



Institución Educativa
JOAQUÍN VALLEJO ARBELÁEZ

Institución Educativa
JOAQUÍN VALLEJO ARBELÁEZ



GUÍA DE (APRENDIZAJE)	ASIGNATURA: RELIGIÓN	DOCENTE: Hna. Myriam Bonilla, Profe Yasira Moreno
CICLO IV	PERÍODO: 2 - SEMANA: 10 – FECHA: 13/09/2021	TEMA: <ul style="list-style-type: none">● Plan de apoyo

INDICADOR DE DESEMPEÑO:

- Identificación de los primeros hombres escogidos por Dios y su misión, leyendo y ex trayendo datos interesantes de la Sagrada Escritura y tomándolos como ejemplos en su diario vivir.
- Reconstrucción del contexto en el cual Yahvé estableció Alianza con el pueblo hebreo, clasificando los problemas morales de Israel y reflexionando sobre los actos propios y sociales dentro del esquema de los diez mandamientos.

OBJETIVO DE CLASE:

- Explicar el origen, el sentido y la importancia de la vida en comunidad, a partir de las enseñanzas del Antiguo Testamento.

TEMAS	ACTIVIDADES A DESARROLLAR
<ol style="list-style-type: none">1. La promesa de Yahvé a Abraham, la liberación de Egipto y la Alianza en el Sinaí forman el Pueblo de Israel.2. Los rasgos distintivos de la comunidad de Israel: la Alianza, la Fidelidad, los Mandamientos.3. La infidelidad a la Alianza con Yahvé, por el pueblo y sus	<p>REVISIÓN DE CONOCIMIENTOS PREVIOS</p> <p>MOMENTO DE INDAGACIÓN Y CONCEPTUALIZACIÓN</p> <p>MOMENTO DE APLICACIÓN DE LAS COMPETENCIAS ADQUIRIDAS</p>



dirigentes. 4. Semejanzas y diferencias entre la ética social y la moral religiosa.	
--	--

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	Estas actividades tienen como criterios para la asignación de una valoración la buena presentación, orden, ortografía y manejo de fuentes bibliográficas. <u>Debe ser realizado en el cuaderno de religión, escribiendo, según indicaciones del docente.</u>
PRODUCTO O EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	El estudiante debe entregar las actividades de la guía, las semanas que indique el docente, y tener la competencia como para realizar una sustentación de las acciones realizadas y de las problemáticas abordadas.
INSTRUCCIONES	Esta guía está elaborada, esperando que, al avanzar en su lectura y análisis propuestos, puedas ir profundizando en los conceptos y competencias que aquí se abarcan, por lo mismo te propongo la lectura ordenada desde el inicio hasta el final, sin saltarte ninguna parte y realizando cada una de las actividades. Para su desarrollo se establecen los siguientes momentos: revisión de saberes previos, momento de indagación, momento de conceptualización y momento de aplicación; de los conocimientos construidos. Recuerda consultar la bibliografía y los referentes sugeridos.

DESARROLLO DE LA SECUENCIA A REALIZAR

1. REVISIÓN DE CONOCIMIENTOS PREVIOS:

1. Elabora en tu cuaderno un pequeño “diccionario” que incluya los conceptos de los siguientes términos: Dios, pueblo, comunidad, salvación, esperanza, pecado.



2. A cada concepto asígnale un significado, teniendo en cuenta **sólo tus conocimientos**.
3. Comparte las definiciones con tus compañeros en la clase.
4. En un breve escrito, y a partir de lo que sabes, relaciona las siguientes palabras: Moisés, cristianos, alianza, apóstoles, salvación, liberación de Egipto, pecado, Jesús, Israel, comunidad.

2. MOMENTO DE INDAGACIÓN Y CONCEPTUALIZACIÓN:



1. Lee atentamente el siguiente escrito. Si es necesario, hazlo dos veces.

El llamado de Dios a Abraham.

Dios quiso formar una comunidad y escogió, para este propósito, a personas concretas que dejándose conducir por el Espíritu, formaran el pueblo que sería el elegido para realizar con Él su proyecto de salvación. La historia narra que con Abram y Saray, se inicia una aventura de fe. Ellos comenzaron su camino como nómadas saliendo de Ur, ciudad de Mesopotamia (actualmente Iraq), llegaron a Harán (hoy Turquía) y luego se dirigieron a las tierras de Canaán.

Los cananeos no les permitieron establecerse ahí, entonces volvieron a la región de Harán. Allí, Abram empezó a ver mejor las cosas y se dio cuenta con claridad de la vocación a la cual lo llamaba Dios, quien le dijo: “deja tu tierra y la casa de tu padre y ve al país que te mostraré. Yo haré de ti una gran nación y te bendeciré, engrandeceré tu nombre y serás una bendición, ya no serás Abram sino Abraham y tu esposa se llamará Sara” (Gen. 12, 1-2)

José por su parte, era uno de los doce hijos de Jacob, el más querido y estimado por su padre, motivo por el cual, sus hermanos celosos y envidiosos, lo vendieron por veinte monedas de plata, a unos ismaelitas que se dedicaban al comercio de esclavos. José sin embargo, fue bendecido por Dios obteniendo su libertad y llegando a ser primer ministro del Faraón, motivo por el cual, tuvo que recibir a sus hermanos que en tiempo de escasez fueron a Egipto para abastecerse de grano, José, en lugar de rechazarlos y hacerles pagar su ofensa, los acogió y perdonó. (Gn. 37, 12-36)



ACTIVIDAD 1

- Argumenta si es correcta y justificable la venta de José por parte de sus hermanos.
- ¿cuáles son las consecuencias de dejarse llevar por los celos y la envidia?
- ¿conoces situaciones de nuestro tiempo y contexto similares a las vividas por José?

ACTIVIDAD 2

2. Observa el siguiente video y a partir de su visualización, responde: <https://www.youtube.com/watch?v=By1TIKrvk3A>

A ¿Qué es la Alianza?

B ¿Cuál es el origen de la Pascua?

C. ¿Cómo estaba dividido el Pueblo de Israel?

D. ¿Qué hecho importante se dio en el Monte Sinaí?

E ¿Qué promesas hizo Dios a Abraham?

A

Después de la ocupación de Canaán liderada por Abraham, los israelitas se dejaron llevar por la tentación de la idolatría ante la religión seductora de los cananeos: celebraban las fuerzas de la vida y de la fecundidad, se reunían en los bosques y recurrían a la prostitución sagrada para adorar a sus dioses, Baal y Astarté

B

El Antiguo Testamento narra la historia de un pueblo que se formó en largos periodos de tiempo y que se inicia en la creación. La organización del pueblo se dio progresivamente en etapas donde el liderazgo de las comunidades era asumido por patriarcas, liberadores, jueces y reyes. La intervención de Dios en el pueblo de Israel los llevó a subsistir como comunidad y a mantenerse firmes en la alianza de amor con Él.



DIOSES EN OTRAS CULTURAS CERCANAS AL PUEBLO DE ISRAEL

En el antiguo **Egipto** se adoraban a dioses con cabeza de animal o con figura humana.

En **Grecia**, los dioses del Olimpo comunicaban sus deseos a los hombres, a través de los oráculos. El más conocido estaba en el templo del dios Apolo, en ciudad de Delfos, donde una **pitonisa**, intermediaba entre los dioses y los hombres para sus consultas.

En **Babilonia**. La religión se centraba en la adivinación y la magia. Para ellos era sagrado el seguir rituales y adorar las estatuas de sus dioses y la fuerza que encarnaban. Su dios principal era Marduk, que promulgaba cada año el destino de todos los seres para el año siguiente.

ACTIVIDAD 3

1. Confronta la realidad de estos pueblos antiguos con la actualidad. ¿Qué nuevos dioses existen y de qué manera son adorados?
2. Imagina el proyecto de vida que Dios tiene para ti siendo líder de tu comunidad, así como lo fueron Abraham, Moisés y otros a quienes Dios llamó a hacer activos en el pueblo de Israel. Escribe lo que te gustaría que se dijera de ti en el desempeño de tu liderazgo.
3. Luego de leer los anteriores textos, busca las palabras desconocidas, anótalas en el cuaderno y busca su significado.
4. Con las palabras encontradas, elabora un crucigrama.
5. Descubre el mensaje oculto siguiendo la clave y responde interiormente a la pregunta.



CLAVE

DIOS	LAS	EN TU	COMUNIDAD?	PARA	¿CUÁLES	OBRAS
ESCOGE	HACER	A LOS	GRANDES	TUYAS	SERÁN	PEQUEÑOS



SEMEJANZAS Y DIFERENCIAS ENTRE LA ÉTICA SOCIAL Y LA MORAL RELIGIOSA

“El hombre de corazón grande”

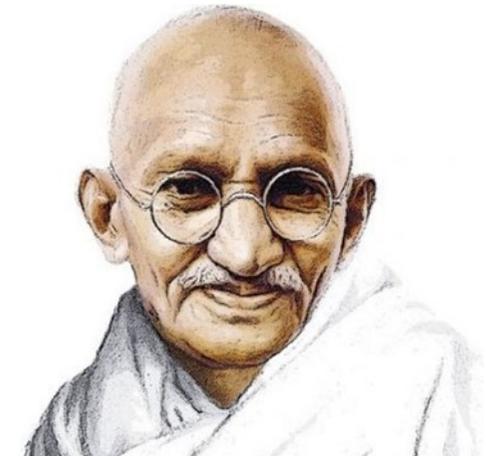
Nació en una cultura de milenaria espiritualidad el 2 de octubre de 1869 en la India. Por su nobleza y bondad, el pueblo lo llamaba “Mahatma” que significa “alma grande”.

Gandhi, fue siempre un ardiente defensor de la verdad, una verdad que cada uno debía buscar de acuerdo con su mentalidad y juicio para aplicarla en todos los actos de la vida. Afirmaba: “La verdad te hará libre”. Luchar por ella significaba ir en contra de la injusticia, el odio y la opresión. Para él, el amor era otro de los principios fundamentales que guiaban su vida. Si la verdad era el fin, el amor sería el camino para llegar a esta verdad.

Sostenía que “los fines nobles, había que conseguirlos con medios también nobles.

Gandhi, estuvo 21 años en Sudáfrica, luchando por los derechos del pueblo Hindú, su objetivo era conseguir un trato equitativo para ellos, aspiraba a la igualdad civil, buscaba la tolerancia ante las diferencias. Defendía la idea de que las leyes debían ser justas.

De regreso a su país, luchó pacíficamente por la independencia de la India respecto a la Gran Bretaña y treinta años después, consiguió este propósito. Gandhi se destacó por su gran autoridad moral y treinta años después, consiguió este propósito. Gandhi se destacó por su gran autoridad moral y espiritual y por quiere construir una India unida, donde hindúes y musulmanes pudieran vivir en paz. En 1948 fue asesinado por un fanático Hindú que se oponía a su negocio de tolerancia hacia todos los credos religiosos.



Subraya las ideas que expresan lo que admiras de Gandhi.



En los grandes ideales de Mahatma Gandhi, se descubre la preocupación por la vida moral de un pueblo, en donde las religiones contribuyan a la construcción de la verdad y el amor. Contrastando esta aspiración de Gandhi con las diversas formas de pensar del mundo globalizado y pluricultural, surgiría esta duda: **¿Existe o no alguna relación entre la moral que practican las diversas religiones?**

La moral religiosa orienta a las acciones buenas y las acciones buenas son expresión de la fe.

Una de las principales funciones sociales, de la religión en todas las épocas y culturas ha sido la de orientar la vida hacia el bien, la felicidad y la perfección, a través de un conjunto de normas morales que el hombre necesita y que resultan útiles a la sociedad.

Es por esto que cada religión posee un código ético que identifica a sus adeptos por la práctica de la norma moral y que en algunos casos son comunes a varias religiones.

Para los cristianos, la religión y la ética tienen una íntima relación, porque la religión que orienta la moral cristiana perfecciona toda la ética civil, al interesarse por el bienestar de todos.

Diferencias: La moral religiosa, se basa en la fe, es el fundamento.

La ética social, orienta la conciencia ciudadana.

Semejanzas: Ambas buscan el bien común, el respeto a la persona, la convivencia pacífica, etc.

El buen cristiano es un buen ciudadano.

ACTIVIDAD 4

Elabora un dibujo o símbolo que represente acciones buenas donde se practiquen principios ético-religiosos.



1. MOMENTO DE APLICACIÓN DE LAS COMPETENCIAS ADQUIRIDAS

Elabora un folleto o plegable en el que explique lo que aprendiste sobre el origen del pueblo de Israel y su religiosidad, ilústralo con imágenes apropiadas.



Institución Educativa
JOAQUÍN VALLEJO ARBELÁEZ

