivencia en nuestro contexto a través de: la lectura, análisis, interpretación, debates, conversatorios del manual de convivencia institucional, influenciando de manera propositiva por medio de la motivación y el agrado por las actividades propuestas.
2. Reconocimiento a la importancia de la comunicación y de la comprensión de las demás personas por medio de actividades desarrolladas en clase asumiendo respeto por el trabajo del docente y de los compañeros.
3. Comprensión e interpretación de la inteligencia emocional de la persona a través de los dualismos morales, interpretación de casos, reflexiones familiares que permitan generar el respeto por el otro.
4. Conocimiento y uso en contexto de algunas de las competencias ciudadanas de tipo emocional (reconocimiento de las emociones propias y de los demás, empatía, manejo de las propias emociones), reconociendo su importancia para mejorar los procesos de convivencia dentro y fuera de la institución educativa.



**5.7.8 Contenidos Temáticos. Primer Período Del Grado 7°**

| CONTENIDOS TEMÁTICOS PERÍODO 1 DEL GRADO 7°   |  |   |
|---|--|---|
| SABER CONOCER<br>(CONCEPTUAL)   | SABER HACER<br>(PROCEDIMENTAL)   | SABER SER<br>(ACTITUDINAL)  |
| <p><b>NO ESTOY SOLO, SOY UN SER SOCIAL.</b></p> <p>Reflexión Ética y Axiológica.</p> <p>No existo solo, pertenezco a un grupo.</p> <p>Me comunico con entusiasmo y respeto.</p> | <p>Respeto a las personas que me rodean sin discriminar a nadie y me respeto a mí mismo.</p> <p>Tenemos acuerdos y compromisos de bienestar y armonía.</p> <p>Descubro el significado y vivo los Valores y principios institucionales.</p> | <p>Buenos modales y normas de urbanidad. Sexualidad afectividad.</p> <p>Analiza diversas herramientas que le ayudan a direccionar la conducta personal.</p> |





**5.7.9 Objetivos. Segundo Período Del Grado 7°**

| GRADO                      | GRADO 7°  |
|----------------------------|---|
| <b>OBJETIVOS PERÍODO 2</b> | Reconocer las habilidades, las limitaciones, los derechos, los deberes, los sentimientos y las emociones propias para direccionar la conducta personal. |

**5.7.10 Competencias A Desarrollar. Segundo Período Del Grado 7°**

| COMPETENCIAS: PERÍODO 2 DEL GRADO 7°   |
|--|
| Autonomía e iniciativa personal.<br>Pensamiento moral y ético.<br>Ser social y ciudadanía.<br>Competencias comunicativas |

**5.7.11 Pregunta O Situación Problematizadora. Segundo Período Del Grado 7°**

| PREGUNTA PROBLEMATIZADORA PERÍODO 2 DEL GRADO 7°  |
|---|
| ¿Cómo combinar las emociones y los sentimientos con la responsabilidad para alcanzar las metas comunes? |

**5.7.12 Ejes De Los Estándares O lineamientos. Segundo Período Del Grado 7°**

| EJES DE LOS ESTANDARES O LINEAMIENTOS PERÍODO 2 DEL GRADO 7°   |  |   |
|--|--|---|
| Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir. Reconozco mis propios sentimientos y los que pueden sentir otros. | Me formo en el pensamiento moral y ético. Comprendo que existen diferentes formas de proyectar y reflejar los deseos, los pensamientos y las emociones y además reconozco mi carácter y sus elementos para transformarlas. | Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común. Regulo mis emociones y sentimientos actuando con convicción, acatando las normas de la institución, y participo en su transformación siempre que busque el logro de las metas comunes. |



**5.7.13 Indicadores De Desempeño. Segundo Período Del Grado 7°**

| INDICADORES DE DESEMPEÑO PERÍODO 2 DEL GRADO 7°  |
|--|
| 1. Análisis de los sentimientos y emociones por medio de actividades propuestas en clase respetando las ideas, opiniones y trabajos de los compañeros.   |
| 2. Identificación de actitudes en los diferentes ámbitos en donde se desenvuelve por medio de actividades que involucren el entorno familiar, social y escolar en la búsqueda de su identidad y el reconocimiento del otro.  |
| 3. Regulación de su actuar con arduo sentido de pertenencia, asumiendo respeto por las normas de la institución, por medio del análisis y discusión del manual de convivencia y participando en la transformación y el logro de las metas comunes.                       |
| 4. Conocimiento y uso en contexto de algunas de las competencias ciudadanas de tipo comunicativo (asertividad, escucha activa, argumentación), y el reconocimiento de su importancia para mejorar los procesos de convivencia dentro y fuera de la institución educativa |

**5.7.14 Contenidos Temáticos. Segundo Período Del Grado 7°**

| CONTENIDOS TEMÁTICOS PERÍODO 2 DEL GRADO 7°   |   |  |
|---|---|--|
| SABER CONOCER<br>(CONCEPTUAL)   | SABER HACER<br>(PROCEDIMENTAL)  | SABER SER<br>(ACTITUDINAL)   |
| FAMILIA. PERTENEZCO A UNA COMUNIDAD<br>Conozco mi entorno.<br>Me socializo a diario tratando bien a los demás.<br>Necesito afecto y doy afecto.<br>Qué bueno es tener amigos.<br>Valoro mi intimidad.<br>Crezco en familia. | La importancia de la diversidad en las comunidades y grupos sociales.<br>Reconozco y vivo los Valores y principios institucionales. | Sexualidad – afectividad<br>tema general:<br>ciudadanía, soy afortunado y tengo deberes y derechos |

**5.7.15 Objetivos. Tercer Período Del Grado 7°**

| GRADO                      | GRADO 7°  |
|----------------------------|---|
| <b>OBJETIVOS PERÍODO 3</b> | Reconocer las habilidades, las limitaciones, los derechos, los deberes, los sentimientos y las emociones propias para direccionar la conducta personal. |



**5.7.16 Competencias A Desarrollar. Tercer Período Del Grado 7°**

| COMPETENCIAS: PERÍODO 3 DEL GRADO 7°  |
|---|
| Autonomía e iniciativa personal.<br>Pensamiento moral y ético.<br>Ser social y ciudadanía.<br>Competencias cognitivas |

**5.7.17 Pregunta O Situación Problematicadora. Tercer Período Del Grado 7°**

| PREGUNTA PROBLEMATIZADORA PERÍODO 3 DEL GRADO 7°                                   |
|--|
| ¿Cómo vincular las realidades cercanas a mi vida para construir un futuro exitoso? |

**5.7.18 Ejes De Los Estándares O lineamientos. Tercer Período Del Grado 7°**

| EJES DE LOS ESTANDARES O LINEAMIENTOS PERÍODO 3 DEL GRADO 7°  |  |  |
|---|--|--|
| Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir. Expreso posturas autónomas y responsables que respeten la posición y autonomía del otro para alcanzar mis metas. | Me formo en el pensamiento moral y ético. Selecciono diversas estrategias para desarrollar hábitos de estudio, trabajo, disciplina y comportamiento que me ayuden a crecer en mis desempeños en la vida cotidiana. | Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común. Me apoyo en las características, los hábitos, las costumbres, las pasiones y los vicios de mi identidad personal para adaptarlas al proyecto de vida. |



**5.7.19 Indicadores De Desempeño. Tercer Período Del Grado 7°**

| INDICADORES DE DESEMPEÑO PERÍODO 3 DEL GRADO 7°  |
|--|
| 1. Identificación de elementos para desarrollar hábitos de estudio, transformación de del carácter, trabajo, disciplina y comportamiento por medio de estrategias individuales y grupales que le ayuden a crecer en sus desempeños en la vida cotidiana.   |
| 2. Reconocimiento de los valores, deberes y derechos institucionales a través de la lectura y puesta en común del manual de convivencia, generando sentido de pertenencia en el estudiante.  |
| 3. Conocimiento y uso en contexto de algunas de las competencias ciudadanas de tipo cognitivo (toma de perspectiva, interpretación de intenciones, consideración de consecuencias, pensamiento crítico, generación de opciones), y el reconocimiento su importancia para mejorar los procesos de convivencia dentro y fuera de la institución educativa. |

**5.7.20 Contenidos Temáticos. Tercer Período Del Grado 7°**

| CONTENIDOS TEMÁTICOS PERÍODO 3 DEL GRADO 7°   |  |   |
|---|--|---|
| SABER CONOCER<br>(CONCEPTUAL)   | SABER HACER<br>(PROCEDIMENTAL)   | SABER SER<br>(ACTITUDINAL)  |
| <p><b>ENTORNO. FORTALEZA MI CONVIVENCIA.</b></p> <p>Participo y colaboro. Soy solidario.<br/>                     Se compartir y soy servicial.<br/>                     Me siento útil para la sociedad. Tolero la diferencia.<br/>                     Respeto los derechos de los demás.</p> | <p>Comprendo que la ética me ayuda a vivir mejor.<br/>                     Entiendo que la sana convivencia forma seres humanos capaces de perdonar.<br/>                     Vivo y doy significado a los Valores y principios institucionales.</p> | <p>Actores de mi comunidad educativa.<br/>                     Participo en mi comunidad educativa.<br/>                     Pongo de mi parte para mejorar mis relaciones sociales.<br/>                     El colegio es un espacio para la toma de decisiones.<br/>                     La cooperación es valor fundamental para fortalecer la convivencia.<br/>                     Reconozco y vivo los Valores y principios institucionales.<br/>                     Sexualidad afectividad</p> |



### 5.8.1 Docentes Del Grado 8°

| DOCENTE                | SEDE      | GRADO   | CORREO ELECTRÓNICO   |
|------------------------|-----------|---------|--|
| SANDRA PEDRAZA FRANCO  | PRINCIPAL | 8°1     | <a href="mailto:sandra.pedraza@iejva.edu.co">sandra.pedraza@iejva.edu.co</a> |
| ARIEL VERGARA BARROSO  | PRINCIPAL | 8°2-8°3 | <a href="mailto:ariel.vergara@iejva.edu.co">ariel.vergara@iejva.edu.co</a>   |
| YASIRA MORENO GONZALEZ | PRINCIPAL | 8°4     | <a href="mailto:yasira.moreno@iejva.edu.co">yasira.moreno@iejva.edu.co</a>   |
| LISETH ORTEGA GAMBOA   | PRINCIPAL | 8°5     | <a href="mailto:liseth.ortega@iejva.edu.co">liseth.ortega@iejva.edu.co</a>   |

### 5.8.2 Objetivo Del Ciclo IV

| CICLO              | CICLO IV   |
|--------------------|--|
| OBJETIVO DEL CICLO | Al terminar el ciclo IV, los estudiantes de los grados octavo y noveno de la I.E Joaquín Vallejo Arbeláez estarán en capacidad de interiorizar su experiencia de vida como seres integrales que tienen una misión como jóvenes en su familia y la sociedad que los reconoce como ciudadanos. |

### 5.8.3 Objetivos. Primer Período Del Grado 8°

| GRADO               | GRADO 8°   |
|---------------------|--|
| OBJETIVOS PERÍODO 1 | Reconocer al otro como interlocutor válido, a partir del valor de la comunicación asertiva |



**5.8.4 Competencias Por Desarrollar. Primer Período Del Grado 8°**

| COMPETENCIAS: PERÍODO 1 DEL GRADO 8°  |
|---|
| Autonomía e iniciativa personal.<br>Pensamiento moral y ético.<br>Ser social y ciudadanía<br>Competencias emocionales |

**5.8.5 Pregunta O Situación Problematizadora. Primer Período Del Grado 8°**

| PREGUNTA PROBLEMATIZADORA PERÍODO 1 DEL GRADO 8°  |
|---|
| ¿De qué manera influye la forma como interactúo con el otro para reconocerlo como un interlocutor válido? |

**5.8.6 Ejes De Los Estándares O lineamientos. Primer Período Del Grado 8°**

| EJES DE LOS ESTANDARES O LINEAMIENTOS PERÍODO 1 DEL GRADO 8°  |  |  |
|---|--|--|
| Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir. Fortalezco los vínculos afectivos entre mi grupo de pares a partir de acciones de reconocimiento del otro y de diálogos asertivos permanentes. | Me formo en el pensamiento moral y ético. Comprendo que los conflictos ocurren en las relaciones humanas y que se pueden manejar de manera constructiva si nos escuchamos y comprendemos los puntos de vista del otro. | Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común. Mejoro mi capacidad para comprender y escuchar los puntos de vista del otro en el manejo de mis relaciones personales, familiares, académicas y demás de la vida cotidiana. |



**5.8.7 Indicadores De Desempeño. Primer Período Del Grado 8°**

| INDICADORES DE DESEMPEÑO PERÍODO 1 DEL GRADO 8°  |
|--|
| 1. Análisis de los conflictos que ocurren en las relaciones humanas y que pueden ser manejados de manera constructiva, mediante talleres, videos, mostrando actitud de respeto por la opinión de sus compañeros.   |
| 2. Comprensión y escucha de los puntos de vista del otro, manejando sus relaciones personales, familiares, académicas y demás de la vida cotidiana, a través de debates, asumiendo con interés su trabajo y el de los demás compañeros.                                      |
| 3. Fortalecimiento de los vínculos afectivos entre su grupo de pares, realizando acciones de reconocimiento del otro mediante conversatorios, respetando de manera responsable las diferentes opiniones.   |
| 4. Identificación del diálogo como rico encuentro de saberes, valores, resignificaciones y posibilidades de crecer conjuntamente con los otros, mediante encuentros grupales, dibujos, relatos orales y escritos, manifestando interés por el desarrollo de las actividades. |
| 5. Conocimiento y uso en contexto de las competencias ciudadanas de tipo emocional, a partir de lecturas, videos y talleres y reconociendo su importancia para mejorar los procesos de convivencia dentro y fuera de la institución educativa.                               |

**5.8.8 Contenidos Temáticos. Primer Período Del Grado 8°**

| CONTENIDOS TEMÁTICOS PERÍODO 1 DEL GRADO 8°   |  |   |
|---|--|---|
| SABER CONOCER<br>(CONCEPTUAL)   | SABER HACER<br>(PROCEDIMENTAL)   | SABER SER<br>(ACTITUDINAL)                      |
| Autonomía y tolerancia en las relaciones humanas.<br><br>Valores y principios institucionales.<br><br>La bondad en la conducta y buenos modales | Ética en internet, principios morales<br><br>Los amigos, la familia, el colegio. | Abordar el tema de la sexualidad y afectividad. |



**5.8.9 Objetivos. Segundo Período Del Grado 8°**

| GRADO                      | GRADO 8°  |
|----------------------------|---|
| <b>OBJETIVOS PERÍODO 2</b> | Reconocer al otro como interlocutor válido, a partir del valor de la comunicación asertiva. |

**5.8.10 Competencias A Desarrollar. Segundo Período Del Grado 8°**

| COMPETENCIAS: PERÍODO 2 DEL GRADO 8°   |
|--|
| Autonomía e iniciativa personal.<br>Pensamiento moral y ético.<br>Ser social y ciudadanía.<br>Competencias comunicativas |

**5.8.11 Pregunta O Situación Problematicadora. Segundo Período Del Grado 8°**

| PREGUNTA PROBLEMATIZADORA PERÍODO 2 DEL GRADO 8°  |
|---|
| ¿Cómo crecer en la conciencia de la necesidad de los seres humanos de convivir en comunicación? |

**5.8.12 Ejes De Los Estándares O lineamientos. Segundo Período Del Grado 8°**

| EJES DE LOS ESTANDARES O LINEAMIENTOS PERÍODO 2 DEL GRADO 8°   |   |  |
|--|---|--|
| Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir. Tomo conciencia de la necesidad de saber escucharme y escuchar a los demás. | Me formo en el pensamiento moral y ético. Reconozco el diálogo como un encuentro agradable de saberes, valores, resignificaciones y la posibilidad de crecer conjuntamente. | Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común. Utilizo mecanismos constructivos para manejar mis emociones y enfrentar mis conflictos en el ejercicio de las relaciones interpersonales. |





**5.8.13 Indicadores De Desempeño. Segundo Período Del Grado 8°**

| INDICADORES DE DESEMPEÑO PERÍODO 2 DEL GRADO 8°  |
|--|
| 1. Conocimiento de los mecanismos constructivos para manejar las emociones y enfrentando conflictos en el ejercicio de las relaciones interpersonales, mediante debates, lecturas y talleres, asumiendo actitud de respeto en la postura del otro. |
| 2. Reconocimiento de la conciencia como necesidad de saber escucharse y escuchar a los demás, a través de trabajos grupales, valorando la opinión de sus compañeros.   |
| 3. Análisis de las diferentes formas existentes de proyectar y reflejar los deseos, pensamientos y emociones, mediante trabajos grupales, individuales y debates, respetando la opinión de los demás.  |
| 4. Descripción de las acciones que le permitan desarrollar su proyecto de vida, mediante la elaboración de una bitácora a corto, mediano y largo plazo que le conduzca a logros exitosos, asumiendo con interés el trabajo realizado.              |
| 5. Conocimiento y uso en contexto de las competencias ciudadanas de tipo comunicativo, a partir de lecturas, videos y talleres y reconociendo su importancia para mejorar los procesos de convivencia dentro y fuera de la institución educativa.  |

**5.8.14 Contenidos Temáticos. Segundo Período Del Grado 8°**

| CONTENIDOS TEMÁTICOS PERÍODO 2 DEL GRADO 8°   |  |                              |
|---|--|------------------------------|
| SABER CONOCER<br>(CONCEPTUAL)   | SABER HACER<br>(PROCEDIMENTAL)   | SABER SER<br>(ACTITUDINAL)   |
| LA FAMILIA, ESCUELA DE VALORES<br>El tema ético en la familia.<br>Roles familiares. Formas de autoridad.<br>El respeto y la tolerancia en la familia.<br>La familia escuela de diálogo. | La importancia de la conducta moral y los tipos de ética.<br>Valores y principios institucionales. | Tema afectividad-sexualidad. |



**5.8.15 Objetivos. Tercer Período Del Grado 8°**

| GRADO                      | GRADO 8°  |
|----------------------------|---|
| <b>OBJETIVOS PERÍODO 3</b> | Reconocer al otro como interlocutor válido, a partir del valor de la comunicación asertiva. |

**5.8.16 Competencias A Desarrollar. Tercer Período Del Grado 8°**

| COMPETENCIAS: PERÍODO 3 DEL GRADO 8°   |
|--|
| Autonomía e iniciativa personal.<br>Pensamiento moral y ético.<br>Ser social y ciudadanía<br>Competencias cognitivas |

**5.8.17 Pregunta O Situación Problematicadora. Tercer Período Del Grado 8°**

| PREGUNTA PROBLEMATIZADORA PERÍODO 3 DEL GRADO 8°   |
|--|
| ¿De qué manera la imagen que proyecto de mi persona me permite perfilar el proyecto de vida? |

**5.8.18 Ejes De Los Estándares O lineamientos. Tercer Período Del Grado 8°**

| EJES DE LOS ESTANDARES O LINEAMIENTOS PERÍODO 3 DEL GRADO 8°   |   |  |
|--|---|--|
| Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir. Tomo conciencia de la necesidad de saber escucharme y escuchar a los demás. | Me formo en el pensamiento moral y ético. Reconozco el diálogo como un encuentro agradable de saberes, valores, resignificaciones y la posibilidad de crecer conjuntamente. | Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común. Utilizo mecanismos constructivos para manejar mis emociones y enfrentar mis conflictos en el ejercicio de las relaciones interpersonales. |



**5.8.19 Indicadores De Desempeño. Tercer Período Del Grado 8°**

| INDICADORES DE DESEMPEÑO PERÍODO 3 DEL GRADO 8°  |
|--|
| 1. Identificación en el proyecto de vida, elementos que aportan a la construcción de una ciudadanía global, a través de videos, análisis de textos, trabajos grupales e individuales, respetando la opinión de cada uno de los compañeros.     |
| 2. Identificación de las iniciativas de los miembros de un equipo de trabajo, fomentando la cooperación como principio organizador, mediante trabajos grupales y cumpliendo oportunamente su rol con las actividades asignadas.                |
| 3. Análisis de las razones de los otros, expresa con argumentos las propias, aun cuando haya desacuerdos, mediante debates, trabajos grupales y ensayos escritos, asumiendo con respeto la opinión del otro.                                   |
| 4. Conocimiento y uso en contexto de las competencias ciudadanas de tipo cognitivo, a partir de lecturas, videos y talleres y reconociendo su importancia para mejorar los procesos de convivencia dentro y fuera de la institución educativa. |

**5.8.20 Contenidos Temáticos. Tercer Período Del Grado 8°**

| CONTENIDOS TEMÁTICOS PERÍODO 3 DEL GRADO 8°   |   |   |
|---|---|---|
| SABER CONOCER<br>(CONCEPTUAL)   | SABER HACER<br>(PROCEDIMENTAL)  | SABER SER<br>(ACTITUDINAL)  |
| <p><b>SUBCULTURAS JUVENILES.</b></p> <p>La verdad y la mentira en las subculturas juveniles.</p> <p>Triunfos, fracasos y dificultades en las relaciones interpersonales.</p> <p>El respeto por la diferencia de ideas, personalidad y costumbres.</p> | <p>El respeto por la diferencia de ideas, personalidad y costumbres.</p> <p>Identifica y reconoce la importancia de vivir los Valores y principios institucionales.</p> | <p>El respeto por la opinión ajena.</p> <p>La opinión pública y la sociedad</p> <p>La ética civil. La ética en el gobierno. Buenos ciudadanos.</p> <p>Características de la opinión personal.</p> |



### 5.9.1 Docentes Del Grado 9°

| DOCENTE                  | SEDE      | GRADO       | CORREO ELECTRÓNICO   |
|--------------------------|-----------|-------------|--|
| ARIEL VERGARA<br>BARROSO | PRINCIPAL | 9°1-9°2-9°3 | <a href="mailto:ariel.vergara@iejva.edu.co">ariel.vergara@iejva.edu.co</a> |
| CLAUDIA RUA<br>RESTREPO  | PRINCIPAL | 9°4         | <a href="mailto:claudia.rua@iejva.edu.co">claudia.rua@iejva.edu.co</a>     |

### 5.9.2 Objetivo Del Ciclo IV

| CICLO                     | CICLO IV   |
|---------------------------|--|
| <b>OBJETIVO DEL CICLO</b> | Al terminar el ciclo IV, los estudiantes de los grados octavo y noveno de la I.E Joaquín Vallejo Arbeláez estarán en capacidad de interiorizar su experiencia de vida como seres integrales que tienen una misión como jóvenes en su familia y la sociedad que los reconoce como ciudadanos. |

### 5.9.3 Objetivos. Primer Período Del Grado 9°

| GRADO                      | GRADO 9°   |
|----------------------------|--|
| <b>OBJETIVOS PERÍODO 1</b> | Identificar los valores fundamentales que rigen a las comunidades, asumiendo críticamente su incorporación en ella |

### 5.9.4 Competencias A Desarrollar. Primer Período Del Grado 9°

| COMPETENCIAS: PERÍODO 1 DEL GRADO 9°  |
|---|
| Autonomía e iniciativa personal<br>Pensamiento moral y ético.<br>Ser social y ciudadanía.<br>Competencias emocionales |

### 5.9.5 Pregunta O Situación Problematicadora. Primer Período Del Grado 9°

| PREGUNTA PROBLEMATIZADORA PERÍODO 1 DEL GRADO 9°                               |
|--|
| ¿Qué actitudes se expresan como posturas éticas en las diferentes comunidades? |



**5.9.6 Ejes De Los Estándares O lineamientos. Primer Período Del Grado 9°**

| EJES DE LOS ESTANDARES O LINEAMIENTOS PERÍODO 1 DEL GRADO 9°   |  |  |
|--|--|--|
| Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir.   | Me formo en el pensamiento moral y ético.  | Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común.   |
| Descubro en la interacción con compañeros y profesores las bases para respetar y pertenecer a una institución. | Contrasto diversas perspectivas respecto a posturas y problemas éticos de diferentes grupos y culturas y entiendo los derechos de aquellos grupos a los que históricamente se les han vulnerado. | Me comporto en el marco de la ética del respeto por la diferencia, la diversidad sexual, la identidad propia y mi libre desarrollo de mi personalidad. |

**5.9.7 Indicadores De Desempeño. Primer Período Del Grado 9°**

| INDICADORES DE DESEMPEÑO PERÍODO 1 DEL GRADO 9°   |
|---|
| 1. Observación del ser como constante de cambio frente a las situaciones que se presentan, mediante actividades que desarrollen capacidades de análisis y, propicien asumir valores, actitudes y normas en el contexto social en que viven.             |
| 2. Descripción de las diferentes dimensiones del ser, realizando diferentes actividades como análisis de lecturas, elaboración de cuentos, narración de experiencias propia que faciliten la construcción de valores en la vida individual y colectiva. |
| 3. Conocimiento y uso en contexto de las competencias ciudadanas de tipo emocional, a partir de lecturas, videos y talleres y reconociendo su importancia para mejorar los procesos de convivencia dentro y fuera de la institución educativa.          |



**5.9.8 Contenidos Temáticos. Primer Período Del Grado 9°**

| CONTENIDOS TEMÁTICOS PERÍODO 1 DEL GRADO 9° |   |  |
|---|---|--|
| SABER CONOCER<br>(CONCEPTUAL)               | SABER HACER<br>(PROCEDIMENTAL)  | SABER SER<br>(ACTITUDINAL)   |
| <b>LA CONCIENCIA: UN RETO SOCIAL</b>        | La estructura del ser humano<br>Somos seres en crecimiento<br>Somos seres capacitados y necesitados<br>Deber de realizarnos como personas.<br>Valores y principios institucionales.<br>Sexualidad afectividad | Interioriza espacios de reflexión dentro del aula para concientizarse de su comportamiento en clase y autoevaluarse. |

**5.9.9 Objetivos. Segundo Período Del Grado 9°**

| GRADO                      | GRADO 9°  |
|----------------------------|---|
| <b>OBJETIVOS PERÍODO 2</b> | Identificar los valores fundamentales que rigen a las comunidades, asumiendo críticamente su incorporación en ella. |

**5.9.10 Competencias A Desarrollar. Segundo Período Del Grado 9°**

| COMPETENCIAS: PERÍODO 2 DEL GRADO 9°  |
|---|
| Autonomía e iniciativa personal<br>Pensamiento moral y ético.<br>Ser social y ciudadanía.<br>Competencias comunicativas |

**5.9.11 Pregunta O Situación Problematicadora. Segundo Período Del Grado 9°**

| PREGUNTA PROBLEMATIZADORA PERÍODO 2 DEL GRADO 9°   |
|--|
| ¿Qué elementos de la cultura nacional fortalecen los valores que inciden en el crecimiento del país? |



**5.9.12 Ejes De Los Estándares O lineamientos. Segundo Período Del Grado 9°**

| EJES DE LOS ESTANDARES O LINEAMIENTOS PERÍODO 2 DEL GRADO 9°   |  |  |
|--|--|--|
| Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir.   | Me formo en el pensamiento moral y ético.  | Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común.   |
| Descubro en la interacción con compañeros y profesores las bases para respetar y pertenecer a una institución. | Contrasto diversas perspectivas respecto a posturas y problemas éticos de diferentes grupos y culturas y entiendo los derechos de aquellos grupos a los que históricamente se les han vulnerado. | Me comporto en el marco de la ética del respeto por la diferencia, la diversidad sexual, la identidad propia y mi libre desarrollo de mi personalidad. |

**5.9.13 Indicadores De Desempeño. Segundo Período Del Grado 9°**

| INDICADORES DE DESEMPEÑO PERÍODO 2 DEL GRADO 9°   |
|---|
| 1. Conocimiento de la sana convivencia, poniéndola en práctica en el quehacer diario y demostrándola con el buen trato hacia los compañeros, docentes y miembros de la comunidad educativa.   |
| 2. Identificación de la familia, aplicando compromisos en la construcción de la unidad familiar e identificando a la familia como célula fundamental de la sociedad y participando en propuestas para vivenciar los valores en la familia.  |
| 3. Comprensión del liderazgo, orientando comportamientos que contribuyan a las relaciones familiares, con amigos y en general con la comunidad, posibilitando el desarrollo personal y la formación ciudadana, valorando las acciones tanto propias como ajenas con contribuyan a una mejor sociedad. |
| 4. Interpretación del valor del ser a partir de la autenticidad y de las relaciones con el otro, contemplando situaciones del entorno en que debe actuar con autonomía y tomar decisiones acertadamente.  |
| 5. Conocimiento y uso en contexto de las competencias ciudadanas de tipo comunicativo, a partir de lecturas, videos y talleres y reconociendo su importancia para mejorar los procesos de convivencia dentro y fuera de la institución educativa.   |



**5.9.14 Contenidos Temáticos. Segundo Período Del Grado 9°**

| CONTENIDOS TEMÁTICOS PERÍODO 2 DEL GRADO 9° |   |  |
|---|---|--|
| SABER CONOCER<br>(CONCEPTUAL)               | SABER HACER<br>(PROCEDIMENTAL)  | SABER SER<br>(ACTITUDINAL)   |
| <b>LA FAMILIA Y SU SER TRASCENDENTE</b>     | Dios y familia.<br>Compromiso moral de la familia.<br>Derecho a formar una familia<br>La trascendencia de la familia en la vida personal<br>Valores y principios institucionales.<br>Sexualidad afectividad | Manifiesta su interés por la trascendencia y la responsabilidad ante Dios. |

**5.9.15 Objetivos. Tercer Período Del Grado 9°**

| GRADO                      | GRADO 9°  |
|----------------------------|---|
| <b>OBJETIVOS PERÍODO 3</b> | Identificar los valores fundamentales que rigen a las comunidades, asumiendo críticamente su incorporación en ella. |

**5.9.16 Competencias A Desarrollar. Tercer Período Del Grado 9°**

| COMPETENCIAS: PERÍODO 3 DEL GRADO 9°   |
|--|
| Autonomía e iniciativa personal<br>Pensamiento moral y ético.<br>Ser social y ciudadanía.<br>Competencias cognitivas |

**5.9.17 Pregunta O Situación Problematicadora. Tercer Período Del Grado 9°**

| PREGUNTA PROBLEMATIZADORA PERÍODO 3 DEL GRADO 9°                                    |
|---|
| ¿Cómo doy sentido a los valores nacionales en la construcción del proyecto de vida? |





**5.9.18 Ejes De Los Estándares O lineamientos. Tercer Período Del Grado 9°**

| EJES DE LOS ESTANDARES O LINEAMIENTOS PERÍODO 3 DEL GRADO 9°   |  |  |
|--|--|--|
| Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir.   | Me formo en el pensamiento moral y ético.  | Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común.   |
| Descubro en la interacción con compañeros y profesores las bases para respetar y pertenecer a una institución. | Contrasto diversas perspectivas respecto a posturas y problemas éticos de diferentes grupos y culturas y entiendo los derechos de aquellos grupos a los que históricamente se les han vulnerado. | Me comporto en el marco de la ética del respeto por la diferencia, la diversidad sexual, la identidad propia y mi libre desarrollo de mi personalidad. |
| Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir.   | Me formo en el pensamiento moral y ético.  | Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común.   |

**5.9.19 Indicadores De Desempeño. Tercer Período Del Grado 9°**

| INDICADORES DE DESEMPEÑO PERÍODO 3 DEL GRADO 9°   |
|---|
| 1. Comprensión del concepto de sexualidad humana y aplicación teniendo en cuenta diferentes teorías que le permitan tomar decisiones saludables, seguras e informadas en relación con la sexualidad.  |
| 2. Comprensión y desarrollo del significado de una vida sexual sana y responsable, reconociendo las diferentes conductas sexuales en la identidad sexual, para respetar las preferencias de cada uno.                                       |
| 3. Identificación de los diferentes modelos de comportamiento, aceptando estrategias que permitan la educación sexual, a través de material de apoyo, dinámicas y asumiendo una actitud ética ante las expresiones de la sexualidad humana. |



**INDICADORES DE DESEMPEÑO PERÍODO 3 DEL GRADO 9°**

4. Generación de conciencia sobre el autocuidado, a través de expresiones que muestren la importancia que esta tiene, reconociendo con responsabilidad el bienestar propio y de los actos que conllevan el no cuidarnos adecuadamente.
5. Conocimiento y uso en contexto de las competencias ciudadanas de tipo cognitivo, a partir de lecturas, videos y talleres y reconociendo su importancia para mejorar los procesos de convivencia dentro y fuera de la institución educativa.

**5.9.20 Contenidos Temáticos. Tercer Período Del Grado 9°**

| <b>CONTENIDOS TEMÁTICOS PERÍODO 3 DEL GRADO 9°</b> |  |   |
|--|--|---|
| <b>SABER CONOCER<br/>(CONCEPTUAL)</b>              | <b>SABER HACER<br/>(PROCEDIMENTAL)</b>   | <b>SABER SER<br/>(ACTITUDINAL)</b>  |
| <b>SEXUALIDAD INTEGRAL</b>                         | Sexualidad humana: concepto de sexualidad.<br>Etapas de la sexualidad.<br>Funciones de la sexualidad.<br>Modelos de comportamiento<br>Responsabilidad sexual<br>Valores y principios institucionales | Comparte y jerarquiza los valores que intervienen en la atracción afectiva. |



#### 5.10.1 Docentes Del Grado 10°

| DOCENTE                 | SEDE      | GRADO         | CORREO ELECTRÓNICO   |
|-------------------------|-----------|---------------|--|
| XIOMARA RENTERIA MORENO | PRINCIPAL | 10°1-<br>10°4 | <a href="mailto:xiomara.renteria@iejva.edu.co">xiomara.renteria@iejva.edu.co</a> |
| OLGA BERRIO FLOREZ      | PRINCIPAL | 10°2          | <a href="mailto:olga.berrio@iejva.edu.co">olga.berrio@iejva.edu.co</a>           |
| YAMILE BUITRAGO SANCHEZ | PRINCIPAL | 10°3          | <a href="mailto:yamile.buitrago@iejva.edu.co">yamile.buitrago@iejva.edu.co</a>   |

#### 5.10.2 Objetivo Del Ciclo V

| CICLO                     | CICLO V   |
|---------------------------|---|
| <b>OBJETIVO DEL CICLO</b> | Al terminar el ciclo 5, los estudiantes de los grados décimo y undécimo, de la I.E Joaquín Vallejo Arbeláez estarán en capacidad conocer y compartir las fortalezas y debilidades de la bioética como ciencia moderna que contribuye a la promoción de la dignidad humana, además de reconocer el sentido que tiene la existencia en un mundo globalizado |

#### 5.10.3 Objetivos. Primer Período Del Grado 10°

| GRADO                         | GRADO 10°   |
|-------------------------------|---|
| <b>OBJETIVOS PERÍODO</b><br>1 | Promover el desarrollo de la conciencia de la dignidad humana para ejercer responsablemente sus deberes y derechos. |

#### 5.10.4 Competencias A Desarrollar. Primer Período Del Grado 10°

| COMPETENCIAS: PERÍODO 1 DEL GRADO 10°   |
|---|
| Autonomía e iniciativa personal<br>Pensamiento moral y ético.<br>Ser social y ciudadanía.<br>Competencias emocionales |



**5.10.5 Pregunta O Situación Problematizadora. Primer Período Del Grado 10°**

**PREGUNTA PROBLEMATIZADORA PERÍODO 1 DEL GRADO 10°**

¿En qué prácticas humanas actuales es necesario que primen los principios universales?

**5.10.6 Ejes De Los Estándares O lineamientos. Primer Período Del Grado 10°**

**EJES DE LOS ESTANDARES O LINEAMIENTOS PERÍODO 1 DEL GRADO 10°**

|  |  |   |
|--|--|---|
| Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir. Desarrollo actitudes hacia la dignidad humana como base de construcción de mi esquema de valores. | Me formo en el pensamiento moral y ético. Contrasto diversas perspectivas respecto a posturas y problemas éticos de diferentes grupos y culturas y entiendo los derechos de aquellos grupos a los que históricamente se les han vulnerado. | Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común. Me comporto en el marco de la ética del respeto por la diferencia, la diversidad sexual, la identidad propia y mi libre desarrollo de mi personalidad. |
|--|--|---|

**5.10.7 Indicadores De Desempeño. Primer Período Del Grado 10°**

**INDICADORES DE DESEMPEÑO PERÍODO 1 DEL GRADO 10°**

1. Análisis detenidamente de la situación de los derechos humanos en el mundo a través de lecturas propuestas en talleres y propone alternativas para crear conciencia de la dignidad humana de forma creativa y respetuosa.
2. Reconocimiento de la identidad personal basada en la vivencia de valores y dignidad humana, por medio de la elaboración de guías propuestas, comenzando desde su misión y visión personal, de manera tolerante y honesta.
3. Apoderamiento de una visión crítica y activa en situaciones cotidianas que ameriten la defensa de los derechos humanos, propuesta desde la elaboración de talleres y expresada de forma respetuosa con sus compañeros.
4. Conocimiento y uso en contexto de algunas de las competencias ciudadanas de tipo emocional (reconocimiento de las emociones propias y de los demás, empatía, manejo de las propias emociones), reconociendo su importancia para mejorar los procesos de convivencia dentro y fuera de la institución educativa.



**5.10.8 Contenidos Temáticos. Primer Período Del Grado 10°**

| CONTENIDOS TEMÁTICOS PERÍODO 1 DEL GRADO 10°   |   |  |
|--|---|--|
| SABER CONOCER<br>(CONCEPTUAL)  | SABER HACER<br>(PROCEDIMENTAL)  | SABER SER<br>(ACTITUDINAL)   |
| <p>Elaboración del propio proyecto de vida.<br/>                     Realización del árbol genealógico de su grupo familiar.<br/>                     Elaboración individual del termómetro de la autoestima<br/>                     Elaboración del autorretrato con fortalezas y debilidades.</p> | <p>Análisis de autobiografías de personajes interesantes y compartirlas en grupo.<br/>                     Exposición sobre los aportes al campo de la ética dados por el existencialismo, anarquismo y pragmatismo</p> | <p>Aprovecha los espacios de reflexión para tomar conciencia del comportamiento y corregirse</p> |



**5.10.9 Objetivos. Segundo Período Del Grado 10°**

| GRADO            | GRADO 10°   |
|------------------|---|
| <b>OBJETIVOS</b> | Promover el desarrollo de la conciencia de la dignidad humana para ejercer responsablemente sus deberes y derechos. |
| <b>PERÍODO 2</b> |   |

**5.10.10 Competencias A Desarrollar. Segundo Período Del Grado 10°**

| COMPETENCIAS: PERÍODO 2 DEL GRADO 10°   |
|---|
| Autonomía e iniciativa personal<br>Pensamiento moral y ético.<br>Ser social y ciudadanía.<br>Competencias comunicativas |

**5.10.11 Pregunta O Situación Problematicadora. Segundo Período Del Grado 10°**

| PREGUNTA PROBLEMATIZADORA PERÍODO 2 DEL GRADO 10°   |
|---|
| ¿De qué manera han influido las minorías en la consolidación de los derechos civiles y políticos mundiales? |

**5.10.12 Ejes De Los Estándares O lineamientos. Segundo Período Del Grado 10°**

| EJES DE LOS ESTANDARES O LINEAMIENTOS PERÍODO 2 DEL GRADO 10°   |  |   |
|---|--|---|
| Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir. Reconozco mi dignidad humana y la de las otras personas, defendiendo mis derechos y respetando el derecho ajeno. | Me formo en el pensamiento moral y ético. Contrasto diversas perspectivas respecto a posturas de problemas y dilemas éticos de diferentes grupos | Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común. Promuevo o participo en manifestaciones constructivas de rechazo o solidaridad ante situaciones de desventajas o discriminación en mi comunidad y en el ámbito escolar |



**5.10.13 Indicadores De Desempeño. Segundo Período Del Grado 10°**

**INDICADORES DE DESEMPEÑO PERÍODO 2 DEL GRADO 10°**

1. Reconocimiento de la dignidad humana, desde diversas perspectivas respecto a posturas de problemas y dilemas éticos, de diferentes grupos y culturas, que surgen de la elaboración de talleres o lecturas planteadas, expresadas con respeto y en compañías de sus pares.
2. Cumplimiento o participación en manifestaciones constructivas de rechazo o solidaridad ante situaciones de desventajas o discriminación en su comunidad y en el ámbito escolar, a partir de la elaboración de trabajos propuestos en clase como carteleras, afiches entre otros expresados con tolerancia y respeto.
3. Conocimiento y uso en contexto de algunas de las competencias ciudadanas de tipo comunicativo (asertividad, escucha activa, argumentación), y el reconocimiento de su importancia para mejorar los procesos de convivencia dentro y fuera de la institución educativa.

**5.10.14 Contenidos Temáticos. Segundo Período Del Grado 10°**

**CONTENIDOS TEMÁTICOS PERÍODO 2 DEL GRADO 10°**

| <b>SABER CONOCER<br/>(CONCEPTUAL)</b>  | <b>SABER HACER<br/>(PROCEDIMENTAL)</b>  | <b>SABER SER<br/>(ACTITUDINAL)</b>   |
|--|---|--|
| <p>Lectura de textos de reflexión y elaboración de un mapa conceptual.</p> <p>Generar conversatorios sobre temas específicos. (libro juventud en éxtasis)</p> <p>Presentación de video trabajo en grupo con un tema específico para ponerlo en plenaria. <b>(los 7 de hábitos)</b></p> | <p>Proposición de estrategias para superar los problemas de desigualdad social sobre normas de cortesía.</p> <p>Trabajo en grupo con un tema específico para ponerlo en plenaria.</p> | <p>Análisis del manual de convivencia</p> <p>Muestra interés en la solución de conflictos sociales</p> |



**5.10.15 Objetivos. Tercer Período Del Grado 10°**

| GRADO                      | GRADO 10°   |
|----------------------------|---|
| <b>OBJETIVOS PERÍODO 3</b> | Promover el desarrollo de la conciencia de la dignidad humana para ejercer responsablemente sus deberes y derechos. |

**5.10.16 Competencias A Desarrollar. Tercer Período Del Grado 10°**

| COMPETENCIAS: PERÍODO 3 DEL GRADO 10°   |
|---|
| Autonomía e iniciativa personal.<br>Pensamiento moral y ético.<br>Ser social y ciudadanía.<br>Competencias cognitivas |

**5.10.17 Pregunta O Situación Problematicadora. Tercer Período Del Grado 10°**

| PREGUNTA PROBLEMATIZADORA PERÍODO 3 DEL GRADO 10°   |
|---|
| ¿Cómo orientar mi proyecto de vida profesional y vocacional contribuyendo a la construcción de sociedades más justas? |

**5.10.18 Ejes De Los Estándares O lineamientos. Tercer Período Del Grado 10°**

| EJES DE LOS ESTANDARES O LINEAMIENTOS PERÍODO 3 DEL GRADO 10°   |   |  |
|---|---|--|
| Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir. Redescubro mis deseos y motivaciones, lo que me gusta y para qué soy bueno desde el punto de vista profesional y vocacional. | Me formo en el pensamiento moral y ético. Exploro las diferentes ocupaciones y profesiones que me ofrece el medio social y jerarquizo en la balanza criterios de decisión vocacional y profesional. | Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común. Incluyo, como una oportunidad en la construcción de mi proyecto de vida, el ejemplo o pensamiento de personas que han trascendido en la sociedad. |





**5.10.19 Indicadores De Desempeño. Tercer Período Del Grado 10°**

| INDICADORES DE DESEMPEÑO PERÍODO 3 DEL GRADO 10° |   |
|--|---|
| 1.   | Análisis y posicionamiento de un espíritu crítico sobre sus valores y los ordena en una jerarquía lógica, desde la lectura de diversos textos y elaboración de guías, de forma activa y colaborativa fomentando la sana convivencia.  |
| 2.   | Colaboración con alternativas de solución que enfrentan los cambios presentes y futuros para vivir de manera diferente, planteados en talleres y guías de trabajo, de manera colaborativa y en forma grupal o individual.   |
| 3.   | Conocimiento y uso en contexto de algunas de las competencias ciudadanas de tipo cognitivo (toma de perspectiva, interpretación de intenciones, consideración de consecuencias, pensamiento crítico, generación de opciones), y el reconocimiento su importancia para mejorar los procesos de convivencia dentro y fuera de la institución educativa. |

**5.10.20 Contenidos Temáticos. Tercer Período Del Grado 10°**

| CONTENIDOS TEMÁTICOS PERÍODO 3 DEL GRADO 10°   |  |  |
|--|--|--|
| SABER CONOCER<br>(CONCEPTUAL)  | SABER HACER<br>(PROCEDIMENTAL)   | SABER SER<br>(ACTITUDINAL)   |
| <p>Conversatorio y actividad personal sobre sus propias características como gustos, estilo, sueños. Elaboración de la ciudad de los valores. Descripción sobre los efectos del uso de la tecnología en el ser humano. Realización de fichas con los principales acontecimientos de la vida. Trabajo en taller sobre la autoestima alta y autoestima baja.</p> | <p>Elaboración de escritos sobre los problemas éticos del mundo globalizado. Construcción de ejercicios para consolidar la habilidad comunicativa.</p> | <p>Da razón sobre la importancia de promover la dignidad humana. Manifiesta responsabilidad consigo mismo y respeto hacia los demás.</p> |



### 5.11.1 Docentes Del Grado 11°

| DOCENTE                 | SEDE      | GRADO         | CORREO ELECTRÓNICO   |
|-------------------------|-----------|---------------|--|
| XIOMARA RENTERIA MORENO | PRINCIPAL | 11°1-<br>11°2 | <a href="mailto:xiomara.renteria@iejva.edu.co">xiomara.renteria@iejva.edu.co</a> |
| GIIMER QUEZADA ARIAS    | PRINCIPAL | 11°3          | <a href="mailto:gliimer.quezada@iejva.edu.co">gliimer.quezada@iejva.edu.co</a>   |

### 5.11.2 Objetivo Del Ciclo V

| CICLO                     | CICLO V  |
|---------------------------|--|
| <b>OBJETIVO DEL CICLO</b> | Al terminar el ciclo 5, los estudiantes de los grados décimo y undécimo, de la I.E Joaquín Vallejo Arbeláez estarán en capacidad conocer y compartir las fortalezas y debilidades de la bioética como ciencia moderna que contribuye a la promoción de la dignidad humana, además de reconocer el sentido que tiene la existencia en un mundo globalizado. |

### 5.11.3 Objetivos. Primer Período Del Grado 11°

| GRADO                    | GRADO 11°  |
|--------------------------|--|
| <b>OBJETIVOS PERÍODO</b> |  |
| 1                        | Analizar dilemas morales que se presentan en la cotidianidad con el fin de favorecer la reflexión, el discernimiento y las decisiones. |

### 5.11.4 Competencias A Desarrollar. Primer período Del Grado 11°

| COMPETENCIAS: PERÍODO 1 DEL GRADO 11°   |
|---|
| Autonomía e iniciativa personal.<br>Pensamiento moral y ético.<br>Ser social y ciudadana.<br>Competencias emocionales |



**5.11.5 Pregunta O Situación Problematicadora. Primer Período Del Grado 11°**

**PREGUNTA PROBLEMATIZADORA PERÍODO 1 EL GRADO 11°**

¿De qué manera se pueden enfrentar los valores en diversas situaciones de la vida cotidiana?

**5.11.6 Ejes De Los Estándares O lineamientos. Primer Período Del Grado 11°**

**EJES DE LOS ESTANDARES O LINEAMIENTOS PERÍODO 1 DEL GRADO 11°**

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p>Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir.<br/>Establezco mi jerarquía de valores partiendo de los valores absolutos, de los valores universales y reflexionando seriamente frente a valores en conflicto.</p> | <p>Me formo en el pensamiento moral y ético.<br/>Identifico y analizo dilemas de la vida en los que valores de distintas culturas o grupos sociales entran en conflicto, considerando sus aspectos positivos y negativos.<br/>Analizo críticamente el contenido expresado por los medios de comunicación masiva.</p> | <p>Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común.<br/>Presento diferentes perspectivas para reflexionar sobre los conflictos morales que se presentan en el ámbito social.</p> |
|---|--|--|

**5.11.7 Indicadores De Desempeño. Primer Período Del Grado 11°**

**INDICADORES DE DESEMPEÑO PERÍODO 1 DEL GRADO 11°**

1. Interacción en los contextos productivos y Sociales a través de ejercicios grupales para la apropiación de los Principios y Valores Universales.
2. Identificación y análisis de dilemas de la vida en los que valores de distintas culturas o grupos sociales entran en conflicto a través del estudio de diversos casos reales para la consideración de los aspectos positivos y negativos y la toma de posturas con empatía.
3. Construcción de nuevas oportunidades a través de la elaboración de metas personales para desarrollar el proyecto de vida profesional y vocacional.
4. Conocimiento y uso en contexto de algunas de las competencias ciudadanas de tipo emocional (reconocimiento de las emociones propias y de los demás, empatía, manejo de las propias emociones), por medio de la dramatización de algunas situaciones y la observación analítica de videos para mejorar los procesos de convivencia dentro y fuera de la institución educativa.



**5.11.8 Contenidos Temáticos. Primer Período Del Grado 11°**

| CONTENIDOS TEMÁTICOS PERÍODO 1 DEL GRADO 11°   |  |   |
|--|--|---|
| SABER CONOCER<br>(CONCEPTUAL)  | SABER HACER<br>(PROCEDIMENTAL)                                 | SABER SER<br>(ACTITUDINAL)                          |
| Valores absolutos<br>Valores universales<br>Medios de comunicación.<br>Conflictos morales. (leer el libro quien se ha llevado mi queso). | Expresión de los valores adquiridos en el proceso de formación | Propone compromisos que fortalezcan su personalidad |

**5.11.9 Objetivos. Segundo Período Del Grado 11°**

| GRADO                    | GRADO 11°  |
|--------------------------|--|
| <b>OBJETIVOS PERÍODO</b> |  |
| <b>2</b>                 | Analizar dilemas morales que se presentan en la cotidianidad con el fin de favorecer la reflexión, el discernimiento y las decisiones. |

**5.11.10 Competencias A Desarrollar. Segundo Período Del Grado 11°**

| COMPETENCIAS: PERÍODO 2 DEL GRADO 11°   |
|---|
| Autonomía e iniciativa personal.<br>Pensamiento moral y ético.<br>Ser social y ciudadana.<br>Competencias comunicativas |



**5.11.11 Pregunta O Situación Problematizadora. Segundo Período Del Grado 11°**

**PREGUNTA PROBLEMATIZADORA PERÍODO 2 DEL GRADO 11°**

¿Qué beneficios otorga el discernimiento en relación con la vivencia de los principios éticos y morales?

**5.11.12 Ejes De Los Estándares O lineamientos. Segundo Período Del Grado 11°**

**EJES DE LOS ESTANDARES O LINEAMIENTOS PERÍODO 2 DEL GRADO 11°**

|   |   |   |
|---|---|---|
| Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir. Discierno teniendo en cuenta la ética y la moral y actúo movido por esos principios, viviendo en paz y siendo portador de paz. | Me formo en el pensamiento moral y ético. Argumento decisiones diferentes frente a dilemas morales, reales e hipotéticos que impliquen un conflicto de valores. | Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común. Participo de manera activa a través de la autonomía y el juicio moral en los diferentes grupos o comunidades en los cuales me relaciono. |
|---|---|---|

**5.11.13 Indicadores De Desempeño. Segundo Período Del Grado 11°**

**INDICADORES DE DESEMPEÑO PERÍODO 2 DEL GRADO 11°**

1. Análisis de la importancia que se tiene en la práctica de los valores por medio de diferentes actividades grupales para generar una adecuada interacción con el entorno.
2. Conocimiento de los diferentes rasgos de la autonomía y la dignidad por medio de un análisis pormenorizado para fortalecer la convivencia en comunidad.
3. Reconocimiento de la pluralidad de las formas de estilo de vida que existen a su alrededor a través del estudio de casos para fortalecer el autorreconocimiento y el respeto por los semejantes.
4. Conocimiento y uso de algunas competencias ciudadanas de tipo comunicativo (asertividad, escucha activa, argumentación) a través del estudio de sus características para valorar su importancia en el mejoramiento de procesos de convivencia dentro y fuera de la institución educativa.



**5.11.14 Contenidos Temáticos. Segundo Período Del Grado 11°**

| CONTENIDOS TEMÁTICOS PERÍODO 2 DEL GRADO 11°   |   |   |
|--|---|---|
| SABER CONOCER<br>(CONCEPTUAL)  | SABER HACER<br>(PROCEDIMENTAL)  | SABER SER<br>(ACTITUDINAL)  |
| <p>Las presiones que enfrentas. La naturaleza del ser humano.</p> <p>La persona mis principios éticos y morales.</p> <p>taller sobre sexualidad y afectividad.</p> <p>Análisis del valor de la solidaridad a partir de un video.</p> | <p>Investigación sobre el origen de los derechos y deberes ciudadanos.</p> <p><b>Dilemas morales.</b></p> | <p>Muestra interés en la elaboración de propuestas para superar la injusticia</p> |

**5.11.15 Objetivos. Tercer Período Del Grado 11°**

| GRADO                    | GRADO 11°  |
|--------------------------|--|
| <b>OBJETIVOS PERÍODO</b> |  |
| <b>3</b>                 | Analizar dilemas morales que se presentan en la cotidianidad con el fin de favorecer la reflexión, el discernimiento y las decisiones. |

**5.11.16 Competencias A Desarrollar. Tercer Período Del Grado 11°**

| COMPETENCIAS: PERÍODO 3 DEL GRADO 11°   |
|---|
| <p>Autonomía e iniciativa personal.</p> <p>Pensamiento moral y ético.</p> <p>Ser social y ciudadana.</p> <p>Competencias cognitivas</p> |



**5.11.17 Pregunta O Situación Problematicadora. Tercer Período Del Grado 11°**

**PREGUNTA PROBLEMATIZADORA PERÍODO 3 DEL GRADO 11°**

¿Cómo involucrar los dilemas morales en la consolidación del proyecto de vida?

**5.11.18 Ejes De Los Estándares O lineamientos. Tercer Período Del Grado 11°**

**EJES DE LOS ESTANDARES O LINEAMIENTOS PERÍODO 3 DEL GRADO 11°**

|  |   |   |
|--|---|---|
| Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir. Construyo nuevas oportunidades para desarrollar mi proyecto de vida profesional y vocacional. | Me formo en el pensamiento moral y ético. Reflexiono sobre mi actitud autónoma, y a la vez solidaria, para tomar posturas propias e independientes que involucren el reconocimiento de la autonomía del otro en la toma de decisiones en mi carrera futura. | Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común. Creo estrategias teóricas y prácticas para enfrentar la incertidumbre y los nuevos retos que plantea el entorno, elaborando un plan de acción para mi carrera. |
|--|---|---|

**5.11.19 Indicadores De Desempeño. Tercer Período Del Grado 11°**

**INDICADORES DE DESEMPEÑO PERÍODO 3 DEL GRADO 11°**

1. Reconocimiento de los deberes y derechos por medio de la producción escrita de los elementos fundamentales y con base en las leyes y la normativa institucional para el fortalecimiento de la integridad y el proyecto de vida.
2. Participación en iniciativas sociales que, a partir de los postulados éticos, propendan por la reflexión, el estudio y el análisis para la búsqueda de alternativas de solución de las problemáticas actuales.
3. Valoración de la libertad ante la toma de decisiones, mediante el ejercicio de estudio de casos con el fin de actuar bajo principios morales y éticos.
4. Conocimiento y uso de algunas competencias ciudadanas de tipo cognitivo (toma de perspectiva, interpretación de intenciones, consideración de consecuencias, pensamiento crítico, generación de opciones), a través del estudio de sus características para valorar su importancia en el mejoramiento de procesos de convivencia dentro y fuera de la institución educativa.



**5.11.20 Contenidos Temáticos. Tercer Período Del Grado 11°**

| CONTENIDOS TEMÁTICOS PERÍODO 3 DEL GRADO 11°  |  |  |
|---|--|--|
| SABER CONOCER<br>(CONCEPTUAL)   | SABER HACER<br>(PROCEDIMENTAL)   | SABER SER<br>(ACTITUDINAL)   |
| Líder en Mí:<br><br>Mi proyecto de vida: tu voz interior.<br>•Misión y Visión personal.<br><br>*construcción de Perfil ocupacional y profesional. | Elaboración de escritos sobre los problemas éticos del mundo globalizado | Construye los pasos para su proyecto de vida que da claridad a su futuro |
| Definición de los factores que conforman la vida profesional  | reconocimiento de los valores que harán parte de la vida en sociedad     | Elabora y valora un trabajo escrito donde exponga el proyecto de vida    |





## 6. Integración Curricular

La transversalización de los conocimientos, tal como lo plantea Cardona (2012) a través de los proyectos pedagógicos posibilita la integración de los saberes rompiendo las fronteras tradicionales de las disciplinas y campos del saber, y ayudando en la construcción por parte de los alumnos de una visión holística, compleja, integradora y funcional de los sistemas conceptuales que convergen en la escuela.

Los proyectos, cátedras y temas de enseñanza obligatoria –componente número cinco dentro de la malla curricular para cada área-, como ejes complementarios para la formación de los educandos y el desarrollo de competencias ciudadanas, laborales y socio-científicas deben propender por la transversalidad del saber y la interrelación con los tópicos programáticos de las áreas obligatorias y fundamentales. Para su ejecución, las instituciones educativas determinarán las estrategias de acuerdo con su proyecto educativo institucional, los recursos con que se cuenta en la institución y la realidad del contexto educativo. Algunas de las técnicas para su elaboración pueden ser la metodología tradicional de proyectos, los proyectos de aula, las unidades didácticas y las secuencias didácticas, entre otras, en función de los objetivos y las estrategias de integración que se hayan planteado en cada caso.

En virtud de las competencias otorgadas a los municipios certificados en materia de organización y prestación del servicio educativo, mediante la Ley 715 de 2001, específicamente las que se refieren a las acciones puntuales esbozadas en los numerales:

“Dirigir, planificar y prestar el servicio educativo en los niveles de preescolar, básica y media, en condiciones de equidad, eficiencia y calidad, en los términos definidos en la presente ley”.

“Promover la aplicación y ejecución de los planes de mejoramiento de la calidad en sus instituciones”.



“Organizar la prestación del servicio educativo en su jurisdicción”.

La Secretaría de Educación de Medellín dictamina los procedimientos, los mecanismos y las estrategias de desarrollo de los proyectos de enseñanza obligatoria, cátedras escolares y otros temas transversales al currículo que se deben implementar en las instituciones y centros educativos del municipio de Medellín.

La normativa vigente establece, desde la Ley 115 de 1994 y otras reglamentaciones posteriores que modifican el artículo 14 de esta, seis temas de enseñanza obligatoria; mientras que normas adicionales concretas o relacionadas con ámbitos e implicaciones del sector educativo, instauran otros proyectos o cátedras diferentes, que en su conjunto conforman el abanico de proyectos pedagógicos. A continuación, se relacionan cada uno de los proyectos, con sus especificaciones técnicas y legales que pueden aportar en la construcción de estos y su transversalización al plan de estudios.

“El estudio, la comprensión y la práctica de la Constitución y la instrucción cívica”. Ley 115 de 1994, artículo 14, modificado por la Ley 1.029 de 2006.

Las orientaciones curriculares para la construcción, el diseño y la implementación del proyecto se retoman de los Lineamientos curriculares de Constitución Política y Democracia, los cuales establecen que esta se debe estructurar en tres ejes:

Formación de subjetividades democráticas [componentes: a) desarrollo de la autonomía y juicio crítico y b) desarrollo de las competencias dialógicas y comunicativas].

Construcción de una cultura política [componentes:

- a) construcción de la esfera de lo público
- b) Construcción de identidades colectivas

Formación en el conocimiento y comprensión de las instituciones y de la dinámica política [componentes: a) análisis de situaciones, y b) conocimiento de la Constitución].



“Formamos ciudadanos integrales que dejan huella en el universo”

En la Ley 1.029 se recomienda además la formación de los educandos para la adquisición de conocimientos básicos sobre a) jurisdicción de paz, b) mecanismos alternativos de solución de conflictos, c) derecho de familia, d) derecho laboral y e) tipos de contratos. Este proyecto se plantea en concordancia con el artículo 41 de la Constitución Política Nacional.

“El aprovechamiento del tiempo libre, el fomento de las diversas culturas, la práctica de la educación física, la recreación y el deporte formativo”. Ley 115 de 1994, artículo 14 modificado por Ley 1.029 de 2006. Ley 181 de 1995. Ley 934 de 2004.

Para el logro de los objetivos propuestos se requiere de la incorporación de una asignatura en la estructura curricular del plan de estudios. Operativamente, dicha asignatura puede integrarse con el área de Educación Física, Recreación y Deportes, así como plantear acciones específicas para desarrollarse en el tiempo libre y de ocio de los estudiantes en el espacio extraescolar o extracurricular.

En congruencia con lo anterior, la Ley 181 de 1995 dicta que en la educación regular se debe “integrar las actividades físicas, deportivas y recreativas en el sistema educativo general en todos sus niveles” para “contribuir al desarrollo de la educación familiar, escolar y extraescolar de la niñez y la juventud para que utilicen el tiempo libre, el deporte y la recreación como elementos fundamentales en su proceso de formación integral tanto en lo personal como en lo comunitario” (artículo tercero). Cada institución educativa diseñará su programa específico según las necesidades y posibilidades del contexto escolar, así como, dependiendo de los recursos humanos y didácticos con que se cuente.

“Protección del ambiente, la ecología y la preservación de los recursos naturales”. Ley 115 de 1994, artículo 14, modificado por la Ley 1.029 de 2006. Decreto 1.743 de 1994, Política



Nacional de Educación Ambiental 2002. En cumplimiento del artículo 67 de la Constitución Política Nacional.

La enseñanza de la educación ambiental se realiza bajo el enfoque de un Proyecto Ambiental Escolar transversal. Tal como se establece en el Decreto 1.743 de 1994 debe: a) basarse en un diagnóstico de la situación ambiental del contexto en el que se ubica la institución educativa y formular entre sus estrategias acciones para ayudar en la mejora o en la solución de los problemas ambientales, b) contemplar los principios de interdisciplinariedad y transversalidad de las disciplinas e implementarse a través de todo el currículo y c) involucrar a todos los miembros de la comunidad educativa.

Este proyecto no debe asociarse exclusivamente con el área de Ciencias Naturales y Educación Ambiental, como tradicionalmente se ha realizado, sino que debe propender por permitir el diálogo entre las disciplinas del plan de estudios para ofrecer aportes y enfoques para el estudio y tratamiento de las problemáticas ambientales vistas desde un punto de vista biofísico, cultural, social, político, económico y educativo.

“La educación para la justicia, la paz, la democracia, la solidaridad, la confraternidad, el cooperativismo y, en general, la formación de los valores humanos”. Ley 115 de 1994, artículo 14, modificado por la Ley 1.029 de 2006.

Este tópico de enseñanza obligatoria se plantea como un proyecto que, articulado con el de gobierno escolar, buscará la participación colegiada de toda la comunidad educativa – padres de familia, estudiantes, directivos, docentes y sector productivo- para su diseño y puesta en práctica. La Resolución 1.600 de 1994 establece los objetivos del “Proyecto de Educación para la Democracia” (artículo segundo):



“Formamos ciudadanos integrales que dejan huella en el universo”

“El desarrollo de actitudes, habilidades y conocimientos necesarios para la participación responsable como ciudadanos en una sociedad democrática”.

“La comprensión, valoración y práctica de la Constitución Política, de la estructura y fines del Estado, de la función de la administración pública y de conceptos tales como libertad, democracia, responsabilidad, ética, orden, autoridad, gobierno, solidaridad, tolerancia y respeto por la opinión ajena, los derechos humanos, las etnias y las culturas, de manera que se asuman conductas cívicas dentro de la propia comunidad y en las demás esferas de la vida política y social”.

“El reconocimiento, la aceptación y el respeto de los derechos propios y de los demás para el logro de una sociedad justa y pacífica”.

“La práctica y el conocimiento de los mecanismos de participación política y ciudadana que formen a la persona para asumir un papel activo y democrático en las decisiones nacionales, regionales y locales que afecten su comunidad”.

“El manejo de los conflictos como algo inherente a las relaciones interpersonales e intergrupales y su resolución sin acudir a la violencia, incorporando la equidad, la negociación y la transacción en la solución de los mismos”.

“La adopción de formas de diálogo, deliberación, controversia, concertación, consenso y compromiso frente a las relaciones interpersonales, sociales y políticas”.

“El desarrollo de la propia autonomía, de la conciencia personal y de las actitudes críticas y creativas”.

“La formación en una ética del trabajo, de las actividades de tiempo libre y de las relaciones con el medio físico natural y creado”, y

“El fortalecimiento de la autonomía escolar y el reconocimiento de la historia, la identidad y las culturas nacional, regional y local”.



“Educación sexual”. Ley 115 de 1994, artículo 14, modificado por la Ley 1.029 de 2006.

Este proyecto pedagógico se transforma en el 2008 mediante la formulación de una política pública para la formación en temas de educación sexual de niños y jóvenes de la nación liderada por el Ministerio de Educación Nacional denominada “Educación para la Sexualidad y Construcción de Nueva Ciudadanía”. El programa base para la formulación del mismo en las instituciones educativas consta de tres módulos:

Guía No. 1: La dimensión de la sexualidad en la educación de nuestros niños, niñas, adolescentes y jóvenes.

Guía No. 2: El proyecto pedagógico y sus hilos conductores.

Guía No. 3: Ruta para desarrollar proyectos pedagógicos de educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía.

En los siguientes enlaces se puede acceder directamente a los documentos que constituyen la propuesta:

Portal Educativo de Colombia aprende:

<http://www.colombiaaprende.edu.co/html/productos/1685/article-172204.html>

Portal del Ministerio de Educación Nacional:

<http://www.mineducacion.gov.co/1621/propertyvalue-38519.html>

“Desarrollo de conductas y hábitos seguros en materia de seguridad vial y la formación de criterios para evaluar las distintas consecuencias que para su seguridad integral tienen las situaciones riesgosas a las que se exponen como peatones, pasajeros y conductores”. Literal f adicionado al artículo 14 de la Ley 115 de 1994 mediante Ley 1.503 de 2011. Ley 769 de 2002 (artículo 56). Directiva

Ministerial 13 de 2003.



La Ley 769 de 2002 y la Ley 1.503 establecen como obligatoria la enseñanza de la educación en tránsito y seguridad vial mediante un proyecto pedagógico. De acuerdo con la Directiva Ministerial No. 13 de 2003, esta alfabetización tiene como propósito “el desarrollo de conocimientos, habilidades y destrezas que les permitan a niños, niñas y jóvenes ejercer su derecho a la movilidad libre y segura, conocer y respetar las normas del tránsito y respetar los derechos de los demás en los espacios públicos”. Así mismo, como se afirma en la directiva citada “está fundamentado en el respeto por el derecho a la vida, a la movilidad, en el disfrute del espacio público, y en el reconocimiento y respeto por las normas y las leyes, se encuentra inscrito en las temáticas generales desarrolladas por las competencias ciudadanas y puede ser abordado de manera muy efectiva con herramientas de trabajo educativo como los Estándares en Competencias Ciudadanas”.

Algunos recursos que sugiere la directiva para implementar el proyecto son:

Las patrullas escolares en el espacio público.

Trabajo interdisciplinario en torno a temas como movilidad, alcohol, velocidad y primeros auxilios.

Visitas a parques recreativos de tránsito.

Recorridos y observaciones urbanas.

La recreación de ambientes en la institución escolar sobre el tema.

El uso de las TICS para la interacción y la recreación.

El desarrollo de los contenidos y los macro-programas para la ejecución de la propuesta tienen como responsables al Ministerio de Educación Nacional, al Ministerio de Salud y Protección Social, al Fondo de Prevención Vial y otras dependencias y organizaciones del sector educativo y social. Según el artículo décimo de la Ley 1.503 de 2011, los fines que persigue la formación de hábitos, comportamientos y conductas seguras en la vía son:



“Formamos ciudadanos integrales que dejan huella en el universo”

1. “Generar hábitos, comportamientos y conductas seguros en la vía y la capacidad de analizar el riesgo posible con determinadas conductas y hábitos”.
2. “Fomentar sentimientos de sensibilidad social, de aprecio y valor por la vida, las personas y la naturaleza que se proyecten más allá de la esfera individual”.
3. “Generar la toma de conciencia de cada individuo como agente de bienestar y seguridad y agente de riesgo en la vía”.
4. “Preparar al individuo para circular por la vía pública con reconocimiento pleno de los derechos y las responsabilidades que le competen como ciudadano”.
5. “Fomentar actitudes de cooperación y solidaridad con los demás y de reconocimiento de que sus actos tienen consecuencias tanto en sí mismo como en los demás”.
6. “Fomentar las actitudes de tolerancia y respeto hacia los demás”.
7. “Desarrollar competencias que permitan evaluar con claridad los riesgos a los que está expuesto y responder con comportamientos más racionales en la vía”.
8. “Propiciar actitudes de precaución y prevención permanentes manteniendo una constante atención del entorno”.
9. “Generar en el individuo la capacidad de evaluar las propias capacidades y determinar qué puede y qué no puede hacer y el riesgo al que se expone frente a situaciones que exigen habilidades y capacidades personales con las que no cuenta”.
10. “Preparar al individuo para participar de los debates que se generen con ocasión de las medidas para la regulación de la circulación y el tránsito”.
11. “Fomentar en el individuo una actitud de participación crítica y creativa para resolver los conflictos característicos del espacio público”.
12. “Cátedra de Emprendimiento”. Ley 1.014 de 2006 “Fomento a la cultura del emprendimiento”.





“Formamos ciudadanos integrales que dejan huella en el universo”

El fomento a la cultura del emprendimiento y, por ende, la cátedra de emprendimiento está regulada por la Ley 1.014 de 2006. Esta instrucción como lo dice el artículo primero “busca el desarrollo de la cultura del emprendimiento con acciones que buscan, entre otros, la formación en competencias básicas, competencias laborales, competencias ciudadanas y competencias empresariales dentro del sistema educativo formal y no formal y su articulación con el sector productivo”.

En la educación formal obligatoria la enseñanza de la cultura del emprendimiento debe cumplir con (artículo 13):

“Definición del área específica de formación para el emprendimiento y la generación de empresas, la cual debe incorporarse al currículo y desarrollarse a través de todo el plan de estudios”.

“Definición del área específica de formación para el emprendimiento y la generación de empresas, la cual debe incorporarse al currículo y desarrollarse a través de todo el plan de estudios”.

“Transmitir en todos los niveles escolares conocimiento, formar actitud favorable al emprendimiento, la innovación y la creatividad y desarrollar competencias para generar empresas”.

“Diseñar y divulgar módulos específicos sobre temas empresariales denominados Cátedra Empresarial, que constituyan un soporte fundamental de los programas educativos de la enseñanza preescolar, educación básica y educación media, con el fin de capacitar al estudiante en el desarrollo de capacidades emprendedoras para generar empresas con una visión clara en su entorno que le permita asumir retos y responsabilidades”.

“Promover actividades como ferias empresariales, foros, seminarios, macro ruedas de negocios, concursos y demás actividades orientadas a la promoción de la cultura para el



emprendimiento de acuerdo a los parámetros establecidos en esta ley y con el apoyo de las asociaciones de padres de familia”.

Adicional a los elementos señalados, la Guía No. 39 <La cultura del emprendimiento en los establecimientos educativos> explica los procedimientos para integrar los tópicos en el plan de estudios –Plan del área, proyecto pedagógico, actividades institucionales y proyectos pedagógicos productivos- y las relaciones entre la Cátedra del Emprendimiento y cada una de las áreas de la gestión del proyecto educativo institucional.

“Estudio de la Constitución y la Democracia”. Ley 107 de 1994.

La Ley 107 de 1994, como uno de los mecanismos que se han presentado para dar cumplimiento al artículo 41 de la Constitución Política Nacional, establece el estudio de la constitución como uno de los requisitos para que los estudiantes obtengan el título de bachiller.

Se deberán cursar como mínimo 50 horas lectivas de estudios constitucionales; formación que puede hacerse mediante: a) contenidos integrados y específicos que se enseñen en el área de ciencias sociales, b) módulos o guías de aprendizaje con el apoyo de un tutor que el estudiante desarrolla en tiempos extraescolares y c) actividades interconectadas con los proyectos de enseñanza obligatoria.

“Cátedra de Estudios Afrocolombianos”. Ley 70 de 1993. Ley 1.098 de 2006.

Decreto 1.122 de 1998. Circular No. 23 de 2010.

La cátedra de Estudios Afrocolombianos ha sido creada por la Ley 70 de 1993. Como proyecto transversal, la cátedra puede articularse con las áreas obligatorias y fundamentales o mediante acciones y actividades específicas que abarquen los espacios escolares y en general el currículo. Otras normas que reglamentan esta cátedra son: a) Ley 1.098 artículos 43 y 44 y b) la Circular Ministerial No. 23 del 23 de julio de 2010.



“Formamos ciudadanos integrales que dejan huella en el universo”

Para la implementación de la cátedra se cuenta con un documento denominado Lineamientos Curriculares Cátedra de Estudios Afrocolombianos. Algunos objetivos de la cátedra son (MEN, 2001; p. 3):

“Conocer y exaltar los aportes histórico-culturales, ancestrales y actuales de las comunidades afrocolombianas a la construcción de la nación colombiana.”

Reconocer y difundir los procesos de reintegración, reconstrucción, re- significación y redignificación étnica y cultural de los descendientes de los africanos esclavizados en Colombia, en la perspectiva de nuevas lecturas sobre la configuración de la identidad nacional.”

“Propiciar el desarrollo de actitudes de comprensión y respeto de la diversidad étnica y cultural existente en el país, proscribiendo los prejuicios y estereotipos discriminatorios.”

La estructura curricular se compone de las siguientes dimensiones a) político- social, b) pedagógica, c) lingüística, d) ambiental, e) geo histórica, f) espiritual, g) investigativa y h) internacional.

El documento publicado por el Ministerio de Educación Nacional en el año 2010 denominado: <Colombia afro descendiente. Lineamientos curriculares para la Cátedra de Estudios Afrocolombianos>, es un material complementario actualizado para el desarrollo de la cátedra.

“Prevención Integral de la Drogadicción”. Decreto 1108 de 1994. Ley 1098 de 2006. Decreto 120 de 2010.

El Decreto 1.108 de 1994 sobre las disposiciones “en relación con el porte y consumo de estupefacientes y sustancias psicotrópicas” exige a las instituciones educativas incluir en el proyecto educativo institucional los mecanismos y estrategias para la prevención y formación de los estudiantes sobre el tema de las sustancias alucinógenas. Esta tarea es una acción conjunta en la que tanto los estudiantes, los padres de familia, la escuela, la comunidad, la



sociedad y el Estado se corresponsabilizan en el tratamiento y la prevención del consumo y porte de estupefacientes y sustancias psicotrópicas.

En el proyecto de prevención de la drogadicción, los centros educativos diseñarán una propuesta formativa a través de “seminarios, talleres, encuentros, eventos especiales, foros y pasantías que posibiliten la reflexión, movilización, participación y organización en torno al fenómeno cultural de las drogas y el desarrollo de propuestas y proyectos escolares y comunitarios como alternativas de prevención integral” (artículo 12) Así mismo, como proyecto transversal puede incluir temas a desarrollar en cada una de las áreas obligatorias y fundamentales, abordando los contenidos a partir de situaciones problemas según el ámbito y la relación con cada área. De otro lado, el Decreto 120 de 2010 encomienda a las instituciones educativas el diseño de programas de formación para la prevención del consumo de bebidas alcohólicas y las consecuencias sociales y en la salud que estas acarrearán. Este programa de prevención del alcoholismo debe hacer parte del proyecto de prevención de la drogadicción.

“Cátedra Escolar de Teatro y Artes Escénicas”. Ley 1.170 de 2007.

La Ley de Teatro Colombiano o Ley 1.170 de 2007 determina que en la educación básica y media se debe promover e incentivar la “Cátedra Escolar de Teatro y Artes Escénicas”, la cual según en el artículo 13 está “orientada a que niños, niñas y jóvenes se apropien de esta actividad, conserven la cultura nacional y adopten desde la formación artística nuevas visiones de mundo y se formen como líderes sociales y comunitarios para el futuro del teatro y las artes escénicas colombianas.” Esta cátedra puede incluirse como un contenido adicional de un área obligatoria y fundamental o como un proyecto transversal a implementarse



“Formamos ciudadanos integrales que dejan huella en el universo”

mediante actividades específicas a lo largo del calendario escolar mediante grupos de teatro institucionales o por convenio con otras organizaciones que ejecuten planes al respecto.

“Servicio social de los estudiantes”. Ley 115 de 1994. Decreto 1.860 de 1994.

Resolución Nacional 4.210 de 1996.

La Ley 115 fija como obligatoria la prestación de un servicio social por parte de los estudiantes de la educación media (a cumplirse en cualquiera de los dos grados que la componen 10° o 11°) como requisito para obtener el título de bachiller. El servicio social estudiantil tiene que hacer parte integral del plan de estudios y especificarse como un componente del proyecto educativo institucional y el manual de convivencia. Algunos de los objetivos del servicio social, según el artículo 3 de la Resolución 4.210 de 1996 son:

“Sensibilizar al educando frente a las necesidades, los intereses, los problemas y las potencialidades de la comunidad, para que adquiera y desarrolle compromisos y actitudes en relación con el mejoramiento de la misma”.

“Contribuir al desarrollo de la solidaridad, la tolerancia, la cooperación, el respeto a los demás, la responsabilidad y el compromiso con su entorno social”.

“Promover acciones educativas orientadas a la construcción de un espíritu de servicio para el mejoramiento permanente de la comunidad y a la prevención integral de problemas socialmente relevantes”.

“Promover la aplicación de conocimientos y habilidades logrados en áreas obligatorias y optativas definidas en el plan de estudios que favorezcan el desarrollo social y cultural de las comunidades”.

“Fomentar la práctica del trabajo y del aprovechamiento del tiempo libre, como derechos que permitan la dignificación de la persona y el mejoramiento de su nivel de vida”.



En el campo social, la intención del servicio que prestan los estudiantes tiene que ver con el mejoramiento de las condiciones socio-culturales de las comunidades mediante la participación en actividades y proyectos que se implementen en estas, tomando como base los conocimientos y las habilidades del estudiante (Decreto 1.860 de 1994). Las instituciones educativas deberán elaborar el respectivo proyecto con los convenios interinstitucionales que sean necesarios para permitir a los educandos cumplir con este requisito o diseñar las estrategias en programas propios y otros proyectos pedagógicos institucionales.

Agregado a los proyectos anteriores, el Gobierno Nacional mediante Ley 174 de 2014 creó la Cátedra de La Paz, la cual deberá incluirse en el plan de estudios bajo la perspectiva de los proyectos pedagógicos transversales y desarrollarse desde la educación preescolar hasta la educación media. Hasta la fecha de la promulgación de este documento, aún no se ha reglamentado la cátedra, razón por la cual se invita a las instituciones educativas a acoger y aplicar las directrices pedagógicas para su implementación, una vez el Ministerio de Educación Nacional formule el decreto reglamentario con los procedimientos para su aplicación.

#### COMPETENCIAS CIUDADANAS para el Plan de área de ÉTICA Y VALORES 2021

Para el plan de área en cuestión, se propone distribuir los tres tipos de competencias (emocionales, comunicativas y cognitivas) en los tres periodos académicos, así:

Primer periodo: Competencias emocionales

Segundo periodo: Competencias comunicativas

Tercer periodo: Competencias cognitivas



Una revisión pausada y reflexiva de los Estándares y su apropiación por parte del área de Ética, en lo concerniente a cada grado, constituye una perspectiva futura de trabajo. No obstante, proponemos los siguientes indicadores generales para todos los grados:

**COMPETENCIAS EMOCIONALES (PRIMER PERIODO):** Conoce y usa en contexto algunas de las competencias ciudadanas de tipo emocional (reconocimiento de las emociones propias y de los demás, empatía, manejo de las propias emociones), y reconoce su importancia para mejorar los procesos de convivencia dentro y fuera de la institución educativa.

**COMPETENCIAS COMUNICATIVAS (SEGUNDO PERIODO):** Conoce y usa en contexto algunas de las competencias ciudadanas de tipo comunicativo (asertividad, escucha activa, argumentación), y reconoce su importancia para mejorar los procesos de convivencia dentro y fuera de la institución educativa.

**COMPETENCIAS COGNITIVAS (TERCER PERIODO):** Conoce y usa en contexto algunas de las competencias ciudadanas de tipo cognitivo (toma de perspectiva, interpretación de intenciones, consideración de consecuencias, pensamiento crítico, generación de opciones), y reconoce su importancia para mejorar los procesos de convivencia dentro y fuera de la institución educativa.

En encuentros posteriores entre el Proyecto de Competencias Ciudadanas y el Área de Ética y valores, avanzaremos en el mencionado análisis de los Estándares y en propuestas metodológicas para fomentar el desarrollo de las competencias ciudadanas en los niños, niñas



“Formamos ciudadanos integrales que dejan huella en el universo”

y jóvenes de la institución educativa, con las respectivas proyecciones a los demás miembros de la comunidad educativa.





## 7. Metodología y Estrategias Pedagógicas

### Modelo Pedagógico

Dentro de la nueva educación no presencial a la que se vieron abocadas todas las instituciones educativas como consecuencia del confinamiento decretado por el gobierno nacional, la Institución Educativa Joaquín Vallejo Arbeláez en cabeza del consejo directivo y el consejo académico resuelve realizar los siguientes ajustes a las metodologías aplicadas en clase:

1. Adoptar la modalidad de alternancia propuesta por el MEN, de manera gradual y escalonada
2. Realiza integración entre áreas afines de tal forma que se generen proyectos y actividades comunes entre estas
3. Establecer medios de comunicación virtual para estudiantes que no puedan asumir la presencialidad, estos podrán tener un carácter sincrónico o asincrónico según las posibilidades del estudiante.
4. Las actividades se desarrollan acorde con el modelo pedagógico institucional Cognitivo-social y el enfoque constructivista. Así como las adaptaciones realizadas al SIEE y al Manual de Convivencia Institucional para la educación no presencial.
5. Algunos de los indicadores de desempeño fueron privilegiados por la imposibilidad de generar procesos formativos a profundidad, así como los componentes de cada una de las áreas fueron desarrollados en niveles básicos del aprendizaje por competencias.
6. Se generó un formato de co-autoevaluación y auto-evaluación con el fin de incluir a las familias en el proceso valorativo de los estudiantes, esto teniendo en cuenta el gran acompañamiento que han realizado las familias al proceso formativo de los estudiantes.



La Institución educativa Joaquín Vallejo Arbeláez sustenta su acción pedagógica en el modelo pedagógico cognitivo social que incentiva al estudiante a desarrollar un aprendizaje significativo y a formarse integralmente teniendo en cuenta el contexto en el cual se desempeña.

El modelo pedagógico Cognitivo – Social, tiene un enfoque constructivista, un diseño curricular integrador y una metodología por proyectos, temáticas y/ o problemas.

El enfoque constructivista establece que el conocimiento se construye a partir de la acción, permitiendo a las personas establecer los nexos necesarios entre los objetos y la acción que ejecuta para “apropiarse” de ellos y reconocer al mismo tiempo esta acción e interiorizarla.

El diseño curricular integrador tiene en cuenta ciclos de aprendizaje y niveles de desarrollo de la competencia de acuerdo a los componentes técnico - científico, humano y comunicativo los cuales, a su vez, integran el conjunto de áreas y asignaturas obligatorias del plan de estudios.

La metodología que se aborda en los grados preescolar a tercero, siguiendo el modelo cognitivo social, es por proyectos de aula; y, de cuarto a once es a partir de una pregunta problematizadora.

La metodología a desarrollar se hará de diferentes formas:

Metodología de auto observación de conducta, que con ella se logra tener el aprendizaje de valores y su aplicación que llevarán al estudiante a un mejoramiento continuo y cambio de actitudes.

Esta propuesta metodológica apunta al desarrollo de competencias y a la construcción por parte del estudiante de su pensamiento ético y a la vivencia de valores. Es una metodología ágil y variada que motiva al niño y al joven para una clase diferente en donde el y ella sean los artífices de su propio aprendizaje.



“Formamos ciudadanos integrales que dejan huella en el universo”

Para facilitar la metodología de estudio se dará las siguientes herramientas:

- Dinámicas de reflexión y aplicación de valores.
- Talleres que dinamicen la conducta en el grupo logrando así una mejor convivencia y

armonía.

- Trabajo en equipo.
- Exposición de trabajos escritos, puesta en común, debates, mesas redondas
- Representaciones dramáticas de los temas abordados.
- Cine foros, análisis de acontecimientos cotidianos.
- Reflexión acerca de los valores trabajados en clases.
- Síntesis de los temas trabajados.
- Construcción colectiva de los valores.

Lúdica, mediante el juego, cantos

- Diálogo constante y comprometido.
- Charlas dirigidas
- Relato de experiencias
- Frisos
- Álbumes de valores
- Plegables
- Dar ejemplos de vida a través de nuestros actos.
- Hacer buen uso del tiempo en clase.
- Lecturas dirigidas.
- Lectura comprensiva de texto.
- La convivencia es un buen método de integración.



### 8. Implementación de Educación Inclusiva

La educación inclusiva es un enfoque que busca garantizar el derecho a la educación de calidad, a la igualdad de oportunidades y a la participación de todos los niños, jóvenes y adultos de una comunidad, sin ningún tipo de discriminación e independientemente de su origen o de su condición personal o social. Parte de la premisa de que todas las personas, sin importar su condición particular o su potencial, pueden aprender en un entorno que brinde experiencias de aprendizaje significativas. Para ello, los sistemas educativos y las instituciones educativas tienen que orientar desde su proyecto educativo institucional (PEI) procesos de enseñanza – aprendizajes exitosos para todos los estudiantes, dando respuesta a las necesidades individuales y a los diferentes niveles de competencia de cada estudiante y no solo a los que presentan una condición de discapacidad.

La educación inclusiva no separa los grupos poblacionales, sino que en el aula de clase regular se aplican los principios del diseño universal para elaborar materiales y recursos didácticos adaptados y matizados para los estudiantes que ostenten alguna necesidad educativa especial, incluso, aquellos estudiantes que pertenecen a distintos grupos poblacionales.

Adicional a lo establecido en la Ley General de Educación y en el Decreto 1.860 de 1994, las siguientes normas aportan un marco legal:



Ley estatutaria 1.618 de 2013.

Ley 1.346 de 2009. Convención sobre los derechos de las personas con discapacidad.

Decreto 366 de 2009. Organización de servicios de apoyo pedagógico.

Resolución 2.565 de 2003. Parámetros y criterios para la prestación de servicios educativos a la población con necesidades educativas especiales.

Ley 982 de 2008. Equiparamiento de oportunidades para las personas sordas y sordociegas y otras disposiciones.

Aún la institución no cuenta con una política clara de inclusión, pero se está trabajando en la re significación del PEI en sus múltiples aspectos.

Por ello, desde el área de Educación Ética y en Valores se aplicarán algunas estrategias metodológicas que permitan integrar niños, niñas y jóvenes con diferentes ritmos y estilos de aprendizajes. Entre ellas están:

- Las agrupaciones flexibles: constituyen una estrategia organizativa y curricular para tratar de dar respuesta a los diferentes ritmos de aprendizaje y a la diversidad de intereses y características de cada alumno o alumna. Consisten en flexibilizar la organización de los grupos de trabajos, integrando a los educandos con ritmos de aprendizajes más lentos con aquellos que presentan un ritmo más acelerado.
- El aprendizaje cooperativo: Al tener en la clase agrupaciones flexibles, se genera de inmediato un aprendizaje cooperativo. Donde los niños se comparten sus conocimientos y habilidades.
- El juego didáctico como estrategia de atención a la diversidad: La actividad lúdica y la adecuación del juego como método didáctico para la atención a la diversidad.



“Formamos ciudadanos integrales que dejan huella en el universo”

- Realizar y adecuar actividades y ejercicios en diferentes niveles de complejidad sobre los temas vistos, para que de alguna manera el estudiante asimile de forma eficaz los temas propuestos.
- Para aquellos estudiantes con dudas y vacíos, se propondrán actividades extractases, y autónomas para que los estudiantes afiancen los conceptos básicos del área.
- Mantener un diálogo permanente con las familias de los estudiantes; con el ánimo de influenciarlos a que motiven a sus hijos o acudidos a realizar las tareas y mejorar sus competencias.
- Motivar al estudiante en la importancia del aprendizaje de una segunda lengua en este mundo globalizado.
- Resaltar en los estudiantes sus esfuerzos y logros.



**9. Planes de apoyo y mejoramiento**

| PLANES DE APOYO PARA EL GRADO 1° |  |  |  |
|----------------------------------|--|--|--|
|                                  | PERIODO 1  | PERIODO 2  | PERIODO 3  |
| <b>De recuperación</b>           | Retroalimentación de temas vistos en el periodo.<br>Taller escrito acerca de temas vistos en clase.<br>Elaboración de carteleras<br>Exposición de la consulta sobre temas vistos<br>Informe escrito de video proyectado sobre los temas vistos | Retroalimentación de temas vistos en el periodo.<br>Taller escrito acerca de temas vistos en clase.<br>Elaboración de carteleras<br>Exposición de la consulta sobre temas vistos<br>Informe escrito de video proyectado sobre los temas vistos | Retroalimentación de temas vistos en el periodo.<br>Taller escrito acerca de temas vistos en clase.<br>Elaboración de carteleras<br>Exposición de la consulta sobre temas vistos<br>Informe escrito de video proyectado sobre los temas vistos |
| <b>De Nivelación</b>             | Explicación sobre los temas vistos en el periodo.<br>Conversatorio sobre temas vistos.<br>Sustentación oral o escrita de los talleres.   | Explicación sobre los temas vistos en el periodo.<br>Conversatorio sobre temas vistos.<br>Sustentación oral o escrita de los talleres.   | Explicación sobre los temas vistos en el periodo.<br>Conversatorio sobre temas vistos.<br>Sustentación oral o escrita de los talleres.   |
| <b>De Profundización</b>         | Actividades de consulta.<br>Hacer conversatorio sobre temas vistos<br>Elaboración de informes<br>Sustentación oral o escrita de los talleres.  | Actividades de consulta.<br>Hacer conversatorio sobre temas vistos<br>Elaboración de informes<br>Sustentación oral o escrita de los talleres.  | Actividades de consulta.<br>Hacer conversatorio sobre temas vistos<br>Elaboración de informes<br>Sustentación oral o escrita de los talleres.  |



| PLANES DE APOYO PARA EL GRADO 2° |  |  |  |
|----------------------------------|--|--|--|
|                                  | PERIODO 1  | PERIODO 2  | PERIODO 3  |
| <b>De recuperación</b>           | Retroalimentación de temas vistos en el periodo.<br>Taller escrito acerca de temas vistos en clase.<br>Elaboración de carteleras<br>Exposición de la consulta sobre temas vistos<br>Informe escrito de video proyectado sobre los temas vistos | Retroalimentación de temas vistos en el periodo.<br>Taller escrito acerca de temas vistos en clase.<br>Elaboración de carteleras<br>Exposición de la consulta sobre temas vistos<br>Informe escrito de video proyectado sobre los temas vistos | Retroalimentación de temas vistos en el periodo.<br>Taller escrito acerca de temas vistos en clase.<br>Elaboración de carteleras<br>Exposición de la consulta sobre temas vistos<br>Informe escrito de video proyectado sobre los temas vistos |
| <b>De Nivelación</b>             | Explicación sobre los temas vistos en el periodo.<br>Conversatorio sobre temas vistos.<br>Sustentación oral o escrita de los talleres.   | Explicación sobre los temas vistos en el periodo.<br>Conversatorio sobre temas vistos.<br>Sustentación oral o escrita de los talleres.   | Explicación sobre los temas vistos en el periodo.<br>Conversatorio sobre temas vistos.<br>Sustentación oral o escrita de los talleres.   |
| <b>De Profundización</b>         | Actividades de consulta.<br>Hacer conversatorio sobre temas vistos<br>Elaboración de informes<br>Sustentación oral o escrita de los talleres.  | Actividades de consulta.<br>Hacer conversatorio sobre temas vistos<br>Elaboración de informes<br>Sustentación oral o escrita de los talleres.  | Actividades de consulta.<br>Hacer conversatorio sobre temas vistos<br>Elaboración de informes<br>Sustentación oral o escrita de los talleres.  |





| PLANES DE APOYO PARA EL GRADO 3° |  |  |  |
|----------------------------------|--|--|--|
|                                  | PERIODO 1  | PERIODO 2  | PERIODO 3  |
| De recuperación                  | Retroalimentación de temas vistos en el periodo.<br>Taller escrito acerca de temas vistos en clase.<br>Elaboración de carteleras<br>Exposición de la consulta sobre temas vistos<br>Informe escrito de video proyectado sobre los temas vistos | Retroalimentación de temas vistos en el periodo.<br>Taller escrito acerca de temas vistos en clase.<br>Elaboración de carteleras<br>Exposición de la consulta sobre temas vistos<br>Informe escrito de video proyectado sobre los temas vistos | Retroalimentación de temas vistos en el periodo.<br>Taller escrito acerca de temas vistos en clase.<br>Elaboración de carteleras<br>Exposición de la consulta sobre temas vistos<br>Informe escrito de video proyectado sobre los temas vistos |
| De Nivelación                    | Explicación sobre los temas vistos en el periodo.<br>Conversatorio sobre temas vistos.<br>Sustentación oral o escrita de los talleres.   | Explicación sobre los temas vistos en el periodo.<br>Conversatorio sobre temas vistos.<br>Sustentación oral o escrita de los talleres.   | Explicación sobre los temas vistos en el periodo.<br>Conversatorio sobre temas vistos.<br>Sustentación oral o escrita de los talleres.   |
| De Profundización                | Actividades de consulta.<br>Hacer conversatorio sobre temas vistos<br>Elaboración de informes<br>Sustentación oral o escrita de los talleres.  | Actividades de consulta.<br>Hacer conversatorio sobre temas vistos<br>Elaboración de informes<br>Sustentación oral o escrita de los talleres.  | Actividades de consulta.<br>Hacer conversatorio sobre temas vistos<br>Elaboración de informes<br>Sustentación oral o escrita de los talleres.  |



| PLANES DE APOYO PARA EL GRADO 4° |  |  |  |
|----------------------------------|--|--|--|
|                                  | PERIODO 1  | PERIODO 2  | PERIODO 3  |
| De recuperación                  | Retroalimentación de temas vistos en el periodo.<br>Taller escrito acerca de temas vistos en clase.<br>Elaboración de carteleras<br>Exposición de la consulta sobre temas vistos<br>Informe escrito de video proyectado sobre los temas vistos | Retroalimentación de temas vistos en el periodo.<br>Taller escrito acerca de temas vistos en clase.<br>Elaboración de carteleras<br>Exposición de la consulta sobre temas vistos<br>Informe escrito de video proyectado sobre los temas vistos | Retroalimentación de temas vistos en el periodo.<br>Taller escrito acerca de temas vistos en clase.<br>Elaboración de carteleras<br>Exposición de la consulta sobre temas vistos<br>Informe escrito de video proyectado sobre los temas vistos |
| De Nivelación                    | Explicación sobre los temas vistos en el periodo.<br>Conversatorio sobre temas vistos.<br>Sustentación oral o escrita de los talleres.   | Explicación sobre los temas vistos en el periodo.<br>Conversatorio sobre temas vistos.<br>Sustentación oral o escrita de los talleres.   | Explicación sobre los temas vistos en el periodo.<br>Conversatorio sobre temas vistos.<br>Sustentación oral o escrita de los talleres.   |
| De Profundización                | Actividades de consulta.<br>Hacer conversatorio sobre temas vistos<br>Elaboración de informes<br>Sustentación oral o escrita de los talleres.  | Actividades de consulta.<br>Hacer conversatorio sobre temas vistos<br>Elaboración de informes<br>Sustentación oral o escrita de los talleres.  | Actividades de consulta.<br>Hacer conversatorio sobre temas vistos<br>Elaboración de informes<br>Sustentación oral o escrita de los talleres.  |



| PLANES DE APOYO PARA EL GRADO 5° |  |  |  |
|----------------------------------|--|--|--|
|                                  | PERIODO 1  | PERIODO 2  | PERIODO 3  |
| De recuperación                  | Retroalimentación de temas vistos en el periodo.<br>Taller escrito acerca de temas vistos en clase.<br>Elaboración de carteleras<br>Exposición de la consulta sobre temas vistos<br>Informe escrito de video proyectado sobre los temas vistos | Retroalimentación de temas vistos en el periodo.<br>Taller escrito acerca de temas vistos en clase.<br>Elaboración de carteleras<br>Exposición de la consulta sobre temas vistos<br>Informe escrito de video proyectado sobre los temas vistos | Retroalimentación de temas vistos en el periodo.<br>Taller escrito acerca de temas vistos en clase.<br>Elaboración de carteleras<br>Exposición de la consulta sobre temas vistos<br>Informe escrito de video proyectado sobre los temas vistos |
| De Nivelación                    | Explicación sobre los temas vistos en el periodo.<br>Conversatorio sobre temas vistos.<br>Sustentación oral o escrita de los talleres.   | Explicación sobre los temas vistos en el periodo.<br>Conversatorio sobre temas vistos.<br>Sustentación oral o escrita de los talleres.   | Explicación sobre los temas vistos en el periodo.<br>Conversatorio sobre temas vistos.<br>Sustentación oral o escrita de los talleres.   |
| De Profundización                | Actividades de consulta.<br>Hacer conversatorio sobre temas vistos<br>Elaboración de informes<br>Sustentación oral o escrita de los talleres.  | Actividades de consulta.<br>Hacer conversatorio sobre temas vistos<br>Elaboración de informes<br>Sustentación oral o escrita de los talleres.  | Actividades de consulta.<br>Hacer conversatorio sobre temas vistos<br>Elaboración de informes<br>Sustentación oral o escrita de los talleres.  |



| PLANES DE APOYO PARA EL GRADO 6° |  |   |   |
|----------------------------------|--|---|---|
|                                  | PERIODO 1  | PERIODO 2   | PERIODO 3   |
| <b>De recuperación</b>           | <p>Elaboración del propio proyecto de vida, teniendo en cuenta la práctica de los valores en tu familia, tales como: Responsabilidad, respeto, honestidad, solidaridad y tolerancia</p> <p>Realización del árbol genealógico de su grupo familiar</p> <p>Elaboración individual del termómetro de la autoestima.</p> | <p>Conversatorio sobre la responsabilidad de mis actos y reconozco mis errores.</p> <p>Hacer un video corto sobre normas de cortesía.</p> <p>Escribe 2 faltas leves, 2 faltas graves y 2 faltas gravísimas; luego explica con tus palabras.</p> | <p>Investiga 5 derechos humanos y el nombre de 3 organizaciones que trabajen en pro de ellos.</p> <p>Ilustro de manera gráfica y conceptual 5 derechos y 5 deberes del niño.</p> <p>Desarrolla el taller propuesto por tu profesor, sobre los derechos de la familia.</p> |
| <b>De Nivelación</b>             | <p>Análisis de biografías de personajes interesantes (Madre Teresa de Calcuta, Gandhi, Martin Luther King y Gabriel García Márquez); con base al modelo de biografía de estos personajes, realiza tu autobiografía.</p> <p>Elabora una historieta representando el hábito que más te llamó la atención</p>           | <p>Elabora un acróstico sobre el valor de la dignidad.</p> <p>Construye una sopa de letras donde estén incluidos los valores institucionales.</p>   | <p>Dibujo sobre los derechos del niño más vulnerados por la sociedad.</p> <p>Analiza y escribe en tu cuaderno, 3 noticias donde se vea la violación de los DD.HH.</p>   |
| <b>De Profundización</b>         | <p>Elaboración de tu silueta humana y escribe en la cabeza tus metas, en el tronco tus fortalezas y en las extremidades inferiores tus debilidades).</p> <p>Escribe en 5 renglones, como aplicas en tu vida, uno de los 7 hábitos vistos en clase.</p>   | <p>Dibuja los principales acontecimientos de tu vida.</p> <p>Desarrolla el taller propuesto por tu profesor sobre la autoestima.</p>  | <p>Escribe y explica 3 acciones sobre la defensa de lo DD.HH.</p> <p>Construye un breve resumen con los 7 principios institucionales.</p>   |



| PLANES DE APOYO PARA EL GRADO 7° |  |  |  |
|----------------------------------|--|--|--|
|                                  | PERIODO 1  | PERIODO 2  | PERIODO 3  |
| <b>De recuperación</b>           | <p>Acompañamiento entre pares<br/>                     Guía de trabajo<br/>                     Asesoría individual por parte del docente.<br/>                     Talleres para realizar en casa con el acompañamiento de sus familiares.<br/>                     Sustentaciones orales y escritas.<br/>                     Lista de chequeo (entrega a satisfacción de las actividades no desarrolladas durante el periodo/año)</p> | <p>Retroalimentación de temas vistos en el periodo.<br/>                     Taller escrito acerca de temas vistos en clase.<br/>                     Elaboración de carteleras<br/>                     Exposición de la consulta sobre temas vistos<br/>                     Informe escrito de video proyectado sobre los temas vistos<br/>                     Asesoría por parte del docente.</p> | <p>Talleres, sopas de tetras a partir de lecturas, exposiciones, conversatorios virtuales, reflexiones partiendo de videos.</p>  |
| <b>De Nivelación</b>             | <p>Guías de trabajo<br/>                     Autoevaluaciones<br/>                     Pruebas de evaluación diagnóstica<br/>                     Dramatizaciones o exposiciones.<br/>                     Acompañamiento entre pares.<br/>                     Desarrollo de trabajo colaborativo.<br/>                     Acuerdo de las normas de las normas del área y de los espacios de trabajo.</p>                              | <p>Explicación sobre los temas vistos en el periodo.<br/>                     Conversatorio sobre temas vistos.<br/>                     Sustentación oral o escrita de los talleres.<br/>                     Asesoría por parte del docente.</p>   | <p>Guías virtuales o físicas acordes a las condiciones, talleres individuales</p>  |
| <b>De Profundización</b>         | <p>Acompañamiento entre pares.<br/>                     Guía de trabajo.<br/>                     Asesoría individual por parte del docente.<br/>                     Consultas específicas.<br/>                     Salidas de campo.<br/>                     Sustentaciones orales y escritas. Portafolio de evidencias.</p>   | <p>Actividades de consulta.<br/>                     Hacer conversatorio sobre temas vistos<br/>                     Elaboración de informes<br/>                     Sustentación oral o escrita de los talleres.<br/>                     Asesoría por parte del docente.</p>  | <p>Repaso, explicación, profundización de los temas, lluvia de ideas, lectura en voz alta retroalimentación, socialización de las clases anteriores, participación, y puntualidad en la entrega de trabajos.</p> |



| PLANES DE APOYO PARA EL GRADO 8° |  |   |   |
|----------------------------------|--|---|---|
|                                  | PERIODO 1  | PERIODO 2   | PERIODO 3   |
| De recuperación                  | <p>Evaluación oral y/o escrita sustentación grupal / individual sobre los temas vistos en el periodo en los cuales presenta más dificultad.</p> <p>Realización de talleres en los temas que presentó dificultad.</p> | <p>Exposición acerca de las investigaciones asignadas.</p> <p>Realización de talleres en los temas que presentó dificultad.</p> <p>Sustentación de los talleres propuestos.</p> | <p>Presentación y exposición de temas asignados en el periodo.</p> <p>Investigación e indagación, sobre dudas surgidas durante el periodo y posteriormente sustentar.</p> |
| De Nivelación                    | <p>Retroalimentación mediante mapas conceptuales a través guías de lecturas propuestas.</p>  | <p>Desarrollo de talleres individual / grupales.</p>  | <p>Elaboración de carteleras y cartillas sobre temática indicadas.</p> <p>Elaboración de talleres.</p>  |
| De Profundización                | <p>Explicación y lectura acerca de temas del periodo y desarrollo de talleres</p>  | <p>Elaboración de cartilla / plegable acerca de los temas vistos en el periodo.</p>   | <p>Desarrollar un blog con el tema aprendido durante todo periodo.</p>  |



| PLANES DE APOYO PARA EL GRADO 9° |  |   |   |
|----------------------------------|--|---|---|
|                                  | PERIODO 1  | PERIODO 2   | PERIODO 3   |
| <b>De recuperación</b>           | <p>Evaluación oral y/o escrita sustentación grupal / individual sobre los temas vistos en el periodo en los cuales presenta más dificultad.</p> <p>Realización de talleres en los temas que presentó dificultad.</p> | <p>Exposición acerca de las investigaciones asignadas.</p> <p>Realización de talleres en los temas que presentó dificultad.</p> <p>Sustentación de los talleres propuestos.</p> | <p>Presentación y exposición de temas asignados en el periodo.</p> <p>Investigación e indagación, sobre dudas surgidas durante el periodo y posteriormente sustentar.</p> |
| <b>De Nivelación</b>             | <p>Retroalimentación mediante mapas conceptuales a través guías de lecturas propuestas.</p>  | <p>Desarrollo de talleres individual / grupales.</p>  | <p>Elaboración de carteleras y cartillas sobre temática indicadas.</p> <p>Elaboración de talleres.</p>  |
| <b>De Profundización</b>         | <p>Explicación y lectura acerca de temas del periodo y desarrollo de talleres</p>  | <p>Elaboración de cartilla / plegable acerca de los temas vistos en el periodo.</p>   | <p>Desarrollar un blog con la temática aprendida durante todo el periodo.</p>   |



**PLANES DE APOYO PARA EL GRADO 10°**

|                          | <b>PERIODO 1</b>  | <b>PERIODO 2</b>  | <b>PERIODO 3</b>  |
|--------------------------|---|---|---|
| <b>De recuperación</b>   | Evaluación oral y/o escrita<br>Sustentación grupal sobre los temas vistos en el periodo en los cuales presenta más dificultad.<br>Retroalimentación de temas vistos en el periodo.                            | Evaluación oral y/o escrita<br>Sustentación grupal sobre los temas vistos en el periodo en los cuales presenta más dificultad.<br>Retroalimentación de temas vistos en el periodo.                            | Evaluación oral y/o escrita<br>Sustentación grupal sobre los temas vistos en el periodo en los cuales presenta más dificultad.<br>Retroalimentación de temas vistos en el periodo.                            |
| <b>De Nivelación</b>     | Explicación sobre los temas vistos en el periodo.<br>Resolución de Resumen acerca de las explicaciones y análisis en subgrupos.<br>Conversatorio sobre temas vistos.<br>Elaboración de carteleras y cartillas | Explicación sobre los temas vistos en el periodo.<br>Resolución de Resumen acerca de las explicaciones y análisis en subgrupos.<br>Conversatorio sobre temas vistos.<br>Elaboración de carteleras y cartillas | Explicación sobre los temas vistos en el periodo.<br>Resolución de Resumen acerca de las explicaciones y análisis en subgrupos.<br>Conversatorio sobre temas vistos.<br>Elaboración de carteleras y cartillas |
| <b>De Profundización</b> | Elaboración de propuestas.<br>Exposición de consulta sobre temas vistos<br>Presentación y exposición de temas asignados en el periodo.  | Elaboración de propuestas.<br>Exposición de consulta sobre temas vistos<br>Presentación y exposición de temas asignados en el periodo.  | Elaboración de propuestas.<br>Exposición de consulta sobre temas vistos<br>Presentación y exposición de temas asignados en el periodo.  |





| PLANES DE APOYO PARA EL GRADO 11° |  |  |  |
|-----------------------------------|--|--|--|
|                                   | PERIODO 1  | PERIODO 2  | PERIODO 3  |
| De recuperación                   | Evaluación y sustentación oral.<br>Exposición acerca de las investigaciones asignadas.<br>Exposición de consulta sobre temas vistos.   | Evaluación y sustentación oral.<br>Exposición acerca de las investigaciones asignadas.<br>Exposición de consulta sobre temas vistos.   | Evaluación y sustentación oral.<br>Exposición acerca de las investigaciones asignadas.<br>Exposición de consulta sobre temas vistos.   |
| De Nivelación                     | Resumen acerca de las explicaciones.<br>Desarrollo de talleres grupales.<br>Explicación sobre los temas vistos en el periodo.<br>Resolución de cuestionarios<br>Elaboración de talleres- | Resumen acerca de las explicaciones.<br>Desarrollo de talleres grupales.<br>Explicación sobre los temas vistos en el periodo.<br>Resolución de cuestionarios<br>Elaboración de talleres- | Resumen acerca de las explicaciones.<br>Desarrollo de talleres grupales.<br>Explicación sobre los temas vistos en el periodo.<br>Resolución de cuestionarios<br>Elaboración de talleres- |
| De Profundización                 | Investigación e indagación, sobre temas del agrado del estudiante durante el periodo.  | Investigación e indagación, sobre temas del agrado del estudiante durante el periodo.  | Investigación e indagación, sobre temas del agrado del estudiante durante el periodo.  |



### 10. Criterios y Estrategias de Evaluación

La evaluación en el ámbito de la educación ética y moral requiere de una mirada y un tratamiento especial, pues los contenidos y las dimensiones que abarca hacen de ella un campo sui generis, en él se pone de presente el ser humano como totalidad en sus aspectos cognitivos, emotivos, afectivos, sociales, etc., y en donde por lo tanto también, se interrelacionan todas las prácticas y dimensiones de la vida escolar.

Considerada así la evaluación en el área de ética y valores, ella deberá orientarse con criterios tales como

Es un proceso contextualizado e integral

Dado que los hechos y manifestaciones humanas sólo adquieren significado y sentido dentro de un contexto cultural determinado, y en situaciones particulares, el profesor y la profesora deberán reconocer el medio, las situaciones y condiciones específicas en el que los alumnos se han venido desarrollando y en el que la escuela se ha ido configurando. Así las prácticas, comportamientos, juicios o acciones de los estudiantes deberán analizarse a la luz de ese amplio marco de referencia.

De esta forma, la evaluación estará presente en todos los ámbitos y espacios de la vida escolar (en las áreas curriculares, en el gobierno escolar, en los recreos, en las actividades transversales, etc.) constituyéndose así en un proceso integral, no sólo porque permea toda la institución sino porque tiene en cuenta la integralidad y singularidad de los sujetos implicados.

Es un proceso permanente

La evaluación comprendida de esta manera no tiene ni momentos ni espacios específicos, es parte constitutiva del proceso de enseñanza-aprendizaje y por lo tanto no puede ser considerada como un anexo o elemento independiente. No es una actividad que se hace al último momento para presentar los informes de logros de los estudiantes, ni mucho menos para



sancionar, es ante todo un proceso reflexivo y autorreflexivo que en sí mismo educa y proporciona criterios para continuar evaluando las acciones, los contenidos, los juicios.

No supone esta postura el que no puedan existir momentos en el que de manera deliberada se haga un corte, se evalúen de manera global los procesos y se tomen decisiones al respecto.

Es un proceso participativo

La evaluación deberá ser un proceso de participación individual y colectiva a distintos niveles, en el que intervengan los diferentes protagonistas. El diálogo se convierte así en la herramienta fundamental para que tanto los profesores, las directivas, y personal administrativo, como los estudiantes, amplíen su comprensión sobre los problemas de la convivencia escolar, la manera como sus comportamientos individuales, afectan la vida escolar, el sentido de sus prácticas, acciones, comportamientos, etc. En este proceso de análisis colectivo esencialmente formativo, se irán construyendo nuevos criterios, sentidos y miradas sobre el mismo proceso evaluativo y educativo.

Supone un proceso de autoevaluación

La autoevaluación en el campo de lo moral reviste una importancia particular. La reflexión individual frente a los propios comportamientos, valoraciones o acciones son las que van a permitir que el sujeto, mirándose al espejo, confronte la coherencia entre la teoría y la práctica, entre sus juicios morales y sus acciones morales. Consideramos este ejercicio, parte fundamental del proceso de formación, ya que, en él, el niño y la niña se hacen conscientes de la responsabilidad que tienen en el proceso de construcción de su propia personalidad, haciéndose dueños de sí mismos, autoconstituyéndose en sujetos morales y permitiendo que por sí solos identifiquen sus avances, sus logros dificultades o limitaciones.

Supone el uso de diferentes instrumentos



“Formamos ciudadanos integrales que dejan huella en el universo”

La dificultad de objetivar los procesos implicados en la educación ética y moral debido a su carácter inaprehensible y complejo, conlleva la necesidad de buscar diferentes fuentes, procedimientos e instrumentos para lograr hacer evaluaciones lo más certeras e imparcialmente posibles. El trabajo consistirá entonces en un esfuerzo por recoger, integrar y cruzar información, de tal manera que se posibilite una comprensión más rica de las diferentes situaciones de la vida escolar, evitando absolutizar las miradas parciales de los maestros o alumnos.

De esta forma cabrán aquí toda la gama de posibilidades: entrevistas, cuestionarios, charlas informales, debates colectivos, relatos, narraciones, juegos, análisis de cuadernos, confrontaciones en grupo e inclusive instrumentos de tipo cuantitativo como los test, que de alguna manera podrían dar cuenta del avance de los procesos.

Tiene un carácter prospectivo

La información obtenida y el análisis que de ella hagan los docentes y los estudiantes en su práctica evaluativa, no sólo serán un valioso diagnóstico de la situación, sino que se constituirán en referentes insustituibles para la toma de decisiones, la búsqueda de nuevos caminos y la reformulación de los planteamientos curriculares y de las prácticas escolares. La evaluación como mirada de futuro permitirá al niño y al adulto encontrarles alternativas y soluciones a sus dificultades, vislumbrar nuevos rumbos y planear acciones individuales y de grupo.

La evaluación estará presente en todos los momentos de la clase: actividades, tareas, exposiciones, lecturas, talleres etc. para que sea un proceso integral. Los estudiantes serán informados sobre el tipo de valoración de las actividades realizadas, sobre los plazos de elaboración y entrega, así como de los porcentajes de cada uno de ellos.



“Formamos ciudadanos integrales que dejan huella en el universo”

- La evaluación estará más centrada en los procesos que en los resultados. Las manifestaciones de los estudiantes (actitudes, comportamientos, conductas, etc.) serán objeto de observación y análisis para comprender como se forman y se convierten en sujetos morales

- Fomentar y evaluar la capacidad de escucha al “otro”, para comprender e interpretar opiniones y puntos de vista para encontrar puntos comunes o de divergencia.

- Formación del sentido crítico ligado a la búsqueda y cuestionamiento permanente; la razón y la intuición serán herramientas para agudizar el sentido crítico, que implica un juicio.

- Se evaluarán las competencias ciudadanas alcanzadas (cognitivas, emocionales, comunicativas e integradoras; comprender que la ética está presente en todas las acciones y actuaciones de la cotidianidad familiar, escolar y social.

Mediante el uso de pruebas de comprensión, análisis, crítica y en general de apropiación de conceptos. El resultado de la aplicación de las pruebas debe permitir apreciar el proceso de organización del conocimiento que ha elaborado el estudiante y de sus capacidades para producir alternativas de solución de problemas. De esta manera se incentivará la interpretación – argumentación y proposición. Mediante apreciaciones cualitativas hechas como resultado de observación, diálogo, entrevistas abiertas y formales con la participación del propio estudiante.



**EVALUACIÓN 1°**

| CRITERIOS  | PROCESO  | PROCEDIMIENTO  | FRECUENCIA   |
|--|--|--|--|
| Toma de apuntes en el cuaderno<br>Participación en clase.<br>Actividades en el cuaderno<br>Consultas<br>Actividades en grupos colaborativos<br>Evaluaciones<br>Exposiciones<br>Exposiciones<br><b>Participación de las actividades de los proyectos.</b> | Copia de los temas en el cuaderno<br><br>Actividades desarrolladas en el cuaderno<br><br>Evaluaciones tipo pruebas saber<br><br>Exposiciones<br><br>Actividades de los proyectos | Los estudiantes deben consignar en el cuaderno, el tema visto en la clase junto con la actividad propuesta.<br><br>Desarrollan la actividad con lo visto en el tema.<br><br>Realizan consultas con la ayuda del computador.<br><br>Realizan una evaluación de todos los temas visto con preguntas de selección múltiple con única respuesta. | <b>P1:</b> Actividad en el cuaderno por cada tema.<br>Consultas durante el desarrollo de cada tema.<br><br><b>P2:</b> Actividad en el cuaderno por cada tema.<br>Consultas durante el desarrollo de cada tema.<br><br>Evaluación de los temas vistos en el periodo tipo prueba saber.<br><br><b>P3:</b> Actividad en el cuaderno por cada tema.<br>Consultas durante el desarrollo de cada tema. |



**EVALUACIÓN 2°**

| CRITERIOS  | PROCESO  | PROCEDIMIENTO  | FRECUENCIA   |
|--|--|--|--|
| Toma de apuntes en el cuaderno<br>Participación en clase.<br>Actividades en el cuaderno<br>Consultas<br>Actividades en grupos colaborativos<br>Evaluaciones<br>Exposiciones<br><b>Participación de las actividades de los proyectos.</b> | Copia de los temas en el cuaderno<br><br>Actividades desarrolladas en el cuaderno<br><br>Evaluaciones tipo pruebas saber<br><br>Exposiciones<br><br>Actividades de los proyectos | Los estudiantes deben consignar en el cuaderno, el tema visto en la clase junto con la actividad propuesta.<br><br>Desarrollan la actividad con lo visto en el tema.<br><br>Realizan consultas con la ayuda del computador.<br><br>Realizan una evaluación de todos los temas visto con preguntas de selección múltiple con única respuesta. | <b>P1:</b> Actividad en el cuaderno por cada tema.<br>Consultas durante el desarrollo de cada tema.<br><br><b>P2:</b> Actividad en el cuaderno por cada tema.<br>Consultas durante el desarrollo de cada tema.<br><br>Evaluación de los temas vistos en el periodo tipo prueba saber.<br><br><b>P3:</b> Actividad en el cuaderno por cada tema.<br>Consultas durante el desarrollo de cada tema. |



**EVALUACIÓN 3°**

| CRITERIOS  | PROCESO  | PROCEDIMIENTO  | FRECUENCIA   |
|--|--|--|--|
| Toma de apuntes en el cuaderno<br>Participación en clase.<br>Actividades en el cuaderno<br>Consultas<br>Actividades en grupos colaborativos<br>Evaluaciones<br>Exposiciones<br>Exposiciones<br><b>Participación de las actividades de los proyectos.</b> | Copia de los temas en el cuaderno<br><br>Actividades desarrolladas en el cuaderno<br><br>Evaluaciones tipo pruebas saber<br><br>Exposiciones<br><br>Actividades de los proyectos | Los estudiantes deben consignar en el cuaderno, el tema visto en la clase junto con la actividad propuesta.<br><br>Desarrollan la actividad con lo visto en el tema.<br><br>Realizan consultas con la ayuda del computador.<br><br>Realizan una evaluación de todos los temas visto con preguntas de selección múltiple con única respuesta. | <b>P1:</b> Actividad en el cuaderno por cada tema.<br>Consultas durante el desarrollo de cada tema.<br><br><b>P2:</b> Actividad en el cuaderno por cada tema.<br>Consultas durante el desarrollo de cada tema.<br><br>Evaluación de los temas vistos en el periodo tipo prueba saber.<br><br><b>P3:</b> Actividad en el cuaderno por cada tema.<br>Consultas durante el desarrollo de cada tema. |





**EVALUACIÓN 4°**

| CRITERIOS  | PROCESO  | PROCEDIMIENTO  | FRECUENCIA   |
|--|--|--|--|
| Toma de apuntes en el cuaderno<br>Participación en clase.<br>Actividades en el cuaderno<br>Consultas<br>Actividades en grupos colaborativos<br>Evaluaciones<br>Exposiciones<br><b>Participación de las actividades de los proyectos.</b> | Copia de los temas en el cuaderno<br><br>Actividades desarrolladas en el cuaderno<br><br>Evaluaciones tipo pruebas saber<br><br>Exposiciones<br><br>Actividades de los proyectos | Los estudiantes deben consignar en el cuaderno, el tema visto en la clase junto con la actividad propuesta.<br><br>Desarrollan la actividad con lo visto en el tema.<br><br>Realizan consultas con la ayuda del computador.<br><br>Realizan una evaluación de todos los temas visto con preguntas de selección múltiple con única respuesta. | <b>P1:</b> Actividad en el cuaderno por cada tema.<br><br>Consultas durante el desarrollo de cada tema.<br><br><b>P2:</b> Actividad en el cuaderno por cada tema.<br><br>Consultas durante el desarrollo de cada tema.<br><br>Evaluación de los temas vistos en el periodo tipo prueba saber.<br><br><b>P3:</b> Actividad en el cuaderno por cada tema.<br><br>Consultas durante el desarrollo de cada tema. |



**EVALUACIÓN 5°**

| CRITERIOS  | PROCESO                                  | PROCEDIMIENTO   | FRECUENCIA  |
|--|--|---|---|
| Toma de apuntes en el cuaderno                     | Copia de los temas en el cuaderno        | Los estudiantes deben consignar en el cuaderno, el tema visto en la clase junto con la actividad propuesta. | <b>P1:</b> Actividad en el cuaderno por cada tema.              |
| Participación en clase.                            |  |   | Consultas durante el desarrollo de cada tema.                   |
| Actividades en el cuaderno                         | Actividades desarrolladas en el cuaderno |   | <b>P2:</b> Actividad en el cuaderno por cada tema.              |
| Consultas  |  |   |   |
| Actividades en grupos colaborativos                | Evaluaciones tipo pruebas saber          | Desarrollan la actividad con lo visto en el tema.   | Consultas durante el desarrollo de cada tema.                   |
| Evaluaciones                                       | Exposiciones                             |   |   |
| Exposiciones                                       | Actividades de los proyectos             | Realizan consultas con la ayuda del computador.   | Evaluación de los temas vistos en el periodo tipo prueba saber. |
| Participación de las actividades de los proyectos. |  | Realizan una evaluación de todos los temas visto con preguntas de selección múltiple con única respuesta.   | <b>P3:</b> Actividad en el cuaderno por cada tema.              |
|  |  |   | Consultas durante el desarrollo de cada tema.                   |



**EVALUACIÓN 6°**

| CRITERIOS  | PROCESO  | PROCEDIMIENTO  | FRECUENCIA  |
|--|--|--|---|
| <p>Integral intencionada y participativa.<br/>                     Dinámicas de reflexión y aplicación de valores.<br/>                     Talleres que dinamicen la conducta en el grupo logrando así una mejor convivencia y armonía.<br/>                     Trabajo en equipo.<br/>                     Exposición de trabajos escritos, puesta en común, debates, mesas redondas<br/>                     Representaciones dramáticas de los temas abordados.<br/>                     Reflexión acerca de los valores trabajados en clases.<br/>                     Síntesis de los temas trabajados.<br/>                     Construcción colectiva de los valores.<br/>                     Lúdica, mediante el juego, cantos.<br/>                     Diálogo constante y comprometido.<br/>                     Charlas dirigidas<br/>                     Relato de experiencias<br/>                     Álbumes de valores<br/>                     Plegables<br/>                     Dar ejemplos de vida a través de nuestros actos.<br/>                     Hacer buen uso del tiempo en clase.<br/>                     Lecturas dirigidas.<br/>                     Lectura comprensiva de texto.<br/>                     La convivencia es un buen método de integración.</p> | <p>Reflexión acerca de los valores institucionales, trabajo individual y trabajo grupal.<br/>                     Exposición de trabajos y puesta en común, trabajo en equipo,<br/>                     Lúdica y diálogos acerca de los valores.</p> | <p>Elaboración de carteleros con los valores institucionales<br/>                     Realización de un cuento con los valores que empezaran a construir individualmente y terminaran en grupo-Concurso en subgrupos acerca de valores vistos en los compañeros de clase.<br/>                     Representación lúdica.<br/>                     Investigación en la biblioteca o en internet, mesa redonda para compartir lo investigado.<br/>                     Elaboración en equipos de historietas sobre los temas expuestos.</p> | <p><b>P1:</b> Se evaluará en cada clase el interés, la responsabilidad y la efectividad del trabajo grupal.<br/> <b>P2:</b> Se evaluará en cada clase el interés, la responsabilidad y la efectividad del trabajo grupal.<br/> <b>P3:</b> Reconocimiento de nota por cada uno de los procesos mencionados para el periodo.<br/>                     Evaluación integral y permanente.</p> |



**EVALUACIÓN 7°**

| CRITERIOS   | PROCESO  | PROCEDIMIENTO  | FRECUENCIA   |
|---|--|--|--|
| <p>Toma de apuntes en el cuaderno</p> <p>Participación en clase.</p> <p>Actividades en el cuaderno</p> <p>Consultas</p> <p>Actividades en grupos colaborativos</p> <p>Evaluaciones</p> <p>Exposiciones</p> <p>Participación de las actividades de los proyectos.</p> <p>Entrega puntual de trabajos, participación en voz alta ya sea virtual o presencial, responsabilidad con sus asignaciones.</p> <p>Apropiación y aplicación de los conceptos éticos y morales que se desarrollan.</p> <p>Nivel de disertación, de acuerdo a su edad, de la postura asumida con respecto a un tema y sustentación de la misma.</p> <p>Participación efectiva y activa en la actividad asignada.</p> <p>Cumplimiento de resultados y metas esperadas o fijadas en cada actividad.</p> | <p>Copia de los temas en el cuaderno</p> <p>Actividades desarrolladas en el cuaderno</p> <p>Evaluaciones tipo pruebas saber</p> <p>Exposiciones</p> <p>Actividades de los proyectos</p> <p>Entrega de los trabajos y participación en las actividades.</p> <p>Diagnosticar situaciones problemas de dilemas morales.</p> <p>Desarrollo de habilidad autorreguladora Autoconocimiento y expresión.</p> <p>Juego de modelar una vida.</p> <p>Juego de rol.</p> | <p>Los estudiantes deben consignar en el cuaderno, el tema visto en la clase junto con la actividad propuesta.</p> <p>Desarrollan la actividad con lo visto en el tema.</p> <p>Realizan consultas con la ayuda del computador.</p> <p>Realizan una evaluación de todos los temas visto con preguntas de selección múltiple con única respuesta.</p> <p>Participación en clase y extra clase con lo que se les explica.</p> <p>Diálogo organizado con grupos de estudiantes.</p> <p>Generar confrontación entre pares</p> <p>Actividad personalizada.</p> | <p><b>P1:</b> Actividad en el cuaderno por cada tema.</p> <p>Consultas durante el desarrollo de cada tema.</p> <p>Durante todo el periodo, o al finalizar cada uno.</p> <p>Diagnosticar situaciones problemas una vez</p> <p>Discusión de dilemas morales una vez</p> <p>Desarrollo de habilidad autorreguladora una vez</p> <p>Autoconocimiento y expresión una vez</p> <p>Juego de modelar una vida una vez</p> <p>Juego de rol una vez</p> <p>Estrategias para el análisis y la comprensión crítica de temas moralmente relevantes una vez</p> <p>Construcción conceptual una vez</p> |

Comentado [H1]:



|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
| <p>Cumplimiento de tiempos y requisitos de la actividad evaluativa.</p> <p>Aplicación de las observaciones de retroalimentación.<br/>Actitud asertiva frente al trabajo diario.</p> <p>Evidencia de los valores en la práctica y vivencia diaria.<br/>Portafolio de su proyecto de vida, al día.</p> | <p>Estrategias para el análisis y la comprensión crítica de temas moralmente relevantes.</p> | <p>Construcción conceptual.</p> <p>Trabajo grupal.</p> <p>Se trabaja en tres fases: fase uno: hacer una narración breve de la vida y obra de un personaje.<br/>Fase dos: el grupo, con ayuda del docente identifica los rasgos significativos<br/>Fase tres: espacio para la interrogación personal.</p> <p>Se trabaja con varios jugadores que cumplen con determinado papel o función.</p> <p>Se trabaja grupal partiendo de temas controversiales.</p> <p>Se trabaja grupal</p> | <p><b>P2:</b> Actividad en el cuaderno por cada tema.</p> <p>Consultas durante el desarrollo de cada tema.</p> <p>Evaluación de los temas vistos en el periodo tipo prueba saber.</p> <p>Durante todo el periodo, o al finalizar cada uno.</p> <p><b>P3:</b> Actividad en el cuaderno por cada tema. Consultas durante el desarrollo de cada tema.</p> <p>Durante todo el periodo, o al finalizar cada uno.</p> |
|--|--|--|---|



| EVALUACIÓN 8°  |   |   |  |
|--|---|---|--|
| CRITERIOS  | PROCESO   | PROCEDIMIENTO   | FRECUENCIA   |
| <b>INTEGRIDAD Y FLEXIBILIDAD</b><br><br>Trabajo en equipo.<br>Exposición de trabajos escritos.<br>Representaciones dramáticas de los temas abordados.<br>Ensayos acerca de los valores trabajados en clases.<br>Plegables.<br>Quices<br>Evaluaciones | Reflexión, participación, investigación,<br>Talleres individuales<br>Talleres grupales<br>Evaluaciones tipos lcfes. | Los alumnos realizan talleres individuales a partir de lo visto en clase.<br>Los alumnos realizan talleres grupales a partir de lo visto en clase.<br>Los alumnos realizan dramatizaciones de temas visto en clase.<br>Los alumnos realizan exámenes tipo prueba saber.<br>Los alumnos realizan quices propuestos por el docente de acuerdo a temas vistos. | <b>P1:</b><br>Taller grupal 2 veces<br>Taller individual 1 vez<br>Quices mínimo 2 veces.<br><br><b>P2:</b><br>Taller grupal 2 veces<br>Taller individual 1 vez<br>Dramatización de una temática dada por el docente.<br>Evaluación tipo saber.<br>Elaboración de plegable sobre un tema dado.<br><br><b>P3:</b><br>Taller grupal 2 veces<br>Taller individual 1 vez.<br>Exposiciones grupales.<br>Elaboración de un ensayo de un tema determinado. |



**EVALUACIÓN 9°**

| CRITERIOS  | PROCESO   | PROCEDIMIENTO   | FRECUENCIA   |
|--|---|---|--|
| <b>INTEGRIDAD</b><br><b>FLEXIBILIDAD</b><br>Trabajo en equipo.<br>Exposición de trabajos escritos.<br>Representaciones dramáticas de los temas abordados.<br>Ensayos acerca de los valores trabajados en clases.<br>Plegables.<br>Quices<br>Evaluaciones | Y Reflexión, participación investigación, Talleres individuales Talleres grupales Evaluaciones tipos lcfes. | Los alumnos realizan talleres individuales a partir de lo visto en clase.<br>Los alumnos realizan talleres grupales a partir de lo visto en clase.<br>Los alumnos realizan dramatizaciones de temas visto en clase.<br>Los alumnos realizan exámenes tipo prueba saber.<br>Los alumnos realizan quices propuestos por el docente de acuerdo a temas vistos. | <b>P1.</b><br>Taller grupal 2 veces<br>Taller individual 1 vez<br>Quices mínimo 2 veces.<br><br><b>P2.</b><br>Taller grupal 2 veces<br>Taller individual 1 vez<br>Dramatización de una temática dada por el docente.<br>Evaluación tipo saber.<br>Elaboración de plegable sobre un tema dado.<br><br><b>P3.</b><br>Taller grupal 2 veces<br>Taller individual 1 vez.<br>Exposiciones grupales.<br>Elaboración de un ensayo de un tema determinado. |



**EVALUACIÓN 10°**

| CRITERIOS  | PROCESO  | PROCEDIMIENTO   | FRECUENCIA   |
|--|--|---|--|
| <p>Integral intencionada participativa</p> <p>Dinámicas de reflexión y aplicación de valores.</p> <p>Talleres que dinamicen la conducta en el grupo logrando así una mejor convivencia y armonía.</p> <p>Trabajo en equipo.</p> <p>Exposición de trabajos escritos, puesta en común, debates, mesas redondas</p> <p>Representaciones dramáticas de los temas abordados.</p> <p>Reflexión acerca de los valores trabajados en clases.</p> <p>Síntesis de los temas trabajados.</p> <p>Construcción colectiva de los valores.</p> <p>Lúdica, mediante el juego, cantos</p> <p>Diálogo constante y comprometido.</p> <p>Charlas dirigidas</p> <p>Relato de experiencias</p> <p>Álbumes de valores</p> <p>Plegables</p> <p>Dar ejemplos de vida a través de nuestros actos.</p> <p>Hacer buen uso del tiempo en clase.</p> | <p>Análisis trabajo en grupo compartir al grupo</p> <p>Taller individual valoración cualitativa</p> <p>Reflexión, escucha dialogo</p> <p>Análisis de situaciones</p> | <p>Análisis de las diferentes teorías que aportan a la ética y explicación grupal.</p> <p>Investigación sobre los deberes y derechos</p> <p>(constitución) trabajo sobre su deber como ciudadano.</p> <p>Análisis y explicación personal sobre los problemas éticos actuales con visión juvenil.</p> <p>Lluvia de ideas sobre la influencia negativa y positiva de los medios actuales.</p> | <p><b>P1:</b> Actividad en el cuaderno por cada tema.</p> <p>Consultas durante el desarrollo de cada tema.</p> <p>Durante todo el periodo, o al finalizar cada uno.</p> <p><b>P2:</b> Actividad en el cuaderno por cada tema.</p> <p>Consultas durante el desarrollo de cada tema.</p> <p>Evaluación de los temas vistos en el periodo tipo prueba saber.</p> <p>Durante todo el periodo, o al finalizar cada uno.</p> <p><b>P3:</b> Actividad en el cuaderno por cada tema.</p> <p>Consultas durante el desarrollo de cada tema.</p> <p>Durante todo el periodo, o al finalizar cada uno.</p> |





**EVALUACIÓN 11°**

| CRITERIOS   | PROCESO  | PROCEDIMIENTO  | FRECUENCIA   |
|---|--|--|--|
| <p>Integral intencionada participativa</p> <p>Dinámicas de reflexión y aplicación de valores.<br/>Talleres que dinamicen la conducta en el grupo logrando así una mejor convivencia y armonía.<br/>Trabajo en equipo.<br/>Exposición de trabajos escritos, puesta en común, debates, mesas redondas<br/>Representaciones dramáticas de los temas abordados.<br/>Cine foros, análisis de acontecimientos cotidianos.<br/>Reflexión acerca de los valores trabajados en clases.<br/>Síntesis de los temas trabajados.<br/>Construcción colectiva de los valores.<br/>Lúdica, mediante el juego, cantos<br/>Diálogo constante y comprometido.<br/>Charlas dirigidas<br/>Relato de experiencias<br/>Frisos<br/>Álbumes de valores<br/>Plegables<br/>Dar ejemplos de vida a través de nuestros actos.<br/>Hacer buen uso del tiempo en clase.<br/>Lecturas dirigidas.<br/>Lectura comprensiva de texto.<br/>La convivencia es un buen método de integración.</p> | <p>Dialogo y explicación<br/>Investigación y explicación<br/>Taller personal y conversatorio general<br/>Trabajo en equipo</p> | <p>Elaboración de cartas y cartillas donde se sintetice el tema.<br/>Análisis y exposición de situaciones actuales<br/>Comprensión de lecturas referentes al tema.<br/>Resolución de cuestionario y elaboración de cartilla.</p> | <p><b>P1:</b> Actividad en el cuaderno por cada tema.<br/><br/>Consultas durante el desarrollo de cada tema.<br/>Durante todo el periodo, o al finalizar cada uno.</p> <p><b>P2:</b> Actividad en el cuaderno por cada tema.<br/><br/>Consultas durante el desarrollo de cada tema.<br/><br/>Evaluación de los temas vistos en el periodo tipo prueba saber.<br/><br/>Durante todo el periodo, o al finalizar cada uno.</p> <p><b>P3:</b> Actividad en el cuaderno por cada tema.<br/>Consultas durante el desarrollo de cada tema.<br/><br/>Durante todo el periodo, o al finalizar cada uno.</p> |



### 11. Recursos

RECURSOS HUMANOS: Docentes encargados del área, estudiantes.

RECURSOS DIDÁCTICOS: Marcadores, tizas, tableros, distintas bibliografías, fotocopias, videos, cartulina, hojas de block, colores, vinilos, tijeras, revistas, pinceles.

RECURSOS TECNOLÓGICOS: Computadores, video beam, grabadora.

RECURSOS FÍSICOS: Sala de audiovisuales, biblioteca, planta física de la institución.



## 12. Referencias Bibliográficas

Style and Grammar Guidelines. (s. f.). <https://apastyle.Apa.Org>. Recuperado 12 de agosto de 2020, de <https://apastyle.apa.org/style-grammar-guidelines>

Guía resumen del Manual de Publicaciones con Normas APA SÉPTIMA EDICIÓN 2020 |  
[WWW.NORMASAPA.PRO](http://WWW.NORMASAPA.PRO)

Expedición Currículo. El Plan de Área de Educación Ética y en Valores Humanos  
MOVA (Centro de Innovación del Maestro).

Ministerio de Educación Nacional (1998). Serie lineamientos curriculares educación  
ética y valores humanos. Bogotá: Cooperativa Editorial Magisterio. Sitio web:  
[http://www.mineducacion.gov.co/cvn/1665/articles-89869\\_archivo\\_pdf7.pdf](http://www.mineducacion.gov.co/cvn/1665/articles-89869_archivo_pdf7.pdf).

