



GUÍA DE: APRENDIZAJE	ASIGNATURA: CIENCIAS SOCIALES	DOCENTE: Marilyn Mildred Gómez Arango
GRADO: 8°	PERÍODO: 2- FECHA: 14/07/2021	TEMA: <ul style="list-style-type: none">• La Revolución Norteamericana y la Revolución Francesa, su influencia en algunos procesos sociales, políticos y económicos posteriores en América Latina.• Discriminación.• Metodología de estudio.

INDICADOR DE DESEMPEÑO:

- Identificación de condiciones sociales, ideológicas, económicas y políticas que desencadenaron las revoluciones burguesas, identificando correspondencia entre hechos y fenómenos del mundo, promoviendo debates para discutir los resultados de sus observaciones sobre el legado que dejaron las revoluciones, a través de la utilización de diversas formas de expresión y respetando las posturas, favoreciendo la formación de una actitud pluralista.
- Establecimiento de relaciones entre diferentes hechos históricos que permiten explicar y comprender fenómenos sociales de América Latina durante el siglo XIX, mediante la formulación de preguntas sobre diferentes hechos y planteando hipótesis, como parte del proceso de formación de una actitud científica en la que prima una postura crítica, frente a los procesos históricos de nuestro contexto y al papel que tienen en ellos el derecho a la autonomía de los pueblos y las relaciones internacionales de cooperación y ayuda mutua.
- Identificación de creencias que legitiman la discriminación en contextos globales a través de diferentes formas de comunicación, y hace una valoración crítica de esas creencias, partiendo de las posibles emociones implicadas (por ejemplo, rabia, desagrado, asco, miedo, falta de empatía, culpa, vergüenza) y, así, analiza el papel que juegan las emociones en estas situaciones.
- Establecimiento de conexiones entre situaciones de discriminación presentes en diferentes momentos de la historia y posibles situaciones de discriminación en la sociedad actual y en su entorno cercano, reconociendo que sus creencias y actitudes frente a la discriminación pueden cambiar y, así, desarrollar competencias claves para disminuir prejuicios o actitudes negativas hacia otros, como la escucha activa, la toma de perspectiva, la identificación de emociones y la empatía.

OBJETIVOS DE CLASE:

- Identificar y comprender el potencial de diversos legados sociales, políticos, económicos y culturales como fuentes de identidad, promotores del desarrollo y fuentes de cooperación y conflicto en Colombia y en el mundo.
- Reconocer y analizar la interacción permanente entre el espacio geográfico y el ser humano y evaluar críticamente los avances y



limitaciones de esta relación.

- Apropiarse de metodologías de estudio que permitan generar hábitos académicos.

TEMAS	ACTIVIDADES A DESARROLLAR
1. Revolución Norteamericana	1. Conocimientos sobre la Revolución Norteamericana y la Revolución Francesa y su influencia en las Independencias Latinoamericanas a través de lecturas, imágenes, ejercicios conceptuales y exposiciones.
2. Revolución Francesa	
2. Metodología de estudio.	2. Aplicación de la guía como metodología de estudio.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	Este taller tiene como criterios para la asignación de una valoración la buena presentación, orden, ortografía y manejo de fuentes bibliográficas. Debe ser realizado en el cuaderno de Sociales. Las fechas de entrega de cada actividad deben cumplirse. La guía tendrá un valor de una nota por cada actividad, directamente relacionado con las fechas de entrega, si entrega en las fechas establecidas su calificación será de 1 a 5, si entrega fuera de las fechas su calificación será de 1 a 3. El valor de estas notas está relacionado con: la responsabilidad y cumplimiento con la entrega; el desarrollo adecuado de cada actividad con respuestas y soluciones acordes y de calidad, en las que se de cuenta de los aprendizajes significativos y la capacidad para asumir la metodología propuesta; la ortografía, la buena redacción, el orden y la limpieza
PRODUCTO O EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	El estudiante debe entregar cada punto de la guía el día establecido y debe contar con la capacidad para realizar una sustentación de las acciones realizadas y de las problemáticas abordadas. El producto se envía a: CÁTEDRA DE PAZ: Diana Bustamante, correo electrónico: diana.bustamante@iejva.edu.co GRUPOS DE 8º: Marilyn Gómez Arango, correo electrónico: marilyn.gomez@iejva.edu.co , contacto: 3015811232.
INSTRUCCIONES	Esta guía está elaborada, esperando que al avanzar en su lectura y los ejercicios y análisis propuestos, puedas ir profundizando en los conceptos y competencias que aquí se abarcan, por lo mismo te propongo la lectura ordenada desde el inicio hasta el final, sin saltarte ninguna parte y realizando cada una de las actividades. Para su desarrollo se establecen los siguientes momentos: revisión de saberes previos, momento de indagación, momento de conceptualización y momento de aplicación de los conocimientos significativos. Recuerda consultar la bibliografía y referentes sugeridos.



REFERENCIAS:

- Escuela Nueva. Guía Ciencias Sociales 8º. Recuperado de:
http://redes.colombiaprende.edu.co/ntg/men/archivos/Referentes_Calidad/Modelos_Flexibles/Secundaria_Activa/Guias_del_estudiante/Ciencias_Sociales/CS_Grado08.pdf
- Las revoluciones burguesas. Podcast Historia Contemporanea. Recuperado de:
<http://www.poderato.com/felipejuan8/historia-contemporanea/revoluciones-burguesas-i>
- Las revoluciones burguesas. Podcast Historia Contemporanea. Recuperado de:
<http://www.poderato.com/felipejuan8/historia-contemporanea/revoluciones-burguesas-i>
- La Revolución Norteamericana y el Nacimiento de los Estados Unidos de América (1765-1783). Recuperado de:
<https://www.youtube.com/watch?v=j2yriUGRjYg>
- La Revolución Francesa. Recuperado de: <https://www.youtube.com/watch?v=2U9WE3me1hM>

DESARROLLO DE LA SECUENCIA A REALIZAR

REVISIÓN DE CONOCIMIENTOS PREVIOS

Actividad 1

a. Resuelve sin revisar en internet o libros, sólo con lo que conoces hasta el momento:

La plaza de mercado de Las Margaritas se ha distinguido durante muchos años por ser la principal de la ciudad, pues allí se distribuye el mercado a la mayoría de los barrios.

A pesar de su buen funcionamiento y reconocimiento, hace varios meses los comerciantes se han sentido afectados, porque la alcaldía de la ciudad, inició las obras de mantenimiento de las vías más importantes de acceso hacia la plaza. Desde este momento, estas calles permanecen cerradas la mayor parte del día o con un espacio muy reducido para la entrada y salida de personas. Pero lo más preocupante es que este trabajo no avanza, pues los trabajadores encargados no hacen presencia desde hace varias semanas.

Esta situación ha hecho que las ventas disminuyan en más de un 50%. Por esta razón, los comerciantes han decidido organizarse para buscar alternativas de solución. Entre las opiniones que se presentan están las siguientes:

- **Opinión 1.** Para un grupo de comerciantes la solución es enviar cartas a la alcaldía, así como a la administración de la plaza para que se haga cargo del problema.



- **Opinión 2.** Otro grupo arma que estas cartas no dan ningún resultado, que lo mejor es plantear una actividad más fuerte organizando a todos los comerciantes con pancartas y carteles y realizar una manifestación pacífica frente a la alcaldía.
- **Opinión 3.** Otro sector de comerciantes alega que, para tener una solución inmediata, que es lo que ellos necesitan, lo mejor es bloquear las calles principales de la ciudad, para llamar la atención de los medios de comunicación y del gobierno. Este grupo arma que con estas acciones en menos de una semana ya tendrán la plaza lista para trabajar.
- En el siguiente cuadro describe los beneficios y desventajas que tienen cada una de las alternativas que plantean los comerciantes de la plaza de Las Margaritas.

Opinión	Beneficios	Desventajas
1		
2		
3		

- **Responde:**
 - a. ¿Cuál de las opiniones te parece que es la más conveniente para los comerciantes de la plaza de Las Margaritas? ¿Por qué?
 - b. ¿Por qué crees que, en algunas ocasiones, las comunidades llegan a plantear situaciones violentas para dar solución a sus problemas?
 - c. ¿Consideras que se justifica utilizar acciones violentas, para lograr que los objetivos de la comunidad se cumplan? Explica tu respuesta.

MOMENTO DE INDAGACIÓN

Actividad 2

- **Lee los siguientes significados de los conceptos Revolución, Burguesía y Revoluciones Burguesas. Lee, observa y analiza el mapa conceptual:**

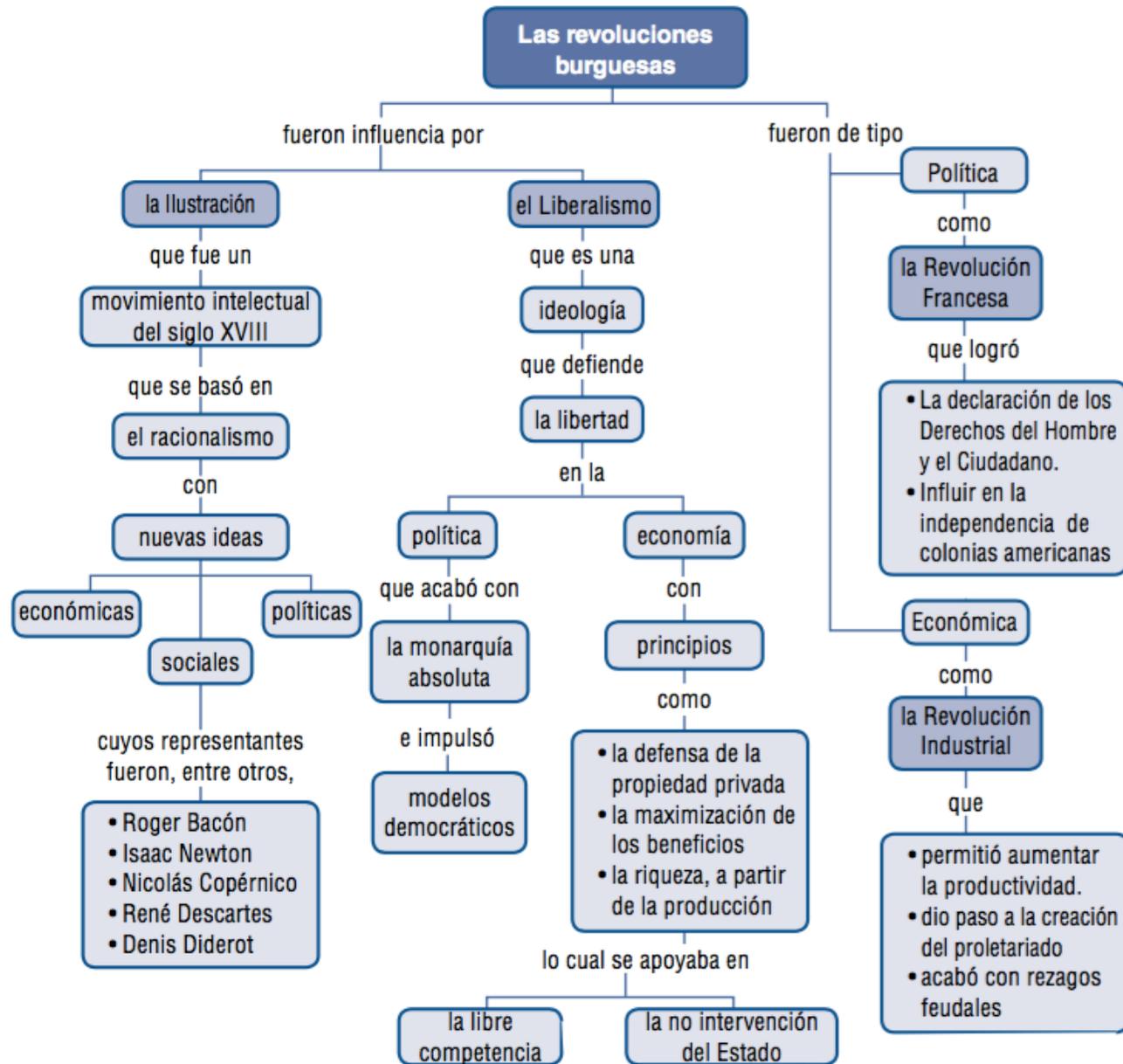
Una **revolución** es un cambio o transformación que se presenta de forma rápida y profunda respecto al pasado inmediato. En la mayoría de los casos, estos cambios se caracterizan por ser violentos que afectan las instituciones políticas, económicas y sociales de uno o varios países. Generalmente, en los procesos **revolucionarios** se presentan enfrentamientos entre grupos o partidos **reaccionarios** que son aquellos que quieren mantener las antiguas estructuras, contra otros grupos revolucionarios, que luchan por acabar con ellas a través del planteamiento de nuevas



ideas.

A finales de la Edad Media, el término “**burguesía**” se aplicaba a aquellas personas que vivían en los burgos o ciudades medievales y que se dedicaban a realizar actividades artesanales o comerciales. Con el tiempo, esta población llegó a conformar una clase social que, a través de la actividad mercantil, fue adquiriendo gran poder económico, que se incrementó con los descubrimientos geográficos de los siglos XV y XVI, pues, entre otros el descubrimiento de América favoreció lucrativas ganancias con el comercio triangular, el cual llevaba esclavos a América, de allí obtenían oro, plata y productos como el azúcar que se comercializaban en Europa.

Las **Revoluciones Burguesas**, se dieron a partir de la influencia de movimientos como la Ilustración y el Liberalismo, que promovieron las ideas de libertad en diferentes esferas de la vida de la sociedad. Dentro estas revoluciones se destacan la francesa y los movimientos de independencia de los pueblos norteamericanos y latinoamericanos.





Resuelve

- a. **Del texto y del mapa conceptual escribe cuatro ideas principales, con tus propias palabras, no copiando literal lo que está en el texto, estas ideas deben ser el resultado de tu análisis de los materiales.**
- b. **Busca en el diccionario los significados de las siguientes palabras y escríbelos en tu cuaderno:**
 - Ideología
 - Racionalismo
 - Monarquía Absoluta.
 - Feudal.
 - Democracia.
 - Propiedad Privada.
 - Proletariado.
- c. **¿Qué relación encuentras entre estas palabras? Responde esta pregunta con amplitud mínimo en 8 renglones.**

MOMENTO DE CONCEPTUALIZACIÓN

Actividad 3

- **Lee con atención los siguientes textos, se recomienda un lugar tranquilo donde puedas concentrarte y tomar algunas notas en tu cuaderno.**

Revolución Norteamericana: La guerra de independencia de las colonias inglesas

En las trece colonias se vivía un ambiente de aversión hacia los ingleses, del cual Boston era el centro de las acciones. Allí, en 1773, se llevó a cabo el llamado motín del té, que fue una gran protesta que se presentó en contra de los altos impuestos. En dicha protesta, los colonos se tomaron unas naves que habían llegado procedentes de Inglaterra, cargadas con té y echaron la mercancía al mar. Dos años más tarde, cerca a Boston, en la ciudad de Lexington, se inició la guerra de independencia, cuando los colonos se lanzaron a tomar un

depósito de armas ubicado en la ciudad de Concord y son enfrentados por el ejército Inglés. En la refriega suena un disparo que dará comienzo al conflicto armado.

La guerra duró seis años de fuertes enfrentamientos, en los cuales el improvisado ejército independentista sufrirá duros golpes, pues carecía de entrenamiento y estrategia militar, frente a su enemigo el poderoso ejército inglés, disciplinado, entrenado y temido.

La guerra de independencia estadounidense tomó visos internacionales toda vez que entraron a participar los ejércitos franceses, españoles y alemanes. Desde el primer congreso de



colonos, en 1774, la idea de independencia fue apoyada por los franceses, luego por los españoles.

Desarrollo del conflicto



Casacas rojas, el temible ejército inglés.

Francia dio, en un comienzo, ayuda económica a las trece colonias; luego envió tropas para apoyar al ejército rebelde. De esta manera, generales franceses como Laffayet fueron fundamentales en la estrategia militar y el entrenamiento de los colonos. Ten en cuenta que el ejército de las trece colonias estaba compuesto por granjeros, artesanos, comerciantes, tenderos, es decir, por personas sin conocimiento militar, por lo cual la participación francesa en el conflicto, con ejércitos profesionales fue de gran importancia. A pesar que Washington y los demás generales pensaron en realizar una guerra frontal, la debilidad de su ejército los condujo en la mayoría de las ocasiones a la guerra de guerrillas.

En el caso de los soldados alemanes, participaron en calidad de mercenarios contratados por la metrópoli inglesa; por su parte, España se limitó a algunas ayudas económicas y a no permitir el ingreso de tropas inglesas a los lugares gobernados por ellos (norte de México).

Luego de muchas derrotas y pocas victorias para los colonos, la situación comenzó a cambiar gracias a los sucesos de octubre de 1777

en la zona conocida como Saratoga, al norte del Estado de Nueva York, en donde el ejército inglés luego de fuertes combates y ante el triunfo inminente de los independentistas se rindió; noticia que subió la moral de los colonos e invirtió los acontecimientos de la guerra. De ese momento en adelante los ejércitos rebeldes comenzaron a tener victorias importantes.

La derrota militar a Inglaterra y la consecuente expulsión de sus ejércitos, en especial, los temidos casacas rojas, llegó en 1781 con el sitio a Yorktown por parte del ejército de la unión, en la cual los ingleses derrotados aceptaron la independencia de los Estados Unidos.

La Constitución



Declaración de independencia de Estados Unidos.

En medio de la guerra, el 4 de julio de 1776, en una reunión de representantes de las trece colonias (56 congresistas) se decidió aprobar la Declaración de Independencia, inspirada por Thomas



Jefferson y otros colaboradores que consagrará a los Estados Unidos como nación libre y soberana.

El 2 de julio de 1776, dicho Congreso ya había afirmado que las “Colonias Unidas son, y por derecho deben ser, estados libres y soberanos», este fue el paso final para la declaración de independencia inspirada en los principales pilares de la ilustración: la dignidad y los derechos humanos, por lo cual proclamaron que “que todos los hombres nacen iguales, y poseen ciertos derechos inalienables, entre ellos la vida, la libertad y la búsqueda de la felicidad”. Antes de la declaración de independencia la nación integrada por las trece colonias se hacía llamar el Estado de la Unión. Una vez alcanzada la independencia se inició el camino hacia el desarrollo que llevó a los Estados Unidos a convertirse en poco tiempo en una de las potencias más importantes del mundo. Este gran logro fue posible gracias a varios elementos, iniciando con el espíritu de la misma Declaración de Independencia, que fue inspirada como se ha dicho en los preceptos de la ilustración combinada con algunos principios del protestantismo, que los llevaría a soñar con una nación en donde el trabajo fuera el camino para el enriquecimiento.

En busca de la unión

Desde el inicio del proceso de independencia, los ciudadanos y sus gobernantes tuvieron claro un objetivo común: el engrandecimiento

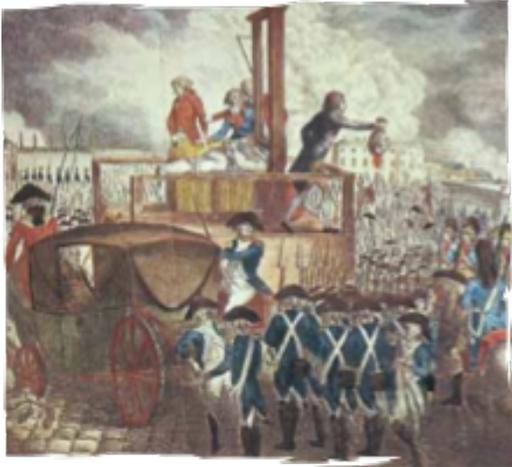
de la nación. Situación contraria sucedió en América Latina, en donde la independencia tenía un solo objetivo: la separación de España para Pese a la gran cantidad de contradicciones y de intereses que existían en cada una de las trece colonias, sus líderes desde un principio comprendieron que la única forma de lograr tanto la independencia como el desarrollo del país, era organizar un Estado único, anteponiendo los intereses de la nación, sobre los intereses individuales.

De igual forma, se propusieron llevar a la práctica los postulados de su Constitución. Por esto, los primeros ciudadanos estadounidenses estaban comprometidos con la libertad y la igualdad jurídica de los ciudadanos.

Así mismo, una vez lograda la independencia el Congreso de los Estados Unidos comenzó a trazar los proyectos y a tomar las medidas pertinentes para lograr el desarrollo del país y convertir a la nación en una potencia. Algunos historiadores han señalado que una de las primeras frases lanzadas por los representantes del Estado de la Unión (como se le llamaba a la unión de las trece colonias antes de la independencia) cuando firmaron el acta de la independencia, en la cual resumían el objetivo de la lucha fue: *Vamos a hacer de esto una gran nación.*



Revolución Francesa



El gran proceso político

En 1789, a finales del siglo XVIII, estalló en Francia un movimiento que transformó radicalmente la historia de las naciones modernas, al derrumbar las antiguas formas de gobierno heredadas del feudalismo. Este movimiento marcó el inicio de la era contemporánea de la historia y se le conoce como Revolución Francesa.

A mediados del siglo XVIII las antiguas formas de gobierno y de organización de la sociedad en Europa habían entrado en un proceso de serias dificultades que las hacían tambalearse bajo su propio peso. Las monarquías gozaban aún de cierto vigor, pero también resentían las críticas de los pensadores ilustrados, quienes proponían una forma organizativa que permitiera la participación política de mayores cantidades de personas: lo que se buscaba, en fin, era un sistema político democrático.

En el gobierno de los últimos reyes absolutistas, conocido hoy como Antiguo Régimen, no toda la gente podía gozar de iguales derechos ante la ley. No era lo mismo pertenecer al clero enriquecido que al

clero sin recursos o al campesinado. Para los revolucionarios franceses, la democracia significaba, entre otras reivindicaciones sociales, la abolición de los privilegios de los clérigos ricos y de los nobles, es decir, un acercamiento de igualdad social.

La Revolución Francesa fue un movimiento social que sustituyó el gobierno de los nobles por el de la burguesía del político, de sus privilegios aristocráticos y de sus fuentes de ingresos económicos, lo cual, finalmente, sucedió al triunfar la revolución.

Para los revolucionarios el derecho a la libertad y a la igualdad era aplicable no sólo a la política, sino también a la economía. Luchaban por obtener la libertad para negociar y producir sin las restricciones que imponía el gobierno, pues creían que esta libertad era necesaria para generar la riqueza de la nación francesa. Estas ideas alimentaron el desarrollo del Capitalismo.

La trascendencia de la Revolución Francesa radica en que fue un movimiento cuyas ideas fueron aplicadas hasta sus últimas consecuencias, pero no sólo eso, sino que repercutió profundamente en la vida de otros; ha marcado el rumbo de muchos movimientos de liberación surgidos en muy diversas partes del mundo.

Los principios de esa importante revolución se concentraron en un texto titulado Declaración de los Derechos del Hombre y del Ciudadano que, entre otras cosas, proclama los derechos a la libertad, la igualdad, la propiedad y la resistencia a la opresión. Con su aplicación, los habitantes de Francia dejaron de ser súbditos del rey para convertirse en ciudadanos de la República Francesa, tal como hoy los colombianos somos ciudadanos con plenos derechos en nuestro país.

Los conflictos de la vieja sociedad francesa

La Francia de antes de la revolución era una nación que sufría enormes desigualdades sociales. Estaba dividida en tres grandes sectores, conocidos desde tiempos feudales como los “Estados”.



El primer Estado estaba constituido por los miembros de la Iglesia. Este grupo se dividía, a su vez, en el llamado “alto clero”, que eran los sacerdotes con grandes recursos económicos, que gozaban de muchos privilegios y llevaban una vida acomodada y llena de lujos; eran propietarios, de más o menos, el 6% de las propiedades rurales y urbanas de Francia.

El “bajo clero”, que era el otro componente del primer Estado, eran los sacerdotes pobres, más ligados al pueblo, pero que igualmente tenían algunos privilegios, como el de no pagar impuestos.

El segundo Estado estaba constituido por los nobles, que formaban la corte del rey: eran sus ayudantes, secretarios, informantes y hasta sus criados. Los demás sectores integrantes del segundo Estado eran la nobleza que vivía en los campos, en los antiguos castillos feudales, y la nobleza llamada “de toga”, que eran algunos funcionarios públicos que no pertenecían a ninguna familia aristocrática, pero que habían logrado vincularse a éstas gracias a sus servicios en el gobierno.

En conjunto, el segundo Estado era dueño de alrededor del 20% de las propiedades de Francia. Al igual que los miembros del primer Estado, ninguno de los miembros de este grupo pagaba impuestos.

El tercer Estado, también conocido como el Estado llano, estaba compuesto por el resto de la población de Francia: ricos o pobres, que no fueran clérigos de la Iglesia Católica ni parientes de los nobles; representaban el 98% de los habitantes de este país. En este grupo había desde adinerados banqueros y comerciantes hasta los más humildes campesinos, pasando por los artesanos, abogados, maestros, pequeños propietarios de tierras, tenderos, sirvientes, albañiles y muchas otras personas.

En conjunto, el tercer Estado era dueño del 74% de las propiedades de esa nación. Los miembros de este Estado, sin excepciones, estaban obligados a pagar impuestos para financiar las actividades del gobierno monárquico y, simultáneamente, quienes fueran católicos se veían obligados a pagar el diezmo y otras contribuciones a la Iglesia, con el objeto de que ésta pudiera continuar con sus

actividades, a pesar de que contaba con innumerables riquezas y propiedades.

Causas de la Revolución Francesa



Una de las causas más notables fue el desprestigio de los reyes de Francia. Tras una larga serie de conflictos militares con Inglaterra, el rey Luis XVI decidió apoyar a los independentistas norteamericanos en su lucha contra el Imperio Inglés.

Esta lucha fue una aventura, que si bien contribuyó al desarrollo de las ideas liberales en América, a la Corona francesa le costó alrededor de 600 millones de francos; de esta manera, el gobierno francés se quedó sin recursos económicos. Ante esto, debió incrementar los impuestos a la población, es decir, al tercer Estado. Tal hecho despertó la indignación de los franceses.

Por otro lado, la producción de alimentos del campo se vio en serios problemas en los meses previos a la Revolución. En los años de 1785 a 1789 los precios de casi todos los productos se elevaron un 65%.

Durante el primer semestre de 1789 los precios de trigo y de centeno, cereales necesarios para hacer el pan que se consumía en las ciudades, se elevaron hasta 127 y 136%, respectivamente; luego, en la primera quincena de julio, los precios de estos granos se incrementaron en 150 y 165.



El día 14 de julio el pueblo capitalino de París atacó y tomó la antigua prisión de La Bastilla y liberó a los presos, manifestando así su protesta por la situación que vivía.

Si se considera que alrededor del 16% de la población vivía en las ciudades, y que la esperanza de vida de los franceses era de sólo 29 años (no muy diferente de la de toda Europa durante la Edad Media), entonces es posible comprender la dramática situación en la que vivía la mayoría de la población de este país.

Las etapas de la Revolución y los conflictos europeos

La Asamblea Nacional Constituyente (1789 – 1791)



Ante los graves conflictos que enfrentaba la nación francesa en 1789, la sociedad en su conjunto fue convocada a una gran asamblea, cuyos antecedentes databan de tiempos feudales; en ella se discutían diversos problemas y se ventilaban las decisiones reales ante la opinión de los demás miembros de la nación. Esta gran asamblea, a la que se llamó de los Estados Generales, inició el 5 de mayo de ese año y en ella se reunieron los tres grandes sectores, en el que el tercer

Estado quedó representado por unos 610 artesanos y campesinos y unos negociantes capitalistas.

Un mes y medio después de convocada, el 17 de junio, la reunión de los Estados Generales no había podido llegar a un acuerdo que diera satisfacción a todas las partes involucradas. Por ello, los miembros del tercer Estado constituyeron una Asamblea Nacional, que al poco tiempo, el 9 de julio, se convirtió en Constituyente (es decir, con capacidad de elaborar una Constitución para el país). Para agosto, abolió los privilegios de los demás Estados (el clero y la nobleza) y acabó con la monarquía absoluta; dispuso la confiscación de las propiedades de la Iglesia y sometió al clero a obedecer las disposiciones legales que se crearon para él.

Pero el logro más importante de la Asamblea Nacional fue la promulgación de un documento titulado Declaración de los Derechos del Hombre y del Ciudadano, el primer día de agosto de 1789, cuyo primer artículo afirma que “los hombres nacen y viven libres e iguales bajo las leyes”. En este documento se concentran las ideas básicas del Liberalismo, que en la actualidad son el fundamento filosófico de muchas naciones del mundo.

Los girondinos (1792 -1793)

En la Asamblea había varios grupos políticos. En los primeros años de la revolución, se destacan los girondinos, su nombre se debía a que pertenecían al departamento de la Gironda, en el sur de Francia.

Ellos eran liberales, pero promovían una política de cambios moderados; por ejemplo, en 1791, cuando Luis XVI quiso huir de Francia y fue detenido por la gente en la población de Varennes, los girondinos no se decidieron a procesarlo ni hacerle daño a pesar del grave delito que significaba abandonar el trono de Francia.

Los girondinos promovían una Constitución para instaurar una monarquía constitucional, es decir, el gobierno de un rey que debe



compartir el poder con una asamblea de representantes de los diversos sectores sociales.

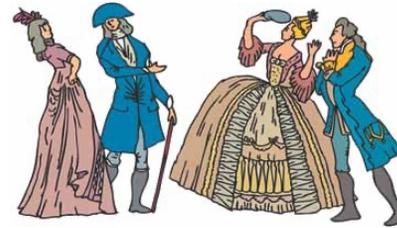
Entre tanto, en Austria se habían refugiado la mayoría de los nobles escapados de Francia y que, en secreto, organizaba un ejército para atacar a los revolucionarios. Por esta razón, los girondinos promovieron una guerra contra Austria. Así, en 1792, Francia tuvo que enfrentarse a los ejércitos que apoyaban al monarca. Estos ejércitos fueron organizados en los reinos alemanes, en Austria y en Inglaterra, principalmente. Pronto los ejércitos invasores fueron ganando la guerra.

La República

En medio de la guerra, en París se estableció la República por primera vez en la historia moderna de Europa. Para los franceses, esto fue algo tan novedoso que incluso se comenzó a contar un nuevo calendario, que comenzaba con el año 1 de la Revolución. Hubo elecciones libres para designar a los miembros de la Asamblea Nacional, cuya minoría eran los girondinos. Pero las condiciones que imponía la guerra a los ejércitos monárquicos hizo que la vida de los habitantes de París se hiciera casi insoportable: no había alimentos ni vestido, la suciedad imperaba en las calles y el desorden comenzaba a proliferar.

La situación alcanzó tal gravedad que los girondinos fueron despojados del poder político por otro grupo revolucionario: los jacobinos que debían este nombre a que su lugar preferido de reunión era el convento de la orden de San Jacobo.

La Convención: el gobierno de los jacobinos (1793 -1795)



Los jacobinos eran miembros de la clase media, que promulgaban una política mucho más radical que la de los girondinos. En esos momentos los jacobinos recibieron el apoyo de otro grupo, los llamados sansculottes que en francés quiere decir “los descalzonados”; ellos eran trabajadores pobres, tenderos, pequeños empresarios y se reunían, como los otros grupos políticos, en clubes, publicaban periódicos y hacían frecuentes manifestaciones de descontento. Los jacobinos y los sansculottes desplazaron del poder político a los representantes de la Gironda y comenzó una nueva etapa de la Revolución.

Se instauró un nuevo gobierno, llamado la Convención, dirigido por los jacobinos. Una de sus primeras acciones, en enero de 1793, fue condenar al rey Luis XVI a morir en la guillotina. Para evitar la presencia de espías traidores en París se instaló un Comité de Seguridad Pública y un tribunal para perseguir y ejecutar a los enemigos de la Revolución. Los jacobinos pensaban que la mejor forma de ahuyentar al enemigo era usando la doctrina del terror revolucionario, que consistía en amenazar a los traidores y enemigos con ser enviados a morir en la guillotina o con ser encarcelados. Uno de los líderes de la Época del Terror fue Maximiliano Robespierre; sin embargo, fue tan extremo, que se ganó muchos detractores, por lo que fue condenado a morir en la guillotina, en 1794. Un año después, en 1795, la Convención redactó una nueva Constitución, en la que cedía el poder político a un organismo llamado el Directorio.

Este órgano no pudo resolver los muchos problemas que todavía enfrentaba la Revolución, entre ellos algunas incursiones militares



enemigas. Por ello, un grupo de jefes militares redactó una nueva constitución, la sometieron a votación, ganaron y establecieron una nueva forma de gobierno: el Consulado. El primer dirigente de este nuevo gobierno fue Napoleón Bonaparte, primer cónsul de Francia.

El desenlace militar y la era napoleónica



Napoleón Bonaparte, militar francés que gobernó Francia y otros territorios de Europa con el título de emperador.

Casi desde el inicio de la Revolución habían surgido ideas de expandirla a otros países. Durante la etapa de la Convención, Francia se expandió hacia Bélgica, Saboya, Niza y Aviñón, y bajo el mando de Napoleón hacia el noreste de Italia, Holanda y las provincias ilirias. Por su parte, el reino de Italia, Polonia y Nápoles se convirtieron en vasallos de Francia; Prusia y el Imperio Austro-Húngaro quedaron como aliados; los reinos alemanes y España fueron considerados como zonas ocupadas por el ejército francés. Entre tanto, Inglaterra y Rusia pasaron a ser enemigos permanentes.

Estas guerras de expansión sacudieron a toda Europa y fueron posibles por la llegada de Napoleón al poder político.

Napoleón se mantuvo como primer cónsul de Francia de 1799 a 1804; en este último año se convirtió en emperador de Francia y permaneció como tal hasta 1814. Durante esos años dispuso medidas de gran valor para Francia, como el establecimiento y aplicación de un código civil, un acuerdo con la Iglesia y la creación de un Banco Nacional, imprescindible para la consolidación del nuevo gobierno que dirigió.

El ejército que comandaba Napoleón provenía del reclutamiento masivo que se hizo desde la etapa de la Convención, con el fin de detener las invasiones extranjeras. Se componía de campesinos, fundamentalmente, y de algunos habitantes de las ciudades que fueron incorporados. Era, pues, un ejército popular en el que los ascensos se otorgaban por la capacidad y el valor de los soldados. Con dicho ejército Napoleón inició una serie de campañas militares que lo llevaron por toda Europa, librando con éxito innumerables combates. Estas campañas se realizaron en puntos de Europa tan extremos como España (de 1808 a 1814) y Rusia (1814).

Durante las guerras de expansión de Francia, entre 1800 y 1815, el ejército francés perdió el 40% de sus fuerzas: muchos soldados murieron debido a las heridas, a las enfermedades, al agotamiento y al frío del invierno, sobre todo en Rusia.

Con Napoleón, las ideas de la Revolución Francesa se expandieron por Europa. En algunas partes, incluso, recibió el apoyo de la población, como en Italia. Bonaparte estableció repúblicas y gobiernos liberales en muchas de las regiones a las que llegó.

Sin embargo, la monarquía borbónica, logró restablecerse en el poder en 1814, lo que obligó a Napoleón a declinar, tras ser derrotado en la campaña contra Rusia. Con esto, Napoleón fue condenado a vivir exiliado en la isla de Elba, pero escapó y regresó a combatir contra una enorme coalición internacional en Waterloo, mandada por los ingleses; en esta batalla Napoleón fue derrotado y recluido en la isla de Santa Elena, donde murió.



La expansión napoleónica cambió notablemente el panorama político de Europa. Países como España, Italia, Polonia y Holanda, las poblaciones de la península de los Balcanes y decenas de pequeños reinos de tipo feudal que existían en Europa, transformaron sus antiguas formas de gobierno, a veces repentinamente, a veces de manera paulatina.

La influencia de la Revolución Francesa no se limitó a esa Europa; el historiador alemán John Röhl, en un breve ensayo titulado Construcción de naciones, dice al respecto: “La nación-Estado que al fin emergió de Europa para extenderse luego por todo el mundo en el período comprendido entre fines del siglo XVIII y comienzos del XIX es, sin lugar a dudas, la forma de organización política más importante del mundo actual”.

- Con los conocimientos aportados por las lecturas elabora el siguiente cuadro comparativo:

REVOLUCIÓN	FECHAS EN LAS QUE SE DIERON LAS REVOLUCIONES	IDEAS	OBJETIVOS	ACCIONES REVOLUCIONARIAS (ACCIONES PARA OBTENER LOS OBJETIVOS)	PERSONAJES IMPORTANTES	ACCIONES DE LOS PERSONAJES IMPORTANTES
NORTEAMERICANA						
FRANCESA						

SUGERENCIA: Si puedes, explora los siguientes recursos (audio):

Las revoluciones burguesas. Podcast Historia Contemporánea. Recuperado de:

<http://www.poderato.com/felipejuan8/historia-contempor-nea/revoluciones-burguesas-i>

La Revolución Norteamericana y el Nacimiento de los Estados Unidos de América (1765-1783). Recuperado de:

<https://www.youtube.com/watch?v=j2yriUGRjYg>

La Revolución Francesa. Recuperado de: <https://www.youtube.com/watch?v=2U9WE3me1hM>



Actividad 4

- Lee con atención el siguiente texto, se recomienda un lugar tranquilo donde puedas concentrarte y tomar algunas notas en tu cuaderno.

Las independencias Latinoamericanas



Para los habitantes de las colonias españolas en América, la Revolución Francesa constituyó un aliento a los movimientos de independencia que se venían promoviendo.

Los virreinos como el de Nueva España, Nueva Granada y Río de la Plata, entre otros, mantenían una relativa independencia respecto a la metrópoli, dada la gran distancia que los separaba de España y el ineficiente control que la Corona podía ejercer sobre sus dominios, debido a la lentitud de las comunicaciones.

Tal situación se reflejaba en el hecho de que las órdenes del rey de España no se cumplían o se acataban de manera poco rigurosa. Prueba de ello es una frase que se hizo famosa por aquellos años,

referida a las ordenanzas llegadas de España: “La ley se acata, pero no se cumple”. Esta actitud ante la autoridad española había venido gestándose especialmente en un sector de la sociedad colonial: el grupo criollo.

Conflictos sociales

La sociedad colonial estaba dividida en varios grupos llamados castas, definidas según el origen étnico y el papel que desempeñaban en la organización colonial. La casta inferior estaba representada por los esclavos; a quienes le seguían los nativos americanos. A continuación, se ubicaban los mestizos. En la cúspide de la organización social se encontraban los criollos y finalmente los españoles.

Entre los españoles y los criollos se repartían los cargos de la administración pública colonial; sin embargo, la preferencia la tenían los peninsulares sobre los criollos para ocupar cargos destacados en la organización política, es decir, el gobierno o en la organización eclesiástica, la Iglesia, que también gozaba de gran poder.

Al margen del trato recibido por las castas inferiores de indios, negros y mestizos, la desigualdad de que eran objeto los criollos les provocaba un natural disgusto, pues creían tener el derecho de gobernarse a sí mismos en la tierra que los había visto nacer y a la cual consideraban propia. Por esta razón, demandaban, si no más privilegios que los peninsulares en América, sí un trato en condiciones de igualdad.

Las castas se clasificaban según sus características físicas o étnicas en: blancos, mestizos, indígenas y negros.

En el aspecto económico, estos conflictos tomaron cauces muy



peligrosos para el orden colonial en América. Con la relativa independencia que permitía la distancia entre España y las colonias, los criollos habían logrado desarrollar algunas incipientes industrias y contactos comerciales con las colonias vecinas; esto aunque fuera en contra de las disposiciones económicas de España, que pretendía el control absoluto de los negocios mediante el sistema de monopolios, rendía grandes ganancias a los inquietos negociantes americanos.

Imagina que...

Simón Bolívar, héroe de las independencias de Suramérica y representante de la personalidad criolla, al hablar de los criollos decía:

“...no somos europeos, no somos indios, sino una especie media entre los aborígenes y los españoles. Americanos por nacimiento y europeos por derechos, nos hallamos en el conflicto de disputar a los naturales los títulos de posesión y de mantenernos en el país que nos vio nacer, contra la oposición de los invasores españoles; así nuestro caso es el más extraordinario y complicado...”

(Citado por John Lynch en su libro Las revoluciones hispanoamericanas).

La llegada de los borbones al poder

A mediados del siglo XVIII, ascendió al trono español Carlos III, quien, al hacer un balance de los ingresos que le reportaban sus colonias en ultramar, observó que no eran tan jugosos como los que efectivamente podía obtener. Encontró que las ganancias que, según las ideas de la época, le pertenecían al monarca por derecho real se estaban quedando en manos de unos cuantos criollos, quienes, haciendo a un lado la autoridad de la Corona, llenaban sus propios bolsillos.

Para acabar con esto, implantó una gran reforma en la administración de los bienes coloniales, que se encaminaba a restarles poderío económico a los habitantes de las colonias y a aumentar las riquezas que la Corona necesitaba para mantener su posición de

privilegio. A esa serie de cambios se les conoce como reformas borbónicas, porque el rey pertenecía a la casa dinástica de los Borbón.

Los criollos en América, al ver amenazadas sus posibilidades de enriquecimiento, se volvieron contra la Corona en franco descontento, pues deseaban libertad para negociar y para desarrollar una economía que les reportara ganancias directamente.

Los anteriores factores, es decir, las demandas de un trato igualitario frente a los europeos y de libertad para producir y comerciar en las colonias, que eran compartidos por casi la totalidad de los grupos criollos de América, se reflejaron en el afianzamiento de un sentimiento de identidad que los historiadores lo han llamado nacionalismo criollo.

Este sentimiento de descontento entre los habitantes de las colonias, acentuado por los intentos de Carlos III por optimizar la explotación de sus territorios coloniales, contribuiría, entre otras importantes causas, a precipitar una oleada de revueltas en América que conducirían finalmente a la independencia de los territorios españoles y, con ello, a la creación de las modernas naciones americanas.

Los sucesos europeos y su impacto en América

Mientras en Europa se estremecían las viejas estructuras del antiguo régimen feudal por los avances de la oleada revolucionaria, en las posesiones de la Corona española en América comenzaban a florecer varios movimientos de independencia que, alentados por la Revolución Francesa, pero con sus propias y particulares características, harían derrumbar el sistema colonial y darían a luz nuevas naciones independientes.

En la América española algunos grupos de criollos, llamados ilustrados por asumir los principios del racionalismo francés, empezaron a ver en los ideales revolucionarios de Francia un camino posible y



deseable para la construcción de un nuevo orden social. Por otro lado, la invasión de Napoleón a España y el encarcelamiento del monarca español se convirtió en una de las razones más fuertes para el inicio de la oleada independentista que cubrió a toda la América española; este movimiento estallaría violentamente en el año de 1810.

Si bien las ideas de la Ilustración francesa y las implicaciones de la

expansión napoleónica en España fueron determinantes para el inicio de las gestas independentistas de las colonias españolas, hubo otro acontecimiento externo que también impulsó de manera notable esos procesos: la independencia de los Estados Unidos de Norteamérica. Este suceso, aunque anterior a la Revolución Francesa, marcó una profunda huella en las conciencias de los criollos y mestizos americanos.

- **Responde y construye:**

1. ¿Cuál era la opinión de Simón Bolívar sobre la condición de los criollos? ¿Estás de acuerdo con la justificación de Bolívar? ¿Por qué?
2. ¿Qué factores extranjeros influyeron en la independencia de los pueblos americanos?
3. Elabora un gráfico en el que representes la ubicación de las diferentes castas de la sociedad colonial y luego argumenta la forma como esta organización social influyó en las independencias latinoamericanas.

Actividad 2

1. Escribe una reflexión sobre discriminación por etnia partiendo de lo que entendiste de las castas en la sociedad colonial, puedes ayudarte respondiendo las siguientes preguntas:
 - ¿Consideras que la discriminación por pertenecer a una etnia o tener un color de piel diferente era algo válido en la Colonia y continúa siendo válido actualmente?
 - ¿Consideras que la lucha por la igualdad de los diferentes grupos étnicos fue y continúa siendo importante? ¿Por qué?
 - ¿Cuáles crees que han sido algunas de las emociones que han sentido los latinoamericanos por la discriminación de las etnias, desde la Colonia hasta el presente?
 - ¿Apoyarías en la actualidad la lucha por la defensa de la igualdad y la no discriminación por pertenecer a una etnia diferente? ¿Cómo sería tu apoyo a esta causa?

MOMENTO DE APLICACIÓN DE LAS COMPETENCIAS ADQUIRIDAS

Actividad 5

- Elabora una exposición sobre uno de los siguientes temas vistos: Revolución Norteamericana y Revolución Francesa. En la exposición debes



usar cartelera, notas de apoyo e ilustraciones. Debe durar, mínimo 8 minutos. Envíala por video o preséntala en clase presencial si es posible.

EVALÚA TUS CONOCIMIENTOS

- 1. A principios del XIX, al mismo tiempo que se desarrollan las revoluciones políticas, surge una nueva mentalidad que se denominó:**
 - a. Neoclasicismo
 - b. Romanticismo
 - c. Rococó
 - d. Racionalismo

- 2. ¿Cuál es un rasgo que caracteriza a la población de América Latina hoy?**

- a. El predominio de población mestiza.
- b. La ausencia de población indígena.
- c. El predominio de la población rural.
- d. La disminución de la población inmigrante.

- 3. Derechos del hombre y del ciudadano**

La Declaración de los Derechos del Hombre y del Ciudadano (en francés: Declaración des droits de l'homme et du citoyen) aprobada por la Asamblea Nacional Constituyente francesa el 26 de agosto de 1789, es uno de los documentos fundamentales de la Revolución francesa (1789-1799) en cuanto a definir los derechos personales y colectivos como universales. Influenciada por la doctrina de los derechos naturales, los derechos del Hombre se entienden como universales, válidos en todo momento y ocasión al pertenecer a la naturaleza humana. Aun cuando establece los derechos fundamentales de los ciudadanos franceses y de todos los hombres sin excepción, no se refiere a la condición de las mujeres o la esclavitud, aunque esta última será abolida por la Convención el 4 de febrero de 1794. Sin embargo es considerado un documento precursor de los derechos humanos a nivel nacional e internacional. No fue hasta que Olimpo de Gouges, en 1791, proclamó la Declaración de los Derechos de la Mujer y la Ciudadana que las mujeres entraron, por lo menos a través de un documento no oficial, en la historia de los derechos humanos.

Según el texto anterior que son los derechos del hombre:

- a. son las reclamaciones de la gente
- b. son reglas que los ciudadanos debe cumplir
- c. define los derechos personales y colectivos como universales
- d. Son las cosas que las personas han anhelado desde niños



4. Monarquía Absoluta

La monarquía absoluta es una forma de gobierno en la que el monarca (lleve el título de rey, emperador, zar o cualquier otro) tiene el poder absoluto. No existe en ella división de poderes (ejecutivo, legislativo y judicial). Aunque la administración de la justicia pueda tener una autonomía relativa en relación al rey, o existan instituciones parlamentarias, el monarca absoluto puede cambiar las decisiones o dictámenes de los tribunales en última instancia o reformar las leyes a su voluntad (La palabra del rey es ley). Nombra y retira a sus asistentes en el gobierno a su voluntad

Según el texto anterior que es la monarquía absoluta

- fue unos juegos olímpicos
- fue una forma de gobierno
- fue una ley que existió
- fue un estado del Reino Unido

5. Revolución Francesa

La Revolución francesa fue un conflicto social y político, con diversos periodos de violencia, que convulsionó Francia y, por extensión de sus implicaciones, a otras naciones de Europa que enfrentaban a partidarios y opositores del sistema conocido como el Antiguo Régimen. Se inició con la auto proclamación del Tercer Estado como Asamblea Nacional en 1789 y finalizó con el golpe de estado de Napoleón Bonaparte en 1799.

Según el texto anterior la Revolución Francesa

- fue una guerra
- fue un conflicto social y político, con diversos periodos de violencia, e inspiró otras revoluciones.
- fue una época que causó muchos cambios
- fue una época de terror para el mundo

AUTOEVALUACIÓN

- Como evaluarías tu desempeño al finalizar la presente guía en una escala de valoración cualitativa (bajo, básico, alto, excelente):

JUSTIFICACIÓN:
