



<b>GUÍA DE: APRENDIZAJE</b>	<b>ASIGNATURA: CÁTEDRA DE PAZ</b>	<b>DOCENTE: Marilyn Mildred Gómez Arango</b>
<b>GRADO: 7°</b>	<b>PERÍODO: 2- FECHA: 8/08/2021</b>	<b>TEMA:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Conflicto y mediación.</li><li>• Metodología de estudio.</li></ul>

#### INDICADOR DE DESEMPEÑO:

- Subraya la importancia de entender las diferencias entre conflicto y situaciones de agresión.
- Describe las actitudes necesarias que se deben implementar en un proceso de mediación de conflictos.
- Evalúa el impacto de la mediación en los diferentes tipos de conflicto que se puedan presentar entre compañeros.

#### OBJETIVOS DE CLASE:

- Identifica las emociones mezcladas que se presentan en una situación de conflicto para poder identificarlas y/o validarlas y reflejarlas en la mediación.
- Utiliza formas asertivas (es decir, firmes y claras pero no agresivas) de expresar emociones y pensamientos cuando tiene una situación de conflicto con un compañero.
- Establecer una relación Apropiarse de metodologías de estudio que permitan generar hábitos académicos.

TEMAS	ACTIVIDADES A DESARROLLAR
<ul style="list-style-type: none"><li>• Conflicto y mediación</li></ul>	1. Conocimientos previos. 2. Indagación. 3. Conceptualización. 4. Aplicación de los conocimientos adquiridos.
<ul style="list-style-type: none"><li>• Metodología de estudio.</li></ul>	2. Aplicación de la guía como metodología de estudio.

<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>	Este taller tiene como criterios para la asignación de una valoración la buena presentación, orden, ortografía y manejo de fuentes bibliográficas. Debe ser realizado en el cuaderno de cátedra.
<b>PRODUCTO O EVIDENCIA DE APRENDIZAJE</b>	El estudiante debe entregar cada punto de la guía el día establecido y debe contar con la capacidad para realizar una sustentación de las acciones realizadas y de las problemáticas abordadas. El producto se envía al correo electrónico <a href="mailto:marilyn.gomez@iejva">marilyn.gomez@iejva</a>



## INSTRUCCIONES

Esta guía está elaborada, esperando que al avanzar en su lectura y los ejercicios y análisis propuestos, puedas ir profundizando en los conceptos y competencias que aquí se abarcan, por lo mismo te propongo la lectura ordenada desde el inicio hasta el final, sin saltarte ninguna parte y realizando cada una de las actividades. Para su desarrollo se establecen los siguientes momentos: revisión de saberes previos, momento de indagación, momento de conceptualización y momento de aplicación de los conocimientos significativos. Recuerda consultar la bibliografía y referentes sugeridos.

## REFERENCIAS:

- Catedra de Paz/Secuencias: <https://santillanaplus.com.co/pdf/secuencias.pdf>

**NOTA IMPORTANTE:** Las fechas de entrega de cada actividad deben cumplirse en la medida de lo posible. Qué entregue en cada fecha no implica que por cada entrega haya una nota. La guía tendrá un valor de nota por actividad, el valor de estas notas está relacionado con: la responsabilidad y cumplimiento con la entrega; el desarrollo adecuado de cada actividad con respuestas y soluciones acordes y de calidad, en las que se de cuenta de los aprendizajes significativos y la capacidad para asumir la metodología propuesta; la ortografía, la buena redacción, el orden y la limpieza.

## DESARROLLO DE LA SECUENCIA A REALIZAR

### 1. CONOCIMIENTOS PREVIOS

#### Actividad 1

- **Responde sin hacer uso de ningún material de consulta, sólo partiendo de lo que tu crees y piensas:**
  - ¿Qué es conflicto?
  - ¿Qué es mediación?
  - ¿En qué conflictos te haz visto inmiscuido?
  - ¿Cuáles son los conflictos más frecuentes en tu familia?



## 2. INDAGACIÓN

### Actividad 2

- a. Pregunta en casa por tu historia familiar y escribe las respuestas en el cuaderno en forma de narrativa (como contando una historia):  
¿Dónde nacieron tu ancestros (abuelos, padres y tíos)? ¿Dónde vivieron su infancia y su juventud? ¿A qué se dedicaban? ¿Cuáles eran las costumbres de la época? ¿Cómo era la vereda, el barrio y la casa donde crecieron? ¿Cómo era vivir en familia? ¿Qué recuerdos tienen de las situaciones difíciles y de los conflictos que atravesaron? ¿Cómo solucionaban los conflictos?

## 3. CONCEPTUALIZACIÓN

### Actividad 3

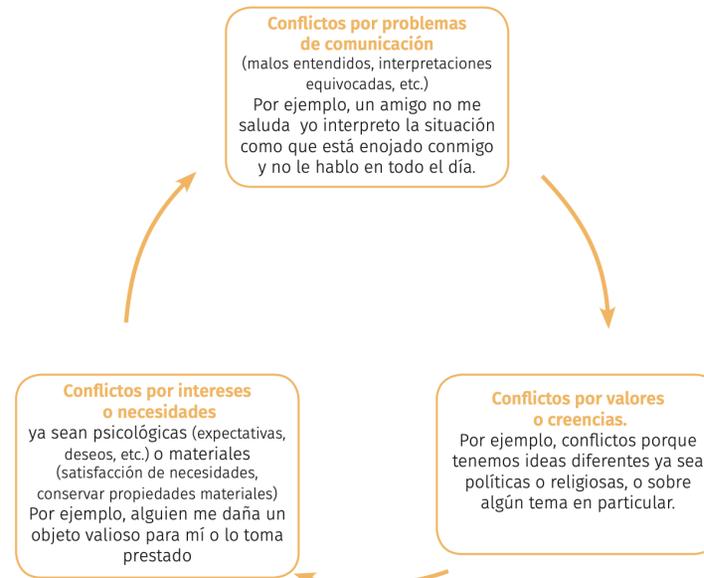
- Lee con atención y escribe estos textos en tu cuaderno:

En la vida cotidiana confundimos los conflictos con las peleas. Los conflictos pueden terminar en una pelea si se manejan a través de la agresión; sin embargo, también pueden manejarse de manera constructiva.

Los conflictos nos permiten conocer algunas de nuestras características y mejorarlas o cambiarlas cuando lo consideramos necesario, pueden hacer que las relaciones sean más profundas al permitir que sus integrantes se conozcan más, los conflictos nos exigen que tengamos en cuenta otros puntos de vista y las emociones de las otras personas.

Los conflictos: son situaciones en las que dos o más personas entran en desacuerdo porque sus intereses se perciben como incompatibles

Existen varias alternativas para manejar los conflictos, desafortunadamente la más generalizada es a través de la agresión ya sea física, verbal o aquella que implica exclusiones o rumores, entre otras.



Para resolver conflictos es necesario que haya mediaciones.

Para hacer mediaciones eficaces es importante conocer algunas causas de los conflictos, esto ayudará a identificar y comprender el punto de vista o la perspectiva de cada parte.

Es fundamental que un mediador comprenda que la forma más constructiva de manejar un conflicto es hacer acuerdos que respondan a los intereses de ambas partes y que proteja el bienestar de la relación

Cuatro estilos para manejar los conflictos:



	<i>Baja preocupación por los intereses propios</i>	<i>Alta preocupación por los intereses propios</i>
<i>Alta preocupación por la relación</i>	<p><b>Ceder</b> Deja de lado los propios intereses por responder a los intereses de la otra parte. Implica ceder ante los puntos de vista o intereses de la otra persona descuidando los propios. "Pierdo yo – Ganas tú".</p>	<p><b>Colaborar o Hacer Acuerdos</b> Implica colaborar con la otra parte explorando los desacuerdos y las coincidencias, generando otras opciones y buscando una solución que satisfaga los intereses de ambas partes. "Gano yo – Ganas tú".</p>
<i>Baja preocupación por la relación</i>	<p><b>Evadir</b> Aunque el conflicto es evidente se evita, negando la situación, aplazando su manejo o retirándose. No se responde a los intereses de ninguna de las partes y la relación se deteriorará. "Pierdes tú – Pierdo yo".</p>	<p><b>imponerse</b> Implica lograr los intereses personales a costa de los intereses de la otra parte. Está guiado por el deseo de vencer, y puede llegar a ser una forma agresiva de manejar el conflicto. La relación se deteriorará. "Gano yo –Pierdes tú".</p>

La manera de comprender estos estilos es la siguiente:

- Cuando hay alta preocupación por la relación y baja preocupación por los intereses propios el estilo utilizado es **Acomodarse**.
- Cuando hay baja preocupación por la relación y baja preocupación por los intereses propios el estilo utilizado es **Evadir**.
- Cuando hay alta preocupación por los intereses propios y baja preocupación por la relación el estilo utilizado es **Imponerse**.
- Cuando haya alta preocupación por los intereses propios y alta preocupación por la relación el estilo utilizado es **Colaborador o hacer Acuerdos**.

## APLICACIÓN DE CONOCIMIENTOS ADQUIRIDOS

### Actividad 4

- Resuelve el siguiente caso aplicando los conocimientos del punto anterior:



“Prestaste un libro muy importante que necesitas, para hacer una tarea, a un amigo y él lo perdió. Dice que no tiene dinero para pagártelo”

b. Identifica cuál sería tu forma adecuada de resolver este conflicto y escríbela en el cuaderno explicando el por qué:

- **Evadir:** Dejamos las cosas así y nos alejamos de ese compañero o amigo.
- **Ceder:** Le decimos a nuestro compañero que tranquilo, que nosotros buscaremos una solución.
- **Imponerse:** Le decimos que es un irresponsable y que tiene que ver cómo nos recupera nuestro libro.
- **Colaborar o hacer acuerdos:** Acordamos con nuestro amigo que conseguirá el libro de la biblioteca para que podamos hacer la tarea, que nos va a ayudar a hacer la tarea, o que va a reparar el hecho de haber perdido mi libro dándome un libro suyo.

c. Responde:

- ¿Qué emociones crees que sintió cada parte del conflicto?
- ¿Qué pasa si una persona lo que hace comúnmente es acomodarse o ceder?
- ¿Qué pasa si una persona lo que hace comúnmente es evadir?
- ¿Qué pasa si una persona lo que hace comúnmente es imponerse?
- ¿Qué pasa si una persona lo que hace comúnmente colaborar y hacer acuerdos?

## AUTOEVALUACIÓN

- Como evaluarías tu desempeño al finalizar la presente guía en una escala de valoración cualitativa (bajo, básico, alto, excelente):

\_\_\_\_\_  
**JUSTIFICACIÓN:**

---

---

---