|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| PLAN DE APOYO 2 PERIODO  |  ASIGNATURA: CATEDRA DE LA PAZ  | DOCENTE: GILDA BONY CUESTA MAYO |
| GRADO: 11°1  |  | **TEMAS:** **IDENTIDAD PERSONAL**  |

**INDICADOR DE DESEMPEÑO:**

|  |
| --- |
| Identificación de los derechos fundamentales que contempla la constitución de 1991, mediante el reconocimiento de situaciones de garantía o vulneración de estos derechos y la apropiación de herramientas o medidas para promover su protección.Revisión de distintas experiencias de defensa pacífica de los derechos fundamentales de los ciudadanos en condición de vulnerabilidad, mediante la comparación de los aportes del Estado, de organizaciones y miembros de la sociedad civil y de miembros de su comunidad, y mediante la proposición de iniciativas individuales que promuevan la defensa pacífica de estos derechos. |

**OBJETIVOS DE CLASE:**

|  |
| --- |
| Identificar nuestras características y las de otras personas o grupos sociales.Reconocer la diversidad étnica en nuestro territorio  |

|  |  |
| --- | --- |
| TEMAS | ACTIVIDADES A DESARROLLAR |
| IDENTIDAD PERSONAL  |  Los estudiantes realizan la lectura al concepto de **IDENTIDAD** y de acuerdo a lo visto sobre el tema deben copiar y responder las actividades.  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| CRITERIOS DE EVALUACIÓN | Las actividades copiadas y desarrolladas en hojas de block y evaluación escrita como sustentación.  |
| PRODUCTO O EVIDENCIA DE APRENDIZAJE | Las actividades copiadas y desarrolladas en hojas de blocky evaluación escrita como sustentación. |

**REFERENCIAS:**

|  |
| --- |
| Cuaderno de catedra de la paz  |

**INDICACIONES**

Realizar la lectura a los temas. NO SON PARA COPIAR. Son para poder responder las actividades. Lo que si deben copiar son las ACTIVIDADES y DESARROLLARLAS.

**LA IDENTIDAD**

La identidad es un conjunto de características propias de una persona o un grupo y que permiten distinguirlos del resto; aunque muchas son innatas, el entorno ejerce una gran influencia y los valores que se transmiten en una familia y las creencias que se forman a partir de la vida en comunidad también inciden en el desarrollo de la identidad.

**GRAFICOS DE IDENTIDAD PERSONAL**

La construcción de un gráfico de identidad personal, nos permite darnos cuenta de nuestras características personales.

En un gráfico de identidad, se debe responder la pregunta **¿QUIEN SOY?** Hablando de nuestro papel en la familia (soy hija, hermana, madre, prima, etc.); luego hablando de nuestros intereses (soy aficionado al fútbol, soy guitarrista, etc.); nuestra historia (la religión, la raza, la nacionalidad, la ciudad de origen o el lugar de nacimiento) y nuestras características físicas.



**ACTIVIDAD N°1**

1. Construir un gráfico de identidad personal

2. Reunirse en grupos y tomarse unos minutos para revisar los gráficos de sus compañeros y de acuerdo a lo visto, responde las siguientes preguntas:

* ¿En qué te pareces a tus compañeros?
* ¿Qué características hacen de ti una persona diferente a los que están a tu alrededor?
* ¿Como te hacen sentir estas semejanzas? ¿Cómo te hacen sentir las diferencias?

**DE UNA COLOMBIA MESTIZA A UNA COLOMBIA CULTURALMENTE DIVERSA**

De la época colonial, Colombia heredó una sociedad organizada en estamentos sociales, que no suponía ningún tipo de movilidad.

En la primera mitad del siglo XIX, la identidad estaba asociada al estamento social al que cada individuo pertenecía (blanco, mestizo, negro, indio) y era altamente excluyente.

A lo largo del siglo XIX en Colombia hubo 9 guerras civiles de carácter nacional, 14 guerras regionales y 8 constituciones que nos permiten reconocer la disputa que había por imponer un modelo de nación que uniera a todos los ciudadanos en torno a un único proyecto político y social.

 En 1936, Alfonso López Pumarejo reformó la Constitución Política de 1886 y consolidó un modelo de identidad nacional en torno al ciudadano mestizo y definió mestizo como el ciudadano en el que se confundían las mejores características de las tres razas originales (blanco, negro e indio). Esta propuesta de identidad nacional caracterizó el proyecto social y político en Colombia hasta 1991.

La Constitución Política de 1991 transformó la idea de colombiano y definió una ciudadanía que se sustentaba en un país multiétnico y pluricultural. Las identidades indígena y afrocolombiana dejaron de ser conceptos congelados en el pasado colonial y empezaron a permear la realidad actual. Hoy las escuelas tienen la misión constitucional de formar para el respeto y desarrollo de la identidad cultural de sus estudiantes, y para el aprendizaje de los principios y valores de la participación ciudadana.

Tradicionalmente Colombia se reconoce a sí misma como una nación mestiza; sin embargo, la Constitución Política de 1991 pone en evidencia la existencia de una Colombia con una enorme diversidad étnica y cultural en la que conviven diversos tipos de mestizaje y comunidades con particularidades étnicas y culturales que deben ser reconocidas y protegidas por el Estado.

**ACTIVIDAD N°2**

**1. Responda las siguientes preguntas:**

A. ¿Cuál de las múltiples identidades étnicas y culturales que hacen parte de Colombia te representa más a ti? ¿Por qué?

B. ¿Cómo se manifiestan en tu entorno las diversas etnias y culturas que conviven en Colombia?

C. Menciona 2 ventajas y 2 desventajas que crees tú que tiene el vivir en una nación multiétnica y pluricultural?

**2. Realizar un gráfico de identidad sobre que significa ser COLOMBIANO**

