



<b>PLAN DE APOYO</b>	<b>ASIGNATURA: SOCIALES</b>	<b>DOCENTE: Diana Bustamante</b>
<b>GRADO: 9°</b>	<b>PERÍODO: 2 - SEMANA: 10 – FECHA: 13/09/2021</b>	<b>TEMA:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Revolución Rusa</b></li></ul>

**COMPETENCIAS A EVALUAR:**

Durante el segundo periodo se trabaja en la competencia interpretativa y argumentativa.

**INDICADOR DE DESEMPEÑO:**

- Conocimiento de los hechos históricos que enmarcan los grandes conflictos en el siglo XX (Revolución Rusa y Primera – Segunda Guerra Mundial), estableciendo causas y consecuencias de cada conflicto asumiendo una posición crítica frente a estos hechos que marcaron la historia del mundo en el siglo XX.

**OBJETIVO:**

- Identificación de los acontecimientos históricos que rodearon las luchas por el control mundial en el siglo XX.

<b>TEMAS</b>	<b>ACTIVIDADES A DESARROLLAR</b>
1. Conceptos básicos Revolución, guerra, conflictos.	Revisión de conocimientos previos
2.Causas y consecuencias de la Revolución Rusa	Momento de indagación y conceptualización



3. Conclusión y posición personal frente a la Revolución Rusa.	Momento de aplicación de las competencias adquiridas
--	--

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	Este plan de apoyo tiene como criterios para la asignación de una valoración la buena presentación, orden, ortografía y manejo de fuentes bibliográficas. Debe ser realizado en hojas de block tamaño carta.
PRODUCTO O EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	<u>El estudiante debe entregar el plan de apoyo de forma física y sustentarlo en la semana 10 de acuerdo con los lineamientos institucionales (16 de septiembre para subgrupo A y 23 de septiembre para subgrupo B).</u>
INSTRUCCIONES	<u>Lea atentamente el plan de apoyo y siga las instrucciones de cada actividad, desarrolle de la mejor manera cada punto y recuerde que la sustentación del plan de apoyo representa el 50 % de la nota definitiva</u>

#### REFERENCIAS:

- Apud. VOILLIARD y otros: «Documents d'Histoire, I, Armand Colia, París, 1964, Págs. 102-103. EN: J.
- González Fernández, Historia del Mundo Contemporáneo, Editorial Edebe, Barcelona 2001, p.152
- Diario de Nicolás II. Apud MARTINEZ DEGRAIN: “Los días rojos”. Historia 16, Nº 7.

#### DESARROLLO DE LA SECUENCIA A REALIZAR

##### 1. REVISIÓN DE CONOCIMIENTOS PREVIOS

##### Actividad 1

Defina cada una de las palabras según lo entienda. NO busque en diccionarios o en internet.



A. Guerra B. Conflicto C. Bomba atómica D. Estrategia E. Alianzas F. Neutral G. Invasión H. Espía I. Poder J. Civiles K. Campesinos L. Revolución M. Represión N. Monarca O. Servidumbre

Responde sin revisar en internet o libros, solo con lo que conoces hasta el momento y lo que piensas:

- ¿Cómo defines una revolución?
- ¿Crees que una revolución y una guerra se relacionan? SI, No, ¿Por qué?
- ¿Crees que hay condiciones que justifiquen la guerra en un país o en el mundo? Argumenta la respuesta.
- ¿Qué iniciaría una guerra en el mundo hoy? Argumenta la respuesta.

## 2. MOMENTO DE INDAGACIÓN Y CONCEPTUALIZACIÓN

### Actividad 2

Consultar el tema tratado durante el periodo (Revolución Rusa), algunos aspectos como:

- A. Causas que provocaron el inicio de la revolución.
- B. El desarrollo de la revolución.
- C. los acontecimientos más destacados del periodo revolucionario en Rusia.
- D. Las consecuencias de la revolución para Rusia y el mundo.

### Actividad 3

Consultar la biografía de los siguientes personajes que son considerados importantes durante la revolución. Explicar por qué se destacaron o cómo influyeron en los acontecimientos de la Revolución Rusa.

- A. Vladimir Lenin C. Joseph Stalin.
- B. León Trotsky D. Nicolás II.



#### Actividad 4

Lee atentamente los documentos

**DOCUMENTO 1: Peticiones dirigidas al zar por los manifestantes del 9 de enero de 1905.**

« ¡Señor! Nosotros, obreros de San Petersburgo, nuestras mujeres, hijos y ancianos inválidos, llegamos ante ti para pedir justicia y protección. Estamos en la Miseria, oprimidos y cargados con trabajo excesivo, tratados como esclavos que deben soportar pacientemente su amarga suerte y callar. Creemos preferible morir que prolongar insoportables sufrimientos. Hemos abandonado el trabajo y declarado a los patronos nuestro propósito de no reintegrarnos al mismo hasta que satisfagan nuestras demandas. Pedimos pocas cosas. Nuestra primera petición es que los patronos examinen con nosotros las Peticiones. Esto ha sido rechazado, así como el derecho de hablar de nuestras necesidades (...). También han considerado ilegal nuestro deseo de disminuir el horario de trabajo hasta las ocho horas diarias, de convenir el salario (...), de que se mejoren las condiciones de trabajo. Según los patronos todo es ilegal: nuestras demandas, un crimen.

¡Señor! Estamos aquí Más de 300.000 hombres solamente por sus apariencias y aspecto. Cualquiera que entre nosotros intente elevar su voz para defender los intereses de la clase obrera será aprisionado y deportado (...). ¡Señor!, ¿Esto es conforme con las leyes divinas, en cuya virtud gobernáis? Por esto, nos hemos congregado cerca de los muros de tu palacio.

Es aquí donde buscamos el último saludo. No rehúses proteger a tu pueblo. Sácale de la tumba de la arbitrariedad, de la miseria y de la ignorancia.

Ordena inmediatamente convocar a los representantes de todas las clases y órdenes del pueblo ruso. Y para esto, manda que las elecciones a la Asamblea Constituyente se hagan según el sufragio universal, secreto e igual. Es nuestra petición más importante.»



## DOCUMENTO 2: El domingo sangriento

«Domingo, 22 de enero de 1905, Un día penoso. Se han producido grandes desórdenes en San Petersburgo por que unos obreros querían subir al Palacio de Invierno. Las tropas han abierto fuego en varios lugares de la ciudad; ha habido muchos muertos y heridos. ¡Dios mío, qué penoso y que triste! Mamá ha llegado de la ciudad y ha ido directamente a misa. (...)

González Fernández, Historia del Mundo Contemporáneo, Editorial Edebe, Barcelona 2001, p.152

Diario de Nicolás II. Apud MARTINEZ DEGRAIN: “Los días rojos”. Historia 16, Nº 7. Madrid, 1976

En los documentos puedes apreciar 2 visiones acerca del mismo hecho. Después de haberlos leído responde las preguntas y plantea tus reflexiones.

1. ¿Qué quiere comunicar cada documento?
2. ¿Qué piden los obreros de San Petersburgo al Zar?
3. ¿Qué respuesta recibieron de parte de las autoridades?
4. Según los documentos ¿qué puede inferir respecto del sistema de gobierno existente en Rusia?
5. ¿Cuál era la posición del obrero frente al Zar?

### 3. MOMENTO DE APLICACIÓN DE LAS COMPETENCIAS ADQUIRIDAS

#### Actividad 5

Realizar un mapa conceptual donde se expliquen las causas, desarrollo y consecuencias de la Revolución Rusa



### Actividad 6

- a. ¿Qué semejanzas y qué diferencias encuentra en los dos documentos?
- b. ¿Está a favor o en contra de las peticiones que los manifestantes dirigieron al Zar? Argumenta la respuesta
- c. ¿Cree que es posible que en la actualidad nuestra sociedad pueda vivir problemas económicos, sociales y laborales semejantes a los que enfrentó Rusia a principios del siglo XX? Argumenta la respuesta
- d. Escribir su posición (opinión) acerca de la Revolución Rusa y de sus protagonistas, como el hecho histórico que cambia el rumbo de Rusia a principios del siglo XX.