

**PLAN DE APOYO**

**GRADO TRANSICIÓN**

**2°periodo - 2023**

**Justificación.**

En el marco de la formulación de los planes de apoyo estipulados en la propuesta curricular que asumió la institución, y a partir de la observación cotidiana del desempeño de los niños del grupo en distintas actividades, y más precisamente en la evaluación correspondiente al segundo periodo, se considera pertinente la puesta en marcha del plan de refuerzo para algunos de ellos, cuyo desempeño en dicha prueba o en las actividades cotidianas de clase, evidencia deficiencias en términos de apropiación conceptual o desarrollo de la motricidad fina.

**Metodología.**

Se llevarán a cabo talleres con los niños seleccionados, en compañía de sus padres, para que les permitan la apropiación de los conceptos más importantes trabajados en el segundo periodo en las dimensiones: comunicativa, lógico-matemática, estética y preescritura y que son precisamente aquellos en los que estos niños han manifestado falencias. Asimismo, se llevarán a cabo actividades en las que se dé continuidad a la realización de ejercicios de motricidad fina, integrados a fichas u otras propuestas gráficas, lo que, en el mediano plazo, a su vez, esperamos que provoque una aceleración de su ritmo de trabajo.

Para ello, entonces, se implementará una serie de actividades de motricidad fina, en el que se les asignarán actividades que tengan énfasis, como afirmábamos, en dicha área, con actividades de grafomotricidad integrando al mismo tiempo conceptos de lógico-matemática y lecto-escritura, que tengan que ver, por ejemplo, con las figuras geométricas, los números abordados, vocales y colores.

**Participantes.**

Los estudiantes que, luego de concluido el segundo periodo, han evidenciado falencias principalmente en la comprensión de los principales conceptos abordados, al igual que en el desarrollo de habilidades motrices finas.

**Recursos.**

Cartulinas

Colores

Marcadores

Tijeras

Fotocopias de las fichas de trabajo

Cinta de enmascarar

Rótulo con el nombre de cada estudiante

|  |  |
| --- | --- |
| TEMA | ACTVIDADES |
| Los colores café, blanco, negro, gris y rosado | 1.Se les mostrará un trozo de cartulina de cada uno de los colores en mención, los estudiantes nombrarán el color y buscarán en los objetos del aula, alguno que tenga el color que la profe nombre.  2. Invitar a los estudiantes a colorear los números de acuerdo a la clave.  1. café 2. Negro 3. Blanco 4. Gris 5. Rosado  Ruleta De Los Días | Actividades Escolares, Educacion  3. Recortar trozos pequeños de papel con los colores trabajados durante el período.  Guiar al estudiante para que los organice de acuerdo al orden establecido (seriación).  Ejemplo: papel blanco, negro, rosado, blanco, negro rosado…  4. Con anterioridad, la docente pintará la secuencia en la ficha utilizando los 5 colores trabajados durante el período.  Luego, se le entregará la ficha a cada estudiante, para que la termine, según la secuencia establecida por la docente. |
| Figuras geométricas: rectángulo, óvalo y rombo. | 1. Dibujar un rectángulo, un óvalo y un rombo, grande en el piso. (puede ser con cinta de enmascarar o con tiza), luego, invitarlos a estar dentro de la figura que se nombre. 2. Entregarle a cada uno un trozo de papel e invitarlos a trazar estas figuras geométricas en el menor tiempo posible. 3. Buscar entre las figuras, las siguientes y pintarlas con el color correspondiente:   Rectángulo de gris.  Óvalo de rosado.  Rombo: café.  Esto contiene una imagen de: figuras geométricas |
| El nombre | 1. Cada estudiante tendrá un rótulo con su nombre completo, por colores. 2. Identificarán el nombre entre los demás. 3. Lo escribirán en una hoja con muestra. 4. Luego haremos rompecabezas con el nombre.   Recortarán por nombre:  Mónica  María  Londoño  Londoño   1. Luego lo recortarán por sílabas, así:   Mó ni ca  Armarán su rompecabezas completo. |
| Los números del 1 al 19 | 1, Elaborar los números del 1 al 19 en cuadrados de cartulina. Pegarlos por todas las áreas del salón y motivar a los estudiantes a encontrarlos; bien sea que la docente diga el número y el estudiante lo encuentre, o que el niño coja un número y diga su nombre.  2. Realizar secuencias con los números hasta 19.  Esto contiene una imagen de:  Esta secuencia se puede hacer hasta 19.  3.En una hoja, escribirles en la parte de arriba los números del 10 al 19, cada uno con un color diferente. Luego hacer una sopa de números teniendo presente qué color le corresponde a cada número.  El estudiante debe encerrar los números según el color e ir nombrándolos. |
| Lecto escritura con las letras m,p,s | 1. Elaborar en cartulina las sílabas con las letras m,p,s.   Ejemplo: ma, me, mi, mo, mu…  Motivar al estudiante para que encuentre la sílaba que la profe le diga.  Jugar a unirlas y formar palabras.  Ejemplo: ma pa  También el estudiante puede coger la sílaba y leerla.   1. Recortar cada cuadrito y motivar a los estudiantes para que unan las figuras que empiecen por la misma sílaba.   Ejemplo: margarita, maleta, mariposa, martillo,  Reciba todas las hojas de práctica. ABC Práctica . Carteles y actividades. Dos idiomas es un sitio web de suscripción para educadores de inglés y español. Suscríbete y recibe un sinnúmero de páginas para descargar.   1. Motivar a los estudiantes a escribir la sílaba que falta para completar la palabra.   Letra p   1. Debajo de cada dibujo, escribe la sílaba por la que comienza. |
| Motricidad fina | A cada niño con dificultades en motricidad fina, se le pegará en el cuaderno fichas, con actividades específicas, para colorear, recortar, unir, decorar… |















 

 

 

 

