



PLAN DE APOYO Y MEJORAMIENTO 2023
Aceleración del Aprendizaje - Español

Nombre: _____ **Fecha:** _____

Teniendo en cuenta que para el tercer periodo los porcentajes de pérdida aún se pueden considerar altos es necesario reforzar los aprendizajes y conocimientos que se han trabajado a través de los dos periodos anteriores y los que previamente se han adquirido en años anteriores, fundamentales para el modelo de aceleración del aprendizaje.

Dicho esto, se implementarán una serie de estrategias lúdicas, prácticas, motivadoras y teóricas; que incidan favorablemente en el aprendizaje de los temas, el logro de las competencias y la aprobación y promoción del área.

- **Comenzar por el final:** Para algunos jóvenes puede ser complicado visualizar el producto final de ciertas tareas. Al momento de asignarles un proyecto específico, señalarles un ejemplo realizado por alumnos de años anteriores puede ser un punto de referencia.
- **Escribir en colores:** Permite que los jóvenes utilicen papeles, colores y lapiceros de distintos colores según el tipo de información con la que estén trabajando. Esto les puede ayudar a organizar el material, por ejemplo, si emplean rojo para escribir la idea principal y otros colores para diferenciar los distintos detalles como la solución o respuesta a los ejercicios.
- **Mejorar la actitud:** La gran mayoría de los alumnos muestran cierta repulsión hacia las matemáticas sería buena idea cambiar esa actitud y hacer uso de una actitud positiva y desarrollar la confianza en sí mismo. Cuando tengan autoconfianza, serán capaces de completar su trabajo matemático con mayor facilidad.
- **Emplear audiolibros:** Si la lectura es una dificultad para algunos niños, el emplear audiolibros puede ser una excelente manera de asegurar que no pierdan el interés ni la motivación por la literatura.
- **Acompañamiento continuo de los padres de familia o acudientes:** Para lograr un aprendizaje significativo de los temas en los que se tienen más dificultades, es indispensable la compañía atenta, la guía y la motivación de los padres de familia, aunque no cuenten con los conocimientos teóricos es el impulso motivacional lo que genera un plus extra para el logro de los objetivos planteados, “la aprobación del área y el logro de las competencias”
- **Quedarse cerca:** Si uno de los alumnos presenta dificultades para seguir las instrucciones del trabajo, es fundamental el acompañamiento de cerca en él al momento de explicarlas. Esta proximidad ayudará a que el o los diferentes estudiantes absorban mejor la información.



PLAN DE APOYO Y MEJORAMIENTO 2023
Aceleración del Aprendizaje - Español

1. Crucigramas

- **¿Cómo te sientes?** → _____

triste
tímida
alegre
estúpido
asustado
enfadado
sorprendida
avergonzada
entusiasmada



1



2



3



4



5



6



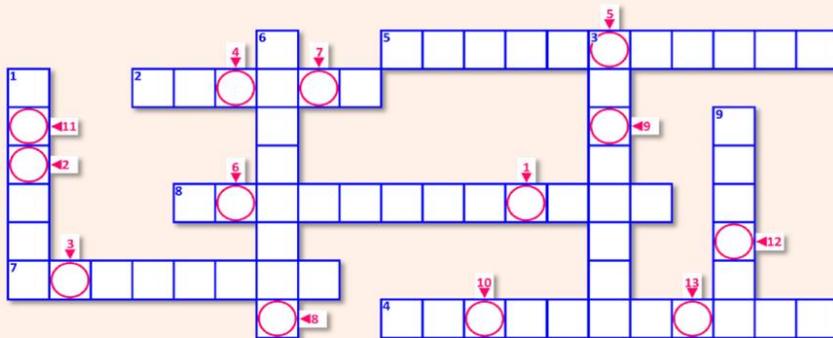
7



8



9



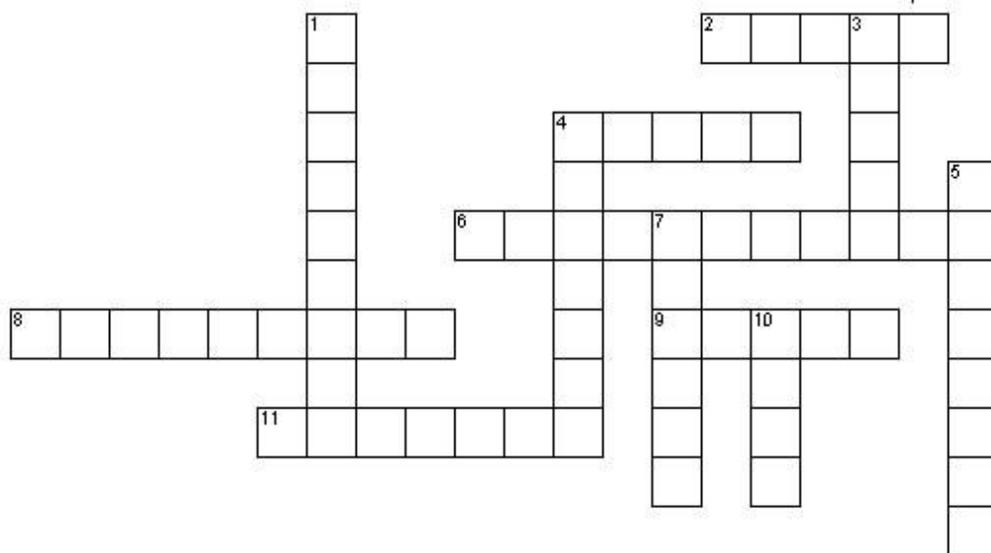
Observa las imágenes y completa el crucigrama con las palabras que expresan los sentimientos. Finalmente, utiliza las letras en los círculos para descubrir una frase secreta.





MEDIOS DE TRANSPORTE

www.elpatinete.com



Horizontales

- 2. Viaja por el mar, entre las olas.
- 4. Es muy grande y vuela muy alto
- 6. Tiene dos ruedas, motor y mucha marcha.
- 8. Mas grande que un coche y mas pequeña que un camión.
- 9. Se mueve por debajo de las grandes ciudades.
- 11. Se pone uno en cada pie, con ruedas o con cuchillas.

Verticales

- 1. Tene dos ruedas y pedales.
- 3. Con 4 ruedas y volante, todo el mundo tiene uno
- 4. Me lleva a la escuela y de excursiõn con mis amigos.
- 5. Tabla con ruedas pequeñas y manillar.
- 7. Sirve para transportar cosas por carretera.
- 10. Una máquina tira de muchos vagones.



PLAN DE APOYO Y MEJORAMIENTO 2023
Aceleración del Aprendizaje - Español

2. Comprensión lectora

Antes de comenzar la lectura:

- I. ¿Sabéis cómo son los trompos?
- II. ¿A quién de nosotros le gusta jugar a los trompos?
- III. ¿Dónde juegan a los trompos?

EL TROMPO

Uno de los niños trajo un trompo y lo hizo bailar. El trompo bailando dio una vuelta y se quedó fijo, como si estuviera dormido. Nos tumbamos en el suelo para ver mejor lo quieto que estaba y acercábamos la oreja para oír su fino zumbido. Nos acercamos tanto que lo movimos, y el trompo, como un loco, saltó arañándonos a toda la cara. Nos fuimos a curar con desinfectante rojo. Algunos niños quedaron pintados como payasos. ¿Qué os ha pasado?, nos dijeron cuando salimos. ¡Nada de particular! que el trompo se ha vuelto loco.

- IV. ¿Qué trajo uno de los niños?

- V. ¿Cómo se quedó el trompo que estaba bailando?

- VI. ¿Qué hicieron los niños para observar su movimiento?

- VII. ¿Qué les ocurrió a los niños?

- VIII. ¿Con qué se curaron los niños?



PLAN DE APOYO Y MEJORAMIENTO 2023

Aceleración del Aprendizaje - Español

IX. ¿Por qué crees que el trompo se volvió loco?

X. Los niños llegaron a su casa con las ropas llenas de tierra ¿Por qué?

XI. Inventa otro título para la lectura.

XII. El trompo ha sido tradicionalmente un juego de niños. ¿Pueden las niñas jugar al trompo?
Razona tu respuesta



El caracolillo Gustavillo

Gustavillo era un caracolillo que vivía feliz en el fondo del mar; se **mecía** al ritmo de las corrientes marinas, reposaba en la arena, buscando algún rayo de sol y de vez en cuando daba sus paseos.

Un día un cangrejo le vio y le dijo:

- ¿puedo vivir contigo?

Gustavillo se lo pensó dos veces y al final decidió ser, como un antepasado suyo un cangrejo **ermitaño**.

Empezaron a vivir juntos el cangrejo dentro del caracol y al poco comenzaron los problemas: el cangrejo se metía las pinzas en la nariz, hacía ruidos cuando comía, no ayudaba en la limpieza, y además, lo peor de todo eran unos horriblos "pedos" que tenían a Gustavillo el caracolillo mareado.

Una mañana Gustavillo le dijo al cangrejo todo lo que no se debía hacer, con paciencia, explicándole que:

- **Hurgarse** en la nariz, es de mala educación y además puede hacer daño

- Se mastica siempre con la boca cerrada

- Hay siempre que colaborar en la limpieza y

orden de dónde se vive y.....

.....si tenía un problema de "pedos" debía de ir al doctor.....



El cangrejo se quedó callado, salió de la casa y se perdió durante varios días. Cuando volvió habló con Gustavillo y entre los dos juntitos hicieron una lista de las cosas que, para estar juntos, debían hacer para que todo funcionara bien.

A partir de ese momento se **acoplaron** a convivir juntos y fueron muy, muy felices, el cangrejo, daba a Gustavillo largos paseos y el caracolillo arropaba al cangrejo cuando había marea.

I.-Responde:

a.-¿Dónde vivía Gustavillo?

b.-¿Qué le pidió el cangrejo?

c.-Nombra dos problemas que tuvieron cuando vivían juntos.

d.-¿Cómo se solucionan los problemas que tenían para vivir juntos?