



GRADO: 8	ASIGNATURA:	CIENCIAS	DOCENTE: Paula Andrea Zapata
	SOCIALES		
	PERÍODO: III- SEMANA: – FECHA:	TEMA: PLAN DE APOYO	

INDICADOR DE DESEMPEÑO:

Clasificación de las causas y las consecuencias asociadas a los procesos independentistas de América Latina, como fundamento en la construcción del pensamiento histórico, a través de un análisis crítico de diversos documentos históricos, identificando la simultaneidad y la multicausalidad en los procesos independentistas de América Latina y, así, lograr una valoración de algunos procesos y movimientos que se han llevado a cabo por la defensa y el rescate de elementos socioculturales de los pueblos latinoamericanos, reconociendo la importancia de comprometerse con la construcción de la identidad.

OBJETIVO DE CLASE:

Reconocer las complejas relaciones sociales, políticas, económicas y culturales que se han desarrollado a través de la historia y sus impactos en América Latina, hasta nuestros días

TEMAS	ACTIVIDADES A DESARROLLAR
1. RECUPERACIÓN	La recuperación se les aplica a los estudiantes que han presentado dificultades para alcanzar las competencias propuestas en el área; aquí se incluyen a los estudiantes que, de las actividades propuestas, NO las han presentado en su totalidad o deben algunas de ellas.
2. NIVELACIÓN	La nivelación se les aplica a los educandos que llegan nuevos a la institución, con el propósito de ponerlos al tanto de los núcleos temáticos desarrollados en el periodo.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	En el PLAN DE RECUPERACIÓN , el estudiante debe realizar actividad en clase en los tiempos estipulados por la docente y socializarla en el espacio programado de dicha
--------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



	<p>clase, que específicamente es en la semana. MMMM</p> <p>En el PLAN DE NIVELACIÓN, el estudiante debe realizar actividad en clase en los tiempos estipulados por la docente y socializarla en el espacio programado de dicha clase, que específicamente es en la semana MMMMMMMMMI.</p> <p>En el PLAN DE PROFUNDIZACIÓN, el estudiante debe realizar actividad en clase en los tiempos estipulados por la docente y socializarla en el espacio programado de dicha clase, que específicamente es en la semana MMMMM.</p>
PRODUCTO O EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	<p>En el PLAN DE RECUPERACIÓN, el estudiante debe entregar las actividades propuesta durante el desarrollo de la clase, que se desarrollará en la semana MMMMMMMM.</p> <p>En el PLAN DE NIVELACIÓN, el estudiante debe entregar las actividades propuesta durante el desarrollo de la clase, que se desarrollará en la semana MMMMMMMMMMMM</p>
INSTRUCCIONES	<p>Esta guía está elaborada, esperando que al avanzar en su lectura, análisis propuestos y profundización en los conceptos y competencias que aquí se abarcan, por lo mismo te propongo la lectura ordenada desde el inicio hasta el final, sin saltarte ninguna parte y realizando cada una de las actividades para generar un producto final. Las actividades que realizara el estudiante será las que no aprobaron en el periodo, por lo que se le sugiere que se acerque al docente para especificar cuales son. También deben sustentar dicho plan (evaluación)</p>



A continuación, encontrara las actividades propuestas: América y la independencia de estados unidos

Observación: La actividad debe ser presentada en el cuaderno o en hojas (rayadas o blancas, tipo bitácora, bien organizado, aseado, buena letra y excelente ortografía).

Actividad 1: *Portada de los indicadores*

- a. Realiza la portada de la Bitácora con una imagen que represente la independencia de América.

Actividad 2: *Era napoleónica:*

1. ¿Qué se conoce con el nombre de la Era Napoleónica?
- 2.

Actividad 3: *América*

- a. Realiza el mapa político de América: en hoja de block, con margen, coloreado y el nombre de los países con sus capitales en una hoja aparte.
- b. Escoja cuatro países uno de Norte América, Centro América, Sur América y las Antillas (mayores o menores) y, consulta:
 - ✓ Capital
 - ✓ Moneda
 - ✓ Clima
 - ✓ Fronteras terrestres y marítimas
 - ✓ Dibuja la bandera y el significado



- ✓ Presidente actual
- ✓ Moneda (como se llama) y su relación con el dólar Ejemplo un dólar equivale a 4.187,00 Peso colombiano

Actividad 4: Independencia de Estados Unidos:

- a. Ver el vídeo: La Independencia de Estados Unidos en 11 minutos: <https://www.youtube.com/watch?v=nMA5ykesU0I>
- b. Como estaba conformado el territorio de EE UU, enumera los nombres de las regiones que lo conformaba
- c. Escribe 5 causas de la independencia de EEUU
- d. Explica que es la ley o impuesto del Té
- e. Escribe que significó este proceso para Europa y América

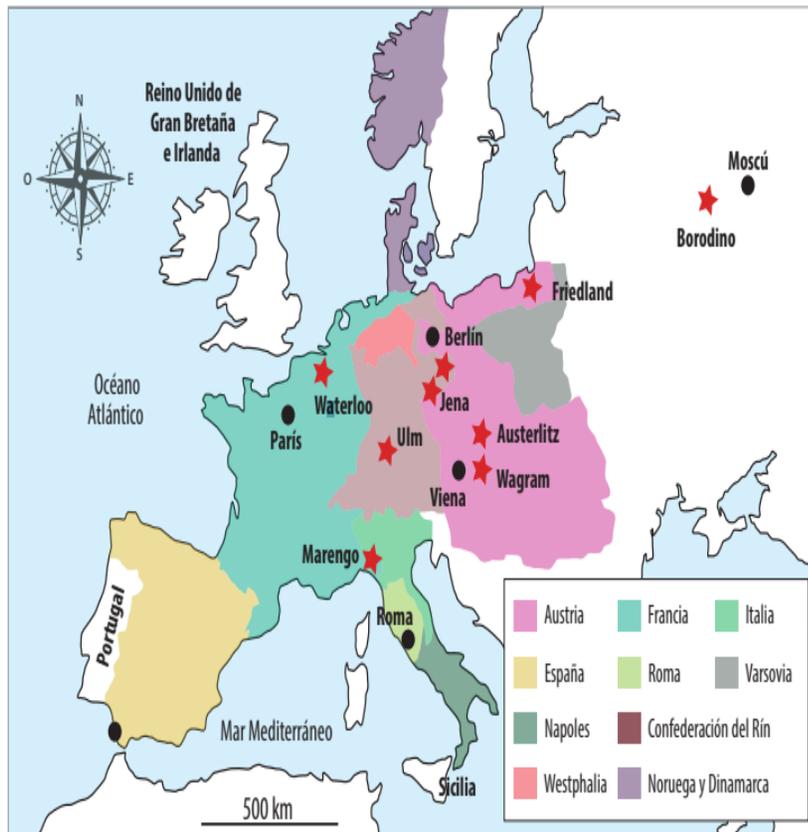
Adjunto:

Era Napoleónica, a continuación, esta la actividad 2.

1. Observa la imagen y compárala con el mapa actual de Europa y escribe que países se encuentran actualmente donde era el territorio de Francia en 1812.



Mapa 1 – Conquistas napoleónicas 1812



Fuente: Gaynor, Elisabeth (ed). (2003). *World History. Connections to Today*. New Jersey: Prentice Hall Autor Eliana Díaz

2. Leer muy bien el texto que encontrará a continuación.

Napoleón

Napoleón el hombre

Había dos hombres en él:



el hombre de la cabeza y el hombre del corazón. Era brillante, leía mucho, tomaba decisiones rápidamente, era muy disciplinado, perseverante y trabajaba muy duro. A la vez, era muy ambicioso: se ideaba proyectos más y más grandes. En su pensamiento titánico, la realidad y la fantasía (los sueños) estaban interconectadas. Gozaba de una gran fuerza de voluntad y poder de convicción sobre quien o escuchaba. Tenía mucha energía, pasión e ímpetu y un alto grado de impaciencia. Era consciente de ser un hombre excepcional, un semidiós, inclusive arrogante: sabía que su gloria se basaba en los triunfos de su ejército. Era un líder valiente con ansia de poder ilimitado, por lo cual rechazaba todo tipo de supervisión. Al principio fue prudente, pero después sus impulsos lo arrastraron al abismo. Prefería estar rodeado de gente de talento y gente culta (matemáticos, abogados, políticos, historiadores) que por técnicos, aunque reconocía el valor de estos últimos. En su campaña de Egipto, llevó todo un equipo de expertos en conocimiento: astrónomos, matemáticos, minerólogos, químicos, anticuarios, ingenieros civiles, orientalistas, economistas políticos, pintores, poetas. Respetaba y admiraba las civilizaciones de la Antigüedad. Napoleón tuvo muchos amores. El gran amor y pasión de su juventud fue Josephine de Beauharnais, criolla de la isla de Martinica. Ella no lo amaba y se había casado con él por interés. En su campaña en Polonia, se enamoró de María Walewska, quien se convirtió en su amante; con ella tuvo un hijo a quien Napoleón llamó León, aunque nunca lo reconoció. Finalmente, terminó casándose con la Emperatriz María Luisa de Austria para garantizar un heredero real a quien llamó el Rey de Roma (Napoleón II), quien murió a los 21 años y quien prácticamente no reinó.

Napoleón el militar

Napoleón Bonaparte fue el gran estratega militar del siglo XIX. Dotado de genialidad militar, impaciente y



calculador, nadie sabía tanto como él acerca de cómo plantear una batalla. Su ejército triunfaba, inclusive contra enemigos con superioridad numérica, porque Napoleón sabía mover sus divisiones en un campo de batalla cual fichas de ajedrez. Usaba todo tipo de artimañas y trampas para engañar al enemigo. No compartía su mando del ejército.

¿Cuál era la causa por la cual luchaba el nuevo ejército de la República Francesa, la Grande Armée? Por la libertad de la nación y la difusión de las ideas de la Revolución francesa: el ejército defendía la Revolución francesa contra los enemigos. Con sus discursos animaba a sus soldados. Adoró a su ejército, pues fue gracias a sus tropas que obtuvo la gloria.

Eran importantes la victoria, valentía, honor y gloria y la disciplina. Ejecutaba al que no obedeciera.

Napoleón el estadista

Creía más en el poder del espíritu que en el poder de la espada y por eso prefería la paz y el orden. Pero ¿qué era el orden para él? Para Napoleón, “orden significa igualdad, no libertad.” Irónicamente, a ojos de la gente del común, Napoleón simboliza la libertad y la igualdad contra los opresores.

Fue un dictador, un déspota ilustrado, que basaba sus decisiones en los grandes principios racionales, permitiendo cambios en los detalles. Esto fue evidente en las reformas que llevó a cabo en Francia una vez estuvo en el poder. No creía ni en la soberanía de la gente, voluntad popular o en el debate parlamentario. Fusilaba a los corruptos y rechazaba las torturas pues iban en contra de la razón.

A los conquistados les cobraba impuestos para sostener su ejército y enviaba grandes obras de arte a los museos de Francia.

Lanzaba grandes proclamas obligando a los pueblos a ser libres. La mitad de lo que lograba era más por la fuerza de sus palabras y su capacidad de convicción que por la fuerza bruta.



Como diplomático, no había quién lo superara en sagacidad: adulaba, amenazaba, aterrorizaba, mentía o decía la verdad según fuera necesario. Peleaba y negociaba al mismo tiempo, así fuera a base de mentiras.

3. Realiza un perfil con las características de napoleón
4. Escribe 10 características o perfil de un líder para el grupo (aula de clase)
5. Según lo visto y escrito en el cuaderno sobre la era napoleónica
 - a. Escriba los aspectos positivos y negativos de la era napoleónica

Nota: Si tiene alguna inquietud, duda o sugerencia, recuerda que estoy en el aula 409