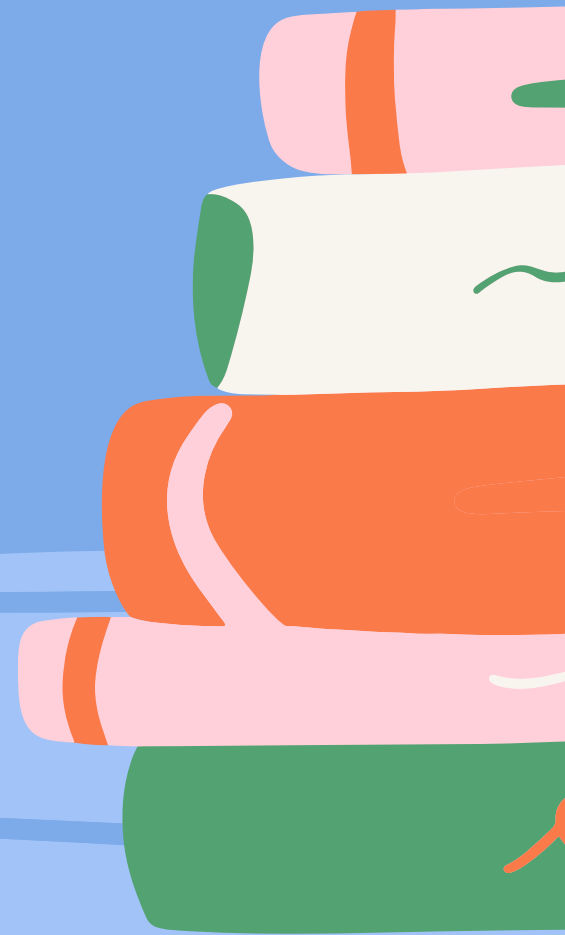


I.E JOAQUIN VALLEJO ARBELAEZ

EL PODER DE LA PALABRA

VIVIANA ORTEGA DEL RIO
DOCENTE DE APOYO - UAI





¡HOLA, QUERIDOS DOCENTES! ¡BIENVENIDOS A ESTA CAPACITACIÓN EN LINEA!

Espero que estén tan preparados, para que entre todos aprendamos.

Recuerden que estamos juntos en este aprendizaje de la educación inclusiva, para que nos apoyémonos mutuamente.

"LA EDUCACIÓN NO SE TRATA
DE LLENAR UNA BALDE, SINO
DE ENCENDER UN FUEGO".

— W.B. Yeats

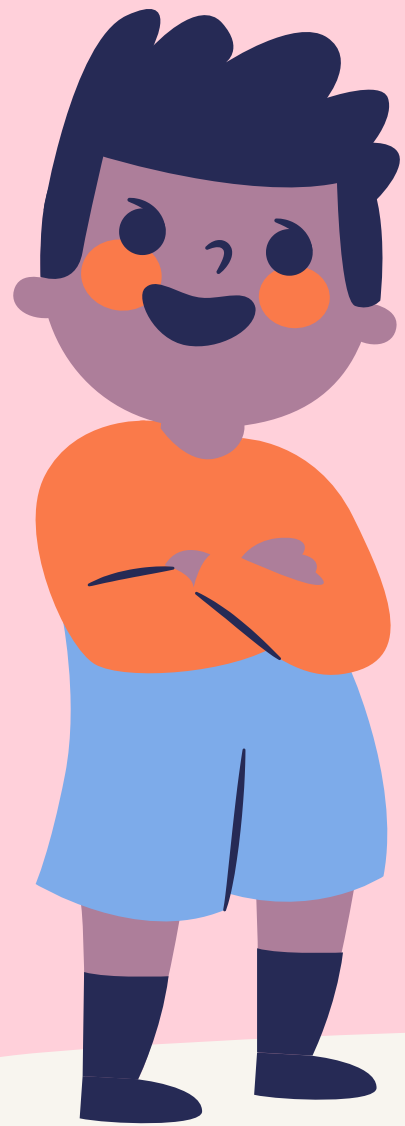


Las palabras son importantes

Son los elementos básicos del lenguaje y este, como decía **Wittgenstein**, es el límite de nuestro pensamiento.

Sobre las palabras asentamos nuestras ideas, y con las palabras las expresamos.

En **ciencia** las palabras deben ser precisas, para evitar el equívoco y evocar con esmero lo que se quiere explicar.





LA CIENCIA Y LA PALABRA

Prepárate temprano para que estés bien y preparado al comenzar la clase.

La ciencia busca conceptos para exponer, mediante un lenguaje científico, lo que observamos en la naturaleza. A partir de la observación, la ciencia crea sistemas de conocimiento basados en la lógica y los somete a distintos métodos para probar su consistencia.

Una vez probada busca definiciones operativas, bien verbales o bien matemáticas, para compartir ese conocimiento entre los miembros de una comunidad científica.

Una idea, un concepto nuevo, necesita una nueva palabra, y es la ciencia la que a menudo la inventa. Rueda, bronce, imprenta, automóvil, microscopio, teléfono, computadora, wifi o tuit, son palabras que proceden del ámbito tecnológico, el que pone en práctica el conocimiento científico, y se crearon para describir un invento, destacando su función o el material del que está hecho. Cíngulo, cerebelo o hipocampo, son partes esenciales de nuestro encéfalo y como se desconocía (y aún no se conoce a fondo) su cometido, fue su aspecto el que les dio su nombre: ceñidor con borlas en sus extremos, cerebro pequeño y caballito de mar, respectivamente.



EL CEREBRO Y LA PALABRA

El artífice de todas estas palabras es el cerebro, vocablo que significa «**lo que lleva la cabeza**». Como órgano rector de nuestro organismo, manda a los sentidos escudriñar el entorno, asimila y procesa la información que recibe y con ella organiza una respuesta que dirige al cuerpo para hacer lo más conveniente en cada situación. Y todo eso está implícito en una sola palabra: cerebro.





En su «conversación interna», el cerebro usa las palabras para aprender el mundo. Una naranja es naranja, pero también puede ser color calabaza o zanahoria... Las ideas provocan palabras que a su vez evocan ideas, y se asocian a emociones y al movimiento y a las sensaciones... Porque al contrario de lo que vulgarmente se cree, el cerebro no actúa de forma parcheada, lo hace de forma integrada, como un todo y cuando se activa una parte se produce una cascada de eventos que pone en marcha unas funciones mientras inhibe otras. Probemos: «chupa un limón», lo sé, acabas de salivar.

Y todo esto sucede a una velocidad impresionante, a la velocidad del pensamiento.

EL USO DE LAS PALABRAS

Mongólico, subnormal, idiota, imbecil, débil mental, deficiente, cretino, histérica, autista, demente, retrasado... Todas estas palabras han sido usadas con fines médicos, bien se inventaron o bien se tomaron de otro contexto con fines estrictamente científicos.

Mongólico y subnormal, se utilizaban en Medicina para hacer referencia por un lado al aspecto de las personas con síndrome de Down, ya que sus rasgos físicos son muy parecidos a los de los habitantes de Mongolia, y por otro para indicar que su capacidad cognitiva era inferior a la media (norma).



Idiota, imbécil, retrasado mental y débil mental se utilizaban en la antigua clasificación de deficiencia mental, lo que hoy en día llamamos discapacidad cognitiva, para indicar el grado de dificultad en desempeñar tareas intelectuales. Así el término idiota indicaba discapacidad cognitiva profunda, imbécil hacía referencia a la grave y débil mental a la leve.

Autista es el término acuñado por Paul Eugen Bleuler, psiquiatra suizo que vivió a caballo entre los siglos XIX y XX, para designar la conducta del niño con Trastorno en el Espectro del Autismo –TEA–. Sus dificultades en el lenguaje, la interacción social y la escasa diversidad de intereses hacían pensar que era un niño «encerrado» en sí mismo, lo que dió origen al término.





DEBES TENER PRESENTE

En NO utilizar palabras que desmotiven al estudiante en el proceso de aprendizaje

- ¿Es que usted no entiende?
- Cuantas veces te he explicado lo mismo.
- Estos no son errores, sino horrores ortográficos.
- Pepito, usted solo viene a calentar puesto o que.
- Por Dios y este va a ser el futuro del país.

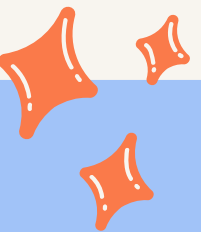
"LAS PERSONAS AL IGUAL
QUE LAS AVES SON
DIFERENTES EN SU VUELO,
PERO IGUALES EN SU
DERECHO A VOLAR".

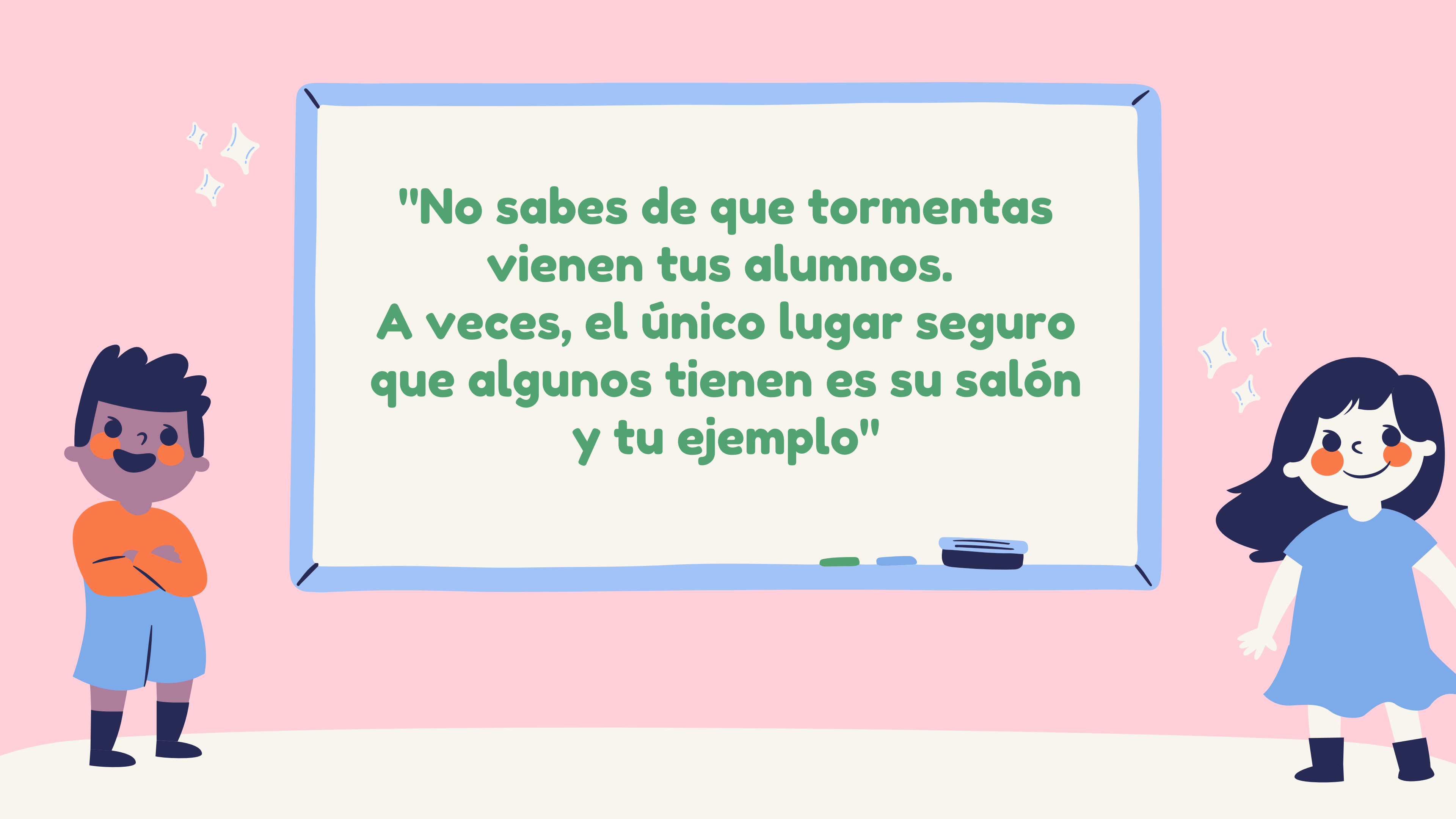
— W.B. Yeats



PALABRAS MOTIVACIONALES

1. Vas Bien
2. Estás haciendo un buen trabajo.
3. Hiciste bastante hoy.
4. Ahora sí lo resolviste.
5. Tienes Razón.
6. Ahora ves que lo entiendes.
7. Esa es la manera de Hacerlo.
8. Estás haciéndolo muy bien.
9. Ahora lo tienes.
10. Buen hecho.
11. Te está quedando muy lindo
12. Viste, ya lo hiciste esta vez.
13. No te preocupes, estas en proceso de aprendizaje.
14. Maravilloso.
15. Fantástico.
16. ¿Cómo lo pudiste hacer?
17. Excelente.
18. Buen Trabajo.
19. Excelente como lo haz hecho.





**"No sabes de que tormentas
vienen tus alumnos.
A veces, el único lugar seguro
que algunos tienen es su salón
y tu ejemplo"**

SI LE DICES A UN NIÑO...

Si le dices a un niño que un
ratón vendrá por su diente: **TE
CREE**

Si le dices que Santa Claus
llegará en Navidad: **TE CREE**

Si le dices que hay un tesoro al
final del arcoíris: **TE CREE**

Y si le dices que es tonto,
flojo o miedoso: **TE CREE**

Dile entonces que es
INTELIGENTE, VALIENTE, CAPAZ
Y TAMBIÉN TE VA A CREER.

¿ALGUNA PREGUNTA? ¿TIENES DUDAS?

No dudes en contactarme por correo electrónico o vía telefónica.



Horario de atención

Sede Central

Lunes: 9:00 am a 3:00 pm

Martes: 8: 00 am a 2:00 pm

Jueves: 11:00 am a 5:00 pm

Altos de la Torre

Miércoles: 9:00 am a 3:00 pm

Golondrinas

Viernes: 9:00 am a 3:00 pm

Email

viviana.ortega@iejva.edu.co

Ring

3504025328