



PLAN DE APOYO Y MEJORAMIENTO 2022
Aceleración del Aprendizaje - Matemáticas

Nombre: _____ **Fecha:** _____

Teniendo en cuenta que para el tercer periodo los porcentajes de pérdida aún se pueden considerar altos es necesario reforzar los aprendizajes y conocimientos que se han trabajado a través de los dos periodos anteriores y los que previamente se han adquirido en años anteriores fundamentales para el modelo de aceleración del aprendizaje.

Dicho esto se implementaran una serie de estrategias lúdicas, prácticas, motivadoras y teóricas; que incidan favorablemente en el aprendizaje de los temas, el logro de las competencias y la aprobación y promoción del área.

- **Mejorar la actitud:** La gran mayoría de los alumnos muestran cierta repulsión hacia las matemáticas sería buena idea cambiar esa actitud y hacer uso de una actitud positiva y desarrollar la confianza en sí mismo. Cuando tengan autoconfianza, serán capaz de completar su trabajo matemático con mayor facilidad.
- **Acompañamiento continuo de los padres de familia o acudientes:** Para lograr un aprendizaje significativo de los temas en los que se tienen más dificultades matemáticas, es indispensable la compañía atenta, la guía y la motivación de los padres de familia, aunque no cuente con los conocimientos teóricos es el impulso motivacional lo que generara un plus extra para el logro de los objetivos planteados, “la aprobación del área y el logro de las competencias”.
- **Cálculo mental:** Proporcionar al cálculo mental el espacio que se merece es dar herramientas a los jóvenes que serán útiles toda su vida y además ganarán en flexibilidad, rapidez y gusto por las matemáticas. El cálculo mental es una potente herramienta para el aprendizaje de las matemáticas y no podemos arrinconarlo por los cálculos escritos.
- **Práctica guiada:** Los alumnos con dificultades suelen necesitar más práctica en la realización de problemas, empezando por hacerlos con la guía del docente. A medida que el alumno comienza a dominar sus habilidades, se le puede dejar que haga los problemas solos, pero debemos asegurarnos de hacer esto cuando sepamos que lo va a saber hacer bien.
- **Ayudarnos mutuamente:** Si uno o varios de los alumnos muestra que ha superado los indicadores y competencias para el periodo es necesario y enriquecedor el trabajo en grupo; por tanto, puede ayudar a alguien más de sus compañeros que tenga dificultades en matemáticas te permite comprobar tus conocimientos.
- **Jugar al ajedrez:** Jugar al ajedrez podría ser una buena forma de estimular algunas de esas funciones mentales que también se ponen en marcha en las tareas matemáticas, como la comprensión, la capacidad de análisis o el razonamiento inductivo.



Actividades de apoyo

Para mejorar progresivamente en las aptitudes y competencias matemáticas es necesario realizar diferentes actividades y ejercicios teórico-prácticos referentes a los temas vistos a lo largo del periodo. Sumas restas, multiplicaciones y problemas aritméticos.

1. Restas

Observo y resto.

$$\begin{array}{r} \text{a)} \quad 47 \\ - 37 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{b)} \quad 48 \\ - 42 \\ \hline \end{array}$$

Realizo las restas.

$$\begin{array}{r} \text{a)} \quad 78 \\ - 18 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{b)} \quad 79 \\ - 29 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{c)} \quad 63 \\ - 53 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{d)} \quad 92 \\ - 90 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{e)} \quad 48 \\ - 41 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{f)} \quad 87 \\ - 85 \\ \hline \end{array}$$

Realizo las restas. Las escribo en forma vertical.

$$\begin{array}{r} \text{a)} \quad 82 - 22 = \\ \quad 82 \\ - 22 \\ \hline \end{array}$$

$$\text{b)} \quad 58 - 38$$

$$\text{c)} \quad 27 - 7$$

$$\text{d)} \quad 79 - 72$$

$$\text{e)} \quad 38 - 34$$

$$\text{f)} \quad 84 - 81$$

a) prestando



PLAN DE APOYO Y MEJORAMIENTO 2022
Aceleración del Aprendizaje - Matemáticas

b) Restas llevando

$$\begin{array}{r} 70 \\ - 54 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 55 \\ - 35 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 63 \\ - 33 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 22 \\ - 6 \\ \hline \end{array}$$

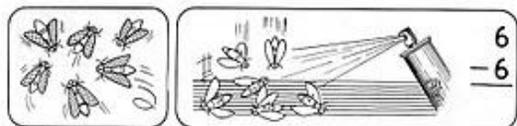
$$\begin{array}{r} 52 \\ - 39 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 41 \\ - 30 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 86 \\ - 63 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 68 \\ - 52 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 96 \\ - 15 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 18 \\ - 2 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 95 \\ - 66 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 9 \\ - 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 49 \\ - 22 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 74 \\ - 46 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 67 \\ - 40 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 90 \\ - 46 \\ \hline \end{array}$$



PLAN DE APOYO Y MEJORAMIENTO 2022
Aceleración del Aprendizaje - Matemáticas



$\begin{array}{r} 603 \\ - 90 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 727 \\ - 28 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 259 \\ - 174 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 636 \\ - 104 \\ \hline \end{array}$
--	--	---	---

$\begin{array}{r} 570 \\ - 107 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 860 \\ - 321 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 709 \\ - 527 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 427 \\ - 105 \\ \hline \end{array}$
---	---	---	---

$\begin{array}{r} 486 \\ - 94 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 902 \\ - 174 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 846 \\ - 713 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 730 \\ - 77 \\ \hline \end{array}$
--	---	---	--

$\begin{array}{r} 322 \\ - 215 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 980 \\ - 210 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 211 \\ - 190 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 145 \\ - 82 \\ \hline \end{array}$
---	---	---	--

$\begin{array}{r} 968 \\ - 259 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 371 \\ - 99 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 407 \\ - 36 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 518 \\ - 103 \\ \hline \end{array}$
---	--	--	---

12



$\begin{array}{r} 521 \\ - 36 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 730 \\ - 510 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 510 \\ - 401 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 802 \\ - 182 \\ \hline \end{array}$
--	---	---	---

$\begin{array}{r} 890 \\ - 328 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 184 \\ - 55 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 376 \\ - 116 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 500 \\ - 99 \\ \hline \end{array}$
---	--	---	--

$\begin{array}{r} 259 \\ - 137 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 354 \\ - 107 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 843 \\ - 64 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 760 \\ - 137 \\ \hline \end{array}$
---	---	--	---

$\begin{array}{r} 404 \\ - 93 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 950 \\ - 60 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 627 \\ - 418 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 355 \\ - 340 \\ \hline \end{array}$
--	--	---	---

$\begin{array}{r} 483 \\ - 93 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 540 \\ - 146 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 971 \\ - 180 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 633 \\ - 112 \\ \hline \end{array}$
--	---	---	---

9

c) Problemas de restas

- I. En una cesta habían 63 huevos y se rompieron 27. ¿Cuántos huevos quedan enteros?
- II. En un racimo de uvas hay 54 uvas. ¿Cuántas quedarán después de comer 27 uvas?
- III. En la granja de Pedro hay 6 gallinas y en la de Juan hay 12. ¿Cuántas gallinas hay en la granja de Pedro menos que en la de Juan?
- IV. Valentina está ahorrando para poder comprarse un ordenador. Este mes no ha comprado ningún juguete, y por eso ha conseguido ahorrar 20 euros, justo 4 euros más que el mes pasado. ¿Cuánto dinero ahorró el mes pasado?
- V. En el aparcamiento del hotel en el que estuve 5 días de vacaciones en verano con mis padres, mis tíos y mis primos había algunos coches, y después de que entrasen otros 9 coches los conté y había 16 en total. ¿Cuántos coches había al principio en el aparcamiento?

PLAN DE APOYO Y MEJORAMIENTO 2022
Aceleración del Aprendizaje - Matemáticas

2. Sumas

a) Problemas de sumas con múltiples respuesta

- I. Si un avión tiene que recorrer 540 km. e hizo su primera escala a los 180 km. ¿Qué parte del recorrido le falta realizar?
 - a) 260km
 - b) 360 km
 - c) 380 km

- II. Cuánto le falta a 3,109 para llegar a 3,208?
 - a) 0.099
 - b) 0.99
 - c) 0.089

- III. ¿Cuánto hay que restarle a 14,108 para obtener como resultado 8,9?
 - a) 5.308
 - b) 5.208
 - c) 6.208

- IV. Justina salió a comprarse ropa. Eligió una remera de €125, un pantalón de €328,45 y una campera de €228,50. Si Yamila tenía ahorrado €715,30, ¿cuánta plata le sobró?
 - a) € 33.35
 - b) € 32.35
 - c) € 43.35

- V. La familia de Alan se fue de vacaciones a un pueblito ubicado a 979 km de donde vive. Decidieron parar en el camino, una vez a 428 km, y la segunda vez a 279 km desde de la primer parada. Cuando estén en la segunda parada, ¿cuántos kilómetros les faltarán para llegar a destino?
 - a) 551 km
 - b) 830 km
 - c) 272 km

3. Problemas matemáticos de una operación

Suma

- I. Ayer fuimos muchos niños a desayunar al comedor del colegio y nos bebimos todo el zumo. Si se hubiesen servido 470 litros de zumo menos, se habrían servido tantos litros como hoy. Hoy se han servido 910 litros de zumo. ¿Cuántos litros de zumo se sirvieron ayer?

Resta

- II. Cuando Carlos se ha puesto a hacer la tarta de fresas y frambuesas para invitarnos a merendar a su casa, se ha dado cuenta de que le faltaban 400 fresas para tener la misma cantidad que frambuesas, que tenía 680. Calcula el número de fresas que tenía.

Multiplicación

- III. Estamos en la semana de las ofertas, y en la tienda de Cecilia hay 15 bolsas de patatas. Pero Alfredo me ha dicho que en la tienda de Cecilia hay 5 veces menos bolsas de patatas que en la suya. Calcula cuántas bolsas de patatas hay en la tienda de Alfredo.

División

- IV. Unos grandes almacenes de comida vendieron el lunes 1000 kilos de comida en total, entre verduras, frutas, carne, pescado y panadería. Pero el martes vendieron mucho menos, exactamente 5 veces menos comida que el lunes. ¿Cuántos kilos de comida vendieron el martes?
- V. Un colegio tiene 3 aulas: en la primera hay 24 niños en la segunda hay 25 y en la tercera 26. ¿Cuántos alumnos hay en total?



PLAN DE APOYO Y MEJORAMIENTO 2022
Aceleración del Aprendizaje - Matemáticas

4. CÁLCULOS MENTALES

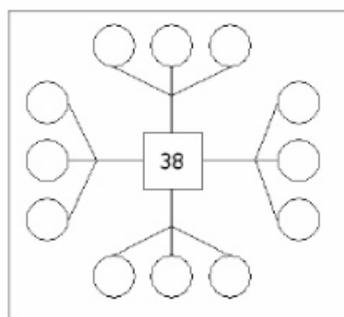
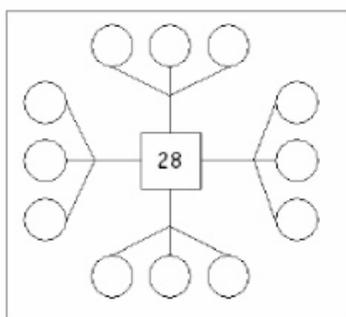
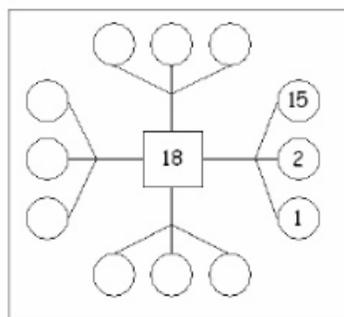
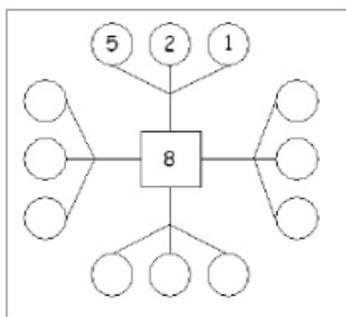
Completa la tabla con los productos que faltan:

Tabla de múltiplos

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	1	2	<input type="text"/>	4	5	6	7	8	9	<input type="text"/>
2	2	4	6	8	10	12	<input type="text"/>	16	18	20
3	3	6	9	<input type="text"/>	15	18	21	24	27	30
4	<input type="text"/>	8	12	16	20	24	28	<input type="text"/>	36	40
5	5	10	15	20	<input type="text"/>	30	35	40	45	50
6	6	<input type="text"/>	18	24	30	36	42	48	<input type="text"/>	60
7	7	14	21	28	35	<input type="text"/>	49	56	63	70
8	8	16	<input type="text"/>	32	40	48	56	64	72	<input type="text"/>
9	9	18	27	36	45	54	<input type="text"/>	72	81	90
10	10	20	30	<input type="text"/>	50	60	70	80	90	100



PLAN DE APOYO Y MEJORAMIENTO 2022
Aceleración del Aprendizaje - Matemáticas



X	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2											
4											
6											
8											

X	6	7	8	9
6				
7				
8				
9				

5. Ejercicios de divisiones por una y dos cifras



PLAN DE APOYO Y MEJORAMIENTO 2022
Aceleración del Aprendizaje - Matemáticas

$50 \overline{) 5 \quad \quad \quad} \quad 860 \overline{) 10 \quad \quad \quad} \quad 188 \overline{) 2 \quad \quad \quad}$

$564 \overline{) 6 \quad \quad \quad} \quad 22 \overline{) 1 \quad \quad \quad} \quad 130 \overline{) 5 \quad \quad \quad}$

$603 \overline{) 9 \quad \quad \quad} \quad 621 \overline{) 9 \quad \quad \quad} \quad 880 \overline{) 10 \quad \quad \quad}$

$801 \overline{) 9 \quad \quad \quad} \quad 215 \overline{) 5 \quad \quad \quad} \quad 609 \overline{) 7 \quad \quad \quad}$



PLAN DE APOYO Y MEJORAMIENTO 2022
Aceleración del Aprendizaje - Matemáticas

$330 \overline{)55}$

$156 \overline{)52}$

$147 \overline{)49}$

$288 \overline{)96}$

$86 \overline{)43}$

$147 \overline{)21}$

$59 \overline{)59}$

$300 \overline{)30}$

$97 \overline{)97}$

$920 \overline{)92}$

$800 \overline{)80}$

$222 \overline{)74}$

$194 \overline{)97}$

$110 \overline{)11}$

$96 \overline{)48}$

$639 \overline{)71}$

$128 \overline{)64}$

$500 \overline{)100}$



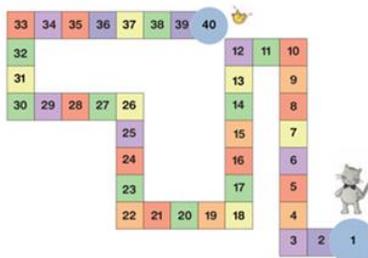
PLAN DE APOYO Y MEJORAMIENTO 2022
Aceleración del Aprendizaje - Matemáticas

6. Juegos para incrementar el gusto por los números y las matemáticas

La carrera del gato

El tablero consta de una serie de casillas a lo largo de las cuales se mueven las fichas de los niños. Pueden jugar a «La carrera del gato» un máximo de cuatro jugadores, cada uno de los cuales dispondrá de dos dados y una ficha. Por turnos, cada participante tira los dados, suma los dos números obtenidos y avanza su ficha tantas casillas como indique la suma.

Gana el niño o la niña que llega antes a la casilla final.

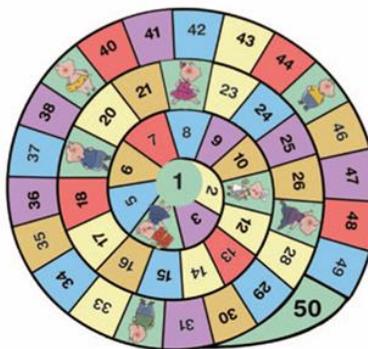


La carrera circular

Este juego es adecuado para que participen en él de dos a seis jugadores.

El tablero consta de una serie de casillas en espiral con la mayoría de ellas numeradas del 1 al 50. Se usan dos dados y una ficha para cada niño o niña. Por turnos, cada participante tira los dos dados, suma los dos números obtenidos y avanza su ficha tantas casillas como indique la suma. Si la ficha se para en una de las casillas con dibujo, el jugador toma una tarjeta del montón y sigue las instrucciones que figuran en ella (como ejemplos de dichas instrucciones tenemos: «Adelanta cuatro casillas», «Vuelve atrás cinco casillas», «Pierdes un turno», «Debes ir a la casilla 29»...).

Gana el niño o la niña cuya ficha llega antes a la casilla final.



El tablero del caracol

El tablero hecho contiene una serie de casillas en espiral numeradas del 1 al 50. Se usa el dado con imágenes y cada niño o niña –pueden jugar hasta un máximo de cuatro– tiene una ficha. Por turnos, cada niño tira el dado y avanza su ficha el correspondiente número de casillas. Si va a parar a una casilla con el dibujo de una tarjeta, toma una tarjeta del montón y sigue las instrucciones escritas en ella.

Gana el niño o la niña cuya ficha llega antes al final del recorrido.

