



<b>PLAN DE APOYO PRIMER PERIODO</b>	<b>ASIGNATURA:</b> CIENCIAS SOCIALES Y CÁTEDRA DE LA PAZ	<b>DOCENTE:</b> DAGOBERTO ACEVEDO
<b>GRADO:</b> 6°	<b>PERÍODO:</b> 1 - <b>SEMANA:</b> 13 <b>FECHA:</b> 26/04/2021	<b>TEMA:</b> Las culturas prehispánicas y su relación con el entorno.

**DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE (DBA):**

Grado Sexto:

- Comprende que la Tierra es un planeta en constante transformación cuyos cambios influyen en las formas del relieve terrestre y en la vida de las comunidades que la habitan.
- Analiza cómo en las sociedades antiguas surgieron las primeras ciudades y el papel de la agricultura y el comercio para la expansión de estas.
- Comprende que en una sociedad democrática no es aceptable ninguna forma de discriminación por origen étnico, creencias religiosas, género, discapacidad y/o apariencia física.

**OBJETIVOS DE LA ACTIVIDAD:**

1. Recorrer, caracterizar y mapear el territorio habitado por los estudiantes como un ejercicio de reconocimiento del espacio geográfico.
2. Comprender las relaciones antrópicas y los cambios demográficos de los grupos poblacionales Mayas, Aztecas, Incas en el periodo prehispánico.

TEMAS	ACTIVIDADES A DESARROLLAR
1. Demografía y Ecología	<b>Cartografía social.</b> Se realizará un mapeo de cartografía social en el barrio en el cual viven los estudiantes.
2. Las culturas prehispánicas (Mayas, Incas y Aztecas)	<b>Tejiendo el pasado.</b> Los estudiantes por medio de un ejercicio de reconstrucción del pasado hablarán sobre el origen de las personas de su familia. Además de una comparación entre el pasado y el presente de las comunidades indígenas.

<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>	El estudiante deberá demostrar en el desarrollo del Plan de apoyo una apropiación de los conceptos desarrollados, además de expresar ideas propias sobre el tema y no limitarse a repetir el contenido de los textos. <b>LOS ESTUDIANTES DEBERÁN PRESENTAR SUSTENTACIÓN ORAL VÍA MENSAJE DE TEXTO, VÍDEO O LLAMADA.</b>
<b>EVIDENCIA DE APRENDIZAJE</b>	Enviar las evidencias al profesor Dagoberto Acevedo al correo <a href="mailto:dagoberto.acevedo@iejva.edu.co">dagoberto.acevedo@iejva.edu.co</a> o al WhatsApp 3046204222 .
<b>INSTRUCCIONES</b>	Las actividades o evidencias a ser entregadas se irán haciendo paso a paso según las instrucciones del docente, para así hacer entrega del trabajo en las fechas acordadas: <b>PLAZO MÁXIMO DE ENTREGA DEL PLAN DE APOYO: 14 DE MAYO DEL 2021</b>



## DESARROLLO DE LA SECUENCIA A REALIZAR.

### Actividad 1: Lee los siguientes textos

#### La relación entre los seres humanos y su entorno.

Cada persona se encuentra incluida en un determinado grupo de personas, como la familia, que a su vez hace parte de un grupo de personas cada vez más grande, de acuerdo al lugar donde vive o se incluye de acuerdo a sus creencias, su cultura, sus ideas, etc. Un ejemplo de ello es que nuestras familias viven en un barrio, este a su vez está en una comuna, la comuna en un municipio, el municipio en un departamento y este hace parte de un país. Básicamente las personas somos parte de un sistema que se mueve desde lo pequeño hasta lo más grande, que en nuestro caso es la totalidad del planeta. Sin embargo, los seres humanos no somos los únicos que habitamos el planeta. Todas las decisiones que tomamos como sociedad y como especie tienen un impacto sobre nosotros mismos y sobre los demás seres vivos que nos acompañan cada día. Por ejemplo, cuando usamos pitillos estos terminan muchas veces en los ríos y en el mar, afectando las especies marinas y provocando daños en sus cuerpos y sus ecosistemas. Cuando hay demasiados carros en una ciudad el humo provoca enfermedades respiratorias, que se agudizan aún más cuando hay pocos árboles por cada número de habitantes. Para entender cómo se relacionan los seres humanos con aquello que les rodea existen dos términos importantes que debemos conocer: demografía y ecología.

La demografía es el análisis de las comunidades humanas a partir de la estadística. La palabra demografía viene de un vocablo griego compuesto que puede traducirse como “descripción del pueblo”. Esta disciplina estudia el tamaño, la estratificación (nivel económico) y el desarrollo de una colectividad

de personas. Para la demografía, la población es un conjunto de personas vinculadas por nexos reproductivos que puede identificarse por características culturales, sociales, geográficas, políticas o de otro tipo. La población, por lo tanto, tiene continuidad en el tiempo, aunque sus integrantes no sean eternos.

A partir de esta definición, podemos entender que la demografía es la ciencia social que se encarga de analizar los procesos que fijan la creación, el

mantenimiento y la eventual desaparición de las poblaciones. Nociones como *fecundidad*, *movilidad* y *mortalidad* son claves para la demografía, ya que determinan la estructura de cada población.

Las tasas de natalidad (número de nacimientos) y mortalidad (número de muertes) y los movimientos de la población forman parte de los estudios básicos de la demografía, cuyos

trabajos resultan muy importantes para el desarrollo de las políticas públicas que influyen en la vida de las personas. A partir de los datos demográficos, por ejemplo, se puede conocer cuáles son los principales problemas de la salud pública o qué regiones de un país se encuentran atrasadas a nivel económico.

Dentro de esta ciencia social existen diversas ramas, las mismas responden a las siguientes nombres: demografía geográfica (chequea la movilidad de las





poblaciones: migraciones, nuevos asentamientos, etc), demografía histórica (estudia cuestiones relacionadas con la fertilidad, índice de mortalidad y las migraciones que se dan dentro de un grupo), fertilidad (que se encarga de analizar los índices de natalidad y matrimonio y la fecundidad de la población) y mortalidad (estudia la cantidad de personas de un grupo que mueren y las causas y edad de las muertes en particular).

Para realizar los estudios demográficos se llevan a cabo diversos censos que tienen por objetivo extraer la información relevante en torno al estado de la población que se está estudiando: número de casas ocupadas, cantidad de personas que viven en cada una, enfermedades, muertes acaecidas en el último año en cada familia, migraciones, etc. Los resultados de estos análisis no sólo permitirán conocer el tamaño actual de la población, sino también los riesgos a los que se encuentran expuestos y puede ayudar a buscar soluciones o prevenir consecuencias letales como pestes, hambrunas o accidentes.



Por su parte, la ecología es la rama de la biología que se dedica al **estudio de los seres vivos y la relación de éstos con el medio ambiente** en el que habitan. Además, la ecología estudia la abundancia y distribución de seres vivos que existe en un área o región determinada. **Se toman en cuenta como factores de estudio dentro**

**de esta disciplina los factores bióticos**, que son todos los organismos vivos; y los **factores abióticos**, como el clima y los suelos.

Este tipo de interacción puede estudiarse según las escalas o niveles de organización de los individuos:

- **Estudio individual.** Estudio de cada organismo con el medio que lo rodea.
- **Estudio de poblaciones.** Estudio de la interrelación de seres vivos pertenecientes a una misma especie.
- **Estudio de comunidades.** Estudio de la relación que se da entre diferentes poblaciones que habitan una misma zona.
- **Estudio de ecosistemas.** Estudio de las comunidades y su interacción con el medio ambiente que las rodea.
- **Estudio de la biosfera.** Estudio de todos los seres vivos en general.

Como podemos observar a través de lo anterior la cantidad de personas en un determinado lugar o en el planeta en su conjunto, tiene un impacto directo sobre el medio ambiente que habitan. Por ejemplo, la Tierra tiene recursos naturales limitados que no son renovables, como el caso del agua. Si la población del planeta continúa en aumento y no hay un control responsable de los nacimientos podremos sufrir en general una escasez del preciado líquido para poder subsistir. El agua es necesaria para cultivar, para mantenernos saludables, para que la vida en general pueda existir. Sin embargo, la escasez no es algo que pueda pasar en un futuro, es una situación que actualmente afecta la vida de millones de personas en diferentes países y regiones geográficas.

También la generación de basura y la ausencia de una cultura del reciclaje nos perjudica. La envoltura de un dulce o de unas papitas que arrojamamos a la calle no desaparece “mágicamente”. Como normalmente esas envolturas están hechas de plástico se demoran aproximadamente 150 años en degradarse y si llegan a los ríos o las quebradas tardo o temprano viajarán hasta el mar, donde actualmente hacen parte de las llamadas “Islas de basura” que pueden tener el tamaño de varias ciudades de Colombia. ¿Te imaginas pararte por ejemplo en



el Cerro Pan de Azúcar y que sin importar hacia donde mires solo veas kilómetros y kilómetros de basura? Eso pasa en la actualidad y es la consecuencia de las basuras que arrojamamos a las calles o fuentes de agua.



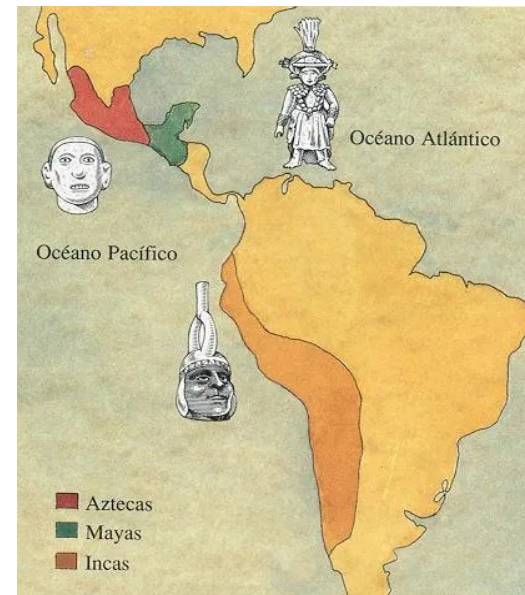
En algunas ocasiones, esta relación de los seres humanos con su ambiente también han provocado desastres, causantes de perjuicios hacia otras personas. Siguiendo con el ejemplo de las basuras, cuando las arrojamamos a las calles terminan en

los desagües y alcantarillados y poco a poco se van acumulando allí. Cuando inicia la temporada de lluvias el agua no fluye por los alcantarillados debido a que están llenos de basura y las calles comienzan a llenarse de agua, entrando en muchos casos a las viviendas y afectando a las personas que viven en ellas. Lo mismo sucede cuando cortamos árboles de manera indiscriminada para construir viviendas, esto provoca que las raíces que sostienen la tierra y las plantas que previenen la erosión no estén presentes y cuando comienza a llover la tierra se desprende provocando deslizamientos que pueden cobrar la vida de las personas.

Somos parte de la naturaleza. No estamos por encima de ella ni tenemos el poder de controlarla. Nuestros antepasados entendían que para recibir los beneficios de aquello que les rodeaba debían estar en equilibrio, sin tomar más de lo que necesitaban. Actualmente la manera como percibimos la naturaleza

(explotar los recursos naturales hasta el límite, extinguir especies, deforestar extensas zonas de bosques, tener más automóviles de los que necesitamos, depender de los combustibles fósiles) nos tiene en una situación de desequilibrio que pone en riesgo la existencia de la especie humana. Para pensar nos dejan la siguiente frase: "Si desaparecieran todos los insectos de la tierra, en menos de 50 años desaparecería toda la vida. Si todos los seres humanos desaparecieran de la tierra, en menos de 50 años todas las formas de vida florecerían". Jonas Edward Salk

#### Mayas Aztecas e Incas y su relación con el entorno habitado.



Actualmente Latinoamérica cuenta con una rica herencia cultural, fruto de un proceso de mestizaje entre lo autóctono y las conquistas que ha sufrido a lo largo de su historia. Todos sus países tienen mucho en común, ya sea en costumbres religiosas, tradiciones, vestimenta o alimentación. Teniendo en cuenta que este proceso de aculturación (o sea a la fuerza) fue dado por el

sometimiento de los pueblos y así mismo las resistencias que estos le hicieron a las nuevas imposiciones europeas. para que tengas una idea de



quienes fueron y donde habitaban los pueblos **Mayas Aztecas e Incas** a continuación puedes leer la siguiente información y su localización geográfica en el mapa.

**Azteca:** El Imperio Azteca tuvo su origen en el siglo VIII en la zona central de la llamada Mesoamérica, en el centro del valle de México. Expandieron su control a lo largo de México hacia las ciudades que hoy conocemos como Veracruz, Puebla, Oaxaca, Guerrero, e incluso parte de Guatemala. Sin embargo, fue oficialmente el 13 de agosto de 1521 cuando los conquistadores españoles dieron definitivamente por terminado su reinado.

**Maya:** En el caso de los mayas se distinguen tres periodos en su historia. Por un lado el formativo, entre el año 1500 y 300 A.C. Por otro, el clásico entre los 300 y el 900. Y por último el postclásico, desde el 900 hasta, de nuevo, la llegada de los españoles. Su ubicación se situaba más al sur que la de los aztecas, en la mayor parte de Guatemala, Belice, y también en el lado occidental de Honduras y El Salvador.

**Inca:** El origen de la etnia incaica es sudamericano, concretamente del valle de Cuzco en Perú. Más tarde abarcaría gran parte de la zona andina del subcontinente, dominando a todos los pueblos que hallaban a su pasó. Surgió a finales del siglo XII y se prorrogó también hasta la conquista española.

Las poblaciones indígenas como las de los Mayas Aztecas e Incas que habitaron y aún habitan lo que hoy es llamado del continente americano a través de su desarrollo como sociedades han tenido dentro de su cultura algo

que se puede llamar como la cultura del maíz, ya que estos tenían sus deidades (dioses), fiestas, música, lenguaje, literatura, arte, que se inspiraba con base en el maíz; esta relación era dada pues por que siendo este un alimento base dentro del consumo habitual de los indígenas estos buscaron dar explicaciones míticas a su posible origen, buscaron también inspirarse en él para la creación artística.



El papel del maíz era tan protagónico que llegaron a tener dioses como el *Dios del Maíz*, que aseguraba la producción de las cosechas.

una de las principales y primarias formas en que el hombre y en este caso el hombre indígena se relaciona con su entorno modificándolo es pues la agricultura, y particularmente la agricultura en estas

tierras fue una agricultura de asociación de cultivos como la milpa mesoamericana o la chacra andina, también el cultivo en andenes y



diversas clases de sistemas de riego o la implementación de la terrazas para cultivo.

Estos serían algunos de los alimentos originarios o que también podemos llamar de indígenas:

(En el orden que aparecen)

1. Maíz.
2. Frijol.
3. Tomate.
4. Papa.
5. Aguacate.



Cualquier tipo de población siempre guarda una relación con su entorno, sea esta benéfica o no, toda población genera alteración sobre el medio natural en el cual se desarrolla su vida; y la de los indígenas que habitaban América antes de la llegada de los europeos no era la excepción, ya que como podrán saber, el hombre en sí genera esas modificaciones antrópicas (o sea hechas por el hombre) sobre los ecosistemas y sobre las ciudades, pero bien estas modificaciones de las que hablamos tienen un mayor impacto al arribo de los europeos a estas tierras americanas, ya que cuando los europeos llegan aquí traen con ellos una forma diferente no

solo de trabajar la tierra, sino de su relación con ella, esto quiere decir que cambia la escala y la visión. cuando hablamos de esto nos referimos puntualmente a que por ejemplo para algunos grupos indígenas americanos la tierra tenía y tiene una concepción sagrada y el nivel de explotación era a una escala menor, ya que cuando se comienza a trabajar la tierra no solo para el alimento de los locales, sino que además de esto se trabaja para las metrópolis (España, Portugal, Inglaterra y otras), y se explota la tierra para otro tipo de elemento que no es solo alimento, sino el oro, la plata, algodón o carbón.

Los humanos construyen edificaciones y lugares para vivir como sus casas, templos y demás, las culturas indígenas por medio de sus desarrollos tanto tecnológicos como arquitectónicos lograron crear lugares como los que verás a continuación, lugares que como ya veníamos hablando generan modificaciones al medio natural, pero cómo también las particularidades geográficas hacen con que el hombre se adapte o tenga que crear sus edificaciones a partir de las condiciones dadas por el terreno.

**Azteca:** El Templo Mayor fue el centro neurálgico de la vida religiosa y política azteca. Aquí tenían lugar las fiestas que el tonalpohualli, o calendario azteca, marcaba, y también los funerales de los grandes gobernantes. Podemos encontrar sus restos en la ciudad de México.





**Maya:** Alrededor de Cancún podemos encontrar variedad de zonas arqueológicas con ruinas mayas. Estas ciudades eran principalmente centros ceremoniales, llenas de templos y pirámides. Las ruinas de Chichen Itza están situadas en el centro de la península de Yucatán y son muy visitadas, sobre todo por su pirámide más conocida: «El Castillo».



**Inca:** Machu Picchu tal vez es el exponente más conocido de la cultura inca. Está considerada una obra maestra tanto de la arquitectura como de la ingeniería y aún hoy en día alberga varios misterios. Aunque fue construida en el siglo XV, después de la conquista de los españoles estuvo largo tiempo olvidada. Hoy en día es uno de los lugares más turísticos del planeta. Se encuentra a 112 km de Cuzco.



La vida de estas poblaciones indígenas precolombinas transcurría entre la agricultura el comercio o intercambio económico entre algunos pueblos en menor medida, y entre sus creencias religiosas o manifestaciones culturales que sufrieron una notable y drástica transformación que hasta hoy en día nos ha dejado como causas y consecuencias la pérdida de una gran parte de nuestras raíces culturales, legados ancestrales; aunque aquí tienes un poco de información para que conozcas algunos aspectos sobre los *Mayas Aztecas e Incas* antes de la colonización.

**Azteca:** Los aztecas celebraban el día de los muertos, celebración que seguimos celebrando hoy en todo el mundo. A los niños se les daba vocación guerrera, y cada vez que había un nacimiento se celebraba durante varios días. Eran politeístas y los sacrificios formaban parte de su religión.



**Maya:** Su religión tenía como eje central a la naturaleza, con una gran cantidad de deidades. Fueron grandes expertos en agricultura, orfebrería y arquitectura. Tenían varios métodos en lo que a cultivo de alimentos se



refiere y sus construcciones son reconocidas como las más perfectas del nuevo mundo. Por último la literatura maya dejó un legado espectacular, con un sistema de escritura que registró sus tradiciones y mitología.



**Inca:** También eran politeístas pero sus celebraciones religiosas se relacionaban finamente con la agricultura y la salud. El alcance y desarrollo de su civilización fue muy alto, por lo que construyeron muchos caminos, templos, sistemas de fortificación y estructuras. El comercio, los metales, y la caza y la pesca eran sus principales quehaceres.



Estas transformaciones del entorno se pueden categorizar o medir por su escala o el daño que se le provoca a la interrupción de las condiciones

naturales o que están dadas en un medio ecológico. Las transformaciones dadas en el continente americano no solo se dieron durante el proceso de la colonización, sino que estos trascienden hasta nuestros días y cada vez más de una forma más agreste, pues se ha perdido la relación, conexión o significado con el medio natural, no somos los que están en la cima de la pirámide, debemos mirarnos de forma horizontal con todos los seres que habitamos.

La implantación de la forma de vida europea cambia y acelera los ritmos poblacionales del continente americano, haciendo con que seamos muchas más personas en las ciudades, con que veamos la tierra o naturaleza como un recurso económico y no como un bien común de la humanidad; esto ha implicado con que haya una crisis constante y generalizada en relación a la escasez de los medios de reproducción de la existencia, es por eso que se dan situaciones como la sobreexplotación de los suelos, del agua, la extinción de especies vegetales y animales, a consecuencia de un mundo con miradas netamente economicistas se relegan aspectos del alma y la mente como la cultura y el arte; sin dejar de la lado tanto la mecanización del trabajo y la sobreexplotación de humanos o como es llamado de la esclavitud moderna. En definitiva lo que nos resta es una construcción social nueva, respetuosa de la naturaleza y capaz de asegurar la vida humana como edificación común (HOUTART, 2012).







## Actividad 2:

### Desarrolla las siguientes actividades:

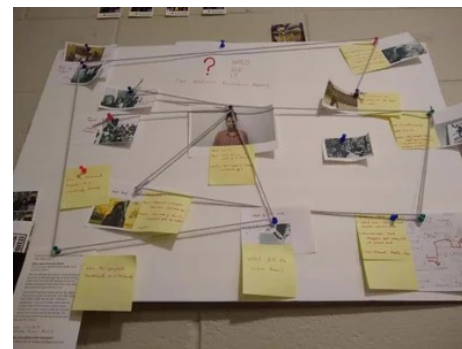
1. Realiza un resumen del texto: “La relación entre los seres humanos y su entorno.”
2. Realiza un resumen del texto: “Mayas Aztecas e Incas y su relación con el entorno habitado.”
3. En compañía de tu familia vas a realizar la siguiente actividad de cartografía social:

En una hoja de block (de cualquier tamaño) dibuja tu casa en el centro de ella y a su alrededor las primeras cuadras. Tras hacer este primer ejercicio, realiza un recorrido por tu barrio (en compañía de un adulto responsable y cumpliendo con los protocolos de bioseguridad) donde puedas ver y sentir los espacios que están a tu alrededor (como son las casas, como son las personas, cuáles son los espacios que te generan seguridad o alegría, cuales son los lugares que evitas, los parques, las canchas, etc) Puedes recoger algunos objetos que te sirvan posteriormente para la actividad (flores, hojas de árboles, etc). Luego de haber conocido un poco mejor tu barrio, dibuja los lugares que observaste a modo de mapa, llenalos de color. Puedes describir alrededor del dibujo como sientes tu barrio, que es lo que más te gusta de él, hace cuanto vives allí, además de decorarlo con los objetos que hayas recolectado en tu recorrido. También puedes apoyarte en la mirada que tenga del barrio la persona que te acompaña, construyendo el mapa del lugar donde vives. Mira aquí un ejemplo:



4. En compañía de tu familia elabora la siguiente actividad que hemos llamado Tejiendo el Pasado.

**Actividad:** La actividad que debes hacer consiste en lo siguiente: debes primero conversar un poco con tu familia para saber sobre tus antepasados, tus orígenes, saber de dónde venían y preguntarles cómo eran esos lugares, cómo se llamaban tus parientes, puedes también explicar por qué tenía ese nombre, todo esto que vas a averiguar de tus antepasados lo puedes explicar con palabras e imágenes, esto quiere decir que si por ejemplo alguien te tu familia dice que creció en el campo tu puedes colocar una imagen que represente el campo, ya sea recortada o dibujada. Una vez tengas todas estas informaciones van a plasmar esto en una cartulina, cartón, papel periódico o lo que tengas a mano y sea más fácil para ti, vas a colocar entonces los nombres de tus antepasados, sus lugares de origen, sus historias de vida o de familia, para conectar las historias o lo que le fue pasando a las personas de tu familia puedes ver el ejemplo de la fotografía. **Mira este ejemplo:**



5. Realiza el siguiente taller:

### **Este año han asesinado a 47 líderes indígenas, 14 durante la pandemia**

John Montaña – 10 de junio de 2020

Fuente: <https://www.eltiempo.com/politica/proceso-de-paz/han-asesinado-a-47-lideres-indigenas-14-durante-la-pandemia-505350>

El Instituto de Estudios para el Desarrollo y la Paz (Indepaz) informó que durante este año (2020) han asesinado a 47 líderes y defensores de Derechos Humanos indígenas. El año pasado se registraron 84 asesinatos, lo que eleva



la cifra de los últimos cinco años a 269 asesinatos. Asimismo, se informó que desde la firma del Acuerdo de Paz, han asesinado a 242 líderes indígenas.

De los 47 asesinatos que se registraron este año (con corte al 7 de junio), 14 sucedieron durante la cuarentena. El departamento donde más se han presentado asesinatos de líderes indígenas es el Cauca, cuya cifra asciende a 94 líderes y/o defensores de DDHH indígenas asesinados; de esos, 28 ocurrieron en lo corrido de este año.

Según Indepaz, esto se debe a que el Cauca ha sido un departamento donde históricamente se han presentado conflictividades territoriales con “sectores privados legales e ilegales, dados por la minería, los azucareros, los monocultivos para el etanol (piña), la explotación de madera, la ganadería extensiva, la zona franca en el Norte del Cauca, los proyectos de mega minería, el café, la concentración de la tierra, los proyectos petroleros en el macizo, el megaproyecto hidroeléctrica PCH Guachicón, la hidroeléctrica Salvajina, la hidroeléctrica del Micay, los conflictos por reclamación, restitución, recuperación y formalización de tierras”.

Ante estos hechos de violencia, diferentes pueblos indígenas han reafirmado su autonomía y la decisión de permanecer en los territorios para garantizar su pervivencia.

“Las comunidades han rechazado todas las manifestaciones del conflicto armado y han asumido una posición de resistencia pacífica ante todos los actores armados. Complementariamente, los pueblos indígenas reclaman el derecho a la libre determinación, expresado a través del reconocimiento y respeto a sus planes de vida y la implementación de sus planes de etnodesarrollo, en la puesta en marcha de proyectos en sus territorios con recursos nacionales e internacionales, así como el fortalecimiento de las autoridades tradicionales y legítimas y organizaciones, y el pleno ejercicio de la jurisdicción especial indígena”, afirmó Indepaz.

Finalmente, Indepaz enfatiza en que actualmente hay 39 pueblos indígenas en inminente riesgo de extinción físico y cultural, 35 pueblos indígenas con menos de 200 habitantes; y que ha habido 167 líderes indígenas asesinados durante el Gobierno actual.

Responde las siguientes preguntas y envíaselas al profesor

1. ¿Cuáles son los principales motivos por los que han sido asesinados los líderes indígenas?
2. De acuerdo a lo que has leído en la guía del periodo y lo que hemos hablado en las clases, ¿Por qué a pesar de haber pasado más de 500 años desde la colonización de América los grupos indígenas siguen siendo objetivo de acciones violentas? ¿Por qué no ha cambiado dicha situación?
3. Realiza un dibujo donde invites a las personas que defender la vida de los líderes indígenas y demás líderes sociales en Colombia

### **AUTOEVALUACIÓN**

Cómo evaluarías tu desempeño al finalizar el plan de apoyo en una escala de valoración cualitativa (bajo, básico, alto, excelente): \_\_\_\_\_

JUSTIFICACIÓN:

---

---

---

---

---

---

---

---