**PLAN DE APOYO**

**(Refuerzo)**

**Grados transición 1 - 2021**

**Queridas familias:**

Debido a las dificultades que su nin@ ha presentado en algunas áreas de aprendizaje, hago entrega del kit de refuerzo con el cual podrán acompañarl@ en casa en las distintas actividades propuestas, con el fin de nivelarlos muy bien para el grado primero.

***QUE ESTE MATERIAL SEA UNA OPORTUNIDAD PARA ENCONTRARSE CON SU HIJ@ Y ENSEÑARLE LO QUE NECESITA SABER, CON AMOR Y MUCHA PACIENCIA.***

***Con cariño,***

***Diana.***

El kit contiene 11 sobres marcados con el siguiente contenido:

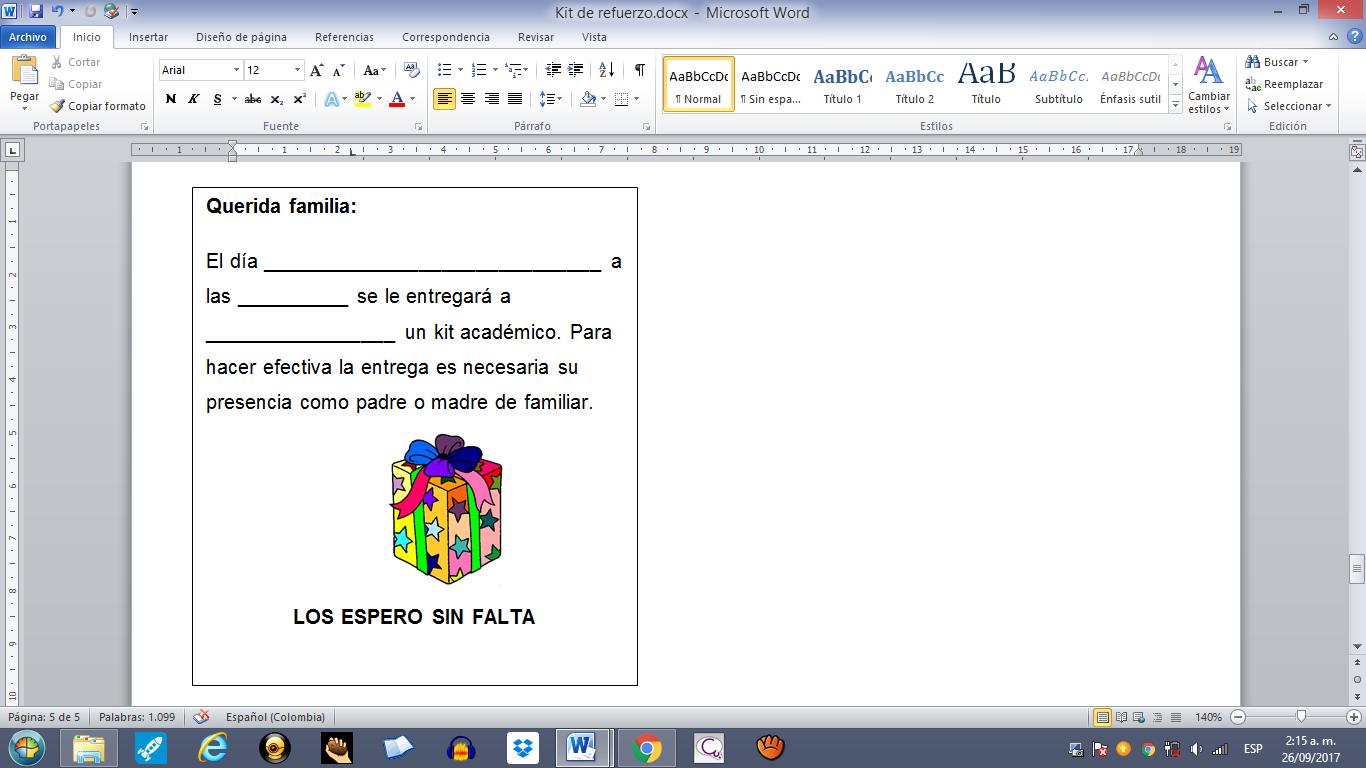
1. **Nombre:** Fichas con las letras que componen el nombre del niñ@
2. **0-20:** Fichas con los números del 0 al 20
3. **Figuras geométricas:** Fichascon las figuras círculo, cuadrado, triángulo, rectángulo.
4. **Dibujos:** Fichas con dibujos de objetos que empiezan por las vocales y por las combinaciones de las consonantes con las vocales)
5. **Vocales:** Fichas con las vocales mayúsculas y minúsculas
6. **Consonantes:** Fichas con las consonantes básicas mayúsculas y minúsculas (M-P-S-T-L)
7. **Ma-me-mi-mo-mu:** Fichas con las combinaciones de la **M** con las vocales
8. **Pa-pe-pi-po-pu:** Fichas con las combinaciones de la **P** con las vocales
9. **Sa-se-si-so-su:** Fichas con las combinaciones de la **S** con las vocales
10. **Ta-te-ti-to-tu:** Fichas con las combinaciones de la **T** con las vocales
11. **La-le-li-lo-lu:** Fichas con las combinaciones de la **L** con las vocales

A continuación, encontrarán una lista de **actividades** que pueden realizar en casa con cada uno de los materiales:

* Siempre deben hacer ustedes el ejercicio primero para que el niño vea cómo se realiza.
* No se trata de sobrecargar al niño con información. Recomiendo hacer una o dos actividades por día
* En la última casilla, poner un chulo a la actividad ya realizada

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **MATERIAL** | **ACTIVIDADES** | |  |
| **NOMBRE** | **1** | Presentarle al niño las fichas del primer nombre para que lo arme. Cuando sea capaz de hacerlo sin ayuda, se le presenta el primer y el segundo nombre. Cuando los haya aprendido, se le presenta el primer apellido, y así hasta que lo pueda hacer todo |  |
| **2** | Cuando tenga todo el nombre armado, que señale en desorden cada parte. Por ejemplo: “dime donde dice Ortega, dónde dice Julián, dónde dice Cuadrado, dónde dice Santiago. |  |
| **3** | Cuando tenga todo el nombre armado, señalarle en desorden cada parte y que él diga lo que allí está escrito |  |
| **4** | Repasar con el dedo o con un copito o un palito, las partes del nombre que armó o todo completo |  |
| **5** | Escribir de muestra lo que armó: ya sea una parte del nombre o todo completo |  |
| **1-20** | **6** | Hacer conjuntos de material concreto (palitos, piedritas, tapitas, monedas, entre otros) con distintas cantidades y poner luego el número |  |
| **7** | Al contrario: primero le ponen al niño un número y que él coloque al lado la cantidad de objetos que corresponde |  |
| **8** | Repasar con el dedo o con un copito o un palito cada ficha, mientras repite el nombre del número |  |
| **9** | Poner a la vista del niño los números. Decir un número y que el niño lo busque (Por ejemplo: “Simón dice que me entregues el número 15”) Si se le dificulta esta actividad con todas las fichas, pueden hacerlo con pocas fichas |  |
| **10** | Poner en orden todos los números |  |
| **11** | Escribir en una hoja los números |  |
| **12** | El niño dice un número y el adulto lo busca |  |
| **FIGURAS GEOMÉTRICAS** | **13** | Repasar con el dedo, un copito o un palito cada figura mientras se dice su nombre |  |
| **14** | Jugar a los títeres con las figuras: el adulto escoge una figura y el niño otra y empiezan un diálogo espontáneo. Por ejemplo: “Hola amiguito, cómo estás. Me llamo triángulo, tengo 3 lados y me parezco al techo de una casa, y tú?” |  |
| **15** | Pedirle al niño que mencione objetos que hay en casa o fuera de ella y que tienen la forma de cada figura. |  |
| **16** | Juego “Veo-veo”: Poner a la vista del niño todas las figuras. El adulto dice “Veo, veo una figura que tiene 4 lados y se parece a una puerta”. El niño debe responder: el rectángulo. Y así con el resto |  |
| **17** | Práctica del trazo de cada figura, de muestra de las fichas |  |
| **DIBUJOS** | **18** | Preguntar al niño el nombre de cada dibujo |  |
| **19** | Preguntar al niño si sabe por qué letra empieza cada dibujo |  |
| **20** | Seleccionar los 5 dibujos que empiecen por las vocales y preguntar al niño por qué letra empieza |  |
| **21** | Seleccionar algunos dibujos que empiecen por las consonantes y preguntar al niño por qué letra empieza cada uno |  |
| **VOCALES** | **22** | Repasar con el dedo o con un copito o un palito cada vocal y nombrar cuál es la mayúscula y cuál la minúscula |  |
| **23** | Poner a la vista del niño todas las vocales. Decir una y que el niño la busque (Por ejemplo: “Simón dice que me entregues la **a**) |  |
| **24** | Ahora el niño dice la vocal y el adulto la coge y se la muestra |  |
| **25** | Colocar sobre la mesa una vocal y pedirle que ponga al frente el dibujo que corresponde (primero con cada vocal, y luego con las 5) |  |
| **26** | Al contrario: Poner el dibujo y que el niño coloque al lado la vocal |  |
| **CONSONANTES** | **27** | Repasar con el dedo o con un copito o un palito cada consonante y nombrar cuál es la mayúscula y cuál la minúscula |  |
| **28** | Poner a la vista del niño todas las consonantes. Decir una y que el niño la busque (Por ejemplo: “Simón dice que me entregues la **m**) |  |
| **29** | Ahora el niño dice la consonante y el adulto la coge y se la muestra |  |
| **SÍLABAS**  **(Ma-me-mi-mo-mu Pa-pe-pi-po-pu Ta-te-ti-to-tu La-le-li-lo-lu** | **30** | Poner en una fila los 5 dibujos de una consonante y que al frente el niño ponga la sílaba correspondiente. Por ejemplo: el adulto pone la mariposa, y al frente en niño debe colocar la ficha que dice “ma”. Hacerlo con una sola consonante a la vez. |  |
| **31** | Al contrario: el adulto pone las sílabas en fila y el niño pone al frente los dibujos que corresponden. |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ENTREGA KIT DE REFUERZO Y COMPROMISO**  **TS 1/3-2021** | | |
| Al recibir este kit, me comprometo a dedicar un rato diariamente a realizar una o dos actividades para que mi hijo logre recuperar los logros pendientes para el grado primero, acompañándol@ con amor y paciencia, sin maltratos de ningún tipo. | | |
| **Nombre del estudiante en plan de refuerzo** | **Nombre del acudiente (recibe el kit)** | **Firma** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |



**Querida familia:**

El día \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ a las \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ se le entregará a \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ un kit académico. Para hacer efectiva la entrega es necesaria su presencia como padre o madre de familiar. 

**LOS ESPERO SIN FALTA**

