



(Antes I.E. Las Golondrinas)
Aprobado por la Secretaría de Educación del Municipio de Medellín
Según Resolución 09994 de 2007 DANE: 105001025771 NIT: 811040137-3

“Formamos ciudadanos integrales que dejan huella en el universo”

INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOAQUÍN VALLEJO ARBELÁEZ

ASIGNATURA: Economía y Política	Período: 1	Año 2023
DOCENTE: Marilyn Mildred Gómez Arango	Grado / Grupo: 9 ^o	
ESTUDIANTE:		

PLAN DE APOYO PERIODO 1

Este es el Plan de apoyo de 9° de sociales, cuyo tema en este periodo fue Derechos Humanos, Debe ser sustentado oralmente.

1. Resuelve todas las actividades y susténtalas:
 - a. Elabora un resumen de cada una de las lecturas, incluyendo las que están en los cuadros.
 - b.

Derecho a la autodeterminación de los pueblos

Logros

- Comprender el derecho a la autodeterminación en el contexto de los procesos históricos que lo generaron.
- Identificar el papel del derecho a la autodeterminación en los pueblos que se descolonizaron en el siglo XX.
- Valorar los procesos históricos que emprendieron varios pueblos en el mundo que habían sido colonias por varios siglos y empezaron hace 30 años su vida nacional.

Conceptos

- Autodeterminación
- Nacionalismo
- Soberanía
- Colonización
- Globalización

Preguntas problemáticas



La consecución del derecho a la autodeterminación no fue fácil, por los intereses que las potencias occidentales, dueñas de las colonias, tenían. En 1955 se presentó a votación el derecho de autodeterminación que sería luego recogido por los pactos de Derechos Humanos. El sí ganó gracias al voto de los países del Tercer Mundo y de los países comunistas, casi todas las potencias capitalistas votaron por el no.

Independientemente de la discusión sobre si todos los derechos son individuales y no pueden existir derechos colectivos, la ONU ha ratificado este derecho y la Corte Internacional de Justicia lo ha caracterizado como un derecho colectivo.

1. ¿Cómo conseguir que el derecho a la autodeterminación no se convierta en un estímulo del nacionalismo y del chovinismo?
2. ¿Cómo conseguir una real autodeterminación en un mundo en el que la desigualdad económica entre países es muy alta y por tanto las condiciones de equidad en la competencia económica y el desarrollo cultural son inexistentes?

Tus preguntas

Formula dos preguntas que te inquieten sobre el tema que vas a trabajar.

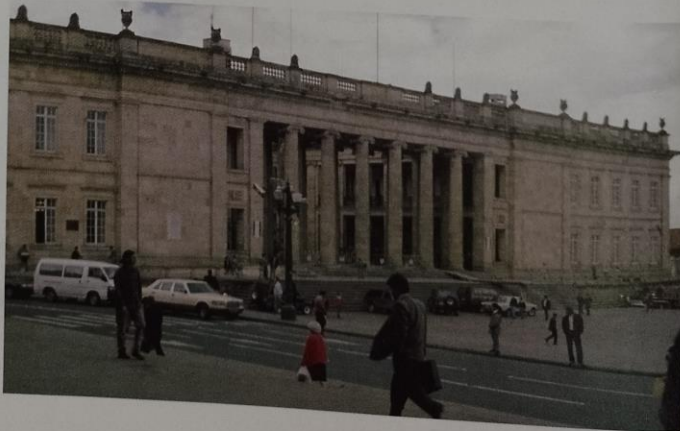
1. _____
2. _____

¿Qué es el derecho a la autodeterminación?

El derecho a la autodeterminación es el derecho de los pueblos a tomar libremente decisiones respecto a su forma de gobierno y su desarrollo económico, social y cultural. Ha sido establecido en la Carta de la Naciones Unidas y en los pactos de derechos de primera y segunda generación, aunque claramente es un derecho de tercera generación. Toma especial relevancia en la segunda mitad del siglo XX cuando varios países,

especialmente de África y Asia, se independizan de sus antiguas metrópolis y protectorados. Ejemplos de colonias que

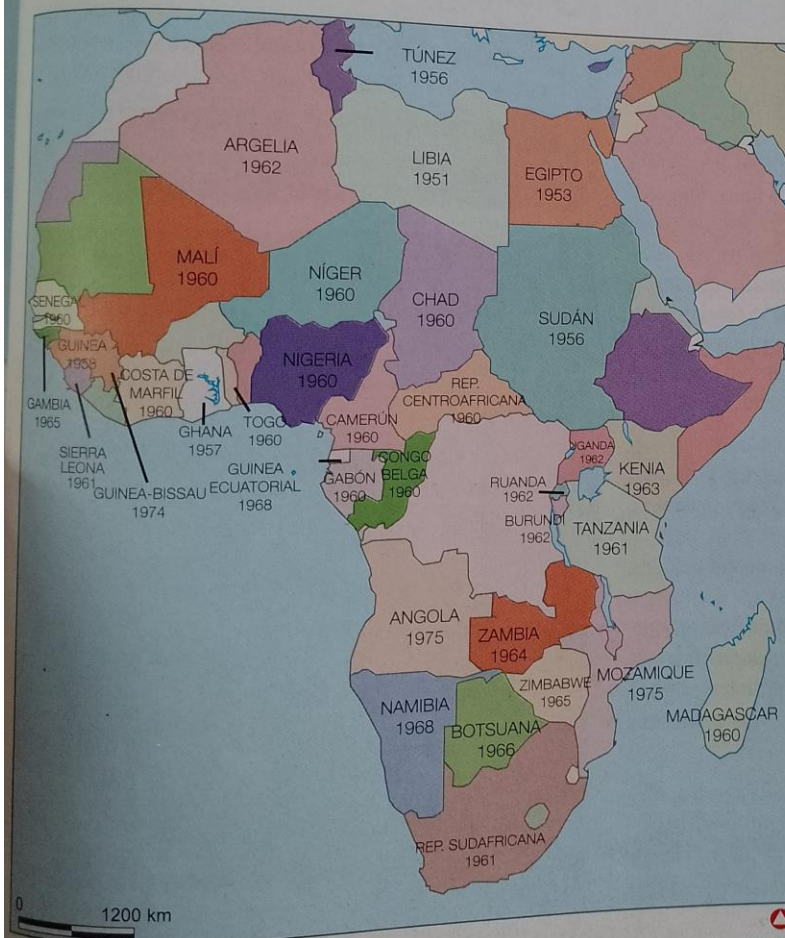
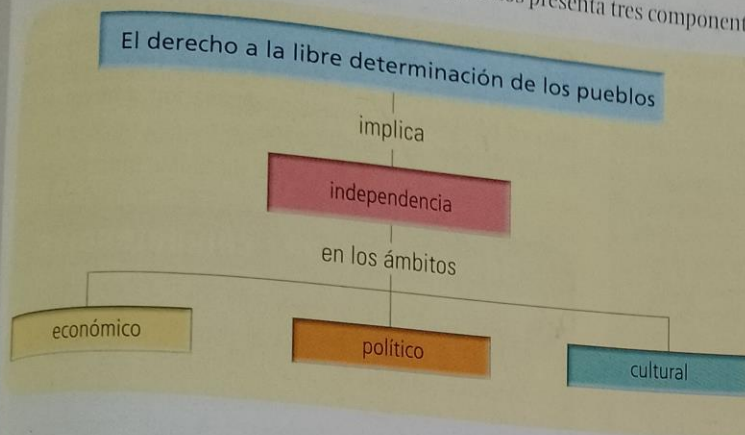
se independizaron después de la Segunda Guerra Mundial son: Ceilán, Sudán, Túnez, Marruecos, Ruanda y Zambia.



Capitolo Nacional, en Bogotá, sede del congreso de la República, emblema del derecho a la autodeterminación de los pueblos.

Derecho a la independencia económica y política

El derecho a la libre autodeterminación de los pueblos presenta tres componentes:



Las naciones africanas recientemente descolonizadas viven difíciles condiciones internas después de varios siglos de dominio y explotación económica. Las rivalidades entre grupos internos por tomar el control político de sus pueblos y las tensiones étnicas han causado devastadores conflictos internos como el de Ruanda.

La integración de estos componentes genera una real autodeterminación. De nada serviría que las antiguas colonias se independizaran políticamente, construyendo ellas sus propios gobiernos, si económica y culturalmente siguen siendo dominadas por países externos. Para que la descolonización sea completa se requiere que la reciente distinción entre norte y sur, que no es otra que la antigua distinción entre países ricos y pobres, vaya reduciéndose de manera gradual, sobre todo en el campo económico, y esto depende de los países en vías de desarrollo y de los desarrollados que tradicionalmente los han explotado.

Es importante insistir en la importancia de ver los derechos humanos como una red de derechos que se interrelacionan, y que nunca serán completos hasta que no se consigan todos. Aquí hay un buen ejemplo: la independencia económica y política que supone el derecho a la autodeterminación se relaciona estrechamente con otro derecho de tercera generación, el derecho a la cooperación. No se trata sólo de que los antiguos países imperialistas europeos abandonen el control sobre sus colonias, sino que les permitan a éstas tener su gobierno y explotar sus recursos. Estos países deben contribuir además con estrategias globales que facilden la consecución de mercados para los productos de los nuevos Estados y con asesoría a través de planes de desarrollo y de formación para la población. La razón: su responsabilidad como antiguo imperio en el atraso de estos países.

Derecho a la identidad nacional y cultural

El otro componente de la autodeterminación de los pueblos es el cultural, ligado al tema nacional, aunque no deban identificarse. Algunos conceptos clave son: cultura, hace referencia al conjunto de prácticas, visiones de mundo, conocimientos y costumbres de un pueblo determinado en un momento

específico; nación, hace referencia a los habitantes de un país que son gobernados por el mismo gobierno y que en algunas ocasiones comparten características culturales. La identidad nacional y cultural pueden definirse entonces como:

	Identidad nacional	Identidad cultural
Definición	Es la conciencia de las características propias de un pueblo que vive en un territorio determinado y que está gobernado por el mismo Estado.	Es la conciencia de las características propias de un pueblo, regularmente étnico, que pueden hacer parte de una nación o identificarse con ella.
Ejemplo	Identidad colombiana.	Identidad wayuu.
Características propias	Territorio (país), pasado común, símbolos patrios, Estado.	Lengua arawac, Maleiwa (Dios creador), matriarcado, cementerio clánico.

La identidad nacional no es la misma identidad cultural, aunque en la construcción de los Estados-nación europeos prácticamente coincidían. Es decir, Europa construyó sus naciones a partir de la homogeneidad cultural; pero en los casos, sobre todo, del Tercer Mundo, las naciones están compuestas por múltiples culturas, lo que no impide que se puedan identificar con el proyecto nacional. El ejemplo sirve como caso: la etnia **wayuu** tiene su propia identidad cultural a pesar de pertenecer a una nación con otros referentes culturales.

El derecho a la autodeterminación de los pueblos, en el componente cultural y nacional, aplica en dos casos, uno de ellos podría llamarse interno, el otro, externo. Con el derecho a la autodeterminación, los organismos nacionales e internacionales deben garantizar la autonomía de las comunidades, culturales y étnicas, que estén establecidas en naciones o Estados. Este sería el caso interno, pues se trata de la autodeterminación al interior de un Estado. El caso externo sería la garantía brindada a los pueblos con construcciones culturalmente sólidas de convertirse en naciones y el reconocimiento internacional de este estatus.

La colonización de muchos de los pueblos de América, África y Asia significó un proceso de aculturación muy fuerte. El derecho a la autodeterminación significa la posibilidad de resguardar muchas de estas visiones de mundo, tan válidas como la cultura occidental.

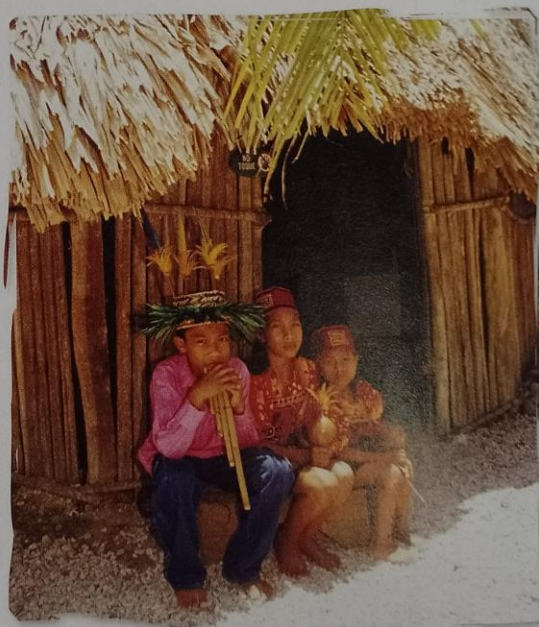
A pesar de los esfuerzos por mantener la diversidad cultural en el mundo, existen dos problemas: el temor a que, basados en el derecho a la autodeterminación, se estimule la indepen-

dencia de pueblos y por tanto la fragmentación de los Estados. Casos como los de Europa oriental (antigua Yugoslavia y Checoslovaquia), el de los chechenos en Rusia, el de Cachemira en India o el de los mongoles en China hacen pensar a algunos Estados en las consecuencias, supuestamente nocivas, de este derecho; y la **globalización**, que en el campo cultural ha significado una homogenización, a través de los medios masivos de comunicación.

Desarrolla tus competencias

1. ¿Qué relación existe entre el derecho a la autodeterminación de los pueblos y el derecho a la identidad nacional y cultural?
2. ¿Consideras que la tendencia a la globalización y la alta penetración que tienen las grandes multinacionales en los países del Tercer Mundo afectan el derecho a la autodeterminación? Explica tu respuesta.

Desarrolla las actividades de la página 80 de tu Libro de actividades.



Uno de los grandes aportes del derecho de autodeterminación es que asegura también la identidad cultural de los pueblos. Sus creencias, costumbres, ritos y, en general, visiones de mundo quedan salvaguardados por este derecho, y por el derecho a la libertad de creencias.

Soberanía

Hasta el siglo XVIII el soberano era el que ejercía o poseía la autoridad suprema, el monarca, el rey. No podían existir leyes, decisiones políticas o decisiones de cualquier otro carácter, por encima de él. En la teoría **absolutista** el monarca era el dios de la tierra y sobre el cual recaía la autoridad de su territorio. El pensamiento liberal que surge en el siglo XVII con el filósofo inglés John Locke y que tomará fuerza en la Europa continental desde siglo XVIII, con pensadores como Montesquieu, centrará sus críticas en el gobierno absolutista y llevará a la práctica sus ideas en la Revolución Francesa. Los liberales hacen descansar la soberanía, no en el monarca, sino en la nación o pueblo. La autoridad suprema no estaba ahora en los reyes sino en la gente, representada en el caso de la Revolución Francesa, en la Asamblea Nacional.

Desde la Revolución Francesa los Estados del mundo asumieron, poco a poco, sus principios (derechos del hombre, división de poderes, ciudadanía, votación) y la soberanía entre ellos. Para Francia asumir que su nación era soberana significaba entregarle al pueblo el poder total sobre el Estado. Con el paso del tiempo la soberanía del pueblo o de la nación empezó a descansar en dos pilares: la libre autodeterminación de los pueblos y la imposibilidad de intervención de Estados extranjeros en asuntos internos.



En el pueblo reside la soberanía, la cual se expresa en sentimientos, leyes y símbolos, entre otros.

La libre autodeterminación de los pueblos es la capacidad, garantizada por la ley, de toda nación de tomar autónomamente decisiones de tipo político, económico o cultural. En la práctica significó el fin del colonialismo. La no intervención de los Estados en las decisiones de otros Estados viene a complementar la autodeterminación. La soberanía se define en este pilar en dos componentes: no deberán inmiscuirse otros Estados en las decisiones que autónomamente tome la nación soberana, pero también implica que no podrá haber intervenciones directas, por ejemplo en el territorio de otra nación, pues esto violaría su soberanía.

No obstante, estos dos principios han entrado a ser reevaluados en los últimos años, pues surgen preguntas como:

- ¿Es posible en el contexto de la globalización de los mercados, de la transnacionalización de la economía, defender el territorio como algo sagrado cuando las multinacionales y mercados no tienen fronteras?
- ¿Es posible defender la autodeterminación en un mundo cada vez más global e interdependiente?
- ¿Hasta dónde las decisiones de los gobiernos de países soberanos responden a la autonomía que les brinda el derecho a la autodeterminación o son decisiones impuestas por el contexto internacional?

Las anteriores preguntas indican que los cambios de finales de siglo XX y comienzos del siglo XXI se constituyen en un gran reto para los principios liberales.

La Constitución política de Colombia en su artículo 3 establece que:

“La soberanía reside exclusivamente en el pueblo, del cual emana el poder público. El pueblo la ejerce en forma directa o por medio de sus representantes, en los términos que la Constitución establece”.

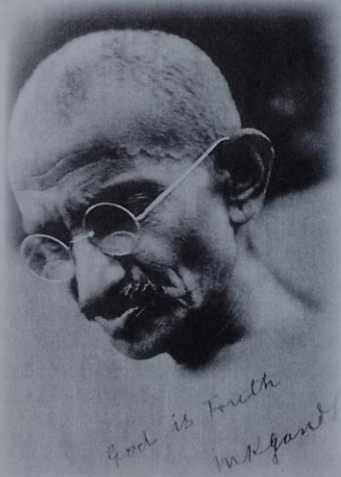
Aquí se observan claramente las características de la soberanía enunciadas previamente: el soberano es el pueblo, del pueblo surge el poder público, es decir, las ramas del poder, y el pueblo ejerce la soberanía por medio de sus representantes.



Años de descolonización de algunos países.

El problema de la soberanía: un caso actual

Un caso que muestra el alcance de la soberanía nacional fue la decisión del presidente colombiano Álvaro Uribe de bombardear un campamento de las FARC-EP en territorio ecuatoriano para dar de baja a uno de los cabecillas de este grupo insurgente, alias Raúl Reyes. La decisión del gobierno colombiano generó una fuerte arremetida diplomática por parte del gobierno ecuatoriano en la OEA y en Santo Domingo en la reunión del Pacto de Río, que fue contestada por el gobierno colombiano, argumentando la importancia de combatir el terrorismo más allá de las fronteras nacionales. Este es un fuerte debate: ¿deben continuar siendo inviolables las fronteras nacionales bajo cualquier condición? ¿En qué casos podrían ocuparse territorios de otros países? ¿Quién estaría facultado para ocuparlos y quién autorizaría?



El pacifismo defendido por Mahatma Gandhi cobra en la actualidad relevancia ante la ola de conflictos que azolan al mundo. Gandhi, defendiendo la paz, no sólo pudo independizar a su nación, sino, además, dejarle una gran enseñanza al mundo: "La paz es el camino".

Trabaja con fuentes

Mahatma Gandhi nació en Porbandar en 1869, estudió derecho en Londres y trabajó como asesor legal para una firma hindú en Sudáfrica. Allí empezaron sus esfuerzos en contra de la discriminación y en defensa de las libertades y derechos políticos de los inmigrantes hindúes en Sudáfrica. Por sus ideas, fue apresado muchas veces e incluso atacado físicamente por la población blanca sudafricana. Su reacción ante estas injusticias empezó a marcar los ideales por los que va a ser reconocido el resto de su vida: la resistencia pasiva y la desobediencia civil. Al regresar a India se convirtió en el principal líder de la búsqueda de independencia de su país. Lo consiguió después de toda una vida de sacrificios, encarcelamientos y resistencia, en 1947. Un año después fue asesinado por un radical hindú en medio de la división interna entre hindúes y musulmanes.

La siguiente es una selección de pensamientos de Mahatma Gandhi, quien sin una sola arma, sin ejércitos ni estrategias militares, sin apoyo internacional e incluso en medio de un fuerte conflicto interno que acabará con su vida, logró la independencia de India del Reino Unido en 1947.

Pensamiento de Gandhi

- "Nuestra recompensa se encuentra en el esfuerzo y no en el resultado. Un esfuerzo total es una victoria completa".
- "La violencia es el miedo a los ideales de los demás".
- "Puesto que yo soy imperfecto y necesito la tolerancia y la bondad de los demás, también he de tolerar los defectos del mundo hasta que pueda encontrar el secreto que me permita ponerles remedio".
- "No hay camino para la paz, la paz es el camino".
- "Nadie puede hacer el bien en un espacio de su vida, mientras hace daño en otro. La vida es un todo indivisible".
- "Ojo por ojo y todo el mundo acabará ciego".
- "Realmente soy un soñador práctico; mis sueños no son bagatelas en el aire. Lo que yo quiero es convertir mis sueños en realidad".
- "Ganamos justicia más rápidamente si hacemos justicia a la parte contraria".
- "No se nos otorgará la libertad externa más que en la medida exacta en que hayamos sabido, en un momento determinado, desarrollar nuestra libertad interna".

Tomadas de: www.proverbia.net

1. En tu cuaderno escribe una pequeña reflexión sobre los pensamientos de Gandhi, escribe cómo los entiendes y qué tan aplicables a la realidad actual te parecen.
2. ¿Qué entiendes por resistencia civil?
3. ¿En qué consiste la desobediencia civil? ¿Qué opinas de esta práctica? ¿En qué circunstancias podría ser útil?
4. ¿Qué quiere decir Gandhi al afirmar: "Ojo por ojo y todo el mundo acabará ciego"?



Realiza las actividades de la página 81 de tu Libro de actividades.



Competencias ciudadanas

¿Por qué es necesario estipular formalmente el derecho a la autodeterminación de los pueblos? ¿No son acaso todos los pueblos iguales y libres? El derecho a la autodeterminación surge precisamente en el momento de la descolonización de las naciones africanas y asiáticas de las potencias europeas. ¿Qué llevaron a esas potencias a colonizarlas? ¿Por qué unos pueblos tuvieron que ser colonias de otros? ¿Quién o qué les dio el derecho a los europeos de tomar otros territorios habitados en el mundo y dominarlos política y explo-

tarlos económicamente? ¿Eran o son los países desarrollados superiores a los otros pueblos y esto les daba el derecho de colonizar? ¿Son hoy realmente independientes en todo sentido las antiguas colonias? ¿Qué habría pasado con estos pueblos si no hubiesen sido colonizados? ¿Estarían mejor económicamente?

1. Discute en grupo las preguntas del párrafo y socialízalas con tus compañeros.
2. Expón las conclusiones al curso.

Vocabulario

Absolutismo (p. 210): modelo político característico del siglo XVIII en Europa en el que el monarca concentraba todos los poderes políticos y gobernaba a sus súbditos con despotismo. Luis XIV de Francia fue el mejor ejemplo de rey absolutista.

Globalización (p. 210): proceso económico que se origina en el siglo XV y que consiste en la integración de los mercados del mundo, es el paso de la economía nacional a la transnacional.

Wayuu (p. 210): comunidad indígena del departamento de La Guajira en Colombia que constituye el grupo indígena más grande del país.

Vuelve a las preguntas iniciales y respóndelas

Preguntas problemáticas



Tus preguntas

2. ¿Cómo conseguir una real autodeterminación en un mundo en el que la desigualdad económica entre países es muy alta y por tanto las condiciones de igualdad en la competencia económica y el desarrollo cultural son inexistentes?

1.

2.



<http://www.etniasdecolombia.org>

Aquí encontrarás información acerca de las diferentes etnias de Colombia, allí podrás comprender mejor por qué somos un país pluriétnico y multicultural.

<http://www.lenguasdelmundo.com>

En esta dirección podrás recorrer el inmenso número de lenguas y culturas del mundo.

www.artehistoria.es

Puedes consultar más información sobre la descolonización de África, Asia y América en esta dirección.