

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOAQUÍN VALLEJO ARBELÁEZ PLAN DE APOYO Y MEJORAMIETO	Tercer Período 2023
		Aceleración del Aprendizaje
		ESPAÑOL

Teniendo en cuenta que para el tercer periodo los porcentajes de pérdida aún se pueden considerar altos es necesario reforzar los aprendizajes y conocimientos que se han trabajado a través de los dos periodos anteriores y los que previamente se han adquirido en años anteriores fundamentales para el modelo de aceleración del aprendizaje.

Dicho esto, se implementarán una serie de estrategias lúdicas, prácticas, motivadoras y teóricas; que incidan favorablemente en el aprendizaje de los temas, el logro de las competencias y la aprobación y promoción del área.

- **Comenzar por el final:** Para algunos jóvenes puede ser complicado visualizar el producto final de ciertas tareas. Al momento de asignarles un proyecto específico, señalarles un ejemplo realizado por alumnos de años anteriores puede ser un punto de referencia.
- **Escribir en colores:** Permite que los jóvenes utilicen papeles, colores y lapiceros de distintos colores según el tipo de información con la que estén trabajando. Esto les puede ayudar a organizar el material, por ejemplo, si emplean rojo para escribir la idea principal y otros colores para diferenciar los distintos detalles como la solución o respuesta a los ejercicios.
- **Mejorar la actitud:** La gran mayoría de los alumnos muestran cierta repulsión hacia las matemáticas sería buena idea cambiar esa actitud y hacer uso de una actitud positiva y desarrollar la confianza en sí mismo. Cuando tengan autoconfianza, serán capaz de completar su trabajo matemático con mayor facilidad.
- **Emplear audiolibros:** Si la lectura es una dificultad para algunos niños, el emplear audiolibros puede ser una excelente manera de asegurar que no pierdan el interés ni la motivación por la literatura.
- **Acompañamiento continuo de los padres de familia o acudientes:** Para lograr un aprendizaje significativo de los temas en los que se tienen más dificultades, es indispensable la compañía atenta, la guía y la motivación de los padres de familia, aunque no cuenten con los conocimientos teóricos es el impulso motivacional lo que generara un plus extra para el logro de los objetivos planteados, “la aprobación del área y el logro de las competencias”
- **Quedarse cerca:** Si uno de los alumnos presenta dificultades para seguir las instrucciones del trabajo, es fundamental el acompañamiento de cerca en él al momento de explicarlas. Esta proximidad ayudará a que el o los diferentes estudiantes absorban mejor la información.

1. Ortografía

Marca la frase correcta.

- La hija del vutanero se ha hecho bucles en el pelo.
- La hija del butanero se ha hecho vucles en el pelo.
- La hija del butanero se ha hecho bucles en el pelo.

-
- El buscador era un experto vuceador.
 - El vuscador era un experto vuceador.
 - El buscador era un experto buceador.

Completa las palabras

Las raí_____ d

Las cavida_____ des

La veje_____ ces

La publicida_____ z

Las lombri_____ z

Las realida_____ ces

El regali_____ des

La aptitu_____ d

Rodea las palabras que se indiquen.

-Rodea de azul las palabras que contengan "za", y de rojo las que contengan "zu".

azúcar

alzafiro

zumo

azulejo

zurrón

peonza

castiza

balanza

-Rodea de azul las palabras que contengan "zo", y de rojo las que contengan "ce".

erizo

cerebro

zorro

cebada

cebra

brazo

zócalo

catorce

Completa la frase con las palabras correctas. No te olvides de colocar el punto.

_____ es un cuento de _____ Andersen
sirenita Sirenita La la

_____ es una ciudad _____. _____ aproximadamente 131.680 habitantes
León Tiene Española tiene española

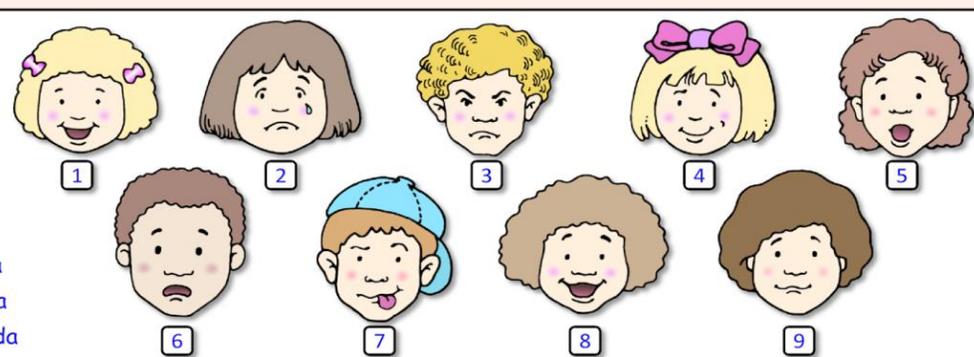
_____ madre me compró un jersey El _____ iré a cambiarlo.
Mi Martes mi martes

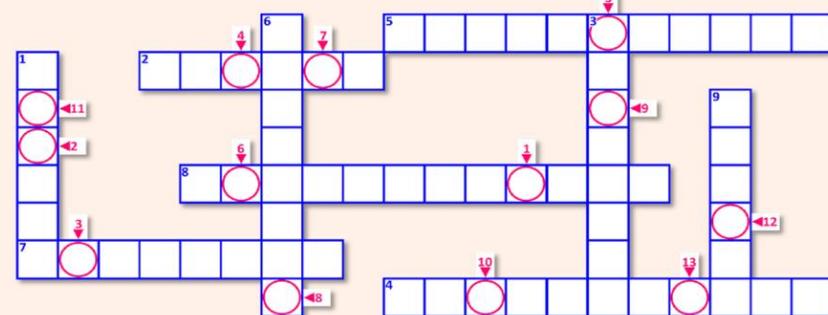
_____ está cansado _____ lo estará más.
manuel Manuel mañana Mañana

2. Crucigramas

- ¿Cómo te sientes? → _____

triste
tímida
alegre
estúpido
asustado
enfadado
sorprendida
avergonzada
entusiasmada





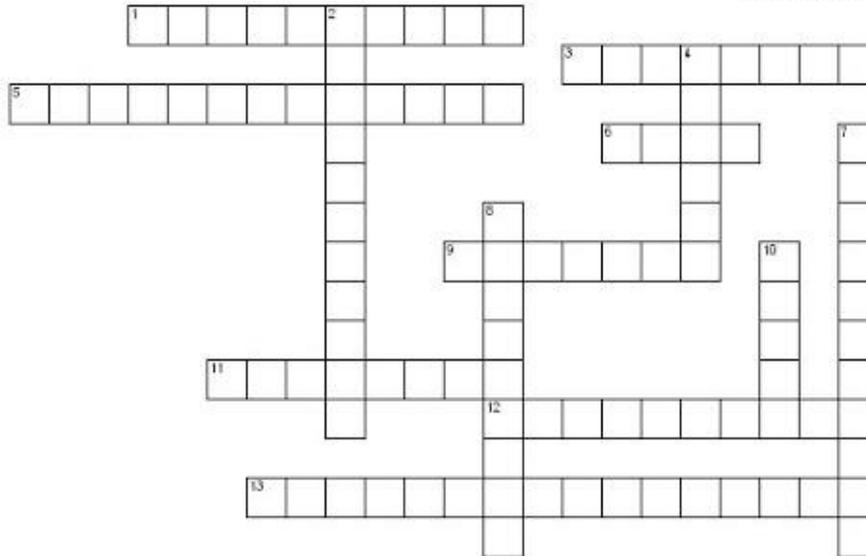
Observa las imágenes y completa el crucigrama con las palabras que expresan los sentimientos. Finalmente, utiliza las letras en los círculos para descubrir una frase secreta.



www.me-encanta-escribir.blogspot.com (señor ADAMS)

PELÍCULAS INFANTILES

www.elpatinete.com



Horizontales

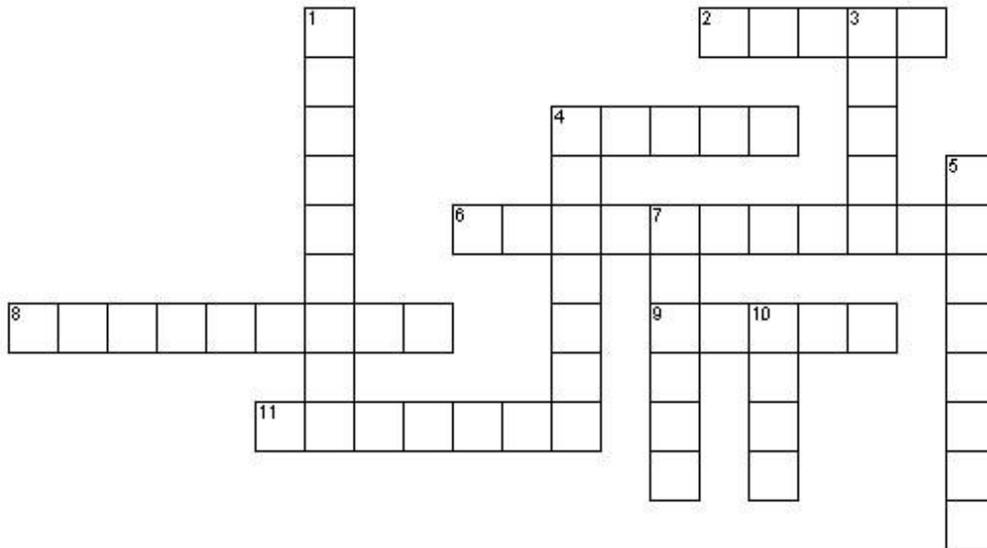
1. Una familia muy amarilla, y muy divertida. El hijo se llama Bart.
3. Musical con Mickey Mouse de protagonista, con fondo musical de el aprendiz de brujo.
5. Las aventuras de unas tortugas mutantes que hacen el bien.
6. Coches que hablan? Coches con sentimientos? En que peli es eso?
9. No tiene coche, va de un sitio a otro con una alfombra voladora.
11. Las aventuras de los juguetes, los muñecos unidos jamás serán vencidos!
12. Vive bajo el mar, se llama Ariel y son sus aventuras.
13. Hay un niño que vive en la selva, sus amigos son un oso y una pantera negra.

Verticales

2. Son monstruos pero no dan miedo.
4. Le llaman el rey de los monos, sus aventuras transcurren en la selva.
7. Muchos perritos, más de cien, blancos y negros.
8. En la selva solo puede haber un rey, quién será?
10. La historia de un cervatillo muy querido.

MEDIOS DE TRANSPORTE

www.elpatinete.com



Horizontales

2. Viaja por el mar, entre las olas.
4. Es muy grande y vuela muy alto.
6. Tiene dos ruedas, motor y mucha marcha.
8. Mas grande que un coche y mas pequeña que un camión.
9. Se mueve por debajo de las grandes ciudades.
11. Se pone uno en cada pie, con ruedas o con cuchillas.

Verticales

1. Tene dos ruedas y pedales.
3. Con 4 ruedas y volante, todo el mundo tiene uno.
4. Me lleva a la escuela y de excursiçon con mis amigos.
5. Tabla con ruedas pequeñas y manillar.
7. Sirve para transportar cosas por carretera.
10. Una máquina tira de muchos vagones.

3. Comprensión lectora

EL RATÓN DEL GRANERO

Érase una vez un ratón que vivía debajo de un granero. Las tablas que formaban el suelo del granero tenían un agujerito, por el que, uno tras otro, los granos de trigo caían poco a poco a la madriguera. De ese modo vivía el ratón espléndidamente, estando siempre bien alimentado. Pero, al cabo de algún tiempo, comenzó a mortificarlo la idea de que ninguno de sus amigos supiese lo bien que le iba. Entonces se puso a roer la madera del granero, para agrandar el agujero de tal modo que pudiesen caer más granos en su madriguera. Hecho esto, corrió en busca de los demás ratones de los alrededores y los invitó a una fiesta en su granero. Venid todos a mi casa -les decía-, que os voy a obsequiar. Pero cuando llegaron los invitados, y quiso el ratón llevarlos hasta el agujero del granero, ya no había ningún agujero en las tablas, y en el nido no se veía ni un solo grano. El gran tamaño del agujero que el ratón había abierto en el suelo del granero, llamó la atención del granjero. Y éste lo había tapado, clavándole una tabla.

I. ¿Qué hizo el ratón con el agujero para que cayera más grano?

II. ¿Qué adjetivo le podíamos dar a este ratón? Rodea lo correcto

- a) Valiente
- b) Perezoso
- c) Avaricioso
- d) Trabajador

III. ¿De qué se alimentaba el ratón?

IV. ¿Dónde vivía el ratón? El granero estaba en: Rodea lo correcto

- a) Una casa
- b) Una granja
- c) Una casa de campo
- d) Un piso

V. ¿Por qué no pudieron darse el banquete?

VI. ¿Qué idea le causaba molestia?

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOAQUÍN VALLEJO ARBELÁEZ PLAN DE APOYO Y MEJORAMIETO	Tercer Período 2023
		Aceleración del Aprendizaje
		ESPAÑOL

VII. ¿Crees que tenía buen corazón al querer compartir su comida?

VIII. Inventa otro título para la lectura.

IX. ¿Qué nos enseña este cuento?

Antes de comenzar la lectura:

- I. ¿Sabéis cómo son los trompos?
- II. ¿A quién de nosotros le gusta jugar a los trompos?
- III. ¿Dónde juegan a los trompos?

EL TROMPO

Uno de los niños trajo un trompo y lo hizo bailar. El trompo bailando dio una vuelta y se quedó fijo, como si estuviera dormido. Nos tumbamos en el suelo para ver mejor lo quieto que estaba y acercábamos la oreja para oír su fino zumbido. Nos acercamos tanto que lo movimos, y el trompo, como un loco, saltó arañándonos a toda la cara. Nos fuimos a curar con desinfectante rojo. Algunos niños quedaron pintados como payasos. ¿Qué os ha pasado?, nos dijeron cuando salimos. ¡Nada de particular! que el trompo se ha vuelto loco.

IV. ¿Qué trajo uno de los niños?

V. ¿Cómo se quedó el trompo que estaba bailando?

VI. ¿Qué hicieron los niños para observar su movimiento?

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOAQUÍN VALLEJO ARBELÁEZ PLAN DE APOYO Y MEJORAMIENTO	Tercer Período 2023
		Aceleración del Aprendizaje
		ESPAÑOL

VII. ¿Qué les ocurrió a los niños?

VIII. ¿Con qué se curaron los niños?

IX. ¿Por qué crees que el trompo se volvió loco?

X. Los niños llegaron a su casa con las ropas llenas de tierra ¿Por qué?

XI. Inventa otro título para la lectura.

XII. El trompo ha sido tradicionalmente un juego de niños. ¿Pueden las niñas jugar al trompo?
Razona tu respuesta

LAS HORMIGAS

Las hormigas son insectos muy pequeños, pero a pesar de su tamaño, son fuertes, listas y muy trabajadoras.

Ellas viven en los hormigueros, verdaderas ciudades que construyen bajo la tierra.

Cada hormiga cumple allí una función: por un lado está la reina, además existen las hormigas centinelas, que cumplen la función de vigilar las entradas al hormiguero; las hormigas constructoras, que son las que cavan los túneles donde vive toda la comunidad, y finalmente, las hormigas obreras, que transportan y almacenan los alimentos.

Las hormigas, por esto y muchas otras cosas, son consideradas unos insectos muy organizados.



1. El texto "La vida de las hormigas" fue escrito para:

- A. Ofrecer un consejo.
- B. Dar instrucciones.
- C. Entregar información.
- D. Cuidar la naturaleza.

2. En el texto, la expresión, "muy pequeños", se puede reemplazar por:

- A. Escasos.
- B. Diminutos.
- C. Delgados.
- D. Cortos.

3. La palabra "trabajadoras", se usa en el texto para:

- A. Señalar una cualidad de las hormigas.
- B. Indicar una acción de las obreras.
- C. Nombrar a los insectos organizados.
- D. Mostrar la actividad en los hormigueros.

El caracolillo Gustavillo

Gustavillo era un caracolillo que vivía feliz en el fondo del mar; se **mecía** al ritmo de las corrientes marinas, reposaba en la arena, buscando algún rayo de sol y de vez en cuando daba sus paseos.

Un día un cangrejo le vio y le dijo:

- ¿puedo vivir contigo?

Gustavillo se lo pensó dos veces y al final decidió ser, como un antepasado suyo un cangrejo **ermitaño**.

Empezaron a vivir juntos el cangrejo dentro del caracol y al poco comenzaron los problemas: el cangrejo se metía las pinzas en la nariz, hacía ruidos cuando comía, no ayudaba en la limpieza, y además, lo peor de todo eran unos horriblos "pedos" que tenían a Gustavillo el caracolillo mareado.

Una mañana Gustavillo le dijo al cangrejo todo lo que no se debía hacer, con paciencia, explicándole que:

- **Hurgarse** en la nariz, es de mala educación y además puede hacer daño

- Se mastica siempre con la boca cerrada

- Hay siempre que colaborar en la limpieza y

orden de dónde se vive y.....

.....si tenía un problema de "pedos" debía de ir al doctor.....



El cangrejo se quedó callado, salió de la casa y se perdió durante varios días. Cuando volvió habló con Gustavillo y entre los dos juntitos hicieron una lista de las cosas que, para estar juntos, debían hacer para que todo funcionara bien.

A partir de ese momento se **acoplaron** a convivir juntos y fueron muy, muy felices, el cangrejo, daba a Gustavillo largos paseos y el caracolillo arrojaba al cangrejo cuando había marea.

I.-Responde:

a.-¿Dónde vivía Gustavillo?

b.-¿Qué le pidió el cangrejo?

c.-Nombra dos problemas que tuvieron cuando vivían juntos.

d.-¿Cómo se solucionan los problemas que tenían para vivir juntos?