

## **PLANES DE APOYO GRADO 5°.**

Estimados estudiantes grado 5° a continuación, se encontrarán las actividades pendientes del periodo, es importante concertar con el docente director del grupo cuales debes realizar. Además, debes tener en cuenta los siguientes aspectos a la hora de hacer el envío:

- Marcar las actividades por componente y semana.
- Letra legible (del estudiante).
- Dibujos coloreados.
- Realizar en el orden establecido.
- Puntualidad en la entrega.

Atentamente:

Docentes.

501: Sandra Patricia Acevedo Álvarez.

502: Lucetty Mena González.

503: Herminia Mesa Mesa.

504: Efraín Darío Ochoa Londoño.

505: Jeferson Tello.

506: Yorledys Herrera.

# SEMANA 6.

	<b>FORMATO DE PLANEACIÓN CICLO 2</b> <b>Grados cuarto y quinto</b>		
	Núcleo de formación: Comunicativo		
	Áreas: Español e Inglés		
Fecha	Marzo 1	Semana 6	
Docente	Jefferson Tello	Grupo 5	
Temas	Reconocer los elementos de la narración en un texto dado. Promover la comprensión lectora.		
Objetivo	Reconocer los elementos de la narración en un texto dado. Promover la comprensión lectora.		

### Marco Teórico

**¿Qué es la narración?** Narrar es referir acontecimientos ocurridos en un determinado período de tiempo, estos acontecimientos pueden ser reales o ficticios.

#### Elementos de la narración

En toda narración encontramos:

**-El narrador:** Es la voz que cuenta al lector lo que va sucediendo en la narración. Presenta a los personajes y sitúa la acción o secuencia de los acontecimientos en un espacio y en un tiempo determinado.

**-Los personajes:** Hay generalmente uno más importante que es el protagonista. Los demás son secundarios. Casi siempre son seres creados por el autor y por medio de ellos expresa sus ideas. Con sus intervenciones y actuaciones dentro de la narración, los personajes revelan una norma de conducta, es decir, su carácter.

**-El tiempo:** En la narración hace referencia a la duración de la acción.

**-El espacio:** Es el lugar o lugares donde se desarrolla la acción.

**-Las acciones:** Está dada por la serie de acontecimientos simultáneos o sucesivos, reales o imaginarios, entrelazados en la trama del argumento.

### Actividades

1. Escribe el marco teórico en tu cuaderno de lengua castellana.

2. Lee el siguiente texto y responde las preguntas:

Érase una vez una **ciudad** en donde las **calles** estaban vacías porque la gente estaba todo el día en su **casa** aprovechando las nuevas tecnologías. Pero, Luisa, prefería salir a dar un paseo por la ciudad, aunque no fuera acompañada. Le gustaba ir a la **biblioteca**, el **museo**, el **parque** o las **cafeterías**, aunque estaban vacías.

Un buen día se encontró a una señora sentada en un banco del parque y ésta se asustó mucho al verla:

- ¡Pero jovencita! ¿Qué haces tú por aquí?

- Solo paseaba... ¿Le parece raro? - contestó Luisa acercándose a ella-

- Sí, porque apenas me encuentro con gente y la poca gente ya mayor, que recuerda lo bonito que fueron todos estos sitios antes de que estuvieran vacíos. Ahora la gente joven prefiere hablar por internet y mandar fotos, hablar a través del móvil y divertirse desde casa.

- Tiene razón. Yo solo tengo 13 años, pero me gustaría volver a conocer todo aquello. ¿Qué podría hacer? ¿Le gustaría ayudarme? sería divertido – dijo Luisa a la señora entusiasmada-

- a. ¿Quiénes son los personajes de la historia?
- b. ¿En qué espacio y tiempo se desarrolla?
- c. ¿Cuáles son las acciones o hechos más importantes?
- d. ¿Cómo le ayudarías tu a Luisa?
- e. ¿Qué te enseña esta pequeña historia?

3. Realiza el dibujo de los lugares de la ciudad que están subrayados en el texto y luego busca cómo se escriben en inglés con ayuda del diccionario de español- inglés.

4. Lee y escribe los hechos que van a continuación y ordénalos con números del 1 al 6.

El conejo se asustó mucho al oír lo que decía la lechuza y enseguida se puso a pensar cómo podría librarse de sus garras. _____	Un día, el conejo, como tenía mucha hambre, salió al campo y vio a una lechuza que lo miraba con ojos glotones. _____
Había una vez un conejo que siempre tenía mucho miedo y no se atrevía a salir de su madriguera. _____	La lechuza se relamió al pensar en las sabrosas palomas y, sin pensarlo un momento, echó a volar para cazarlas. _____
toda amabilidad y le dijo que le apetecía cenar un tierno conejo. _____	Entonces, el conejo miró al cielo y, al ver las estrellas, le dijo a la lechuza que por el cielo volaban siete palomas blancas muy rollizas. _____

	<b>FORMATO DE PLANEACIÓN CICLO 2</b> <b>Grado Quinto.</b>		
	Núcleo de formación: Técnico científico.		
	Áreas: Ciencias Naturales, Tecnología, Informática y Emprendimiento.		
Fecha.	02 de marzo.	Semana.	6.
Docente.	Efraín Ochoa	Grupo.	5°4.
Temas.	<b>¿CÓMO SE ESTRUCTURAN LOS SERES VIVOS?</b>		
Objetivo.	Conocer la estructura y tamaño de las células en los seres vivos.		
Marco teórico.	<p><b>ESTRUCTURA Y FUNCIÓN DE LA CÉLULA.</b>          Todos los seres vivos cumplen diversas funciones: respiran, se reproducen, transforman el alimento, se mueven y eliminan sustancias. A nivel celular, también se identifican estas funciones.          La célula es la unidad estructural, funcional y de reproducción de los seres vivos. Todos los seres vivos están constituidos por células: las bacterias, las plantas, todos los animales que pasen por tu mente, tienen células.</p> <p><b>TAMAÑO DE LAS CÉLULAS.</b>          Las células las podemos dividir en tres grupos:  <b>Células macroscópicas:</b> son células observadas fácilmente a simple vista. Esto obedece al gran volumen de alimentos de reserva que contienen. Ejemplo: la yema de huevo de las aves y reptiles, que alcanzan varios centímetros de longitud.  <b>Células microscópicas:</b> observables únicamente en el microscopio y su tamaño se expresa con la unidad de medida llamada micro o micrón. Ejemplo: los glóbulos rojos o hematíes, las amebas, etc.  <b>Células ultramicroscópicas:</b> son muy pequeñas y observables únicamente con el microscopio electrónico. En este caso se utiliza como unidad de medida el milimicrón (mu), que es la millonésima parte del milímetro o la milésima parte de una micra.</p> <p><b>Formas de las células.</b></p> <div style="text-align: center;">  </div>		
Actividades.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Leer el texto.</li> <li>2. ¿Cuáles son las funciones de las células?</li> <li>3. ¿Cuál es el tamaño de las células?</li> <li>4. Dibuja las formas de las células.</li> <li>5. Escribe las utilidades del microscopio.</li> </ol>		

SEMANA 06 DEL PRIMER PERIODO CICLO 02.

NUCLEO DE FORMACION: Desarrollo Humano.

AREA: Ciencias Sociales, Ética y Valores, Religión.

TEMA: La democracia.

OBJETIVO: Analizar la participación de los estudiantes en las distintas actividades democráticas de la institución.

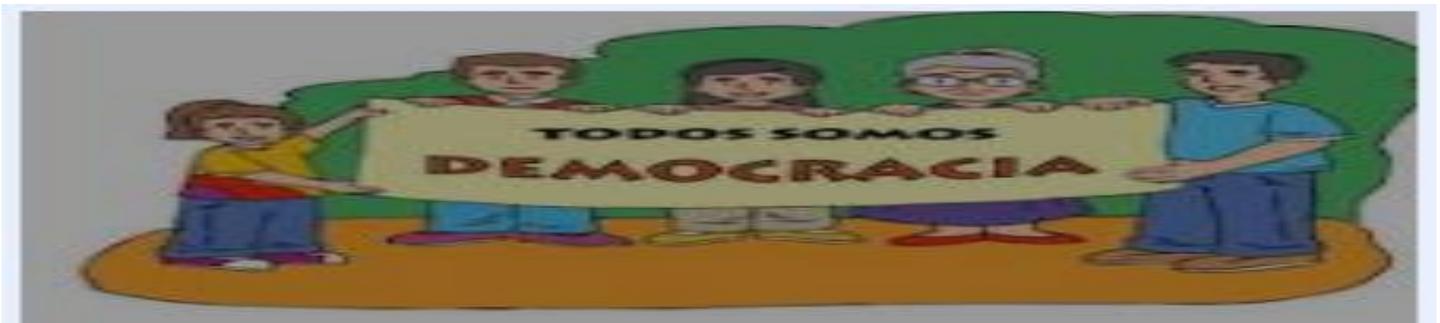
MARCO TEORICO:

LA DEMOCRACIA:

La democracia es un sistema de gobierno que se basa en la participación de los ciudadanos en los asuntos del Estado. Leamos el artículo primero de nuestra Constitución Política.

“Colombia es un estado social de derecho organizado en forma de república unitaria, descentralizada, con autonomía de sus entidades territoriales, democrática, participativa y pluralista, fundada en el respeto de la dignidad humana en el trabajo y la solidaridad de las personas que la integran y en la prevalencia del interés general”.

Las democracias comprenden que una de sus principales funciones es proteger ciertos derechos humanos básicos, como la libertad de expresión y de religión; el derecho a la protección de la ley en un plano de igualdad; y la oportunidad de organizarse y participar plenamente en la vida política, económica y cultural de la de un país.



El poder público está dividido en tres ramas con funciones independientes y específicas el cargo en cada una de ellas (presidente o alcalde, juez, congresista).

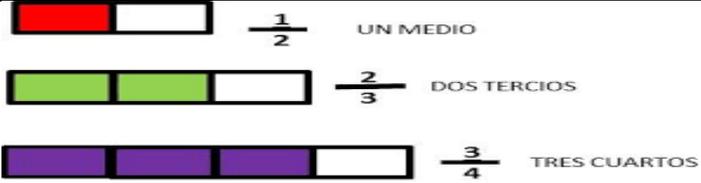
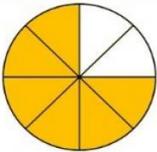
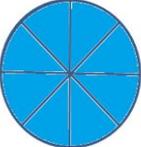
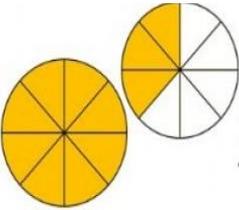
Poder legislativo Crea las leyes.

Poder ejecutivo Administra y ejecuta las políticas públicas.

Poder judicial Administra justicia.

ACTIVIDAD:

1. Los ciudadanos necesitan una solución al problema de la violencia y el conflicto armado. El gobierno, en cabeza del presidente, inició un proceso de paz que busca perdonar a los grupos armados que se desmovilicen. Escribe en tu cuaderno de sociales tu opinión personal sobre este tema (5 renglones)
2. Explica ¿por qué la participación es esencial para la democracia?
3. Has un dibujo relacionado con el tema.

	<b>FORMATO DE PLANEACIÓN CICLO 2</b> <b>Grados quintos</b>		
	Núcleo de formación: <b>PENSAMIENTO LÓGICO-MATEMÁTICO.</b>		
	Áreas: Matemáticas		
Fecha	4 de marzo	Semana 6	
Docente	LUCETTY MENA GONZÁLEZ	Grado: 5º	
Temas	Fraccionarios homogeneos		
Objetivos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reforzar los conceptos de representación de los fraccionarios.</li> <li>• Identificar las clases de fracciones, propias e impropias.</li> </ul>		
Marco teórico	<b style="color: red;">FRACCIONES</b>		
	Una unidad se puede dividir en partes iguales, y cada parte se llama fracción. Ejemplos:		
	<b style="color: red;">PARTES DE UN FRACCIONARIO</b>		
	Las partes de una fracción son <b>Denominador y numerador.</b> $\frac{3}{4}$ se puede escribir como $\frac{3}{4}$ o $3 \div 4$	NUMERADOR $\longrightarrow$ $\frac{3}{4}$ INDICA EL NÚMERO DE PARTES QUE SE TOMAN DEL ENTERO.	$\longleftarrow$ DENOMINADOR INDICA EL NÚMERO DE PARTES EN QUE SE DIVIDE LA UNIDAD O EL ENTERO.
	<b style="color: red;">CLASES DE FRACCIÓN</b>		
<b>Fracción propia</b> El numerador es <b>menor</b> que el denominador, por lo tanto, la fracción es menor que la unidad.	<b>Fracción entera o igual</b> Son aquellas que representan cantidades iguales a la unidad.	<b>Fracción impropia</b> El numerador es <b>mayor</b> que el denominador, por lo tanto, la fracción es mayor que la unidad.	
 $\frac{6}{8} < 1$	 $\frac{8}{8} = 1$	 $\frac{11}{8} > 1$	
Para complementar observa el video adjunto o si es posible abrirlo desde el siguiente enlace: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=KBX9zT8qAJs">https://www.youtube.com/watch?v=KBX9zT8qAJs</a>			

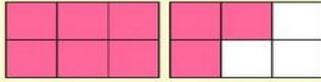


Actividad

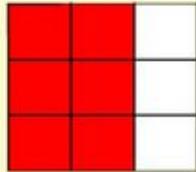
1. Completa la fracción y escribe si es propia e impropia.



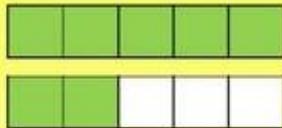
$$\frac{\quad}{5}$$



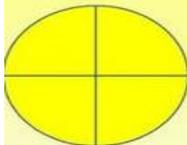
$$\frac{9}{\quad}$$



$$\frac{6}{\quad}$$

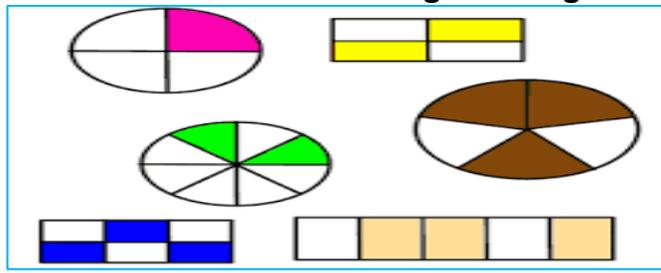


$$\frac{\quad}{5}$$



$$\frac{4}{\quad}$$

2. Escribe la fracción de las siguientes gráficas.



3. Representa gráficamente las siguientes fracciones:

1.  $\frac{15}{6}$

2.  $\frac{5}{4}$

3.  $\frac{9}{8}$

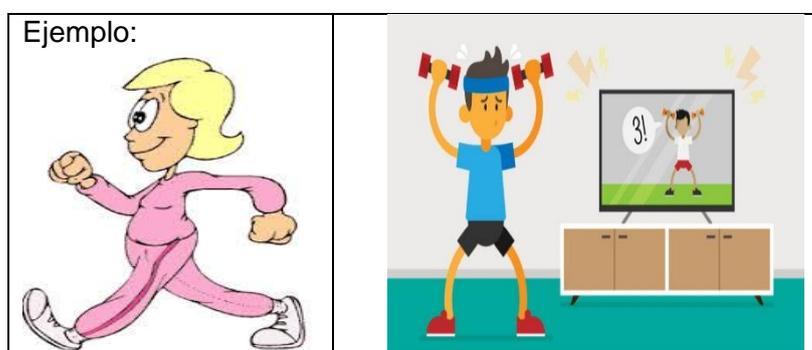
4.  $\frac{5}{2}$

5.  $\frac{10}{3}$

6.  $\frac{13}{8}$

PLANEACIÓN CICLO 2	NÚCLEO DE FORMACIÓN LÚDICO-RECREATIVO.	SEMANA 6. PRIMER PERIODO
<b>TEMAS:</b> - ACTIVIDAD FÍSICA. - EL DIBUJO	Reconoce la importancia de la actividad física y lo representa por diferentes actividades artísticas como el dibujo.	

**LA ACTIVIDAD FÍSICA:** se refiere a una gama amplia de actividades y movimientos que incluyen actividades cotidianas, tales como caminar, hacer un deporte, ejercicios, bailar etc.



**EL DIBUJO:** Es un medio de expresión en el cual suele necesitarse la creatividad, habilidad y sentimiento.

Hay diferentes tipos de dibujo como la caricatura, animado, artístico etc.



**ACTIVIDAD:**

1. COPIA EL CONCEPTO DE ACTIVIDAD FISICA Y DIBUJO
- OBSERVA EL VIDEO Y RESPONDE LAS SIGUIENTES PREGUNTAS EN TU CUADERNO
2. ¿POR QUE ES IMPORTANTE LA ACTIVIDAD FISICA?
3. ESCRIBE 5 BENEFICIOS AL REALIZAR ACTIVIDAD FISICA.
4. ¿PORQUE SE DEBE TENER UNA BUENA ALIMENTACION? DIBUJA Y COLOREA LOS ALIMENTOS QUE DEBEMOS CONSUMIR.
5. REALIZA Y COLOREA 3 DIBUJOS DONDE SE VEA REFLEJADO UNA ACTIVIDAD FISICA.

**SEMANA 7.**

**Planeación Semana 7. Núcleo de formación: Comunicativo. Áreas: Lengua castellana e inglés**

**Fecha:** marzo 08 al 12

**Tema:** Clases de narración

**Objetivo:** Comprender la diferencia entre algunos tipos de narración en un texto dado. Promover la comprensión lectora.

**Marco Teórico**

**Clases de narración:** Según las características de los personajes, el estilo literario, la extensión, el lenguaje, la forma como se presentan los hechos, el tipo de receptor, específicamente infantil, existen varias clases de narración:

**El Mito:** Es una narración que explica el origen del mundo, de los seres que lo habitan y de los fenómenos naturales. Sus personajes suelen ser dioses con gran poder y autoridad.

**La Fábula:** Es una narración breve que deja una enseñanza o moraleja en el lector. Los personajes de las fábulas son animales u objetos, a los que se les asigna conductas, virtudes y defectos.

**El Cuento:** Es una narración sencilla sobre un suceso real o imaginario, escrito en forma ordenada en el que participan pocos personajes.

**La Leyenda:** Es un relato oral o escrito de tradición popular en la que actúan seres fantásticos a quienes les ocurre hechos extraordinarios. Los personajes suelen ser personas del común que vive en un lugar o región específico.

**Actividades**

1. Escribe el marco teórico en tu cuaderno de lengua castellana.
2. Lee los siguientes ejemplos de narraciones. Escribe lo que entendiste de cada uno y realiza un dibujo que lo represente.

<p><b>CUENTO:</b> Los Geniecillos Holgazanes Erase unos <u>duendecillos</u> que vivían en un lindo <u>bosque</u>. Su casita pudo haber sido un primor, si se hubieran ocupado de limpiarla. Pero como eran tan holgazanes la suciedad la hacía inhabitable. -Un día se les apareció la <u>reina</u> de las hadas y les dijo: Voy a mandaros a la <u>bruja</u> gruñona para que cuide de vuestra casa. Desde luego no os resultará simpática... Y ¡llegó la Bruja Gruñona montada en su escoba. Llevaba seis pares de gafas para ver mejor las motas de polvo y empezó a escobazos con todos. Los geniecillos aburridos de tener que limpiar fueron a ver a un mago amigo para que les transformase en pájaros. Y así, batiendo sus alas, se fueron muy lejos... En lo sucesivo pasaron hambre y frío; a merced de los elementos y sin casa donde cobijarse, recordaban con pena su acogedora morada del bosque. Bien castigados estaban por su holgazanería, errando siempre por el espacio... Jamás volvieron a disfrutar de su casita del bosque que fue habitada por otros geniecillos más obedientes y trabajadores.</p>	<p><b>FÁBULA: Esopo</b> <b>" EL GATO Y EL RATONCITO"</b> ¡Qué lindo y gracioso eres! - le dijo el <u>gato</u> Micifuz a un pequeño <u>ratoncito</u>-. ven conmigo, ratoncito lindo, ven... -¡No vayas!- le dijo <u>mamá</u> ratona-. Tú no sabes las mentiras que dice ese gato para atraparte. -Ven, pequeño, ven –insistía el gato-. ¡Mira este rico queso y este jamón que tengo para ti! -No vayas, hijito. Sé prudente. Si obedeces lo que te digo, no te Arrepentirás. -¡Bah! No lo creas. Mira, te daré este Bizcocho- continuó diciendo el gato. Déjame ir, mamita. Él solo quiere regalarme comida es mi amigo –suplicó el ratoncito ingenuamente. Te repito hijo, no debes creer en él – dijo angustiada la mamá ratona. Sin que su madre se diera cuenta, el ratoncito salió al encuentro del gato. Al instante, gritó muy asustado: ¡Socorro, mamá socorro! ¡El gato me quiere comer! Como pudo, el ratoncito corrió hasta su <u>cueva</u> y le pidió perdón a su mamá por haberla desobedecido.</p>
<p><b>LEYENDA:</b> <b>La leyenda de Bochica</b> Hace mucho tiempo, un <u>hombre</u> se les apareció a los <u>indios</u> muisca. Este hombre, llamado Bochica, les enseñó a los indios a cultivar la tierra, a hacer ollas de barro cocido, a utilizar el maíz y a tejer mantas en algodón. Se dice que, en un tiempo, los muisca se dedicaron a tomar mucha chicha, tanta, que esta situación disgustó al <u>dios</u> Chibchacum, quien como castigo mandó a llover fuerte durante muchos meses. De esta forma, se inundó la sabana de Bogotá, se acabaron los cultivos y murieron muchos muisca.  El sufrimiento del pueblo muisca era tan grande, que Bochica decidió ayudarlos. Fue así como con su varita de oro rompió una roca y formó el Salto de Tequendama para que saliera toda el agua de la sabana de Bogotá.</p>	<p><b>MITO:</b> <b>EL SOL Y LA LUNA</b> Los ticanos creían que el sol y la luna eran hermanos y vivían juntos ayudándose mutuamente. Hicieron una apuesta para ver cuál de los dos podía hacer más daño a los hombres. El <u>sol</u> produjo sequías e incendios, que destruyeron a muchos hombres. La <u>luna</u> sólo pudo producir una pequeña lluvia, que salvó a unos pocos. Desde entonces se pelearon, y se separaron para siempre.</p>

3. Observa las palabras subrayadas en los textos, y luego busca cómo se escriben en inglés con ayuda del diccionario de español- inglés.



**FORMATO DE PLANEACIÓN CICLO 2**  
**Grado Quinto.**



Núcleo de formación: Técnico científico.

Áreas: Ciencias Naturales, Tecnología, Informática y Emprendimiento.

Fecha.	08/03/2021	Semana.	7
--------	------------	---------	---

Docente.	Efraín Ochoa	Grupo.	5°4.
----------	--------------	--------	------

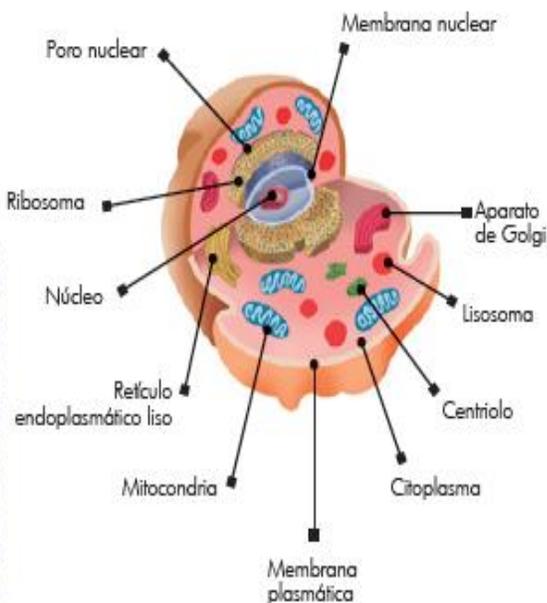
Temas.	<b>LA CÉLULA.</b>		
--------	-------------------	--	--

Objetivo.	Reconocer las funciones de los organelos en la célula.		
-----------	--	--	--

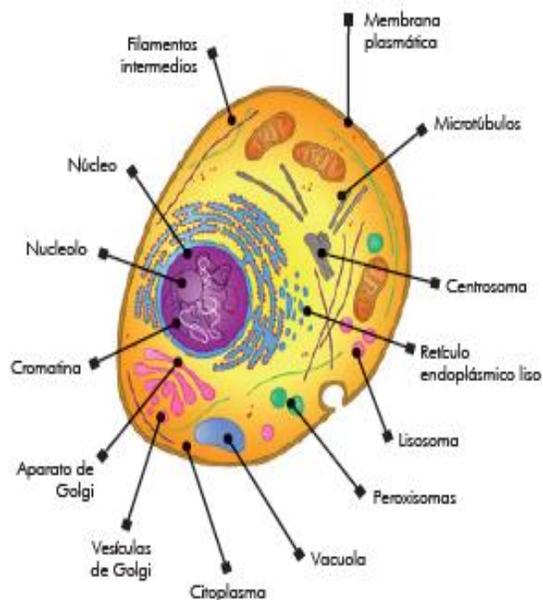
Marco teórico.	<b>LOS ORGANELOS DE LA CÉLULA.</b>		
----------------	------------------------------------	--	--

Todos los seres vivos estamos formados por células. Las células se organizan de manera distinta según el ser vivo que constituyen. La forma de la célula está relacionada con la función que cumple, es decir que no todas las células son iguales y todas las funciones de los seres vivos se realizan a partir de la organización celular. Dentro de una célula hay estructuras mucho más pequeñas que la conforman y que realizan las distintas funciones, estas estructuras son llamadas organelos. En general las células se componen de membrana celular, citoplasma y núcleo. Las células vegetales, los hongos, las algas y algunas bacterias poseen otra estructura: la pared celular, que rodea la membrana celular. En el citoplasma se encuentran los otros organelos como la mitocondria (respiración); el retículo endoplasmático (transporte); ribosomas (síntesis de proteínas); aparato de Golgi (almacenamiento); cloroplastos que están solamente en las células vegetales y son productores de energía (fotosíntesis). El núcleo es el centro de control de la célula; regula y controla todas las funciones celulares.

**Célula animal**



**Célula vegetal**





### Organelos de la célula.

#### Retículo endoplasmático



Conjunto de membranas que lleva proteínas de la membrana celular a otros lugares y organelos de la célula.

#### Aparato de Golgi



Almacena materiales que recibe del retículo y luego lo expulsa de la célula.

#### Mitocondrias



Estructura en forma de bastón. Transforma las sustancias que llegan a la célula provenientes de los alimentos para producir energía.

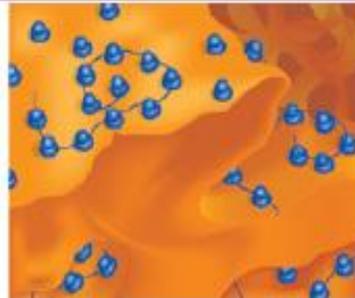
#### Cloroplastos



Organelos de forma alargada que únicamente están en las células de organismos productores como las plantas, las algas y algunas bacterias. Contienen un pigmento verde, llamado clorofila, que capta la energía de la luz solar y es usada en el proceso de la fotosíntesis.

#### Ribosoma

Estructura pequeña que se encuentra en el citoplasma o pegados al retículo. Participa en la producción de proteínas.



#### Actividades.

1. Dibuja la célula animal y vegetal.
2. Escribe los nombres de los organelos y su función en los organismos.
3. ¿Por qué no es posible ver las células a simple vista o con una lupa?
4. Si tu piel está formada de células, ¿cómo podrías dibujarla para evidenciar estas estructuras?
5. ¿Los aparatos tecnológicos están formados por células? Sustenta tu respuesta.

	<b>FORMATO DE PLANEACIÓN CICLO 2</b> <b>Grados quinto</b>			
	Núcleo de formación: Desarrollo Humano Áreas: Ciencias Sociales, Ética y valores, Religión.			
Fecha	10 de Marzo	Semana.	07	
Docente	Herminia Mesa M	Grupo.	5º3	
Temas	Derechos y Deberes del ciudadano			
Objetivo	Conocer y comprender derechos y deberes para contribuir con el bienestar social de las personas			

**MARCO TEORICO:**

**DEBERES Y DERECHOS DEL CIUDADANO:**

Hace muchos años, la mayoría de la sociedad Vivian bajo regímenes autoritarios, que coartaban los derechos de las personas. A pesar de esto, los ciudadanos tenían que cumplir con muchas obligaciones.

**LOS DERECHOS:** Son un conjunto de leyes y normas cuyo propósito es asegurar que las personas estemos en igualdad de oportunidades, podamos disfrutar del respeto y la protección contra los abusos y discriminaciones

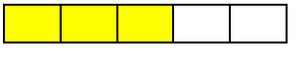
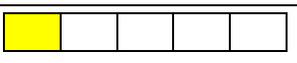
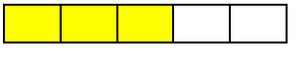
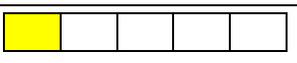
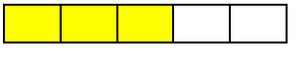
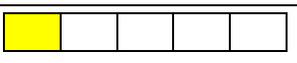
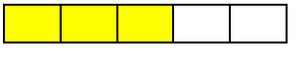
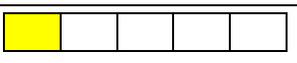
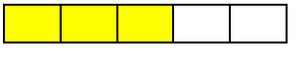
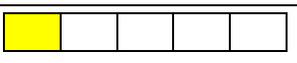
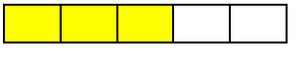
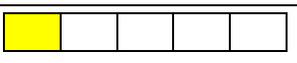
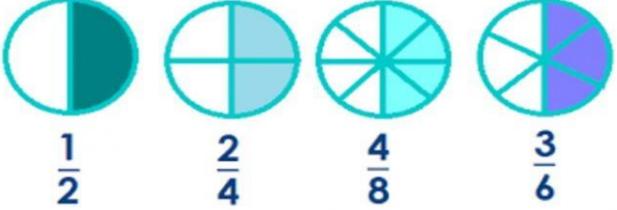


**LOS DEBERES:** Las personas no tenemos solo derechos, también obligaciones y responsabilidades. Estos deberes nos garantizan que a medida que exigimos unos derechos, respetemos los que tienen otras personas y se logre la justicia y la igualdad.



**ACTIVIDAD:**

- Según el texto escribe en tu cuaderno que son los derechos y los deberes.
- ¿Cuál de los siguientes derechos consideras que se respeta menos en Colombia? Seleccionalos y explica tu respuesta en el cuaderno: A LA LIBERTAD. AL TRABAJO. A LA SALUD. A LA EDUCACION.
- Escribe en tu cuaderno dos deberes o responsabilidades que no cumplimos cabalmente
- Elabora un dibujo para cada uno de los siguientes derechos: EDUCACIÓN. TRABAJO. SALUD. AMBIENTE SANO Y DERECHO A SER ELEGIDO.
- Colorea las imágenes del taller.

	<b>FORMATO DE PLANEACIÓN CICLO 2</b> <b>Grados quintos</b>												
	Núcleo de formación: <b>PENSAMIENTO LÓGICO-MATEMÁTICO.</b>												
	Áreas: Matemáticas												
Fecha	11 de marzo	Semana 7											
Docente	LUCETTY MENA GONZÁLEZ	Grado: 5º											
Temas	Fracciones equivalentes												
Objetivos	Identificar fracciones homogéneas y equivalentes a través de la representación gráfica.												
<b>Marco teórico</b> (Recordar: 1. Copiar todo en el cuaderno. 2. Todas las partes de un fraccionario son iguales)	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <th colspan="2" style="text-align: center; color: red;">FRACCIONES HOMOGÉNEAS</th> </tr> <tr> <td style="width: 30%; vertical-align: top;">                     Las fracciones homogéneas son aquellas que tienen el mismo denominador.                 </td> <td style="vertical-align: top;"> <b>Ejemplos:</b> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="text-align: center; padding: 5px;"><math>\frac{4}{5}</math></td> <td style="text-align: center; padding: 5px;"></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center; padding: 5px;"><math>\frac{3}{5}</math></td> <td style="text-align: center; padding: 5px;"></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center; padding: 5px;"><math>\frac{1}{5}</math></td> <td style="text-align: center; padding: 5px;"></td> </tr> </table> </td> </tr> </table>			FRACCIONES HOMOGÉNEAS		Las fracciones homogéneas son aquellas que tienen el mismo denominador.	<b>Ejemplos:</b> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="text-align: center; padding: 5px;"><math>\frac{4}{5}</math></td> <td style="text-align: center; padding: 5px;"></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center; padding: 5px;"><math>\frac{3}{5}</math></td> <td style="text-align: center; padding: 5px;"></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center; padding: 5px;"><math>\frac{1}{5}</math></td> <td style="text-align: center; padding: 5px;"></td> </tr> </table>	$\frac{4}{5}$		$\frac{3}{5}$		$\frac{1}{5}$	
FRACCIONES HOMOGÉNEAS													
Las fracciones homogéneas son aquellas que tienen el mismo denominador.	<b>Ejemplos:</b> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="text-align: center; padding: 5px;"><math>\frac{4}{5}</math></td> <td style="text-align: center; padding: 5px;"></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center; padding: 5px;"><math>\frac{3}{5}</math></td> <td style="text-align: center; padding: 5px;"></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center; padding: 5px;"><math>\frac{1}{5}</math></td> <td style="text-align: center; padding: 5px;"></td> </tr> </table>	$\frac{4}{5}$		$\frac{3}{5}$		$\frac{1}{5}$							
$\frac{4}{5}$													
$\frac{3}{5}$													
$\frac{1}{5}$													
FRACCIONES EQUIVALENTES													
Dos o más fracciones son equivalentes cuando representan la misma cantidad	<b>Ejemplos:</b> <div style="text-align: center; padding: 10px;">  </div>												

Para complementar observa el video adjunto o si es posible abrirlo desde el siguiente enlace: <https://www.youtube.com/watch?v=BHIRFxErr4>

| Actividad | 1. Representa gráficamente las siguientes fracciones y señala las fracciones homogéneas.    |               |               |               | |---------------|---------------|---------------| | $\frac{1}{7}$ | $\frac{3}{7}$ | $\frac{4}{9}$ | |---------------|---------------|---------------| | | |
|  | 2. Representa gráficamente las siguientes fracciones y encierra las fracciones equivalentes.    |               |               |               | |---------------|---------------|---------------| | $\frac{6}{8}$ | $\frac{2}{5}$ | $\frac{3}{4}$ | |---------------|---------------|---------------| | | |

PLANEACIÓN CICLO 2	NÚCLEO DE FORMACIÓN LÚDICO- RECREATIVO.	SEMANA 7. PRIMER PERIODO
<b>TEMAS:</b> - Hábitos de vida saludable - La teoría del color	Identifica las diferentes acciones para tener unos hábitos saludables y lo representa por medio de actividades artísticas.	

Lee y escribe el concepto

### HÁBITOS DE VIDA SALUDABLE

Un hábito de vida saludable es aquel comportamiento o conducta que realizamos y que afecta de forma positiva en nuestro bienestar físico, mental y social. En general, los hábitos saludables se refieren a la alimentación, a la higiene y al deporte.



### TEORÍA DEL COLOR

Es el estudio del color y la combinación de colores. Es importante que reconozcamos la importancia de los colores para nuestra vida y su relación con el entorno que nos rodea.

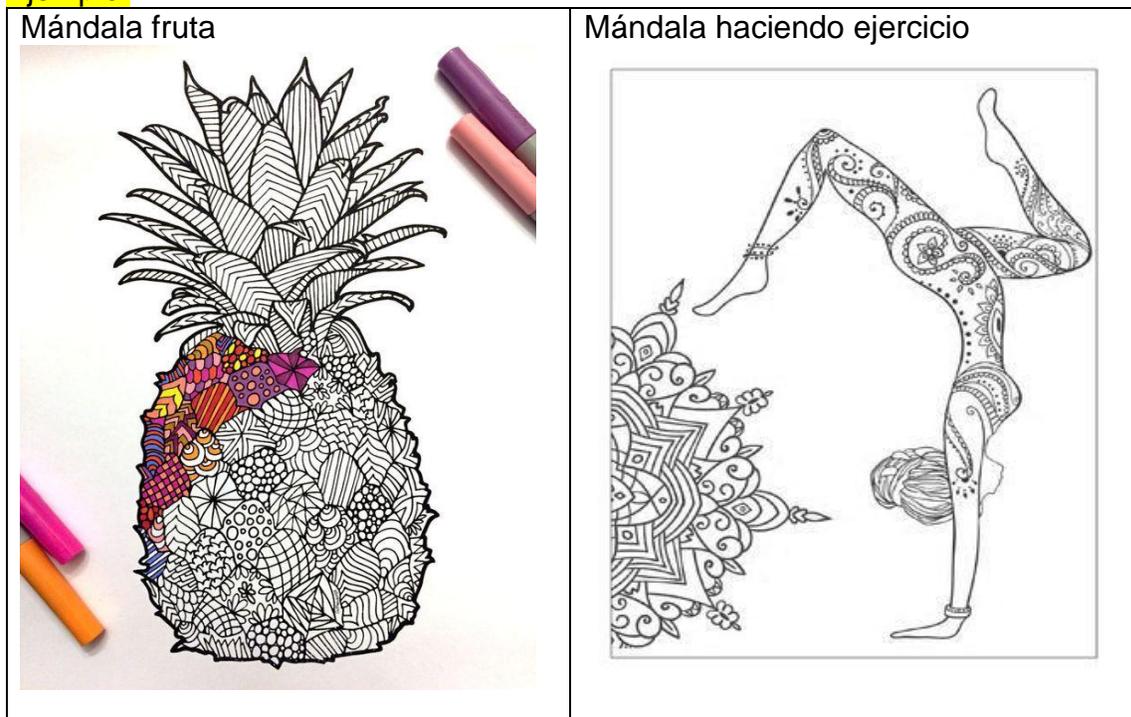
### ACTIVIDADES

1. Responde en el cuaderno las siguientes preguntas

- ¿Qué entiendes por hábitos de vida saludable?
- ¿Qué hábitos de higiene realizas? - ¿Cuál es tu deporte favorito?

2. Realiza en el cuaderno tu propia **mándala** que esté relacionada con un dibujo de hábitos de vida saludable, **colorea de muchos colores tu mándala.**

### Ejemplo:



# SEMANA 8.

	<b>FORMATO DE PLANEACIÓN CICLO 2</b> <b>Grados cuarto y quinto</b>		
	Núcleo de formación: comunicativo		
	Áreas: Lengua Castellana e Inglés		
Fecha	Del 15 al 19	Semana:8	
Docente		Grupo: 4 y 5	
Temas	Clases de Narración: Novela, Biografía, Relato de Ficción		
Objetivo	Utilización de un lenguaje eficaz en los diferentes textos.		
<p><b>Clases de Narración:</b> Entre las clases de narración tenemos:</p> <p><b>La Novela:</b> Es una narración en prosa, generalmente extensa, que cuenta una historia de ficción o con un desarrollo más completo en cuanto al argumento y los personajes, de los relatos breves o cuentos.</p> <p><b>Características de la Novela:</b> Entre las principales características de la Novela tenemos: 1, Que está escrita en prosa, 2, tiene una extensión considerable, por eso se diferencia del cuento. 3, Es de ficción, que la diferencia de otros género en prosa como la historia o el ensayo. 4, Tiene múltiples personajes. 5, la historia de la novela transcurre en diferentes lugares.</p> <p><b>Géneros de La Novela:</b></p> <h2 style="text-align: center;">Algunos géneros de la novela...</h2> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="width: 45%;"> <p> <b>Novela fantástica</b> Espacios imaginarios y seres irreales.</p> <p> <b>Novela realista</b> Refleja la realidad en toda su dureza.</p> <p> <b>Novela histórica</b> Se ambienta en un momento y en un lugar del pasado.</p> <p> <b>Novela de aventuras</b> Nos cuentan peripecias, viajes, guerras... de los protagonistas.</p> </div> <div style="width: 45%;"> <p> <b>Novela de humor</b> Pretende hacer reír.</p> <p> <b>Novela de ciencia ficción</b> Historias que suceden en el futuro.</p> <p> <b>Novela negra y de terror</b> Encierra en su interior enigmas, crímenes y misterios.</p> <p> <b>Novela rosa</b> Su tema principal es el amor.</p> </div> </div>			



**La Biografía:** Es la historia de la vida de una persona desde su nacimiento, destacando hechos importantes, incluye sucesos de su vida personal y profesional, además de recuerdos, viajes y logros más destacados.

Actividades

1. Observe y lee los anteriores géneros de la novela y recorta pegue o dibuje 2 de cada uno de los géneros.
2. Con las palabras que se encuentran al finalizar el texto, complete los espacios que se encuentran en el anterior, busque su significado en el diccionario de español e inglés y las copie en su cuaderno.

LA HISTORIA DEL GRANJERO CHINO



Érase una vez un granjero \_\_\_\_\_ al que, en cierta ocasión, se le escapó un \_\_\_\_\_. Esa noche acudieron los \_\_\_\_\_ a su casa y le dijeron: "¡Qué mala \_\_\_\_\_!", a lo que él respondió: "¿Quién sabe lo que es bueno y lo que es \_\_\_\_\_?". Al día siguiente, el caballo regresó trayendo consigo siete caballos \_\_\_\_\_ a los que se había unido. Esa noche volvieron nuevamente sus vecinos y le \_\_\_\_\_, pero él contestó: tal vez.

Al día siguiente, su hijo estaba tratando de domesticar uno de los caballos salvajes cuando salió despedido de la grupa y se rompió una \_\_\_\_\_. Los vecinos regresaron entonces y dijeron: "¡Qué mala suerte!", a lo que el \_\_\_\_\_ contestó, una vez más: tal vez.

Al día siguiente, llegaron los \_\_\_\_\_ de reclutamiento en busca de jóvenes para el \_\_\_\_\_, pero su hijo se salvó a causa de su \_\_\_\_\_. Esa noche también llegaron los vecinos diciendo: "¡Qué bien!, ¿ \_\_\_\_\_?", a lo que el granjero dijo: "¿Quién sabe lo que es bueno y lo que es malo?".

PALABRAS PERDIDAS: caballo · felicitaron · chino · salvajes · granjero · malo · pierna · vecinos · lesión · verdad · ejército ·  
aulapt.org

	<b>FORMATO DE PLANEACIÓN CICLO 2</b> <b>Grado Quinto.</b>		
	Núcleo de formación: Técnico científico.		
	Áreas: Ciencias Naturales, Tecnología, Informática y Emprendimiento.		
Fecha.	15/03/2021	Semana.	8
Docente.	Efraín Ochoa	Grupo.	5°4.
Temas.	<b>Manejo de residuos sólidos.</b>		
Objetivo.	Separar adecuadamente las basuras en todos los espacios privados y públicos.		
Marco teórico.	<p><b>COMPARENDO AMBIENTAL. LEY 1259 DE DICIEMBRE DE 2008.</b>          El comparendo ambiental es un instrumento de control que permite la imposición de sanciones a las personas naturales o jurídicas que con su acción u omisión causen daños que impacten el ambiente, por mal manejo de los residuos sólidos y/o peligrosos o disposición indebida de escombros.</p> <p><b>Infracciones.</b></p> <p>a. Sacar la basura en horarios no autorizados por la empresa prestadora del servicio.</p> <p>b. No usar los recipientes o demás elementos dispuestos para depositar la basura.</p> <p>c. Disponer residuos sólidos y escombros en sitios de uso público no acordados ni aprobados por autoridad competente.</p> <p>d. Disponer basura, residuos y escombros en bienes inmuebles de carácter público o privado, como colegios, centros de atención de salud, expendios de alimentos, droguerías, entre otros.</p> <p>e. Destapar y extraer, parcial o totalmente, sin autorización alguna, el contenido de las bolsas y recipientes para la basura, una vez colocados para su recolección, en concordancia con el decreto 1713 de 2002.</p> <p>f. Disponer inadecuadamente animales muertos, partes de estos y residuos biológicos dentro de los residuos domésticos.</p> <p><b>Forma de separar residuos sólidos.</b></p> <p><b>Color blanco:</b> Para depositar los residuos aprovechables como plástico, vidrio, metales, papel y cartón.</p> <p><b>Color negro:</b> Para depositar residuos no aprovechables como el papel higiénico; servilletas, papeles y cartones contaminados con comida; papeles metalizados, entre otros.</p> <p><b>Color verde:</b> Para depositar residuos orgánicos aprovechables como los restos de comida, desechos agrícolas etc.</p>		



Actividades.

1. Completa los siguientes parafos de la lectura:
  - Disponer \_\_\_\_\_ animales muertos, partes de estos y residuos biológicos dentro de los \_\_\_\_\_ domésticos.
  - Disponer basura, residuos y \_\_\_\_\_ en bienes inmuebles de carácter público o privado, como \_\_\_\_\_, centros de atención de salud, expendios de alimentos, \_\_\_\_\_, entre otros.
  - No usar los recipientes o \_\_\_\_\_ elementos dispuestos para \_\_\_\_\_ la basura.
2. Dibuja las canecas de basura y escribe los nombres de los residuos que cada uno debe contener.
3. ¿Cuál es la importancia de separar los residuos sólidos?
4. ¿Cómo es el manejo de basuras en el barrio?
5. Escribe 5 estrategias para el mejoramiento del manejo de basuras en el barrio.

	<b>FORMATO DE PLANEACIÓN CICLO 2</b> <b>Grado quinto</b>		
	Núcleo de formación: Desarrollo Humano Áreas: Ciencias Sociales, Ética y valores, Religión.		
Fecha	17 de Marzo	Semana.	08
Docente	Herminia Mesa M	Grupo.	5°
Temas	Gobierno escolar		
Objetivo	Analizar el gobierno escolar de la institución educativa.		

**MARCO TEORICO: EL GOBIERNO ESCOLAR:** Es un proyecto de Democracia que involucra a toda la comunidad educativa con el fin de orientar, dirigir y administrar el colegio y estructurar las bases sobre las que se mueven el ejercicio de la democracia.

La elección del GOBIERNO ESCOLAR es el espacio propicio para poner en práctica los valores democráticos fundamentales, que permitan desarrollar una convivencia pacífica y de participación, en donde los estudiantes son agentes activos en la construcción de una sociedad más justa e igualitaria.

La ley general de educación en su artículo 142 establece: Conformación del GOBIERNO ESCOLAR. Cada establecimiento educativo del estado tendrá un gobierno escolar conformado por el rector, el consejo directivo, el consejo académico y el consejo estudiantil.

#### ¿QUIEN ES EL RECTOR?:

Es el representante del establecimiento educativo, quien promueve el mejoramiento de la calidad de la educación en la institución. Debe acompañar todas las actividades pedagógicas y administrativas del colegio y contribuir para que cumpla con todas las normas reglamentarias. A sí mismo, está encargado de ejecutar las decisiones del gobierno escolar.

#### EL CONSEJO DIRECTIVO:

Es la instancia directiva, de orientación académica y administrativa en la cual participan todos los integrantes de la comunidad educativa, está integrado por: el rector, quien lo convoca y preside, dos representantes de los docentes, dos representantes de los padres de familia, un representante de los estudiantes del ultimo grado, diferente al que fue electo como personero escolar, un representante de los exalumnos, un representante del sector productivo.

#### EL CONSEJO ACADEMICO:

Es la instancia superior que participa en la orientación pedagógica de la institución, está integrado por: El rector quien lo preside, los directivos docentes, un docente por cada área definida en el plan de estudios. Sus funciones son: Organizar el plan de estudios, orientar su ejecución y propiciar su continuo mejoramiento.

#### EL CONSEJO DE ESTUDIANTES:

Es el máximo órgano colegiado que asegura y garantiza los derechos de los estudiantes y el continuo ejercicio de la participación por parte de los mismos. Está conformado por: Un estudiante de cada uno de los grados que ofrece el colegio y el personero, tiene como función: Proteger los deberes y derechos de los estudiantes cuando se perciba que están siendo vulnerados dentro de la institución.

#### ACTIVIDADES:

1. Hacer un pequeño resumen sobre el gobierno escolar de acuerdo a la lectura.
2. Busca el significado de las siguientes palabras: consejo, orientación, gobierno, democracia, participación, derecho, ejercicio, instancia.
3. Has una cartelera sobre el gobierno escolar.



**FORMATO DE PLANEACIÓN CICLO 2**  
**Grados quintos**



Núcleo de formación: **PENSAMIENTO LÓGICO-MATEMÁTICO.**

Áreas: Matemáticas

Fecha 18 de marzo

Semana 8

Docente LUCETTY MENA GONZÁLEZ

Grado: 5º

Temas Adición y sustracción de Fracciones homogéneas

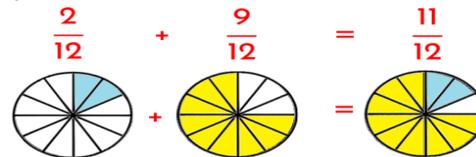
Objetivos Resolver operaciones de fracciones homogéneas que involucren sumas y restas.

Marco teórico (copiar todo al acuaderdo)

**ADICIÓN DE FRACCIONES HOMOGENEAS**

Para realizar la adición de las fracciones homogéneas, se suman los numeradores de las fracciones y se deja el denominador común.

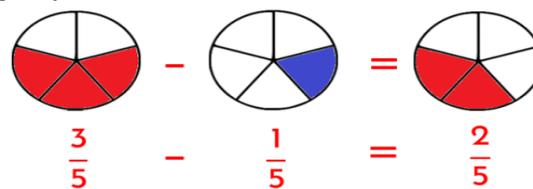
Ejemplo:



**SUSTRACIÓN DE DOS FRACCIONES HOMOGENEAS**

Para realizar la sustracción de dos fracciones homogéneas, del numerador mayor se resta el numerador menor de las fracciones y se deja el denominador común.

Ejemplo:



**Actividad**  
Teniendo como referencia el marco teórico resuelve las siguientes operaciones y gráfica.

a)  $\frac{2}{8} + \frac{5}{8} = \frac{\quad}{8}$

b)  $\frac{7}{15} - \frac{6}{15} = \frac{\quad}{15}$

c)  $\frac{4}{6} - \frac{1}{6} = \frac{\quad}{6}$

d)  $\frac{3}{5} + \frac{2}{5} = \frac{\quad}{5}$

e)  $\frac{2}{9} + \frac{7}{9} = \frac{\quad}{9}$

f)  $\frac{7}{11} - \frac{2}{11} = \frac{\quad}{11}$



PLANEACIÓN CICLO 2	NÚCLEO DE FORMACIÓN LÚDICO- RECREATIVO.	SEMANA 8 PRIMER PERIODO
<b>TEMAS:</b> -el calentamiento - círculo cromático	Reconoce la importancia del calentamiento antes de iniciar una actividad física y lo representa por diferentes actividades artísticas como el dibujo.	

**Copiar en el cuaderno los conceptos:**

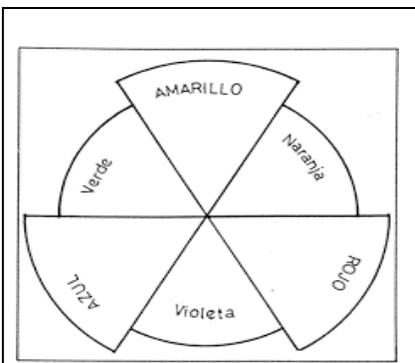
➤ ¿QUÉ ES EL CALENTAMIENTO?

Se denomina calentamiento al conjunto de ejercicios de los músculos y las articulaciones, primero de carácter general y luego específico, que se realiza antes de la práctica de un deporte con el fin de preparar el sistema musculo esquelético y cardiovascular del deportista para el mayor rendimiento posible.

**Actividades:**

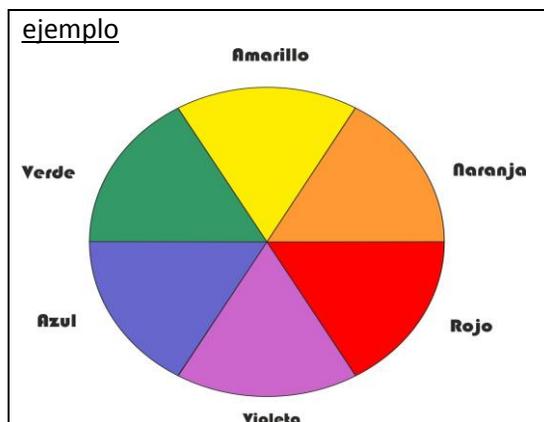
1. Para porque es importante el calentamiento para el cuerpo.
2. realiza 5 dibujos relacionados con el calentamiento.
3. Realiza en un octavo de cartulina el círculo  
Y píntalo con temperas de los colores indicados.

ejemplo de calentamiento



- EL CÍRCULO CROMÁTICO: Es una representación visual de los colores primarios, rojo, amarillo y azul, y su combinación para crear todos los demás colores visibles. Ayuda a las personas a comprender las relaciones entre los colores para el arte y la planificación del diseño, por ejemplo las combinaciones de colores.

ejemplo



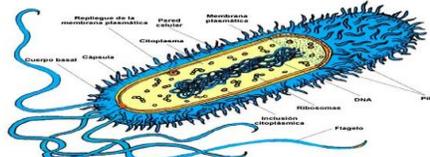
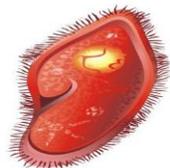
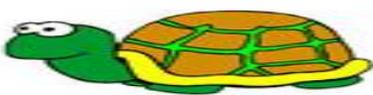
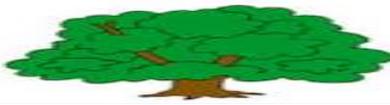
# SEMANA 9.

	<b>FORMATO DE PLANEACIÓN CICLO 2</b> <b>Grados cuarto y quinto</b>		
	Núcleo de formación: Comunicativo		
	Áreas: Español e Ingles		
Fecha	Del 22 al 26	Semana: 9	
Docente		Grupo: 4 y 5	
Temas	Categorías Gramaticales		
Objetivo	Reconocimiento y diferenciación de las categorías gramaticales en textos y oraciones.		
Marco teórico	<p>Categorías Gramaticales: Es el nombre <b>que</b> se agrupan todas las palabras del idioma, distribuidas por clases Y son: sustantivos o nombres, pronombres, adjetivos, adverbios, verbos, preposiciones, conjunciones y artículos, pero vamos a ver el significado de las siguientes:</p> <p><b>El adjetivo:</b> Palabras variables que acompañan el sustantivo expresando circunstancia de origen, procedencia o estado. Ejemplo: Ricardo compró un <b>costoso</b> libro en la <b>famosa</b> librería panamericana.</p> <p><b>Sustantivo:</b> Palabras variables que nombran a las personas, a los animales o a las ideas. Ejemplo : <b>Ricardo</b> compró un <b>libro</b> en la <b>librería panamericana</b>.</p> <p><b>Verbo:</b> Palabras variables que expresan acciones, estados o procesos, situados en un tiempo determinado. Es capaz, por sí mismo, de constituir una oración. Ejemplo: Ricardo <b>compró</b> un libro demasiado costoso en la librería panamericana.</p> <div style="text-align: center;">  <pre> graph LR     A[CATEGORÍAS GRAMATICALES] --- B[SUSTANTIVOS]     A --- C[ADJETIVOS]     A --- D[PRONOMBRES]     A --- E[DETERMINATIVOS]     A --- F[VERBOS]     A --- G[ADVERBIOS]     A --- H[PREPOSICIONES]     A --- I[CONJUNCIONES] </pre> </div>		



Actividades	<p>1. Determina la categoría gramatical de las siguientes palabras: sapo, valiente, entretenido, corretear, frisar, mentecato, ventero, moza, escudero, galgo, hidalgo, calzas, apretujar, pelirrojo, calentar.</p> <p>2. Copia las siguientes palabras en tu cuaderno y subraya los adjetivos de la siguiente lista: pacíficamente, concretar, comadreja, comilón, callar, codicioso, avaricia, colorado, codicia, colorido, colocado, acalorado, cálido, cálidamente.</p> <p>3. Indica si las palabras subrayadas funcionan como sustantivos o adjetivos y consigue su significado en el diccionario de inglés y español</p> <p>- Me cayó un <u>ácido</u> y me quemó la mano.</p> <p>- Esta manzana tiene un sabor <u>ácido</u>.</p> <p>- Juan es <u>joven</u>.</p> <p>- Vino un <u>joven</u>.</p> <p>- Los <u>franceses</u> no acudieron a la reunión.</p> <p>- Tengo en casa unos amigos <u>franceses</u>.</p> <p>- Había un gorila <u>albino</u> en el zoo.</p> <p>- El <u>albino</u> no contestó a mis preguntas</p>



	<b>FORMATO DE PLANEACIÓN CICLO 2</b> <b>Grado Quinto.</b>		
	Núcleo de formación: Técnico científico.		
	Áreas: Ciencias Naturales, Tecnología, Informática y Emprendimiento.		
Fecha.	23/03/2021	Semana.	9
Docente.	Efraín Ochoa	Grupo.	5º4.
Temas.	<b>ORGANISMOS UNICELULARES Y PLURICELULARES.</b>		
Objetivo.	Diferenciar los organismos unicelulares y pluricelulares.		
Marco teórico.	<p><b>¿Quiénes son los organismos unicelulares?</b>          Son los seres vivos más sencillos, y se conocen también como microorganismos o microbios, porque solo pueden ser observados al microscopio. Los organismos unicelulares están formados por una sola célula. La célula que conforma estos organismos realiza todas las funciones necesarias para su supervivencia.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: flex-start;"> <div style="text-align: center;"> <p><i>Bacteria</i></p>  </div> <div style="text-align: center;"> <p><i>Alga Unicelular</i></p>  </div> <div style="text-align: center;"> <p><i>Protozoos</i></p>  </div> </div> <p><b>¿Cómo son los organismos pluricelulares?</b>          Los organismos pluricelulares están formados por un gran número de células, que tienen distintas características y realizan diferentes funciones. Estas células no son capaces de vivir de forma independiente, sino que se necesitan unas de otras. Existen multitud de organismos pluricelulares desde un hongo como el champiñón, hasta un animal como el tiburón o una planta como la ceiba amazónica. Las células que forman los organismos pluricelulares son microscópicas. La diferencia en el tamaño entre una ballena y una lagartija no se debe al tamaño de las células sino a la cantidad de ellas que tiene cada animal.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">   </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center; margin-top: 10px;">    </div>		
Actividades.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ¿Qué son organismos unicelulares?</li> <li>2. Dibuja 3 organismo unicelulares.</li> <li>3. ¿Qué son organismos pluricelulares?</li> <li>4. Dibuja 7 organismos pluricelulares.</li> <li>5. ¿Cómo puedes proteger los organismo pluricelulares?</li> </ol>		

	<b>FORMATO DE PLANEACIÓN CICLO 2</b> <b>Grado quinto</b>		
	Núcleo de formación: Desarrollo Humano Áreas: Ciencias Sociales, Ética y valores, Religión.		
Fecha	24 de Marzo	Semana.	09
Docente	Herminia Mesa M	Grupo.	5°
Temas	Porque participaren el gobierno escolar.		
Objetivo	Enfatizar en lo importante que es participar activamente en las actividades programadas por la institución.		

#### MARCO TEORICO:

##### ¿PORQUE PARTICIPAR EN EL GOBIERNO ESCOLAR?

El gobierno escolar le permite a los estudiantes fomentar el desarrollo de habilidades como:

La toma de decisiones, el trabajo en equipo y la resolución de conflictos.

Propiciar en los estudiantes el conocimiento y análisis de las problemáticas estudiantiles para así mismo proponer alternativas de solución.

La participación del estudiante en el gobierno escolar se da por medio del PERSONERO DE LOS ESTUDIANTES y del CONSEJO DE ESTUDIANTES. Es un estudiante del grado undécimo, elegido por todos los estudiantes del colegio, por mayoría simple, mediante voto secreto, para el periodo de un año. El gobierno escolar tiene su importancia en hacer cumplir las normas y leyes decretadas en el manual de convivencia para así garantizar una muy buena convivencia dentro de las instalaciones educativas, también es el encargado de hacer cumplir los derechos y deberes que tiene la comunidad educativa.



#### ACTIVIDADES:

1. Estás de acuerdo que el valor de la responsabilidad es importante para elegir el representante del grupo. Explica tu respuesta.
2. Has un acróstico con las palabras, GOBIERNO ESCOLAR.
3. ¿Qué cualidades deben tener las personas que te representen ante el consejo de estudiantes?
4. Colorea la imagen.



**FORMATO DE PLANEACIÓN CICLO 2**

**Grados quintos**

Núcleo de formación: **PENSAMIENTO LÓGICO-MATEMÁTICO.**

Áreas: Matemáticas



Fecha	25 de marzo	Semana 9
Docente	LUCETTY MENA GONZÁLEZ	Grado: 5º
Temas	Multiplicación y división de Fracciones	
Objetivos	Resolver operaciones de fracciones homogéneas que involucren multiplicación y división.	

Marco teórico (copiar todo al acuaderno)	<b>MULTIPLICACIÓN DE FRACCIONES</b>	
	El producto es el resultado de multiplicar los numeradores entre sí y los denominadores entre sí.	<p>Ejemplo:</p> $\frac{3}{4} \times \frac{5}{8} = \frac{15}{32}$
	<b>DIVISIÓN DE FRACCIONES</b>	
	<p>Consiste en <b>multiplicar</b> el numerador de la primera fracción por el denominador de la segunda fracción. Así:</p> $\frac{2}{3} \div \frac{7}{5} = \frac{10}{21}$	<p>Ejemplos:</p> <p>a) <math>\frac{2}{5} \div \frac{3}{4} = \frac{8}{15}</math></p> <p>b) <math>\frac{1}{9} \div \frac{6}{7} = \frac{7}{54}</math></p>

a)  $\frac{4}{9} \times \frac{5}{8} = \frac{5}{18}$

b)  $\frac{7}{10} \div \frac{6}{8} = \frac{28}{15}$

c)  $\frac{4}{6} \times \frac{2}{3} = \frac{4}{9}$

d)  $\frac{3}{5} \div \frac{2}{7} = \frac{21}{10}$

e)  $\frac{5}{9} \times \frac{1}{8} = \frac{5}{72}$



PLANEACIÓN CICLO 2	NÚCLEO DE FORMACIÓN LÚDICO-RECREATIVO.	SEMANA 9 PRIMER PERIODO
<b>TEMAS:</b> -RECUPERACION FISICA - PERSPECTIVAS	Reconoce la importancia de la recuperación física después de una actividad y lo representa por diferentes actividades artísticas como el dibujo.	

Copiar los conceptos en el cuaderno:

➤ RECUPERACION FISICA

“Es un proceso básico de regeneración y reequilibrio celular que tiene lugar tras las modificaciones sufridas por el desarrollo de una actividad física intensa.”

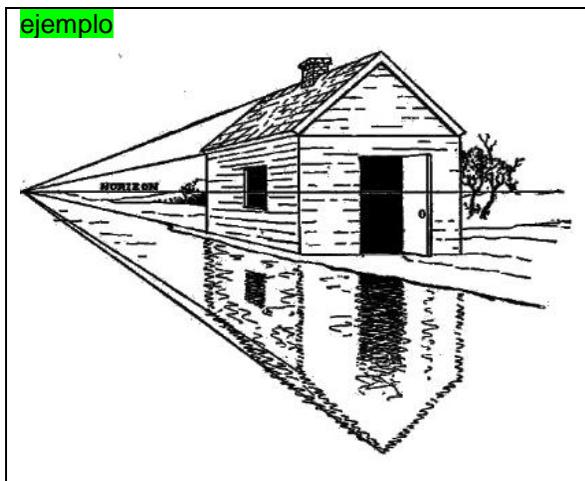
Se destacan tres procesos de Recuperación:

- 1- la recuperación inmediata.
- 2- la recuperación aplazada.
- 3- la recuperación continua.



➤ PERSPECTIVA

Se utiliza en las artes gráficas para designar a una representación, generalmente sobre una superficie plana (como el papel o un lienzo), de un motivo tal como es percibido por la vista, de forma que se pueda intuir su configuración tridimensional.



**ACTIVIDAD:**

1. REALIZA EN TU CUADERNO, UN DIBUJO DE PERSPECTIVA DONDE SE REFLEJE UNA ACTIVIDAD FISICA.

**SEMANA 10.**

	<b>FORMATO DE PLANEACIÓN CICLO 2</b> <b>Grados cuarto y quinto</b>		
	Núcleo de formación: Comunicativo		
	Áreas: Lengua Castellana e inglés		
Fecha		Semana: 10	
Docente		Grupo: 4 y 5	
Temas	*Categorías gramaticales: Artículo, pronombres y preposiciones *Means of transportation		
Objetivo	Profundizar y reconocer las categorías gramaticas y ampliar el vocabulario en ingles acerca de Means of transportation		
Marco teórico	<p><b>Escribe la siguiente información en el cuaderno</b></p> <p><b>Las preposiciones:</b> Son palabras gramaticales invariables, sirven como nexo subordinante y tiene significado contextual, es decir, que nos sirven para conectar dos elementos de una oración. Algunas de ellas son: <b>a, ante, bajo, con, contra, de, desde, en, entre, hacia, hasta, para, por, según, sin, so, sobre y tras.</b></p> <p>Ejemplo: El abono sirve <b>para</b> alimentar y fortalecer las plantas.</p> <p><b>Los articulos:</b> Son palabras que van delante de los sustantivos y nos indican el género (masculino o femenino) y el número (singular o plural). Los articulos se clasifican <b>articulos definidos: (el, la, los, las)</b> y <b>articulos indefinidos: (un, unos, una, unas)</b></p> <p>Ejemplo: <b>El</b> amarillo es mi color favorito.</p> <p><b>Los pronombres:</b> Son palabras que sustituyen al nombre para evitar su repetición. Es decir, señalan o representan a personas, cosas o hechos que son conocidos por el que habla y el que escucha. Se clasifican en pronombre: <b>personales ( yo, tu , el, ella, nosotros/as, ustedes, ellos/as) demostrativos, posesivos, indefinidos, numerales, interrogativos, exclamativos y relativos</b></p> <p>Ejemplo: <b>yo</b> tengo varios juguetes.</p> <p><b>Means of transportation:</b> Son los medios de transporte que utilizan las personas para movilizarse de un lugar a otro.</p>		
Actividades	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Escribe un cuento, una fábula o una anécdota en el que emplees algunas preposiciones y subráyalas.</li> <li>2. Escribe diez oraciones utilizanso los pronombre personales.</li> <li>3. Observa el siguiente video para practicar pronunciación de los Means of trasnportation <a href="https://www.youtube.com/watch?v=vid1LdspDyM&amp;t=94s">https://www.youtube.com/watch?v=vid1LdspDyM&amp;t=94s</a>, despues, dibuja y colorea los Means of transportation de la ciudad.</li> </ol>		

	<b>FORMATO DE PLANEACIÓN CICLO 2</b> <b>Grado Quinto.</b>																																																																																																						
	Núcleo de formación: Técnico científico.																																																																																																						
	Áreas: Ciencias Naturales, Tecnología, Informática y Emprendimiento.																																																																																																						
Fecha.	06/04/2021	Semana.	10																																																																																																				
Docente.	Efraín Ochoa	Grupo.	5º4.																																																																																																				
Temas.	<b>¿CÓMO ESTÁN ORGANIZADOS INTERNAMENTE LOS SERES PLURICELULARES?</b>																																																																																																						
Objetivo.	Conocer los niveles de organización en los seres vivos.																																																																																																						
Marco teórico.	<p><b>LOS NIVELES DE ORGANIZACIÓN DE LOS PLURICELULARES.</b></p> <p>Las células de los seres pluricelulares se relacionan y distribuyen su trabajo a partir de unos niveles de organización. Las células especializadas de tu cuerpo se agrupan en asociaciones, para cumplir funciones específicas. A estas asociaciones de células se les llama <b>tejidos</b>. Para realizar funciones más especializadas y complejas se asocian en estructuras que se llaman <b>órganos</b>. Cada órgano cumple una función diferente. A su vez, los órganos no pueden funcionar de manera independiente unos de otros; estos se agrupan con otros para realizar tareas en común y forman un <b>sistema</b>. Por ejemplo, los órganos como los riñones, la vejiga, los uréteres, se asocian para formar el sistema excretor que se encarga de eliminar los residuos, sustancias tóxicas y los desechos de nuestro organismo.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">    </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">    </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">    </div>																																																																																																						
Actividades.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Define los conceptos: tejido, órgano y sistema.</li> <li>2. Dibuja los órganos y escribe sus nombres.</li> <li>3. Busca los nombres de 7 órganos en la sopa de letras.</li> </ol> <div style="text-align: center; margin-top: 10px;"> <table border="1" style="border-collapse: collapse; font-family: monospace; font-size: 0.8em;"> <tr><td>o</td><td>e</td><td>j</td><td>q</td><td>w</td><td>i</td><td>v</td><td>h</td><td>d</td><td>h</td></tr> <tr><td>f</td><td>g</td><td>u</td><td>i</td><td>x</td><td>n</td><td>n</td><td>i</td><td>p</td><td>t</td></tr> <tr><td>z</td><td>c</td><td>a</td><td>b</td><td>s</td><td>t</td><td>q</td><td>g</td><td>u</td><td>d</td></tr> <tr><td>s</td><td>a</td><td>o</td><td>b</td><td>e</td><td>e</td><td>j</td><td>a</td><td>i</td><td>n</td></tr> <tr><td>e</td><td>r</td><td>r</td><td>m</td><td>o</td><td>s</td><td>y</td><td>d</td><td>m</td><td>o</td></tr> <tr><td>n</td><td>f</td><td>b</td><td>y</td><td>c</td><td>t</td><td>m</td><td>o</td><td>o</td><td>n</td></tr> <tr><td>o</td><td>x</td><td>e</td><td>k</td><td>u</td><td>i</td><td>s</td><td>j</td><td>n</td><td>a</td></tr> <tr><td>n</td><td>q</td><td>r</td><td>g</td><td>d</td><td>n</td><td>b</td><td>e</td><td>e</td><td>r</td></tr> <tr><td>i</td><td>x</td><td>e</td><td>v</td><td>k</td><td>o</td><td>i</td><td>f</td><td>s</td><td>o</td></tr> <tr><td>r</td><td>i</td><td>c</td><td>u</td><td>q</td><td>n</td><td>g</td><td>c</td><td>d</td><td>c</td></tr> </table> </div>			o	e	j	q	w	i	v	h	d	h	f	g	u	i	x	n	n	i	p	t	z	c	a	b	s	t	q	g	u	d	s	a	o	b	e	e	j	a	i	n	e	r	r	m	o	s	y	d	m	o	n	f	b	y	c	t	m	o	o	n	o	x	e	k	u	i	s	j	n	a	n	q	r	g	d	n	b	e	e	r	i	x	e	v	k	o	i	f	s	o	r	i	c	u	q	n	g	c	d	c
o	e	j	q	w	i	v	h	d	h																																																																																														
f	g	u	i	x	n	n	i	p	t																																																																																														
z	c	a	b	s	t	q	g	u	d																																																																																														
s	a	o	b	e	e	j	a	i	n																																																																																														
e	r	r	m	o	s	y	d	m	o																																																																																														
n	f	b	y	c	t	m	o	o	n																																																																																														
o	x	e	k	u	i	s	j	n	a																																																																																														
n	q	r	g	d	n	b	e	e	r																																																																																														
i	x	e	v	k	o	i	f	s	o																																																																																														
r	i	c	u	q	n	g	c	d	c																																																																																														

	<b>FORMATO DE PLANEACIÓN CICLO 2 Grado quinto</b>		
	Núcleo de formación: Desarrollo Humano Áreas: Ciencias Sociales, Ética y valores, Religión.		
Fecha	07 de Abril	Semana.	10
Docente	Herminia Mesa M	Grupo.	5°3
Temas	Organizaciones por construir		
Objetivo	Dispone los medios y canales de comunicación y las instancias a seguir		

**MARCO TEORICO:** En tu vida cotidiana te puedes dar cuenta que la convivencia es mejor cuando se basa en valores, como el respeto, la responsabilidad, la justicia, la libertad, la solidaridad, la búsqueda del bien común, la honestidad, la confianza, entre otros valores.

En el manual de convivencia de la IE donde estudias existen reglas que defienden los derechos de todos, establecen límites, señalan responsabilidades de cada uno. No basta con que existan, debes conocerlas y asumir el compromiso de respetarlas para regular la convivencia.

**LAS NORMAS Y LA AUTORIDAD:** Los valores se expresan en las actitudes que las personas tienen en su trato con los demás, en la forma de expresarse, en la relación con las normas y la autoridad. Cuando en un grupo existe el respeto es posible una buena convivencia sin gritos, sin insultos, al contrario, se conoce que todas las personas son valiosas.



**ACTIVIDADES:**

1. Escribe un listado de normas para crear un ambiente más agradable (representálas por medio de un dibujo)
2. Completa los enunciados con las palabras claves.
  - Los niños y niñas deben ser:
  - Respetar a mí:
  - Cumplir con mis:
  - Respetar a mis:
  - Resolver los conflictos:
  - Cuidar mí:
  - Cuidar mis:

**PALABRAS CLAVES:** (Deberes y tareas. Profesor, doctor o doctora. Aseo personal, Amados y respetados. Compañeros. Sin violencia. Útiles escolares)



	<b>PLANEACIÓN</b>		
	Núcleo de formación: <b>PENSAMIENTO LÓGICO-MATEMÁTICO.</b>		
	Fecha: 5 al 9 de abril	Semana 10	
Docente	<b>Lucetty Mena González</b>	Grado: 5 <sup>o</sup>	
Temas	Números decimales		
Objetivos	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar los números decimales, la importancia y como se representan</li> <li>Conocer la forma como se leen y se escriben los números decimales.</li> </ul>		

### MARCO TEÓRICO

#### Los Números Decimales:

Los números decimales se obtienen como resultado de dividir los términos de una fracción.



#### Utilidad de los números decimales.

Los números decimales aparecen en nuestro diario vivir, motivo por el cual debemos saber manejarlos y operar con ellos. Cada día usamos estos números sin darnos cuenta, ejemplos tan cotidianos como el peso del pan, el precio del dólar, la cantidad de kilómetros recorridos por un automóvil, la cantidad de bebida o jugo de un envase, la temperatura del día, entre muchos otros.

Para complementar observa el video:

<https://www.youtube.com/watch?v=OYjW1gV8SJU>

<b>Lectura y escritura de los números decimales.</b>						
En los números decimales, la parte entera representa unidades completas y los decimales representan las décimas, las centésimas o las milésimas de la unidad.						
C(Centena)	D(Decena)	U( Unidad)	,	d(décimos)	c(centésimos)	m(milésimos)

#### Ejemplo:

C	D	U	,	d	c	m	Se lee
		4	,	2			Cuatro enteros, dos décimos
		5	,	2	4		cinco enteros, veinticuatro centésimos
		3	,	4	2	7	Tres enteros, cuatrocientos veintisiete milésimos

### ACTIVIDAD

Completa el siguiente cuadro.

C	D	U	,	d	c	m	Se lee
	1	0	,	2	3	6	
	6	5	,	5	4		Treinta y cuatro enteros, siete décimos
							Ochenta y cinco enteros, veintinueve centésimos
		9	,	3	2		
							Un entero, quinientos veintitrés milésimos
							Cuatrocientos enteros, seiscientos cincuenta y dos milésimos
							Veinte cinco enteros, setenta y ocho centésimos
4	3	2	,	8	9	7	
7	1	6	,	7			

**SEMANA N°10**

**COMPONENTE: LÚDICO-RECREATIVO CICLO 2**

**TEMAS: La lúdica, elementos de la región caribe**

**OBJETIVO:** Reconocer la importancia de la lúdica para el desarrollo psico-social e identificar algunas características de la región caribe.

**MARCO TEÓRICO:**

**LUDICA**

Se refiere a la necesidad del ser humano, de comunicarse, de sentir, expresarse y producir en los seres humanos una serie de emociones orientadas hacia el entretenimiento, la diversión, el esparcimiento, que nos llevan a gozar, reír, gritar e inclusive llorar en una verdadera fuente generadora de emociones.



**La región caribe datos importantes**

La zona Caribe está conformada por los departamentos de: Atlántico, Bolívar, Córdoba, Cesar, Valledupar, Riohacha, Magdalena y San Andrés.

Fue la primera zona colombiana en ser descubierta por los españoles, está poblada por indígenas **Wayúus en La Guajira**, **Arhuacos y Koguis en La Sierra Nevada** y población **negra africana**, predominante en la región.

-El **vestuario** que se utiliza en la región del Caribe es en su gran mayoría ropa suave y fresca, propicia para clima cálido y húmedo. En el caso del hombre, combina las camisas de telas que resaltan en colores alegres y pantalón de lino. A su vez, muchos de ellos utilizan sombreros "**vueltaos**", muy populares en los departamentos de **Córdoba, Sucre, Magdalena y Bolívar**.

Algunos de los **bailes típicos** de la Costa caribeña son el **Mapalé, la cumbia, el porro**, entre otros.



**Actividad**

1. ¿Por qué es importante la lúdica para los niños?
2. ¿De qué manera disfrutas del tiempo libre? ¿Qué juegos, bailes o hobbies (pasatiempos) realizas?
3. Lee atentamente los datos sobre la costa caribe y elige una de sus características escríbela y dibújala.
4. Dibuja el mapa de la región Caribe con sus respectivos departamentos.

**SEMANA 11.**

	<b>FORMATO DE PLANEACIÓN CICLO 2 Grados cuarto y quinto</b>		
	Núcleo de formación: Comunicativo		
	Áreas: Lengua Castellana e inglés		
Fecha		Semana: 11	
Docente		Grupo: 4 y 5	
Temas	*Portadores de texto: Canciones y noticias *Actions verbs		
Objetivo	Profundizar el tema de los portadores de textos y reconocer el vocabularios de los action verbs en inglés.		
Marco teórico	<p><b>Escribe la siguiente información en el cuaderno</b></p> <p><b>Las canciones:</b> Son una composición en verso. Esta organizada por estrofas y versos que riman entre sí.</p> <p><b>La noticia:</b> Toda noticia se inicia con un <b>titular o título</b> que indica su contenido, a continuación aparece <b>un párrafo de entrada que resume la información</b>; luego viene la noticia, en la cual <b>se detalla</b> con mayor precisión <b>el suceso</b> que se quiere dar a conocer.</p> <p>En las noticias siempre se encuentran datos que corresponden a las siguientes preguntas: <b>¿Qué ocurrió? ¿Cuándo ocurrió? ¿Por qué ocurrió? ¿Cómo ocurrió? ¿Dónde ocurrió? ¿A quién le ocurrió?</b></p> <p><b>Action verbs:</b> Los verbos de acción, también llamados verbos dinamicos expresan una acción ya sea fisica o mental. Un “action verbs” explica lo que el sujeto de la oración está haciendo o ha hecho.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  <p>Walk</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>Run</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>Hit</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>Dance</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>Crawl</p> </div> </div>		
Actividades	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Escribe y entona el coro de tu canción favorita y señala los versos.</li> <li>2. Recorta una noticia de un periódico, pégala en una hoja en blanco y subraya en ella las oraciones en las que se responden las seis preguntas fundamentales: <b>Qué ocurrió? ¿Cuándo ocurrió? ¿Por qué ocurrió? ¿Cómo ocurrió? ¿Dónde ocurrió? ¿A quién le ocurrió?</b></li> <li>3. Observa el siguiente video para conocer mas acerca de los Action verbs <a href="https://www.youtube.com/watch?v=d8SbAkn3uvs">https://www.youtube.com/watch?v=d8SbAkn3uvs</a> , después dibuja y colorea 6 action verbs que realizas en casa.</li> </ol>		

	<b>FORMATO DE PLANEACIÓN CICLO 2 Grado Quinto.</b>			
	Núcleo de formación: Técnico científico.			
	Áreas: Ciencias Naturales, Tecnología, Informática y Emprendimiento.			
Fecha.	13/04/2021	Semana.	11	
Docente.	Efraín Ochoa	Grupo.	5°4.	
Temas.	<b>NUTRICIÓN EN LOS ANIMALES.</b>			
Objetivo.	Identificar el proceso de nutrición en los seres vivos.			
Marco teórico.	<p><b>¿Y CÓMO SON LOS ANIMALES?</b>          Los animales son organismos eucariotas, pluricelulares, adaptados a vivir en el agua y en tierra firme. Los animales se clasifican en dos grandes grupos: los <b>vertebrados</b> y los <b>invertebrados</b>. Los invertebrados no poseen columna vertebral y su cuerpo está dividido en cabeza, tórax y abdomen. Los invertebrados representan el 97% de los animales en el mundo. Los animales vertebrados tienen esqueleto interno con columna vertebral, extremidades y cráneo. Los vertebrados se dividen en cinco clases: mamíferos, aves, reptiles, anfibios y peces.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;"> <p><b>Vertebrados</b></p>  </div> <div style="text-align: center;">  </div> <div style="text-align: center;"> <p><b>Invertebrados</b></p>  </div> <div style="text-align: center;">  </div> </div> <p><b>¿Cómo obtienen energía los animales?</b>          Los vertebrados e invertebrados son seres vivos que no pueden elaborar su propio alimento, como lo hacen las plantas. Por esta razón, consumen plantas u otros animales desarrolla estructuras y mecanismos que les permiten atrapar y transformar el alimento. En la nutrición de los animales se pueden considerar los siguientes procesos:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. La Ingestión: entrada del alimento al organismo a través de la boca.</li> <li>2. La Digestión: proceso por el cual se transforman los alimentos que consumen.</li> <li>3. La Absorción: proceso en el que el alimento transformado es absorbido y llevado a la célula.</li> </ol>			
Actividades.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ¿Cuáles son los animales invertebrados? Dibuja 5.</li> <li>2. ¿Cuáles son los animales vertebrados? Dibuja 5.</li> <li>3. ¿Cómo es el proceso de nutrición en los animales?</li> <li>4. ¿Cuál es la importancia de la alimentación en los animales?</li> <li>5. ¿Cómo obtienen la energía los dispositivos electrónicos?</li> </ol>			

SEMANA NUMERO 11

Componente: Desarrollo humano ciclo 2.

Área: ciencias sociales, Ética y valores y religión

Tema: El paisaje y su transformación

Objetivo: Establece diferencias entre las características de un paisaje natural y uno cultural.

Marco teórico: Escribe el marco teórico en el cuaderno

¿QUE ES EL PAISAJE?: El paisaje es un conjunto de elementos y formas que vez en el entorno, el paisaje puede ser **NATURAL** como el relieve, la flora y la fauna, o **CULTURAL** como las carreteras y construcciones realizadas por el ser humano.

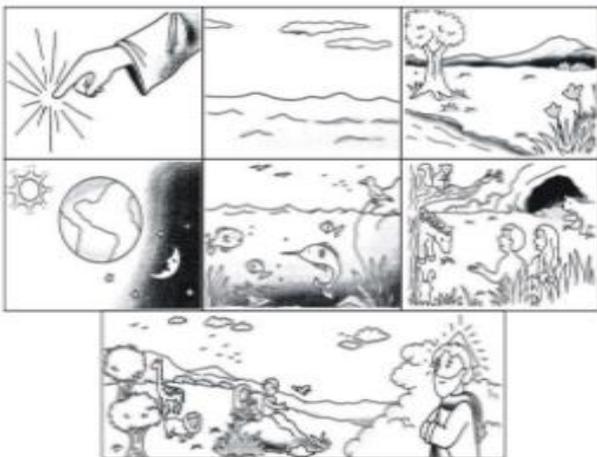


**EL PAISAJE NATURAL:** Este paisaje no ha sufrido transformaciones o estas son mínimas, es decir, conservan el estado de la naturaleza



**EL PAISAJE CULTURAL:** Es el resultado de las transformaciones realizadas por el ser humano para satisfacer sus necesidades de vivienda y económicas, este paisaje puede ser urbano, cuando se desarrolla en municipios y ciudades, o rural cuando está en el campo

**La creación nos habla de Dios**



El 7mo día Dios, descansó de todo lo que había hecho.

**ACTIVIDAD:**

1. Escribe en tu cuaderno cinco elementos que pertenecen al paisaje natural y explica por qué. Dibújalos
2. Escribe en tu cuaderno cinco elementos que pertenecen al paisaje cultural y explica por qué. Dibújalos
3. Escribe paso a paso, como una familia campesina podría transformar un paisaje natural en un paisaje cultural. Dibújalo
4. Escribe que actividades diferentes podrías realizar en el campo y la ciudad.
5. Realiza los dibujos sobre la creación en el cuaderno y coloréalos.

	<b>PLANEACIÓN</b>		
	Núcleo de formación: <b>PENSAMIENTO LÓGICO-MATEMÁTICO.</b>		
	Fecha: 12 al 16 de abril	Semana 11	
Docente	<b>Lucetty Mena González</b>	Grado: 5°	
Temas	Unidades de medida		
Objetivos	Identificar las unidades de medidas más utilizadas en el entorno		

### MARCO TEÓRICO

#### UNIDADES DE MEDIDA

Se llama unidad de medida a una referencia convencional que se usa para medir la magnitud física de un determinado objeto, sustancia o fenómeno. Las unidades de medida permiten calcular o medir asuntos como la longitud, la masa, la capacidad, la superficie, el volumen, la temperatura, el tiempo, la intensidad eléctrica o la intensidad luminosa.

En el Sistema Internacional de Unidades, las magnitudes que se cuantifican son:

Magnitudes	Unidad de medida	Símbolo
Longitud	metro	m
Masa	kilogramo	Kg
Tiempo	segundo	s
Temperatura	Kelvin	K
Intensidad de corriente eléctrica	amperio	A
Cantidad de sustancia	mol	mol
Intensidad luminosa	candela	cd

Principales Unidades de Medida	Ejemplo:
 <p><b>Unidades de medida de masa:</b> La unidad principal para medir la masa es el gramo. Para medir masas mayores están los múltiplos (decagramo, hectogramo, kilogramo, tonelada...) y para medir masas menores están los submúltiplos (decigramo, centigramo, miligramo...)</p>	Un <b>kilo</b> de papá
 <p><b>Unidades de medida de longitud:</b> La unidad principal para medir la longitud es el metro. Para medir masas mayores están los múltiplos (decámetro, hectómetro, kilómetro...) y para medir masas menores están los submúltiplos (decímetro, centímetro, milímetro...)</p>	Mi regla mide <b>30 cms</b>
 <p><b>Unidades de medida de capacidad:</b> La unidad principal para medir la capacidad es el litro. Para medir masas mayores están los múltiplos (decalitro, hectolitro, kilolitro...) y para medir masas menores están los submúltiplos (decilitro, centilitro, mililitro...)</p>	Un <b>litro</b> de leche.
 <p><b>Unidades de medida de tiempo:</b> La unidad que vamos a utilizar como referencia para medir el tiempo es el día. Para medir periodos de tiempo mayores tenemos la semana, el mes, el año... Y para medir periodos de tiempo menores tenemos la hora, el minuto, el segundo.</p>	Mi jornada escolar normal es de <b>5 horas</b> por día.

**ACTIVIDAD:** Teniendo como referencia los ejemplos anteriores, escribe 3 ejemplos que representen cada una de las siguientes unidades de medidas:

1. De masa:
2. de longitud:
3. de capacidad:
4. de tiempo:

SEMANA N°11

COMPONENTE: LÚDICO-RECREATIVO CICLO 2

TEMAS: HÁBITOS ALIMENTICIOS Y EL AJEDREZ

OBJETIVO: Implementar hábitos alimenticios e identificar algunos elementos del ajedrez para el fortalecimiento de la habilidad mental.

MARCO TEÓRICO:

**8 PASOS PARA PROMOVER EN FAMILIA BUENOS HÁBITOS DE ALIMENTACIÓN**



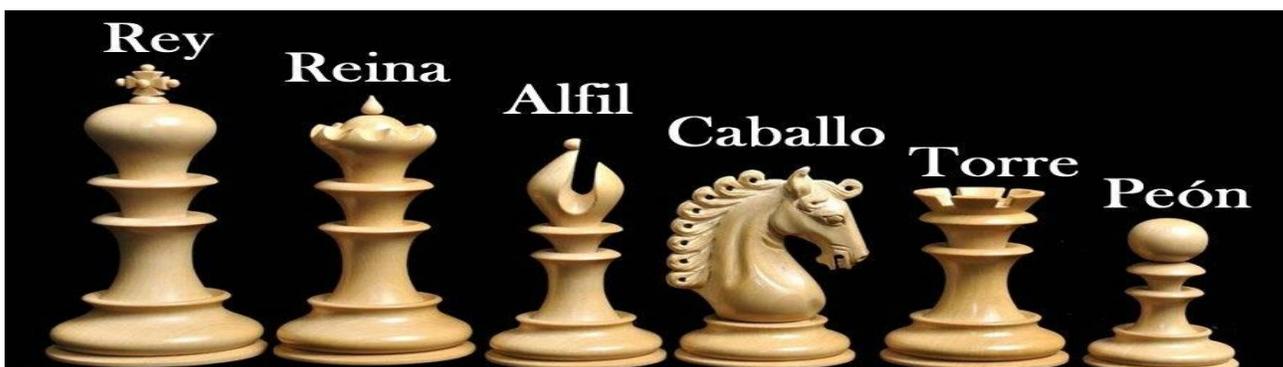
- 1** Desayuna todos los días y fomenta que sea **en familia**
- Incluye **frutas y verduras** de forma variada en cada comida
- Considera el tamaño de las **porciones**
- Toma por lo menos **2 litros de agua al día**
- Mantén al alcance de **toda la familia refrigerios saludables**
- Lleva un estilo de **vida saludable** ya que **los niños aprenden con la imitación**. Demuestra con el ejemplo para que puedan seguirte
- Busca que las comidas sean en un **ambiente familiar agradable**, evita discusiones y distracciones
- Respeto tu cuerpo** come sólo lo necesario y mastica bien los alimentos

LOS BENEFICIOS DEL AJEDREZ



Actividad

- ¿Qué hábitos de alimentación sana practicas?
- Escribe y dibuja una receta saludable, si puedes realizala en familia y toma una foto.
- ¿Qué conoces del ajedrez?
- Escribe los beneficios que la práctica del ajedrez
- Dibuja y escribe las fichas del ajedrez.



**SEMANA 12.**

**Planeación Semana 12. Núcleo de formación: Comunicativo.**

**Áreas: Lengua castellana e inglés**

**Fecha: abril 19 al 23**

**Tema: Comprensión de lectura y razonamiento verbal.**

**Objetivo: Promover la comprensión lectora**

**Marco Teórico**

**Texto narrativo**

Convivían en el corral de un granjero varias gallinas; algunas gordas y **robustas**, y otras, por el contrario, flacas y **desgarbadas**. Las gallinas gordas, conocedoras de su bello y saludable aspecto, se burlaban de las flacas **profiriendo** insultos en contra de ellas y **desdeñando** su compañía. –¡Esqueletos, momias, muertas de hambre! les decían cuando se cruzaban con ellas en el corral. Así estaban las cosas cuando, al llegar un día de fiesta, el cocinero, que debía preparar un **suculento** banquete, se asomó al corral y se dispuso a echar mano de las mejores gallinas. Naturalmente, las flacas fueron pasadas por alto en la elección y fueron las robustas y orgullosas gallinas las que cogió el hombre. Cuando, conocedoras del destino que las esperaba, las gallinas gordas vieron a las flacas paseándose tranquilamente por el corral, comprendieron su equivocación.

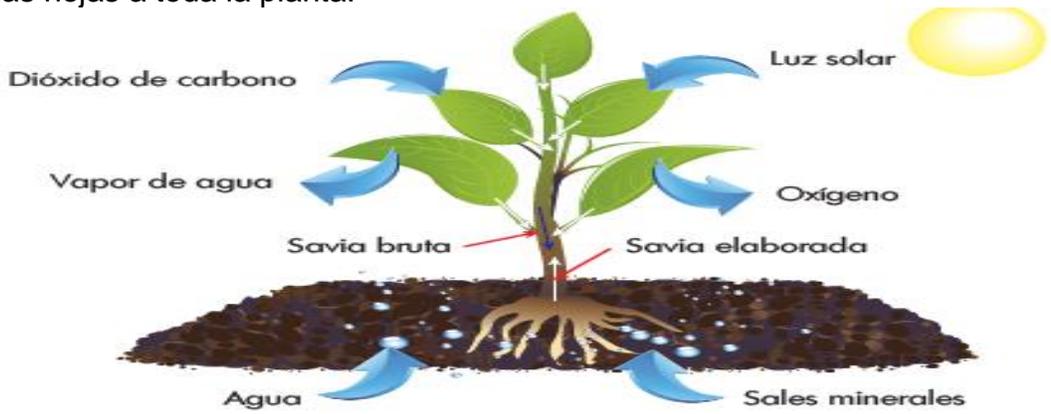
**Actividades**

1. Escribe el texto del marco teórico en tu cuaderno de lengua castellana.
2. Busca en un diccionario de español, el significado de las palabras subrayadas en el texto.
3. Dibuja en el siguiente cuadro, las tres acciones o escenas más importantes del texto:

Escena 1	Escena 2	Escena 3

4. ¿Qué te enseña esta historia y qué título le pondrías?
5. Cambia el orden de las letras y forma nuevas palabras, un sustantivo común (nombres de personas) y otro propio (objetos, lugares, acciones; entre otros)

Palabra	Sustantivo propio	Sustantivo común
UPLA	Paul	lupa
ASCOR		
NIMOCA		
LLOA		
FOLRA		
REPDO		
AMRO		

	<b>FORMATO DE PLANEACIÓN CICLO 2 Grado Quinto.</b>			
	Núcleo de formación: Técnico científico.			
	Áreas: Ciencias Naturales, Tecnología, Informática y Emprendimiento.			
Fecha.	20/04/2021	Semana.	12	
Docente.	Efraín Ochoa	Grado.	5°	
Temas.	<b>NUTRICIÓN EN LAS PLANTAS.</b>			
Objetivo.	Conocer el proceso de nutrición en las plantas por medio de la fotosíntesis.			
Marco teórico.	<p><b>LA FOTOSÍNTESIS.</b></p> <p>Las plantas se denominan <b>organismos autótrofos</b> o <b>productores</b>, por la manera como adquieren sus alimentos. Son capaces de transformar la materia inorgánica en materia orgánica y la energía lumínica en energía química, para alimentarse y, de paso, sirven de alimento para otros seres vivos.</p> <p>Las plantas fabrican su alimento mediante el proceso conocido como fotosíntesis, transformando la energía lumínica en química a través de la síntesis de compuestos orgánicos y producción de oxígeno (O<sub>2</sub>). La fotosíntesis se lleva a cabo en presencia de dióxido de carbono (CO<sub>2</sub>), agua con sales minerales. El agua entra a la planta por las raíces, hasta el tejido conductor de los vasos leñosos (xilema) para ser transportada por el tallo hacia las hojas. Allí, el dióxido de carbono (CO<sub>2</sub>) ingresa por las estomas, pequeños orificios que se encuentran en el envés de las hojas (cara de las hojas donde no da el Sol), a unos organelos, llamados cloroplastos. Estos contienen la clorofila que sirve para captar la energía lumínica recibida del Sol y transformarla. Durante esta actividad las moléculas de agua se rompen y liberan oxígeno (O<sub>2</sub>) a la atmósfera, a través de las estomas, compuesto que utilizamos la mayoría de seres vivos para respirar. Esta parte del proceso se conoce como fase lumínica, ya que solo ocurre en presencia de la luz solar. Durante la ausencia de luz (fase oscura de la fotosíntesis), las moléculas que captan energía se utilizan para la fabricación de un azúcar llamado glucosa. Este azúcar ingresa a los vasos liberianos que forman el floema y se reparte de las hojas a toda la planta.</p> <div style="text-align: center;">  </div>			



Actividades.	<ol style="list-style-type: none"><li>1. ¿Qué sucedería si las plantas no tuvieran raíces ni hojas?</li><li>2. Realiza una lista de los alimentos que consumes durante un día y revisa cuáles son de origen vegetal.</li><li>3. ¿Qué crees que sucedería si se acaban las plantas por la tala indiscriminada, la contaminación y la erosión?</li><li>4. ¿Cuáles son las utilidades de las plantas en la medicina?</li><li>5. ¿Cuáles son las utilidades de la madera en el sector de la construcción?</li><li>6. Realiza el dibujo que representa la fotosíntesis.</li></ol>
--------------	--

	<b>FORMATO DE PLANEACIÓN CICLO 2 Grado quinto</b>		
	Núcleo de formación: Desarrollo Humano Áreas: Ciencias Sociales, Ética y valores, Religión.		
Fecha	21 de Abril	Semana.	12
Docente	Herminia Mesa M	Grupo.	5°3
Temas	Orientación Geográfica		
Objetivo	Conocer las referencias externas relevantes para orientarse con un plano		

**Marco Teórico:** Norte, Sur, Este, Oeste, ¡Hagamos una fiesta ;

**Orientación Geográfica** Desde siempre las personas se han desplazado de un lugar a otro. Ante la necesidad de desplazarse, el ser humano ha buscado forma de orientarse, esta búsqueda ha sido igualmente necesaria en largas distancias y en cortos recorridos. Algunas veces las indicaciones las dan ríos, las montañas, el sol o las estrellas. De igual manera, lo hacemos en un pueblo o en una ciudad, pasamos por diferentes lugares que nos sirven como punto de referencia, pueden ser los parques, los edificios, algunos elementos de la naturaleza, números de calles o monumentos que nos permiten saber dónde estamos y que tan lejos nos encontramos de nuestro destino:



**Los Puntos Cardinales:** Son referencias universales, es decir, todos los tenemos, los conocemos y los identificamos. Gracias a esto, podemos saber dónde está un lugar, una persona o un objeto respecto de la ubicación del planeta. Los puntos Cardinales tienen unos nombres universales y una letra que los identifica.

**Norte:** Con la letra **N**. **Sur:** con la letra **S**. **Este u oriente:** con la letra **E**. **Oeste u occidente:** con la letra **O**.



**Actividades:** Lee muy bien el texto para realizar las actividades.

1. ¿Cuál es el recorrido que utilizas para llegar de la casa al colegio? Realiza un dibujo que represente el recorrido.
2. Enumera los lugares por los que pasas para llegar al parque del barrio.
3. Escribe si en las siguientes afirmaciones se habla de un punto de referencia (PR) o un punto cardinal (PC).
  - En la mañana salgo hacia el Sur a tomar el bus:
  - Te espero en la tienda donde Luisa:
  - Los cerros están al oriente de la ciudad:
4. Realiza el dibujo de los puntos cardinales.
5. Dibuja una persona ayudando a otra (religión),

	<b>PLANEACIÓN</b>		
	Núcleo de formación: <b>PENSAMIENTO LÓGICO-MATEMÁTICO.</b>		
	Fecha: 19 al 25 de abril	Semana 12	
Docente	<b>Lucetty Mena González</b>	Grado: 5°	
Temas	Polígonos y sus lados		
Objetivos	Reconocer los elementos de un polígono y como se clasifican de acuerdo con el número de sus lados		

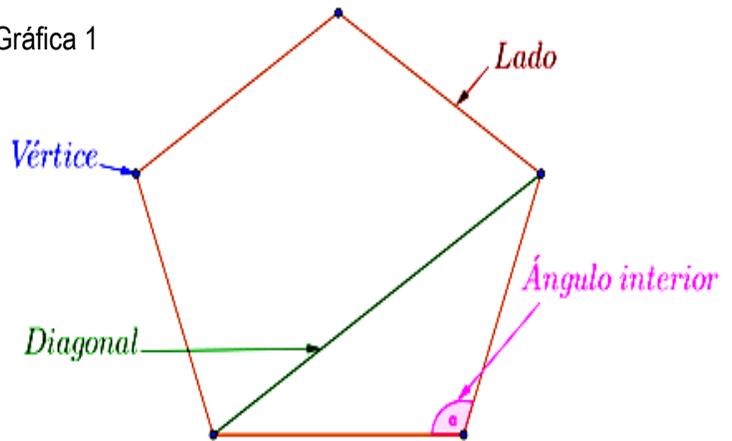
**MARCO TEÓRICO** (Escribir todo en el cuaderno y responder)

**POLÍGONO:** Es una figura plana cerrada, formada por segmentos que se unen en sus extremos y que no se cruzan entre sí.

**Elementos de un polígono**

- **Lados:** segmentos que limitan y forman la figura o polígono.
- **Vértices:** puntos donde se unen los lados.
- **Diagonales:** segmentos que une dos vértices no consecutivos.
- **Ángulos:** aberturas que se forman entre dos lados consecutivos.

Gráfica 1



**CLASIFICACIÓN DE POLÍGONOS**

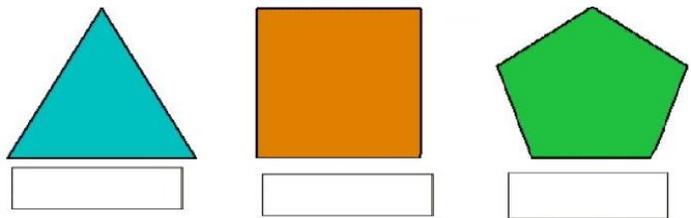
Según el número de lados:

Gráfica 2



**ACTIVIDAD:**

1. Escribe el nombre de cada polígono de acuerdo con el número de lados.



2. Escoge de la segunda (2ª) gráfica, 3 polígonos diferentes del punto anterior y dibújalos.

**Referencia Bibliográfica**

- Mineducación. (2017). *Vamos a Aprender*. Colombia: SM S.A.
- Portafolio de geometría, recuperado de:  
<https://sites.google.com/site/portafoliogeometry3/home/pag-6>

## SEMANA 12

### COMPONENTE: LÚDICO-RECREATIVO CICLO 2

**TEMAS:** Hábitos de higiene y elaboración de máscaras

**OBJETIVO:** Implementar hábitos de higiene con el fin de mejorar el aspecto físico y la salud. Identificar el significado de las máscaras y su clasificación.

### MARCO TÉRICO: HÁBITOS DE HIGIENE PERSONAL

**Se entiende por higiene personal las acciones por las que una persona atiende a su limpieza y a su aspecto.** El objetivo es, por un lado, evitar contraer enfermedades, y por otro, lograr una convivencia armoniosa en la sociedad.



### Las máscaras

Una máscara o careta es una pieza normalmente adornada que oculta total o parcialmente el rostro. Las máscaras se han utilizado desde la antigüedad con propósitos ceremoniales y prácticos.

#### Clases de máscaras

- Máscaras de carnaval
- Máscaras egipcias
- Antifaz
- Máscaras protectoras



### ACTIVIDAD

1. ¿Porqué es importante y necesario tener buenos hábitos de higiene?
2. Realiza un afiche o cartel con tus hábitos de higiene, exponlo en un pequeño vídeo
3. ¿Para qué crees que se utilizaba las máscaras en otros tiempos?
4. Elige uno de los siguientes modelos u otro que desees y realiza una máscara, decórala según tu imaginación.

