

INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOAQUÍN VALLEJO ARBELÁEZ

PLAN DE ÁREA
Ciencias Sociales y Cátedra de Paz

PROYECTOS INTEGRADOS
Democracia y Estudios Constitucionales

2023



Tabla De Contenido

Identificación Del Plantel	40
Identificación Del Área	40
1.1. Docentes Del Área.....	40
1.2. Intensidad Horaria.....	41
Introducción al Plan De Área	41
1.3. Contexto Institucional	42
1.4. Estado del Área	43
1.5. Justificación.....	48
Referente Conceptual.....	51
1.6. Fundamentos Lógico-disciplinares Del Área.....	51
1.7. Fundamentos Pedagógico–Didácticos.....	56
1.8. Resumen De Las Normas Técnico-Legales	57
Malla Curricular.....	59
1.9. Plan De Área Por Grados.....	59
1.9.1. Derechos Básicos de Aprendizaje. Grado 1°	59
1.9.2. Docentes Del Grado 1°	61
1.9.3. Objetivo Del Ciclo I.....	61
1.9.4. Objetivos. Primer Período Del Grado 1°	61
1.9.5. Competencias A Desarrollar. Primer Período Del Grado 1°	62



1.9.6.	Pregunta O Situación Problematicadora. Primer Período Del Grado 1°	62
1.9.7.	Ejes De Los Estándares O lineamientos. Primer Período Del Grado 1°	62
1.9.8.	Indicadores De Desempeño. Primer Período Del Grado 1°	62
1.9.9.	Contenidos Temáticos. Primer Período Del Grado 1°	63
1.9.10.	Objetivos. Segundo Período Del Grado 1°	63
1.9.11.	Competencias A Desarrollar. Segundo Período Del Grado 1°	63
1.9.12.	Pregunta O Situación Problematicadora. Segundo Período Del Grado 1°	64
1.9.13.	Ejes De Los Estándares O lineamientos. Segundo Período Del Grado 1°	64
1.9.14.	Indicadores De Desempeño. Segundo Período Del Grado 1°	64
1.9.15.	Contenidos Temáticos. Segundo Período Del Grado 1°	64
1.9.16.	Objetivos. Tercer Período Del Grado 1°	65
1.9.17.	Competencias A Desarrollar. Tercer Período Del Grado 1°	65
1.9.18.	Pregunta O Situación Problematicadora. Tercer Período Del Grado 1°	65
1.9.19.	Ejes De Los Estándares O lineamientos. Tercer Período Del Grado 1°	65
1.9.20.	Indicadores De Desempeño. Tercer Período Del Grado 1°	66



1.9.21.	Contenidos Temáticos. Tercer Período Del Grado 1°.....	66
1.9.22.	Metodología y Estrategias Pedagógicas	67
1.9.23.	Planes De Apoyo y Mejoramiento.....	68
1.9.24.	Criterios y Estrategias De Evaluación	72
1.9.25.	Recursos	73
1.9.26.	Derechos Básicos de Aprendizaje. Grado 2.....	74
1.9.27.	Docentes Del Grado 2°	75
1.9.28.	Objetivo Del Ciclo I.....	76
1.9.29.	Objetivos. Primer Período Del Grado 2°	76
1.9.30.	Competencias A Desarrollar. Primer Período Del Grado 2°	76
1.9.31.	Pregunta O Situación Problematizadora. Primer Período Del Grado 2° 76	
1.9.32.	Ejes De Los Estándares O lineamientos. Primer Período Del Grado 2° 77	
1.9.33.	Indicadores De Desempeño. Primer Período Del Grado 2°.....	77
1.9.34.	Contenidos Temáticos. Primer Período Del Grado 2°	77
1.9.35.	Objetivos. Segundo Período Del Grado 2°	78
1.9.36.	Competencias A Desarrollar. Segundo Período Del Grado 2°	78
1.9.37.	Pregunta O Situación Problematizadora. Segundo Período Del Grado 2° 78	



1.9.38.	Ejes De Los Estándares O lineamientos. Segundo Período Del Grado 2° 79	
1.9.39.	Indicadores De Desempeño. Segundo Período Del Grado 2°	79
1.9.40.	Contenidos Temáticos. Segundo Período Del Grado 2°	79
1.9.41.	Objetivos. Tercer Período Del Grado 2°	80
1.9.42.	Competencias A Desarrollar. Tercer Período Del Grado 2°	80
1.9.43.	Pregunta O Situación Problematicadora. Tercer Período Del Grado 2° 80	
1.9.44.	Ejes De Los Estándares O lineamientos. Tercer Período Del Grado 2° 80	
1.9.45.	Indicadores De Desempeño. Tercer Período Del Grado 2°	80
1.9.46.	Contenidos Temáticos. Tercer Período Del Grado 2°	81
1.9.47.	Metodología y Estrategias Pedagógicas	81
1.9.48.	Planes De Apoyo y Mejoramiento.....	82
1.9.49.	Criterios y Estrategias De Evaluación	86
1.9.50.	Recursos	88
1.9.51.	Derechos Básicos de Aprendizaje. Grado 3°	89
1.9.52.	Docentes Del Grado 3°	90
1.9.53.	Objetivo Del Ciclo I.....	91
1.9.54.	Objetivos. Primer Período Del Grado 3°	91
1.9.55.	Competencias A Desarrollar. Primer Período Del Grado 3°	91



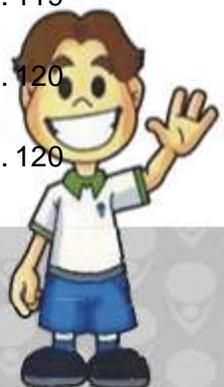
1.9.56.	Pregunta O Situación Problematizadora. Primer Período Del Grado 3°	92
1.9.57.	Ejes De Los Estándares O lineamientos. Primer Período Del Grado 1°	92
1.9.58.	Indicadores De Desempeño. Primer Período Del Grado 3°	92
1.9.59.	Contenidos Temáticos. Primer Período Del Grado 3°	92
1.9.60.	Objetivos. Segundo Período Del Grado 3°	93
1.9.61.	Competencias A Desarrollar. Segundo Período Del Grado 3°	93
1.9.62.	Pregunta O Situación Problematizadora. Segundo Período Del Grado 3°	94
1.9.63.	Ejes De Los Estándares O lineamientos. Segundo Período Del Grado 3°	94
1.9.64.	Indicadores De Desempeño. Segundo Período Del Grado 3°	94
1.9.65.	Contenidos Temáticos. Segundo Período Del Grado 3°	94
1.9.66.	Objetivos. Tercer Período Del Grado 3°	95
1.9.67.	Competencias A Desarrollar. Tercer Período Del Grado 3°	96
1.9.68.	Pregunta O Situación Problematizadora. Tercer Período Del Grado 3°	96
1.9.69.	Ejes De Los Estándares O lineamientos. Tercer Período Del Grado 3°	96
1.9.70.	Indicadores De Desempeño. Tercer Período Del Grado 3°	96



1.9.71.	Contenidos Temáticos. Tercer Período Del Grado 3°.....	97
1.9.72.	Metodología y Estrategias Pedagógicas	97
1.9.73.	Planes De Apoyo y Mejoramiento.....	98
1.9.74.	Criterios y Estrategias De Evaluación	100
1.9.75.	Recursos	101
1.9.76.	Derechos Básicos de Aprendizaje. Grado 4°	102
1.9.77.	Docentes Del Grado 4°	104
1.9.78.	Objetivo Del Ciclo II.....	104
1.9.79.	Objetivos. Primer Período Del Grado 4°	105
1.9.80.	Competencias A Desarrollar. Primer Período Del Grado 4°	105
1.9.81.	Pregunta O Situación Problematizadora. Primer Período Del Grado 4° 105	
1.9.82.	Ejes De Los Estándares O lineamientos. Primer Período Del Grado 4° 105	
1.9.83.	Indicadores De Desempeño. Primer Período Del Grado 4°.....	106
1.9.84.	Contenidos Temáticos. Primer Período Del Grado 4°	106
1.9.85.	Objetivos. Segundo Período Del Grado 4°	107
1.9.86.	Competencias A Desarrollar. Segundo Período Del Grado 4°	108
1.9.87.	Pregunta O Situación Problematizadora. Segundo Período Del Grado 4° 108	



1.9.88.	Ejes De Los Estándares O lineamientos. Segundo Período Del Grado 4°	108
1.9.89.	Indicadores De Desempeño. Segundo Período Del Grado 4°	108
1.9.90.	Contenidos Temáticos. Segundo Período Del Grado 4°	108
1.9.91.	Objetivos. Tercer Período Del Grado 4°	109
1.9.92.	Competencias A Desarrollar. Tercer Período Del Grado 4°	110
1.9.93.	Pregunta O Situación Problematizadora. Tercer Período Del Grado 4°	110
1.9.94.	Ejes De Los Estándares O lineamientos. Tercer Período Del Grado 4°	110
1.9.95.	Indicadores De Desempeño. Tercer Período Del Grado 4°	110
1.9.96.	Contenidos Temáticos. Tercer Período Del Grado 4°	111
1.9.97.	Metodología y Estrategias Pedagógicas	112
1.9.98.	Planes De Apoyo y Mejoramiento.....	113
1.9.99.	Criterios y Estrategias De Evaluación	116
1.9.100.	Recursos	117
1.9.101.	Derechos Básicos de Aprendizaje. Grado 5°	117
1.9.102.	Docentes Del Grado 5°	119
1.9.103.	Objetivos Del Ciclo II.....	119
1.9.104.	Objetivos. Primer Período Del Grado 5°	120
1.9.105.	Competencias A Desarrollar. Primer Período Del Grado 5°	120



1.9.106.	Pregunta O Situación Problematizadora. Primer Período Del Grado 5°	120
1.9.107.	Ejes De Los Estándares O lineamientos. Primer Período Del Grado 5°	120
1.9.108.	Indicadores De Desempeño. Primer Período Del Grado 5°	120
1.9.109.	Contenidos Temáticos. Primer Período Del Grado 5°	121
1.9.110.	Objetivos. Segundo Período Del Grado 5°	122
1.9.111.	Competencias A Desarrollar. Segundo Período Del Grado 5°	122
1.9.112.	Pregunta O Situación Problematizadora. Segundo Período Del Grado 5°	122
1.9.113.	Ejes De Los Estándares O lineamientos. Segundo Período Del Grado 5°	122
1.9.114.	Indicadores De Desempeño. Segundo Período Del Grado 5°	122
1.9.115.	Contenidos Temáticos. Segundo Período Del Grado 5°	123
1.9.116.	Objetivos. Tercer Período Del Grado 5°	124
1.9.117.	Competencias A Desarrollar. Tercer Período Del Grado 5°	124
1.9.118.	Pregunta O Situación Problematizadora. Tercer Período Del Grado 5°	124
1.9.119.	Ejes De Los Estándares O lineamientos. Tercer Período Del Grado 5	125
1.9.120.	Indicadores De Desempeño. Tercer Período Del Grado 5°	125



1.9.121.	Contenidos Temáticos. Tercer Período Del Grado 5°.....	125
1.9.122.	Metodología y Estrategias Pedagógicas	127
1.9.123.	Planes De Apoyo y Mejoramiento.....	128
1.9.124.	Criterios y Estrategias De Evaluación	130
1.9.125.	Derechos Básicos de Aprendizaje. Grado 6°	131
1.9.126.	Docentes Del Grado 6°	134
1.9.127.	Objetivo Del Ciclo III.....	134
1.9.128.	Objetivos. Primer Período Del Grado 6°	134
1.9.129.	Competencias A Desarrollar.Primer Período Del Grado 6°	135
1.9.130.	Pregunta O Situación Problematizadora. Primer Período Del Grado 6° 135	
1.9.131.	Ejes de los Estándares o lineamientos. Primer Período Del Grado 6°	135
1.9.132.	Indicadores De Desempeño. Primer Período Del Grado 6°.....	135
1.9.133.	Contenidos Temáticos. Primer Período Del Grado 6°	136
1.9.134.	Objetivos. Segundo Período Del Grado 6°	136
1.9.135.	Competencias A Desarrollar. Segundo Período Del Grado 6°	136
1.9.136.	Pregunta O Situación Problematizadora. Segundo Período Del Grado 6° 136	
1.9.137.	Ejes De Los Estándares O lineamientos. Segundo Período Del Grado 6° 137	
1.9.138.	Indicadores De Desempeño. Segundo Período Del Grado 6°	137



1.9.139.	Contenidos Temáticos. Segundo Período Del Grado 6°.....	137
1.9.140.	Objetivos. Tercer Período Del Grado 6°	137
1.9.141.	Competencias A Desarrollar. Tercer Período Del Grado 6°	137
1.9.142.	Pregunta O Situación Problematicadora. Tercer Período Del Grado 6° 138	
1.9.143.	Ejes De Los Estándares O lineamientos. Tercer Período Del Grado 6° 138	
1.9.144.	Indicadores De Desempeño. Tercer Período Del Grado 6°	138
1.9.145.	Contenidos Temáticos. Tercer Período Del Grado 6°.....	138
1.9.146.	Metodología y Estrategias Pedagógicas	139
1.9.147.	Planes De Apoyo y Mejoramiento.....	141
1.9.148.	Criterios y Estrategias De Evaluación	142
1.9.149.	Recursos	143
1.9.150.	Derechos Básicos de Aprendizaje. Grado 7°	143
1.9.151.	Docentes Del Grado 7°	145
1.9.152.	Objetivo Del Ciclo III.....	145
1.9.153.	Objetivos. Primer Período Del Grado 7°	145
1.9.154.	Competencias A Desarrollar. Primer Período Del Grado 7°	145
1.9.155.	Pregunta O Situación Problematicadora. Primer Período Del Grado 7° 146	



1.9.156.	Ejes De Los Estándares O lineamientos. Primer Período Del Grado 7°	146
1.9.157.	Indicadores De Desempeño. Primer Período Del Grado 7°	146
1.9.158.	Contenidos Temáticos. Primer Período Del Grado 7°	146
1.9.159.	Objetivos. Segundo Período Del Grado 7°	147
1.9.160.	Competencias A Desarrollar. Segundo Período Del Grado 7°	147
1.9.161.	Pregunta O Situación Problematicadora. Segundo Período Del Grado 7°	147
1.9.162.	Ejes De Los Estándares O lineamientos. Segundo Período Del Grado 7°	147
1.9.163.	Indicadores De Desempeño. Segundo Período Del Grado 7°	147
1.9.164.	Contenidos Temáticos. Segundo Período Del Grado 7°	148
1.9.165.	Objetivos. Tercer Período Del Grado 7°	148
1.9.166.	Competencias A Desarrollar. Tercer Período Del Grado 7°	148
1.9.167.	Pregunta O Situación Problematicadora. Tercer Período Del Grado 7°	149
1.9.168.	Ejes De Los Estándares O lineamientos. Tercer Período Del Grado 7°	149
1.9.169.	Indicadores De Desempeño. Tercer Período Del Grado 7°	149
1.9.170.	Contenidos Temáticos. Tercer Período Del Grado 7°	149
1.9.171.	Metodología y Estrategias Pedagógicas	150



1.9.172.	Planes De Apoyo y Mejoramiento.....	151
1.9.173.	Criterios y Estrategias De Evaluación	152
1.9.174.	Recursos	153
1.9.175.	Caminar en secundaria 6°-7°	153
1.9.176.	Docentes Caminar en Secundaria 6°-7°	153
1.9.177.	Objetivo Del Ciclo Caminar en secundaria	154
1.9.178.	Competencias A Desarrollar. Primer periodo. Caminar en secundaria 6°-7°	154
1.9.179.	Pregunta O Situación Problematizadora. Primer Periodo. Caminar en secundaria 6°-7°	154
1.9.180.	Indicadores De Desempeño. Primer Periodo. Caminar en secundaria 6°-7°	154
1.9.181.	Contenidos Temáticos. Primer Periodo. Caminar en secundaria 6°-7°	154
1.9.182.	Competencias A Desarrollar. Segundo Periodo. Caminar en secundaria 6°-7°	155
1.9.183.	Pregunta O Situación Problematizadora. Segundo periodo. Caminar en secundaria 6°-7°	156
1.9.184.	Indicadores De Desempeño. Segundo Periodo. Caminar en secundaria 6°-7°	156



1.9.185.	Contenidos Temáticos. Segundo periodo. Caminar en secundaria 6°-7°	156
1.9.186.	Competencias A Desarrollar. Tercer periodo. Caminar en secundaria 6°-7°	157
1.9.187.	Pregunta O Situación Problematicadora. Tercer periodo. Caminar en secundaria 6°-7°	157
1.9.188.	Indicadores De Desempeño. Tercer Periodo. Caminar en secundaria 6°-7°	157
1.9.189.	Contenidos Temáticos. Tercer Periodo. Caminar en secundaria 6°-7°	157
1.9.190.	Derechos Básicos de Aprendizaje. Grado 8°	158
1.9.191.	Docentes Del Grado 8°	160
1.9.192.	Objetivo Del Ciclo IV	160
1.9.193.	Objetivos. Primer Período Del Grado 8°	160
1.9.194.	Competencias A Desarrollar. Primer Período Del Grado 8°	161
1.9.195.	Pregunta O Situación Problematicadora. Primer Período Del Grado 8°	161
1.9.196.	Ejes De Los Estándares O lineamientos. Primer Período Del Grado 8°	161
1.9.197.	Indicadores De Desempeño. Primer Período Del Grado 8°	161
1.9.198.	Contenidos Temáticos. Primer Período Del Grado 8°	161



1.9.199.	Objetivos. Segundo Período Del Grado 8°	162
1.9.200.	Competencias A Desarrollar. Segundo Período Del Grado 8°	162
1.9.201.	Pregunta O Situación Problematicadora. Segundo Período Del Grado 8° 162	
1.9.202.	Ejes De Los Estándares O lineamientos. Segundo Período Del Grado 8° 162	
1.9.203.	Indicadores De Desempeño. Segundo Período Del Grado 8°	162
1.9.204.	Contenidos Temáticos. Segundo Período Del Grado 8°.....	163
1.9.205.	Objetivos. Tercer Período Del Grado 8°	163
1.9.206.	Competencias A Desarrollar. Tercer Período Del Grado 8°	163
1.9.207.	Pregunta O Situación Problematicadora. Tercer Período Del Grado 8° 163	
1.9.208.	Ejes De Los Estándares O lineamientos. Tercer Período Del Grado 8° 163	
1.9.209.	Indicadores De Desempeño. Tercer Período Del Grado 8°	163
1.9.210.	Contenidos Temáticos. Tercer Período Del Grado 8°.....	164
1.9.211.	Metodología y Estrategias Pedagógicas	164
1.9.212.	Planes de Apoyo y Mejoramiento	167
1.9.213.	Criterios y Estrategias De Evaluación	167
1.9.214.	Recursos	169
1.9.215.	Caminar en Secundaria 8°6.....	169



1.9.216.	Docentes Del Grado.....	169
1.9.217.	Objetivo Del Ciclo Caminar en secundaria 8º6	169
1.9.218.	Competencias A Desarrollar. Primer periodo. Caminar en secundaria 8º6	170
1.9.219.	Pregunta O Situación Problematicadora. Primer periodo. Caminar en secundaria 8º6	170
1.9.220.	Indicadores De Desempeño. Primer Periodo. Caminar en secundaria 8º6	170
1.9.221.	Contenidos Temáticos. Primer periodo. Caminar en secundaria 8º6 .	170
1.9.222.	Competencias A Desarrollar. Segundo periodo. Caminar en secundaria 8º6	171
1.9.223.	Pregunta O Situación Problematicadora. Segundo periodo. Caminar en secundaria 8º6	171
1.9.224.	Indicadores De Desempeño. Segundo Periodo. Caminar en secundaria 8º6	171
1.9.225.	Contenidos Temáticos. Segundo periodo. Caminar en secundaria 8º6	171
1.9.226.	Competencias A Desarrollar. Tercer periodo. Caminar en secundaria 8º6	172
1.9.227.	Pregunta O Situación Problematicadora. Tercer periodo. Caminar en secundaria 8º6	172



1.9.228.	Indicadores De Desempeño. Tercer Periodo. Caminar en secundaria 8º	172
1.9.229.	Contenidos Temáticos. Tercer periodo. Caminar en secundaria 8º	172
1.9.230.	Derechos Básicos de Aprendizaje. Grado 9º	173
1.9.231.	Docentes Del Grado 9º	173
1.9.232.	Objetivo Del Ciclo IV	174
1.9.233.	Objetivos. Primer Período Del Grado 9º	174
1.9.234.	Competencias A Desarrollar. Primer Período Del Grado 9º	174
1.9.235.	Pregunta O Situación Problematizadora. Primer Período Del Grado 9º	174
1.9.236.	Ejes De Los Estándares O lineamientos. Primer Período Del Grado 9º	174
1.9.237.	Indicadores De Desempeño. Primer Período Del Grado 9º	174
1.9.238.	Contenidos Temáticos. Primer Período Del Grado 9º	175
1.9.239.	Objetivos. Segundo Período Del Grado 9º	175
1.9.240.	5.9.11. Competencias A Desarrollar. Segundo Período Del Grado 9º	175
1.9.241.	Pregunta O Situación Problematizadora. Segundo Período Del Grado 9º	175
1.9.242.	Ejes De Los Estándares O lineamientos. Segundo Período Del Grado 9º	175
1.9.243.	Indicadores De Desempeño. Segundo Período Del Grado 9º	176



1.9.244.	Contenidos Temáticos. Segundo Período Del Grado 9°.....	176
1.9.245.	Objetivos. Tercer Período Del Grado 9°	176
1.9.246.	Competencias A Desarrollar. Tercer Período Del Grado 9°	176
1.9.247.	Pregunta O Situación Problematizadora. Tercer Período Del Grado 9° 177	
1.9.248.	Ejes De Los Estándares O lineamientos. Tercer Período Del Grado 9° 177	
1.9.249.	Indicadores De Desempeño. Tercer Período Del Grado 9°	177
1.9.250.	Contenidos Temáticos. Tercer Período Del Grado 9°.....	177
1.9.251.	Metodología y Estrategias Pedagógicas	177
1.9.252.	Planes De Apoyo y Mejoramiento.....	180
1.9.253.	Criterios y Estrategias De Evaluación	180
1.9.254.	Recursos	182
1.9.255.	Derechos Básicos de Aprendizaje. Grado 10°	182
1.9.256.	Docentes Del Grado 10°	184
1.9.257.	Objetivo Del Ciclo V	184
1.9.258.	Objetivos. Primer Período Del Grado 10°	184
1.9.259.	Competencias A Desarrollar. Primer Período Del Grado 10°	185
1.9.260.	Pregunta O Situación Problematizadora. Primer Período Del Grado 10° 185	



1.9.261.	Ejes De Los Estándares O lineamientos. Primer Período Del Grado 10°	185
1.9.262.	Indicadores De Desempeño. Primer Período Del Grado 10°	185
1.9.263.	Contenidos Temáticos. Primer Período Del Grado 10°	185
1.9.264.	Objetivos. Segundo Período Del Grado 10°	186
1.9.265.	Competencias A Desarrollar. Segundo Período Del Grado 10°	187
1.9.266.	Pregunta O Situación Problematizadora. Segundo Período Del Grado	187
10°		
1.9.267.	Ejes De Los Estándares O lineamientos. Segundo Período Del Grado 10°	187
1.9.268.	Indicadores De Desempeño. Segundo Período Del Grado 10°	187
1.9.269.	Contenidos Temáticos. Segundo Período Del Grado 10°	187
1.9.270.	Objetivos. Tercer Período Del Grado 10°	188
1.9.271.	Competencias A Desarrollar. Tercer Período Del Grado 10°	188
1.9.272.	Pregunta O Situación Problematizadora. Tercer Período Del Grado 10°	188
1.9.273.	Ejes De Los Estándares O lineamientos. Tercer Período Del Grado 10°	188
1.9.274.	Indicadores De Desempeño. Tercer Período Del Grado 10°	189
1.9.275.	Contenidos Temáticos. Tercer Período Del Grado 10°	189
1.9.276.	Metodología y Estrategias Pedagógicas	190



1.9.277.	Planes De Apoyo y Mejoramiento.....	190
1.9.278.	Criterios y Estrategias De Evaluación	191
1.9.279.	Recursos	193
1.9.280.	Derechos Básicos de Aprendizaje. Grado 11°	193
1.9.281.	Docentes Del Grado 11°	195
1.9.282.	Objetivo Del Ciclo V	195
1.9.283.	Objetivos. Primer Período Del Grado 11°	196
1.9.284.	Competencias A Desarrollar. Primer Período Del Grado 11°	196
1.9.285.	Pregunta O Situación Problematizadora. Primer Período Del Grado 11° 196	
1.9.286.	Ejes De Los Estándares O lineamientos. Primer Período Del Grado 11° 196	
1.9.287.	Indicadores De Desempeño. Primer Período Del Grado 11°	197
1.9.288.	Contenidos Temáticos. Primer Período Del Grado 11°	197
1.9.289.	Objetivos. Segundo Período Del Grado 11°	198
1.9.290.	Competencias A Desarrollar. Segundo Período Del Grado 11°	198
1.9.291.	Pregunta O Situación Problematizadora. Segundo Período Del Grado 11° 198	
1.9.292.	Ejes De Los Estándares O lineamientos. Segundo Período Del Grado 11° 198	
1.9.293.	Indicadores De Desempeño. Segundo Período Del Grado 11°	198



1.9.294.	Contenidos Temáticos. Segundo Período Del Grado 11°.....	199
1.9.295.	Objetivos. Tercer Período Del Grado 11°	200
1.9.296.	Competencias A Desarrollar. Tercer Período Del Grado 11°	200
1.9.297.	Pregunta O Situación Problematizadora. Tercer Período Del Grado 11° 200	
1.9.298.	Ejes De Los Estándares O lineamientos. Tercer Período Del Grado 11° 201	
1.9.299.	Indicadores De Desempeño. Tercer Período Del Grado 11°.....	201
1.9.300.	Contenidos Temáticos. Tercer Período Del Grado 11°.....	201
1.9.301.	Metodología y Estrategias Pedagógicas	202
1.9.302.	Planes De Apoyo y Mejoramiento.....	204
1.9.303.	Criterios y Estrategias De Evaluación	207
1.9.304.	Recursos	208
1.9.305.	Integración Curricular.....	210
1.9.306.	Implementación de Educación Inclusiva.....	211
1.10.	Malla Curricular Cátedra de Paz	213
	Plan De Área Por Grados	213
1.10.1.	Derechos Básicos de Aprendizaje. Grado 1°	213
1.10.2.	Docentes Del Grado 1°	214
1.10.3.	Objetivo Del Ciclo I.....	214



1.10.4.	Objetivos. Primer Período Del Grado 1°	214
1.10.5.	Competencias A Desarrollar. Primer Período Del Grado 1°	215
1.10.6.	Pregunta O Situación Problematizadora. Primer Período Del Grado 1° 215	
1.10.7.	Ejes De Los Estándares O lineamientos. Primer Período Del Grado 1° 215	
1.10.8.	Indicadores De Desempeño. Primer Período Del Grado 1°	215
1.10.9.	Contenidos Temáticos. Primer Período Del Grado 1°	215
1.10.10.	Objetivos. Segundo Período Del Grado 1°	216
1.10.11.	Competencias A Desarrollar. Segundo Período Del Grado 1°	216
1.10.12.	Pregunta O Situación Problematizadora. Segundo Período Del Grado 1° 216	
1.10.13.	Ejes De Los Estándares O lineamientos. Segundo Período Del Grado 1° 216	
1.10.14.	Indicadores De Desempeño. Segundo Período Del Grado 1°	216
1.10.15.	Contenidos Temáticos. Segundo Período Del Grado 1°	217
1.10.16.	Objetivos. Tercer Período Del Grado 1°	217
1.10.17.	Competencias A Desarrollar. Tercer Período Del Grado 1°	217
1.10.18.	Pregunta O Situación Problematizadora. Tercer Período Del Grado 1° 217	



1.10.19.	Ejes De Los Estándares O lineamientos. Tercer Período Del Grado 1°	
		217
1.10.20.	Indicadores De Desempeño. Tercer Período Del Grado 1°	218
1.10.21.	Contenidos Temáticos. Tercer Período Del Grado 1°	218
1.10.22.	Derechos Básicos de Aprendizaje. Grado 2°	218
1.10.23.	Docentes Del Grado 2°	219
1.10.24.	Objetivo Del Ciclo I.....	219
1.10.25.	Objetivos. Primer Período Del Grado 2°	219
1.10.26.	Competencias A Desarrollar. Primer Período Del Grado 2°	220
1.10.27.	Pregunta O Situación Problematizadora. Primer Período Del Grado 2°	220
1.10.28.	Ejes De Los Estándares O lineamientos. Primer Período Del Grado 2°	220
1.10.29.	Indicadores De Desempeño. Primer Período Del Grado 2°	220
1.10.30.	Contenidos Temáticos. Primer Período Del Grado 2°	220
1.10.31.	Objetivos. Segundo Período Del Grado 2°	221
1.10.32.	Competencias A Desarrollar. Segundo Período Del Grado 2°	221
1.10.33.	Pregunta O Situación Problematizadora. Segundo Período Del Grado 2°	221
1.10.34.	Ejes De Los Estándares O lineamientos. Segundo Período Del Grado 2°	221



1.10.35.	Indicadores De Desempeño. Segundo Período Del Grado 2°	221
1.10.36.	Contenidos Temáticos. Segundo Período Del Grado 2°	222
1.10.37.	Objetivos. Tercer Período Del Grado 2°	222
1.10.38.	Competencias A Desarrollar. Tercer Período Del Grado 2°	222
1.10.39.	Pregunta O Situación Problematicadora. Tercer Período Del Grado 2° 222	
1.10.40.	Ejes De Los Estándares O lineamientos. Tercer Período Del Grado 2° 222	
1.10.41.	Indicadores De Desempeño. Tercer Período Del Grado 2°	223
1.10.42.	Contenidos Temáticos. Tercer Período Del Grado 2°	223
1.10.43.	Derechos Básicos de Aprendizaje. Grado 3°	223
1.10.44.	Docentes Del Grado 3°	224
1.10.45.	Objetivo Del Ciclo I.....	224
1.10.46.	Objetivos. Primer Período Del Grado 3°	224
1.10.47.	Competencias A Desarrollar. Primer Período Del Grado 3°	224
1.10.48.	Pregunta O Situación Problematicadora. Primer Período Del Grado 3° 224	
1.10.49.	Ejes De Los Estándares O lineamientos. Primer Período Del Grado 3° 225	
1.10.50.	Indicadores De Desempeño. Primer Período Del Grado 3°	225
1.10.51.	Contenidos Temáticos. Primer Período Del Grado 3°	225



1.10.52.	Objetivos. Segundo Período Del Grado 3°	225
1.10.53.	Competencias A Desarrollar. Segundo Período Del Grado 3°	226
1.10.54.	Pregunta O Situación Problematicadora. Segundo Período Del Grado 3° 226	
1.10.55.	Ejes De Los Estándares O lineamientos. Segundo Período Del Grado 3° 226	
1.10.56.	Indicadores De Desempeño. Segundo Período Del Grado 3°	226
1.10.57.	Contenidos Temáticos. Segundo Período Del Grado 3°.....	226
1.10.58.	Objetivos. Tercer Período Del Grado 3°	226
1.10.59.	Competencias A Desarrollar. Tercer Período Del Grado 3°	227
1.10.60.	Pregunta O Situación Problematicadora. Tercer Período Del Grado 3° 227	
1.10.61.	Ejes De Los Estándares O lineamientos. Tercer Período Del Grado 3° 227	
1.10.62.	Indicadores De Desempeño. Tercer Período Del Grado 3°	227
1.10.63.	Contenidos Temáticos. Tercer Período Del Grado 3°.....	227
1.10.64.	Metodología y Estrategias Pedagógicas del ciclo I (1°, 2° y 3°).....	228
1.10.65.	Planes De Apoyo y Mejoramiento del ciclo I (1°, 2° y 3°).....	229
1.10.66.	Criterios y Estrategias De Evaluación	231
1.10.67.	Recursos	233
1.10.68.	Derechos Básicos de Aprendizaje 4°.....	233



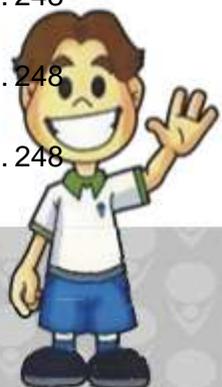
1.10.69.	Docente del grado 4º.....	234
1.10.70.	Objetivo Del Ciclo II.....	234
1.10.71.	Objetivos. Primer Período Del Grado 4º	234
1.10.72.	Competencias A Desarrollar. Primer Período Del Grado 4º	234
1.10.73.	Pregunta O Situación Problematizadora. Primer Período Del Grado 4º 235	
1.10.74.	Ejes De Los Estándares O lineamientos. Primer Período Del Grado 4º 235	
1.10.75.	Indicadores De Desempeño. Primer Período Del Grado 4º	235
1.10.76.	Contenidos Temáticos. Primer Período Del Grado 4º	235
1.10.77.	Objetivos. Segundo Período Del Grado 4º	236
1.10.78.	Competencias A Desarrollar. Segundo Período Del Grado 4º	236
1.10.79.	Pregunta O Situación Problematizadora. Segundo Período Del Grado 4º 236	
1.10.80.	Ejes De Los Estándares O lineamientos. Segundo Período Del Grado 4º 236	
1.10.81.	Indicadores De Desempeño. Segundo Período Del Grado 4º	236
1.10.82.	Contenidos Temáticos. Segundo Período Del Grado 4º	236
1.10.83.	Objetivos. Tercer Período Del Grado 4º	237
1.10.84.	Competencias A Desarrollar. Tercer Período Del Grado 4º	237



1.10.85.	Pregunta O Situación Problematicadora. Tercer Período Del Grado 4°	237
1.10.86.	Ejes De Los Estándares O lineamientos. Tercer Período Del Grado 4°	238
1.10.87.	Indicadores De Desempeño. Tercer Período Del Grado 4°	238
1.10.88.	Contenidos Temáticos. Tercer Período Del Grado 4°	238
1.10.89.	Derechos Básicos de Aprendizaje. Grado 5°.....	238
1.10.90.	Docente Del Grado 5°	239
1.10.91.	Objetivo Del Ciclo II.....	239
1.10.92.	Objetivos. Primer Período Del Grado 5°	239
1.10.93.	Competencias A Desarrollar. Primer Período Del Grado 5°.....	240
1.10.94.	Pregunta O Situación Problematicadora. Primer Período Del Grado 5°	240
1.10.95.	Ejes De Los Estándares O lineamientos. Primer Período Del Grado 5°	240
1.10.96.	Indicadores De Desempeño. Primer Período Del Grado 5°	240
1.10.97.	Contenidos Temáticos. Primer Período Del Grado 5°	240
1.10.98.	Objetivos. Segundo Período Del Grado 5°	241
1.10.99.	Competencias A Desarrollar. Segundo Período Del Grado 5°	241
1.10.100.	Pregunta O Situación Problematicadora. Segundo Período Del Grado 5°	241



1.10.101.	Ejes De Los Estándares O lineamientos. Segundo Período Del Grado 5°	241
1.10.102.	Indicadores De Desempeño. Segundo Período Del Grado 5°	241
1.10.103.	Contenidos Temáticos. Segundo Período Del Grado 5°	242
1.10.104.	Objetivos. Tercer Período Del Grado 5°	242
1.10.105.	Competencias A Desarrollar. Tercer Período Del Grado 5°	242
1.10.106.	Pregunta O Situación Problematizadora. Tercer Período Del Grado 5°	242
1.10.107.	Ejes De Los Estándares O lineamientos. tercer Período Del Grado 5°	243
1.10.108.	Indicadores De Desempeño. Tercer Período Del Grado 5°	243
1.10.109.	Contenidos Temáticos. Tercer Período Del Grado 5°	243
1.10.110.	Metodología y Estrategias Pedagógicas CICLO II (4° Y 5°)	243
1.10.111.	Planes De Apoyo y Mejoramiento.....	245
1.10.112.	Criterios y Estrategias De Evaluación	246
1.10.113.	Recursos	247
1.10.114.	Derechos Básicos de Aprendizaje. Grado 6°	247
1.10.115.	Docentes Del Grado 6°	248
1.10.116.	Objetivo Del Ciclo III.....	248
1.10.117.	Objetivos. Primer Período Del Grado 6°	248
1.10.118.	Competencias A Desarrollar. Primer Período Del Grado 6°	248



1.10.119.	Pregunta o Situación Problematizadora. Primer Período Del Grado 6°	249
1.10.120.	Ejes De Los Estándares O lineamientos. Primer Período Del Grado 6°	249
1.10.121.	Indicadores De Desempeño. Primer Período Del Grado 6°	249
1.10.122.	Contenidos Temáticos. Primer Período Del Grado 6°	249
1.10.123.	Objetivos. Segundo Período Del Grado 6°	250
1.10.124.	Competencias A Desarrollar. Segundo Período Del Grado 6°	250
1.10.125.	Pregunta O Situación Problematizadora. Segundo Período Del Grado 6°	250
1.10.126.	Ejes De Los Estándares O lineamientos. Segundo Período Del Grado 6°	250
1.10.127.	Indicadores De Desempeño. Segundo Período Del Grado 6°	250
1.10.128.	Contenidos Temáticos. Segundo Período Del Grado 6°	250
1.10.129.	Objetivos. Tercer Período Del Grado 6°	251
1.10.130.	Competencias a Desarrollar. Tercer Período Del Grado 6°	251
1.10.131.	Pregunta o Situación Problematizadora. Tercer Período Del Grado 6°	251
1.10.132.	Ejes de los Estándares o lineamientos. Tercer Período Del Grado 6°	251
1.10.133.	Indicadores De Desempeño. Tercer Período Del Grado 6°	251
1.10.134.	Contenidos Temáticos. Tercer Período Del Grado 6°	252



1.10.135.	Derechos Básicos de Aprendizaje. Grado 7°	252
1.10.136.	Docentes Del Grado 7°	253
1.10.137.	Objetivo Del Ciclo III.....	253
1.10.138.	Objetivos. Primer Período Del Grado 7°	253
1.10.139.	Competencias A Desarrollar. Primer Período Del Grado 7°	253
1.10.140.	Pregunta o Situación Problematizadora. Primer Período Del Grado 7° 253	
1.10.141.	Ejes De Los Estándares o lineamientos. Primer Período Del Grado 7° 254	
1.10.142.	Indicadores De Desempeño. Primer Período Del Grado 7°.....	254
1.10.143.	Contenidos Temáticos. Primer Período Del Grado 7°	254
1.10.144.	Objetivos. Segundo Período Del Grado 7°	254
1.10.145.	Competencias A Desarrollar. Segundo Período Del Grado 7°	254
1.10.146.	Pregunta O Situación Problematizadora. Segundo Período Del Grado 7° 255	
1.10.147.	Ejes De Los Estándares O lineamientos. Segundo Período Del Grado 7° 255	
1.10.148.	Indicadores De Desempeño. Segundo Período Del Grado 7°	255
1.10.149.	Contenidos Temáticos. Segundo Período Del Grado 7°.....	255
1.10.150.	Objetivos. Tercer Período Del Grado 7°	255
1.10.151.	Competencias A Desarrollar. Tercer Período Del Grado 7°	255



1.10.152.	Pregunta O Situación Problematicadora. Tercer Período Del Grado 7°	256
1.10.153.	Ejes De Los Estándares O lineamientos. Tercer Período Del Grado 7°	256
1.10.154.	Indicadores De Desempeño. Tercer Período Del Grado 7°	256
1.10.155.	Contenidos Temáticos. Tercer Período Del Grado 7°	256
1.10.156.	Metodología y Estrategias Pedagógicas del Ciclo III	256
1.10.157.	Planes De Apoyo y Mejoramiento.....	258
1.10.158.	Criterios y Estrategias De Evaluación	259
1.10.159.	Recursos	260
1.10.160.	Caminar en secundaria 6°-7°.....	260
1.10.161.	Docentes Caminar en Secundaria 6°-7°.....	260
1.10.162.	Objetivo Del Ciclo Caminar en secundaria	260
1.10.163.	Competencias A Desarrollar. Primer periodo. Caminar en secundaria 6°-7°	260
1.10.164.	Pregunta O Situación Problematicadora. Primer Periodo. Caminar en secundaria 6°-7°	260
1.10.165.	Indicadores De Desempeño. Primer Periodo. Caminar en secundaria 6°-7°	260
1.10.166.	Contenidos Temáticos. Primer Periodo. Caminar en secundaria 6°-7°	261



1.10.167.	Competencias A Desarrollar. Segundo Periodo. Caminar en secundaria 6º-7º	261
1.10.168.	Pregunta O Situación Problematizadora. Segundo periodo. Caminar en secundaria 6º-7º	261
1.10.169.	Indicadores De Desempeño. Segundo Periodo. Caminar en secundaria 6º-7º	262
1.10.170.	Contenidos Temáticos. Segundo periodo. Caminar en secundaria 6º-7º	262
1.10.171.	Competencias A Desarrollar. Tercer periodo. Caminar en secundaria 6º-7º	263
1.10.172.	Pregunta O Situación Problematizadora. Tercer periodo. Caminar en secundaria 6º-7º	263
1.10.173.	Indicadores De Desempeño. Tercer Periodo. Caminar en secundaria 6º-7º	263
1.10.174.	Contenidos Temáticos. Tercer Periodo. Caminar en secundaria 6º-7º	263
1.10.175.	Derechos Básicos de Aprendizaje. Grado 8º	264
1.10.176.	Docentes Del Grado 8º	265
1.10.177.	Objetivo Del Ciclo IV	265
1.10.178.	Objetivos. Primer Período Del Grado 8º	265
1.10.179.	Competencias A Desarrollar. Primer Período Del Grado 8º	265



1.10.180.	Pregunta O Situación Problematicadora. Primer Período Del Grado 8°	265
1.10.181.	Ejes De Los Estándares O lineamientos. Primer Período Del Grado 8°	265
1.10.182.	Indicadores De Desempeño. Primer Período Del Grado 8°	266
1.10.183.	Contenidos Temáticos. Primer Período Del Grado 8°	266
1.10.184.	Objetivos. Segundo Período Del Grado 8°	266
1.10.185.	Competencias A Desarrollar. Segundo Período Del Grado 8°	266
1.10.186.	Pregunta O Situación Problematicadora. Segundo Período Del Grado 8°	267
1.10.187.	Ejes De Los Estándares O lineamientos. Segundo Período Del Grado 8°	267
1.10.188.	Indicadores De Desempeño. Segundo Período Del Grado 8°	267
1.10.189.	Contenidos Temáticos. Segundo Período Del Grado 8°	267
1.10.190.	Objetivos. Tercer Período Del Grado 8°	268
1.10.191.	Competencias A Desarrollar. Tercer Período Del Grado 8°	268
1.10.192.	Pregunta O Situación Problematicadora. Tercer Período Del Grado 8°	268
1.10.193.	Ejes De Los Estándares O lineamientos. Tercer Período Del Grado 8°	268
1.10.194.	Indicadores De Desempeño. Tercer Período Del Grado 8°	268



1.10.195.	Contenidos Temáticos. Tercer Período Del Grado 8°	268
1.10.196.	Derechos Básicos de Aprendizaje. Grado 9°	269
1.10.197.	Docentes Del Grado 9°	270
1.10.198.	Objetivo Del Ciclo I.....	270
1.10.199.	Objetivos. Primer Período Del Grado 9°	270
1.10.200.	Competencias A Desarrollar. Primer Período Del Grado 9°	270
1.10.201.	Pregunta O Situación Problematizadora. Primer Período Del Grado 9° 270	
1.10.202.	Ejes De Los Estándares O lineamientos. Primer Período Del Grado 9° 271	
1.10.203.	Indicadores De Desempeño. Primer Período Del Grado 9°.....	271
1.10.204.	Contenidos Temáticos. Primer Período Del Grado 9°	271
1.10.205.	Objetivos. Segundo Período Del Grado 9°	272
1.10.206.	Competencias A Desarrollar. Segundo Período Del Grado 9°	272
1.10.207.	Pregunta O Situación Problematizadora. Segundo Período Del Grado 9° 272	
1.10.208.	Ejes De Los Estándares O lineamientos. Segundo Período Del Grado 9° 272	
1.10.209.	Indicadores De Desempeño. Segundo Período Del Grado 9°	272
1.10.210.	Contenidos Temáticos. Segundo Período Del Grado 9°.....	273
1.10.211.	Objetivos. Tercer Período Del Grado 9°	273



1.10.212.	Competencias A Desarrollar. Tercer Período Del Grado 9°	273
1.10.213.	Pregunta O Situación Problematicadora. Tercer Período Del Grado 9° 273	
1.10.214.	Ejes De Los Estándares O lineamientos. Tercer Período Del Grado 9° 274	
1.10.215.	Indicadores De Desempeño. Tercer Período Del Grado 9°	274
1.10.216.	Contenidos Temáticos. Tercer Período Del Grado 9°	274
1.10.217.	Metodología y Estrategias Pedagógicas del Ciclo IV	274
1.10.218.	Planes De Apoyo y Mejoramiento.....	276
1.10.219.	Criterios y Estrategias De Evaluación	277
1.10.220.	Recursos	277
1.10.221.	Docentes Del Grado.....	278
1.10.222.	Objetivo Del Ciclo Caminar en secundaria 8º6	278
1.10.223.	Competencias A Desarrollar. Primer periodo. Caminar en secundaria 8º6 278	
1.10.224.	Pregunta O Situación Problematicadora. Primer periodo. Caminar en secundaria 8º6	278
1.10.225.	Indicadores De Desempeño. Primer Periodo. Caminar en secundaria 8º6 278	
1.10.226.	Contenidos Temáticos. Primer periodo. Caminar en secundaria 8º6 .	279



1.10.227.	Competencias A Desarrollar. Segundo periodo. Caminar en secundaria 8º6	279
1.10.228.	Pregunta O Situación Problematizadora. Segundo periodo. Caminar en secundaria 8º6	279
1.10.229.	Indicadores De Desempeño. Segundo Periodo. Caminar en secundaria 8º6	280
1.10.230.	Contenidos Temáticos. Segundo periodo. Caminar en secundaria 8º6	280
1.10.231.	Competencias A Desarrollar. Tercer periodo. Caminar en secundaria 8º6	280
1.10.232.	Pregunta O Situación Problematizadora. Tercer periodo. Caminar en secundaria 8º6	280
1.10.233.	Indicadores De Desempeño. Tercer Periodo. Caminar en secundaria 8º6	281
1.10.234.	Contenidos Temáticos. Tercer periodo. Caminar en secundaria 8º6 .	281
1.10.235.	Derechos Básicos de Aprendizaje. Grado 10º	281
1.10.236.	Docentes Del Grado 10º	282
1.10.237.	Objetivo Del Ciclo V	282
1.10.238.	Objetivos. Primer Período Del Grado 10º	282
1.10.239.	Competencias A Desarrollar. Primer Período Del Grado 10º	282



	1.10.240.	Pregunta O Situación Problematicadora. Primer Período Del Grado 10°	282
	1.10.241.	Ejes De Los Estándares O lineamientos. Primer Período Del Grado 10°	282
	1.10.242.	Indicadores De Desempeño. Primer Período Del Grado 10°	282
	1.10.243.	Contenidos Temáticos. Primer Período Del Grado 10°	283
	1.10.244.	Objetivos. Segundo Período Del Grado 10°	283
	1.10.245.	Competencias A Desarrollar. Segundo Período Del Grado 10°	283
10°	1.10.246.	Pregunta O Situación Problematicadora. Segundo Período Del Grado	283
	1.10.247.	Ejes De Los Estándares O lineamientos. Segundo Período Del Grado 10°	283
	1.10.248.	Indicadores De Desempeño. Segundo Período Del Grado 10°	283
	1.10.249.	Contenidos Temáticos. Segundo Período Del Grado 10°	284
	1.10.250.	Objetivos. Tercer Período Del Grado 10°	284
	1.10.251.	Competencias A Desarrollar. Tercer Período Del Grado 10°	284
	1.10.252.	Pregunta O Situación Problematicadora. Tercer Período Del Grado 10°	284
	1.10.253.	Ejes De Los Estándares O lineamientos. Tercer Período Del Grado 10°	285
	1.10.254.	Indicadores De Desempeño. Tercer Período Del Grado 10°	285



1.10.255.	Contenidos Temáticos. Tercer Período Del Grado 10°.....	285
1.10.256.	Derechos Básicos de Aprendizaje. Grado 11°	285
1.10.257.	Docentes Del Grado 11°	287
1.10.258.	Objetivo Del Ciclo V	287
1.10.259.	Objetivos. Primer Período Del Grado 11°	288
1.10.260.	Competencias A Desarrollar. Primer Período Del Grado 11°	288
1.10.261.	Pregunta O Situación Problematizadora. Primer Período Del Grado 11° 288	
1.10.262.	Ejes De Los Estándares O lineamientos. Primer Período Del Grado 11° 288	
1.10.263.	Indicadores De Desempeño. Primer Período Del Grado 11°	288
1.10.264.	Contenidos Temáticos. Primer Período Del Grado 11°	289
1.10.265.	Objetivos. Segundo Período Del Grado 11°	289
1.10.266.	Competencias A Desarrollar. Segundo Período Del Grado 11°	290
1.10.267.	Pregunta O Situación Problematizadora. Segundo Período Del Grado 11° 290	
1.10.268.	Ejes De Los Estándares O lineamientos. Segundo Período Del Grado 11° 290	
1.10.269.	Indicadores De Desempeño. Segundo Período Del Grado 11°	290
1.10.270.	Contenidos Temáticos. Segundo Período Del Grado 11°.....	290
1.10.271.	Objetivos. Tercer Período Del Grado 11°	291



1.10.272.	Competencias A Desarrollar. Tercer Período Del Grado 11°	291
1.10.273.	Pregunta O Situación Problematizadora. Tercer Período Del Grado 11° 291	291
1.10.274.	Ejes De Los Estándares O lineamientos. Tercer Período Del Grado 11° 291	291
1.10.275.	Indicadores De Desempeño. Tercer Período Del Grado 11°	292
1.10.276.	Contenidos Temáticos. Tercer Período Del Grado 11°.....	292
1.10.277.	Metodología y Estrategias Pedagógicas del Ciclo V.....	294
Planes De Apoyo y Mejoramiento		295
1.10.278.	Criterios y Estrategias De Evaluación	297
1.10.279.	Recursos	299
1.10.280.	Integración Curricular	299
1.10.281.	Implementación de Educación Inclusiva.....	300
1.11.	Referencias Bibliográficas	303



Identificación Del Plantel

Nombre: Institución Educativa Joaquín Vallejo Arbeláez.

Ubicación: Carrera 19 No 59C - 175 Llanadas, Medellín, Colombia - Suramérica

Teléfono: 292 61 99 Ext. 101.

E-mail: colegiodecalidad@iejva.edu.co

Página Web: <https://www.iejva.edu.co/>

Canales institucionales: www.facebook.com/iejva.edu.co, [youtube.com/...](https://www.youtube.com/)

Rector: Rodrigo Jiménez

Jornadas: mañana y tarde.

Sedes: Central- Llanadas, Altos de la Torre y Golondrinas.

Niveles: Preescolar, Básica Primaria, Caminar en Secundaria, Procesos Básicos, Básica Secundaria, Media Académica y Media Técnica.

Identificación Del Área

1.1. Docentes Del Área

DOCENTE	SEDE	GRADO	CORREO ELECTRÓNICO
Daniela Muñetón	Altos de la Torre	1º	daniela.muneton@iejva.edu.co
Katherine Avendaño	Golondrinas		Katherine.avendaño@iejva.edu.co
Juan Carlos Miranda Tavera	Central	5º	juan.miranda@iejva.edu.co
Paula Andrea Zapata	Central	8º 9º y 11º	Paula.zapata@iejva.edu.co
Dagoberto Acevedo Vergara	Central	6º	dagoberto.acevedo@iejva.edu.co
Gloria Stella Tafur	Central	4º	Gloria.tafur@iejva.edu.co
Jorge Valencia	Central	7º	Jorge.valencia@iejva.edu.co
Paola Carolina Tabares	Central	6º y 7º y 8.6º	paola.tabares@iejva.edu.co



Marilyn Mildred Gómez Arango	Central	9º	marilyn.gomez@iejva.edu.co
Diana Duque	Central	3º	Diana.duque@iejva.edu.co

1.2. Intensidad Horaria

GRADO	INTENSIDAD SEMANAL	INTENSIDAD ANUAL
1º	3 horas	120 horas
2º	3 horas	120 horas
3º	3 horas	120 horas
4º	3 horas	120 horas
5º	3 horas	120 horas
6º	3 horas	120 horas
7º	3 horas	120 horas
8º	3 horas	120 horas
9º	3 horas	120 horas
10º	1 horas	40 horas
11º	1 horas	40 horas

Introducción al Plan De Área

El área de ciencias Sociales, Historia, Geografía y Constitución Política y Democracia está constituida por los siguientes ejes temáticos: La defensa de la condición humana y el respeto por su diversidad: multicultural étnica, de género y opción personal de vida como recreación de la identidad colombiana; Sujeto, sociedad civil y estado comprometidos con la defensa y promoción de los deberes y derechos humanos, como mecanismo para buscar la democracia y buscar la paz; Hombres y mujeres como guardianes y beneficiarios de la madre tierra; La necesidad de buscar desarrollos económicos sostenibles que permitan preservar la dignidad humana; Nuestro planeta como un espacio de interacciones cambiantes que nos posibilita y limita; las construcciones culturales de la humanidad como generadoras de identidades y conflictos; Las distintas culturas como creadoras de diferentes tipos de saberes valiosos (ciencia, tecnología, medios de comunicación); Las organizaciones políticas y sociales como estructuras que canalizan diversos poderes para afrontar necesidades de cambio.

Cada uno de estos ejes está constituido por preguntas problematizadoras, núcleos temáticos constituidos por los conocimientos declarativo, procedimental y actitudinal, que se han secuenciado de manera coherente desde el grado primero hasta once. Se pretende con el área que los estudiantes desarrollen las competencias de Pensamiento Social, Política Democrática y Comunicativa.

El enfoque teórico está sustentado en unas perspectivas transdisciplinarias y holísticas de las ciencias sociales, en especial, la teoría de las ciencias sociales discursivas, interpretativas o



comprensivas, así como en los avances de la Cibernética social o teoría de sistemas sociales complejos de Niklas Luhman e Ibañez y la teoría de la acción comunicativa de Habermas.

La metodología para la enseñanza y el aprendizaje del área se basa en la teoría del aprendizaje significativo de Ausubel, el aprendizaje cooperativo o en equipo, la metodología problémica de Graves y la comprensiva de Perkins. Los criterios de administración y la planeación de actividades pedagógicas se realizan por períodos y se presenta el formato correspondiente.

1.3. Contexto Institucional

Los estudiantes de la Institución Educativa Joaquín Vallejo Arbeláez tienen gran interés por las temáticas tratadas en el área de Ciencias Sociales, especialmente cuando estas problemáticas tienen una correspondencia a su contexto inmediato. Sus necesidades son amplias, especialmente en el ámbito económico y familiar, pues son estudiantes que no poseen un acompañamiento real al proceso formativo. Es así como el área de Ciencias Sociales aporta al reconocimiento de su entorno, sus problemáticas y proyecciones.

Las expectativas de los estudiantes son muy escasas, muy pocos de ellos tienen la expectativa de asistir a una institución educativa de carácter superior y ven como únicas fuentes de ingreso, el desempeñarse como transportadores o agentes de la ley; esto en la gran mayoría de los casos. Se propone dentro del área aportar al desarrollo de la intelectualidad y mostrar alternativas diferentes.

Los estudiantes desde preescolar hasta undécimo presentan escasas habilidades que se destaquen en la parte comunicativa, es difícil establecer un diálogo o debate argumentado, las clases tienden más hacia una metodología magistral. Se pretende desarrollar en ellos las competencias propias de las ciencias sociales, las cuales según estándares son: Relaciones con la historia y la cultura, Relaciones espaciales y ambientales y Relaciones ético-políticas. Para esto se realiza una planeación que pretende desarrollar este tipo de habilidades.

Los alumnos presentan en general un buen desempeño académico en el área de Ciencias Sociales, así mismo en las pruebas externas SABER, donde se evalúa como componente esencial, sin embargo, en algunos grados, como es el caso de octavo se presentan dificultades en la presentación de compromisos, pues falta responsabilidad por parte de los estudiantes en su proceso formativo.

Los estudiantes con necesidades educativas especiales presentan dificultades tales como la falta de atención, la no entrega de compromisos, la superficialidad de los niveles de competencia enunciados en el plan de área. Es indispensable la utilización de libros de texto, mapas y ayudas didácticas que permitan una mejor comprensión e interiorización de los conocimientos propuestos, con los cuales se desarrollan los niveles de competencia.

Así mismo es necesario enunciar una carencia de textos de referencia en las bibliotecas institucionales, pues es indispensable que los estudiantes puedan acceder de forma inmediata a la historia, geografía, economía, filosofía y la política, con el fin de que tengan de primera mano la información necesaria para su desarrollo en el área.



Los estudiantes tienen una excelente percepción del área, algunos argumentan que ésta les permite desarrollar un tipo de habilidades que no se ven en otras áreas del conocimiento, entendiendo mejor las circunstancias que padece nuestro país. El área de Ciencias Sociales permite generar dinámicas y habilidades del pensamiento que pueden servir para otras áreas, generando una perspectiva contextualizada y holística. Una concepción del mundo que va más allá de lo inmediato.

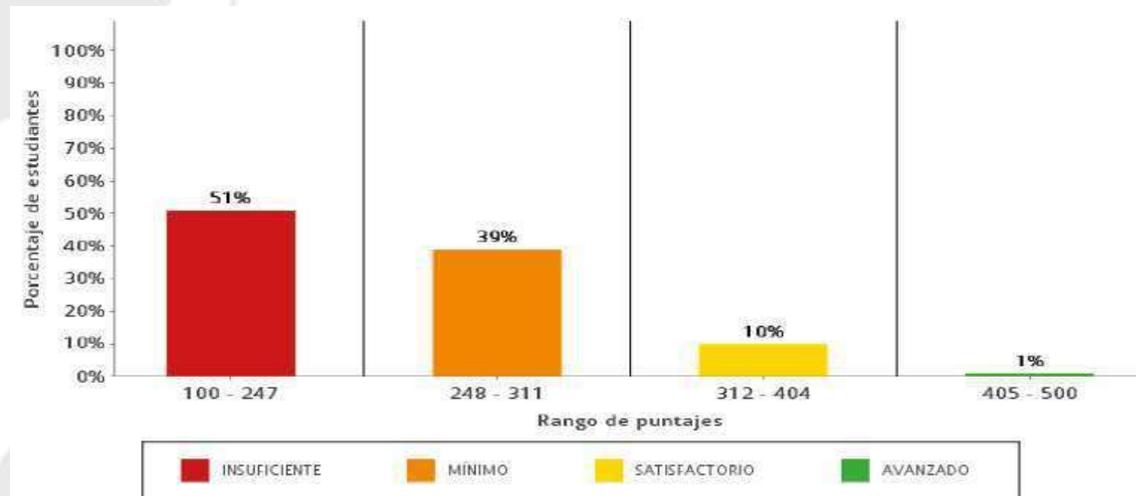
1.4. Estado del Área

¿Cuáles han sido los resultados en el área en pruebas externas?

El pensamiento científico, basado en la indagación, la argumentación y el debate sobre los diferentes puntos de vista, aporta herramientas cruciales para que los individuos comprendan sus realidades sociales y personales, y las influyan para mejorar las condiciones de sus familias, grupos, sociedades y naciones, en la búsqueda del bienestar común.

La Prueba pretende dar cuenta de las competencias de los niños, niñas y jóvenes para interpretar, argumentar y proponer explicaciones y teorías relacionadas con fenómenos sociales, en distintos niveles de los componentes de espacio, territorio, ambiente y población; poder, economía y organizaciones sociales; y tiempo y culturas. Los resultados de esta aplicación nos servirán para el diagnóstico de las condiciones del área.

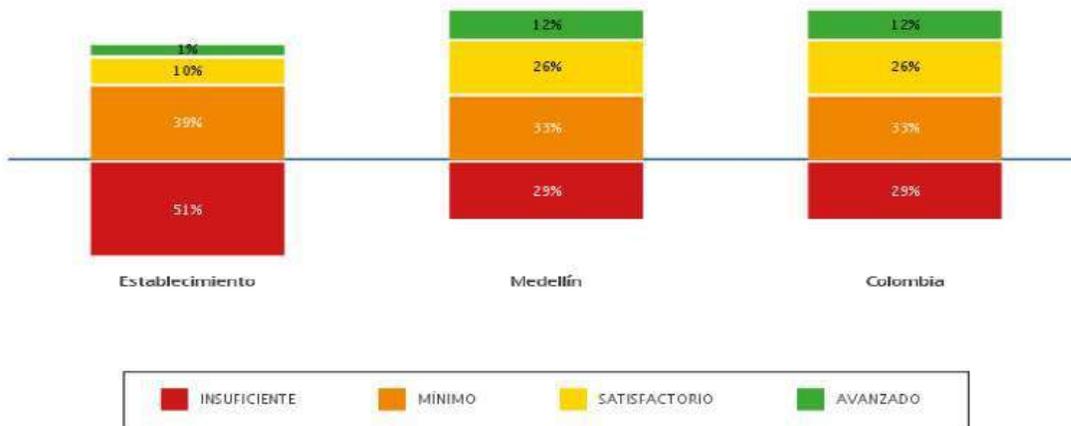
En general, en Ciencias Sociales destaca que un 51% de los estudiantes de grado 5o demuestran un desempeño en el nivel INSUFICIENTE, el más bajo. Y un 39% en el nivel MÍNIMO. Demostrando una comprensión básica de las Ciencias Sociales, cuyos referentes inmediatos son experiencias fragmentadas y particulares. (Ver gráfica 1)



Gráfica 1



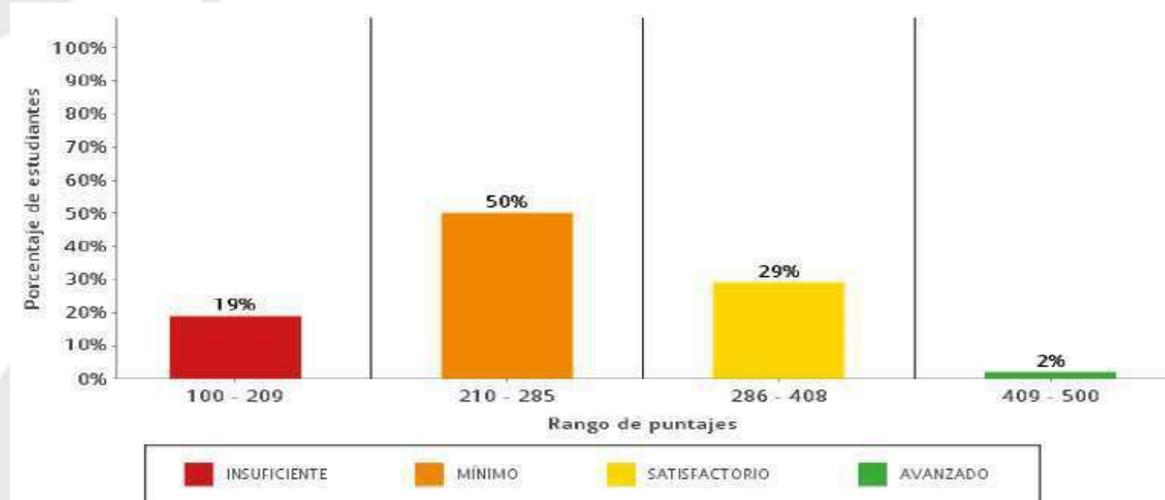
A continuación, también se relaciona el porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño en el establecimiento educativo, la entidad territorial certificada (ETC) correspondiente y el país. Pensamiento ciudadano - grado quinto. (Ver gráfica 2)



Gráfica 2

Para los niveles SATISFACTORIO y AVANZADO, el porcentaje de estudiantes de grado 5° es todavía muy bajo, 10% y 1% respectivamente, lo que indica una necesidad explícita en esta área de fomentar el desarrollo de desempeños más complejos, por medio de los cuales los estudiantes sean capaces de establecer conexiones entre diversas áreas de las Ciencias Sociales y utilizar sus herramientas para comprender su realidad social.

En grado 9°, la mayoría (50%) de los estudiantes se ubica en el nivel MÍNIMO de desempeño, y un 19% en el nivel INSUFICIENTE, es más bajo en donde logra asociar su experiencia de vida (familiar, escolar, de barrio) con algunos elementos de las Ciencias Sociales. (Ver gráfica 3)

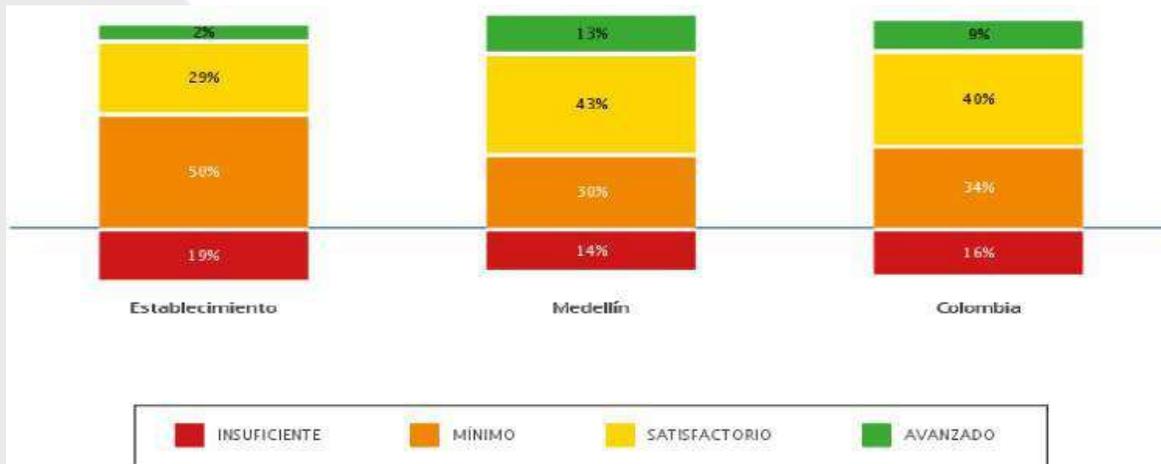


Gráfica 3



Entre tanto, en este grado se reportan mejores resultados en la competencia interpretativa, lo que indica que los contenidos y herramientas de las Ciencias Sociales son utilizados por los estudiantes para describir situaciones de su sociedad y algunas de sus consecuencias en la vida de las comunidades, ya que el nivel SATISFACTORIO y AVANZADO tienen un 29% y 2% respectivamente, lo cual no deja de ser un promedio muy bajo.

En la siguiente grafica se relaciona el porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño en el establecimiento educativo, la entidad territorial certificada (ETC) correspondiente y el país. Pensamiento ciudadano - grado noveno. (Ver gráfica 4)



Gráfica 4

NOTA: La información suministrada corresponde al año 2015 para el área de sociales, ya que en los años 2016 y 2017 no se presentó prueba en competencia ciudadana en ninguno de los grados, y en el año 2015 tampoco se dio para el grado tercero ya que solo se presentó las áreas de matemáticas y español.

¿Qué competencias es necesario reforzar?

Los resultados del área de Ciencias Sociales sugieren que los niños, niñas y jóvenes todavía tienen que abordar múltiples experiencias educativas para desarrollar su pensamiento científico y desempeñarse como ciudadanos que participan interpretando, argumentando y proponiendo explicaciones y teorías que den cuenta de sus realidades sociales. De igual manera, es necesario que en la escuela se inicie un proceso de reconocimiento del rol fundamental de la indagación científica en el estudio de los procesos sociales.

Competencias ciudadanas



Preguntarse por la formación ciudadana que un país ofrece a las nuevas generaciones es vital para cualquier nación. En las circunstancias actuales de Colombia esta pregunta cobra mayor relevancia cuando, como sociedad, estamos haciendo enormes esfuerzos por buscar alternativas para resolver los conflictos por vías pacíficas, superar la exclusión social, abrir nuevos espacios para la participación ciudadana, enfrentar los altos índices de corrupción y lograr relaciones más armónicas en las instituciones educativas, los lugares de trabajo, los espacios públicos y los hogares de todos los colombianos y colombianas.

El país ha recorrido un camino para ello y los Estándares Básicos de Competencias Ciudadanas se han unido a esta búsqueda que, sin lugar a dudas, se constituye en un desafío inaplazable que involucra a toda la población.

La prueba de Competencias Ciudadanas aplicadas ha sufrido una serie de revisiones y ajuste, para dar cuenta del desarrollo que niños, niñas y jóvenes que han alcanzado en algunas de sus competencias, así como de las condiciones que encuentran en la familia, la escuela y el barrio o la vereda, para potencializar o impedir la acción ciudadana.

Cuatro de las dimensiones evaluadas pueden compararse con los resultados obtenidos en el pasado: Actitudes Ciudadanas, centrada en las disposiciones para actuar a favor de la convivencia pacífica, la participación democrática y la valoración de la diferencia; Empatía, dirigida a identificar la competencia de los estudiantes para comprender la situación emocional de otros y actuar de manera congruente con dicha situación; Regulación Emocional, centrada en la competencia que permite a una persona reconocer, controlar y expresar sus emociones de manera apropiada (particularmente la rabia); y Ambientes Democráticos, que identifica las características de los contextos en los que se desenvuelven los estudiantes, y si favorecen o no el ejercicio de la ciudadanía.

Así, estas dimensiones fueron evaluadas por medio de afirmaciones frente a las cuales los estudiantes deberían establecer su grado de acuerdo o desacuerdo. Preguntas tales como: "Una compañera le inventó un chisme a Josefa y por eso Josefa la insultó. ¿Qué tan de acuerdo estás tú con lo que hizo Josefa?", "Cuando una persona que me cae mal está triste, esto me hace sentir mal", o "En el último mes, ¿cuántas veces has visto que se han hecho reuniones en la clase para discutir con el(la) profesor(a) sobre las cosas que afectan al grupo?" buscaron dar cuenta del desempeño ciudadano de los niños, niñas y jóvenes evaluados.

Esto nos habla de las habilidades de estos estudiantes para comprender e interpretar las intenciones de los demás en situaciones ambiguas, las cuales son necesarias para relacionarse con sus otros cercanos de manera abierta, y para favorecer la convivencia pacífica, la participación democrática y la valoración y el respeto por la diferencia.

En general, las competencias ciudadanas evaluadas señalan un desarrollo de los niños, niñas y jóvenes del país en las actitudes favorables para la acción ciudadana, así como en algunas competencias para comprender la situación de los demás y actuar en consecuencia.

Cátedra de la Paz



En la Institución Educativa se comenzó la implementación de Cátedra de la Paz en el año 2016 e inicialmente se incorporó al área de Ética y valores. Para el año 2017 pasa a ser del área de Ciencias sociales y este hecho puede ser visto como una oportunidad y, al mismo tiempo, un reto o desafío a emprender. Es una oportunidad porque puede contribuir al mejoramiento de la convivencia entre los miembros de la comunidad educativa y un reto porque implica realizar continua y sistemáticamente una serie de actividades dentro y fuera de la clase que propendan por ese objetivo.

De otra parte, la Cátedra de la Paz también debe permitir que en la Institución Educativa se puedan desarrollar “escenarios de discusión, donde se parta del respeto al otro como un par necesario para la construcción de la cultura de paz”, tal como se desprende del objetivo que persigue su implementación. Es más, es la oportunidad de reforzar la formación ciudadana mediante la adquisición por parte de los estudiantes de un conjunto de “conocimientos y de habilidades cognitivas, emocionales y comunicativas que, articulados entre sí, [hagan] posible que el ciudadano actúe de manera constructiva en la sociedad democrática.” Es decir, la Cátedra de la Paz se puede proyectar como una asignatura que, aplicando los estándares de Competencias Ciudadanas, propenda por la convivencia entre los miembros de la comunidad educativa, atendiendo a los principios del respeto por la diferencia, del diálogo como mecanismo para solucionar conflictos y de la participación democrática.

Ahora bien, su relativamente reciente implementación marca cierto grado de confusión entre los estudiantes, quienes la ven como una extensión del área de Ciencias Sociales y no como un campo de conocimiento con competencias y habilidades propias.

Por último, se debe señalar que, según el propio MEN, solo hasta después de su implementación en los niveles de básica primaria y secundaria se realizarán evaluaciones o pruebas externas que indaguen por la apropiación de las competencias por parte de los estudiantes. Sin embargo, se menciona el año 2016 como el año a partir del cual “el Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación (ICFES) incorporará dentro de las Pruebas Saber 11, en su componente de Competencias Ciudadanas, la evaluación de los logros correspondientes a la Cátedra de la Paz.” Siguiendo esto, se considera que es pronto para esperar resultados significativos en la Prueba Saber 11 que den cuenta de las competencias del área.

¿Qué materiales, instrumentos y procedimientos se deben implementar para mejorar los resultados del área en las pruebas externas?

Síntesis y recomendaciones

De acuerdo a los resultados obtenidos. se sugiere que, para algunos estudiantes, las condiciones de sus colegios y escuelas, familias y barrios todavía no son las mejores para que puedan aprender y actuar como ciudadanos responsables. Se debe seguir trabajando en la integración de las Competencias Ciudadanas en todas las áreas y en los diferentes espacios cotidianos, a fin de asegurar la participación activa y las relaciones pacíficas, en las que se respete y valore a los otros



Los resultados de las Pruebas Saber presentan un diagnóstico del sistema educativo e informan el grado en que el país, sus entidades territoriales y sus instituciones educativas están encaminadas en alcanzar las metas esperadas. El Ministerio de Educación Nacional, las Secretarías de Educación y las instituciones educativas del país se encuentran analizando la información obtenida e implementando diferentes estrategias de mejoramiento, gracias a que se cuenta con una importante herramienta para identificar las debilidades y fortalezas del sistema.

En términos generales se observan algunos avances en el desarrollo de las competencias básicas de los estudiantes del país. Igualmente, los resultados señalan aquellas direcciones hacia donde es necesario enfocar acciones para que nuestros estudiantes alcancen su máximo potencial. En relación con los resultados anteriores, los niños, niñas y jóvenes muestran mejores herramientas y competencias para hacer frente a los retos de la sociedad actual, empleando algunas de las estrategias que proporcionan diferentes áreas como las matemáticas, el lenguaje, las ciencias naturales y sociales, y las competencias ciudadanas, para analizar información y resolver los problemas cotidianos encontrados en sus clases, y para participar pacífica y constructivamente en las decisiones de la escuela, la familia y el entorno inmediato.

Sin embargo, también es necesario que en todas las áreas se dé continuidad a las iniciativas que se han emprendido por una mejor educación, y que nuevos actores se involucren en el logro de la calidad educativa con mayor equidad. Los resultados desiguales entre sectores (público y privado), zonas (rural y urbana) y regiones señalan que, en la búsqueda de los más altos niveles de desempeño, debemos prestar especial atención a aquellos estudiantes cuyo desarrollo no ha sido el esperado. En otras palabras, es una prioridad que diferentes actores locales, regionales y nacionales contribuyan con el desarrollo de competencias para la vida por parte de todos los estudiantes del país, bien sea apoyando el desarrollo positivo de quienes ya han avanzado, o fomentando la inclusión y el desarrollo de quienes están obteniendo bajos resultados.

En general, es nuestro deber aportar desde diversos escenarios para aumentar las oportunidades de los estudiantes para intervenir en su comunidad y en el mundo con criterio y a conciencia.

Con la evaluación de competencias y la difusión de los resultados no termina el proceso. La evaluación externa mediante las Pruebas Saber hace parte vital del ciclo de calidad que promueve el Ministerio de Educación Nacional, por lo que esta información constituye un insumo más para iniciar procesos de investigación sobre las causas de estos resultados, pero, sobre todo, para emprender acciones de mejoramiento e iniciativas de evaluación al interior de las instituciones y las aulas, que enriquezcan la información que ofrece la evaluación externa.

1.5. Justificación

Tres aspectos pueden ser señalados como los ejes sobre los que se fundamenta la enseñanza de las Ciencias Sociales en la Institución Educativa: estudio, reflexión y argumentación de la realidad social, reconocimiento de la diversidad étnica y cultural del país y, finalmente, comprensión de la importancia de la relación entre la sociedad y la naturaleza. Estos tres aspectos se constituyen en la base del estudio y abordaje de los tópicos propios que desarrolla el área y, así mismo, son



los aspectos a tener en cuenta para el ejercicio de cada una de las competencias y habilidades cognitivas en los estudiantes.

Al mismo tiempo, estos aspectos propenden hacia la consecución de lo que plantea la Ley 115 de 1994 en lo relacionado con los fines de la educación. Así, el estudio, la reflexión y la argumentación apuntan al “desarrollo de la capacidad crítica [...] y analítica” a partir de “la adquisición y generación de los conocimientos [...], históricos, sociales [y] geográficos” de la realidad social que experimentan los estudiantes. Conocimientos que, evidenciados en una serie de habilidades cognitivas y estructuras de significado, permiten el “estudio y la comprensión crítica de la cultura nacional y de la diversidad étnica y cultural del país”. Es decir, unos conocimientos, dentro de un marco histórico, geográfico y social particular, que sustentan el reconocimiento de las posibilidades que ofrece un entorno social tan diverso en lo étnico y lo cultural y, además, permiten establecer situaciones de discriminación, exclusión y vulneración de los derechos que han afectado o afectan estos grupos sociales.

Finalmente, esta serie de conocimientos aunados a la reflexión crítica también pueden conllevar a un análisis en el que la relación entre sociedad y naturaleza se proyecte como un cuestionamiento en el que surja una preocupación por lo ambiental. Es decir, la reflexión acerca de la forma en que la sociedad se ha relacionado con la naturaleza será útil para producir una “conciencia para la conservación, protección y mejoramiento del medio ambiente” en el que temas como “la calidad de la vida, [...] el uso racional de los recursos naturales [y] la prevención de desastres” pasen a ser temas de interés para los estudiantes y, más aun, cuando su entorno próximo puede verse afectado por desequilibrios que se causen en dicha relación.

Cátedra de la paz

Existe un consenso general en la sociedad sobre “el rol que debe cumplir la escuela, tanto para que la vida escolar sea un ejemplo de experiencia de paz, como por la formación de ciudadanos que participen en la construcción de culturas de paz” (MEN, 2016). En ese mismo sentido, la Institución Educativa busca que sus estudiantes tomen conciencia de la importancia y cuidado del medio ambiente, reconozcan los derechos y el respeto por el otro y se proyecten en la sociedad utilizando sus capacidades para conseguir logros individuales en lo personal y profesional y también beneficios para su comunidad.

Siguiendo estos principios o mandatos, se hace necesario compartir experiencias, conocimientos y estrategias que propendan hacia un objetivo común como lo es la construcción y fortalecimiento de una convivencia pacífica entre las personas. Este objetivo básico es el punto de referencia para pensar, desarrollar e implementar la Cátedra de la Paz y, con esto, brindar a los estudiantes un aporte necesario desde lo afectivo, lo cognitivo y lo expresivo para promover una cultura de paz y de sana convivencia.

En este sentido, lo que se propone con la implementación de la Cátedra de la Paz es un desarrollo progresivo de una serie de competencias y habilidades que partan desde el reconocimiento de los derechos, de la identificación de las emociones implicadas en las relaciones humanas, de las formas en que se puede presentar y también solucionar un conflicto, y en la forma para prevenir



y rechazar, de forma asertiva y sin recurrir a la agresión, las posibles situaciones de conflicto, acoso o agresión que se puedan presentar en el aula de clase, en los espacios del colegio e, incluso, en contextos más amplios como el barrio o la comuna. Todo esto para promover una cultura del respeto y del reconocimiento de los derechos y de las diferencias que pueden tener las personas y, así mismo, de las formas en que se pueden tramitar las situaciones cotidianas que afectan la convivencia. Además, es un primer momento para llegar hacia estrategias que incluyan el cuidado de los bienes y espacios comunes del colegio y del contexto más cercano, así como para fomentar una conciencia ambiental necesaria en la actualidad.

Por último, la Cátedra de la Paz se puede ver como “una oportunidad adicional para avanzar y profundizar aún más en los esfuerzos que se han venido realizando por contribuir a la paz desde las escuelas”. Una contribución que parte de una cultura de paz cotidiana expresada en la forma en que los estudiantes se relacionan, en la forma cómo resuelven conflictos o diferencias entre ellos y en la forma en que, frente a determinadas situaciones, autorregulan comportamientos y actitudes agresivos o dominados bajo emociones complejas (la ira o los celos) como un primer paso para el reconocimiento y respeto por el otro.



Referente Conceptual

1.6. Fundamentos Lógico-disciplinares Del Área

Por definición las ciencias sociales son aquel conjunto de ciencias o disciplinas científicas que se ocupan de aspectos del comportamiento y de las actividades de los seres humanos. Intenta explicar, interpretar y comprender hechos, fenómenos y procesos sociales. Cada disciplina estudia al sujeto social desde diversas perspectivas: histórica, geográfica, sociológica, jurídica, antropológica, económica, psicológica, cultural, etc. Abarcando tanto las manifestaciones materiales como inmateriales de las sociedades. De ahí que el estudio del área de las Ciencias Sociales sea fundamental para el desarrollo del ser humano toda vez que contribuye a estimular sus relaciones consigo mismo, con los demás y con el medio que lo circunda. Este campo del conocimiento es importante también porque en la sociedad se requieren personas capaces de interactuar, de ubicarse en el contexto, de acatar normas y saber convivir con otros.

Por ley el estudio de las ciencias sociales en la educación formal incluye disciplinas como historia, geografía, constitución política y democracia.

Historia

El objeto de conocimiento de la historia es el hombre como ser social y los procesos de los cuales es protagonista en el escenario propio de su desarrollo: el contexto social, que a su vez le sirve para comprender, interpretar y analizar todos los procesos sociales vividos por las colectividades en el pasado y en el presente, en un determinado espacio geográfico. El estudio de la historia permite también entender y valorar las diferentes formas de organización de los seres humanos y sus concepciones del mundo a través del tiempo. Promueve la iniciativa y la adopción de responsabilidades para actuar sobre la realidad social, contribuyendo al mejoramiento del desempeño como constructores de la historia.

Como objeto de aprendizaje las competencias de pensamiento social, político, democrático y comunicativo permiten comprender la significación cultural, social, política y económica de los hechos históricos y entender las razones de su aparición y transformación, para explicar o fundamentar la comprensión de los fenómenos históricos, argumentando razones que explican la presencia del pasado en la comprensión del presente y del futuro en las sociedades. Se debe reconocer, además, la responsabilidad ante los acontecimientos, pues no se pueden inventar los hechos y el conocimiento va más allá de la identificación. En consecuencia, el estudiante debe aprender a confrontar y refutar concepciones y problemas fundamentales de la historia.

En su objeto de enseñanza se contemplan las costumbres, las tradiciones, la religión y la posibilidad de abordar la producción científica y artística como modos particulares de concebir el mundo, abarcando la problemática de la identidad de las sociedades y del enfoque histórico de las distintas cosmovisiones; los diferentes modos de producción y abastecimiento de la sociedad y las incidencias de la dinámica económica en la vida cotidiana de los individuos.



Se trata de llevar al estudiante a comprender las relaciones entre lo cultural, lo político y económico y la convivencia social, por lo cual se incluye el análisis histórico de las estructuras e instituciones sociales, su organización y desarrollo. A la par con el sentido histórico de los desarrollos acelerados de la informática, los medios masivos de comunicación, la violencia cotidiana, la instrumentalización técnica y la influencia de éstos en las relaciones interpersonales.

Geografía

La geografía tiene como objeto de estudio la comprensión del espacio geográfico y humano y exaltar la importancia de conservar las riquezas de la tierra para hacerlas útiles a las necesidades humanas, con un manejo racional, restaurándolas de las prácticas de la economía destructiva (erosión de suelos, tala de bosques y explotaciones mineras). La geografía puede revelar interdependencia de los grupos humanos, las relaciones entre los países en función de la oferta y la demanda de productos y del intercambio internacional.

La geografía debe hacer consciente a la comunidad sobre la influencia de los fenómenos naturales (sequías, derrumbes, inundaciones, etc.) en su vida, mostrando la susceptibilidad del hombre a cualquier cambio de la naturaleza. La geografía identifica, analiza y compara la utilización y aprovechamiento de los recursos naturales, revelando que su distribución geográfica puede ser factor de inestabilidad política entre las naciones.

Estudiar un determinado territorio exige inevitablemente estudiar la población que lo habita, sus formas de vida, sus costumbres y organización social y económica, ya que éstas son las que han construido los significados de su espacio geográfico, los que han transformado su medio y lo han hecho suyo.

En su enfoque de aprendizaje desarrolla las competencias de pensamiento espacial humano y comunicativo. Permite comprender el sentido o significado de los fenómenos geográficos que poseen un carácter social, político, económico, cultural y ambiental; igualmente la interpretación de los fenómenos propios de la geografía física, humana y cultural confrontando o refutando la interpretación de dichos fenómenos.

Por su objeto de enseñanza la geografía hace referencia a los modos fundamentales en que las comunidades asumen su relación con el medio ambiente y se apropian de su realidad; a los modos particulares de organizarse y estratificarse; las relaciones interculturales; los diversos enfoques y concepciones del aspecto familiar, comunitario y social; los procesos de urbanización, la violencia cotidiana y, la influencia de la técnica en la vida individual y colectiva.

Constitución Política

En su objeto de aprendizaje el estudio de la Constitución Política Colombiana propende por la competencia de pensamiento jurídico, político, democrático y comunicativo. En una sociedad contemporánea caracterizada por la globalización de la economía y las típicas tensiones entre lo mundial y lo local, la modernidad y la postmodernidad, la desigualdad y la igualdad de oportunidades, el acelerado desarrollo de los conocimientos y las capacidades de asimilación del



ser humano y, entre lo espiritual y lo material, por ello demanda sujetos capaces de adaptarse con rapidez al cambio. Máxime cuando ya no existe esa estructura en la cúspide pensada y la base ejecutada por el asunto de la descentralización, ahora se da más autonomía a las unidades locales y al trabajo sobre lo que se llama “Inteligencia Distribuida”. La inteligencia y el conocimiento tienen que estar en todos los escalones de la sociedad.

El desarrollo de habilidades de pensamiento y competencia básica para la construcción de una cultura para la democracia, transformando hábitos y actitudes arraigadas, implica adelantar una profundización conceptual porque se requiere de un talento humano con adecuados niveles de desempeño, de habilidades de orden superior que también se alcanzan en los niveles básicos de educación, aquí sobresalen los procesos comunicacionales, orales y escritos, el razonamiento lógico, la resolución de problemas de todo orden y el comportamiento social y moral; competencias interpersonales para el trabajo en grupo, (cooperación, solidaridad, responsabilidad, liderazgo, entre otros); competencias para manejar información (observación, descripción) y, competencias para la participación activa.

Este análisis nos permite deducir que la “comprensión” es el elemento que hace la diferencia y que sólo es posible a través de continuas experiencias donde se promueva el aprendizaje autónomo, el inter aprendizaje y el aprendizaje práctico.

El objeto de enseñanza es el conocimiento de la Constitución Política, las situaciones políticas en los ámbitos local, regional, nacional, personalidad democrática y cívica, dado que es la encargada de determinar normas para mantener el orden. En ella se define la conformación y el funcionamiento del Estado; los principios fundamentales, los derechos, garantías y deberes del ciudadano; el sistema de gobierno y los fines del Estado, en busca del orden y del progreso de la comunidad donde rige. El estudiante comprende el sentido de los problemas fundamentales planteados por las situaciones políticas a partir de la relación que establecen entre la significación social, económica y cultural. Así mismo, reconoce la influencia que han tenido los contextos inmediatos y su repercusión en los ciudadanos y en la cultura.

El ámbito político contempla los problemas que tienen que ver directamente con la comprensión histórica de la organización del Estado, las constituciones, la política; el sentido y función de los partidos políticos, los sindicatos y los grupos de oposición para la comprensión de hechos relacionados con el control de poder, la soberanía tanto nacional como regional, los problemas de autonomía territorial y el alcance en los distintos niveles territoriales.

La promoción de una conducta cívica en la cual se reconozcan y acepten los derechos de todos los ciudadanos y pueblos del mundo, cualquiera que sea su ubicación geográfica, lengua, tradiciones, cultura, religión o raza, la necesaria colaboración entre pueblos y naciones ante las diferencias abismales de riqueza y nivel de vida que separan los países. El desigual desarrollo en el campo científico y tecnológico ha creado barreras entre países ricos y pobres. Por ello, también la actitud ante la riqueza o ante los bienes que se disfruta, debe fundamentarse en una conducta cívica. Las oportunidades y el disfrute del bienestar tienen su faceta solidaria, todo buen ciudadano, debe comprometer su trabajo y sus convicciones con la defensa de los principios de igualdad y justicia para todos.



La conciencia democrática fundamentada en una conducta cívica correcta, no solo se manifiesta en la actitud responsable y coherente frente al Estado, sino también en el comportamiento responsable en otros muchos niveles del diario vivir de los ciudadanos.

Cátedra de la paz

Existen varios enfoques respecto a lo que se entiende por Educación para la Paz o, lo que es lo mismo, la implementación de la Cátedra de la Paz en las Instituciones Educativas. El primer enfoque, denominado Convivencia pacífica, se refiere “a la promoción de relaciones constructivas, incluyentes, cuidadosas, sin agresión, ni discriminación o maltrato, tanto entre los estudiantes y en la comunidad escolar, como en la sociedad en general.” (MEN, 2016). Es decir, es un enfoque que centra sus estrategias y competencias en el manejo constructivo de los conflictos, el perdón y la prevención de la agresión, discriminación o acoso escolar. El segundo enfoque, o Educación de calidad accesible a todos, considera la Educación para la Paz “como todo proceso educativo que contribuya directa o indirectamente a la paz con justicia social en una sociedad.” (MEN, 2016). Bajo este enfoque el objetivo de la educación es propender por una sociedad equitativa, en la que se incluyan los diferentes grupos sociales para desarrollar, fortalecer y fomentar una sociedad democrática.

Por último, el tercer enfoque, basado en la Formación ciudadana, promueve “la formación de ciudadanos que se relacionen pacíficamente entre sí, que participen activamente y por medios pacíficos y democráticos en iniciativas que buscan mejorar las condiciones de vida en sus contextos cercanos y en la sociedad en general, que contribuyan a fortalecer la Democracia y el Estado Social de Derecho, que respeten las leyes y los valores públicos, que valoren y respeten las diferencias, [...] y se relacionen de manera cuidadosa y responsable con los animales y el medio ambiente”. Este enfoque, como advierten Enrique Chaux y Ana María Velásquez (MEN, 2016), abarca los dos enfoques anteriores y, además, proporciona un marco que es coherente con los ámbitos definidos en los Estándares Básicos de Competencias Ciudadanas, razón por la cual es el enfoque que adopta el plan de Cátedra de la Paz en la Institución Educativa.

Bajo esta premisa, se considera que se pueden generar y desarrollar habilidades en los estudiantes, a partir del aprendizaje de una serie de conocimientos, competencias y estrategias que propendan en ellos por la formación para el ejercicio adecuado y efectivo de la ciudadanía. De la misma forma, se postula a la escuela como un escenario ideal o privilegiado para formar ciudadanos, que identifiquen sus particularidades y diferencias aprendiendo a valorarlas, a respetarlas y a defenderlas de manera asertiva logrando con ello una convivencia adecuada. Igualmente, es un espacio que puede promover conciencia acerca del uso adecuado de sus bienes, del cuidado de la naturaleza y de la protección de los animales.

Ahora bien, las competencias y habilidades que se desarrollan en Cátedra de la Paz, acordes con el enfoque para la formación en Competencias Ciudadanas, requieren que su enseñanza sea más práctica o vivencial que teórica o basada únicamente en el aspecto cognitivo. Se busca que los estudiantes reconozcan algunas competencias a partir de la experimentación o reflexión sobre actitudes, emociones e impulsos. En ese sentido, la evaluación y seguimiento a la comprensión y



reconocimiento de cada una de las competencias debe incluir la observación directa del estudiante para determinar la relación entre lo aprendido y la forma en que lo manifiesta o expresa en situaciones reales.

De esa manera, Cátedra de la Paz espera que se supere la dicotomía entre pensamiento y acción y se logre una concordancia o correspondencia en el mayor grado posible entre lo que aprenden los estudiantes en el aula y la forma en que lo ponen en práctica frente a sus compañeros, docentes y comunidad educativa en general.

Enfoque integral u holístico de las ciencias sociales

Aunque en el país desde el año 1984 se habla de Ciencias Sociales integradas, fue hasta la definición de los lineamientos curriculares cuando quedó planteada la necesidad de acabar con la fragmentación de las teorías, discursos y conceptos que impedían la comprensión global y la transformación de la realidad.

Se plantea en los lineamientos curriculares que la perspectiva de las ciencias sociales es una mirada transdisciplinaria, integral u holística. Esto quiere decir que los problemas sociales se abordan desde la pregunta epistemológica del ¿Cómo observa el observador? Esta pregunta epistemológica atraviesa todas las ciencias y por ello es transdisciplinaria. Desde esta mirada los problemas sociales no se pueden resolver por una sola ciencia, sino que involucra al conjunto de las demás ciencias sociales al plantearse problemáticas como, por ejemplo: la pobreza, las tendencias juveniles, los estudios culturales, la violencia, entre otras.

Otro enfoque fundamental para las ciencias sociales es el interdisciplinar, el cual integra los saberes que ofrecen respuestas contextualizadas a los problemas y exigencias de la sociedad, requiere de los aportes de conocimientos de las diversas disciplinas que son trabajados con un método determinado. Ello supone una dinámica propia para que más allá de la simple reunión de especialistas de distintas áreas del saber, se integren los contenidos y que los métodos y objetivos de cada disciplina pasan a brindar aportes a la configuración de las Ciencias Sociales. Para que en lugar de enseñar por separado la historia, la geografía, la cívica, se elija y observe un núcleo temático desde varias perspectivas científicas. En torno a un gran tema se integran la geografía, la sociología, la ciencia política, la demografía y otras disciplinas.

Una característica esencial de este enfoque es llevar al estudiante a que “construya” su propio conocimiento, es decir, motivar su curiosidad de buscar, en forma creativa, respuestas con la ayuda de sus compañeros y con el apoyo de los docentes. Diversidad y similitud de creencias y modos de vida presentes en el país y el mundo, dejando al descubierto las injusticias al igual que las bondades de nuestro sistema social y destacando las posibilidades y situaciones de conflicto social. El enfoque de la interdisciplinaridad proporciona abundante información sobre las grandes realidades geográficas, demográficas, socioeconómicas y políticas del pasado y del presente, tanto de Colombia como a nivel mundial.

Actualmente se requieren paradigmas de interpretación social más incluyentes que reconozcan a los nuevos actores sociales y sus necesidades (etnias, diversidad y género, juventud, aspectos culturales por nombrar algunos), enfrentados ante desafíos como las distintas violencias,



xenofobias, multiculturalismo, etc., ante las cuales las ciencias sociales deben contribuir con nuevas formas de comprender las realidades de un mundo paradójico: “fragmentado pero globalizado; rico y productivo pero empobrecido; plural y diverso pero intolerante y diverso; con una gran riqueza ambiental, pero en continuo deterioro.” (Lineamientos Curriculares Ciencias Sociales, MEN, 1998, p. 9).

Los anteriores desafíos también demandan la búsqueda de un equilibrio entre la universalidad a la que aspira toda ciencia y los saberes y culturas populares y locales, plantear modelos de comprensión que permitan abordar con mayor amplitud los fenómenos sociales, así como acudir a la coinvestigación como forma de superar la tensión entre objetividad-subjetividad en ciencias sociales.

Por último, está la teoría de los sistemas sociales complejos del sociólogo Niklas Luhman que define la sociedad como un sistema social omniabarcador que integra los demás sistemas sociales, que se caracteriza por la posibilidad de autoimplicación y autorreflexión donde “el observador del sistema observante opera desde fuera y al mismo tiempo desde adentro”. (Hernández, 2011, 4). La teoría de la sociedad debe formularse dentro de la sociedad misma.

1.7. Fundamentos Pedagógico–Didácticos

Los procesos de enseñanza y aprendizaje en la institución se basan en el modelo pedagógico Cognitivo Social, en un enfoque constructivista, en un diseño curricular integrado y en una metodología por proyectos de aula desde preescolar hasta tercero y por pregunta problematizadora en el resto de grados.

Donde el aprendizaje es un proceso constructivo interno autoestructurante, progresivo y secuencial que permite la reconstrucción de saberes y se busca la transformación de la sociedad mediante la educación del sujeto. De tal manera que el desarrollo impulsa el aprendizaje de las ciencias.

En su contenido curricular las experiencias de acceso a estructuras mentales superiores y aprendizajes significativos, permite planeaciones integradas por áreas y/o por temas correlacionados, que promueven el acercamiento de la escuela a la vida cotidiana de los y las estudiantes. Así como la planeación integral por proyectos y competencias y, la búsqueda de la transformación de la sociedad mediante el ejercicio educativo.

En la relación docente –estudiante, el primero facilita y estimula el desarrollo y el aprendizaje, estimulando el desarrollo social y colaborativo del estudiante.

Basado en una metodología de trabajo integrado según el nivel de desarrollo, creación de ambientes experienciales, trabajo cooperativo, por proyectos, monitorias, acceso a las TIC, proyectos transversales; trabajos en equipo con responsabilidades individuales y resultados comunes, elaboración de documentos, énfasis en el trabajo productivo y colaborativo, trabajos por proyectos.

Cuyo proceso de evaluación es de tipo cualitativo, bajo criterios y referentes establecidos de antemano con los de común acuerdo estudiantes, atendiendo a diferencias individuales. Evaluaciones grupales e individuales con roles establecidos de antemano para los participantes.



El docente en su rol es fuente de conocimiento como también lo son los estudiantes, los materiales y el entorno. Facilita las actividades y guía el aprendizaje. Escucha las concepciones e ideas de sus estudiantes y construye, en conjunto con ellos, las diferentes interpretaciones del conocimiento.

1.8. Resumen De Las Normas Técnico-Legales

Constitución Política de Colombia, Artículo 41. “En todas las instituciones de educación, oficiales o privadas, serán obligatorios el estudio de la Constitución y la Instrucción Cívica. Así mismo se fomentarán prácticas democráticas para el aprendizaje de los principios y valores de la participación ciudadana. El Estado divulgará la Constitución”.

Artículo 67. “La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social: con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura. La educación formara al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; y en la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del ambiente”.

Ley General de la educación, Ley 115 de febrero 8 de 1994. Artículo 5, Fines de la Educación colombiana. El pleno desarrollo de la personalidad sin más limitaciones que las que le imponen los derechos de los demás y el orden jurídico, dentro de un proceso de formación integral, física, psíquica, intelectual, moral, espiritual, social, afectiva, ética, cívica y demás valores humanos; la formación en el respeto a la vida y a los demás derechos humanos, a la paz, a los principios democráticos, de convivencia, pluralismo, justicia, solidaridad y equidad, así como en el ejercicio de la tolerancia y de la libertad; la adquisición y generación de los conocimientos científicos y técnicos más avanzados, humanísticos, históricos, sociales, geográficos y estéticos, mediante la apropiación de hábitos intelectuales adecuados para el desarrollo del saber; el desarrollo de la capacidad crítica, reflexiva y analítica que fortalezca el avance científico y tecnológico nacional, orientado con prioridad al mejoramiento cultural y de la calidad de la vida de la población, a la participación en la búsqueda de alternativas de solución a los problemas y al progreso social y económico del país.

Artículo 13, Objetivos comunes a todos los niveles: formar la personalidad y la capacidad de asumir con responsabilidad y autonomía sus derechos y deberes; Fomentar en la institución educativa, prácticas democráticas para el aprendizaje de los principios y valores de la participación y organización ciudadana y estimular la autonomía y la responsabilidad.

Artículo 14, Enseñanza obligatoria. En todos los establecimientos oficiales o privados que ofrezcan educación formal es obligatorio en los niveles de la educación preescolar, básica y media, cumplir con el estudio, la comprensión y la práctica de la Constitución y la instrucción cívica, de conformidad con el artículo 41 de la Constitución Política.

Artículo 23, Áreas obligatoria y fundamentales: ciencias sociales, historia, geografía, constitución política y democracia.

Ley 1029 de junio 12 de 1996, por la cual se modifica el artículo 14 de la ley 115, Artículo 1: en todos los establecimientos oficiales o privados que ofrezcan educación formal es obligatoria en



los niveles de la educación preescolar, básica y media cumplir con: el estudio, la comprensión y la práctica de la Constitución y la instrucción cívica, de conformidad con el Artículo 41 de la Constitución Política; dentro de la capacitación a que se refiere este literal, deberán impartirse nociones básicas sobre jurisdicción de paz, mecanismos alternativos de solución de conflictos, derecho de familia, derecho laboral y contratos más usuales.

Cátedra de la paz: La Constitución Política de Colombia de 1991 en su artículo 41 establece que en las Instituciones Educativas del país será obligatorio “el estudio de la Constitución y la Instrucción Cívica. Así mismo se fomentarán prácticas democráticas para el aprendizaje de los principios y valores de la participación ciudadana.” Es decir, el estudio y comprensión de la Constitución se constituye en un referente en los colegios, toda vez que el Estado asigna una responsabilidad que deben cumplir a cabalidad. En ese mismo sentido, la Ley 115 de febrero 8 de 1994 o Ley General de Educación establece la enseñanza de la Constitución Política en los niveles de básica primaria y secundaria y media como parte de una las áreas obligatorias dentro del plan de estudios de una Institución Educativa. Estos pueden ser tomados como los primeros referentes legales en los que aparece el estudio de los derechos fundamentales y de los mecanismos de participación ciudadana, como temas que orientan la convivencia y la acción de las personas en la sociedad.

Posteriormente, **aparecen publicados en el año 2004 los Estándares Básicos de Competencias Ciudadanas** “que definen lo que se espera sepan hacer los estudiantes en distintos grados con respecto a Convivencia y paz; Participación y responsabilidad democrática; y Pluralidad y valoración de las diferencias.” En ese sentido, se definen los conocimientos, competencias y habilidades que deben adquirir los estudiantes por grado en los diferentes niveles de educación. Es más, desde el año 2003 el ICFES ha desarrollado y aplicado la prueba Saber de competencias ciudadanas en todas las escuelas públicas y privadas de Colombia. Lo que significa que, desde la publicación de los Estándares Básicos de Competencias Ciudadanas, e incluso un año antes, se evalúa la formación ciudadana de los estudiantes y los niveles de desarrollo de las competencias establecidas.

En el mes de marzo de 2013, el Congreso de la República expide la Ley 1620 o Ley de Convivencia Escolar y cinco meses después se expide el Decreto 1965 o Decreto reglamentario de la Ley de Convivencia Escolar. Con esta legislación se busca resaltar la importancia de los temas de convivencia en los entornos escolares y, también, la formación ciudadana de los estudiantes de la que habla tanto la Constitución Política de Colombia como la Ley General de Educación. Finalmente, en el año 2014 se expide la Ley 1732 que establece la enseñanza de la Cátedra de la Paz en todos los colegios y universidades del país, atendiendo en estos últimos al principio de autonomía universitaria. Con la expedición de la Ley, se expide un año después el Decreto 1038 de 2015 que reglamenta todo lo relacionado con la implementación de la Cátedra de la Paz en las Instituciones Educativas de carácter oficial y privado del país. De esta manera, se crea el marco legal que define los objetivos, los ejes temáticos, la evaluación y demás aspectos que deben ser tenidos en cuenta por los colegios para la construcción e implementación de la Cátedra de la Paz.



Malla Curricular

1.9. Plan De Área Por Grados

1.9.1. Derechos Básicos de Aprendizaje. Grado 1°

DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE (DBA)
<ul style="list-style-type: none"> • Se ubica en el espacio que habita teniendo como referencia su propio cuerpo y los puntos cardinales. • Describe las características del paisaje geográfico del barrio, vereda o lugar donde vive, sus componentes y formas. • Describe el tiempo personal y se sitúa en secuencias de eventos propios y sociales. • Reconoce la noción de cambio a partir de las transformaciones que ha vivido en los últimos años a nivel personal, de su familia y del entorno barrial, veredal o del lugar donde vive. • Reconoce su individualidad y su pertenencia a los diferentes grupos sociales. • Comprende cambios en las formas de habitar de los grupos humanos, desde el reconocimiento de los tipos de vivienda que se encuentran en el contexto de su barrio, vereda o lugar donde vive. • Participa en la construcción de acuerdos básicos sobre normas para el logro de metas comunes en su contexto cercano (compañeros y familia) y se compromete con su cumplimiento. • Establece relaciones de convivencia desde el reconocimiento y el respeto de sí mismo y de los demás.
EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE
<ul style="list-style-type: none"> • Relaciona su izquierda-derecha, adelante – atrás, arriba y abajo al ubicar, en representaciones gráficas de la escuela, aquellos lugares como rectoría, cafetería, patio de recreo, coordinación, sala de profesores, entre otros. • Localiza en representaciones gráficas o dibujos de su barrio, vereda o lugar donde vive, algunos referentes locales (tienda, iglesia, parque, escuela). • Describe verbalmente el recorrido que realiza entre su casa y la institución educativa donde estudia, señalando aquellos lugares que considera representativos o muy conocidos en su comunidad y su importancia. • Identifica los seres vivos que hacen parte del entorno geográfico en el que vive. • Representa de diferentes maneras, aquellos problemas ambientales que afectan el entorno de la comunidad en el contexto del barrio, vereda o lugar donde vive. • Nombra ordenadamente los días de la semana y los meses del año. • Diferencia el ayer, el hoy y el mañana desde las actividades cotidianas que realiza y la duración de estas en horas y minutos mediante la lectura del reloj.



- Identifica los miembros de su familia y expresa quiénes nacieron antes o después de él.
- Ubica en el tiempo fechas significativas propias y de su familia (cuando nació, se bautizó, participación en ceremonias**) reconociendo que éstas, lo hacen pertenecer a una comunidad.
- Describe las transformaciones recientes observadas en el entorno geográfico de su comunidad.
- Identifica las transformaciones que se han dado en su familia, amigos y en sí mismo, desde su nacimiento hasta la actualidad a partir de la lectura de fotografías y relatos de los mayores.
- Representa con dibujos sucesos destacados que han tenido lugar en su contexto familiar, escolar, comunitario.
- Identifica algunas características físicas y emocionales que lo hacen un ser único.
- Expresa cualidades personales, la de compañeros y familiares, con las que se fortalece la sana convivencia.
- Reconoce las costumbres y tradiciones culturales de su comunidad mediante los relatos de los abuelos y personas mayores del barrio, vereda o lugar donde vive.
- Identifica su vivienda como espacio de aprendizaje y socialización de costumbres y saberes familiares.
- Explica tradiciones y actividades sociales que se desarrollan en su grupo familiar y en el contexto de su comunidad.
- Expresa sus opiniones y colabora activamente en la construcción de los acuerdos grupales para la convivencia.
- Plantea alternativas de solución frente a situaciones conflictivas en su familia y salón de clase.
- Reconoce la importancia del trabajo en equipo para el logro de las metas comunes.
- Expresa aquello que lo hace igual a los demás en la institución: las normas y acuerdos establecidos al interior de su aula de clase, así como los documentos institucionales como el Manual de convivencia.
- Identifica situaciones de maltrato que se dan en su entorno consigo mismo y/o con otras personas y sabe a quiénes acudir para pedir ayuda y protección.
- Propone acuerdos que fomentan la sana convivencia en el entorno familiar y escolar.

EJEMPLO:





1.9.2. Docentes Del Grado 1°

DOCENTE	SEDE	GRADO	CORREO ELECTRÓNICO
Olga Lucía Suárez	Golondrinas	1°1	olga.suarez@iejva.edu.co
Ana María Galindo	Golondrinas	1°2	Ana.galindo@iejva.edu.co
Yorledis Herrera	Golondrinas	1°3	jorledis.herrera@iejva.edu.co
José palacios	Golondrinas	1°4	Jose-palacios@iejva.edu.co
Alba Nancy Duque	Golondrinas	1°5	Alba.duque@iejva.edu.co
Cindy Katerine Avendaño	Golondrinas	1°6	Cindy.avendaño@iejva.edu.co
Paola Andrea cárdenas	Altos de la torre	1°7	Josefina.palomeque@iejva.edu.co
Josefina Palomeque	Altos de la torre	1°7	Paola.cardenas@iejva.edu.co

1.9.3. Objetivo Del Ciclo I

CICLO	CICLO I
OBJETIVO DEL CICLO	Al finalizar el primer ciclo (Primero, Segundo y Tercero) los estudiantes de los grados 0 a 3° de la Institución Educativa Joaquín Vallejo Arbeláez estarán en capacidad de reconocerse como seres sociales e históricos, miembros de un país con diversas etnias y culturas, con un legado que genera identidad nacional.

1.9.4. Objetivos. Primer Período Del Grado 1°

GRADO	GRADO 1°
OBJETIVOS PERÍODO 1	Comprender y valorar la democracia, las características que tiene un líder y su importancia en el desarrollo.



1.9.5. Competencias A Desarrollar. Primer Período Del Grado 1°

COMPETENCIAS: PERÍODO 1 DEL GRADO 1°
Descubre que es un ser social y autónomo con capacidad en la toma de decisiones.
Se reconoce como un ser social y autónomo.
Construye buenas acciones en su relación con el otro para vivir en sociedad.
Descubre que la práctica de los valores es el fundamento de una buena interacción social.

1.9.6. Pregunta O Situación Problematicadora. Primer Período Del Grado 1°

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA PERÍODO 1 EL GRADO 1°
¿Qué cualidades reconoces en ti y en tus compañeros y familiares que te ayuden a sentirte y actuar mejor en la sociedad?

1.9.7. Ejes De Los Estándares O lineamientos. Primer Período Del Grado 1°

EJES DE LOS ESTANDARES O LINEAMIENTOS PERÍODO 1 DEL GRADO 1°
Reconozco mi condición de ser humano único miembro de diversas organizaciones sociales y políticas, necesarias para el bienestar y es desarrollo personal y comunitario.

1.9.8. Indicadores De Desempeño. Primer Período Del Grado 1°

INDICADORES DE DESEMPEÑO PERÍODO 1 DEL GRADO 1°
Reconocimiento de las características físicas como ser biológico, diferenciando cada una de ellas en diversas ilustraciones, tomando conciencia de la importancia del auto cuidado.
Reconocimiento de los lugares de mi colegio, construyendo gráficos en los que se distinga cada uno de ellos, tomando conciencia del cuidado del mismo.
Comprensión de que es un ser social, miembro de una comunidad, además, diferenciando sus características y su historia en videos educativos y relatos, asumiendo su lugar en la sociedad.
Identificación de las personas y dependencias que conforman el colegio, reconociendo las funciones y características, a través de entrevistas a los miembros de la comunidad educativa, dando así la importancia que merecen cada uno de ellos.
Valoración de los beneficios del cumplimiento de acuerdos y pactos de convivencia en los diferentes espacios en los cuales se desenvuelve.



1.9.9. Contenidos Temáticos. Primer Período Del Grado 1°

CONTENIDOS TEMÁTICOS PRIMER PERÍODO GRADO 1°		
SABER CONOCER (CONCEPTUAL)	SABER HACER (PROCEDIMENTAL)	SABER SER (ACTITUDINAL)
Estudios de constitución política: aprestamiento hacia la ley.	Soy una persona e integrante de una comunidad y en mi ambiente, puedo elegir o ser elegido.	Soy una persona e integrante de una comunidad y en mi ambiente, puedo elegir o ser elegido.
Soy una persona e integrante de una comunidad y en mi ambiente, puedo elegir o ser elegido.	Elaboración de relatos de experiencias de vida cotidiana de aprendizajes adquiridos.	Reconoce la importancia de participar en la elección de algunos representantes al gobierno escolar.
Identificación de las características de un líder para ser elegido como representante del grupo.	Elaboración de carteleras para socializar con los compañeros las características de un líder para ser elegido al gobierno escolar de acuerdo al Manual de Convivencia.	Valora la importancia ser miembro activo en la comunidad del colegio y del barrio.

1.9.10. Objetivos. Segundo Período Del Grado 1°

GRADO	GRADO 1°
OBJETIVOS PERÍODO 2	Identificar, construir y adquirir las normas de los principales grupos sociales a los que pertenece.

1.9.11. Competencias A Desarrollar. Segundo Período Del Grado 1°

COMPETENCIAS: PERÍODO 2 DEL GRADO 1°
Expone posibles soluciones ante conflictos de su entorno escolar y familiar.
Clasifica algunos valores que determinan la sana convivencia con su entorno.
Emplea normas de convivencia para disfrutar de mejores relaciones interpersonales.
Diseña estrategias que contribuyen a mejorar las relaciones entre sus compañeros y familiares.
Valora las normas y recomendaciones que se le hacen en aras de una mejor convivencia.



1.9.12. Pregunta O Situación Problematicadora. Segundo Período Del Grado 1°

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA PERÍODO 2 EL GRADO 1°
¿Qué le aporta a las personas reconocer y saber movilizarse dentro de su barrio, comunidad, vereda?
¿A mi edad cuál es mi historia y la de las personas más cercanas?

1.9.13. Ejes De Los Estándares O lineamientos. Segundo Período Del Grado 1°

EJES DE LOS ESTANDARES O LINEAMIENTOS PERÍODO 2 DEL GRADO 1°
Identifico y describo algunas características familiares de la comunidad a la que pertenezco y de otras diferentes a la mía.
Reconozco los espacios físicos y humanos más cercanos para generar sentimientos de cuidado personal y comunitario.

1.9.14. Indicadores De Desempeño. Segundo Período Del Grado 1°

INDICADORES DE DESEMPEÑO PERÍODO 2 DEL GRADO 1°
Análisis de los tipos de familia, diferenciando cada uno de sus miembros y sus ocupaciones, a través del dialogo con sus compañeros, reconociendo la importancia de este grupo social.
Comprensión de las normas acordadas dentro del núcleo familiar, aplicándolas en su diario vivir y representándolas en carteles, con el fin de mejorar la convivencia.
Interpretación y ubicación de los puntos cardinales diferenciando norte, sur, este, oeste en sus desplazamientos cotidianos, expresando curiosidad e interés.
Ubicación en el entorno físico y en sus formas de representación geográfica como lo son los mapas de Colombia, Antioquia y Medellín, reconociendo su importancia en la cotidianidad.
Reconocimiento y respeto por los símbolos patrios, porque ve en ellos su identidad como colombiano
Análisis de las características del entorno que le rodea diferenciando el proceso en el manejo responsable de las basuras

1.9.15. Contenidos Temáticos. Segundo Período Del Grado 1°

CONTENIDOS TEMÁTICOS SEGUNDO PERÍODO GRADO 1°		
SABER CONOCER (CONCEPTUAL)	SABER HACER (PROCEDIMENTAL)	SABER SER (ACTITUDINAL)
Mi ambiente familiar	Mi ambiente familiar	Mi ambiente familiar



CONTENIDOS TEMÁTICOS SEGUNDO PERÍODO GRADO 1°		
Reconocimiento de los miembros de la familia.	Elaboración del árbol genealógico de su familia.	Entiende la importancia de pertenecer a una familia.
Identificación de diferentes clases de familia.	Ejecución de actividades que le permiten reconocer diferentes clases de familias.	Comprende la importancia de valorar las diferentes clases de familia.
Identificación de las actividades que realiza cada miembro de la familia.	Realización de relatos acerca de las normas que debe cumplir en el ámbito familiar.	Valora la importancia de las actividades que realiza cada miembro de la familia. Entiende la importancia de cumplir las normas acordadas en familia.

1.9.16. Objetivos. Tercer Período Del Grado 1°

GRADO	GRADO 1°
OBJETIVOS PERÍODO 3	Conocer los procesos y mecanismos básicos que rigen los hechos sociales y utilizar este conocimiento para comprender el pasado y la organización de las sociedades.

1.9.17. Competencias A Desarrollar. Tercer Período Del Grado 1°

COMPETENCIAS: PERÍODO 3 DEL GRADO 1°
Explica situaciones de la vida cotidiana que se presentan en los contextos en los cuales interactúa.
Compara situaciones de la vida cotidiana y toma decisiones acertadas.
Identifica las competencias ciudadanas para interactuar con los demás y su entorno.
Expresa respeto por las diferencias sociales y culturales.

1.9.18. Pregunta O Situación Problematicadora. Tercer Período Del Grado 1°

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA PERÍODO 3 EL GRADO 1°
¿Por qué debemos conocer las normas de tránsito y cuál es su función? ¿Cuál fue la historia de Colombia?

1.9.19. Ejes De Los Estándares O lineamientos. Tercer Período Del Grado 1°

EJES DE LOS ESTANDARES O LINEAMIENTOS PERÍODO 3 DEL GRADO 1°
--



Me identifico como un ser social e histórico miembro de diversas etnias y culturas que se agrupan en diferentes organizaciones sociales y políticas necesarias para el desarrollo personal, social y comunitario.

1.9.20. Indicadores De Desempeño. Tercer Período Del Grado 1°

INDICADORES DE DESEMPEÑO PERÍODO 3 DEL GRADO 1°
Descripción de los medios de transporte (terrestre, acuático y aéreo), teniendo en cuenta sus principales características, a través de manualidades y representaciones artísticas, identificando la importancia de estos en la vida en sociedad.
Interpretación e identificación de las señales de tránsito, valorando su importancia para mantener el orden en las vías, respetando cada una de ellas y haciendo un uso adecuado durante una carrera de obstáculos.
Establecimiento de momentos y personajes importantes en la historia de Colombia, analizando registros históricos en libros e internet, reconociendo su importancia en lo que se ha construido hasta ahora.

1.9.21. Contenidos Temáticos. Tercer Período Del Grado 1°

CONTENIDOS TEMÁTICOS TERCER PERÍODO GRADO 1°		
SABER CONOCER (CONCEPTUAL)	SABER HACER (PROCEDIMENTAL)	SABER SER (ACTITUDINAL)
La tierra nuestro hogar, medios para transportarnos e inteligencia vial	La tierra nuestro hogar, medios para transportarnos e inteligencia vial	La tierra nuestro hogar, medios para transportarnos e inteligencia vial
Identificación de las características físicas del planeta y del lugar donde vive	Ejecución de actividades que le permiten reconocer las características físicas del planeta y del lugar donde vive.	Valoración y respeto hacia planeta, a través del cuidado del entorno y de sus recursos.
Identificación de medios de transporte y pautas para adquirir inteligencia vial.	Ejecución de actividades prácticas que le permiten ubicarse en el espacio.	Comprende la importancia de ubicarse en el espacio.
Nuestro pasado como generador de identidad	Elaboración de gráficos, dibujos o construcción de medios de transporte.	Valora la importancia que tienen los medios de transporte y la señalización vial utilizados en su comunidad



CONTENIDOS TEMÁTICOS TERCER PERÍODO GRADO 1°		
Momentos que constituyen la historia de vida del estudiante.	Nuestro pasado como generador de identidad	Nuestro pasado como generador de identidad
Comprensión de los momentos más importantes de la historia de Colombia.	Realización de diálogos en los que el estudiante cuenta los momentos más importantes de su historia de vida.	Valora los momentos más importantes de su historia de vida. Valora la importancia de los acontecimientos más importantes en la historia de Colombia.

1.9.22. Metodología y Estrategias Pedagógicas

Dentro de la nueva educación no presencial a la que se vieron abocadas todas las instituciones educativas como consecuencia del confinamiento decretado por el gobierno nacional, la Institución Educativa Joaquín Vallejo Arbeláez en cabeza del consejo directivo y el consejo académico resuelve realizar los siguientes ajustes a las metodologías aplicadas en clase:

1. Adoptar la modalidad de alternancia propuesta por el MEN, de manera gradual y escalonada
2. Realiza integración entre áreas afines de tal forma que se generen proyectos y actividades comunes entre estas
3. Establecer medios de comunicación virtual para estudiantes que no puedan asumir la presencialidad, estos podrán tener un carácter sincrónico o asincrónico según las posibilidades del estudiante.
4. Las actividades se desarrollan acorde con el modelo pedagógico institucional Cognitivo-social y el enfoque constructivista. Así como las adaptaciones realizadas al SIEE y al Manual de Convivencia Institucional para la educación no presencial.
5. Algunos de los indicadores de desempeño fueron privilegiados por la imposibilidad de generar procesos formativos a profundidad, así como los componentes de cada una de las áreas fueron desarrollados en niveles básicos del aprendizaje por competencias.
6. Se generó un formato de co-autoevaluación y auto-evaluación con el fin de incluir a las familias en el proceso valorativo de los estudiantes, esto teniendo en cuenta el gran acompañamiento que han realizado las familias al proceso formativo de los estudiantes.



La Institución Educativa Joaquín Vallejo Arbeláez ha concebido la formación de sus estudiantes desde el modelo pedagógico **Cognitivo - Social** con un enfoque constructivista. Respecto a la enseñanza, la perspectiva epistemológica de Jean Piaget nos remite a la importancia de la construcción colectiva de los conceptos, el conocimiento es visto como una construcción tentativa de los seres humanos, realizada sobre la base de lo que ya conocen.

Dicho esto, y aceptando las múltiples formas en que se da el aprendizaje, el constructivismo lo visualiza como una construcción activa realizada por el estudiante, aún cuando se apliquen metodologías tradicionales. Lo que el enfoque constructivista permite es comprender las dificultades de los alumnos para aprender y proporciona una guía para desarrollar estrategias de enseñanza y aprendizaje más eficientes, aplicando una pedagogía cuyo protagonista central es el alumno. El protagonista es el estudiante, sus intereses, sus habilidades para aprender y sus necesidades en un sentido amplio. De esta forma, la enseñanza de la filosofía desde esta perspectiva apunta a que el estudiante comprenda no sólo los conceptos involucrados, sino en qué manera ese conocimiento es significativo para su vida y para la de sus semejantes, haciendo posible el aumento del potencial humano y, por ende, su creatividad.

De acuerdo a lo anterior, la metodología de enseñanza de las ciencias sociales se basa en:

1. El análisis de los conocimientos previos que posee el estudiante, la idea es que los conocimientos previos se unan a los nuevos proporcionados por el docente, los demás compañeros y los referentes teóricos, originando aprendizajes significativos. (Ejemplo)

Competencias ciudadanas: para fortalecer el desarrollo de las competencias ciudadanas se plantea utilizar una metodología de conversatorio, donde se privilegian todas aquellas habilidades necesarias para establecer un diálogo constructivo con las otras personas. Por ejemplo, la capacidad para escuchar atentamente los argumentos ajenos y para comprenderlos, a pesar de no compartirlos. O la capacidad para poder expresar asertivamente, es decir, con claridad, firmeza y sin agresión, los propios puntos de vista.

El área de ciencias sociales en el ciclo uno ha enfatizado su trabajo en relación a la convivencia y a la lecto-escritura, pues ambas son muy esenciales en dicho ciclo ya que son los primeros años de los educandos en la educación.

1.9.23. Planes De Apoyo y Mejoramiento

Grados: 0º, 1, 2 y 3

Objetivo general: Al finalizar el ciclo (Preescolar, Primero, Segundo y Tercero) los estudiantes de los grados 0 a 3º de la Institución Educativa Joaquín Vallejo Arbeláez estarán en capacidad de reconocerse como seres sociales e históricos, miembros de un país con diversas etnias y culturas, con un legado que genera identidad nacional. Específicos para:

GRADO: PRIMERO: Ubicarse en el tiempo y en el espacio donde se reconoce como ser social y cultural de acuerdo a su entorno próximo.



Estrategias Metodológicas: Están inspiradas en los criterios didácticos que establecidos en la Ley General 115 y en el Decreto 1860 de 1994 que es el que reglamenta dicha ley, que buscan el desarrollo de los ritmos de aprendizaje, la responsabilidad y construcción por parte de las estudiantes de sus propios aprendizajes, en el autoaprendizaje, el trabajo en equipo y la atención a las diferencias individuales. Además, tiene el propósito fundamental de cultivar el espíritu investigativo y amor por éste, para formar personas que busquen beneficio propio y lo proyecten a los demás.

Se desarrolla en el estudiante desde el comienzo de su vida escolar habilidades para:

- Explorar hechos y fenómenos.
 - Analizar problemas.
 - Observar, recoger y organizar información relevante.
 - Visualizar videos y establecer relaciones entre el pasado y el hoy.
 - Desarrollar trabajos expositivos sobre aspectos (políticos, económicos y culturales) del ayer y del hoy.
 - Desplazamiento a una nueva aventura por mi ciudad para conocer sus principales lugares
- Secuencia de actividades planificadas y organizadas que permiten la construcción del conocimiento. Desarrollar capacidades propias del pensamiento social y del pensamiento crítico:

El trabajo autónomo
 Desarrollo de la creatividad
 Resolución de conflictos
 Habilidades sociales
 Aprendizaje cooperativo
 Aprendizaje significativo
 La autoestima
 Aprendizaje colaborativo a través de las tic
 Videos sobre los temas a tratar
 Juego de roles
 El juego en sus múltiples formas
 La interacción con los objetos físicos del entorno
 El trabajo autónomo
 Partir de la pregunta problematizadora
 Lecto- escritura
 Talleres individuales y en equipo
 Trabajo en equipo e individual

PLANES DE APOYO PARA EL GRADO		
PERIODO 1	PERIODO 2	PERIODO 3



PLANES DE APOYO PARA EL GRADO

De recuperación	<p>Exposición de las normas construidas en el salón.</p> <p>Ficha de selección de las imágenes de las normas que se cumplen dentro de la institución y el aula de clase</p>	<p>Fichas para identificar los miembros de mi familia</p> <p>Organizo y expongo en una cartelera en el salón, el árbol genealógico de mi familia</p> <p>Realizo con palos de paleta una manualidad de la casa y dentro de ella dibujo la familia.</p>	<p>Identificar en diferentes fichas los medios de transporte y señales de tránsito en la comunidad.</p> <p>Completa las vocales de la palabra COLOMBIA, en tu cuaderno.</p> <p>Decora con papeles de colores la bandera de tu país y la de tu escuela, analiza la diferencia entre las dos.</p> <p>Decora el escudo de tu país y de tu escuela y reflexiona acerca del significado de cada uno.</p> <p>Investiga con tu mamá y papá que medio de transporte utilizan para ir a su trabajo y dibújalo.</p> <p>Trae a la escuela diferentes láminas de medios de transporte y realizar un mural en el salón clasificándolos en terrestres, acuáticos, aéreos.</p>
De	<p>Dibuja las normas del salón que te son más fáciles cumplir y las que no.</p>	<p>Dibuja la familia en el cuaderno.</p>	<p>Colorea la ficha de la tierra y con ayuda de tu profesora ubica tu país.</p>



PLANES DE APOYO PARA EL GRADO			
		<p>Dibuja esa persona que es más especial contigo.</p> <p>Dialoga con tus compañeros que medio de transporte utilizas para ir a tu escuela y dibújalo en el cuaderno.</p> <p>Consulta cual es el medio de transporte más importante de tu ciudad y escribe si has montado en él y como te pareció y dibújalo.</p> <p>Dibuja en tu cuaderno, el medio de transporte en el cual te gustaría montar.</p> <p>Preparar con la profesora y compañeros una pequeña representación de los personajes históricos de Colombia.</p>	
De Profundización	<p>Expresa dos alternativas de solución frente a una situación problema que expone tu profesora.</p> <p>Propón otra norma de convivencia para la armonía del salón.</p>	<p>Traigo una foto de la familia, para exponer en el salón, hablando de cada uno de sus miembros con el nombre, cualidades y oficio.</p> <p>Responde el siguiente cuestionario en familia: ¿Quién te da abrazos?, ¿Quién te acompaña a realizar las tareas?, ¿Quién te lleva a la escuela?, ¿Con quién compartes tus juegos?</p>	<p>Memorizar la canción con los estudiantes, extraer el mensaje principal de la canción.</p> <p>Escuchar la canción “la tierra es la casa de todos”.</p> <p>Realizar un dibujo de la canción.</p> <p>Escribe 4 aportes que tu y familia darían para cuidar la tierra y dibuja uno de ellos.</p>



PLANES DE APOYO PARA EL GRADO		
		<p>Decora bolas plastilina mapa Colombia.</p> <p>Realizar material desecho medio transporte, para exponer en el salón.</p> <p>Realiza una cartelera con ayuda de tus padres, donde escriban aspectos importantes de tu vida tales como: donde naciste, tu comida, juegos, amigos, juguetes preferidos, acompáñala con fotos.</p>

1.9.24. Criterios y Estrategias De Evaluación

EVALUACIÓN
<p>La evaluación está enmarcada en las disposiciones generales del decreto 1290 y el sistema institucional de evaluación escolar de la Institución Educativa Joaquín Vallejo Arbeláez.</p> <p>1. EVALUACIÓN COGNITIVA: Preguntas referentes al manejo significativo del conocimiento y teorías, que permitan la interpretación de circunstancias actuales, donde el estudiante debe dar argumentos, su respuesta deberá basarse en análisis de tipo cualitativo, basado en el desarrollo de habilidades o competencias.</p> <p>2. EVALUACIÓN PROCEDIMENTAL: * Elaboración de escritos: Con el desarrollo de estos el estudiante es ayudado a interiorizar los conceptos y tomar conciencia de lo real. * Talleres individuales y grupales: se enfocan hacia la solución de una pregunta problematizadora que pretende críticas frente a su entorno y se apropie de las teorías.</p> <p>3. EVALUACIÓN ACTITUDINAL: * Autoevaluación * Coevaluación</p>



Nota: Para la evaluación se tendrá en cuenta la realización de las diferentes actividades durante las clases, las consultas, las tareas, la participación, la salida al tablero con “el señor lápiz” las evaluaciones escritas tipo pruebas saber, evaluaciones orales, trabajos en equipo e individual, talleres en equipo e individual, exposiciones, dibujos, competencias por filas, trabajo en el computador y el trabajo en clase.

Se buscará ver las inteligencias múltiples de los educandos y sus capacidades, se les dará confianza para que trabajen más libremente y den lo mejor de sí.

CRITERIOS	PROCESO	PROCEDIMIENTO	FRECUENCIA
Asistencia periódica a clase.	Verificación de asistencia.	Llamada a lista.	En cada clase.
Apuntes de clase y tareas (cuaderno).	Verificación de trabajo en clase.	Revisión del trabajo Y tareas en el cuaderno.	Cada que se trabaje en el cuaderno o que se coloque una tarea.
Actividades de valoración (exámenes)	Verificación de aprendizajes por medio de quices o evaluaciones orales.	Realización de evaluaciones sencillas escritas u orales.	Dos evaluaciones por periodo. Tres por periodo.
Actividades didácticas y de práctica	Verificación de aprendizajes por medio de talleres (individuales y/o grupales), elaboración de fichas y/o elaboración de trabajos manuales.	Realización de actividades prácticas.	

1.9.25. Recursos

Para un buen desempeño en las clases de sociales se necesita contar con el talento humano: Profesor, alumnos, padres de familia, comunidad; cada uno desde su saber aportará valiosa información que enriquecerán y favorecerán la aprehensión de los contenidos, conceptos y temáticas de las clases.

El ambiente es prioritario. La planta física cuenta con salones con buena iluminación y comodidad. Se utiliza del tablero, tizas de variados colores.



Materiales didácticos: Mapas - globo terráqueo - Filminas – Videos, Internet, Atlas, loterías, rompecabezas, lazos, cuerdas, ajedrez, libros, diccionarios y sala de computo: son una forma de que los estudiantes aprendan haciendo, completando información desde la deducción e inducción, a la selección de criterios y búsqueda de soluciones; además de contribuir a la socialización.

Registros sonoros: CD de música y programas culturales: Son un excelente complemento al conocimiento y para la confrontación de temáticas

Imágenes fijas: fotografías, mapas físicos, políticos, fotocopias: Ubicación de sitios, reconocimiento de espacios específicos desde sus características físicas, sociales, económicas, y culturales.

Durante la emergencia sanitaria los docentes tuvimos que reinventar nuestra manera de impartir el conocimiento, para ello, exploramos nuevas herramientas tecnológicas y comenzamos con la creación de material valioso y maravilloso, tales como, dispositivas en power point, posters, infografías y tarjetas creadas en canva, además de, videos explicativos creados en inshot.

1.9.26. Derechos Básicos de Aprendizaje. Grado 2

DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE (DBA)
<ul style="list-style-type: none"> • Comprende que el paisaje que vemos es resultado de las acciones humanas que se realizan en un espacio geográfico y que, por esta razón, dicho paisaje cambia. • Reconoce los puntos cardinales y los usa para orientarse en el desplazamiento de un lugar a otro. • Explica cambios y continuidades en los medios empleados por las personas para transportarse en su municipio, vereda o lugar donde vive. • Analiza las actividades económicas de su entorno y el impacto de estas en la comunidad. • Compara las características de las viviendas de su municipio, vereda o lugar donde vive con las de otros lugares. • Reconoce y rechaza situaciones de exclusión discriminación en su familia, entre sus amigos y en los compañeros del salón de clase.
EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE
<ul style="list-style-type: none"> • Identifica las formas del relieve que se encuentran en la superficie terrestre (montaña, valle, llanura, meseta e islas) y nombra aquellas que se observan en su localidad, comuna o vereda. • Expresa sus apreciaciones sobre los paisajes que observa en fotografías, folletos, revistas, periódicos y señala aquellos que prefiere. • Indaga por los lugares de origen y las razones de los desplazamientos de la población en su comunidad. • Diferencia los cambios vividos en los medios de transporte en su entorno cercano, a partir de relatos de su familia.



- Clasifica las formas de transportarse de las personas según el medio utilizado.
- Describe el medio de transporte que más usa para llegar o salir de su casa y expone sus ventajas y desventajas.
- Identifica los trabajos u oficios que las personas de su comunidad realizan para obtener su sustento y el de la familia.
- Describe las actividades económicas que realizan los adultos en su hogar y los beneficios que éstas traen para todos los integrantes de la familia.
- Reconoce características de las viviendas rurales y urbanas a partir de los materiales utilizados para su construcción.
- Describe y diferencia características de las viviendas de los grupos étnicos, a partir de la lectura de imágenes.
- Identifica el croquis de su municipio y lo diferencia entre los demás municipios del departamento.
- Describe diversas características de los grupos humanos (etnia, edad, religión, género) y explica aquello que más le gusta de sus compañeros y lo que pudiera cambiarse para mejorar la convivencia en el grupo.
- Establece semejanzas y diferencias entre los alimentos preferidos (en los integrantes de su familia) y en las preferencias en los juegos entre los compañeros del grupo en la escuela.
- Diferencia la organización de grupos pequeños como la familia, salón de clase, colegio con las de los grupos más grandes como resguardo, territorios afrocolombianos y municipio.
- Expresa sus sentimientos cuando es discriminado aceptado en una actividad escolar y reconoce la importancia que tiene conocer y aceptar a las personas.
- Identifica las acciones que generan discriminación en su entorno y sabe a quién acudir para pedir ayuda y protección.

EJEMPLO:

Mediante la observación de los medios de transporte de su municipio (acuáticos, terrestres y aéreos) y apoyado en la lectura de imágenes, identifica su evolución, ventajas y desventajas en relación con los recursos naturales necesarios para su funcionamiento.

A partir de la observación directa que realiza en su municipio y la descripción de imágenes como las que encuentra a continuación, reconoce y diferencia varios tipos de vivienda y materiales empleados en dichas construcciones, identifica los grupos étnicos que las habitan y señala las ventajas y desventajas que estas presentan.

1.9.27. Docentes Del Grado 2°

DOCENTE	SEDE	GRADO	CORREO ELECTRÓNICO
Leonidas Almanza	Golondrinas	2º	claudia.osorio@iejva.edu.co



Martha Osiris Moreno	Golondrinas	2º	martha.moreno@iejva.edu.co
Paula Andrea Restrepo	Golondrinas	2º	Paula.restrepo@iejva.edu.co
Luz Aida Vargas	Golondrinas	2º	aida.vargas@iejva.edu.co
Osiris Moreno	Golondrinas	2º	martha.moreno@iejva.edu.co
Daniela María Muñetón	La Torre	2º	daniela.muneton@iejva.edu.co
Edelmira Gómez	La Torre	2º	Edelmira.gomez@iejva.edu.co

1.9.28. Objetivo Del Ciclo I

CICLO	CICLO I
OBJETIVO DEL CICLO	Al finalizar el primer ciclo (Primero, Segundo y Tercero) los estudiantes de los grados 0 a 3º de la Institución Educativa Joaquín Vallejo Arbeláez estarán en capacidad de reconocerse como seres sociales e históricos, miembros de un país con diversas etnias y culturas, con un legado que genera identidad nacional.

1.9.29. Objetivos. Primer Período Del Grado 2º

GRADO	GRADO 2º
OBJETIVOS PERÍODO 1	Reconocer el municipio donde habita y sus características socio-culturales, económicas, políticas, entre otras; mediante diferentes recursos e interacciones con el medio, buscando así el sentido de pertenencia por éste.

1.9.30. Competencias A Desarrollar. Primer Período Del Grado 2º

COMPETENCIAS: PERÍODO 1 DEL GRADO 2º
Se reconoce como un ser social y autónomo.
Identifica la importancia de tomar buenas decisiones para la solución de situaciones problemáticas.
Muestra autonomía en la toma de decisiones frente a la solución de pequeños conflictos escolares y de su entorno.
Descubre que es un ser social y autónomo con capacidad en la toma de decisiones.
Propone soluciones a los pequeños conflictos de su entorno.
Expone posibles soluciones ante conflictos de su entorno escolar y familiar.

1.9.31. Pregunta O Situación Problematizadora. Primer Período Del Grado 2º

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA PERÍODO 1 EL GRADO 2º



¿Cómo explicarías a un amigo las principales características del paisaje natural y cultural de tu municipio?

1.9.32. Ejes De Los Estándares O lineamientos. Primer Período Del Grado 2°

EJES DE LOS ESTANDARES O LINEAMIENTOS PERÍODO 1 DEL GRADO 2°

Me identifico como un ser social e histórico miembro de diversas etnias y culturas que se agrupan en diferentes organizaciones sociales y políticas necesarias para el desarrollo personal, social y comunitario.

Identifico el entorno vital donde se comparten los recursos y los espacios físicos con los demás y donde se origina la vida en comunidad.

1.9.33. Indicadores De Desempeño. Primer Período Del Grado 2°

INDICADORES DE DESEMPEÑO PERÍODO 1 DEL GRADO 2°

Reconocimiento del gobierno escolar, funciones e integrantes, como mecanismo de participación y democracia, resaltando las cualidades del líder, en un ambiente de respeto hacia sí mismo y sus pares.

Reconocimiento del Manual de Convivencia Institucional, de sus deberes, derechos y mecanismos de participación, practicando las normas de urbanidad en sus relaciones interpersonales con sus pares y toda la comunidad escolar mejorando la convivencia

Identificación de las diferentes comunidades de su contexto: comunidad familiar, escolar y barrial, unido a la importancia del cumplimiento de las normas, para un bien común, a través de la utilización del diálogo como mecanismo de resolución de conflictos, en un ambiente de escucha y respeto.

Reconocimiento y respeto frente a la diversidad étnica y cultural de su comunidad

1.9.34. Contenidos Temáticos. Primer Período Del Grado 2°

CONTENIDOS TEMÁTICOS PRIMER PERÍODO GRADO 2°

SABER CONOCER (CONCEPTUAL)	SABER HACER (PROCEDIMENTAL)	SABER SER (ACTITUDINAL)
<p>Grupos, comunidades y trabajo.</p> <p>Identificación de grupos y comunidades y normas que los rigen.</p> <p>Comprensión del proceso de elección de algunos</p>	<p>Grupos, comunidades y trabajo.</p> <p>Comprensión de los diferentes grupos y comunidades a los que puede llegar a pertenecer una persona.</p>	<p>Grupos, comunidades y trabajo.</p> <p>Valora la importancia de pertenecer a diferentes grupos y comunidades y cumplir las normas establecidas en ellos.</p>



CONTENIDOS TEMÁTICOS PRIMER PERÍODO GRADO 2°		
miembros del gobierno escolar.	Participación activa en el proceso de elección de algunos miembros del gobierno escolar.	Demuestra interés para participar en el proceso de elección de algunos miembros del gobierno
Identificación de características físicas de las principales formas del paisaje de su comunidad.	Vereda, barrio y/o corregimiento donde vivo.	Vereda, barrio y/o corregimiento donde vivo.
Reconocimiento de personajes y hechos históricos del barrio.	Ejecución de actividades que le permiten conocer las características físicas de las principales formas del paisaje de su comunidad	Cuida el entorno que lo rodea y da uso responsable a sus recursos. Manifiesta interés en conocer las características físicas de las principales formas del paisaje de su comunidad.

1.9.35. Objetivos. Segundo Período Del Grado 2°

GRADO	GRADO 2°
OBJETIVOS PERÍODO 2	Reconocer el municipio donde habita y sus características socio-culturales, económicas, políticas, entre otras; mediante diferentes recursos e interacciones con el medio, buscando así el sentido de pertenencia por éste.

1.9.36. Competencias A Desarrollar. Segundo Período Del Grado 2°

COMPETENCIAS: PERÍODO 2 DEL GRADO 2°
Reconoce que la práctica de valores es fundamental en su relación con los demás.
Demuestra con sus acciones que un buen actuar ayuda a vivir en sociedad.
Construye buenas acciones en su relación con el otro para vivir en sociedad.
Analiza situaciones.

1.9.37. Pregunta O Situación Problematicadora. Segundo Período Del Grado 2°

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA PERÍODO 1 EL GRADO 2°
¿Cómo ha cambiado mi ciudad del pasado a hoy en aspectos como el transporte, las viviendas y los vestidos, entre otras?



1.9.38. Ejes De Los Estándares O lineamientos. Segundo Período Del Grado 2°

EJES DE LOS ESTANDARES O LINEAMIENTOS PERÍODO 2 DEL GRADO 2°

Identifico el entorno vital donde se comparten los recursos y los espacios físicos con los demás y donde se origina la vida en comunidad.

1.9.39. Indicadores De Desempeño. Segundo Período Del Grado 2°

INDICADORES DE DESEMPEÑO PERÍODO 2 DEL GRADO 2°

Identificación de los medios de transporte de la ciudad y del campo, así como la apropiación de las señales de tránsito, por medio de dibujos y videos que sirvan como medio de protección en la vida de las personas.

Realización de mapas del barrio, el colegio, la casa, teniendo como referente los puntos cardinales y las características físicas de su comunidad, con buena disposición y respeto.

Reconocimiento de los personajes y hechos históricos que han marcado la diversidad de etnia, oficio y manifestación cultural del barrio, a través de consultas e investigaciones, mostrando respeto ante las diferentes manifestaciones y costumbres culturales.

1.9.40. Contenidos Temáticos. Segundo Período Del Grado 2°

CONTENIDOS TEMÁTICOS SEGUDO PERÍODO GRADO 2°

SABER CONOCER (CONCEPTUAL)	SABER HACER (PROCEDIMENTAL)	SABER SER (ACTITUDINAL)
<p>Nuestro municipio</p> <p>Reconocimiento de personajes y hechos históricos del barrio.</p> <p>Identificación de las principales características físicas y socioculturales de su municipio.</p> <p>Reconocimiento del patrimonio cultural del municipio y bienes que lo</p>	<p>Nuestro municipio</p> <p>Elaboración de escritos y relatos que le permitan exponer sus conocimientos sobre las características físicas y socioculturales de su municipio.</p> <p>Ejecución de actividades que le permitan conocer el patrimonio cultural de su</p>	<p>Nuestro municipio</p> <p>Comprende la importancia de conocer las características y datos importantes del municipio en el que vive.</p> <p>Manifiesta interés en conocer aspectos sobre el municipio en el que vive y lo cuida.</p>



CONTENIDOS TEMÁTICOS SEGUNDO PERÍODO GRADO 2°

integran.	municipio y los bienes que lo integran.	
-----------	---	--

1.9.41. Objetivos. Tercer Período Del Grado 2°

GRADO	GRADO 2°
OBJETIVOS PERÍODO 3	Reconocer el municipio donde habita y sus características socio-culturales, económicas, políticas, entre otras; mediante diferentes recursos e interacciones con el medio, buscando así el sentido de pertenencia por éste.

1.9.42. Competencias A Desarrollar. Tercer Período Del Grado 2°

COMPETENCIAS: PERÍODO 3 DEL GRADO 2°
Se describe como un ser individual y social que se respeta a sí mismo.
Expresa respeto por las diferencias sociales y culturales.
Aprovecha espacios académicos, familiares, recreativos respetando las diferencias sociales.
Se identifica como un ser individual y social.

1.9.43. Pregunta O Situación Problematicadora. Tercer Período Del Grado 2°

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA PERÍODO 3 DEL GRADO 2°
¿Qué aportes nos dejaron las diferentes comunidades que habitaron mi municipio en el pasado?

1.9.44. Ejes De Los Estándares O lineamientos. Tercer Período Del Grado 2°

EJES DE LOS ESTANDARES O LINEAMIENTOS PERÍODO 3 DEL GRADO 2°
Reconozco mi pertenencia a un espacio regido por normas básicas de convivencia y su diferenciación cultural entre otros municipios.
Comprendo mi ubicación físico espacial dentro de un ambiente común y con una normatividad que requiero conocer para respetar la diferencia y posibilitar la convivencia.

1.9.45. Indicadores De Desempeño. Tercer Período Del Grado 2°

INDICADORES DE DESEMPEÑO PERÍODO 3 DEL GRADO 2°
Reconocimiento de características físicas, geográficas, relieve, clima, hidrografía y límites del municipio al cual pertenezco, identificando cada una de éstas en un mapa, mostrando interés y participación.



Identificación de la división política del municipio en comunas, barrios, corregimientos y veredas, por medio de mapas y videos, reconociendo cada una de las características para su clasificación, participando de manera activa.
Identifica las características del municipio y la importancia de preservar los recursos que ofrece
Elaboración del mapa del municipio, a través de taller individual y consultas en internet, familiarizándose con los símbolos, tradiciones, historia y sitios turísticos más relevantes de nuestro municipio, con una actitud de escucha, disfrutando el trabajo del aula.

1.9.46. Contenidos Temáticos. Tercer Período Del Grado 2°

CONTENIDOS TEMÁTICOS TERCER PERÍODO GRADO 2°		
SABER CONOCER (CONCEPTUAL)	SABER HACER (PROCEDIMENTAL)	SABER SER (ACTITUDINAL)
Nuestro pasado como generador de identidad Identificación de los momentos más importantes que constituyen la historia de vida del estudiante.	Cómo me ubico en el tiempo y en el espacio. Utilización de los puntos cardinales, mapas y planos para indicar direcciones ubicar lugares y objetos. Ejecución de actividades que permiten identificar las partes y clases de vías que se encuentran en la ciudad y las normas y señales de tránsito que se deben cumplir	Cómo me ubico en el tiempo y en el espacio. Entiende la forma de ubicarse por medio de los puntos cardinales. Asume con responsabilidad e inteligencia vial su actuar en las vías de la ciudad

1.9.47. Metodología y Estrategias Pedagógicas

Dentro de la nueva educación no presencial a la que se vieron abocadas todas las instituciones educativas como consecuencia del confinamiento decretado por el gobierno nacional, la Institución Educativa Joaquín Vallejo Arbeláez en cabeza del consejo directivo y el consejo académico resuelve realizar los siguientes ajustes a las metodologías aplicadas en clase:

- Adoptar la modalidad de alternancia propuesta por el MEN, de manera gradual y escalonada
- Realiza integración entre áreas afines de tal forma que se generen proyectos y actividades comunes entre estas



9. Establecer medios de comunicación virtual para estudiantes que no puedan asumir la presencialidad, estos podrán tener un carácter sincrónico o asincrónico según las posibilidades del estudiante.
10. Las actividades se desarrollan acorde con el modelo pedagógico institucional Cognitivo-social y el enfoque constructivista. Así como las adaptaciones realizadas al SIEE y al Manual de Convivencia Institucional para la educación no presencial.
11. Algunos de los indicadores de desempeño fueron privilegiados por la imposibilidad de generar procesos formativos a profundidad, así como los componentes de cada una de las áreas fueron desarrollados en niveles básicos del aprendizaje por competencias.
12. Se generó un formato de co-autoevaluación y auto-evaluación con el fin de incluir a las familias en el proceso valorativo de los estudiantes, esto teniendo en cuenta el gran acompañamiento que han realizado las familias al proceso formativo de los estudiantes.

1.9.48. Planes De Apoyo y Mejoramiento

PLANES DE APOYO PARA EL GRADO			
	PERIODO 1	PERIODO 2	PERIODO 3
De recuperación	Dibuja el primer grupo al que perteneces que es tu familia, escribe el nombre de los integrantes de ella y que hace cada uno.	Escribe y dibuja el nombre del municipio donde vives.	
	Recorta láminas de revistas donde se vean grupos desarrollando actividades y descríbelas en el cuaderno.	Lleva algunas prendas de vestir, que utilizas en tu municipio y divierte con tu profesora y compañeros haciendo un pequeño desfile de modas.	Dibuja el mapa de tu municipio y ubica tu barrio.
	Observa en tu comunidad cuáles son los oficios que más desempeñan las personas de allí y dibuja y escribe tres de ellos.	Degustación gastronómica, cuales el plato típico de tu municipio, escribe y dibuja.	Juego en el patio de la escuela de seguimiento de instrucciones con respecto a coordenadas. Por ejemplo: Camina 10 pasos al norte, camina 5 pasos al sur, entre otros.
	Dibuja y escribe cómo se	Llevar a la escuela algunos Ingrediente del plato típico para compartir en el salón con todos.	Actividad lúdica de buscar un tesoro, utilizando un mapa que llevara la ruta hacia el tesoro.



PLANES DE APOYO PARA EL GRADO

	<p>llama el barrio donde vives.</p> <p>Dibuja y escribe algunas dependencias de tu barrio.</p> <p>Realiza un dibujo del barrio comparando cómo era antes y como se ve actualmente.</p> <p>Escribe, dibuja y escribe como son las casas de tú barrio.</p>	<p>Dibuja el sitio turístico que ya conoces y el que te gustaría conocer y porque.</p>	
<p>De Nivelación</p>	<p>Dibuja y escribe a que tipo de grupo perteneces y cuáles son las normas que allí se deben cumplir.</p> <p>Escribe cuando seas grande a que grupo de trabajo te gustaría pertenecer y dibújalo.</p> <p>Consulta la diferencia que hay entre el concepto oficio y profesión.</p> <p>Escribe y dibuja dos ejemplos de cada uno.</p> <p>Investiga dentro de tu familia quien desempeña una profesión y quién un oficio.</p>	<p>Realiza una sopa de letras con los diferentes nombres de profesiones y oficios.</p> <p>Realiza una sopa de letras con las dependencias de tu barrio.</p> <p>Realiza con material de desecho una maqueta de tu barrio.</p> <p>Dialoga con personas que lleven muchos años en tu barrio y pregúntales, sobre la historia del barrio como era antes.</p> <p>Escribe qué le cambiarías a tu barrio y por qué.</p> <p>Escribe que aportes le darías tu barrio para sea un mejor espacio para</p>	<p>Dibuja y escribe.</p> <p>Investiga cuáles son los lugares turísticos más representativos de tu municipio.</p> <p>Escribe y dibuja 4 de ellos.</p> <p>Investiga cuáles son los medios de transporte más importantes de tu municipio.</p> <p>Define zona rural y urbana.</p> <p>Escribe y dibuja.</p> <p>Define paisaje geográfico con nevados, valles, llanuras, lago, laguna y volcán y dibuja cada uno.</p>



PLANES DE APOYO PARA EL GRADO

<p>Realiza una pequeña entrevista con las siguientes preguntas: ¿Cuál es tu oficio o profesión? ¿Eres feliz con el trabajo que haces? ¿Qué te toca realizar? ¿Le recomendarías este trabajo u oficio a alguien de tu familia? ¿Por qué lo elegiste?</p> <p>Escribe y dibuja que profesión u oficio te gustaría desempeñar cuando seas grande, como vas hacer para lograrlo.</p>	<p>vivir y dibuja.</p> <p>Define que es municipio.</p> <p>Investiga la historia de tu municipio.</p> <p>Investiga los símbolos de tu municipio dibuja y escribe su significado.</p> <p>Investiga cuáles son la principales fiestas que s celebran en tu municipio.</p> <p>Investiga cual es el clima de tu municipio, el vestuario que utilizas para vivir allí.</p>	<p>Realizar una maqueta de los relieves para exponer.</p> <p>Realizar sopa de letras de los diferentes relieves.</p> <p>Define puntos cardinales y cuales son.</p> <p>Define que es espacio.</p> <p>Define que es espacio terrestre o geográfico, aéreo, acuático. Escribe y dibuja 4 de ellos.</p> <p>Investiga cuáles son los medios de transporte más importantes de tu municipio.</p> <p>Define zona rural y urbana.</p> <p>Escribe y dibuja.</p> <p>Define paisaje geográfico con nevados, valles, llanuras, lago, laguna y volcán y dibuja cada uno.</p> <p>Realizar una maqueta de los relieves para exponer.</p> <p>Realizar sopa de letras de los diferentes relieves.</p> <p>Define puntos cardinales y cuales son.</p>
---	--	---



PLANES DE APOYO PARA EL GRADO

			<p>Define que es espacio.</p> <p>Define que es espacio terrestre o geográfico, aéreo, acuático y universo.</p>
De Profundización	<p>Dibuja y escribe a que tipo de grupo perteneces y cuáles son las normas que allí se deben cumplir.</p> <p>Escribe cuando seas grande a que grupo de trabajo te gustaría pertenecer y dibújalo.</p> <p>Consulta la diferencia que hay entre el concepto oficio y profesión.</p> <p>Escribe y dibuja dos ejemplos de cada uno.</p> <p>Investiga dentro de tu familia quien desempeña una profesión y quién un oficio.</p> <p>Realiza una pequeña entrevista con las siguientes preguntas: ¿Cuál es tu oficio o profesión? ¿Eres feliz con el trabajo que haces? ¿Qué te toca realizar? ¿Le Recomendarías este trabajo u oficio a alguien de tu familia? ¿Por qué lo elegiste?</p>	<p>Realiza una sopa de letras con las dependencias de tu barrio.</p> <p>Realiza con material de desecho una maqueta de tu barrio.</p> <p>Dialoga con personas que lleven muchos años en tu barrio y pregúntales, sobre la historia del barrio como era antes.</p> <p>Escribe qué le cambiarías a tu barrio y por qué.</p> <p>Escribe que aportes le darías tu barrio para que sea un mejor espacio para vivir y dibuja.</p> <p>Define que es municipio.</p> <p>Investiga la historia de tu municipio.</p> <p>Investiga los símbolos de tu municipio dibuja y escribe su significado.</p> <p>Investiga cuáles son las principales fiestas que se celebran en tu municipio.</p>	<p>Investiga cuáles son los medios de transporte más importantes de tu municipio.</p> <p>Define zona rural y urbana.</p> <p>Escribe y dibuja.</p> <p>Define paisaje geográfico con nevados, valles, llanuras, lago, laguna y volcán y dibuja cada uno.</p> <p>Realizar una maqueta de los relieves para exponer.</p> <p>Realizar sopa de letras de los diferentes relieves.</p> <p>Define puntos cardinales y cuales son.</p> <p>Define que es espacio.</p> <p>Define que es espacio terrestre o geográfico, aéreo, acuático y universo.</p>



PLANES DE APOYO PARA EL GRADO

<p>Escribe y dibuja que profesión u oficio te gustaría desempeñar cuando seas grande, como vas hacer para lograrlo. Realiza una sopa de letras con los diferentes nombres de profesiones y oficios.</p>	<p>Investiga cual es el clima de tu municipio, el vestuario que utilizas para vivir allí. Dibuja y escribe. Investiga cuáles son los lugares turísticos más representativos de tu municipio.</p>	
---	--	--

1.9.49. Criterios y Estrategias De Evaluación

EVALUACIÓN

La evaluación está enmarcada en las disposiciones generales del decreto 1290 y el sistema institucional de evaluación escolar de la Institución Educativa Joaquín Vallejo Arbeláez.

1. EVALUACIÓN COGNITIVA:

Preguntas referentes al manejo significativo del conocimiento y teorías, que permitan la interpretación de circunstancias actuales, donde el estudiante debe dar argumentos, su respuesta deberá basarse en análisis de tipo cualitativo, basado en el desarrollo de habilidades o competencias.

2. EVALUACIÓN PROCEDIMENTAL:

- Elaboración de escritos: Con el desarrollo de estos el estudiante es ayudado a interiorizar los conceptos y
- tomar conciencia de lo real.
- Talleres individuales y grupales: se enfocan hacia la solución de una pregunta problematizadora que pretende críticas frente a su entorno y se apropie de las teorías.

3. EVALUACIÓN ACTITUDINAL:

- Autoevaluación
- Coevaluación

Nota: Para la evaluación se tendrá en cuenta la realización de las diferentes actividades durante las clases, las consultas, las tareas, la participación, la salida al tablero con “el señor lápiz” las evaluaciones escritas tipo pruebas saber, evaluaciones orales, trabajos



en equipo e individual, talleres en equipo e individual, exposiciones, dibujos, competencias por filas, trabajo en el computador y el trabajo en clase. Se buscará ver las inteligencias múltiples de los educandos y sus capacidades, se les dará confianza para que trabajen más libremente y den lo mejor de sí.

CRITERIOS	PROCESO	PROCEDIMIENTO	FRECUENCIA
Asistencia periódica a clase.		Llamada a lista.	En cada clase.
Apuntes de clase y tareas (cuaderno).		Revisión del trabajo Y tareas en el cuaderno.	Cada que se trabaje en el cuaderno o que se coloque una tarea.
Actividades de valoración (exámenes)	Verificación de asistencia.	Realización de evaluaciones sencillas escritas u orales.	Dos evaluaciones por periodo.
Actividades didácticas y de práctica.	Verificación de trabajo en clase.	Realización de actividades prácticas.	Tres por periodo. En cada clase.
Asistencia periódica a clase.	Verificación de aprendizajes por medio de quices o evaluaciones orales.	Llamada a lista.	Cada que se trabaje en el cuaderno o que se coloque una tarea.
Apuntes de clase y tareas (cuaderno).	Verificación de aprendizajes por medio de talleres (individuales y/o grupales), elaboración de fichas y/o elaboración de trabajos manuales.	Revisión del trabajo Y tareas en cuaderno.	Dos evaluaciones por periodo.
Actividades de valoración (exámenes)		Realización de evaluaciones sencillas escritas u orales.	Tres por periodo. En cada clase.
Actividades didácticas y de práctica.		Realización de actividades prácticas.	Cada que se trabaje en el cuaderno o que se coloque una tarea.
Asistencia periódica a clase.		Llamada a lista.	Dos evaluaciones por periodo.
Apuntes de clase y tareas (cuaderno).		Revisión del trabajo y tareas en el cuaderno.	Tres por periodo.



Actividades de valoración (exámenes)		Realización de evaluaciones sencillas escritas u orales.	En cada clase, cada vez que se trabaje en el cuaderno o que se coloque una tarea
Actividades didácticas y de práctica.		Realización de actividades prácticas.	Dos evaluaciones por periodo
Asistencia periódica a clase.			Tres por periodo
Apuntes de clase y tareas (cuaderno).			
Actividades de valoración (exámenes)			
Actividades didácticas y de práctica.			

1.9.50. Recursos

Para un buen desempeño en las clases de sociales se necesita contar con el talento humano: Profesor, alumnos, padres de familia, comunidad; cada uno desde su saber aportará valiosa información que enriquecerán y favorecerán la aprehensión de los contenidos, conceptos y temáticas de las clases.

El ambiente es prioritario. La planta física cuenta con salones con buena iluminación y comodidad.

Se utiliza del tablero, tizas de variados colores.

Materiales didácticos: Mapas - globo terráqueo - Filminas – Videos, Internet, Atlas, loterías, rompecabezas, lazos, cuerdas, ajedrez, libros, diccionarios y sala de computo: son una forma de que los estudiantes aprendan haciendo, completando información desde la deducción e inducción, a la selección de criterios y búsqueda de soluciones; además de contribuir a la socialización.

Registros sonoros: CD de música y programas culturales: Son un excelente complemento al conocimiento y para la confrontación de temáticas

Imágenes fijas: fotografías, mapas físicos, políticos, fotocopias: Ubicación de sitios, reconocimiento de espacios específicos desde sus características físicas, sociales, económicas, y culturales



Materiales Virtuales: videos, diapositivas, audios, enlaces, plataformas, Facebook, meet, whatsapp entre otros.

1.9.51. Derechos Básicos de Aprendizaje. Grado 3°

DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE (DBA)
<ul style="list-style-type: none"> • Comprende el legado de los grupos humanos en la gastronomía, la música y el paisaje de la región, municipio, resguardo o lugar donde vive. • Explica las acciones humanas que han incidido en las transformaciones del territorio asociadas al número de habitantes e infraestructura, en su departamento, municipio, resguardo lugar donde vive. • Comprende la importancia del tiempo en la organización de las actividades sociales, económicas y culturales en su comunidad. • Analiza las contribuciones de los grupos humanos que habitan en su departamento, municipio o lugar donde vive, a partir de sus características culturales: lengua, organización social, tipo de vivienda, cosmovisión y uso del suelo. • Comprende la importancia de participar en las decisiones de su comunidad cercana (institución educativa) mediante la elección del gobierno escolar. • Comprende la estructura y el funcionamiento democrático a nivel del departamento como entidad política, administrativa y jurídica.
EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE
<ul style="list-style-type: none"> • Identifica en su entorno algunos objetos, herramientas, aparatos, construcciones y documentos que brindan información acerca del pasado de su región. • Describe algunas costumbres y tradiciones que le permiten reconocerse como miembro de un grupo poblacional y de una nación a través de la historia oral con sus abuelos. • Describe la diversidad en la gastronomía de diferentes regiones o provincias que conforman su departamento. • Reconoce los cambios y/o permanencias que se presentan en espacios como la escuela, la plaza principal y el mercado, entre otros. • Identifica problemas sociales relevantes en la población, originados en el uso de los recursos naturales. • Describe el tiempo dedicado en su familia a actividades como trabajar, estudiar, viajar, jugar, practicar deporte y leer. • Organiza las actividades personales y familiares con base en el uso del calendario.



- Compara las actividades escolares, familiares y de uso del tiempo libre, llevadas a cabo el año pasado con las que realiza actualmente y expresa aquellas que quiere hacer el año próximo.
- Caracteriza aquellos grupos humanos que habitan en su región (afrodescendientes, raizales, blancos, indígenas, gitanos y/o mestizos).
- Describe las expresiones culturales de cada uno de los grupos humanos identificados en su departamento, municipio, resguardo o lugar donde vive.
- Reconoce la diversidad cultural como una característica del pueblo colombiano y explica los aportes de los diferentes grupos humanos.
- Identifica los mecanismos de elección del gobierno escolar y la importancia de elegir y ser elegido.
- Reconoce el papel que cumplen los representantes de los estudiantes y el consejo estudiantil en la vida de la institución educativa, mediante su participación en la elección de estos.
- Compara las propuestas que presentan los diferentes candidatos a ocupar los cargos de personero estudiantil.
- Explica la organización y el funcionamiento del consejo directivo de su institución educativa.
- Diferencia los órganos y las funciones del poder público que tiene el departamento (gobernador, diputados y jueces) de los que tiene el municipio y los resguardos.
- Explica la importancia del gobierno departamental en el mejoramiento de las condiciones de vida de los ciudadanos, en cuanto a educación, obras públicas, salud y recreación.
- Emite sus opiniones frente a las problemáticas observadas en los procesos de elección de cargos políticos en la región.
- Propone acciones que pueden desarrollar las instituciones departamentales para fortalecer la convivencia y la paz en las comunidades.

EJEMPLO:

Participa en la elaboración de la lista del mercado de su familia e identifica los precios de los alimentos, el lugar de origen, la disposición y distribución de estos en el supermercado, tienda, plaza o lugares donde se comercializan e intercambian.

1.9.52. Docentes Del Grado 3°

DOCENTE	SEDE	GRADO	CORREO ELECTRÓNICO
Batriz Helena Valencia	Golondrinas	3º	beatriz.valencia@iejva.edu.co
Eliana Ospina	Golondrinas	3º	eliana.ospina@iejva.edu.co
Sandra Acevedo	Golondrinas	3º	sandra.acevedo@iejva.edu.co



Edelmira Mena Gómez	La Torre	3º	Edelmira.gomez@iejva.edu.co
Andrés Sánchez	La Torre	3º	andres.sanchez@iejva.edu.co

1.9.53. Objetivo Del Ciclo I

CICLO	CICLO I
OBJETIVO DEL CICLO	Al finalizar el primer ciclo (Primero, Segundo y Tercero) los estudiantes de los grados 0 a 3º de la Institución Educativa Joaquín Vallejo Arbeláez estarán en capacidad de reconocerse como seres sociales e históricos, miembros de un país con diversas etnias y culturas, con un legado que genera identidad nacional.

1.9.54. Objetivos. Primer Período Del Grado 3º

GRADO	GRADO 3º
OBJETIVOS PERÍODO 1	<ul style="list-style-type: none"> • Reconocimiento de la importancia de las actividades democráticas que se realizan en la institución y demuestra interés para participar activamente en ellas. • Identificación de aspectos familiares que influyen en su obrar en comunidad: manejo de normas, autoridad, actividades de la familia, deberes y derechos demostrando interés por ello. • Establecimiento de semejanzas y diferencias entre las zonas rurales y urbanas e identificación de algunas actividades que se desarrollan en el campo y en la ciudad asumiendo una posición de respeto.

1.9.55. Competencias A Desarrollar. Primer Período Del Grado 3º

COMPETENCIAS: PERÍODO 1 DEL GRADO 3º
Propone soluciones a los pequeños conflictos de su entorno.
Expone posibles soluciones ante conflictos de su entorno escolar y familiar
Reconozco mi condición de ser humano único miembro de diversas organizaciones sociales y políticas, necesarias para el bienestar y es desarrollo personal y comunitario.
Me identifico como un ser social e histórico miembro de diversas etnias y culturas que se agrupan en diferentes organizaciones sociales y políticas necesarias para el desarrollo personal, social y comunitario.
Reconozco los espacios físicos y humanos más cercanos para generar sentimientos de cuidado personal y comunitario.



1.9.56. Pregunta O Situación Problematicadora. Primer Período Del Grado 3°

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA PERÍODO 1 EL GRADO 3°
¿Cómo participan los estudiantes del Joaquín Vallejo Arbeláez en las actividades democráticas?
¿Cómo pueden influir en la comunidad los aspectos adquiridos en familia, como manejo de normas, derechos y deberes?

1.9.57. Ejes De Los Estándares O lineamientos. Primer Período Del Grado 1°

EJES DE LOS ESTANDARES O LINEAMIENTOS PERÍODO 1 DEL GRADO 1°
Reconozco los espacios físicos y humanos más cercanos para generar sentimientos de cuidado personal y comunitario.

1.9.58. Indicadores De Desempeño. Primer Período Del Grado 3°

INDICADORES DE DESEMPEÑO PERIODO 1 GRADO 3
Identificación de aspectos familiares que influyen en su obrar en comunidad: a través del manejo de normas, autoridad, actividades de la familia, deberes y derechos, demostrando interés por ello.
Reconocimiento de la importancia de las actividades democráticas y del gobierno escolar que se realizan en la institución por medio de la participación en los representantes de grupo y elección del personero, demostrando interés para participar activamente en ellas.
Identificación de los elementos físicos en su entorno, por medio de consultas y talleres individuales, los describe, demuestra interés en conocerlos y se concientiza de la importancia de cuidarlos.

1.9.59. Contenidos Temáticos. Primer Período Del Grado 3°

CONTENIDOS TEMÁTICOS PRIMER PERÍODO GRADO 3°		
SABER CONOCER (CONCEPTUAL)	SABER HACER (PROCEDIMENTAL)	SABER SER (ACTITUDINAL)
<p>Mi familia y mi comunidad.</p> <p>Identificación de aspectos familiares que influyen en su obrar en comunidad: manejo de normas, autoridad, actividades de la familia, deberes y derechos.</p>	<p>Mi familia y mi comunidad.</p> <p>Realización de relatos, escritos de historias de la familia que influyen en la persona para obrar en comunidad.</p> <p>Descripción del entorno que forma parte de su</p>	<p>Mi familia y mi comunidad.</p> <p>Valora la importancia de tener una familia y de aprender a obrar en comunidad.</p> <p>Demuestra interés en conocer los elementos físicos de su comunidad y se concientiza de la</p>



CONTENIDOS TEMÁTICOS PRIMER PERÍODO GRADO 3°		
Identificación de elementos físicos en su entorno.	comunidad.	importancia de cuidar su entorno.
Establezco semejanzas y diferencias entre las zonas rurales y urbanas e identificación de algunas actividades que se desarrollan en el campo y en la ciudad.		Valora la importancia que tienen para nuestro país las zonas rurales y urbanas.
Reconocimiento de los miembros de la familia. Identificación de las normas acordadas en familia		

1.9.60. Objetivos. Segundo Período Del Grado 3°

GRADO	GRADO 3°
OBJETIVOS PERÍODO 2	<ul style="list-style-type: none"> • Establece semejanzas y diferencias entre las zonas rurales y urbanas e identifica algunas actividades que se desarrollan en el campo y en la ciudad. • Valora la identifica y describe diferentes formas del paisaje y algunas actividades económicas que se relacionan con él y demuestra interés para conocerlo y cuidarlo. • Reconoce instituciones sociales y políticas de la nación, el municipio y comunidades étnicas y las funciones que cumplen; valora los conceptos fundamentales relacionados con ellas. • Conceptualiza regiones naturales y otras clases de regiones comparando diferentes aspectos. • Demuestra interés para conocer el país por medio del estudio de sus diferentes regiones.

1.9.61. Competencias A Desarrollar. Segundo Período Del Grado 3°

COMPETENCIAS: PERÍODO 2 DEL GRADO 3°
Muestra habilidades para transformar y cuidar el entorno.



COMPETENCIAS: PERÍODO 2 DEL GRADO 3°

Demuestra habilidades aplicando los conocimientos adquiridos.

1.9.62. Pregunta O Situación Problematicadora. Segundo Período Del Grado 3°

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA PERÍODO 2 EL GRADO 3°

¿Cómo explicarías a un amigo las principales características del paisaje natural y cultural de tu departamento?
 ¿Qué aportes nos dejaron las diferentes comunidades que habitaron las subregiones de mi departamento en el pasado?

1.9.63. Ejes De Los Estándares O lineamientos. Segundo Período Del Grado 3°

EJES DE LOS ESTANDARES O LINEAMIENTOS PERÍODO 2 DEL GRADO 3°

Me apropio del paisaje del planeta que comparto con otros generando sentido de pertenencia universal por la tierra.

Comprendo las estructuras políticas y sociales propias de las sociedades organizadas como garantes de la convivencia y la civilidad.

1.9.64. Indicadores De Desempeño. Segundo Período Del Grado 3°

INDICADORES DE DESEMPEÑO PERÍODO 2 DEL GRADO 3°

Identificación y descripción de diferentes formas del paisaje y algunas actividades económicas que se relacionan con él a través de consultas talleres individuales, demostrando interés para conocerlo y cuidarlo.

Reconocimiento de instituciones sociales y políticas de la nación, el municipio y comunidades étnicas y las funciones que cumplen; a través de talleres y cuestionarios, valorando los conceptos fundamentales relacionados con ellas.

Conceptualización de regiones naturales y otras clases de regiones, comparando diferentes aspectos entre unas y otras, demostrando interés para conocer el país por medio del estudio de sus diferentes regiones.

1.9.65. Contenidos Temáticos. Segundo Período Del Grado 3°

CONTENIDOS TEMÁTICOS SEGUNDO PERÍODO GRADO 3°

SABER CONOCER (CONCEPTUAL)	SABER HACER (PROCEDIMENTAL)	SABER SER (ACTITUDINAL)
Identificación de las diferentes formas del paisaje y algunas actividades económicas que se relacionan con él.	Comparación de diferentes aspectos relacionados con las regiones naturales y otras clases de regiones.	Valora los conceptos fundamentales relacionados con las instituciones políticas de la



CONTENIDOS TEMÁTICOS SEGUNDO PERÍODO GRADO 3°		
Reconocimiento de instituciones sociales y políticas de la nación, e municipio y comunidades étnicas y funciones que cumplen.	Antioquia en el pasado y en el presente. Ejecución de actividades que le permiten reconocer algunos aspectos relacionados con el departamento en el que habita.	nación, el municipio y comunidades étnicas. Demuestra interés para conocer el país por medio del estudio de sus diferentes regiones.
Conceptualización de regiones naturales y otras clases de regiones.	Valora el legado histórico de las culturas indígenas y sus aportes al desarrollo del departamento de Antioquia.	Antioquia en el pasado y en el presente Demuestra interés para realizar actividades que le permiten conocer el departamento que habita.
Identificación de la ubicación, límites, insignias y otros aspectos del departamento de Antioquia.		Respeto el legado que han dejado las culturas indígenas y sus aportes al desarrollo del departamento de Antioquia.

1.9.66. Objetivos. Tercer Período Del Grado 3°

GRADO	GRADO 3°
OBJETIVOS PERÍODO 3	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica la ubicación, límites insignias y otros aspectos del departamento de Antioquia por medio de la ejecución de actividades que le permiten su estudio, en las cuales demuestra interés. • Reconoce las culturas indígenas como primeros habitantes de Antioquia y Colombia y de los lugares que actualmente habitan, valora el legado histórico de estas culturas y sus aportes al desarrollo del departamento y del país; además, respeta el legado que han dejado. • Reconoce la llegada de Cristóbal Colón al continente, las causas que generaron el descubrimiento de América y el encuentro de la cultura española con la nuestra, ejecuta actividades que le permiten el estudio de estos temas y demuestra interés por conocer parte de nuestra historia.



	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica las figuras de autoridad en el municipio, ejecuta actividades que le permitan conocerlas y manifiesta interés en ellas. • Reconoce las características del poder público en el municipio, utiliza escritos, cuadros, consultas para su estudio y valora la importancia de conocerlas.
--	---

1.9.67. Competencias A Desarrollar. Tercer Período Del Grado 3°

COMPETENCIAS: PERÍODO 3 DEL GRADO 3°
Se reconoce como un ser social y autónomo.
Construye buenas acciones en su relación con el otro para vivir en sociedad
Expresa respeto por las diferencias sociales y culturales.
Se identifica como un ser individual y social que respeta la diferencia.
Clasifica las competencias sociales, que le permiten vivir en comunidad.
Valora las competencias ciudadanas, como el fundamento de su interacción social.

1.9.68. Pregunta O Situación Problematicadora. Tercer Período Del Grado 3°

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA PERÍODO 3 EL GRADO 3°
¿Qué aportes nos dejaron las diferentes comunidades que habitaron las subregiones de mi departamento en el pasado?
¿Cómo ha cambiado mi departamento del pasado con la llegada de los españoles, a hoy, en aspectos como población, gobernantes y cultura?

1.9.69. Ejes De Los Estándares O lineamientos. Tercer Período Del Grado 3°

EJES DE LOS ESTANDARES O LINEAMIENTOS PERÍODO 3 DEL GRADO 3°
Comprendo el proceso de poblamiento del continente americano y de la riqueza cultural y étnica que nos hace diversos.

1.9.70. Indicadores De Desempeño. Tercer Período Del Grado 3°

INDICADORES DE DESEMPEÑO PERÍODO 3 DEL GRADO 3°
Ejecución de actividades que le permiten reconocer algunos aspectos relacionados con el departamento en el que habita a través de videos y talleres en equipo, demostrando interés por su tierra.
Identificación de la ubicación, límites insignias y otros aspectos del departamento de Antioquia por medio de la ejecución de actividades que le permiten su estudio, en las cuales demuestra interés.
Reconocimiento de la llegada de Cristóbal Colón al continente, las causas que generaron el descubrimiento de América y el encuentro de la cultura española con la



nuestra, ejecutando actividades que le permiten el estudio de estos temas y demuestra interés por conocer parte de nuestra historia.

1.9.71. Contenidos Temáticos. Tercer Período Del Grado 3°

CONTENIDOS TEMÁTICOS TERCER PERÍODO GRADO 3°		
SABER CONOCER (CONCEPTUAL)	SABER HACER (PROCEDIMENTAL)	SABER SER (ACTITUDINAL)
<p>Reconocimiento de las culturas indígenas como primeros habitantes de Antioquia.</p> <p>El poder público en el municipio.</p> <p>Identificación de las figuras de autoridad en el municipio.</p> <p>Reconocimiento de las características del poder público en el municipio</p>	<p>Valora el legado histórico de las culturas indígenas y sus aportes al desarrollo del departamento de Antioquia.</p> <p>Ejecución de actividades que le permitan conocer las figuras de autoridad en el municipio.</p> <p>Utilización de escritos, cuadros, consultas para el estudio del poder público en el municipio.</p>	<p>Respeto el legado que han dejado las culturas indígenas y sus aportes al desarrollo del departamento de Antioquia.</p> <p>Manifiesta interés en conocer las figuras de autoridad en el municipio.</p> <p>Valora la importancia de conocer las características del poder público en el municipio.</p> <p>Manifiesta interés en saber de qué manera se ejerce el control.</p>

1.9.72. Metodología y Estrategias Pedagógicas

Dentro de la nueva educación no presencial a la que se vieron abocadas todas las instituciones educativas como consecuencia del confinamiento decretado por el gobierno nacional, la Institución Educativa Joaquín Vallejo Arbeláez en cabeza del consejo directivo y el consejo académico resuelve realizar los siguientes ajustes a las metodologías aplicadas en clase:

1. Adoptar la modalidad de alternancia propuesta por el MEN, de manera gradual y escalonada
2. Realiza integración entre áreas afines de tal forma que se generen proyectos y actividades comunes entre estas



3. Establecer medios de comunicación virtual para estudiantes que no puedan asumir la presencialidad, estos podrán tener un carácter sincrónico o asincrónico según las posibilidades del estudiante.
4. Las actividades se desarrollan acorde con el modelo pedagógico institucional Cognitivo-social y el enfoque constructivista. Así como las adaptaciones realizadas al SIEE y al Manual de Convivencia Institucional para la educación no presencial.
5. Algunos de los indicadores de desempeño fueron privilegiados por la imposibilidad de generar procesos formativos a profundidad, así como los componentes de cada una de las áreas fueron desarrollados en niveles básicos del aprendizaje por competencias.
6. Se generó un formato de co-autoevaluación y auto-evaluación con el fin de incluir a las familias en el proceso valorativo de los estudiantes, esto teniendo en cuenta el gran acompañamiento que han realizado las familias al proceso formativo de los estudiantes.

1.9.73. Planes De Apoyo y Mejoramiento

PLANES DE APOYO PARA EL GRADO			
	PERIODO 1	PERIODO 2	PERIODO 3
De recuperación	<p>Escribir en su cuaderno el nombre de su barrio y algunas características</p> <p>Dibujar partes de su entorno.</p> <p>Dibujar una historieta relacionada con los derechos y deberes de niños y niñas.</p> <p>Explicar las distintas formas del relieve en Colombia mediante una exposición.</p> <p>Elaborar una maqueta con el relieve colombiano.</p>	<p>Ubicar en el mapamundi el continente de América, nuestro país, nuestro departamento, nuestra ciudad o municipio, nuestra comuna y nuestro barrio.</p> <p>Decir cuántos departamentos tiene Colombia y cuántos municipios tiene Antioquia.</p>	<p>Explicar en el mapamundi cual fue la ruta de los primeros pobladores de América provenientes de Asia.</p> <p>Mostrar en el mapamundi el estrecho de Berrín Que dio paso a los nativos de Asia a América.</p> <p>Realizar el mapa de América y dibujar algunos Indígenas.</p>



PLANES DE APOYO PARA EL GRADO		
	Plasmar mediante un dibujo el cuidado que tiene por la naturaleza.	
De Nivelación	<p>Explicar mediante una exposición en la estructura y función del gobierno escolar.</p> <p>Inventar un juego en el que describa las normas del manual de convivencia del colegio.</p> <p>Explicar las entidades que defienden los derechos de los niños y niñas.</p> <p>Investigar que cuáles son los recursos naturales de Colombia, su importancia y cuidados que se deben tener con ellos.</p>	<p>Explicar con ejemplos qué responsabilidades tienen los medios de comunicación frente al cuidado de los recursos naturales.</p> <p>Realizar carteleros para ser expuestas en los grupos, en donde se explique con claridad, en qué consisten los recursos naturales de Colombia y sus cuidados.</p>
De	Explicar las diferencias entre un paisaje rural y urbano.	A través de dramatizaciones, los estudiantes deberán dar a entender: Qué compromisos asumen con
		<p>Elaborar un mapa de Colombia e identificar el departamento de Antioquia.</p> <p>Explicar en forma oral o escrita cuáles son los límites del departamento de Antioquia.</p> <p>Dibuja y escribe las insignias del departamento de Antioquia (bandera, escudo, himno y flor).</p> <p>Explicar oralmente cuáles fueron los primeros pobladores de Colombia Realizar un resumen escrito sobre los primeros pobladores de América y Colombia.</p> <p>Explica mediante un resumen escrito quienes son los que conforman el poder público en el municipio.</p>
		Explica mediante una exposición que las normas y leyes son principios básicos para vivir en sociedad.



PLANES DE APOYO PARA EL GRADO

<p>Consultar la estructura del gobierno escolar y sus funciones.</p> <p>Elaborar unas elecciones para escoger el representante de grupo teniendo en cuenta todos los principios de la Democracia y los mecanismos de Participación ciudadana.</p> <p>Realizar un escrito en los que se expliquen las necesidades y violación de derechos de niños y niñas en el país.</p>	<p>los recursos naturales de su entorno cercano.</p> <p>Elaborar un escrito en el que se exprese la opinión personal sobre el uso inadecuado de los recursos naturales en Colombia.</p> <p>Ayudar a los compañeros con dificultad.</p> <p>Realizar ubicación del departamento de Antioquia en mapa político de Colombia.</p> <p>Explica mediante un resumen escrito que los indígenas fueron los primeros habitantes del departamento de Antioquia y de nuestro país Colombia.</p>	<p>Dibuja algunas de las normas cívicas, eclesiásticas, educativas y familiares en su cuaderno.</p> <p>Aplica algunas de las normas del manual de convivencia en el comportamiento en el aula</p>
---	--	---

1.9.74. Criterios y Estrategias De Evaluación

EVALUACIÓN

La evaluación está enmarcada en las disposiciones generales del decreto 1290 y el sistema institucional de evaluación escolar de la Institución Educativa Joaquín Vallejo Arbeláez.

1. EVALUACIÓN COGNITIVA:

Preguntas referentes al manejo significativo del conocimiento y teorías, que permitan la interpretación de circunstancias actuales, donde el estudiante debe dar argumentos, su respuesta deberá basarse en análisis de tipo cualitativo, basado en el desarrollo de habilidades o competencias.

2. EVALUACIÓN PROCEDIMENTAL:

Elaboración de escritos: Con el desarrollo de estos el estudiante es ayudado a interiorizar los conceptos y tomar conciencia de lo real.



Talleres individuales y grupales: se enfocan hacia la solución de una pregunta problematizadora que pretende críticas frente a su entorno y se apropie de las teorías.

3. EVALUACIÓN ACTITUDINAL:

- **Autoevaluación**
- **Coevaluación**

Nota: Para la evaluación se tendrá en cuenta la realización de las diferentes actividades durante las clases, las consultas, las tareas, la participación, la salida al tablero con “el señor lápiz” las evaluaciones escritas tipo pruebas saber, evaluaciones orales, trabajos en equipo e individual, talleres en equipo e individual, exposiciones, dibujos, competencias por filas, trabajo en el computador y el trabajo en clase.

Se buscará ver las inteligencias múltiples de los educandos y sus capacidades, se les dará confianza para que trabajen más libremente y den lo mejor de sí.

CRITERIOS	PROCESO	PROCEDIMIENTO	FRECUENCIA
Asistencia periódica a clase.	Verificación de asistencia.	Llamada a lista.	En cada clase.
Apuntes de clase y tareas (cuaderno).	Verificación de trabajo en clase.	Revisión del trabajo y tareas en el cuaderno.	
Actividades de valoración (exámenes).	Verificación de aprendizajes por medio de quices o evaluaciones orales.	Realización de evaluaciones sencillas escritas u orales.	Cada que se trabaje en el cuaderno o que se coloque una tarea.
Actividades didácticas y de práctica.	Verificación de aprendizajes por medio de talleres (individuales y/o grupales), elaboración de fichas y/o elaboración de trabajos manuales.	Realización de actividades prácticas. Llamar a lista. Revisión del trabajo y tareas en el cuaderno.	Dos evaluaciones por periodo. Tres por periodo.

1.9.75. Recursos

Para un buen desempeño en las clases de sociales se necesita contar con el talento humano: Profesor, alumnos, padres de familia, comunidad; cada uno desde su saber aportará valiosa información que enriquecerán y favorecerán la aprehensión de los contenidos, conceptos y temáticas de las clases.



El ambiente es prioritario. La planta física cuenta con salones con buena iluminación y comodidad. Se utiliza del tablero, tizas de variados colores.

Materiales didácticos: Mapas - globo terráqueo - Filminas – Videos, Internet, Atlas, loterías, rompecabezas, lazos, cuerdas, ajedrez, libros, diccionarios y sala de computo: son una forma de que los estudiantes aprendan haciendo, completando información desde la deducción e inducción, a la selección de criterios y búsqueda de soluciones; además de contribuir a la socialización.

Registros sonoros: CD de música y programas culturales: Son un excelente complemento al conocimiento y para la confrontación de temáticas.

Imágenes fijas: fotografías, mapas físicos, políticos, fotocopias: Ubicación de sitios, reconocimiento de espacios específicos desde sus características físicas, sociales, económicas, y culturales

Materiales Virtuales: videos, diapositivas, audios, enlaces, plataformas, Facebook, meet, whatsapp entre otros.

1.9.76. Derechos Básicos de Aprendizaje. Grado 4°

DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE (DBA)
<ul style="list-style-type: none"> • Comprende la diversidad en una democracia de la forma como funciona en un país. • Analiza los derechos que protegen la niñez y los deberes que deben cumplirse en una sociedad democrática en el desarrollo de una sana convivencia. • Se ubica en el espacio teniendo como referente a su propio cuerpo y los puntos cardinales. • Describe las características del paisaje geográfico del barrio, la vereda o el lugar donde vive, sus componentes y formas. • Comprende la importancia de los límites geográficos y el establecimiento de frontera en la organización de los territorios. • Describe el tiempo personal se sitúa en secuencias de eventos propios y sociales. • Reconoce la noción de cambio a partir de las transformaciones que ha vivido en los últimos años a nivel personal de su familia, y del entorno barrial. Vereda o lugar donde vives. • Comprende cambios en las formas de habitar de los grupos humanos y de las viviendas que se encuentran en du barrio, vereda o lugar donde vives.
EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE
<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce los límites geográficos de Colombia a partir de la lectura de un mapa político • Describe actividades económicas y culturales que se dan entre los países que comparten fronteras con Colombia.



- Explica la importancia de las fronteras colombianas como un punto de encuentro con los pueblos vecinos y documenta situaciones vividas recientemente con los países limítrofes.
- Contrasta los límites de los departamentos en que se divide.
- Reconoce los usos del suelo propios de las ciudades (comercial, industrial, habitacional, deportivo y educativo, entre otros) y los del campo (agrícola, ganadero, minero, forestal y turístico, entre otros) a partir de la lectura de mapas temáticos.
- Identifica cambios generados en el uso del suelo tanto de las ciudades colombianas como de los espacios rurales en la última década.
- Compara la cantidad de habitantes que viven en las ciudades colombianas con la población ubicada en los sectores rurales (a partir de la información del último censo de población realizado en el país o de otra fuente).
- Expresa razones por las cuales actualmente la población se concentra más en las ciudades que en el campo.
- Reconoce los diferentes pueblos indígenas pertenecientes a las familias lingüísticas que habitaban el territorio colombiano (Chibcha, Caribe y Arawak) y los ubica espacialmente.
- Compara las organizaciones sociales, económicas y religiosas de los pueblos ancestrales que habitaron el territorio colombiano (muiscas, taironas, calimas y zenúes, entre otros).
- Busca información en diferentes fuentes sobre los legados culturales de las comunidades indígenas y describe su situación actual. | Explica las razones por las cuales la población indígena se vio reducida con la llegada de los europeos.
- Diferencia las ramas del poder público (Legislativa, Ejecutiva y Judicial), sus funciones e importancia en el equilibrio de poderes.
- Reconoce la importancia del voto popular como mecanismo de participación para ejercer la democracia en Colombia a partir del análisis de casos.
- Explica las responsabilidades de los cargos de elección popular (personeros estudiantiles, alcaldes, concejales, gobernadores, diputados, congresistas, presidente de la república)
- Describe el papel de los órganos de control (procuraduría, contraloría y la defensoría del pueblo), para el funcionamiento de la democracia y el equilibrio
- Se identifica como un sujeto de derechos con unos deberes para con la comunidad educativa desde su participación en diferentes eventos escolares.
- Reconoce las personas, instituciones y autoridades a las que puede acudir para la protección y defensa de los derechos de la niñez y explica cómo buscar apoyo de ser necesario, en la personería estudiantil, el comité de convivencia escolar, la comisaría de familia, el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF) y/o la Policía Nacional.



- Describe situaciones en las que se ven vulnerados los derechos de la niñez y propone posibles soluciones para resolverlas.
- Identifica las necesidades básicas de todo ser humano (vivienda, alimentación, salud, educación y empleo) y explica si se satisfacen en su comunidad.
- Reconoce los factores económicos, sociales y políticos que influyen en la satisfacción de las necesidades básicas de las personas en la sociedad colombiana.
- Identifica las necesidades básicas de todo ser humano (vivienda, alimentación, salud, educación y empleo) y explica si se satisfacen en su comunidad.
- Reconoce los factores económicos, sociales y políticos que influyen en la satisfacción de las necesidades básicas de las personas en la sociedad colombiana.

EJEMPLO:

A partir del diálogo con sus padres, realiza un listado de las necesidades básicas de la familia, las jerarquiza, diferencia los costos de los servicios básicos que requieren y elabora conclusiones de lo estudiado.

1.9.77. Docentes Del Grado 4°

DOCENTE	SEDE	GRADO	CORREO ELECTRÓNICO
Gloria	Central	4º	juan.medin@aiejva.edu.co
Jackeline Arismendy	Altos de la Torre	4º	maria.arismendy@iejva.edu.co
Paula Echavarria	Altos de la Torre	4º	paula.echavarria@iejva.edu.co

1.9.78. Objetivo Del Ciclo II

CICLO	CICLO II
OBJETIVOS DEL CICLO	<ul style="list-style-type: none"> • Reconocer algunas características físicas y culturales de mi entorno, su interacción y las consecuencias sociales, políticas y económicas que resultan de ellas. • Reconocer la utilidad de las organizaciones político administrativas y sus cambios a través del tiempo como resultado de acuerdos y conflictos. • Promover los valores que identifican el colegio y velar por el cumplimiento de las normas establecidas en el manual de convivencia. • Establecer prácticas democráticas que permitan el aprendizaje de los principios y valores de la participación ciudadana • Conocer los instrumentos necesarios para identificar los mecanismos y formas de defensa de los derechos humanos.



1.9.79. Objetivos. Primer Período Del Grado 4°

GRADO	GRADO 4°
OBJETIVOS PERÍODO 1	<ul style="list-style-type: none"> • Reconocer algunas características físicas y culturales de mi entorno, su interacción y las consecuencias sociales, políticas y económicas que resultan de ellas. • Establecer prácticas democráticas que permitan el aprendizaje de los principios y valores de la participación ciudadana • Conocer los instrumentos necesarios para identificar los mecanismos y formas de defensa de los derechos humanos. • Promover los valores que identifican el colegio y velar por el cumplimiento de las normas establecidas en el manual de convivencia. • Reconocer la utilidad de las organizaciones político administrativas y sus cambios a través del tiempo como resultado de acuerdos y conflictos.

1.9.80. Competencias A Desarrollar. Primer Período Del Grado 4°

COMPETENCIAS: PERÍODO 1 DEL GRADO 4°
Reconocer sus deberes y derechos dentro de la sociedad. Analizar el papel de las instituciones que promueven y defienden los derechos humanos.
Reconoce que es un ser con valores a través de las relaciones que establece con los demás que lo llevan a ser un buen ser social.
Reconoce la importancia de tomar buenas decisiones en diferentes situaciones y contextos para la solución de problemas.
Analiza de forma crítico reflexivo las distintas situaciones que se presentan en los contextos en los cuales se desenvuelve.

1.9.81. Pregunta O Situación Problematicadora. Primer Período Del Grado 4°

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA PERÍODO 1 EL GRADO 4°
¿Cuáles son los derechos y deberes como miembro de una comunidad y como se evidencian en el colegio?

1.9.82. Ejes De Los Estándares O lineamientos. Primer Período Del Grado 4°

EJES DE LOS ESTANDARES O LINEAMIENTOS PERÍODO 1 DEL GRADO 4°
Conozco y acepto la norma social como el medio para la participación y la vivencia de derechos y deberes, identifico el planeta como la casa que debo cuidar y descubro el sentido de los seres planetarios.



1.9.83. Indicadores De Desempeño. Primer Período Del Grado 4°

INDICADORES DE DESEMPEÑO PERÍODO 1 DEL GRADO 4°
Reconocimiento de los órganos que integran el gobierno escolar, las ramas del poder público y la acción de tutela, manifestando interés en la elaboración de cuadros Sinópticos y carteleras.
Reconocimiento de la importancia de los derechos y las organizaciones que velan por su protección y garantía como parte del proceso de formación para una ciudadanía activa y que los niños lo materialicen por medio de un pequeño resumen.
Identificación y descripción de nuestro planeta y algunas actividades económicas que se relacionan con él, demostrando interés para conocerlo y cuidarlo, a través de actitudes de aceptación y respeto por nuestro planeta como un lugar lleno de vida al cual debemos cuidar y proteger.

1.9.84. Contenidos Temáticos. Primer Período Del Grado 4°

CONTENIDOS TEMÁTICOS PRIMER PERÍODO GRADO 4°		
SABER CONOCER (CONCEPTUAL)	SABER HACER (PROCEDIMENTAL)	SABER SER (ACTITUDINAL)
La democracia como una forma de participación.	Formular preguntas acerca de democracia.	Asumir con responsabilidad las posibilidades que le ofrece la democracia.
El gobierno escolar y sus componentes.	Comparar las diferentes propuestas que proponen los candidatos al gobierno escolar.	Reconocer el papel que cumplen los representantes de los estudiantes al gobierno escolar
Mecanismos de participación ciudadana.	Plantear razones que permitan conocer y hacer uso de los mecanismos de participación.	El interés por ampliar sus conocimientos sobre la participación ciudadana
Los derechos humanos fundamentales.	Lectura y comprensión de textos propuestos.	Se identifica como un sujeto de derechos con unos deberes para con la comunidad educativa.
La constitución política de Colombia.	Hacer paralelos entre las normas familiares, del colegio y las que establece la constitución.	Describir las ventajas que conlleva vivir en un Estado democrático a través del
El poder público como estructura de gobierno y la democracia		
División del territorio colombiano.		



CONTENIDOS TEMÁTICOS PRIMER PERÍODO GRADO 4°		
El universo y sus componentes.	<p>Relacionar a través de un paralelo la organización del gobierno escolar y el poder público.</p> <p>Analizar el papel de los órganos de control para el funcionamiento de la democracia.</p> <p>Elaborar el mapa de la división territorial de Colombia</p> <p>Hacer el sistema solar con material de reciclaje.</p>	<p>estudio de la Constitución de 1991.</p> <p>Conocer sus opiniones frente a las problemáticas observadas a la elección a cargos públicos.</p> <p>Reconocer la importancia de las organizaciones que protegen los derechos.</p> <p>Se interesa por conocer más acerca del territorio colombiano.</p> <p>Se interesa por adquirir conocimiento sobre el sistema solar.</p>

1.9.85. Objetivos. Segundo Período Del Grado 4°

GRADO	GRADO 4°
OBJETIVOS PERÍODO 2	<ul style="list-style-type: none"> • Proporcionar información para conocer acerca de la disposición relativa de los elementos físicos y artificiales como la forma de superficie terrestre, donde aparecen los elementos naturales de un estado, país o región. • Reconocer la ubicación geográfica de Colombia en América y los límites con otros países tanto terrestres como marítimos. • Identificar las diferentes formas de relieve y aprovechar los recursos naturales que se encuentran en dicho relieve. • Conocer el ciclo del agua y la importancia de la misma para el mantenimiento de los procesos naturales y de la vida. • Reconocer algunas características físicas y culturales de mi entorno, su interacción y las consecuencias sociales, políticas y económicas que resultan de ellas. • 6.Fomentar el desarrollo de habilidades, como: La toma de decisiones, el trabajo en equipo y la resolución de conflictos



1.9.86. Competencias A Desarrollar. Segundo Período Del Grado 4°

COMPETENCIAS: PERÍODO 2 DEL GRADO 4°
Reconoce la importancia de tomar buenas decisiones en diferentes situaciones y contextos para la solución de problemas.
Desarrolla habilidades que permitan aplicar de una manera creativa los diferentes conceptos, capacidades y aprendizajes para transformar su entorno, de manera responsable.

1.9.87. Pregunta O Situación Problematicadora. Segundo Período Del Grado 4°

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA PERÍODO 2 EL GRADO 4°
¿Cómo viven y se ubican las personas en el espacio físico y geográfico del planeta tierra?

1.9.88. Ejes De Los Estándares O lineamientos. Segundo Período Del Grado 4°

EJES DE LOS ESTANDARES O LINEAMIENTOS PERÍODO 2 DEL GRADO 4°
Describo las características propias del globo terráqueo en sus aspectos poblacionales y físicos.

1.9.89. Indicadores De Desempeño. Segundo Período Del Grado 4°

INDICADORES DE DESEMPEÑO PERÍODO 2 DEL GRADO 4°
Diferenciación de los componentes del sistema solar, ubicando a Colombia en el planeta tierra y comprendiendo la importancia de identificar dicha posición del país en el continente y en el mundo.
Reconocimiento de una postura crítica frente a la problemática en el uso de los recursos naturales, a través de lecturas relacionadas con el tema y comprometiéndose con su conservación.

1.9.90. Contenidos Temáticos. Segundo Período Del Grado 4°

CONTENIDOS TEMÁTICOS SEGUNDO PERÍODO GRADO 4°		
SABER CONOCER (CONCEPTUAL)	SABER HACER (PROCEDIMENTAL)	SABER SER (ACTITUDINAL)
La geografía y sus ramas física y humana. Entorno físico, referentes espaciales, clases de mapas.	Buscar información en diferentes fuentes: Libros, documentos, láminas, videos, entre otros. Elaborar mapas y planos de lugares y espacios determinados.	Interés por conocer más acerca del tema. Participar en las actividades Sugeridas para la clase. Se interesa por conocer más sobre el tema.



CONTENIDOS TEMÁTICOS SEGUNDO PERÍODO GRADO 4°

Las diferentes coordenadas terrestres (paralelos y meridianos), latitud y longitud.	Ubicar las coordenadas geográficas y la escala de los mapas.	Valora la importancia de las fronteras colombianas como punto de encuentro con los pueblos vecinos.
Colombia un país con variedad de regiones naturales	Comparar las características de cada una de las regiones naturales.	Respeto por la diversidad natural y cultural de Colombia.
Posición geográfica de Colombia en el continente. Las formas del relieve y el clima colombiano.	Describir la situación de las zonas fronterizas	Interés por conocer las características específicas de cada una de las regiones naturales.
Las distintas regiones geográficas en las que ha dividido a Colombia.	Describir las ventajas de la diversidad de relieve en Colombia.	Valorar la cultura y costumbres de las distintas regiones naturales.
El agua recurso natural indispensable para la vida.	Elaborar paralelos donde se señalen las características comunes de las regiones.	Plantear alternativas para la protección del planeta y uso racional de los recursos.
Usos del suelo propios de las ciudades (comercial, industrial, habitacional, deportivo y educativo, y los del campo (agrícola, ganadero, minero, forestal y Turístico.	Analizar la importancia de la riqueza hídrica de Colombia.	Valorar la importancia del uso adecuado y racional de suelo.
Población urbana y rural.	Explicar las distintas maneras de utilizar los recursos naturales.	Expresa razones por las cuales actualmente la población se concentra más en las ciudades que en el campo.
Sectores de la economía en Colombia.	Compara la cantidad de habitantes que viven en las ciudades colombianas.	Apoyar las actividades económicas de su familia como generadores de empleo.
	Interpretar gráficos y esquemas sobre la economía de Colombia.	

1.9.91. Objetivos. Tercer Período Del Grado 4°

GRADO	GRADO 4°
--------------	-----------------



OBJETIVOS PERÍODO 3	<ul style="list-style-type: none"> • Contribuir a la formación de historiadores con un conocimiento riguroso, plural y crítico de la historia colombiana contemporánea entre el fin de la primera guerra mundial y el presente. • Resaltar los aspectos más representativos del descubrimiento de América. • Alcanzar la capacidad de comprensión de los fenómenos históricos. • Conocer el paso que tuvo el trabajo social en Colombia: de la doctrina social de la iglesia al pensamiento complejo por medio de tres grandes periodos • Mejorar la calidad y el nivel de vida de las familias indígenas de la región, respetando y apoyando sus propias formas de producción, organización social, valores culturales y creencias.
----------------------------	---

1.9.92. Competencias A Desarrollar. Tercer Período Del Grado 4°

COMPETENCIAS: PERÍODO 3 DEL GRADO 4°
Identificar y explicar la importancia de los saberes, creencias y costumbres prehispánicos.
Identificar las relaciones de causalidad hechos históricos que determinaron la independencia

1.9.93. Pregunta O Situación Problematizadora. Tercer Período Del Grado 4°

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA PERÍODO 3 EL GRADO 4°
¿Cómo se ha podido formar el país como Colombia, a pesar de las diferencias culturales, económicas y creencias y formas de vida?

1.9.94. Ejes De Los Estándares O lineamientos. Tercer Período Del Grado 4°

EJES DE LOS ESTANDARES O LINEAMIENTOS PERÍODO 3 DEL GRADO 4°
Reconozco la diversidad cultural y étnica, forjada a través de los episodios históricos.

1.9.95. Indicadores De Desempeño. Tercer Período Del Grado 4°

INDICADORES DE DESEMPEÑO PERÍODO 3 DEL GRADO 4°
Reconocimiento de las diferentes fuentes de la historia colombiana, identificando los diferentes periodos, a través de historias, textos, cuentos, lecturas; valorando la participación de los criollos y nativos en el proceso de independencia.



1.9.96. Contenidos Temáticos. Tercer Período Del Grado 4°

CONTENIDOS TEMÁTICOS TERCER PERÍODO GRADO 4°		
SABER CONOCER (CONCEPTUAL)	SABER HACER (PROCEDIMENTAL)	SABER SER (ACTITUDINAL)
<p>La historia como construcción de identidad.</p> <p>Los periodos de la historia de Colombia: Indígena, Hispánico y Republicano.</p> <p>Las diferentes teorías que explican el origen de los habitantes de América.</p> <p>Pueblos indígenas pertenecientes a las familias lingüísticas habitaban el territorio colombiano (Chibcha, Caribe y Arawak).</p> <p>Los saberes, creencias y costumbres de las antiguas culturas indígenas.</p> <p>Grupos humanos existentes en el país: raizales, mestizos Afrodescendientes, Indígenas y blancos</p> <p>El descubrimiento de América, causas y consecuencias.</p> <p>La conquista y la colonización.</p>	<p>Buscar información en diferentes fuentes.</p> <p>Formular interrogantes a partir de la información dada en las diferentes fuentes</p> <p>Elaborar líneas del tiempo sobre la historia colonial del país.</p> <p>Comparar las organizaciones sociales, económicas y religiosas de los pueblos ancestrales</p> <p>Elaborar cuadros comparativos de las formas de vida de la antigüedad con las condiciones actuales del país.</p> <p>Asumir posturas argumentadas sobre aspectos relacionados con el encuentro entre los indígenas, africanos y españoles.</p> <p>Buscar información en diferentes fuentes sobre las causas que llevaron al descubrimiento de América.</p>	<p>Amplia los conocimientos adquiridos en el aula utilizando la consulta y la investigación.</p> <p>Se interesa por Ampliar sus conocimientos sobre la historia de Colombia.</p> <p>Interés por conocer las teorías del origen de los primeros habitantes de América</p> <p>Demuestra respeto por las costumbres de los grupos indígenas.</p> <p>Valoración de los legados culturales.</p> <p>Valorar la importancia de preservar y fomentar las manifestaciones culturales de los grupos humanos.</p> <p>Se interesa por ampliar sus conocimientos.</p>



CONTENIDOS TEMÁTICOS TERCER PERÍODO GRADO 4°

Analizar los procesos de conquista y colonización.
--

1.9.97. Metodología y Estrategias Pedagógicas

Dentro de la nueva educación no presencial a la que se vieron abocadas todas las instituciones educativas como consecuencia del confinamiento decretado por el gobierno nacional, la Institución Educativa Joaquín Vallejo Arbeláez en cabeza del consejo directivo y el consejo académico resuelve realizar los siguientes ajustes a las metodologías aplicadas en clase:

1. Adoptar la modalidad de alternancia propuesta por el MEN, de manera gradual y escalonada
2. Realiza integración entre áreas afines de tal forma que se generen proyectos y actividades comunes entre estas.
3. Establecer medios de comunicación virtual para estudiantes que no puedan asumir la presencialidad, estos podrán tener un carácter sincrónico o asincrónico según las posibilidades del estudiante.
4. Las actividades se desarrollan acorde con el modelo pedagógico institucional Cognitivo-social y el enfoque constructivista. Así como las adaptaciones realizadas al SIEE y al Manual de Convivencia Institucional para la educación no presencial.
5. Algunos de los indicadores de desempeño fueron privilegiados por la imposibilidad de generar procesos formativos a profundidad, así como los componentes de cada una de las áreas fueron desarrollados en niveles básicos del aprendizaje por competencias.
6. Se generó un formato de co-autoevaluación y auto-evaluación con el fin de incluir a las familias en el proceso valorativo de los estudiantes, esto teniendo en cuenta el gran acompañamiento que han realizado las familias al proceso formativo de los estudiantes.

La Institución Educativa Joaquín Vallejo Arbeláez ha concebido la formación de sus estudiantes desde el modelo pedagógico Cognitivo - Social con un enfoque constructivista. Respecto a la enseñanza de la filosofía, la perspectiva epistemológica de Jean Piaget nos remite a la importancia de la construcción colectiva de los conceptos, el conocimiento es visto como una construcción tentativa de los seres humanos, realizada sobre la base de lo que ya conocen.

Dicho esto, y aceptando las múltiples formas en que se da el aprendizaje, el constructivismo lo visualiza como una construcción activa realizada por el estudiante, aun cuando se apliquen metodologías tradicionales. Lo que el enfoque constructivista permite es comprender las dificultades de los alumnos para aprender y proporciona una guía para desarrollar estrategias de enseñanza y aprendizaje más eficientes, aplicando una pedagogía cuyo protagonista central es el



alumno. El protagonista es el estudiante, sus intereses, sus habilidades para aprender y sus necesidades en un sentido amplio. De esta forma, la enseñanza de la filosofía desde esta perspectiva apunta a que el estudiante comprenda no sólo los conceptos filosóficos involucrados, sino en qué manera ese conocimiento es significativo para su vida y para la de sus semejantes, haciendo posible el aumento del potencial humano y, por ende, su creatividad.

De acuerdo a lo anterior, la metodología de enseñanza de las ciencias sociales se basa: en el análisis de los conocimientos previos que posee el estudiante, la idea es que los conocimientos previos se unan a los nuevos proporcionados por el docente, los demás compañeros y los referentes teóricos, originando aprendizajes significativos. (Ejemplo) Competencias ciudadanas: para fortalecer el desarrollo de las competencias ciudadanas se plantea utilizar una metodología de conversatorio, donde se privilegian todas aquellas habilidades necesarias para establecer un diálogo constructivo con las otras personas. Por ejemplo, la capacidad para escuchar atentamente los argumentos ajenos y para comprenderlos, a pesar de no compartirlos. O la capacidad para poder expresar asertivamente, es decir, con claridad, firmeza y sin agresión, los propios puntos de vista.

1.9.98. Planes De Apoyo y Mejoramiento

PLANES DE APOYO PARA EL GRADO			
	PERIODO 1	PERIODO 2	PERIODO 3
De recuperación	<p>Presentar el cuaderno al día con todos lo consignado durante el periodo.</p> <p>Explicación y taller sobre los temas propuestos durante el periodo con sustentación oral.</p> <p>Consulta y exposición de las temáticas en las que presento mayor dificultad.</p> <p>Elaboración de una cartelera que ilustre el tema de las necesidades que el ser humano debe satisfacer para poder vivir.</p>	<p>Elabora un cuadro para clasificar los recursos de tu región en renovables y no renovable.</p> <p>Desarrollar sopa de letras relacionada con el relieve colombiano, luego explicar en qué consiste cada palabra.</p> <p>En un mapa de Colombia ubico lo principales ríos y formas de relieve de cada región.</p>	<p>En equipo recortar imágenes de personas realizando diferentes actividades y de algunos lugares naturales o de lugares que han sido transformados por los seres humanos, con estas figuras representa las relaciones de los seres humanos con el medio natural y socializar.</p> <p>Hacer un paralelo con una lista de algunas profesiones u oficios y frente a cada una de estas actividades indicar los productos y servicios que prestan.</p>



PLANES DE APOYO PARA EL GRADO			
	<p>Consulta sobre las diferentes organizaciones o instituciones de la comunidad que velan por el cumplimiento o de los derechos humanos.</p> <p>Preparar una dramatización que represente una situación en la cual una o varias instituciones ayudaron para hacer valer sus derechos.</p>		<p>Mapa conceptual acerca de la importancia de cuidar y proteger el medio natural como base del sostenimiento económico familiar y social.</p>
De Nivelación	<p>Lluvia de ideas acerca de los derechos y deberes que debe manejar un estudiante.</p> <p>Explicación de los aspectos generales del manual de convivencia.</p> <p>Construcción de normas a partir de los derechos y deberes del ciudadano. Retroalimentación de temática a través de la explicación personalizada.</p> <p>Trabajo grupal: elaboración de un afiche que ilustre las organizaciones e instituciones que aportan para satisfacer</p>	<p>Observar diferentes imágenes sobre los recursos naturales del país y luego escribir cinco propuestas sobre la conservación de dichos recursos.</p> <p>Realizar una maqueta sobre las regiones de Colombia resaltando el relieve y ríos principales de cada una.</p> <p>Realizo una ilustración que represente la posición geográfica de Colombia y las características de relieve según su posición en la tierra.</p>	<p>Diálogo y explicación a través de imágenes sobre la importancia de todos los oficios, las profesiones o las actividades que realizan las personas de nuestro país.</p> <p>Realizar una mini cartelera que represente las últimas obras o actividades que han contribuido al progreso de la región.</p> <p>Taller individual sobre el tema de la economía del país, partiendo de las actividades económicas que realiza la familia para su sostenimiento.</p>



PLANES DE APOYO PARA EL GRADO			
	las necesidades básicas de la familia.		
De Profundización	<p>Buscar en periódicos recientes algunas noticias que se relacionen con la temática trabajada y exponer a los compañeros.</p> <p>Elaboración de un paralelo sobre derechos y deberes, explicando cómo cada derecho está acompañado o de un deber.</p>	<p>Consulta en libros de geografía y en enciclopedias acerca de las demás especies en peligro de extinción en nuestro país.</p>	<p>Diálogo y explicación a través de imágenes sobre la importancia de todos los oficios, las profesiones o las actividades que realizan las personas de nuestro país.</p>
	<p>Consulta acerca de las diferentes leyes que protegen a los niños y exponer acerca del CODIGO DEL MENOR.</p>	<p>Dibuja el mapa de tu departamento y ubica en él los parques y reservas naturales que hay en la actualidad.</p>	<p>Realizar una mini cartelera que represente las últimas obras o actividades que han contribuido al progreso de la región.</p>
	<p>Consulta sobre las diferentes instituciones del estado que colaboran con el respeto de los derechos y deberes de los niños y niñas.</p>	<p>En un octavo de cartulina y con elementos reciclables elabora una maqueta en la que represente ríos, montañas, lagos y bosques de tu departamento, Haz una exposición al respecto.</p>	<p>Taller individual sobre el tema de la economía del país, partiendo de las actividades económicas que realiza la familia para su sostenimiento.</p>
	<p>Mapa conceptual sobre los diferentes organismos internacionales que defienden la igualdad de los derechos humanos.</p>		



PLANES DE APOYO PARA EL GRADO

<p>Elaboración de folleto informativo para la comunidad acerca de las instituciones de la comunidad y los servicios que prestan. Socializar con la comunidad educativa.</p>		
---	--	--

1.9.99. Criterios y Estrategias De Evaluación

EVALUACIÓN

La evaluación está enmarcada en las disposiciones generales del decreto 1290 y el sistema institucional de evaluación escolar de la Institución Educativa Joaquín Vallejo Arbeláez.

EVALUACIÓN COGNITIVA: Preguntas referentes al manejo significativo del conocimiento y teorías, que permitan la interpretación de circunstancias actuales, donde el estudiante debe dar argumentos, su respuesta deberá basarse en análisis de tipo cualitativo, basado en el desarrollo de habilidades o competencias.

EVALUACIÓN PROCEDIMENTAL: x Elaboración de escritos: Con el desarrollo de estos el estudiante es ayudado a interiorizar los conceptos filosóficos y tomar conciencia de lo real. x Talleres individuales y grupales: se enfocan hacia la solución de una pregunta problematizadora que pretende críticas frente a su entorno y se apropie de las teorías filosóficas

EVALUACIÓN ACTITUDINAL: x Autoevaluación x Coevaluación.

CRITERIOS	PROCESO	PROCEDIMIENTO	FRECUENCIA
<p>Asistencia periódica a clase. Apuntes de clase (cuaderno). Consultas, Talleres, Informes de lectura. Actividades de valoración (exámenes). Actividades didácticas y de prácticas.</p>	<p>Verificación de asistencia. Trabajo en equipos y actividades colaborativas. Revisión de cuadernos y apuntes de clase. Revisión de tareas y actividades de aplicación. Producciones individuales.</p>	<p>Llamada a lista. Organización de equipos de trabajo para lectura de documentos, solución de cuestionarios, elaboración de resúmenes e informes. Revisión periódica del cuaderno y las notas de clase, valoración de</p>	<p>Dos evaluaciones por periodo. Una consulta por semana. Un taller principal por periodo. Talleres de aplicación de acuerdo con el desarrollo de la programación y las horas de trabajo efectivas.</p>



		tareas y otras asignaciones. Verificación de tareas asignadas de manera individual.	Valoraciones periódicas de acuerdo con el desarrollo de las temáticas propuestas.
--	--	---	---

1.9.100. Recursos

RECURSOS DIDÁCTICOS. Aulas especializadas, Televisor, Computador, Video Beam, Videos, Prensa, Salas de Internet, Biblioteca, Grabadoras.

RECURSOS METODOLÓGICOS. Técnicas grupales como: Talleres, mapas conceptuales, exposiciones, consultas, entrevistas, investigaciones, ejercicios de participación como: resolución de problemas sociales desde propuestas comunitarias.

1.9.101. Derechos Básicos de Aprendizaje. Grado 5°

DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE (DBA)
<ul style="list-style-type: none"> • Comprende la diversidad en una democracia de la forma como funciona en un país. • Analiza los derechos que protegen la niñez y los deberes que deben cumplirse en una sociedad democrática en el desarrollo de una sana convivencia. • Evalúa la importancia de satisfacer las necesidades básicas para el bienestar individual, familiar y colectivo. • Se ubica en el espacio teniendo como referente a su propio cuerpo y los puntos cardinales. • Describe las características del paisaje geográfico del barrio, la vereda o el lugar donde vive, sus componentes y formas. • Comprende cambios en las formas de habitar de los grupos humanos y de las viviendas que se encuentran en du barrio, vereda o lugar donde vives. • Reconoce la noción de cambio a partir de las transformaciones que ha vivido en los últimos años a nivel personal de su familia, y del entorno barrial, Vereda o lugar donde vives. • Describe el tiempo personal se sitúa en secuencias de eventos propios y sociales • Comprende cambios en las formas de habitar de los grupos humanos y de las viviendas que se encuentran en du barrio, vereda o lugar donde vives.
EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE
<ul style="list-style-type: none"> • Explica las formas de división territorial en Colombia: corregimiento, municipio, área metropolitana, departamento, región y territorio indígena

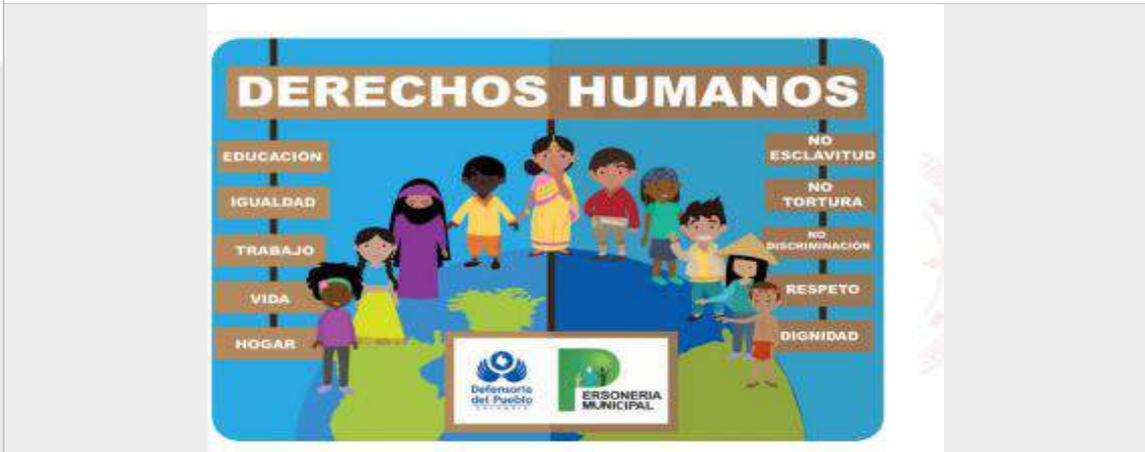


- Caracteriza los territorios colombianos denominados distritos (capital, especial, industrial, portuario, turístico, histórico y biodiverso) y la diferencia de los municipios y de las ciudades capitales.
- Diferencia las regiones geográficas en las que está dividido el territorio colombiano y las reconoce a partir de la lectura de mapas temáticos.
- Relaciona la existencia de los pisos térmicos con los recursos naturales de cada región e identifica su incidencia en la diversidad de cultivos y actividades humanas.
- Identifica la posición geográfica y astronómica del país, sus límites y extensión de sus fronteras terrestres y marítimas, mediante la lectura de mapas temáticos.
- Establece relaciones entre latitud, longitud, altitud y la proximidad al mar, con la diversidad de climas en Colombia.
- Plantea preguntas que le permiten reconocer la importancia que tiene para el territorio colombiano y la economía nacional, el hecho de contar con dos océanos.
- Explica la importancia que ha tenido la comunicación para la sociedad colombiana en siglo XX y XXI
- Argumenta a partir de evidencias cómo el uso de diferentes medios de comunicación hace más fácil el acceso a la información y el aprendizaje.
- Participa en discusiones sobre el uso adecuado y respetuoso de los medios de comunicación en la construcción de las relaciones con otras personas, grupos sociales o instituciones
- Diferencia las formas organizativas del trabajo en la Colonia (la encomienda, la mita y el resguardo) y sus transformaciones en el sistema económico actual en Colombia.
- Explica las diferencias entre los grupos sociales existentes en la Nueva Granada durante el periodo colonial y las implicaciones que tuvo en la estratificación de la población colombiana
- Plantea preguntas sobre los antecedentes que influenciaron el proceso de independencia de Colombia (revolución de los comuneros, invasiones napoleónicas, entre otras).
- Explica los acontecimientos que permitieron el nacimiento de la República y cómo estos incidieron en la vida económica y social de Colombia.
- Participa en debates y propone acciones para vivir en una sociedad pacífica y constructora de una cultura de paz.
- Describe los beneficios o ventajas que conlleva vivir en un Estado democrático a través del estudio de la Constitución de 1991.
- Identifica los derechos fundamentales contemplados en la Constitución (Título II, capítulo 1), y su aplicabilidad en la vida cotidiana a partir del análisis de casos.



- Compara los derechos y deberes planteados en la Constitución Política del país con los derechos y deberes contemplados en el manual de convivencia de su institución educativa.
- Explica el valor que tiene conocer los derechos y los mecanismos constitucionales para reclamar su debido cumplimiento.

EJEMPLO:



1.9.102. Docentes Del Grado 5°

DOCENTE	SEDE	GRADO	CORREO ELECTRÓNICO
Herminia Mesa M.	Central	5º	Herminia.mesa@iejva.edu.co
Marcela Quejada	Central	5º	marcela.quejada@iejva.edu.co
Juan Carlos Miranda	Central	5º	Juan.miranda@iejva.edu.co

1.9.103. Objetivos Del Ciclo II

CICLO	CICLO II
OBJETIVOS DEL CICLO	<ul style="list-style-type: none"> • Reconocer algunas características físicas y culturales de mi entorno, su interacción y las consecuencias sociales, políticas y económicas que resultan de ellas. • Reconocer la utilidad de las organizaciones político administrativas y sus cambios a través del tiempo como resultado de acuerdos y conflictos. • Promover los valores que identifican el colegio y velar por el cumplimiento de las normas establecidas en el manual de convivencia. • Establecer prácticas democráticas que permitan el aprendizaje de los principios y valores de la participación ciudadana



- Conocer los instrumentos necesarios para identificar los mecanismos y formas de defensa de los derechos humanos.

1.9.104. Objetivos. Primer Período Del Grado 5°

GRADO	GRADO 5°
OBJETIVOS PERÍODO 1	<ul style="list-style-type: none"> • Reconocer la utilidad de las organizaciones político administrativas y sus cambios a través del tiempo como resultado de acuerdos y conflictos. • Reconocer a Colombia como un estado pluralista, participativo y democrático, reconociendo los derechos que tiene el pueblo colombiano. • Conocer los instrumentos necesarios para identificar los mecanismos y formas de defensa de los derechos humanos. • Promover los valores que identifican el colegio y velar por el cumplimiento de las normas establecidas en el manual de convivencia. • Fomentar el desarrollo de habilidades, como: La toma de decisiones, el trabajo en equipo y la resolución de conflictos. • Dar a conocer la estructura del estado colombiano.

1.9.105. Competencias A Desarrollar. Primer Período Del Grado 5°

COMPETENCIAS: PERÍODO 1 DEL GRADO 5°
Formular propuestas encaminadas a la solución de problemas actuales
Conocer y explicar los conceptos de persona, dignidad humana y discriminación.

1.9.106. Pregunta O Situación Problematizadora. Primer Período Del Grado 5°

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA PERÍODO 1 EL GRADO 5°
¿Qué importancia tiene la democracia en nuestra familia, colegio, comunidad y que instituciones contribuyen para que se logre mantener?

1.9.107. Ejes De Los Estándares O lineamientos. Primer Período Del Grado 5°

EJES DE LOS ESTANDARES O LINEAMIENTOS PERÍODO 1 DEL GRADO 5°
Reconozco que tanto los individuos como las organizaciones sociales se transforman con el tiempo, construyen un legado y dejan huellas que permanecen en las sociedades actuales.

1.9.108. Indicadores De Desempeño. Primer Período Del Grado 5°

INDICADORES DE DESEMPEÑO PERÍODO 1 DEL GRADO 5°



Solución de preguntas relacionadas con la estructura del gobierno escolar, reconociendo los estamentos que lo integran, basados en la revisión de los principios de la Constitución colombiana, valorando la participación democrática.

Reconocimiento de la libertad de expresión como un derecho de los colombianos, mediante mesas redondas, diálogos, debates, foros; respetando la opinión de los otros.

1.9.109. Contenidos Temáticos. Primer Período Del Grado 5°

CONTENIDOS TEMÁTICOS PRIMER PERÍODO GRADO 5°		
SABER CONOCER (CONCEPTUAL)	SABER HACER (PROCEDIMENTAL)	SABER SER (ACTITUDINAL)
<p>La Constitución Política.</p> <p>Los derechos humanos fundamentales</p> <p>Instituciones que defienden los derechos humanos.</p> <p>El gobierno escolar como preparación para ejercer la democracia.</p> <p>Mecanismos de participación ciudadana según la Constitución política de Colombia.</p> <p>Estructura del poder público en Colombia.</p> <p>Organismos de control político y civil dados desde la constitución política.</p>	<p>Análisis de aspectos básicos de la constitución.</p> <p>Comparación de la constitución con el Manual de convivencia.</p> <p>Análisis de Título II, capítulo 1), y su aplicabilidad en la vida cotidiana.</p> <p>Búsqueda de información en diferentes fuentes.</p> <p>Hace comparaciones entre la participación democrática y la vida escolar.</p> <p>Plantea razones que permitan comprender la importancia de conocer y hacer uso de los mecanismos de participación democrática.</p> <p>Elabora gráficos que representan la estructura del poder en Colombia.</p>	<p>El interés por conocer la constitución.</p> <p>La vivencia de sus derechos y deberes como miembro de la comunidad educativa.</p> <p>La participación en proyectos colectivos(Gobierno Escolar, ambientales, convivencia y paz entre otros) orientados a alcanzar el bien común.</p> <p>El análisis de las propuestas de los candidatos.</p> <p>La responsabilidad al ejercer el derecho al voto.</p> <p>El interés por ampliar los conocimientos sobre el poder publico.</p> <p>Asume posiciones frente a las informaciones dadas sobre política en Colombia.</p>



CONTENIDOS TEMÁTICOS PRIMER PERÍODO GRADO 5°		
	Analiza casos concretos de intervención de las instituciones que defienden los derechos humanos.	

1.9.110. Objetivos. Segundo Período Del Grado 5°

GRADO	GRADO 5°
OBJETIVOS PERÍODO 2	<ul style="list-style-type: none"> • promover la gestión sostenible del suelo en Colombia, en un contexto integral en el que confluyan la conservación de la biodiversidad, el agua y el aire, el ordenamiento del territorio y la gestión de riesgo, contribuyendo al desarrollo sostenible y al bienestar de los colombianos. • Reconocer la ubicación geográfica de Colombia en América y los límites con otros países tanto terrestres como marítimos. • Comprende la dinámica de la economía, la interrelación de los diferentes agentes económicos y el funcionamiento de los mercados. • Proponer oportunidades de integración social y laboral a las personas excluidas y en riesgo de exclusión.

1.9.111. Competencias A Desarrollar. Segundo Período Del Grado 5°

COMPETENCIAS: PERÍODO 2 DEL GRADO 5°
Identificar los sectores económicos y la distribución de la riqueza de nuestro país.

1.9.112. Pregunta O Situación Problematicadora. Segundo Período Del Grado 5°

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA PERÍODO 2 EL GRADO 5°
¿Cómo conocer geográficamente el territorio nacional de Colombia?

1.9.113. Ejes De Los Estándares O lineamientos. Segundo Período Del Grado 5°

EJES DE LOS ESTANDARES O LINEAMIENTOS PERÍODO 2 DEL GRADO 5°
Reconozco algunas características físicas y culturales de mi entorno, su interacción y las consecuencias sociales, políticas y económicas que resultan de ellas.

1.9.114. Indicadores De Desempeño. Segundo Período Del Grado 5°

INDICADORES DE DESEMPEÑO PERÍODO 2 DEL GRADO 5°



Localización astronómica y geográfica de Colombia en mapas, planisferio y globo terráqueo, reconociendo las ventajas políticas y económicas de su ubicación, asumiendo actitudes solidarias y de trabajo en equipo.

Identificación de los sectores de la economía colombiana, analizando como las diferentes culturas producen, transforman y distribuyen recursos de acuerdo a las características de su entorno, valorando el trabajo como aporte individual al progreso de la comunidad.

1.9.115. Contenidos Temáticos. Segundo Período Del Grado 5°

CONTENIDOS TEMÁTICOS SEGUNDO PERÍODO GRADO 5°		
SABER CONOCER (CONCEPTUAL)	SABER HACER (PROCEDIMENTAL)	SABER SER (ACTITUDINAL)
Partes del territorio nacional: área, marítima y continental.	Buscar información en diferentes fuentes.	Perseverancia en la búsqueda de explicaciones a preguntas formuladas.
Posición geográfica y astronómica del país, límites, fronteras y extensión.	Identificar la posición geográfica y astronómica del país, mediante la lectura de mapas temáticos	Plantear preguntas que le permiten reconocer la importancia que tiene para el territorio contar con dos océanos.
Regiones, clasificación, regiones geográficas en las que está dividido el territorio colombiano	Relacionar la existencia de las regiones geográficas en las que está dividido el territorio	Reconocer la importancia que tiene para el país la diversidad de regiones.
Colombia un país con gran variedad de regiones naturales.	Comparar las características de cada una de las regiones naturales. Explicar la importancia del suelo para la economía.	Interés por conocer las características específicas de cada una de las regiones naturales.
El uso del suelo en Colombia, principales productos agrícolas, pesquero y minero	Interpretar gráficos y esquemas sobre la economía colombiana.	Participar sobre el uso adecuado del suelo.
Sectores de la economía en Colombia.	Comparar la productividad de las importaciones y las exportaciones de productos y de recursos naturales.	A poyar las actividades económicas de su familia como generadoras de desarrollo.
El desarrollo de la industria, el comercio, el turismo, los medios de		



CONTENIDOS TEMÁTICOS SEGUNDO PERÍODO GRADO 5°		
comunicación y el transporte en Colombia. Colombia en el mercado mundial exportaciones e importaciones, apertura económica, tratados de libre comercio. El desempleo en Colombia. El estudio de la población: migración, emigración.	A través de gráficos establece relaciones entre la economía y el turismo en el país. Participa en debates acerca del desempleo en Colombia. Compara la migración y emigración en Colombia	Reconocer las formas productivas de su entorno. Valorar las actividades productivas que realiza el ser humano para lograr un buen desarrollo económico. Valora el trabajo de las personas como fuente de desarrollo y economía. Asume posturas argumentadas frente al problema del desplazamiento

1.9.116. **Objetivos. Tercer Período Del Grado 5°**

GRADO	GRADO 5°
OBJETIVOS PERÍODO 3	<ul style="list-style-type: none"> • Conocer las organizaciones que los granadinos dieron al país después de la muerte de Bolívar y la disolución de la gran Colombia. • Fortalecer conocimientos sobre la independencia de Colombia a través del uso de herramientas tic. • Explicar la naturaleza de los partidos políticos y su vinculación con las instituciones del estado. • Distinguir el papel desempeñado por la iglesia en Hispanoamérica durante la colonia. • Promover la participación del pueblo en la vida democrática.

1.9.117. **Competencias A Desarrollar. Tercer Período Del Grado 5°**

COMPETENCIAS: PERÍODO 3 DEL GRADO 5°
Identificar y explicar la importancia de los saberes, creencias y costumbres prehispánicos. Identificar las relaciones de causalidad hechos históricos que determinaron la independencia.

1.9.118. **Pregunta O Situación Problematicadora. Tercer Período Del Grado 5°**

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA PERÍODO 3 EL GRADO 5°



¿Cómo se ha conformado la vida social política y económica en Colombia después de la independencia?

1.9.119. Ejes De Los Estándares O lineamientos. Tercer Período Del Grado 5

EJES DE LOS ESTANDARES O LINEAMIENTOS PERÍODO 3 DEL GRADO 5°

Reconozco la utilidad de las organizaciones político administrativas. Reconozco los cambios de las organizaciones políticas a través del tiempo como resultado de acuerdos y conflictos.

1.9.120. Indicadores De Desempeño. Tercer Período Del Grado 5°

INDICADORES DE DESEMPEÑO PERÍODO 3 DEL GRADO 5°

Identificación de las características de la población colombiana actual, teniendo en cuenta los hechos históricos a través de lecturas, comprometiéndose al respeto en el trabajo con el otro.

Reconocimiento de las principales causas del proceso de independencia, comparando características de las primeras organizaciones humanas con las de las organizaciones de su entorno, valorando el trabajo como aporte individual al progreso de la comunidad.

Identificación de la separación de Panamá como una de las consecuencias de la Guerra de los Mil Días, explicando algunos hechos históricos relacionados con el proceso de independencia, desde los cuales se valora la negociación como medio para evitar las contiendas.

1.9.121. Contenidos Temáticos. Tercer Período Del Grado 5°

CONTENIDOS TEMÁTICOS TERCER PERÍODO GRADO 5°

SABER CONOCER (CONCEPTUAL)	SABER HACER (PROCEDIMENTAL)	SABER SER (ACTITUDINAL)
Los periodos de la historia de Colombia	Elabora una línea de tiempo en los periodos de Colombia.	Demuestra interés por conocer los periodos de la historia de Colombia.
La Nueva Granada, el periodo colonial.	Buscar información en diferentes fuentes.	Demuestra interés por ampliar los conocimientos.
Organizaciones políticas, económicas y sociales: Consejo Supremo de Indias, la Casa de Contratación de Sevilla, la Real Audiencia, los	Comparar las funciones de las organizaciones existentes en periodo colonial.	Valora la importancia de la historia para entender el presente.



CONTENIDOS TEMÁTICOS TERCER PERÍODO GRADO 5°

<p>Cabildos, la Real Hacienda y el Virreinato.</p> <p>Formas organizativas del trabajo en la Colonia.</p> <p>El papel de la religión católica en la época colonial.</p> <p>Las causas internas y externas de la independencia.</p> <p>La Patria Boba y la reconquista española.</p> <p>La campaña libertadora y la gran Colombia.</p> <p>Colombia durante el siglo XX: República de la nueva Granada, Estados Unidos de Colombia, la regeneración.</p> <p>Los partidos políticos y su origen.</p> <p>Violencia, conflicto y procesos de paz (1.958-2007) (la guerra de los mil días y la separación de Panamá.</p>	<p>Comparar las formas de trabajo en la colonia y sus transformaciones en el sistema económico actual en Colombia.</p> <p>Analizar el impacto que tuvo la religión católica en la vida de las personas durante la época colonial.</p> <p>Realizar investigaciones y redactar ensayos sobre las causas de la independencia.</p> <p>Buscar datos en diferentes fuentes.</p> <p>Participar en discusiones aportando sus conocimientos sobre la campaña libertadora.</p> <p>Comparar los diferentes momentos de la historia de Colombia.</p> <p>Elaborar cuadros comparativos sobre las ideas conservadoras y liberales de la época.</p> <p>Participar en debates y proponer acciones para vivir en una sociedad pacífica.</p>	<p>Demuestra interés por ampliar los conocimientos.</p> <p>Respeto por las ideas propias y ajenas.</p> <p>Perseverancia en la búsqueda de informaciones.</p> <p>Interés por conocer los procesos de cambio a lo largo de la historia de Colombia.</p> <p>Demuestra interés por ampliar los conocimientos.</p> <p>Demuestra interés por ampliar los conocimientos.</p> <p>Reflexiona sobre la importancia de dialogar para resolver los conflictos.</p>
--	--	--



1.9.122. Metodología y Estrategias Pedagógicas

Dentro de la nueva educación no presencial a la que se vieron abocadas todas las instituciones educativas como consecuencia del confinamiento decretado por el gobierno nacional, la Institución Educativa Joaquín Vallejo Arbeláez en cabeza del consejo directivo y el consejo académico resuelve realizar los siguientes ajustes a las metodologías aplicadas en clase:

7. Adoptar la modalidad de alternancia propuesta por el MEN, de manera gradual y escalonada
8. Realiza integración entre áreas afines de tal forma que se generen proyectos y actividades comunes entre estas.
9. Establecer medios de comunicación virtual para estudiantes que no puedan asumir la presencialidad, estos podrán tener un carácter sincrónico o asincrónico según las posibilidades del estudiante.
10. Las actividades se desarrollan acorde con el modelo pedagógico institucional Cognitivo-social y el enfoque constructivista. Así como las adaptaciones realizadas al SIEE y al Manual de Convivencia Institucional para la educación no presencial.
11. Algunos de los indicadores de desempeño fueron privilegiados por la imposibilidad de generar procesos formativos a profundidad, así como los componentes de cada una de las áreas fueron desarrollados en niveles básicos del aprendizaje por competencias.
12. Se generó un formato de co-autoevaluación y auto-evaluación con el fin de incluir a las familias en el proceso valorativo de los estudiantes, esto teniendo en cuenta el gran acompañamiento que han realizado las familias al proceso formativo de los estudiantes.

La Institución Educativa Joaquín Vallejo Arbeláez ha concebido la formación de sus estudiantes desde el modelo pedagógico Cognitivo - Social con un enfoque constructivista. Respecto a la enseñanza de la filosofía, la perspectiva epistemológica de Jean Piaget nos remite a la importancia de la construcción colectiva de los conceptos, el conocimiento es visto como una construcción tentativa de los seres humanos, realizada sobre la base de lo que ya conocen. Dicho esto, y aceptando las múltiples formas en que se da el aprendizaje, el constructivismo lo visualiza como una construcción activa realizada por el estudiante, aun cuando se apliquen metodologías tradicionales. Lo que el enfoque constructivista permite es comprender las dificultades de los alumnos para aprender y proporciona una guía para desarrollar estrategias de enseñanza y aprendizaje más eficientes, aplicando una pedagogía cuyo protagonista central es el alumno. El protagonista es el estudiante, sus intereses, sus habilidades para aprender y sus necesidades en un sentido amplio. De esta forma, la enseñanza de la filosofía desde esta perspectiva apunta a que el estudiante comprenda no sólo los conceptos filosóficos involucrados, sino en qué manera ese conocimiento es significativo para su vida y para la de sus semejantes, haciendo posible el aumento del potencial humano y, por ende, su creatividad.



De acuerdo a lo anterior, la metodología de enseñanza de las ciencias sociales se basa: en el análisis de los conocimientos previos que posee el estudiante, la idea es que los conocimientos previos se unan a los nuevos proporcionados por el docente, los demás compañeros y los referentes teóricos, originando aprendizajes significativos. (Ejemplo) Competencias ciudadanas: para fortalecer el desarrollo de las competencias ciudadanas se plantea utilizar una metodología de conversatorio, donde se privilegian todas aquellas habilidades necesarias para establecer un diálogo constructivo con las otras personas. Por ejemplo, la capacidad para escuchar atentamente los argumentos ajenos y para comprenderlos, a pesar de no compartirlos. O la capacidad para poder expresar asertivamente, es decir, con claridad, firmeza y sin agresión, los propios puntos de vista.

1.9.123. Planes De Apoyo y Mejoramiento

PLANES DE APOYO PARA EL GRADO			
	PERIODO 1	PERIODO 2	PERIODO 3
De recuperación	Cartelera sobre los derechos de los estudiantes con sus respectivos deberes o responsabilidades correspondientes a cada derecho.	Dibujar un mapa de relieve colombiano y ubicar las diferentes cordilleras y ríos más importantes del país.	Esquema de Colombia como si fuera un edificio de 3 pisos, luego ilustrar cada piso con: recursos del sector primario, productos del sector secundario, servicios del sector terciario.
	Consultar acerca de las organizaciones que promueven los derechos y controlan las responsabilidades de la comunidad educativa.	Realizar una ficha que contenga el nombre de cada región de Colombia, su ubicación y sus características, escribir una frase que exprese porque la región donde vive es algo valioso.	Plegable en el que se ilustren los pasos que se deben seguir para la producción de un objeto y clasificar cada etapa del proceso en el sector económico que corresponda (primario, secundario, terciario).
	Exponer frente a sus compañeros los diferentes derechos y deberes de los estudiantes y las diferentes funciones de los integrantes del gobierno escolar.	Maqueta que represente el relieve, la hidrografía y el clima de Colombia.	Observar del lugar donde vive 3 actividades de cada uno de los sectores económicos y realizar un informe por escrito sobre lo observado.



PLANES DE APOYO PARA EL GRADO		
	<p>Consulta y explica que son los derechos humanos y cuáles son.</p> <p>Investiga cuales son las organizaciones gubernamentales encargadas de proteger los derechos humanos.</p> <p>Caricatura sobre la participación ciudadana y los diferentes mecanismos establecidos.</p>	
De Nivelación	<p>Calcar el mapa de Colombia y localizar los principales recursos naturales renovables y no renovables del país.</p> <p>Elaboración de cuadro con las cuatro vertientes hidrográficas de Colombia y escribir sus ríos principales.</p> <p>Trabajo famular: dialogar con la familia acerca de las diferentes formas de relieve y climas de la región a la cual pertenece, escribir las ideas más importantes de la conversación.</p>	<p>Calcar el mapa de Colombia y localizar los principales recursos naturales renovables y no renovables del país.</p> <p>Elaboración de cuadro con las cuatro vertientes hidrográficas de Colombia y escribir sus ríos principales.</p> <p>Trabajo, famular: dialogar con la familia acerca de las diferentes formas de relieve y climas de la región a la cual pertenece, escribir las ideas más importantes de la conversación.</p>
		<p>Recortar y pegar diferentes láminas con actividades que realizan las personas y luego clasificar estas imágenes de acuerdo con los sectores económicos: primario, secundario y terciario.</p> <p>Aplicar una encuesta a las personas de la comunidad e indagar por las actividades económicas que ellas realizan.</p> <p>Describir la situación económica del barrio según la encuesta.</p> <p>Elaboración de cartelera en la que se muestre como se puede mejorar la situación económica de la región.</p>



PLANES DE APOYO PARA EL GRADO			
De Profundización	<p>Plantea una serie de nuevas actividades que se puedan desarrollar en los mares colombianos para aprovechar mejor sus recursos.</p> <p>Elaboración de un manual de comportamiento con el fin de preservar los recursos naturales de nuestro país y su biodiversidad.</p> <p>Elaborar una maqueta de un ingenio azucarero o de un puerto.</p> <p>Consulta en diferentes fuentes sobre la importancia de la industria del azúcar o de los puertos en Colombia. Preparar y realizar una exposición al respecto.</p>	<p>Plantea una serie de nuevas actividades que se puedan desarrollar en los mares colombianos para aprovechar mejor sus recursos.</p> <p>Elaboración de un manual de comportamiento con el fin de preservar los recursos naturales de nuestro país y su biodiversidad.</p> <p>Elaborar una maqueta de un ingenio azucarero o de un puerto.</p> <p>Consulta en diferentes fuentes sobre la importancia de una industria del azúcar o de los puertos en Colombia. Preparar y realizar una exposición al respecto.</p>	<p>Preparar una Presentación en Power Point sobre los sectores económicos de Colombia y el papel del ser humano en el desarrollo económico del país.</p> <p>Preparar una exposición sobre los niveles de pobreza y desempleo en Colombia.</p> <p>Plantear diferentes propuestas que consideran importantes para superar los problemas económicos de la región a la cual pertenece teniendo en cuenta los planes de gobierno.</p> <p>Presentar estas propuestas a la acción comunal.</p>

1.9.124. Criterios y Estrategias De Evaluación

EVALUACIÓN
<p>La evaluación está enmarcada en las disposiciones generales del decreto 1290 y el sistema institucional de evaluación escolar de la Institución Educativa Joaquín Vallejo Arbeláez.</p> <p>EVALUACIÓN COGNITIVA: Preguntas referentes al manejo significativo del conocimiento y teorías, que permitan la interpretación de circunstancias actuales,</p>



donde el estudiante debe dar argumentos, su respuesta deberá basarse en análisis de tipo cualitativo, basado en el desarrollo de habilidades o competencias.
 EVALUACIÓN PROCEDIMENTAL: x Elaboración de escritos: Con el desarrollo de estos el estudiante es ayudado a interiorizar los conceptos filosóficos y tomar conciencia de lo real. x Talleres individuales y grupales: se enfocan hacia la solución de una pregunta problematizadora que pretende críticas frente a su entorno y se apropie de las teorías filosóficas
 EVALUACIÓN ACTITUDINAL: x Autoevaluación x Coevaluación.

CRITERIOS	PROCESO	PROCEDIMIENTO	FRECUENCIA
Asistencia periódica a clase.	Verificación de asistencia.	Llamada a lista.	Dos evaluaciones por periodo.
Apuntes de clase (cuaderno).	Trabajo en equipos y actividades colaborativas.	Organización de equipos de trabajo para lectura de documentos, solución de cuestionarios, elaboración de resúmenes e informes.	Una consulta por semana.
Consultas, Talleres, Informes de lectura.	Revisión de cuadernos y apuntes de clase.	Revisión periódica del cuaderno y las notas de clase, valoración de tareas y otras asignaciones.	Un taller principal por periodo.
Actividades de valoración (exámenes).	Revisión de tareas y actividades de aplicación.	Revisión periódica del cuaderno y las notas de clase, valoración de tareas y otras asignaciones.	Talleres de aplicación de acuerdo con el desarrollo de la programación y las horas de trabajo efectivas.
Actividades didácticas y de práctica.	Producciones individuales.	Verificación de tareas asignadas de manera individual.	Valoraciones periódicas de acuerdo con el desarrollo de las temáticas propuestas.

1.9.125. Derechos Básicos de Aprendizaje. Grado 6°

DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE (DBA)

- Comprende que existen diversas explicaciones y teorías sobre el origen del universo en nuestra búsqueda por entender que hacemos parte de un mundo más amplio.



- Comprende que la Tierra es un planeta en constante transformación cuyos cambios influyen en las formas del relieve terrestre y en la vida de las comunidades que la habitan.
- Analiza los aspectos centrales del proceso de hominización y del desarrollo tecnológico dados durante la prehistoria, para explicar las transformaciones del entorno.
- Analiza cómo en las sociedades antiguas surgieron las primeras ciudades y el papel de la agricultura y el comercio para la expansión de estas.
- Analiza los legados que las sociedades americanas prehispánicas dejaron en diversos campos.
- Analiza las distintas formas de gobierno ejercidas en la antigüedad y las compara con el ejercicio del poder político en el mundo contemporáneo.
- Analiza cómo en el escenario político democrático entran en juego intereses desde diferentes sectores sociales, políticos y económicos, los cuales deben ser dirimidos por los ciudadanos.
- Comprende que en una sociedad democrática no es aceptable ninguna forma de discriminación por origen étnico, creencias religiosas, género, discapacidad y/o apariencia física.

EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

- Interpreta diferentes teorías científicas sobre el origen del universo (Big Bang, inflacionaria, multiuniversos), que le permiten reconocer cómo surgimos, cuándo y por qué.
- Explica los elementos que componen nuestro sistema solar: planetas, estrellas, asteroides, cometas y su relación con la vida en la Tierra.
- Compara teorías científicas, religiosas y mitos de culturas ancestrales sobre el origen del universo.
- Expresa la importancia de explorar el universo como una posibilidad para entender el origen y el cambio de las formas de vida en la Tierra.
- Describe las interacciones que se dan entre el relieve, el clima, las zonas bioclimáticas (cambios en las temperaturas, mareas, vientos, corrientes marinas, nubes, radiación solar) y las acciones humanas.
- Explica la teoría de la deriva continental y la dinámica interna de la Tierra reconociendo los efectos que esta genera: sismos, tsunamis, erupciones volcánicas y cambios en el paisaje.
- Diferencia las repercusiones de algunos fenómenos climáticos (huracanes, tornados, fenómeno del niño y de la niña, lluvias tropicales) en la vida de las personas.
- Argumenta a partir de evidencias los efectos de un sismo en la población (tomando como ejemplo uno sucedido en Colombia) y conoce las recomendaciones a seguir, en caso de un sismo.



- Diferencia las características fisiológicas y anatómicas presentes en los australopithecus, homo habilis, homo erectus, homo neanderthalensis y homo sapiens sapiens, reconociendo los factores que incidieron en estos cambios.
- Identifica los cambios tecnológicos que tuvieron los homínidos (piedras talladas, huesos, conchas...) así como las repercusiones en su vida y en el entorno.
- Explica el papel del trabajo de los homínidos (caza, pesca, recolección) y la importancia de estas actividades en la organización social y en el proceso de humanización.
- Discute teorías sobre las posibles formas de poblamiento en los diferentes continentes.
- Relaciona el origen de la agricultura con el desarrollo de las sociedades antiguas y la aparición de elementos que permanecen en la actualidad (canales de riego, la escritura, el ladrillo).
- Explica el papel de los ríos Nilo, Tigris, Éufrates, Indo, Ganges, Huang He y Yangtsé Kiang, en la construcción de las primeras ciudades y el origen de las civilizaciones antiguas y los ubica en un mapa actual de África y Asia.
- Establece las implicaciones del proceso de sedentarización, la domesticación de animales y el empleo de mano de obra esclavizada, en la revolución agrícola para la humanidad.
- Expresa opiniones sobre la influencia de la agricultura, el surgimiento de las ciudades, las primeras obras de ingeniería en la antigüedad y, su desarrollo en las sociedades actuales.
- Representa y sitúa en un mapa los espacios geográficos en que se desarrollaron sociedades prehispanicas como mayas, aztecas, incas, chibchas u otros grupos ancestrales.
- Describe los aportes tecnológicos y culturales de las sociedades prehispanicas como el calendario maya, la arquitectura, los aspectos religiosos, la astronomía y las técnicas de cultivo.
- Compara la estructura social, política y económica de las sociedades prehispanicas, con las sociedades actuales del continente americano, y establece similitudes y diferencias en sus procesos históricos.
- Explica la importancia de alimentos domesticados en América como el maíz, el tomate y la papa, en la gastronomía del mundo contemporáneo.
- Reconoce algunas formas de gobierno que se desarrollaron en las sociedades antiguas (tiranía, aristocracia, monarquía, teocracia, democracia ateniense) e identifica aquellas que permanecen en la actualidad.
- Compara las características de la democracia ateniense, del poder feudal, del absolutismo y de la democracia parlamentaria.



- Explica cómo en la antigüedad se accedía al poder, cómo se justificaba (origen divino), cómo se mantenía (uso de la fuerza y creación de ejércitos) y cuál era el protagonismo de las personas en la elección de sus gobernantes.
- Describe semejanzas y diferencias que se observan entre la democracia ateniense y las democracias actuales, en especial la colombiana, para señalar fortalezas, debilidades y alternativas que conduzcan a una mayor democratización.
- Reconoce que las personas tenemos derecho a no ser discriminadas, a la luz de la Declaración Universal de los Derechos Humanos y de la Constitución Nacional de Colombia de 1991.
- Argumenta cómo los derechos de las personas se basan en el principio de la igualdad ante la ley, aunque cada uno viva y se exprese de manera diferente.
- Explica que pertenece a una sociedad multicultural y cómo ésta, ha contribuido a la construcción de su identidad (familia, colegio, barrio, región, país).
- Reconoce a partir de situaciones de la vida cotidiana que el respeto hacia el otro es inherente a la condición humana.

EJEMPLO:

En grupos de 5 personas realicen un mapa mental que describa la diversidad cultural que existe en el barrio donde viven, destacando la comida, los gustos musicales, las historias y tradiciones orales, así como la relación que tienen con la tierra y el cuidado del entorno.

1.9.126. Docentes Del Grado 6°

DOCENTE	SEDE	GRADO	CORREO ELECTRÓNICO
Dagoberto Acevedo	Central	6	dagoberto.acevedo@iejva.edu

1.9.127. Objetivo Del Ciclo III

CICLO	CICLO III
OBJETIVO DEL CICLO	Al culminar el ciclo tres, los estudiantes de la Institución Educativa Joaquín Vallejo Arbeláez estarán en capacidad de reconocer, analizar y valorar los diversos legados culturales de diferentes épocas y regiones para el desarrollo de la humanidad, la manera cómo interactúa con las características físicas de su entorno y algunos sistemas políticos de diferentes épocas y culturas.

1.9.128. Objetivos. Primer Período Del Grado 6°

GRADO	GRADO 6°
OBJETIVOSPERÍODO 1	Reconocer los cambios por los que atraviesa el planeta Tierra así como la manera en que la especie humana se ha relacionado y configurado a partir de los espacios que habita.



1.9.129. Competencias A Desarrollar. Primer Período Del Grado 6°

COMPETENCIAS PRIMER PERÍODO GRADO 6°

Reconoce que es un ser con valores a través de las relaciones que establece con los demás que lo llevan a ser un buen ser social.

Desarrolla habilidades que permitan aplicar de una manera creativa los diferentes conceptos, capacidades y aprendizajes para transformar su entorno, de manera responsable.

Establece relaciones intra e inter personales de manera asertiva las cuales se reflejan en una sana convivencia.

1.9.130. Pregunta O Situación Problematicadora. Primer Período Del Grado 6°

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA PRIMER PERÍODO GRADO 6°

¿De qué manera debe relacionarse el ser humano con la naturaleza para garantizar tanto su supervivencia como el equilibrio del entorno en que habita?

1.9.131. Ejes de los Estándares o lineamientos. Primer Período Del Grado 6°

EJES DE LOS ESTANDARES O LINEAMIENTOS PRIMER PERÍODO GRADO 6°

Analizo cómo diferentes culturas producen, transforman y distribuyen recursos, bienes y servicios de acuerdo con las características físicas de su entorno.

1.9.132. Indicadores De Desempeño. Primer Período Del Grado 6°

INDICADORES DE DESEMPEÑO PERÍODO 1 DEL GRADO 6°

Comprensión de la continua transformación de la vida en los diferentes periodos de la historia de la Tierra; construyendo líneas temporales que ubiquen el proceso evolutivo del hombre, el planeta y apreciando la sociedad como un espacio de transformación constante, donde es posible conectar las ideas individuales con el contexto al que pertenece.

Identificación de las divisiones que aparecen en un periodo histórico determinado, por medio de actividades de clase donde se caractericen los hechos presentes en ellos y se valoren las condiciones sociales, políticas y económicas de las civilizaciones antiguas de distintos lugares del planeta.

Participación activa en los procesos democráticos institucionales, por medio del ejercicio del derecho a la elección de líderes estudiantiles de manera autónoma.



1.9.133. **Contenidos Temáticos. Primer Período Del Grado 6°**

CONTENIDOS TEMÁTICOS PRIMER PERÍODO GRADO 6°		
SABER CONOCER (CONCEPTUAL)	SABER HACER (PROCEDIMENTAL)	SABER SER (ACTITUDINAL)
Identificación de los conceptos fundamentales de las diferentes teorías sobre el origen del Universo.	Contrastación de los conceptos fundamentales de las diferentes teorías sobre el origen del Universo.	Valoración los conceptos fundamentales de las diferentes teorías sobre el origen del Universo.
Reconocimiento de los elementos que componen los hechos naturales y su relación con el mundo social para determinar las acciones humanas para mejorar el mundo.	Aplicación de los elementos que componen los hechos naturales y su relación con el mundo social para determinar las acciones humanas para mejorar el mundo.	Concienciación de los elementos que componen los hechos naturales y su relación con el mundo social para determinar las acciones humanas para mejorar el mundo.
		Participación activa en los procesos democráticos en la institución.

1.9.134. **Objetivos. Segundo Período Del Grado 6°**

GRADO	GRADO 6°
OBJETIVOS PERÍODO 2	Establecer una relación entre las culturas mesoamericanas y el espacio geográfico donde se gestó su florecimiento, así como de las condiciones sociopolíticas que ocasionaron su gradual desaparición.

1.9.135. **Competencias A Desarrollar. Segundo Período Del Grado 6°**

COMPETENCIAS SEGUNDO PERÍODO GRADO 6°
Se reconoce como un ser individual y social, que respeta las diferencias, contribuyendo a una sana convivencia.
Analiza de forma crítico reflexiva las distintas situaciones que se presentan en los contextos en los cuales se desenvuelve.

1.9.136. **Pregunta O Situación Problematicadora. Segundo Período Del Grado 6°**

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA SEGUNDO PERÍODO GRADO 6°
¿Qué implicaciones tendría para la humanidad la imposición de un solo tipo de cultura sobre todas las demás que existen?



1.9.137. Ejes De Los Estándares O lineamientos. Segundo Período Del Grado 6

EJES DE LOS ESTANDARES O LINEAMIENTOS SEGUNDO PERÍODO GRADO 6°

Reconozco y valoro la presencia de diversos legados culturales –de diferentes épocas y regiones– para el desarrollo de la humanidad.

1.9.138. Indicadores De Desempeño. Segundo Período Del Grado 6°

INDICADORES DE DESEMPEÑO PERÍODO 2 DEL GRADO 6°

Reconocimiento de las principales culturas precolombinas, por medio de actividades académicas donde se aprecie la relación existente entre la ubicación geoespacial y las características de desarrollo de dichas culturas.

Comparación de las diferentes culturas precolombinas con la sociedad actual mediante la construcción de textos argumentativos donde se valore la sociedad como un producto histórico y social, de la cual hace parte.

1.9.139. Contenidos Temáticos. Segundo Período Del Grado 6°

CONTENIDOS TEMÁTICOS SEGUNDO PERÍODO GRADO 6°

SABER CONOCER (CONCEPTUAL)	SABER HACER (PROCEDIMENTAL)	SABER SER (ACTITUDINAL)
Comprensión la interrelación de los aspectos físicos, económicos, políticos y sociales de cada continente (Europa, África, América, Asia, Oceanía) y cómo estructuran los niveles de desarrollo de las sociedades.	Comparación y explicación de la interrelación de los aspectos físicos, económicos, políticos y sociales de los diferentes continentes y cómo estructuran los niveles de desarrollo de las sociedades.	Es sensible a la responsabilidad que tiene frente a la solución de situaciones sobre diferentes problemáticas sociales, económicas y políticas del entorno.

1.9.140. Objetivos. Tercer Período Del Grado 6°

GRADO	GRADO 6°
OBJETIVOS PERÍODO 3	Identificar los principales legados de las culturas antiguas, reconociendo además el papel que tuvieron en el desarrollo de la sociedad actual.

1.9.141. Competencias A Desarrollar. Tercer Período Del Grado 6°

COMPETENCIAS TERCER PERÍODO GRADO 6°

Reconoce la importancia de tomar buenas decisiones en diferentes situaciones y contextos para la solución de problemas.



COMPETENCIAS TERCER PERÍODO GRADO 6°

Establece y pone en práctica aquellas competencias ciudadanas que le permiten interactuar con los demás y su entorno.

1.9.142. Pregunta O Situación Problematicadora. Tercer Período Del Grado 6°

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA TERCER PERÍODO GRADO 6°

¿Qué significa ejercer plenamente la ciudadanía en un país democrático?

1.9.143. Ejes De Los Estándares O lineamientos. Tercer Período Del Grado 6°

EJES DE LOS ESTANDARES O LINEAMIENTOS TERCER PERÍODO GRADO 6°

Reconozco algunos de los sistemas políticos que se establecieron en diferentes épocas y culturas y las principales ideas que buscan legitimarlos.

1.9.144. Indicadores De Desempeño. Tercer Período Del Grado 6°

INDICADORES DE DESEMPEÑO PERÍODO 3 DEL GRADO 6°

Identificación de las contribuciones realizadas en la sociedad occidental por parte de las antiguas civilizaciones Griega y Romana, mediante la presentación de trabajos de clase donde se valoren los legados culturales que se han heredado para la sociedad actual.

Análisis de las diferentes formas en que la sociedad occidental ha asumido la democracia, a través de ejercicios prácticos de aplicación de los mecanismos de participación ciudadana donde se evidencien la protección de los derechos humanos dentro de un sistema político democrático.

1.9.145. Contenidos Temáticos. Tercer Período Del Grado 6°

CONTENIDOS TEMÁTICOS TERCER PERÍODO GRADO 6°

SABER CONOCER (CONCEPTUAL)	SABER HACER (PROCEDIMENTAL)	SABER SER (ACTITUDINAL)
Argumentación de las características de la estructura socioeconómica, política y cultural de las civilizaciones del cercano oriente, del lejano oriente y de las civilizaciones griega y romana.	Valoración el legado histórico de estas civilizaciones y sus aportes al desarrollo de la humanidad.	Respeto por los legados de las civilizaciones del cercano oriente, del lejano oriente y las civilizaciones griega y romana con la actualidad.



CONTENIDOS TEMÁTICOS TERCER PERÍODO GRADO 6°

Comprensión del concepto de sistema político y democracia.	Explicación del concepto de democracia y de los procesos democráticos.	Valoración los derechos humanos teniéndolos en cuenta en las relaciones interpersonales y en una sana convivencia.
--	--	--

1.9.146. Metodología y Estrategias Pedagógicas

Dentro de la nueva educación no presencial a la que se vieron abocadas todas las instituciones educativas como consecuencia del confinamiento decretado por el gobierno nacional, la Institución Educativa Joaquín Vallejo Arbeláez en cabeza del consejo directivo y el consejo académico resuelve realizar los siguientes ajustes a las metodologías aplicadas en clase:

1. Adoptar la modalidad de alternancia propuesta por el MEN, de manera gradual y escalonada
2. Realiza integración entre áreas afines de tal forma que se generen proyectos y actividades comunes entre estas
3. Establecer medios de comunicación virtual para estudiantes que no puedan asumir la presencialidad, estos podrán tener un carácter sincrónico o asincrónico según las posibilidades del estudiante.
4. Las actividades se desarrollan acorde con el modelo pedagógico institucional Cognitivo-social y el enfoque constructivista. Así como las adaptaciones realizadas al SIEE y al Manual de Convivencia Institucional para la educación no presencial.
5. Algunos de los indicadores de desempeño fueron privilegiados por la imposibilidad de generar procesos formativos a profundidad, así como los componentes de cada una de las áreas fueron desarrollados en niveles básicos del aprendizaje por competencias.
6. Se generó un formato de co-autoevaluación y auto-evaluación con el fin de incluir a las familias en el proceso valorativo de los estudiantes, esto teniendo en cuenta el gran acompañamiento que han realizado las familias al proceso formativo de los estudiantes.

La Institución Educativa Joaquín Vallejo Arbeláez ha concebido la formación de sus estudiantes desde el modelo pedagógico Cognitivo – Social con un enfoque constructivista. Respecto a la enseñanza, la perspectiva epistemológica de Jean Piaget nos remite a la importancia de la construcción colectiva de los conceptos, el conocimiento es visto como una construcción tentativa de los seres humanos, realizada sobre la base de lo que ya conocen.

Dicho esto, y aceptando las múltiples formas en que se da el aprendizaje, el constructivismo lo visualiza como una construcción activa realizada por el estudiante, aún cuando se apliquen



metodologías tradicionales. Lo que el enfoque constructivista permite es comprender las dificultades de los alumnos para aprender y proporciona una guía para desarrollar estrategias de enseñanza y aprendizaje más eficientes, aplicando una pedagogía cuyo protagonista central es el alumno. El protagonista es el estudiante, sus intereses, sus habilidades para aprender y sus necesidades en un sentido amplio. De esta forma, la enseñanza desde esta perspectiva apunta a que el estudiante comprenda no sólo los conceptos involucrados, sino en qué manera ese conocimiento es significativo para su vida y para la de sus semejantes, haciendo posible el aumento del potencial humano y, por ende, su creatividad.

De acuerdo a lo anterior, la metodología de enseñanza de las ciencias sociales se basa en:

- El análisis de los conocimientos previos que posee el estudiante, la idea es que estos conocimientos se unan a los nuevos proporcionados por el docente, los demás compañeros y los referentes teóricos, originando aprendizajes significativos.
- La aplicación del método socrático "mayéutica" es una constante dentro de las clases, pues a través del diálogo los estudiantes participan activamente de las clases y afianzan sus conocimientos.
- Los talleres grupales tienen la intención de fortalecer el trabajo en equipo y desarrollar la facultad de resolución de problemas.
- Promover la lectoescritura como hábito y parte fundamental tanto en el área como en la vida cotidiana.

En cada período se realiza la autoevaluación, la coevaluación y la heteroevaluación de tal forma que el estudiante no solo participe de la elaboración de indicadores o contenidos, sino de su proceso de evaluación.

Competencias ciudadanas: para fortalecer el desarrollo de las competencias ciudadanas se plantea utilizar una metodología de conversatorio, donde se privilegian todas aquellas habilidades necesarias para establecer un diálogo constructivo con las otras personas. Por ejemplo, la capacidad para escuchar atentamente los argumentos ajenos y para comprenderlos, a pesar de no compartirlos. O la capacidad para poder expresar asertivamente, es decir, con claridad, firmeza y sin agresión, los propios puntos de vista.

Dentro de la nueva educación no presencial a la que se vieron abocadas todas las instituciones educativas como consecuencia del confinamiento decretado por el gobierno nacional, la Institución Educativa Joaquín Vallejo Arbeláez en cabeza del consejo directivo y el consejo académico resuelve realizar los siguientes ajustes a las metodologías aplicadas en clase:

1. Adoptar la modalidad de alternancia propuesta por el MEN, de manera gradual y escalonada
2. Realiza integración entre áreas afines de tal forma que se generen proyectos y actividades comunes entre estas
3. Establecer medios de comunicación virtual para estudiantes que no puedan asumir la presencialidad, estos podrán tener un carácter sincrónico o asincrónico según las posibilidades del estudiante.



4. Las actividades se desarrollan acorde con el modelo pedagógico institucional Cognitivo-social y el enfoque constructivista. Así como las adaptaciones realizadas al SIEE y al Manual de Convivencia Institucional para la educación no presencial.
5. Algunos de los indicadores de desempeño fueron privilegiados por la imposibilidad de generar procesos formativos a profundidad, así como los componentes de cada una de las áreas fueron desarrollados en niveles básicos del aprendizaje por competencias.
6. Se generó un formato de co-autoevaluación y auto-evaluación con el fin de incluir a las familias en el proceso valorativo de los estudiantes, esto teniendo en cuenta el gran acompañamiento que han realizado las familias al proceso formativo de los estudiantes.

1.9.147. Planes De Apoyo y Mejoramiento

PLANES DE APOYO PARA EL GRADO			
	PERIODO 1	PERIODO 2	PERIODO 3
Recuperación	<p>Construcción de una línea de tiempo donde se evidencie el proceso de evolución de la especie humana así como los principales cambios en su comportamiento y conformación de comunidades primitivas.</p> <p>Mapa conceptual donde exponga el proceso de formación del sistema solar y cuerpos celestes que lo conforman, haciendo énfasis en el planeta tierra.</p> <p>Elaboración de un dibujo donde exponga las principales características del relieve terrestre.</p>	<p>Cuadro comparativo entre los principales pueblos precolombinos, identificando sus características sociopolíticas, económicas, religiosas, culturales y alimentarias.</p> <p>Elaboración artística a partir de los mitos y leyendas de los pueblos precolombinos.</p>	<p>Cuadro comparativo entre la cultura Griega y Romana.</p> <p>Construcción de una línea de tiempo con los principales aportes técnicos y los descubrimientos realizados por las culturas antiguas.</p> <p>Mapa conceptual donde se expongan los diferentes tipos de gobierno que han surgido a lo largo de la historia.</p>



PLANES DE APOYO PARA EL GRADO			
Nivelación	Taller donde se abordan las competencias básicas referentes a la formación del sistema solar, el planeta Tierra y las primeras comunidades humanas.	Taller donde se abordan las competencias básicas referentes al proceso de colonización de centro y sur América, los cambios culturales ocasionados durante este proceso y las principales culturas afectadas.	Taller donde se abordan las competencias básicas referentes a las culturas antiguas (Mesopotamia, India, China, Egipto), el proceso de las formas modernas de gobierno y la influencia de Grecia y Roma en la democracia actual.
Profundización	De acuerdo a los contenidos vistos en el periodo, los estudiantes que hayan cumplido con sus competencias básicas podrán realizar un trabajo de profundización a partir de alguno de los temas que despierten su interés. Dicho trabajo podrá partir de la pregunta problematizadora que se formula para cada periodo o por un nueva construida en conjunto con el estudiante. Se procurará que las evidencias del ejercicio sean socializadas en todo el grupo y que dicho material también sirva de apoyo para aquellos estudiantes que tienen problemas de nivelación.		

1.9.148. **Criterios y Estrategias De Evaluación**

EVALUACIÓN			
CRITERIOS	PROCESO	PROCEDIMIENTO	FRECUENCIA
Evaluación permanente, flexible.	Socialización de temáticas consultadas.	La socialización de temáticas consultadas se hace de forma oral antes de iniciar la clase.	En cada uno de los tres periodos se realizará mínimo dos consultas, un debate, una exposición (individual o en equipo), cuatro talleres y una evaluación.
Realización de actividades al interior de las clases.	Exposiciones de temáticas previas a la clase.	Las exposiciones se harán de forma individual o en grupos máximo 3 estudiantes.	
Participación activa.	Talleres en clase o extra clase.	Los talleres se realizarán de manera individual	
Seguimiento al trabajo individual y en equipo.	Evaluaciones de los contenidos estudiados.		



Resolución pacífica de los conflictos.		cuando son extracurriculares y en grupos de 2 o 3 estudiantes cuando son en el aula. Las evaluaciones se realizarán de manera individual o en parejas.	
--	--	--	--

1.9.149. Recursos

- Textos teóricos, literarios y biográficos referentes a los contenidos del área.
- Material audiovisual (físico y digital).
- Talleres elaborados por los docentes.
- Instalaciones de la institución educativa.
- Construcciones reflexivas realizadas por los estudiantes a partir de preguntas problematizadoras.
- Ante la situación de contingencia por el covid-19, se ha implementado al estrategia de enseñanza virtual en la que los recursos y materiales cambian a diferencia de la presencialidad, haciendo uso entonces de gran material y herramientas audio-visuales y tecnológicas como: podcast, videos, audios, diapositivas, el internet, el GOOGLE Meet, WhatsApp, Facebook LIVE, etc.

1.9.150. Derechos Básicos de Aprendizaje. Grado 7°

DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE (DBA)
<ul style="list-style-type: none"> • Comprende que las representaciones del mundo han cambiado a partir de las visiones de quienes las elaboran y delo avances de la tecnología. • Interpreta las relaciones entre el crecimiento de la población, el desarrollo de los centros urbanos y las problemáticas sociales. • Analiza la influencia del imperio romano en la cultura occidental y los aporte en diversos campos como la literatura, las leyes, la ingeniería y la vida cotidiana. • Analiza la Edad Media como un periodo histórico que dio origen a instituciones sociales, económicas y políticas en relación con el mismo periodo de las sociedades precolombinas. • Analiza el renacimiento como una época que dio paso en Europa a una nueva configuración cultural en campos como las ciencias, la política, las artes y la literatura. • Evalúa las causas y consecuencias de los procesos de conquista y colonización europea dadas en América.



- Comprende la responsabilidad que tiene una sociedad democrática para evitar la violación de los derechos fundamentales de sus ciudadanos.
- Aplica procesos y técnicas de mediación de conflictos en pro del establecimiento de una cultura de la paz.

EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

Argumenta que las representaciones del espacio son producto de las imágenes que se tienen del mundo y que se modifican con el tiempo (fotografías aéreas, imágenes de satélite)

Compara las problemáticas urbanas más recurrentes de las ciudades actuales (contaminación, movilidad, sobrepoblación, falta de viviendas dignas, desempleo, inseguridad y migraciones internas) con algunas similares en otros períodos históricos.

Reconoce el imperio romano como un sistema político, militar y económico que ejerció control territorial sobre gran parte de Europa y que influyó en la cultura latinoamericana.

Argumenta las continuidades del ordenamiento político y social instaurado durante la Edad Media y las discontinuidades en el desarrollo de las culturas precolombinas con la llegada de los europeos a América

Describe algunos acontecimientos que dieron paso a la Modernidad e incidieron en un nuevo pensamiento político, social, económico e intelectual.

Describe los procesos de Conquista y colonización en América, llevados a cabo por españoles, portugueses, ingleses, franceses y holandeses.

Explica los cambios y continuidades de las organizaciones sociales, políticas y económicas instauradas durante la época colonial en América.

Interpreta las consecuencias demográficas, políticas y culturales que tuvo para los pueblos ancestrales la llegada de los europeos al continente americano.

Argumenta la importancia de la diversidad étnica y cultural del país como elemento constitutivo de la identidad de América Latina.

Expresa una posición argumentada, a partir del estudio de casos y la norma constitucional frente a hechos o situaciones en los que se vulneran los derechos fundamentales.

Identifica las consecuencias de los conflictos en la vida cotidiana de las personas y plantea acciones para resolverlos de manera negociada.



EJEMPLO:

A partir de la reconstrucción de un contexto histórico, como el de la llegada de los europeos a América, compara diferentes hechos de que se dieron durante este período y explica el rol que tuvieron los distintos actores

1.9.151. Docentes Del Grado 7°

DOCENTE	SEDE	GRADO	CORREO ELECTRÓNICO
Jorge Valencia	Central	7°	jorge.Valencia@iejva.edu.co

1.9.152. Objetivo Del Ciclo III

CICLO III	
OBJETIVO DEL CICLO	Al culminar el ciclo tres, los estudiantes de la Institución Educativa Joaquín Vallejo Arbeláez estarán en capacidad de reconocer, analizar y valorar los diversos legados culturales de diferentes épocas y regiones para el desarrollo de la humanidad, la manera cómo interactúa con las características físicas de su entorno y algunos sistemas políticos de diferentes épocas y culturas.

1.9.153. Objetivos. Primer Período Del Grado 7°

GRADO	GRADO 7°
OBJETIVOS PERÍODO 1	Reconozco el encuentro de los mundos, la invasión cultural y las prácticas de dominación.

1.9.154. Competencias A Desarrollar. Primer Período Del Grado 7°

COMPETENCIAS: PERÍODO 1 DEL GRADO 7°
Reconoce la importancia de tomar buenas decisiones en diferentes situaciones y contextos para la solución de problemas.
Reconoce que es un ser con valores a través de las relaciones que establece con los demás que lo llevan a ser un buen ser social.
Se reconoce como un ser individual y social, que respeta las diferencias, contribuyendo a una sana convivencia.
Establece y pone en práctica aquellas competencias ciudadanas que le permiten interactuar con los demás y su entorno.
Analiza de forma crítico reflexiva las distintas situaciones que se presentan en los contextos en los cuales se desenvuelve.
Desarrolla habilidades que permitan aplicar de una manera creativa los diferentes conceptos, capacidades y aprendizajes para transformar su entorno.
Establece relaciones intra e interpersonales de manera asertiva las cuales se reflejan en una sana convivencia.



1.9.155. Pregunta O Situación Problematicadora. Primer Período Del Grado 7°

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA PERÍODO 1 EL GRADO 7°

¿Cuáles fueron las formas de vida que se establecieron durante el período medieval y cuáles de ellas permanecen vigentes?

1.9.156. Ejes De Los Estándares O lineamientos. Primer Período Del Grado 7°

EJES DE LOS ESTANDARES O LINEAMIENTOS PERÍODO 1 DEL GRADO 7°

Comprendo las características de un sistema político como el democrático basado en derechos y deberes.

Identifico y valoro los diferentes legados políticos y culturales de las civilizaciones antiguas importantes en la historia de la humanidad

1.9.157. Indicadores De Desempeño. Primer Período Del Grado 7°

INDICADORES DE DESEMPEÑO PERÍODO 1 DEL GRADO 7°

Comprensión de los conceptos sistema político, democracia y derechos humanos, así como de los antecedentes históricos que les dieron origen, realizando discusiones en clase y con la participación activa en los procesos democráticos como los que se llevan a cabo en la escuela.

Reconocimiento de las características socioeconómicas de las civilizaciones del antiguo continente americano, en comparación con características de las antiguas civilizaciones americanas y las poblaciones actuales del continente, logrando la apreciación de la tradición cultural presente en su país y el continente que habita.

1.9.158. Contenidos Temáticos. Primer Período Del Grado 7°

CONTENIDOS TEMÁTICOS PRIMER PERÍODO GRADO 7°

SABER CONOCER (CONCEPTUAL)	SABER HACER (PROCEDIMENTAL)	SABER SER (ACTITUDINAL)
Identifica causas y consecuencias sociales y culturales del encuentro de los mundos, de la invasión cultural y de las prácticas de dominación, para el desarrollo de una consciencia de la historia latinoamericana y propia.	Reconoce redes complejas de relaciones entre eventos históricos, sus causas, sus consecuencias y su incidencia en la vida de los diferentes agentes involucrados, como fundamento para superar la postura lineal de la historia.	Asume una posición crítica frente a las diferentes formas y expresiones de discriminación pasadas y presentes en la humanidad y en nuestro contexto en particular, reconociendo estereotipos y prejuicios manejados en la cotidianidad.



1.9.159. Objetivos. Segundo Período Del Grado 7°

GRADO	GRADO 7°
OBJETIVOS PERÍODO 2	Identifica la Edad Media en Europa occidental y otros procesos simultáneos en el mundo.

1.9.160. Competencias A Desarrollar. Segundo Período Del Grado 7°

COMPETENCIAS: PERÍODO 2 DEL GRADO 7°
Reconoce la importancia de tomar buenas decisiones en diferentes situaciones y contextos para la solución de problemas.
Reconoce que es un ser con valores a través de las relaciones que establece con los demás que lo llevan a ser un buen ser social.
Se reconoce como un ser individual y social, que respeta las diferencias, contribuyendo a una sana convivencia.
Establece y pone en práctica aquellas competencias ciudadanas que le permiten interactuar con los demás y su entorno.
Analiza de forma crítico reflexiva las distintas situaciones que se presentan en los contextos en los cuales se desenvuelve.
Desarrolla habilidades que permitan aplicar de una manera creativa los diferentes conceptos, capacidades y aprendizajes para transformar su entorno.
Establece relaciones intra e interpersonales de manera asertiva las cuales se reflejan en una sana convivencia.

1.9.161. Pregunta O Situación Problematicadora. Segundo Período Del Grado 7°

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA PERÍODO 2 EL GRADO 7°
¿Qué ocurría en otros lugares del mundo mientras en Europa occidental pasaba la Edad Media?

1.9.162. Ejes De Los Estándares O lineamientos. Segundo Período Del Grado 7°

EJES DE LOS ESTANDARES O LINEAMIENTOS PERÍODO 2 DEL GRADO 7°
Identifico y valoro los diferentes legados políticos y culturales de las civilizaciones antiguas importantes en la historia de la humanidad.
Identifico sistemas de producción en diferentes culturas y períodos históricos y establezco relaciones entre ellos.

1.9.163. Indicadores De Desempeño. Segundo Período Del Grado 7°

INDICADORES DE DESEMPEÑO PERÍODO 2 DEL GRADO 7°
Identificación de las características de las distintas colonias europeas en el continente americano, partiendo de la demostración de cambios políticos, económicos y culturales producidos por las colonias españolas sobre los pueblos precolombinos,



dimensionando el alcance del choque cultural entre las civilizaciones precolombinas y las colonias europeas en América.

Descripción de las principales características de un sistema económico como el Feudalismo, dando explicación de los aspectos económicos, políticos, sociales y culturales del feudalismo, para así lograr una valoración de la influencia del Feudalismo en los sistemas económicos, tanto de la Edad Media como de siglos posteriores.

1.9.164. Contenidos Temáticos. Segundo Período Del Grado 7°

CONTENIDOS TEMÁTICOS PERÍODO 2 DEL GRADO 7°		
SABER CONOCER (CONCEPTUAL)	SABER HACER (PROCEDIMENTAL)	SABER SER (ACTITUDINAL)
Reconoce particularidades y generalidades culturales en los grandes imperios asiáticos y africanos que existieron en el contexto del Medioevo, de acuerdo con el espacio habitado.	Identifica y tiene en cuenta diversos aspectos que hacen parte de los fenómenos estudiados (ubicación geográfica, elementos culturales, proceso histórico.	Valora la diversidad cultural como fundamento propio de lo humano como principio básico para la defensa de la interculturalidad.

1.9.165. Objetivos. Tercer Período Del Grado 7°

GRADO	GRADO 7°
OBJETIVOS PERÍODO 3	El diálogo cultural entre el mundo árabe y Europa produjo fuertes movimientos a nivel cultural, religioso, político, social y artístico que se aglutinan bajo el nombre de Renacimiento.

1.9.166. Competencias A Desarrollar. Tercer Período Del Grado 7°

COMPETENCIAS: PERÍODO 3 DEL GRADO 7°
Reconoce la importancia de tomar buenas decisiones en diferentes situaciones y contextos para la solución de problemas.
Reconoce que es un ser con valores a través de las relaciones que establece con los demás que lo llevan a ser un buen ser social.
Se reconoce como un ser individual y social, que respeta las diferencias, contribuyendo a una sana convivencia.
Establece y pone en práctica aquellas competencias ciudadanas que le permiten interactuar con los demás y su entorno.
Analiza de forma crítico reflexiva las distintas situaciones que se presentan en los contextos en los cuales se desenvuelve.
Desarrolla habilidades que permitan aplicar de una manera creativa los diferentes conceptos, capacidades y aprendizajes para transformar su entorno.



COMPETENCIAS: PERÍODO 3 DEL GRADO 7°

Establece relaciones intra e interpersonales de manera asertiva las cuales se reflejan en una sana convivencia.

1.9.167. Pregunta O Situación Problematicadora. Tercer Período Del Grado 7°

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA PERÍODO 3 EL GRADO 7°

¿Cómo se vieron afectados en los ámbitos cultural, social y humano los pueblos americanos europeos y africanos que se encuentran en el descubrimiento?

1.9.168. Ejes De Los Estándares O lineamientos. Tercer Período Del Grado 7°

EJES DE LOS ESTANDARES O LINEAMIENTOS PERÍODO 3 DEL GRADO 7°

Identifico y comparo las características de la organización social en las colonias españolas, portuguesas e inglesas en América.

Comparo características de la organización económica (tenencia de la tierra, uso de la mano de obra, tipos de explotación) de las colonias españolas, portuguesas e inglesas en América

Identifico las ideas que legitimaban el sistema político y el sistema jurídico en algunas de las culturas estudiadas.

1.9.169. Indicadores De Desempeño. Tercer Período Del Grado 7°

INDICADORES DE DESEMPEÑO PERÍODO 3 DEL GRADO 7°

Reconocimiento de los cambios socioculturales acontecidos durante la Edad Media, a través de la utilización de conceptos relacionados con los cambios ocurridos durante la Edad Media y el Renacimiento, para así generar una toma conciencia frente a las acciones religiosas que impactaron la vida de las personas durante la Edad Media.

Comprensión de las características económicas, sociales, políticas y culturales del Renacimiento, a través de la realización de una línea del tiempo donde se ubican y comparan distintos hechos históricos en el ámbito cultural, económico y científico, logrando así la apreciación de los distintos hechos que caracterizan al periodo histórico conocido como el Renacimiento.

1.9.170. Contenidos Temáticos. Tercer Período Del Grado 7°

CONTENIDOS TEMÁTICOS TERCER PERÍODO GRADO 7°

SABER CONOCER (CONCEPTUAL)	SABER HACER (PROCEDIMENTAL)	SABER SER (ACTITUDINAL)
Caracteriza el Renacimiento como un movimiento político y	Reconoce que los fenómenos estudiados pueden observarse desde	Reflexiona sobre los cambios culturales como realidad inherente al



CONTENIDOS TEMÁTICOS TERCER PERÍODO GRADO 7°

cultural que generó encuentros entre culturas y transformaciones en el mundo, para desarrollar un pensamiento complejo de los fenómenos y situaciones históricas.	diferentes puntos de vista, recogiendo así elementos para identificar diferentes contenidos discursivos.	acontecer histórico del ser humano, potenciando un pensamiento dialéctico
---	--	---

1.9.171. Metodología y Estrategias Pedagógicas

Dentro de la nueva educación no presencial a la que se vieron abocadas todas las instituciones educativas como consecuencia del confinamiento decretado por el gobierno nacional, la Institución Educativa Joaquín Vallejo Arbeláez en cabeza del consejo directivo y el consejo académico resuelve realizar los siguientes ajustes a las metodologías aplicadas en clase:

1. Adoptar la modalidad de alternancia propuesta por el MEN, de manera gradual y escalonada
2. Realiza integración entre áreas afines de tal forma que se generen proyectos y actividades comunes entre estas
3. Establecer medios de comunicación virtual para estudiantes que no puedan asumir la presencialidad, estos podrán tener un carácter sincrónico o asincrónico según las posibilidades del estudiante.
4. Las actividades se desarrollan acorde con el modelo pedagógico institucional Cognitivo-social y el enfoque constructivista. Así como las adaptaciones realizadas al SIEE y al Manual de Convivencia Institucional para la educación no presencial.
5. Algunos de los indicadores de desempeño fueron privilegiados por la imposibilidad de generar procesos formativos a profundidad, así como los componentes de cada una de las áreas fueron desarrollados en niveles básicos del aprendizaje por competencias.
6. Se generó un formato de co-autoevaluación y auto-evaluación con el fin de incluir a las familias en el proceso valorativo de los estudiantes, esto teniendo en cuenta el gran acompañamiento que han realizado las familias al proceso formativo de los estudiantes.

La Institución Educativa Joaquín Vallejo Arbeláez ha concebido la formación de sus estudiantes desde el modelo pedagógico Cognitivo - Social con un enfoque constructivista. Respecto a la enseñanza, la perspectiva epistemológica de Jean Piaget nos remite a la importancia de la construcción colectiva de los conceptos, el conocimiento es visto como una construcción tentativa de los seres humanos, realizada sobre la base de lo que ya conocen.



Dicho esto, y aceptando las múltiples formas en que se da el aprendizaje, el constructivismo lo visualiza como una construcción activa realizada por el estudiante, aún cuando se apliquen metodologías tradicionales. Lo que el enfoque constructivista permite es comprender las dificultades de los alumnos para aprender y proporciona una guía para desarrollar estrategias de enseñanza y aprendizaje más eficientes, aplicando una pedagogía cuyo protagonista central es el alumno. El protagonista es el estudiante, sus intereses, sus habilidades para aprender y sus necesidades en un sentido amplio. De esta forma, la enseñanza desde esta perspectiva apunta a que el estudiante comprenda no sólo los conceptos involucrados, sino en qué manera ese conocimiento es significativo para su vida y para la de sus semejantes, haciendo posible el aumento del potencial humano y, por ende, su creatividad.

De acuerdo a lo anterior, la metodología de enseñanza de las ciencias sociales. se basa en:

1. El análisis de los conocimientos previos que posee el estudiante, la idea es que estos conocimientos se unan a los nuevos proporcionados por el docente, los demás compañeros y los referentes teóricos, originando aprendizajes significativos.
2. La aplicación del método socrático "mayéutica" es una constante dentro de las clases, pues a través del diálogo los estudiantes participan activamente de las clases y afianzan sus conocimientos.
3. Los talleres grupales tienen la intención de fortalecer el trabajo en equipo y desarrollar la facultad de resolución de problemas.
4. Promover la lectoescritura como hábito y parte fundamental tanto en el área como en la vida cotidiana. En cada período se realiza la autoevaluación, la coevaluación y la heteroevaluación de tal forma que el estudiante no solo participe de la elaboración de indicadores o contenidos, sino de su proceso de evaluación.

Competencias ciudadanas: para fortalecer el desarrollo de las competencias ciudadanas se plantea utilizar una metodología de conversatorio, donde se privilegian todas aquellas habilidades necesarias para establecer un diálogo constructivo con las otras personas. Por ejemplo, la capacidad para escuchar atentamente los argumentos ajenos y para comprenderlos, a pesar de no compartirlos. O la capacidad para poder expresar asertivamente, es decir, con claridad, firmeza y sin agresión, los propios puntos de vista.

1.9.172. Planes De Apoyo y Mejoramiento

PLANES DE APOYO PARA EL GRADO 7°		
PERIODO 1	PERIODO 2	PERIODO 3



PLANES DE APOYO PARA EL GRADO 7°			
De recuperación	Actividades tipo taller, con su correspondiente sustentación. Desarrollo de un escrito tipo argumentativo. Exposición de los temas en los que presento dificultad en el periodo.	Actividades tipo taller, con su correspondiente sustentación. Desarrollo de un escrito tipo argumentativo. Exposición de los temas en los que presento dificultad en el periodo.	Actividades tipo taller, con su correspondiente sustentación. Desarrollo de un escrito tipo argumentativo. Exposición de los temas en los que presento dificultad en el periodo.
De Nivelación	Actividades tipo taller, con su correspondiente sustentación. Consultas de los temas desarrollados en clase reforzados por asesoría y profundización del docente.	Actividades tipo taller, con su correspondiente sustentación. Consultas de los temas desarrollados en clase reforzados por asesoría y profundización del docente.	Actividades tipo taller, con su correspondiente sustentación. Consultas de los temas desarrollados en clase reforzados por asesoría y profundización del docente.
De Profundización	Realizar consultas de los próximos temas a desarrollarse en clase. Liderar y dirigir el trabajo de otros estudiantes con un nivel bajo de la competencia. Desarrollo de un escrito tipo argumentativo.	Realizar consultas de los próximos temas a desarrollarse en clase. Liderar y dirigir el trabajo de otros estudiantes con un nivel bajo de la competencia. Desarrollo de un escrito tipo argumentativo.	Realizar consultas de los próximos temas a desarrollarse en clase. Liderar y dirigir el trabajo de otros estudiantes con un nivel bajo de la competencia. Desarrollo de un escrito tipo argumentativo.

1.9.173. Criterios y Estrategias De Evaluación

EVALUACIÓN			
CRITERIOS	PROCESO	PROCEDIMIENTO	FRECUENCIA
Evaluación permanente, flexible.	Verificación de asistencia. Lecturas realizadas en clase.	Llamado a lista. Trabajo en clase con lecturas ya sea en grupo o de	Cada clase. Cuatro veces en el periodo.



Realización de actividades al interior de las clases.	Talleres en clase.	manera individual que le servirán de base para realizar su escrito.	Cuatro veces en el periodo.
Participación activa.	Consulta de temas tratados.	Trabajo en grupo en el que se debe resolver talleres acerca del tema tratado en clase.	Cada semana. Dos por periodo.
Seguimiento al trabajo individual y grupal. Manejo de resolución de problemas.	Examen escrito de los temas vistos.	Las consultas se presentan de forma individual acompañada de su respectiva bibliografía.	
		Examen escrito individual.	

1.9.174. Recursos

Textos teóricos, literarios y biográficos referentes al área Aula de audiovisuales Talleres elaborados por el docente Obras de arte que posibiliten el análisis real por parte del estudiante Instalaciones de la institución.

Así mismo ante la situación de contingencia por el covid-19, se ha implementado al estrategia de enseñanza virtual en la que los recursos y materiales cambian a diferencia de la presencialidad, haciendo uso entonces de gran material y herramientas audio-visuales y tecnológicas como: podcast, videos, audios, diapositivas, el internet, el GOOGLE Meet, WhatsApp, Facebook LIVE, etc.

1.9.175. Caminar en secundaria 6°-7°

1.9.176. Docentes Caminar en Secundaria 6º-7º

DOCENTE	SEDE	GRADO	CORREO ELECTRÓNICO
Carolina Tabares	Central	6°-7°	carolina.tabares@iejva.edu.co



1.9.177. Objetivo Del Ciclo Caminar en secundaria

CICLO CAMINAR EN SECUNDARIA 6º-7º	
OBJETIVO DEL CICLO	Propiciar el conocimiento y comprensión de la realidad nacional para consolidar los valores propios de la nacionalidad colombiana tales como la solidaridad, la tolerancia, la democracia, la justicia, la convivencia social, la cooperación y la ayuda mutua.

1.9.178. Competencias A Desarrollar. Primer periodo. Caminar en secundaria 6º-7º

COMPETENCIAS PRIMER PERIODO CAMINAR EN SECUNDARIA 6º-7º
Argumenta el concepto de región a partir de la configuración del territorio y la influencia del ser humano sobre el paisaje geográfico..

1.9.179. Pregunta O Situación Problematicadora. Primer Periodo. Caminar en secundaria 6º-7º

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA PRIMER PERIODO CAMINAR EN SECUNDARIA 6º-7º
¿Cómo es la región donde vivimos?

1.9.180. Indicadores De Desempeño. Primer Periodo. Caminar en secundaria 6º-7º

INDICADORES DE DESEMPEÑO PRIMER PERIODO CAMINAR EN SECUNDARIA 6º-7º
Identificación de criterios que permiten establecer la división Política de un territorio, comparando y explicando cambios en la división política de Colombia en diferentes épocas, dando cumplimiento en sus trabajos de lo comprendido.
Explicación de los conceptos de región, demografía y sus variables, a través de la construcción de una cartografía y la clasificación de diferentes elementos, de acuerdo al contexto geográfico, conociendo y valorando el territorio que habita.
Interpretación de la información sobre la población mundial contenida en tablas estadísticas, identificando y teniendo en cuenta los diversos aspectos que hacen parte de los fenómenos que estudio, mostrando interés por aprender y participar.
Investigación sobre la cultura y la economía del país, analizando cómo diferentes culturas producen, transforman y distribuyen recursos, bienes y servicios de acuerdo con las características de su entorno; comprendiendo y valorando las características del pensamiento humanista; aceptando recomendaciones, sugerencias u observaciones realizadas en clase, para la cualificación de su proceso formativo.

1.9.181. Contenidos Temáticos. Primer Periodo. Caminar en secundaria 6º-7º

CONTENIDOS TEMÁTICOS PRIMER PERIODO CAMINAR EN SECUNDARIA 6º-7º		
SABER CONOCER (CONCEPTUAL)	SABER HACER (PROCEDIMENTAL)	SABER SER (ACTITUDINAL)



CONTENIDOS TEMÁTICOS PRIMER PERIODO CAMINAR EN SECUNDARIA 6°-7°

<p>Explica el concepto de región.</p> <p>Categorías que incluyen la división política de un territorio.</p> <p>La división política territorial de Colombia en diferentes épocas.</p> <p>La economía de la región Colombiana en diferentes épocas.</p> <p>Investiga la manera como en el barrio y/o la ciudad se crean bienes y servicios que generan prácticas de emprendimiento y uso útil de los recursos.</p> <p>Reconoce redes complejas de relaciones entre eventos históricos, sus causas, sus consecuencias y su incidencia en la vida de diferentes agentes involucrados.</p>	<p>Recolecto y registro sistemáticamente información que obtengo de diferentes fuentes</p> <p>Mapa para visualizar las diferentes divisiones territoriales del país y en especial de Medellín.</p> <p>Realización de fichas para recopilar la información.</p>	<p>Asume posiciones críticas en relación con los problemas sociales de la humanidad.</p> <p>Entrega sus trabajos y compromisos de área y/o asignatura atendiendo a los criterios establecidos.</p> <p>Valora la importancia de los procesos desarrollados en clase para afianzar sus habilidades.</p> <p>Asume con responsabilidad los compromisos y acuerdos establecidos en clase.</p> <p>Participa de las actividades de clase propuestas por el docente.</p>
--	--	--

1.9.182. Competencias A Desarrollar. Segundo Periodo. Caminar en secundaria 6º-7º

COMPETENCIAS SEGUNDO PERIODO CAMINAR EN SECUNDARIA 6º-7º

Conozco los mecanismos constitucionales que protegen los derechos fundamentales y comprendo cómo se aplican.



1.9.183. **Pregunta O Situación Problematizadora. Segundo periodo. Caminar en secundaria 6º-7º**

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA SEGUNDO PERIODO CAMINAR EN SECUNDARIA 6º-7º

¿Por qué es importante organizarnos y participar cuando realizamos un PPP?

1.9.184. **Indicadores De Desempeño. Segundo Periodo. Caminar en secundaria 6º-7º**

INDICADORES DE DESEMPEÑO SEGUNDO PERIODO CAMINAR EN SECUNDARIA 6º-7º

Formulación y explicación de preguntas acerca de hechos políticos, económicos, sociales y culturales; exponiendo las respuestas en conversaciones y debates, asumiendo una posición, confrontándola, defendiéndola y siendo capaz de modificar sus posturas.

Recolección y registro sistemático de información que se obtiene de diferentes fuentes por medio de la investigación en libros e internet; reconociendo y respetando las diferentes posturas frente a los fenómenos sociales.

1.9.185. **Contenidos Temáticos. Segundo periodo. Caminar en secundaria 6º-7º**

CONTENIDOS TEMÁTICOS SEGUNDO PERIODO CAMINAR EN SECUNDARIA 6º-7º

SABER CONOCER (CONCEPTUAL)	SABER HACER (PROCEDIMENTAL)	SABER SER (ACTITUDINAL)
Formas de Participación.	Identifica diversas actividades donde genera sus propias conceptos sobre la participación y sus diferentes formas, así como las formas en que ellos han participado en diferentes instituciones a las que pertenecen (familia, iglesia, pueblo, escuela, trabajo, etc.).	Expone a los compañeros las causas del surgimiento de las naciones modernas.
Derechos humanos.		Demuestra interés por conocer las problemáticas de las culturas indígenas y los mecanismos de defensa de derechos.
Organizaciones Sociales.		
Organizaciones económicas Gobierno Escolar	Identifica la importancia de conocer y participar de las diferentes actividades del gobierno escolar.	Socializa en grupo las causas y consecuencias de la explotación laboral y el trabajo infantil.
Manual de convivencia.		
Deberes y derechos de los estudiantes.	Identifica las ideas principales y secundarias de un texto de contenido histórico.	



1.9.186. Competencias A Desarrollar. Tercer periodo. Caminar en secundaria 6º-7º

COMPETENCIAS TERCER PERIODO CAMINAR EN SECUNDARIA 6º-7º

Compara y analiza perspectivas cosmogónicas y cosmológicas que explican el origen del universo, y valora en ellas aportes que le permiten comprender diferencias, y similitudes entre saberes científicos y tradiciones culturales.

1.9.187. Pregunta O Situación Problematizadora. Tercer periodo. Caminar en secundaria 6º-7º

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA TERCER PERIODO CAMINAR EN SECUNDARIA 6º-7º

¿Qué explicaciones han dado algunas culturas sobre el origen de la tierra y del universo?

1.9.188. Indicadores De Desempeño. Tercer Periodo. Caminar en secundaria 6º-7º

INDICADORES DE DESEMPEÑO TERCER PERIODO CAMINAR EN SECUNDARIA 6º-7º

Investigación de teorías científicas y de carácter religioso sobre el origen del universo, recolectando y registrando sistemáticamente información que obtengo de diferentes fuentes, respetando la diversidad cultural.

Construcción de los conceptos de Cosmogonía y Cosmología; a través de exposiciones y debates en los cuales asume una posición, la confronta, defiende y es capaz de modificar posturas, comprendiendo la importancia de escuchar y respetar las posiciones de los demás.

Construcción y explicación de puntos de encuentro entre la Edad Media en Europa y el proceso colonial en Colombia; a través de la formulación de preguntas acerca de hechos políticos, económicos, sociales y culturales; para reconocer redes complejas de relaciones entre eventos históricos, sus causas, sus consecuencias y su incidencia en la vida de los diferentes agentes involucrados, participando activamente.

1.9.189. Contenidos Temáticos. Tercer Periodo. Caminar en secundaria 6º-7º

CONTENIDOS TEMÁTICOS TERCER PERIODO CAMINAR EN SECUNDARIA 6º-7º

SABER CONOCER (CONCEPTUAL)	SABER HACER (PROCEDIMENTAL)	SABER SER (ACTITUDINAL)
---------------------------------------	--	------------------------------------



CONTENIDOS TEMÁTICOS TERCER PERIODO CAMINAR EN SECUNDARIA 6°-7°

<p>Concepciones religiosas de algunas culturas en la actualidad.</p>	<p>Elabora cuadro clasificando las diferentes concepciones Mítico religiosas de algunas culturas en la actualidad.</p>	<p>Asume posiciones críticas en relación con los problemas sociales de la humanidad.</p> <p>Entrega sus trabajos y compromisos de área y/o asignatura atendiendo a los criterios establecidos.</p>
<p>Mapas con la ubicación geográfica de los continentes y destaca el de Europa.</p>	<p>Elabora mapas con la ubicación geográfica de los continentes y destaca el de Europa.</p>	<p>Valora la importancia de los procesos desarrollados en clase para afianzar sus habilidades.</p>
<p>Edad Media en Europa y el mundo.</p>	<p>Describe las regiones de Europa: relieve, clima, recursos e hidrografía.</p>	<p>Asume con responsabilidad los compromisos y acuerdos establecidos en clase.</p>
<p>El descubrimiento de América.</p>	<p>Analiza los aspectos de la Edad Media valorando su importancia pasada y actual en Europa y el mundo.</p>	<p>Participa de las actividades de clase propuestas por el docente.</p>
<p></p>	<p>Elabora cartelera de los factores de la crisis medieval.</p>	<p>Acepta recomendaciones, sugerencias u observaciones realizadas en clase, para la cualificación de su proceso formativo.</p>
<p></p>	<p>Elabora cuadro comparativo de las ventajas y desventajas que contrajo el descubrimiento.</p>	<p>Acepta las opiniones de sus compañeros, aun cuando son diferentes a las suyas, y comparte las propias.</p>

1.9.190. Derechos Básicos de Aprendizaje. Grado 8°

DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE (DBA)

- Evalúa la influencia de los procesos de cooperación económica y política entre los Estados Nacionales en la actualidad.
- Comprende el fenómeno de las migraciones en distintas partes del mundo y cómo afectan a las dinámicas de los países receptores y a países de origen.



- Analiza los cambios sociales, económicos, políticos y culturales generados por el surgimiento y consolidación del capitalismo en Europa y las razones por las cuales este sigue siendo un sistema económico vigente.
- Analiza los procesos de expansión territorial desarrollados por Europa durante el siglo XIX y las nuevas manifestaciones imperialistas observadas en las sociedades contemporáneas.
- Comprende cómo se produjeron los procesos de independencia de las colonias americanas durante los siglos XVIII y XIX y sus implicaciones para las sociedades contemporáneas.
- Evalúa el impacto producido por los avances tecnológicos en el desarrollo social y económico de Colombia en el siglo XIX.
- Evalúa hechos trascendentes para la dignidad humana (abolición de la esclavitud, reconocimiento de los derechos de las mujeres, derechos de las minorías) y describe las discriminaciones que aún se presentan.
- Comprende la importancia de las asociaciones, los gremios, los movimientos y organizaciones sindicales en la defensa de los derechos colectivos.

EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

- Reconoce la constitución de la Unión Europea como un ejemplo de cooperación entre países, sus objetivos, integrantes y su influencia en el orden mundial.
- Describe diversas alianzas de cooperación dadas entre países: MERCOSUR (Suramérica), OTAN (Europa-América), NEPAD (Nueva Alianza para el desarrollo de África) y APEC (Foro de Cooperación Económica Asia-Pacífico).
- Formula preguntas sobre cómo lograr el bienestar colectivo desde la cooperación y las alianzas internacionales.
- Describe el fenómeno de las migraciones humanas que tienen lugar en la actualidad, hacia Europa y hacia América del norte y los países de procedencia.
- Reconoce los niveles en el Índice de Desarrollo Humano obtenidos por los diferentes países que reciben migrantes en campos como la educación, la salud y la seguridad.
- Explica las principales diferencias entre los países que atraen emigrantes y aquellos de donde salen, así como las consecuencias del fenómeno de las migraciones en las relaciones entre los países.
- Argumenta los aportes que han realizado los migrantes a los países que los reciben y a la humanidad en general, casos de algunos artistas, políticos, economistas y científicos naturales y sociales procedentes de otros países.
- Relaciona los procesos de industrialización dados en el país con los cambios sociales como el crecimiento de las ciudades y la diversificación de la economía.
- Describe el surgimiento de los movimientos sociales (campesinos, estudiantiles y obreros) acaecidos durante el siglo XX en Colombia.



- Explica algunas herramientas y procedimientos alternativos (diálogo, conciliación, arbitraje, mediación,..) con los se cuenta para resolver un conflicto social o laboral.
- Interpreta a partir de evidencias sobre casos concretos (negociaciones Gobierno Colombiano -FARC, huelgas del magisterio,...), como todo conflicto social o laboral, puede resolverse mediante la concertación entre las partes.
- Argumenta la importancia de un desarrollo social, económico y tecnológico, fundamentado en una lógica orientada al bienestar colectivo.

EJEMPLO:

A partir de la conmemoración del 1 de mayo en Colombia, realiza un ejercicio de revisión de fuentes (prensa, textos de consulta, Internet, entrevistas con personas afiliadas a sindicatos) en donde se indague la forma como se alcanzaron las reivindicaciones sociales y laborales de los trabajadores en Colombia, qué tipo de movimientos fueron necesarios para que los trabajadores obtuvieran sus derechos y las dificultades que ha tenido el sindicalismo en el país en los últimos 50 años.

1.9.191. Docentes Del Grado 8°

DOCENTE	SEDE	GRADO	CORREO ELECTRÓNICO
Paula Andrea Zapata	Central	8º	paula.zapata@iejva.edu.co

1.9.192. Objetivo Del Ciclo IV

CICLO	CICLO IV
OBJETIVO DEL CICLO	Posibilitar la comprensión de los hechos sociales del pasado haciendo relación con los hechos actuales, para así entender los conceptos y procesos, a través de la interpretación del hombre como principal protagonista del universo y de la sociedad, el cual integra una cultura democrática que le permite solucionar problemas cotidianos.

1.9.193. Objetivos. Primer Período Del Grado 8°

GRADO	GRADO 8°
OBJETIVOS PERÍODO 1	Identificar y comprender el potencial de diversos legados sociales, políticos, económicos y culturales como fuentes de identidad, promotores del desarrollo y fuentes de cooperación y conflicto en Colombia y en el mundo.



1.9.194. Competencias A Desarrollar. Primer Período Del Grado 8°

COMPETENCIAS: PERÍODO 1 DEL GRADO 8°

Distingue las posiciones de los otros y de otras culturas y territorios, mediante un dialogo guiado para establecer un punto de vista propio.

Explica los acontecimientos que dieron lugar al pensamiento del hombre, expresando su punto de vista para obtener una comprensión integral sobre el desarrollo social.

1.9.195. Pregunta O Situación Problematizadora. Primer Período Del Grado 8°

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA PERÍODO 1 EL GRADO 8°

¿Qué transformaciones económicas, ambientales, políticas y sociales pueden identificarse, a nivel mundial, como consecuencia de las revoluciones ocurridas durante los siglos XVIII y XIX?

1.9.196. Ejes De Los Estándares O lineamientos. Primer Período Del Grado 8°

EJES DE LOS ESTANDARES O LINEAMIENTOS PERÍODO 1 DEL GRADO 8°

Formulo preguntas acerca de hechos políticos, económicos, sociales y culturales y planteo hipótesis que respondan provisionalmente estas preguntas.

1.9.197. Indicadores De Desempeño. Primer Período Del Grado 8°

INDICADORES DE DESEMPEÑO PERÍODO 1 DEL GRADO 8°

Identificación de condiciones sociales, ideológicas, económicas y políticas que desencadenaron las revoluciones burguesas, identificando correspondencia entre hechos y fenómenos del mundo, promoviendo debates para discutir los resultados de sus observaciones sobre el legado que dejaron las revoluciones, a través de la utilización de diversas formas de expresión y respetando las posturas, favoreciendo la formación de una actitud pluralista.

1.9.198. Contenidos Temáticos. Primer Período Del Grado 8°

CONTENIDOS TEMÁTICOS PRIMER PERÍODO GRADO 8°

SABER CONOCER (CONCEPTUAL)	SABER HACER (PROCEDIMENTAL)	SABER SER (ACTITUDINAL)
Identifico y comparo algunos de los procesos políticos que tuvieron lugar en el mundo en el siglo XVIII y XIX (Revolución Norteamericana, Revolución Francesa, Revolución Industrial,	Explico las principales características de algunas revoluciones de los siglo XVIII y XIX.	Respeto diferentes posturas frente a los fenómenos sociales.



CONTENIDOS TEMÁTICOS PRIMER PERÍODO GRADO 8°

Revolución Rusa, Revolución China, etc.).		
---	--	--

1.9.199. Objetivos. Segundo Período Del Grado 8°

GRADO	GRADO 8°
OBJETIVOS PERÍODO 2	Reconocer y analizar la interacción permanente entre el espacio geográfico y el ser humano y evaluar críticamente los avances y limitaciones de esta relación.

1.9.200. Competencias A Desarrollar. Segundo Período Del Grado 8°

COMPETENCIAS: PERÍODO 2 DEL GRADO 8°
Analiza las acciones humanas comprendiendo los contextos en que el hombre se relaciona con su entorno para comprender la realidad en la que vivimos
Explica la importancia de las diferentes formas de pensamiento del hombre a través de la historia con una contextualización de los períodos históricos.

1.9.201. Pregunta O Situación Problematizadora. Segundo Período Del Grado 8°

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA PERÍODO 2 EL GRADO 8°
¿Cuáles son las condiciones sociales, culturales, económicas y políticas internas que influyeron en el surgimiento del proceso independentista latinoamericano?

1.9.202. Ejes De Los Estándares O lineamientos. Segundo Período Del Grado 8°

EJES DE LOS ESTANDARES O LINEAMIENTOS PERÍODO 2 DEL GRADO 8°
Hago planes de búsqueda que incluyan posibles fuentes primarias y secundarias (orales, escritas, iconográficas, estadísticas, virtuales...) y diferentes términos para encontrar información que conteste a mis preguntas.

1.9.203. Indicadores De Desempeño. Segundo Período Del Grado 8°

INDICADORES DE DESEMPEÑO PERÍODO 2 DEL GRADO 8°
Establecimiento de relaciones entre diferentes hechos históricos que permiten explicar y comprender fenómenos sociales de América Latina durante el siglo XIX, mediante la formulación de preguntas sobre diferentes hechos y planteando hipótesis, como parte del proceso de formación de una actitud científica en la que prima una postura crítica, frente a los procesos históricos de nuestro contexto y al papel que tienen en ellos el derecho a la autonomía de los pueblos y las relaciones internacionales de cooperación y ayuda mutua.



1.9.204. **Contenidos Temáticos. Segundo Período Del Grado 8°**

CONTENIDOS TEMÁTICOS SEGUNDO PERÍODO GRADO 8°		
SABER CONOCER (CONCEPTUAL)	SABER HACER (PROCEDIMENTAL)	SABER SER (ACTITUDINAL)
Relaciono algunos de estos procesos políticos internacionales con los procesos colombianos en el siglo XIX y primera mitad del siglo XX.	Explico las influencias de estas revoluciones en algunos procesos sociales, políticos y económicos posteriores en Colombia y América Latina.	Participo en discusiones y debates académicos.

1.9.205. **Objetivos. Tercer Período Del Grado 8°**

GRADO	GRADO 8°
OBJETIVOS PERÍODO 3	Analizar críticamente los elementos constituyentes de la democracia, los derechos de las personas y la identidad en Colombia.

1.9.206. **Competencias A Desarrollar. Tercer Período Del Grado 8°**

COMPETENCIAS: PERÍODO 3 DEL GRADO 8°
Maneja argumentos que permitan identificar el proceso histórico y las repercusiones que para la actualidad, planteando su aplicabilidad, teniendo en cuenta lo visto en clase Estructura su propio pensamiento a partir de lo visto en clase de forma personal, teniendo en cuenta las ideologías imperantes en nuestra realidad

1.9.207. **Pregunta O Situación Problematizadora. Tercer Período Del Grado 8°**

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA PERÍODO 3 EL GRADO 8°
¿Qué implicaciones sociales, económicas y culturales tuvo para el mundo el proceso independentista americano?

1.9.208. **Ejes De Los Estándares O lineamientos. Tercer Período Del Grado 8°**

EJES DE LOS ESTANDARES O LINEAMIENTOS PERÍODO 3 DEL GRADO 8°
Identifico y estudio los diversos aspectos de interés para las ciencias sociales (ubicación geográfica, evolución histórica, organización política, económica, social y cultural).

1.9.209. **Indicadores De Desempeño. Tercer Período Del Grado 8°**

INDICADORES DE DESEMPEÑO PERÍODO 3 DEL GRADO 8°
Clasificación de las causas y las consecuencias asociadas a los procesos independentistas de América Latina, como fundamento en la construcción del



pensamiento histórico, a través de un análisis crítico de diversos documentos históricos, identificando la simultaneidad y la multicausalidad en los procesos independentistas de América Latina y, así, lograr una valoración de algunos procesos y movimientos que se han llevado a cabo por la defensa y el rescate de elementos socioculturales de los pueblos latinoamericanos, reconociendo la importancia de comprometerse con la construcción de la identidad.

1.9.210. Contenidos Temáticos. Tercer Período Del Grado 8º

CONTENIDOS TEMÁTICOS TERCER PERÍODO GRADO 8º		
SABER CONOCER (CONCEPTUAL)	SABER HACER (PROCEDIMENTAL)	SABER SER (ACTITUDINAL)
<p>Identifico la participación de los diversos grupos sociales (indígenas, esclavos, libertos, cimarrones, mestizos, criollos, españoles) en los procesos independentistas de Colombia y las naciones latinoamericanas.</p> <p>Identifico organizaciones estudiantiles, movimientos sociales, partidos políticos, sindicatos... que participaron en la actividad política colombiana a lo largo del siglo XIX y la primera mitad del siglo XX.</p>	<p>Analizo algunas de las condiciones sociales, económicas, políticas y culturales que dieron orígenes a los procesos de independencia de los pueblos americanos.</p>	<p>Asumo una posición crítica frente a las posiciones de discriminación y abuso por irrespeto a las posiciones ideológicas y propongo formas de cambiarlas.</p>

1.9.211. Metodología y Estrategias Pedagógicas

Dentro de la nueva educación no presencial a la que se vieron abocadas todas las instituciones educativas como consecuencia del confinamiento decretado por el gobierno nacional, la Institución Educativa Joaquín Vallejo Arbeláez en cabeza del consejo directivo y el consejo académico resuelve realizar los siguientes ajustes a las metodologías aplicadas en clase:

1. Adoptar la modalidad de alternancia propuesta por el MEN, de manera gradual y escalonada
2. Realiza integración entre áreas afines de tal forma que se generen proyectos y actividades comunes entre estas



3. Establecer medios de comunicación virtual para estudiantes que no puedan asumir la presencialidad, estos podrán tener un carácter sincrónico o asincrónico según las posibilidades del estudiante.
4. Las actividades se desarrollan acorde con el modelo pedagógico institucional Cognitivo-social y el enfoque constructivista. Así como las adaptaciones realizadas al SIEE y al Manual de Convivencia Institucional para la educación no presencial.
5. Algunos de los indicadores de desempeño fueron privilegiados por la imposibilidad de generar procesos formativos a profundidad, así como los componentes de cada una de las áreas fueron desarrollados en niveles básicos del aprendizaje por competencias.
6. Se generó un formato de co-autoevaluación y auto-evaluación con el fin de incluir a las familias en el proceso valorativo de los estudiantes, esto teniendo en cuenta el gran acompañamiento que han realizado las familias al proceso formativo de los estudiantes.

La metodología siendo consecuente con el modelo cognitivo-social que presenta la Institución Educativa Joaquín Vallejo Arbeláez, propone el desarrollo de las capacidades del estudiante, para ello se establecen actividades iniciando con los preconceptos como una representación que posee el sujeto sobre algún aspecto de la realidad y que constituye el punto de partida en el proceso de aprendizaje para la asimilación de conceptos estructurados, además de un trabajo colaborativo y cooperativo para fortalecer procesos de convivencia mientras se aprende con el otro; el desarrollo de las clases propone una didáctica dinámica, contando con la participación activa del estudiante y la conceptualización del docente donde la pregunta es la base inicial para el alcance del conocimiento.

Para el ciclo IV, Cada inicio de periodo se hace particularidades sobre la metodología que se va a trabajar por periodos según las competencias que se pretendan potencializar, pero en general se trata de presentar desde el inicio del año y por periodo todos los elementos relacionados a la enseñanza aprendizaje del periodo.

Exposición magistral, mesas redondas, socialización de temáticas a investigar, evaluaciones, talleres para afianzar conocimientos adquiridos en el aula de clase, lectura individual y grupal, entre otras actividades.

Elaboración de talleres como estrategia para la integración de la teoría y la práctica.

El desarrollo de evaluaciones incluyendo la recuperación como estrategia para medir los conocimientos y los alcances obtenidos en el proceso del aprendizaje.

Generar espacios de reflexión para confrontar los conocimientos previos obtenidos en la clase con la realidad.

La misión institucional es formar integralmente al educando para transformar su entorno y que se coloque al servicio de la sociedad; por lo tanto proponemos una metodología, desde el área de Ciencias Sociales, basada en el MODELO PEDAGÓGICO DESARROLLISTA SOCIAL que consiste en una propuesta de tipo pedagógico que nos permite abarcar todos los estamentos de nuestra Institución Educativa, fundamentada en el paradigma de la ENSEÑABILIDAD. En este paradigma se desarrollan las potencialidades del ser humano, se presenta una formación integral y se tienen en cuenta las necesidades e intereses de los alumnos. Partiendo de este modelo, el maestro del



área es quien acompañará, orientará, mediará y facilitará los procesos de enseñanza-aprendizaje del estudiante. De ahí que la propuesta metodológica esté sustentada en la DINÁMICA DEL CICLO DIDÁCTICO.

Teniendo en cuenta que el estudiante es la parte activa del proceso, el Ciclo Didáctico, se basa en siete (7) estrategias puntuales tales como:

1. Ambientación y orientación de los contenidos: El estudiante parte de un saber previo.
2. Exploración y experiencias a los contenidos: Se parte del empirismo a partir de un concepto.
3. Observación y reflexión: Se presentan hipótesis e interrogantes para profundizar en los contenidos: El estudiante es la parte activa del proceso.
4. Introducción de nuevos conocimientos: Se realizan diversas confrontaciones.
5. Estructuración y generación de los contenidos: Se establecen relaciones.
6. Experimentación y aplicación: Se explican procedimientos y se dan respuestas a preguntas planteadas.
7. Evaluación global de los contenidos.

ESTRATEGIAS METODOLOGICAS

Están inspiradas en los criterios didácticos que establecidos en la Ley General 115 y en el Decreto 1860 de 1994 que es el que reglamenta dicha ley, que buscan el desarrollo de los ritmos de aprendizaje, la responsabilidad y construcción por parte de las estudiantes de sus propios aprendizajes, en el auto aprendizaje, el trabajo en equipo y la atención a las diferencias individuales. Además tiene el propósito fundamental de cultivar el espíritu investigativo y amor por éste, para formar personas que busquen beneficio propio y lo proyecten a los demás. Se desarrolla en el estudiante desde el comienzo de su vida escolar habilidades para:

- Explorar hechos y fenómenos.
- Analizar problemas.
- Observar, recoger y organizar información relevante.
- Visualizar videos y establecer relaciones entre el pasado y el hoy.
- Desarrollar trabajos expositivos sobre aspectos (políticos, económicos y culturales) del ayer y del hoy.
- Desplazamiento a una nueva aventura por mi ciudad para conocer sus principales lugares.

Competencias ciudadanas: para fortalecer el desarrollo de las competencias ciudadanas se plantea utilizar una metodología de conversatorio, donde se privilegian todas aquellas habilidades necesarias para establecer un diálogo constructivo con las otras personas. Por ejemplo, la capacidad para escuchar atentamente los argumentos ajenos y para comprenderlos, a pesar de no compartirlos. O la capacidad para poder expresar asertivamente, es decir, con claridad, firmeza y sin agresión, los propios puntos de vista.



1.9.212. Planes de Apoyo y Mejoramiento

PLANES DE APOYO PARA EL GRADO			
	PERIODO 1	PERIODO 2	PERIODO 3
De recuperación	Actividades tipo taller, con su correspondiente sustentación. Desarrollo de un escrito tipo argumentativo.	Exposición de un tema determinado.	Actividades tipo taller, con su correspondiente sustentación.
De Nivelación	Actividades tipo taller, con su correspondiente sustentación.	Actividades tipo taller, con su correspondiente sustentación.	Actividades tipo taller, con su correspondiente sustentación.
De Profundización	Desarrollo de un escrito tipo argumentativo.	Desarrollo de un escrito tipo argumentativo.	Desarrollo de un escrito tipo argumentativo.

1.9.213. Criterios y Estrategias De Evaluación

EVALUACIÓN
<p>La evaluación está enmarcada en las disposiciones generales del decreto 1290 y el sistema institucional de evaluación escolar de la Institución Educativa Joaquín Vallejo Arbeláez.</p> <p>EVALUACIÓN COGNITIVA: Preguntas referentes al manejo significativo del conocimiento y teorías, que permitan la interpretación de circunstancias actuales, donde el estudiante debe dar argumentos, su respuesta deberá basarse en análisis de tipo cualitativo, basado en el desarrollo de habilidades o competencias.</p> <p>EVALUACIÓN PROCEDIMENTAL:</p> <p>Elaboración de escritos: Con el desarrollo de estos el estudiante es ayudado a interiorizar los conceptos filosóficos y tomar conciencia de lo real.</p>



Talleres individuales y grupales: se enfocan hacia la solución de una pregunta problematizadora que pretende críticas frente a su entorno y se apropie de las teorías filosóficas

EVALUACIÓN ACTITUDINAL:

- Autoevaluación
- Coevaluación

CRITERIOS	PROCESO	PROCEDIMIENTO	FRECUENCIA
<p>La evaluación está enmarcada en las disposiciones generales del decreto 1290 y el sistema institucional de evaluación escolar de la Institución Educativa Joaquín Vallejo Arbeláez.</p> <p>La evaluación será continua, integral, cualitativa, centrada en la persona no en los contenidos, se hará por procesos no sólo a nivel individual sino grupal.</p> <p>La continuidad de la evaluación permitirá mostrar que la conceptualización, argumentación, comprensión, interpretación, análisis, proposiciones y síntesis, les darán a</p>	<p>Todo esto se alcanzará a través de: Evaluaciones que se programen en las sesiones de clase.</p> <p>Actividades de clase.</p> <p>Desarrollo y aplicación de competencias en talleres aplicados y resolución de situaciones problema.</p> <p>Seguimiento de procesos de adquisición de aprendizajes y evaluación resultados.</p>	<p>Al evaluar los procesos se buscará constatar la apropiación del conocimiento, la práctica de valores, interés por la consulta que llevan a la investigación.</p> <p>Desarrollo de una actitud crítica, habilidad para establecer comparaciones a partir de los conocimientos adquiridos, en síntesis, determinar la obtención de logros.</p> <p>Se utilizará como herramientas: Preguntas problematizadoras que permitan abrir nuevas dimensiones del conocimiento.</p>	<p>Para el ciclo se tendrá en cuenta una evaluación continua y bidireccional, los momentos evaluativos contemplan los indicadores de desempeño del saber, hacer y ser.</p> <p>Las actividades se evaluarán través de observaciones directas describiendo los diferentes tipos de competencias: interpretativas, argumentativas y propositivas, teniendo en cuenta los objetos de enseñanza y de conocimiento, a través de:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Talleres individuales y grupales. 2. Talleres y evaluaciones, orales y escritas.



<p>los alumnos herramientas para solucionar problemas y desarrollar competencias básicas.</p> <p>Elaborar proyectos de investigación según el grado de complejidad y emitir juicios.</p>			<p>3. Consultas individuales y grupales.</p> <p>Las evaluaciones y talleres se desarrollan en el transcurso de las 9 semanas del periodo.</p>
--	--	--	---

1.9.214. Recursos

Los recursos a emplear en la administración de proceso educativo en lo que respecta a la atención directa con los estudiantes para la eficaz realización de las actividades pedagógicas programadas concernientes al área de matemáticas serán los siguientes: Biblioteca, Textos guías: “Nuevas Ciencias sociales 8º y 9º, Santillana”, “Ingenio social 8º y 9º Norma”, “Viajeros 8º y 9º Norma”, Cuaderno (para los estudiantes, en donde consignaran los trabajado en clase), Diccionarios, lápiz, lapicero, Hojas de block, marcador y cartulina, lápiz, lapicero, Hojas de block, marcador y cartulina.

Durante el periodo de pandemia por el Covid 19, la modalidad virtual, ha conllevado la implementación de recursos como presentaciones en diapositivas, videos, podcast, uso de plataformas como Google Meet y Google Class, además de aplicaciones como Whats App.

1.9.215. Caminar en Secundaria 8º6

1.9.216. Docentes Del Grado

DOCENTE	SEDE	GRADO	CORREO ELECTRÓNICO
Carolina Tabares	Central	8º6	carolina.tabares@iejva.edu.co

1.9.217. Objetivo Del Ciclo Caminar en secundaria 8º6

CICLO	CAMINAR EN SECUNDARIA
OBJETIVO DEL CICLO	<p>Reconocer, los hechos históricos, complejas relaciones sociales, políticas, económicas y culturales.</p> <p>Explicar las políticas que orientaron la economía colombiana a lo largo del siglo XIX y primera mitad del XX.</p>



1.9.218. Competencias A Desarrollar. Primer periodo. Caminar en secundaria 8º6

COMPETENCIAS PRIMER PERIODO CAMINAR EN SECUNDARIA 8º6

Conceptualiza los hechos históricos y las relaciones sociopolíticas que tuvieron lugar en la disolución del Imperio Romano, la expansión de las religiones Islámica y el cristianismo.

1.9.219. Pregunta O Situación Problematicadora. Primer periodo. Caminar en secundaria 8º6

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA CAMINAR EN SECUNDARIA

¿Cuáles son los hechos históricos que tuvieron lugar en la disolución del Imperio Romano, la expansión de las religiones Islámica y el cristianismo?

1.9.220. Indicadores De Desempeño. Primer Periodo. Caminar en secundaria 8º6

INDICADORES DE DESEMPEÑO PERÍODO 1 CAMINAR EN SECUNDARIA 8º6

Reconocimiento, en los hechos históricos, complejas relaciones sociales, políticas, económicas y culturales, relacionando las políticas que orientaron la economía colombiana a lo largo del siglo XIX y primera mitad del XX; adquiriendo postura crítica, frente a los procesos históricos y los fenómenos sociales, además, reconociendo que los derechos fundamentales de las personas están por encima de su género, su filiación política, religión, etnia.

1.9.221. Contenidos Temáticos. Primer periodo. Caminar en secundaria 8º6

CONTENIDOS TEMÁTICOS PRIMER PERIODO CAMINAR EN SECUNDARIA 8º6

SABER CONOCER (CONCEPTUAL)	SABER HACER (PROCEDIMENTAL)	SABER SER (ACTITUDINAL)
Identifica y caracteriza las causas y consecuencias de la disolución del Imperio Romano.	Mediante una exposición explico las causas y consecuencias de la disolución del Imperio Romano.	Valora y muestra sentido de pertenencia cumpliendo las normas establecidas.
Reconoce los hechos que conllevaron a la expansión de la religión islámica.	Realiza un ensayo los hechos que conllevaron a la expansión de la religión islámica.	Cumplo con todas las actividades que se realizan en las clases de Sociales. Respeto las opiniones de mis compañeros y las valoro.
Identificación y reconocimiento del surgimiento del cristianismo y su	Mediante una mesa redonda reconoce el surgimiento del cristianismo y su incidencia en el mundo actual.	Mi comportamiento en clases es excelente.



CONTENIDOS TEMÁTICOS PRIMER PERIODO CAMINAR EN SECUNDARIA 8º6

incidencia en el mundo actual.

1.9.222. Competencias A Desarrollar. Segundo periodo. Caminar en secundaria 8º6

COMPETENCIAS SEGUNDO PERIODO CAMINAR EN SECUNDARIA 8º6

Identifica las circunstancias socio-políticas de Europa en el siglo XV.

1.9.223. Pregunta O Situación Problematicadora. Segundo periodo. Caminar en secundaria 8º6

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA CAMINAR EN SECUNDARIA

¿Cuáles fueron las circunstancias socio-políticas de Europa en el siglo XV?

1.9.224. Indicadores De Desempeño. Segundo Periodo. Caminar en secundaria 8º6

INDICADORES DE DESEMPEÑO PERÍODO 2 CAMINAR EN SECUNDARIA 8º6

Formulación de preguntas acerca de las principales características de algunas revoluciones del los siglos XVIII y XIX, partiendo de la recolección y registro sistemático de información que se obtiene de diferentes fuentes, para la valoración y el reconocimiento del legado cultural.

1.9.225. Contenidos Temáticos. Segundo periodo. Caminar en secundaria 8º6

CONTENIDOS TEMÁTICOS SEGUNDO PERIODO CAMINAR EN SECUNDARIA 8º6

SABER CONOCER (CONCEPTUAL)	SABER HACER (PROCEDIMENTAL)	SABER SER (ACTITUDINAL)
Identifica las circunstancias socio-políticas de Europa en el siglo XV que propiciaron la expansión hacia el territorio americano.	Mediante una exposición explico las circunstancias socio-políticas de Europa en el siglo XV que propiciaron la expansión hacia el territorio americano.	Valora y muestra sentido de pertenencia cumpliendo las normas establecidas.
Reconoce las principales variables del proceso de colonización en América.	Realiza un ensayo sobre las principales variables del proceso de colonización en América.	Cumplo con todas las actividades que se realizan en las clases de Sociales.
		Respeto las opiniones de mis compañeros y las valoro.



CONTENIDOS TEMÁTICOS SEGUNDO PERIODO CAMINAR EN SECUNDARIA 8º6

		Mi comportamiento en clases es excelente.
--	--	---

1.9.226. Competencias A Desarrollar. Tercer periodo. Caminar en secundaria 8º6

COMPETENCIAS TERCER PERIODO CAMINAR EN SECUNDARIA 8º6

Identifica las consecuencias de la Revolución Industrial.

1.9.227. Pregunta O Situación Problematicadora. Tercer periodo. Caminar en secundaria 8º6

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA CAMINAR EN SECUNDARIA

¿Cuáles fueron las consecuencias de la Revolución Industrial?

1.9.228. Indicadores De Desempeño. Tercer Periodo. Caminar en secundaria 8º6

INDICADORES DE DESEMPEÑO PERÍODO 3 CAMINAR EN SECUNDARIA 8º6

Explicación de los resultados de mi investigación sobre algunos procesos que condujeron a la modernización en Colombia en el siglo XIX y la primera mitad del siglo XX (bonanzas agrícolas, procesos de industrialización, urbanización...), a través de una exposición, en la que promuevo la importancia de participar desde la escucha y el respeto.

1.9.229. Contenidos Temáticos. Tercer periodo. Caminar en secundaria 8º6

CONTENIDOS TEMÁTICOS TERCER PERIODO CAMINAR EN SECUNDARIA 8º6

SABER CONOCER (CONCEPTUAL)	SABER HACER (PROCEDIMENTAL)	SABER SER (ACTITUDINAL)
Identifica las causas y consecuencias de la Revolución Industrial. Identifica la formación de las primeras industrias en nuestro país.	Mediante una exposición explico las causas y consecuencias de la Revolución Industrial. Mediante una maqueta represento los primeros inicios de la industria en Colombia.	Valora y muestra sentido de pertenencia cumpliendo las normas establecidas. Cumpro con todas las actividades que se realizan en las clases de Sociales. Respeto las opiniones de mis compañeros y las valoro.



1.9.230. Derechos Básicos de Aprendizaje. Grado 9°

DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE (DBA)
<ul style="list-style-type: none"> • Analiza los cambios sociales, políticos, económicos y culturales en Colombia en el siglo XX y su impacto en la vida de los habitantes del país. • Evalúa cómo las sociedades democráticas en un Estado social de Derecho tienen el deber de proteger y promover los derechos fundamentales de los ciudadanos. • Analiza los conflictos bélicos presentes en las sociedades contemporáneas, sus causas y consecuencias así como su incidencia en la vida cotidiana de los pueblos.
EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE
<ul style="list-style-type: none"> • Establece posibles relaciones entre los hechos sociales y políticos de la segunda mitad del siglo XX en Colombia y los que tienen lugar en la actualidad (partidos políticos, violencia política, conflicto armado, desplazamiento, narcotráfico, reformas constitucionales, apertura económica, corrupción, entre otros). • Examina las implicaciones que tiene para la democracia y la ciudadanía la vulneración de los Derechos Humanos (DD. HH.) y sugiere para su protección mecanismos constitucionales. • Describe el desarrollo histórico de las guerras mundiales y las consecuencias sociales que estos enfrentamientos provocaron para la humanidad.
EJEMPLO:
<ul style="list-style-type: none"> • A partir de diferentes fuentes documentales (videos, revistas, periódicos, Internet, televisión) explica, narra y analiza las posibles relaciones entre los hechos sociales y políticos de la segunda mitad del siglo XX en Colombia y los hechos actuales. • A partir del análisis de casos en que se refleje la vulneración de los DD. HH. y del DIH, propone acciones para su protección o su defensa. • A partir de la lectura de textos, imágenes, videos, artículos de prensa y caricaturas, analiza características, causas y consecuencias de los conflictos bélicos en el siglo XX.

1.9.231. Docentes Del Grado 9°

DOCENTE	SEDE	GRADO	CORREO ELECTRÓNICO
Marilyn Mildrey Gómez	Central	9º	Marilyn.gomez@iejva.edu.co
Paula Andrea Zapata	Central	9º	Paula.zapata@iejva.edu.co



1.9.232. Objetivo Del Ciclo IV

CICLO	CICLO IV
OBJETIVO DEL CICLO	Posibilitar la comprensión de los hechos sociales del pasado haciendo relación con los hechos actuales, para así entender los conceptos y procesos, a través de la interpretación del hombre como principal protagonista del universo y de la sociedad, el cual integra una cultura democrática que le permite solucionar problemas cotidianos.

1.9.233. Objetivos. Primer Período Del Grado 9°

GRADO	GRADO 9°
OBJETIVOS PERÍODO 1	Desarrollar la capacidad de interpretación del estudiante para que adopte una cultura democrática que le permita utilizarla en la solución de problemas cotidianos.

1.9.234. Competencias A Desarrollar. Primer Período Del Grado 9°

COMPETENCIAS: PERÍODO 1 DEL GRADO 9°
Establece y pone en práctica aquellas competencias ciudadanas que le permiten interactuar con los demás y su entorno. Analiza de forma crítico reflexiva las distintas situaciones que se presentan en los contextos en los cuales se desenvuelve.

1.9.235. Pregunta O Situación Problematizadora. Primer Período Del Grado 9°

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA PERÍODO 1 DEL GRADO 9°
¿Cómo los derechos humanos, la democracia y la constitución política han contribuido a mejorar la convivencia entre las personas?

1.9.236. Ejes De Los Estándares O lineamientos. Primer Período Del Grado 9°

EJES DE LOS ESTANDARES O LINEAMIENTOS PERÍODO 1 DEL GRADO 9°
Reconozco que los derechos fundamentales de las personas están por encima de su género, su filiación política, religión, etnia. Utilizo mecanismos de participación establecidos en la Constitución y en organizaciones a las que pertenezco.

1.9.237. Indicadores De Desempeño. Primer Período Del Grado 9

INDICADORES DE DESEMPEÑO PERÍODO 1 DEL GRADO 9°
Conocimiento de los conceptos de democracia, derechos humanos y constitución política, diferenciando sus antecedentes y valorando la importancia que tiene su aplicación para la sociedad.



1.9.238. Contenidos Temáticos. Primer Período Del Grado 9°

CONTENIDOS TEMÁTICOS PRIMER PERÍODO GRADO 9°		
SABER CONOCER (CONCEPTUAL)	SABER HACER (PROCEDIMENTAL)	SABER SER (ACTITUDINAL)
Conoce los conceptos de derechos humanos, democracia y constitución.	Formula ejemplos relacionados con la democracia en el colegio, la familia y el país.	Valora la importancia de los derechos humanos, la democracia y la constitución para la sociedad.

1.9.239. Objetivos. Segundo Período Del Grado 9°

GRADO	GRADO 9°
OBJETIVOS PERÍODO 2	Identificar y tomar posición frente a las principales causas y consecuencias políticas, económicas, sociales y culturales de los grandes conflictos mundiales en el siglo XX.

1.9.240. 5.9.11. Competencias A Desarrollar. Segundo Período Del Grado 9°

COMPETENCIAS: PERÍODO 2 DEL GRADO 9°
<p>Reconoce que es un ser con valores a través de las relaciones que establece con los demás que lo llevan a ser un buen ser social.</p> <p>Analiza de forma crítico reflexiva las distintas situaciones que se presenta en los contextos en los cuales se desenvuelve.</p> <p>Desarrolla habilidades que permitan aplicar de una manera creativa los diferentes conceptos, capacidades y aprendizajes para transformar su Establece relaciones intra e inter personales de manera asertiva las cuales se reflejan en una sana convivencia entorno, de manera responsable.</p>

1.9.241. Pregunta O Situación Problematicadora. Segundo Período Del Grado 9°

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA PERÍODO 2 EL GRADO 9°
¿Qué se considera un conflicto mundial y cómo influye en la historia de la humanidad?

1.9.242. Ejes De Los Estándares O lineamientos. Segundo Período Del Grado 9°

EJES DE LOS ESTANDARES O LINEAMIENTOS PERÍODO 2 DEL GRADO 9°
Reconozco múltiples relaciones entre eventos históricos: sus causas, sus consecuencias y su incidencia en la vida de los diferentes agentes y grupos involucrados.
Identifico y comparo algunos de los procesos políticos que tuvieron lugar en



el mundo en el siglo XIX y primera mitad del siglo XX (procesos coloniales en África y Asia; Revolución Rusa y Revolución China; Primera y Segunda Guerra Mundial...).

1.9.243. Indicadores De Desempeño. Segundo Período Del Grado 9°

INDICADORES DE DESEMPEÑO PERÍODO 2 DEL GRADO 9°
Identificación de algunos procesos políticos que tuvieron lugar en el mundo en el siglo XIX y primera mitad del siglo XX, estableciendo comparaciones entre ellos y expresando su postura frente a los diferentes hechos que caracterizaron el periodo histórico..

1.9.244. Contenidos Temáticos. Segundo Período Del Grado 9°

CONTENIDOS TEMÁTICOS PRIMER PERÍODO GRADO 9°		
SABER CONOCER (CONCEPTUAL)	SABER HACER (PROCEDIMENTAL)	SABER SER (ACTITUDINAL)
Conoce las relaciones sociales, políticas, económicas y culturales que enmarcaron los grandes conflictos en el siglo xx (Revolución rusa, primera y segunda guerra mundial).	Analiza las causas y consecuencias de los grandes conflictos del siglo XX (Revolución rusa y guerras mundiales).	Discute y asume una posición crítica frente a las consecuencias de los grandes conflictos en el siglo XX.

1.9.245. Objetivos. Tercer Período Del Grado 9°

GRADO	GRADO 9°
OBJETIVOS PERÍODO 3	Identificar características políticas, sociales, económicas y culturales de la violencia partidista en Colombia y relacionar las distintas situaciones de violencia que persisten en la actualidad.

1.9.246. Competencias A Desarrollar. Tercer Período Del Grado 9°

COMPETENCIAS: PERÍODO 3 DEL GRADO 9°
Reconoce que es un ser con valores a través de las relaciones que establece con los demás que lo llevan a ser un buen ser social.
Reconoce la importancia de tomar buenas decisiones en diferentes situaciones y contextos para la solución de problemas.
Analiza de forma crítico reflexiva las distintas situaciones que se presenta en los contextos en los cuales se desenvuelve.



1.9.247. Pregunta O Situación Problematicadora. Tercer Período Del Grado 9°

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA PERÍODO 3 EL GRADO 9°

¿A qué hechos se les conoce como violencia partidista en Colombia y cuáles han sido las consecuencias para el país?

1.9.248. Ejes De Los Estándares O lineamientos. Tercer Período Del Grado 9°

EJES DE LOS ESTANDARES O LINEAMIENTOS PERÍODO 3 DEL GRADO 9°

Comparo algunos de los procesos políticos que tuvieron lugar en Colombia en los siglos XIX y XX (por ejemplo, radicalismo liberal y Revolución en Marcha; Regeneración y Frente Nacional; constituciones políticas de 1886 y 1991...).

Asumo una posición crítica frente a situaciones de discriminación y abuso por irrespeto a las posiciones ideológicas y propongo formas de cambiarlas.

1.9.249. Indicadores De Desempeño. Tercer Período Del Grado 9°

INDICADORES DE DESEMPEÑO PERÍODO 3 DEL GRADO 9°

Identificación de algunos procesos que condujeron a la modernización en Colombia en el siglo XIX y la primera mitad del siglo XX, analizando las ventajas y desventajas de estos y valorando la importancia de conocer las transformaciones que permitieron el desarrollo del país.

1.9.250. Contenidos Temáticos. Tercer Período Del Grado 9°

CONTENIDOS TEMÁTICOS TERCER PERÍODO GRADO 9°

SABER CONOCER (CONCEPTUAL)	SABER HACER (PROCEDIMENTAL)	SABER SER (ACTITUDINAL)
Reconoce hechos históricos, relaciones sociales, políticas económicas y culturales con relación a lo que fue el frente nacional, la violencia en Colombia	Relaciona los diferentes hechos de la violencia en Colombia con las ocurridas durante el periodo del frente nacional.	Reflexiono sobre la importancia de conocer los hechos de violencia en Colombia en el siglo XX.

1.9.251. Metodología y Estrategias Pedagógicas

Dentro de la nueva educación no presencial a la que se vieron abocadas todas las instituciones educativas como consecuencia del confinamiento decretado por el gobierno nacional, la Institución Educativa Joaquín Vallejo Arbeláez en cabeza del consejo directivo y el consejo académico resuelve realizar los siguientes ajustes a las metodologías aplicadas en clase:



7. Adoptar la modalidad de alternancia propuesta por el MEN, de manera gradual y escalonada
8. Realiza integración entre áreas afines de tal forma que se generen proyectos y actividades comunes entre estas
9. Establecer medios de comunicación virtual para estudiantes que no puedan asumir la presencialidad, estos podrán tener un carácter sincrónico o asincrónico según las posibilidades del estudiante.
10. Las actividades se desarrollan acorde con el modelo pedagógico institucional Cognitivo-social y el enfoque constructivista. Así como las adaptaciones realizadas al SIEE y al Manual de Convivencia Institucional para la educación no presencial.
11. Algunos de los indicadores de desempeño fueron privilegiados por la imposibilidad de generar procesos formativos a profundidad, así como los componentes de cada una de las áreas fueron desarrollados en niveles básicos del aprendizaje por competencias.
12. Se generó un formato de co-autoevaluación y auto-evaluación con el fin de incluir a las familias en el proceso valorativo de los estudiantes, esto teniendo en cuenta el gran acompañamiento que han realizado las familias al proceso formativo de los estudiantes.

La metodología siendo consecuente con el modelo cognitivo-social que presenta la Institución Educativa Joaquín Vallejo Arbeláez, propone el desarrollo de las capacidades del estudiante, para ello se establecen actividades iniciando con los preconceptos como una representación que posee el sujeto sobre algún aspecto de la realidad y que constituye el punto de partida en el proceso de aprendizaje para la asimilación de conceptos estructurados, además de un trabajo colaborativo y cooperativo para fortalecer procesos de convivencia mientras se aprende con el otro; el desarrollo de las clases propone una didáctica dinámica, contando con la participación activa del estudiante y la conceptualización del docente donde la pregunta es la base inicial para el alcance del conocimiento.

Para el ciclo IV, Cada inicio de periodo se hace particularidades sobre la metodología que se va a trabajar por periodos según las competencias que se pretendan potencializar, pero en general se trata de presentar desde el inicio del año y por periodo todos los elementos relacionados a la enseñanza aprendizaje del periodo.

Exposición magistral, mesas redondas, socialización de temáticas a investigar, evaluaciones, talleres para afianzar conocimientos adquiridos en el aula de clase, lectura individual y grupal, entre otras actividades.

Elaboración de talleres como estrategia para la integración de la teoría y la práctica.

El desarrollo de evaluaciones incluyendo la recuperación como estrategia para medir los conocimientos y los alcances obtenidos en el proceso del aprendizaje.

Generar espacios de reflexión para confrontar los conocimientos previos obtenidos en la clase con la realidad.



La misión institucional es formar integralmente al educando para transformar su entorno y que se coloque al servicio de la sociedad; por lo tanto proponemos una metodología, desde el área de Ciencias Sociales, basada en el MODELO PEDAGÓGICO DESARROLLISTA SOCIAL que consiste en una propuesta de tipo pedagógico que nos permite abarcar todos los estamentos de nuestra Institución Educativa, fundamentada en el paradigma de la ENSEÑABILIDAD. En este paradigma se desarrollan las potencialidades del ser humano, se presenta una formación integral y se tienen en cuenta las necesidades e intereses de los alumnos. Partiendo de este modelo, el maestro del área es quien acompañará, orientará, mediará y facilitará los procesos de enseñanza-aprendizaje del estudiante. De ahí que la propuesta metodológica esté sustentada en la DINÁMICA DEL CICLO DIDÁCTICO.

Teniendo en cuenta que el estudiante es la parte activa del proceso, el Ciclo Didáctico, se basa en siete (7) estrategias puntuales tales como:

1. Ambientación y orientación de los contenidos: El estudiante parte de un saber previo
2. Exploración y experiencias a los contenidos: Se parte del empirismo a partir de un concepto
3. Observación y reflexión: Se presentan hipótesis e interrogantes para profundizar en los contenidos: El estudiante es la parte activa del proceso
4. Introducción de nuevos conocimientos: Se realizan diversas confrontaciones
5. Estructuración y generación de los contenidos: Se establecen relaciones
6. Experimentación y aplicación: Se explican procedimientos y se dan respuestas a preguntas planteadas.
7. Evaluación global de los contenidos.

ESTRATEGIAS METODOLOGICAS:

Están inspiradas en los criterios didácticos que establecidos en la Ley General 115 y en el Decreto 1860 de 1994 que es el que reglamenta dicha ley, que buscan el desarrollo de los ritmos de aprendizaje, la responsabilidad y construcción por parte de las estudiantes de sus propios aprendizajes, en el auto aprendizaje, el trabajo en equipo y la atención a las diferencias individuales. Además tiene el propósito fundamental de cultivar el espíritu investigativo y amor por éste, para formar personas que busquen beneficio propio y lo proyecten a los demás. Se desarrolla en el estudiante desde el comienzo de su vida escolar habilidades para:

- Explorar hechos y fenómenos.
- Analizar problemas
- Observar, recoger y organizar información relevante.
- Visualizar videos y establecer relaciones entre el pasado y el hoy.
- Desarrollar trabajos expositivos sobre aspectos (políticos, económicos y culturales) del ayer y del hoy.
- Desplazamiento a una nueva aventura por mi ciudad para conocer sus principales lugares.



Competencias ciudadanas: para fortalecer el desarrollo de las competencias ciudadanas se plantea utilizar una metodología de conversatorio, donde se privilegian todas aquellas habilidades necesarias para establecer un diálogo constructivo con las otras personas. Por ejemplo, la capacidad para escuchar atentamente los argumentos ajenos y para comprenderlos, a pesar de no compartirlos. O la capacidad para poder expresar asertivamente, es decir, con claridad, firmeza y sin agresión, los propios puntos de vista.

1.9.252. Planes De Apoyo y Mejoramiento

PLANES DE APOYO PARA EL GRADO 9			
	PERIODO 1	PERIODO 2	PERIODO 3
De	Actividades tipo taller, con su correspondiente sustentación	Exposición y desarrollo de un escrito tipo argumentativo.	Taller y desarrollo de un escrito tipo argumentativo y sustentación.
De Nivelación	Actividades tipo taller, con su correspondiente sustentación. Consultas de los temas desarrollados en clase reforzados por asesoría y profundización del docente.	Actividades tipo taller, con su correspondiente sustentación. Consultas de los temas desarrollados en clase reforzados por asesoría y profundización del docente.	Actividades tipo taller, con su correspondiente sustentación. Consultas de los temas desarrollados en clase reforzados por asesoría y profundización del docente.
De	Realizar consultas de los próximos temas a desarrollarse en clase. Desarrollo de un escrito tipo argumentativo.	Realizar consultas de los próximos temas a desarrollarse en clase. Desarrollo de un escrito tipo argumentativo.	Realizar consultas de los próximos temas a desarrollarse en clase. Desarrollo de un escrito tipo argumentativo.

1.9.253. Criterios y Estrategias De Evaluación

EVALUACIÓN
<p>La evaluación está enmarcada en las disposiciones generales del decreto 1290 y el sistema institucional de evaluación escolar de la Institución Educativa Joaquín Vallejo Arbeláez.</p> <p>EVALUACIÓN COGNITIVA: Preguntas referentes al manejo significativo del conocimiento y teorías, que permitan la interpretación de circunstancias actuales, donde el estudiante debe dar argumentos, su respuesta deberá basarse en análisis de tipo cualitativo, basado en el desarrollo de habilidades o competencias.</p> <p>EVALUACIÓN PROCEDIMENTAL:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elaboración de escritos: Con el desarrollo de estos el estudiante es ayudado a interiorizar los conceptos filosóficos y tomar conciencia de lo real.



- Talleres individuales y grupales: se enfocan hacia la solución de una pregunta problematizadora que pretende críticas frente a su entorno y se apropie de las teorías filosóficas.

EVALUACIÓN ACTITUDINAL:

- Autoevaluación.
- Coevaluación.

CRITERIOS	PROCESO	PROCEDIMIENTO	FRECUENCIA
<p>La evaluación está enmarcada en las disposiciones generales del decreto 1290 y el sistema institucional de evaluación escolar de la Institución Educativa Joaquín Vallejo Arbeláez.</p> <p>La evaluación será continua, integral, cualitativa, centrada en la persona no en los contenidos, se hará por procesos no sólo a nivel individual sino grupal.</p>	<p>Todo esto se alcanzará a través de: Evaluaciones que se programen en las sesiones de clase. Actividades de clase.</p> <p>Desarrollo y aplicación de competencias en talleres aplicados y resolución de situaciones problema.</p> <p>Seguimiento de procesos de adquisición de aprendizajes y evaluación resultados.</p>	<p>Al evaluar los procesos se buscará constatar la apropiación del conocimiento, la práctica de valores, interés por la consulta que llevan a la investigación, desarrollo de una actitud crítica, habilidad para establecer comparaciones a partir de los conocimientos adquiridos, en síntesis determinar la obtención de logros expresado en todo lo anterior.</p> <p>Se utilizará como herramientas: Preguntas problematizadoras que permitan abrir nuevas dimensiones del conocimiento.</p>	<p>Para el ciclo se tendrá en cuenta una evaluación continua y bidireccional, los momentos evaluativos contemplan los indicadores de desempeño del saber, hacer y ser. Las actividades se evaluarán través de observaciones directas describiendo los diferentes tipos de competencias: interpretativas, argumentativas y propositivas, además teniendo en cuenta los objetos de enseñanza y de conocimiento, a través de talleres individuales y/ o grupales, evaluación, escritos y consultas, que se desarrollaran en el transcurso de las 13</p>



			semanas de cada periodo.
--	--	--	--------------------------

1.9.254. Recursos

Los recursos a emplear en la administración de proceso educativo en lo que respecta a la atención directa con los estudiantes para la eficaz realización de las actividades pedagógicas programadas concernientes al área de Ciencias Sociales serán los siguientes: Textos guías: “Nuevas Ciencias sociales 9º”, Editorial Santillana, “Ingenio social 9º”, Editorial norma, Constitución Política de Colombia, imágenes, videos y artículos de prensa. Cuaderno (para los estudiantes, en donde consignaran los trabajado en clase), diccionario, lápiz, lapicero, hojas de block, colores y cartulina. Durante el tiempo de pandemia se utilizan recursos como: Audios, videos, imágenes, guías integradas (Sociales, Cátedra de paz y Filosofía), aplicación WhatsApp, correo electrónico institucional.

1.9.255. Derechos Básicos de Aprendizaje. Grado 10º

DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE (DBA)
<ul style="list-style-type: none"> • Analiza conflictos que se presentan en el territorio colombiano originados por la degradación ambiental, el escaso desarrollo económico y la inestabilidad política. • Evalúa las causas y consecuencias de la violencia en la segunda mitad del siglo XX en Colombia y su incidencia en los ámbitos social, político, económico y cultural. • Comprende que existen multitud de culturas y una sola humanidad en el mundo y que entre ellas se presenta la discriminación y exclusión de algunos grupos, lo cual dificulta el bienestar de todos. • Interpreta el papel que cumplen los organismos internacionales como formas de alianza y organización entre los Estados y que responden a los intereses entre los países. • Analiza los conflictos bélicos presentes en las sociedades contemporáneas, sus causas y consecuencias, así como su incidencia en la vida cotidiana de los pueblos.
EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE
<ul style="list-style-type: none"> • Explica la disponibilidad y el uso del recurso hídrico en las diferentes regiones colombianas y los conflictos que se presentan en torno a este. • Diferencia los diversos tipos de contaminación • que se presentan en el mundo y sugiere acciones orientadas hacia la sostenibilidad ambiental y la conciencia ecológica en la ciudadanía.



- Describe el impacto ambiental, económico, social y político que ha tenido la minería legal e ilegal, a partir del estudio de casos provenientes de distintas fuentes de información.
- Argumenta la pérdida de biodiversidad en el país a partir de la revisión de los informes del Ministerio del Medio Ambiente, las corporaciones autónomas regionales y/o las ONG dedicadas al tema.
- Establece semejanzas y diferencias entre los conflictos asociados a la convivencia social, a escala regional y nacional.
- Compara los diferentes tipos de violencia (directa, estructural y cultural) que generan los actores armados y sus repercusiones en la vida nacional.
- Explica las características de la violencia ejercida en el contexto del conflicto armado en Colombia y cómo afecta la vida social y cultura.
- Propone estrategias para utilizar el diálogo como recurso mediador en la solución de conflictos.
- Identifica formas de discriminación social, su origen y las consecuencias que generan en las sociedades actuales.
- Explica la diversidad cultural y étnica como una característica de las sociedades actuales lo cual se constituye en una riqueza para la vida en comunidad.
- Compara los mecanismos de protección de DDHH (conciliación, acción de tutela, acciones populares, acción de cumplimiento).
- Argumenta por qué es necesario rechazar las formas de discriminación, exclusión social o violencia que se observan en el mundo hoy.
- Describe las características demográficas, económicas, sociales, políticas y culturales de las sociedades actuales, en el marco de una sociedad de la información y bajo el paradigma de la globalización.
- Reconoce el papel de los organismos multilaterales en la formulación de políticas económicas, jurídicas, ambientales y educativas para los países que hacen parte de estas organizaciones.
- Explica cómo los organismos multilaterales de los que hace parte Colombia, inciden en sus políticas internas, desde el reconocimiento de las ventajas y desventajas que tiene el pertenecer a estos.
- Argumenta el papel desempeñado por los organismos e instituciones nacionales e internacionales, en el mantenimiento del bienestar, la paz de los Estados y los Derechos Humanos.
- Reconoce los avances militares, tecnológicos y científicos que las potencias utilizaron durante las dos Guerras Mundiales y otros conflictos acaecidos en el siglo XX y asume una posición crítica frente a estos.
- Describe el desarrollo histórico de las guerras mundiales y las consecuencias sociales que estos enfrentamientos provocaron para la humanidad.



- Explica y representa las transformaciones geopolíticas que se dieron en el mundo después de las guerras mundiales desde la interpretación de mapas temáticos.
- Argumenta acerca de las causas directas e indirectas que determinaron el inicio de los conflictos bélicos mundiales.

EJEMPLO:

- A partir de la recolección, registro, clasificación, procesamiento e interpretación de fuentes primarias y secundarias, como prensa, documentales de audio y video e Internet, analiza las causas, consecuencias y posibilidades de resolución pacífica de los conflictos que se viven en el país.

1.9.256. Docentes Del Grado 10°

DOCENTE	SEDE	GRADO	CORREO ELECTRÓNICO
	Central		

1.9.257. Objetivo Del Ciclo V

CICLO	CICLO V
OBJETIVO DEL CICLO	Al terminar el ciclo V los estudiantes del grado décimo y once, de la Institución Joaquín Vallejo, estarán en capacidad de Identificar características culturales y sociales de los procesos de transformación que se generaron a partir del desarrollo político y económico de Colombia y el mundo a lo largo del siglo XX, Identificar y tomar posición frente a las principales causas y consecuencias políticas, económicas, sociales y ambientales de la aplicación de las diferentes ideologías, teorías y modelos económicos en el siglo XX y formular hipótesis que permitan explicar la situación de Colombia en este contexto, y comprender que el ejercicio político es el resultado de esfuerzos por resolver conflictos y tensiones que surgen en las relaciones de poder entre los Estados y en el interior de ellos mismos.

1.9.258. Objetivos. Primer Período Del Grado 10°

GRADO	GRADO 10°
OBJETIVO: PERÍODO 1	Identificar y analizar las condiciones que han dado lugar a los principales conflictos que ha vivido Colombia entre el siglo XX y el siglo XXI, así como las principales consecuencias del uso de la violencia en la vida cotidiana de los pueblos.



1.9.259. Competencias A Desarrollar. Primer Período Del Grado 10°

COMPETENCIAS: PERÍODO 1 DEL GRADO 10°
Analiza de forma crítico-reflexiva las distintas situaciones que se presentan en los contextos en los cuales se desenvuelve.
Reconoce la importancia de tomar decisiones concertadas y responsables en diferentes situaciones y contextos para lograr un manejo adecuado de los conflictos.

1.9.260. Pregunta O Situación Problematizadora. Primer Período Del Grado 10°

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA PERÍODO 1 EL GRADO 10°
¿Cómo explicar el surgimiento de los conflictos más relevantes en Colombia en las últimas décadas y el recurrente uso de la violencia para tratar de resolverlos, y cómo visibilizar las implicaciones de esta violencia en nuestra manera de relacionarnos?

1.9.261. Ejes De Los Estándares O lineamientos. Primer Período Del Grado 10°

PRIMER PERIODO
Analiza los diferentes elementos culturales y sociales que contribuyeron al surgimiento de los conflictos más relevantes de las últimas décadas en Colombia, así como al proceso de transformación política ocurrido en Colombia durante el siglo XX.

1.9.262. Indicadores De Desempeño. Primer Período Del Grado 10°

INDICADORES DE DESEMPEÑO PERÍODO 1 DEL GRADO 10°
Identificación de los conflictos más relevantes que han afectado a Colombia en las últimas décadas (segunda mitad del siglo XX y primeras décadas del siglo XXI), mediante el desarrollo responsable, participativo y autónomo de actividades de indagación, consulta e investigación propuestos por el docente.
Análisis de la incidencia en los ámbitos social, político, económico y cultural, de los conflictos que han afectado a Colombia en las últimas décadas, a partir del desarrollo y socialización de las actividades individuales y grupales propuestas por el docente durante este periodo, que le permitan identificar las afectaciones que genera su accionar individual sobre su contexto inmediato.
Comprensión de los efectos generados por el uso de la violencia en la gestión de los conflictos, a través del desarrollo de manera responsable de las actividades individuales y grupales propuestas por el docente durante este periodo y adopción de una posición crítica frente al uso de la violencia como forma para gestionar los conflictos.

1.9.263. Contenidos Temáticos. Primer Período Del Grado 10°

CONTENIDOS TEMÁTICOS PRIMER PERÍODO GRADO 10°		
SABER CONOCER (CONCEPTUAL)	SABER HACER (PROCEDIMENTAL)	SABER SER (ACTITUDINAL)



CONTENIDOS TEMÁTICOS PRIMER PERÍODO GRADO 10°		
<p>Reconocimiento de conflictos generados en las últimas décadas en Colombia (segunda mitad del siglo XX y principios del siglo XXI) por el uso, apropiación o contaminación de los recursos naturales (el agua, el aire, los bosques, fauna y flora silvestre, los minerales...).</p> <p>Reconocimiento de los conflictos generados en las últimas décadas en Colombia por: control de territorios, cultivos ilícitos, escaso desarrollo económico, inestabilidad política, escasa participación política y pocas garantías para la oposición.</p>	<p>Análisis de la incidencia en los ámbitos social, político, económico y cultural, de los conflictos generados en las últimas décadas en Colombia (segunda mitad del siglo XX y principios del siglo XXI) por: el uso, apropiación o contaminación de los recursos naturales (el agua, el aire, los bosques, fauna y flora silvestre, los minerales...).</p> <p>Análisis de la incidencia en los ámbitos social, político, económico y cultural, de los conflictos generados en las últimas décadas en Colombia (segunda mitad del siglo XX y principios del siglo XXI) por: control de territorios, cultivos ilícitos, escaso desarrollo económico, inestabilidad política, escasa participación política y pocas garantías para la oposición.</p>	<p>Evaluación del papel de la violencia en los conflictos más relevantes ocurridos en Colombia en las últimas décadas (segunda mitad del siglo XX y principios del siglo XXI) y análisis crítico frente al uso de la violencia como forma para gestionar los conflictos.</p> <p>Evaluación del papel de la violencia en los conflictos más relevantes ocurridos en Colombia en las últimas décadas (segunda mitad del siglo XX y principios del siglo XXI) y análisis crítico frente a diferentes formas de violencia aceptadas socialmente en nuestro contexto.</p>

1.9.264. **Objetivos. Segundo Período Del Grado 10°**

GRADO	GRADO 10°
OBJETIVO PERÍODO 2	Comprender aspectos centrales de los conflictos bélicos presentes en el mundo contemporáneo, y proponer soluciones a estos conflictos a partir del conocimiento, la clasificación y el análisis crítico de las ideologías dominantes presentes en la actualidad.



1.9.265. Competencias A Desarrollar. Segundo Período Del Grado 10°

COMPETENCIAS: PERÍODO 2 DEL GRADO 10°
Se reconoce como un ser individual y social que, respetando las diferencias, contribuye a lograr una sana convivencia.
Desarrolla habilidades que le permitan aplicar de una manera creativa los diferentes conceptos, capacidades y aprendizajes para transformar su entorno, de manera responsable.

1.9.266. Pregunta O Situación Problematizadora. Segundo Período Del Grado 10°

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA PERÍODO 2 EL GRADO 10°
¿Cuáles son los conflictos bélicos más destacados en el mundo actual, cuáles ideologías se encuentran relacionadas con ellos y qué puedo proponer para su solución?

1.9.267. Ejes De Los Estándares O lineamientos. Segundo Período Del Grado 10°

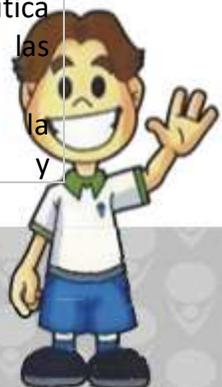
EJES DE LOS ESTANDARES O LINEAMIENTOS PERÍODO 2 DEL GRADO 10°
Analiza los principales conflictos y tensiones presentes en las sociedades contemporáneas, surgidos al interior de los Estados o entre varios de ellos.

1.9.268. Indicadores De Desempeño. Segundo Período Del Grado 10°

INDICADORES DE DESEMPEÑO PERÍODO 2 DEL GRADO 10°
Análisis de los conflictos bélicos presentes en las sociedades contemporáneas, sus causas y consecuencias, así como la incidencia de las guerras en la vida cotidiana de los pueblos, de las familias y en la vida individual, mediante el desarrollo responsable de las actividades planteadas para este periodo.
Comprensión de los aspectos centrales de los conflictos bélicos presentes en la actualidad, a partir del desarrollo y socialización de las actividades individuales y grupales propuestas por el docente durante este periodo, mostrando interés por vincularse para lograr soluciones negociadas a los conflictos.

1.9.269. Contenidos Temáticos. Segundo Período Del Grado 10°

CONTENIDOS TEMÁTICOS SEGUNDO PERÍODO GRADO 10°		
SABER CONOCER (CONCEPTUAL)	SABER HACER (PROCEDIMENTAL)	SABER SER (ACTITUDINAL)
Descripción del desarrollo histórico de las guerras mundiales y las principales consecuencias que estos	Explicación y representación de las transformaciones geopolíticas que se dieron en el mundo después de las guerras mundiales, a partir del desarrollo y la socialización de las	Valoración crítica de las consecuencias generadas por la guerra y



CONTENIDOS TEMÁTICOS SEGUNDO PERÍODO GRADO 10°		
enfrentamientos provocaron para la humanidad.	actividades propuestas por el docente durante este periodo.	apropiación de aprendizajes positivos que puedan dejar mismas.
Indagación sobre las causas directas e indirectas que determinaron el inicio de los conflictos bélicos mundiales actuales más destacados.	Clasificación de los principales conflictos bélicos actuales teniendo en cuenta: actores e intereses involucrados, ideologías presentes, principales víctimas y organismos e instituciones nacionales e internacionales que intervienen.	Adopción de una posición crítica frente a las ideologías que pueden promover o impulsar conflictos bélicos.

1.9.270. Objetivos. Tercer Período Del Grado 10°

GRADO	GRADO 10°
OBJETIVO PERÍODO 3	Reconocer el origen y la importancia de los principales organismos internacionales, así como sus repercusiones en la autonomía de los países.

1.9.271. Competencias A Desarrollar. Tercer Período Del Grado 10°

COMPETENCIAS: PERÍODO 3 DEL GRADO 10°
Analiza de forma crítico- reflexiva las distintas situaciones que se presentan en los contextos en los cuales se desenvuelve.
Desarrolla habilidades que permitan aplicar de una manera creativa los diferentes conceptos, capacidades y aprendizajes para transformar su entorno, de manera responsable.

1.9.272. Pregunta O Situación Problematicadora. Tercer Período Del Grado 10°

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA PERÍODO 3 EL GRADO 10°
¿Qué es un organismo internacional, cuáles son los más destacados y qué importancia tienen para el funcionamiento y la autonomía de los países que hacen parte de ellos?

1.9.273. Ejes De Los Estándares O lineamientos. Tercer Período Del Grado 10°

EJES DE LOS ESTANDARES O LINEAMIENTOS PERÍODO 3 DEL GRADO 10°
Reconoce el origen y la importancia de los principales organismos internacionales.
Analiza la capacidad de influencia que tienen los principales organismos internacionales en la autonomía de los países.



1.9.274. Indicadores De Desempeño. Tercer Período Del Grado 10°

INDICADORES DE DESEMPEÑO PERÍODO 3 DEL GRADO 10°
Reconocimiento de los principales organismos multilaterales, por medio del estudio del papel que cumplen ellos en la formulación de políticas económicas, jurídicas, ambientales y educativas para los países que hacen parte de estas organizaciones, y mediante el análisis crítico de la incidencia de estos organismos en la autonomía de los países involucrados.
Explicación de cómo los organismos multilaterales a los que pertenece Colombia, inciden en sus políticas internas, a través del reconocimiento, el análisis y la valoración de las ventajas y desventajas que tiene para Colombia y sus habitantes, pertenecer a estos organismos.
Comprensión del papel desempeñado por los organismos e instituciones nacionales e internacionales, en el mantenimiento del bienestar, la paz de los Estados y los Derechos Humanos, mediante el estudio de sus principales acciones y el análisis de los compromisos corporativos y personales que requieren la consecución de estos importantes bienes de la humanidad.

1.9.275. Contenidos Temáticos. Tercer Período Del Grado 10°

CONTENIDOS TEMÁTICOS TERCER PERÍODO GRADO 10°		
SABER CONOCER (CONCEPTUAL)	SABER HACER (PROCEDIMENTAL)	SABER SER (ACTITUDINAL)
Identificación los principales organismos multilaterales (organismos internacionales), explica su origen y su capacidad de influencia. Comprende el papel que cumplen los principales organismos internacionales en la formulación de políticas económicas, jurídicas, ambientales y educativas para los países que hacen parte de estas organizaciones.	Explicación para el caso específico de Colombia, de su participación en los organismos internacionales (de cuáles hace parte). Análisis de la capacidad de incidencia de los organismos internacionales en las políticas internas de Colombia.	Definición de las ventajas o desventajas que representan para Colombia los organismos internacionales. Evaluación del aporte de los organismos internacionales en asuntos relacionados con: bienestar, paz de los Estados y Derechos Humanos.



1.9.276. Metodología y Estrategias Pedagógicas

Dentro de la nueva educación no presencial a la que se vieron abocadas todas las instituciones educativas como consecuencia del confinamiento decretado por el gobierno nacional, la Institución Educativa Joaquín Vallejo Arbeláez en cabeza del consejo directivo y el consejo académico resuelve realizar los siguientes ajustes a las metodologías aplicadas en clase:

1. Adoptar la modalidad de alternancia propuesta por el MEN, de manera gradual y escalonada
2. Realiza integración entre áreas afines de tal forma que se generen proyectos y actividades comunes entre estas
3. Establecer medios de comunicación virtual para estudiantes que no puedan asumir la presencialidad, estos podrán tener un carácter sincrónico o asincrónico según las posibilidades del estudiante.
4. Las actividades se desarrollan acorde con el modelo pedagógico institucional Cognitivo-social y el enfoque constructivista. Así como las adaptaciones realizadas al SIEE y al Manual de Convivencia Institucional para la educación no presencial.
5. Algunos de los indicadores de desempeño fueron privilegiados por la imposibilidad de generar procesos formativos a profundidad, así como los componentes de cada una de las áreas fueron desarrollados en niveles básicos del aprendizaje por competencias.
6. Se generó un formato de co-autoevaluación y auto-evaluación con el fin de incluir a las familias en el proceso valorativo de los estudiantes, esto teniendo en cuenta el gran acompañamiento que han realizado las familias al proceso formativo de los estudiantes.

1.9.277. Planes De Apoyo y Mejoramiento

PLANES DE APOYO PARA EL GRADO DÉCIMO		
PERIODO 1	PERIODO 2	PERIODO 3
Elaborar una cartilla didáctica (digital o física) en la que identifique y explique las principales causas y consecuencias (políticas, sociales, culturales y económicas) de cinco conflictos que se encuentren relacionados	Recrear el desarrollo histórico de las guerras mundiales a través de una novela gráfica que de cuenta del origen y las principales consecuencias de dichas guerras. Concluye dicha novela gráfica con una reflexión sobre posibles	Elaborar y presentar un trabajo escrito sobre el origen, el funcionamiento y la incidencia de los principales organismos internacionales, especialmente en Colombia.



PLANES DE APOYO PARA EL GRADO DÉCIMO		
<p>con alguno de los siguientes aspectos:</p> <p>Conflictos generados en las últimas décadas en Colombia (segunda mitad del siglo XX y principios del siglo XXI) por: el uso, apropiación o contaminación de los recursos naturales (el agua, el aire, los bosques, fauna y flora silvestre, los minerales...), control de territorios, cultivos ilícitos, escaso desarrollo económico, inestabilidad política, escasa participación política y pocas garantías para la oposición.</p>	<p>aprendizajes positivos que dejan las guerras.</p> <p>Elabora un cuadro que te permita comparar cinco conflictos bélicos actuales, a partir de los siguientes aspectos:</p> <p>Ubicación y generalidades del país o región donde se presenta el conflicto.</p> <p>Fecha de inicio del conflicto y motivaciones o causas del mismo.</p> <p>Actores involucrados en el conflicto.</p> <p>Consecuencias del conflicto.</p> <p>Principales víctimas del conflicto.</p> <p>Mediadores de ese conflicto.</p> <p>Posibles soluciones.</p>	<p>Pautas para el trabajo escrito:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Portada -Tabla de contenido -Introducción -Desarrollo del tema (origen, funcionamiento e incidencia de los organismos internacionales). -Explicación del caso específico de Colombia. -Conclusiones -Referencias bibliográficas -Anexos: mapas, imágenes, tablas...

1.9.278. Criterios y Estrategias De Evaluación

EVALUACIÓN
<p>La evaluación está enmarcada en las disposiciones generales del decreto 1290 y el sistema institucional de evaluación escolar de la Institución Educativa Joaquín Vallejo Arbeláez.</p> <p>EVALUACIÓN COGNITIVA: Preguntas referentes al manejo significativo del conocimiento y teorías, que permitan la interpretación de circunstancias actuales,</p>



donde el estudiante debe dar argumentos, su respuesta deberá basarse en análisis de tipo cualitativo, basado en el desarrollo de habilidades o competencias.

EVALUACIÓN PROCEDIMENTAL:

Elaboración de escritos: Con el desarrollo de estos el estudiante es ayudado a interiorizar los conceptos filosóficos y tomar conciencia de lo real.

Talleres individuales y grupales: se enfocan hacia la solución de una pregunta problematizadora que pretende críticas frente a su entorno y se apropie de las teorías filosóficas

EVALUACIÓN ACTITUDINAL:

- Autoevaluación
- Coevaluación

CRITERIOS	PROCESO	PROCEDIMIENTO	FRECUENCIA
La evaluación será continua, integral, cualitativa, centrada en la persona no en los contenidos, se hará por procesos no sólo a nivel individual sino grupal.	Todo esto se alcanzará a través de: Evaluaciones que se programen en las sesiones de clase. Actividades de clase.	Al evaluar los procesos se buscará constatar la apropiación del conocimiento, la práctica de valores, interés por la consulta que llevan a la investigación.	Para el ciclo se tendrá en cuenta una evaluación continua y bidireccional, los momentos evaluativos contemplan los indicadores de desempeño del saber, hacer y ser.
La continuidad de la evaluación permitirá mostrar que la conceptualización, argumentación, comprensión, interpretación, análisis, proposiciones y síntesis, les darán a los alumnos herramientas para solucionar problemas y desarrollar competencias básicas.	Desarrollo y aplicación de competencias en talleres aplicados y resolución de situaciones problema. Seguimiento de procesos de adquisición y de aprendizajes y evaluación de resultados.	Desarrollo de una actitud crítica, habilidad para establecer comparaciones a partir de los conocimientos adquiridos, en síntesis, determinar la obtención de logros. Se utilizará como herramientas: Preguntas problematizadoras que permitan abrir nuevas	Las actividades se evaluarán través de observaciones directas describiendo los diferentes tipos de competencias: interpretativas, argumentativas y propositivas, teniendo en cuenta los objetos de enseñanza y de conocimiento, a través de:



<p>Elaborar proyectos de investigación según el grado de complejidad y emitir juicios.</p>		<p>dimensiones del conocimiento.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Talleres individuales y grupales. 2. Talleres y evaluaciones, orales y escritas. 3. Consultas individuales y grupales. <p>Las evaluaciones y talleres se desarrollan en el transcurso de las 13 semanas del periodo.</p>
--	--	--------------------------------------	---

1.9.279. Recursos

Los recursos a emplear en la administración del proceso educativo en lo que respecta a la atención directa con los estudiantes para la eficaz realización de las actividades pedagógicas programadas concernientes al área de ciencias sociales serán los siguientes: Biblioteca, Textos guías: “Hipertexto Ciencias Sociales 11 Santillana”, En la Web: portales como el de Colombia aprende. Cuaderno (para los estudiantes, en donde consignaran lo trabajado en clase), Diccionarios, lápiz, lapicero, Hojas de block, marcador y cartulina, lápiz, lapicero, Hojas de block, marcador y cartulina.

Para el trabajo desde la virtualidad se requiere de acceso a internet para tener a disposición el material diseñado por el docente, para acceder a los encuentros sincrónicos o asincrónicos y para enviar la devolución de los trabajos. En caso de no poder acceder a internet, entonces disponer del material diseñado por la docente en Guías de aprendizaje impresas.

1.9.280. Derechos Básicos de Aprendizaje. Grado 11°

DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE (DBA)

- Analiza cómo el bienestar y la supervivencia de la humanidad dependen de la protección que hagan del ambiente los diferentes actores (políticos, económicos y sociales).
- Evalúa la importancia de la solución negociada de los conflictos armados para la búsqueda de la paz.
- Analiza las consecuencias políticas, económicas y sociales de algunos conflictos geopolíticos desde finales del siglo XX hasta la actualidad a nivel mundial.
- Comprende las implicaciones sociales, económicas y políticas que tuvo la Guerra Fría en el mundo y las relaciona con las vividas en América Latina.



- Analiza la globalización como un proceso que redefine el concepto de territorio, las dinámicas de los mercados, las gobernanzas nacionales y las identidades locales.

EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

- Describe las razones económicas y políticas que sustentan aquellos países que más influyen en el problema del calentamiento global para no cambiar sus prácticas.
- Reconoce acciones y propuestas que ha creado la Organización de Naciones Unidas -ONU- (Protocolos ambientales y Cumbres de la Tierra), para evitar los efectos del calentamiento global en el mundo.
- Explica las acciones que se sugieren desde las instituciones y organizaciones ambientales en Colombia para disminuir los efectos del calentamiento global.
- Propone acciones a seguir para disminuir las causas y los efectos actuales del calentamiento global y el futuro en la vida del planeta.
- Reconoce los principales conflictos sociales y políticos vividos en Colombia en las últimas décadas, a partir de la memoria histórica.
- Explica la importancia que tiene para una sociedad la resolución pacífica de sus conflictos y el respeto por las diferencias políticas, ideológicas, de género, religiosas, étnicas o intereses económicos.
- Describe las implicaciones que tiene para las sociedades democráticas considerar la justicia, la verdad, el perdón y la reparación de las víctimas en los procesos de paz.
- Argumenta razones para defender la búsqueda de la paz como un deber ético, moral y constitucional en el que se requiere el compromiso de todos los ciudadanos.
- Caracteriza algunos conflictos geopolíticos contemporáneos ocurridos en distintos continentes por la disputa de recursos naturales, intereses económicos, ideológicos y religiosos.
- Reconoce que en las relaciones internacionales existen dinámicas geopolíticas que tienen implicaciones en las poblaciones fronterizas mediante el análisis de casos recientes.
- Describe los intereses políticos, económicos e ideológicos de las grandes potencias que afectan las relaciones internacionales en la actualidad.
- Argumenta las consecuencias sociales que generan los conflictos internacionales como el desplazamiento forzado, los refugiados y el genocidio de naciones.
- Reconoce las características fundamentales de los dos bloques hegemónicos (Capitalista-Comunista), como sistemas políticos y económicos que se consolidaron en el marco de la Guerra Fría.
- Explica las implicaciones que trajo a la vida cotidiana de los pueblos el que sus países hicieran parte de uno u otro bloque.



- Interpreta las repercusiones sociales, políticas y económicas que la Guerra Fría tuvo para Latinoamérica en casos como la revolución cubana, el surgimiento de las dictaduras, las guerrillas y el intervencionismo.
- Plantea argumentos acerca de las amenazas constantes con armas de destrucción masiva por parte de las potencias vencedoras en la segunda Guerra Mundial y establece relaciones con las tensiones mundiales en la actualidad.
- Reconoce las características de la globalización económica y política en el mundo contemporáneo y las tensiones que ha generado en las comunidades nacionales.
- Explica y sitúa los bloques económicos y los tratados de integración que se han configurado en los últimos años, así como las consecuencias que estos han traído para Colombia y América Latina.
- Describe las ventajas y desventajas económicas, políticas y sociales que tiene el proceso de globalización en las sociedades actuales.
- Argumenta acerca del papel de las organizaciones políticas y económicas en la integración de los países latinoamericanos (Mercosur, El Alba, Alianza del Pacífico y Unasur, entre otros).

EJEMPLO:

- A partir de la lectura de diferentes fuentes de información, caracteriza los procesos de paz que se desarrollaron en distintos países del mundo como El Salvador, Sudáfrica, Irlanda del Norte, Nepal y Colombia, entre otros, señalando los acuerdos básicos, la transición a la vida civil y política de los actores involucrados.

1.9.281. Docentes Del Grado 11°

DOCENTE	SEDE	GRADO	CORREO ELECTRÓNICO
Paula Andrea Zapata	Principal	11º	paula.zapata@iejva.edu.co

1.9.282. Objetivo Del Ciclo V

CICLO	CICLO V
OBJETIVO DEL CICLO	Al terminar el ciclo V los estudiantes del grado décimo y un décimo, de la Institución Joaquín Vallejo, estarán en capacidad de Identificar características culturales y sociales de los procesos de transformación que se generaron a partir del desarrollo político y económico de Colombia y el mundo a lo largo del siglo XX, Identificar y tomar posición frente a las principales causas y consecuencias políticas, económicas, sociales y ambientales de la aplicación de las diferentes ideologías, teorías y modelos económicos en el siglo XX y formular hipótesis que permitan explicar la situación de Colombia en este contexto, y comprender que el ejercicio político es el resultado de esfuerzos por resolver conflictos y tensiones que



surgen en las relaciones de poder entre los Estados y en el interior de ellos mismos.

1.9.283. Objetivos. Primer Período Del Grado 11°

GRADO	GRADO 11°
OBJETIVO: PERÍODO 1	Analizar desde el punto de vista político, económico, social y cultural algunos de los hechos históricos mundiales sobresalientes del siglo XX (guerras mundiales, conflicto en el Medio Oriente, Guerra Fría, caída del muro de Berlín, movimientos revolucionarios y dictaduras en América Latina, disolución de la URSS, descolonización, armas de destrucción masiva, bloques económicos, tratados de libre comercio, surgimiento de organizaciones internacionales, el surgimiento de un nuevo orden internacional, modelos económicos ...).

1.9.284. Competencias A Desarrollar. Primer Período Del Grado 11°

COMPETENCIAS: PERÍODO 1 DEL GRADO 11°
Analiza de forma crítico-reflexiva las distintas situaciones que se presentan en los contextos en los cuales se desenvuelve.
Desarrolla habilidades que le permitan aplicar de una manera creativa los diferentes conceptos, capacidades y aprendizajes para transformar su entorno, de manera responsable.

1.9.285. Pregunta O Situación Problematicadora. Primer Período Del Grado 11°

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA PERÍODO 1 EL GRADO 11°
¿Cuáles procesos económicos, políticos, culturales y sociales de carácter mundial han sido determinantes y en qué medida, para configurar nuestra realidad actual en Colombia?

1.9.286. Ejes De Los Estándares O lineamientos. Primer Período Del Grado 11°

PRIMER PERIODO
Investiga algunos de los hechos históricos mundiales sobresalientes del siglo XX (guerras mundiales, conflicto en el Medio Oriente, caída del muro de Berlín, bloques económicos, tratados de libre comercio, surgimiento de organizaciones internacionales...) y reconoce la influencia de estos hechos en el proceso de configuración de la realidad colombiana actual.



1.9.287. Indicadores De Desempeño. Primer Período Del Grado 11°

INDICADORES DE DESEMPEÑO PERÍODO 1 DEL GRADO 11°
Identificación de hechos históricos mundiales que sobresalieron en el siglo XX y que generaron implicaciones en la realidad actual colombiana, a través del desarrollo de manera responsable y autónoma y de las actividades individuales y grupales de consulta e investigación propuestas por el docente durante este periodo.
Explicación de hechos históricos mundiales que sobresalieron en el siglo XX y que generaron implicaciones en la realidad actual colombiana, mediante el uso de herramientas teóricas y metodológicas de las ciencias sociales, vinculadas a la construcción de la propia investigación y la generación autónoma de conocimiento.
Valoración de la influencia que ejercen los medios de comunicación en la formación de las percepciones sobre la realidad, mediante la realización de ejercicios de análisis crítico de la información suministrada por estos medios.

1.9.288. Contenidos Temáticos. Primer Período Del Grado 11°

CONTENIDOS TEMÁTICOS PRIMER PERÍODO GRADO 11°		
SABER CONOCER (CONCEPTUAL)	SABER HACER (PROCEDIMENTAL)	SABER SER (ACTITUDINAL)
Reconocimiento de hechos históricos mundiales que sobresalieron en el siglo XX y que generaron implicaciones en la realidad actual colombiana (guerras mundiales, conflicto en el Medio Oriente, Guerra Fría, caída del muro de Berlín, movimientos revolucionarios y dictaduras en América Latina, disolución de la URSS, descolonización, armas de destrucción masiva, bloques económicos, tratados de libre comercio, surgimiento de organizaciones internacionales, el surgimiento de un nuevo	Explicación de hechos históricos mundiales que sobresalieron en el siglo XX y que generaron implicaciones políticas, sociales, económicas y culturales en la realidad actual colombiana, mediante el uso de herramientas teóricas y metodológicas de las ciencias sociales (observación, experimentación, documentación, encuestas).	Evaluación del papel desempeñado por los medios de comunicación. Valoración de la influencia que ejercen los medios de comunicación en la formación de las percepciones sobre la realidad. Análisis crítico de la información suministrada por los medios de comunicación



CONTENIDOS TEMÁTICOS PRIMER PERÍODO GRADO 11°

orden internacional, modelos económicos ...).

1.9.289. Objetivos. Segundo Período Del Grado 11°

GRADO	GRADO 11°
OBJETIVO PERÍODO 2	Evaluar la importancia de la solución negociada de los conflictos armados para la búsqueda de la paz.

1.9.290. Competencias A Desarrollar. Segundo Período Del Grado 11°

COMPETENCIAS: PERÍODO 2 DEL GRADO 11°	
Se reconoce como un ser individual y social que, respetando las diferencias, contribuye a lograr una sana convivencia.	
Reconoce la importancia de tomar decisiones concertadas y responsables en diferentes situaciones y contextos para lograr un manejo adecuado de los conflictos.	

1.9.291. Pregunta O Situación Problematicadora. Segundo Período Del Grado 11°

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA PERÍODO 2 EL GRADO 11°
¿Qué importancia tiene para una sociedad la resolución pacífica de sus conflictos y el respeto por las diferencias políticas, ideológicas, de género, religiosas, étnicas o intereses económicos?

1.9.292. Ejes De Los Estándares O lineamientos. Segundo Período Del Grado 11°

EJES DE LOS ESTANDARES O LINEAMIENTOS PERÍODO 2 DEL GRADO 11°
Reconoce que los derechos fundamentales de las personas están por encima de su género, filiación política, etnia, religión, nacionalidad, y comprende que la paz es un deber ético, moral y constitucional en el que se requiere el compromiso de todos los ciudadanos.

1.9.293. Indicadores De Desempeño. Segundo Período Del Grado 11°

INDICADORES DE DESEMPEÑO PERÍODO 2 DEL GRADO 11°
Reconocimiento de los principales conflictos desatados en las últimas décadas en Colombia y en el mundo por disputa de recursos naturales, intereses económicos, ideológicos y religiosos, a partir de su caracterización y la evaluación de las principales afectaciones de la guerra al bienestar de los pueblos involucrados y por tanto al bienestar individual de sus habitantes.



Explicación de la importancia que tiene para una sociedad la búsqueda de la paz como un deber ético, moral y constitucional, así como la resolución pacífica de sus conflictos y el respeto por las diferencias políticas, ideológicas, de género, religiosas, étnicas o intereses económicos, a través de producciones escritas que le permitan expresar su posición al respecto.

Comparación de diversos Procesos de Paz realizados en el mundo, destacando la importancia otorgada en dichos procesos a aspectos como la Justicia, la Verdad, el Perdón y la Reparación de las víctimas, como aspectos centrales para construir un proyecto de vida libre, autónomo y pleno.

1.9.294. Contenidos Temáticos. Segundo Período Del Grado 11°

CONTENIDOS TEMÁTICOS SEGUNDO PERÍODO GRADO 11°		
SABER CONOCER (CONCEPTUAL)	SABER HACER (PROCEDIMENTAL)	SABER SER (ACTITUDINAL)
Reconocimiento de los principales conflictos desatados en las últimas décadas en Colombia y en el mundo por disputa de recursos naturales, intereses económicos, ideológicos y religiosos.	Análisis y sistematización de información (académica y mediática) relacionada con los principales conflictos desatados en las últimas décadas en Colombia y en el mundo por disputa de recursos naturales, intereses económicos, ideológicos y religiosos (destacando aspectos como ubicación, motivaciones, consecuencias, violaciones a los derechos humanos, actores en conflicto, acuerdos de paz adelantados o concluidos, teniendo en cuenta aspectos como acuerdos básicos, transición a la vida civil y política de los actores involucrados...).	Clasificación de los conflictos según su motivación y el planteamiento de posibles salidas negociadas y pacíficas a los conflictos en estudio.
Caracterización de los principales conflictos desatados en las últimas décadas en Colombia y en el mundo por disputa de recursos naturales, intereses económicos, ideológicos y religiosos.	Elaboración de cuadros comparativos de los principales conflictos desatados en las últimas décadas en Colombia y en el mundo por disputa de recursos naturales, intereses económicos, ideológicos y religiosos (destacando aspectos como ubicación, motivaciones, consecuencias, violaciones a los	Exposición de los cuadros comparativos, destacando nivel de gravedad según los daños ocasionados a la dignidad de las personas y de los pueblos.



CONTENIDOS TEMÁTICOS SEGUNDO PERÍODO GRADO 11°		
	derechos humanos, actores en conflicto, acuerdos de paz adelantados o concluidos, teniendo en cuenta aspectos como acuerdos básicos, transición a la vida civil y política de los actores involucrados...).	
Evaluación de las principales afectaciones al bienestar de los pueblos involucrados, generadas por los principales conflictos desatados en las últimas décadas en Colombia y en el mundo por disputa de recursos naturales, intereses económicos, ideológicos y religiosos.	Identificación y análisis de los conflictos desatados en las últimas décadas en Colombia y en el mundo por disputa de recursos naturales, intereses económicos, ideológicos y religiosos, a través de datos o cifras de violaciones a los derechos humanos en cada uno de ellos, así como de otras cifras o índices que permitan percibir el desarrollo o progreso de los pueblos involucrados.	Producción de material reflexivo alrededor de la necesidad de cultivar el Respeto, La empatía, la Solidaridad y otros valores cívicos para la superación de situaciones de degradación humana.

1.9.295. **Objetivos. Tercer Período Del Grado 11°**

GRADO	GRADO 11°
OBJETIVOS PERÍODO 3	<ul style="list-style-type: none"> • Analizar la globalización como un proceso que redefine el concepto de territorio, las dinámicas de los mercados, las gobernanzas nacionales y las identidades locales. • Comprender cómo el bienestar y la supervivencia de la humanidad dependen de la protección que hagan del ambiente los diferentes actores (políticos, económicos y sociales).

1.9.296. **Competencias A Desarrollar. Tercer Período Del Grado 11°**

COMPETENCIAS: PERÍODO 3 DEL GRADO 11°
Analiza de forma crítico- reflexiva las distintas situaciones que se presentan en los contextos en los cuales se desenvuelve.
Desarrolla habilidades que permitan aplicar de una manera creativa los diferentes conceptos, capacidades y aprendizajes para transformar su entorno, de manera responsable.

1.9.297. **Pregunta O Situación Problematizadora. Tercer Período Del Grado 11°**

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA PERÍODO 3 EL GRADO 11°



¿De qué manera ha impactado la globalización a la economía, la política, la cultura y al medio ambiente de las comunidades locales o nacionales?

1.9.298. Ejes De Los Estándares O lineamientos. Tercer Período Del Grado 11°

EJES DE LOS ESTANDARES O LINEAMIENTOS PERÍODO 3 DEL GRADO 11°

Reconoce las características de la globalización económica y política en el mundo contemporáneo y las tensiones que ha generado en las comunidades nacionales.

Describe las ventajas y desventajas económicas, políticas, sociales y ambientales que tiene el proceso de globalización en las sociedades actuales.

1.9.299. Indicadores De Desempeño. Tercer Período Del Grado 11°

INDICADORES DE DESEMPEÑO PERÍODO 3 DEL GRADO 11°

Reconocimiento del impacto generado por la globalización en la vida de las comunidades locales y nacionales, mediante el estudio de distintas reacciones y tensiones percibidas a través de un rastreo orientado de información relacionada con el tema, que le permita comprender, apropiarse y proponer respuestas a las principales implicaciones de dicho fenómeno global.

Promoción de diversas formas de expresión de ideas y argumentos frente a temas como la globalización y el calentamiento global, para dar a conocer resultados de investigación, reconociendo la importancia de comunicar los diferentes aportes a la comunidad.

Valoración de la importancia de la escucha atenta hacia los demás (compañeros y compañeras, vecinos, colegas...), reconociendo puntos de vista diferentes y comparándolos con los propios, respetando las diferentes posturas frente a fenómenos sociales.

1.9.300. Contenidos Temáticos. Tercer Período Del Grado 11°

CONTENIDOS TEMÁTICOS TERCER PERÍODO GRADO 11°

SABER CONOCER (CONCEPTUAL)	SABER HACER (PROCEDIMENTAL)	SABER SER (ACTITUDINAL)
Reconocimiento de las características de la globalización económica, política y cultural en el mundo contemporáneo y las tensiones que ha generado en las comunidades nacionales.	Descripción las ventajas y desventajas económicas, políticas, sociales y ambientales que tiene el proceso de globalización en las sociedades actuales.	Ubicación y explicación de los bloques económicos y los tratados de integración que se han configurado en los últimos años, y análisis de las consecuencias que estos han traído para Colombia y América Latina.



CONTENIDOS TEMÁTICOS TERCER PERÍODO GRADO 11°		
		Socialización de argumentos sobre el papel de las organizaciones políticas y económicas en la integración de los países latinoamericanos (Mercosur, El Alba, Alianza del Pacífico y Unasur, entre otros).
Descripción de razones económicas y políticas que sustentan aquellos países que más influyen en el problema del calentamiento global para no cambiar sus prácticas.	<p>Reconocimiento de acciones y propuestas que ha creado la Organización de Naciones Unidas -ONU- (Protocolos ambientales y Cumbres de la Tierra), para evitar los efectos del calentamiento global en el mundo.</p> <p>Explicación de las acciones que se sugieren desde las instituciones y organizaciones ambientales en Colombia para disminuir los efectos del calentamiento global.</p>	Presentación de propuestas de acciones a seguir para disminuir las causas y los efectos actuales del calentamiento global y el futuro en la vida del planeta.

1.9.301. Metodología y Estrategias Pedagógicas

Dentro de la nueva educación no presencial a la que se vieron abocadas todas las instituciones educativas como consecuencia del confinamiento decretado por el gobierno nacional, la Institución Educativa Joaquín Vallejo Arbeláez en cabeza del consejo directivo y el consejo académico resuelve realizar los siguientes ajustes a las metodologías aplicadas en clase:

1. Adoptar la modalidad de alternancia propuesta por el MEN, de manera gradual y escalonada
2. Realiza integración entre áreas afines de tal forma que se generen proyectos y actividades comunes entre estas



3. Establecer medios de comunicación virtual para estudiantes que no puedan asumir la presencialidad, estos podrán tener un carácter sincrónico o asincrónico según las posibilidades del estudiante.
4. Las actividades se desarrollan acorde con el modelo pedagógico institucional Cognitivo-social y el enfoque constructivista. Así como las adaptaciones realizadas al SIEE y al Manual de Convivencia Institucional para la educación no presencial.
5. Algunos de los indicadores de desempeño fueron privilegiados por la imposibilidad de generar procesos formativos a profundidad, así como los componentes de cada una de las áreas fueron desarrollados en niveles básicos del aprendizaje por competencias.
6. Se generó un formato de co-autoevaluación y auto-evaluación con el fin de incluir a las familias en el proceso valorativo de los estudiantes, esto teniendo en cuenta el gran acompañamiento que han realizado las familias al proceso formativo de los estudiantes.

La Institución Educativa Joaquín Vallejo Arbeláez ha concebido la formación de sus estudiantes desde el modelo pedagógico Cognitivo – Social con un enfoque constructivista. Respecto a la enseñanza de las Ciencias Sociales, la perspectiva epistemológica de Jean Piaget nos remite a la importancia de la construcción colectiva de los conceptos, el conocimiento es visto como una construcción tentativa de los seres humanos, realizada sobre la base de lo que ya conocen.

Dicho esto, y aceptando las múltiples formas en que se da el aprendizaje, el constructivismo lo visualiza como una construcción activa realizada por el estudiante, aun cuando se apliquen metodologías tradicionales. Lo que el enfoque constructivista permite es comprender las dificultades de los alumnos para aprender y proporciona una guía para desarrollar estrategias de enseñanza y aprendizaje más eficientes, aplicando una pedagogía cuyo protagonista central es el alumno. El protagonista es el estudiante, sus intereses, sus habilidades para aprender y sus necesidades en un sentido amplio. De esta forma, la enseñanza de las ciencias sociales desde esta perspectiva apunta a que el estudiante comprenda no sólo los conceptos filosóficos y sociológicos involucrados, sino en qué manera ese conocimiento es significativo para su vida y para la de sus semejantes, haciendo posible el aumento del potencial humano y, por ende, su creatividad.

De acuerdo a lo anterior, la metodología de enseñanza de las Ciencias Sociales, se basa en:

- El análisis de los conocimientos previos que posee el estudiante, la idea es que los conocimientos previos se unan a los nuevos proporcionados por el docente, los demás compañeros y los referentes teóricos, originando aprendizajes significativos.
- La aplicación del método socrático “mayéutica” es una constante dentro de las clases, pues a través del diálogo los estudiantes participan activamente de las clases y afianzan sus conocimientos.
- Los talleres grupales tienen la intención de fortalecer el trabajo en equipo y desarrollar la facultad de resolución de problemas.



- En cada período se realiza la autoevaluación y la Co-evaluación de tal forma que el estudiante no solo participe de la elaboración de indicadores o contenidos, sino de su proceso de evaluación.

1.9.302. Planes De Apoyo y Mejoramiento

PLANES DE APOYO PARA EL GRADO UNDÉCIMO			
	PERIODO 1	PERIODO 2	PERIODO 3
De recuperación	<p>Elaborar una cartilla didáctica (digital o física) en la que identifique y explique las principales causas y consecuencias (políticas, sociales, culturales y económicas) de cinco hechos históricos mundiales que sobresalieron en el siglo XX y que generaron implicaciones en la realidad actual colombiana (guerras mundiales, conflicto en el Medio Oriente, Guerra Fría, caída del muro de Berlín, movimientos revolucionarios y dictaduras en América Latina, disolución de la URSS, descolonización, armas de destrucción masiva, bloques económicos, tratados de libre comercio, surgimiento de organizaciones internacionales, el surgimiento de un nuevo orden internacional, modelos económicos ...).</p>	<p>Recrear cinco conflictos destacados y desatados en las últimas décadas en Colombia y en el mundo por disputa de recursos naturales, intereses económicos, ideológicos y religiosos, a través de una novela gráfica que dé cuenta del origen y las principales consecuencias de dichos conflictos. Concluye dicha novela gráfica con una reflexión sobre la posibilidad y la importancia o no de gestionar esos conflictos sin usar la violencia.</p> <p>Elabora un cuadro que te permita comparar estos cinco conflictos, teniendo en cuenta los siguientes aspectos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ubicación y generalidades del país o región donde se presenta el conflicto. • Fecha de inicio del conflicto y motivaciones o causas del mismo. 	<p>Elaborar y presentar un trabajo escrito sobre las ventajas y desventajas económicas, políticas, sociales y ambientales que tiene el proceso de globalización en las sociedades actuales.</p> <p>Pautas para el trabajo escrito:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Portada -Tabla de contenido -Introducción -Desarrollo del tema (características de la globalización económica, política y cultural en el mundo contemporáneo y las tensiones que ha generado en las comunidades nacionales, Ubicación y explicación de los bloques económicos y los tratados de integración que se han configurado en los últimos años, y análisis de las consecuencias que estos han traído



PLANES DE APOYO PARA EL GRADO UNDÉCIMO

		<ul style="list-style-type: none"> • Actores involucrados en el conflicto. • Consecuencias del conflicto. • Principales víctimas del conflicto. • Violaciones a los Derechos Humanos. • Índices de desarrollo y progreso de los pueblos en conflicto. • Mediadores de ese conflicto. • Posibles soluciones. • En caso de existir o haber existido algún acuerdo o negociación de paz, relacionar los acuerdos básicos acordados, la transición a la vida civil y la política de los actores involucrados. 	<p>para Colombia y América Latina).</p> <p>-Conclusiones</p> <p>-Referencias bibliográficas</p> <p>-Anexos: mapas, imágenes, tablas...</p>
<p>De Nivelación</p>	<p>Preparar y realizar una exposición dirigida al grupo, en la que identifique y explique las principales causas y consecuencias (políticas, sociales, culturales y económicas) de cinco hechos históricos mundiales que sobresalieron en el siglo XX y que generaron implicaciones en la realidad actual colombiana (guerras mundiales, conflicto en el Medio Oriente, Guerra Fría,</p>	<p>Preparar y realizar una exposición dirigida al grupo, en la que presentes información relacionada con cinco conflictos destacados y desatados en las últimas décadas en Colombia y en el mundo por disputa de recursos naturales, intereses económicos, ideológicos y religiosos, Debes dar cuenta del origen y las principales consecuencias de dichos conflictos y dar</p>	<p>Preparar y realizar una exposición dirigida al grupo, sobre las acciones y propuestas que ha creado la Organización de Naciones Unidas -ONU- (Protocolos ambientales y Cumbres de la Tierra), para evitar los efectos del calentamiento global en el mundo. Y sobre las acciones que se sugieren desde las instituciones y organizaciones ambientales en</p>



PLANES DE APOYO PARA EL GRADO UNDÉCIMO

	<p>caída del muro de Berlín, movimientos revolucionarios y dictaduras en América Latina, disolución de la URSS, descolonización, armas de destrucción masiva, bloques económicos, tratados de libre comercio, surgimiento de organizaciones internacionales, el surgimiento de un nuevo orden internacional, modelos económicos ...).</p>	<p>cuenta de los siguientes aspectos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ubicación y generalidades del país o región donde se presenta el conflicto. • Fecha de inicio del conflicto y motivaciones o causas del mismo. • Actores involucrados en el conflicto. • Consecuencias del conflicto. • Principales víctimas del conflicto. • Violaciones a los Derechos Humanos. • Índices de desarrollo y progreso de los pueblos en conflicto. • Mediadores de ese conflicto. • Posibles soluciones. <ul style="list-style-type: none"> • En caso de existir o haber existido algún acuerdo o negociación de paz, relacionar los acuerdos básicos acordados, la transición a la vida civil y la política de los actores involucrados. 	<p>Colombia para disminuir los efectos del calentamiento global.</p>
<p>De</p>	<p>Elaborar un afiche o cartelera en el que se plantee una reflexión crítica sobre la influencia que ejercen los medios de</p>	<p>Preparar una presentación (exposición, charla, performance o cualquier otro medio de socialización) para ser</p>	<p>Escribir un corto artículo de reflexión sobre el calentamiento global (1 página) y en el que presente propuestas de</p>



PLANES DE APOYO PARA EL GRADO UNDÉCIMO

comunicación en la formación de las percepciones sobre la realidad social, política y económica de los pueblos y sobre su importancia para la formación de ciudadanía.	exhibido a la comunidad educativa, promoviendo una profunda reflexión sobre la necesidad de cultivar el Respeto, La empatía, la Solidaridad y otros valores cívicos para la superación de situaciones de degradación humana.	acciones a seguir para disminuir las causas y los efectos actuales del calentamiento global y el futuro en la vida del planeta.
--	--	---

1.9.303. Criterios y Estrategias De Evaluación

EVALUACIÓN

La evaluación está enmarcada en las disposiciones generales del decreto 1290 y el sistema institucional de evaluación escolar de la Institución Educativa Joaquín Vallejo Arbeláez.

EVALUACIÓN COGNITIVA: Preguntas referentes al manejo significativo del conocimiento y teorías, que permitan la interpretación de circunstancias actuales, donde el estudiante debe dar argumentos, su respuesta deberá basarse en análisis de tipo cualitativo, basado en el desarrollo de habilidades o competencias.

EVALUACIÓN PROCEDIMENTAL:

Elaboración de escritos: Con el desarrollo de estos el estudiante es ayudado a interiorizar los conceptos filosóficos y tomar conciencia de lo real.

Talleres individuales y grupales: se enfocan hacia la solución de una pregunta problematizadora que pretende críticas frente a su entorno y se apropie de las teorías filosóficas

EVALUACIÓN ACTITUDINAL:

- Autoevaluación
- Coevaluación

CRITERIOS	PROCESO	PROCEDIMIENTO	FRECUENCIA
La evaluación será continua, integral, cualitativa, centrada en la persona no en los contenidos, se hará por procesos no sólo a nivel	Todo esto se alcanzará a través de: Evaluaciones que se programen en las sesiones de clase. Actividades de clase.	Al evaluar los procesos se buscará constatar la apropiación del conocimiento, la práctica de valores, interés por la consulta que llevan a la investigación.	Para el ciclo se tendrá en cuenta una evaluación continua y bidireccional, los momentos evaluativos contemplan los indicadores de



<p>individual sino grupal.</p> <p>La continuidad de la evaluación permitirá mostrar que la conceptualización, argumentación, comprensión, interpretación, análisis, proposiciones y síntesis, les darán a los alumnos herramientas para solucionar problemas y desarrollar competencias básicas.</p> <p>Elaborar proyectos de investigación según el grado de complejidad y emitir juicios.</p>	<p>Desarrollo y aplicación de competencias en talleres aplicados y resolución de situaciones problema.</p> <p>Seguimiento de procesos de adquisición de aprendizajes y evaluación de resultados.</p>	<p>Desarrollo de una actitud crítica, habilidad para establecer comparaciones a partir de los conocimientos adquiridos, en síntesis, determinar la obtención de logros.</p> <p>Se utilizará como herramientas: Preguntas problematizadoras que permitan abrir nuevas dimensiones del conocimiento.</p>	<p>desempeño del saber, hacer y ser.</p> <p>Las actividades se evaluarán través de observaciones directas describiendo los diferentes tipos de competencias: interpretativas, argumentativas y propositivas, teniendo en cuenta los objetos de enseñanza y de conocimiento, a través de:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Talleres individuales y grupales. 2. Talleres y evaluaciones, orales y escritas. 3. Consultas individuales y grupales. <p>Las evaluaciones y talleres se desarrollan en el transcurso de las 13 semanas del periodo.</p>
---	--	--	--

1.9.304. Recursos

Los recursos a emplear en la administración del proceso educativo en lo que respecta a la atención directa con los estudiantes para la eficaz realización de las actividades pedagógicas programadas concernientes al área de ciencias sociales serán los siguientes: Biblioteca, Textos guías: “Hipertexto Ciencias Sociales 11 Santillana”, En la Web: portales como el de Colombia aprende. Cuaderno (para los estudiantes, en donde consignaran lo trabajado en clase),



Diccionarios, lápiz, lapicero, Hojas de block, marcador y cartulina, lápiz, lapicero, Hojas de block, marcador y cartulina.

Para el trabajo desde la virtualidad se requiere de acceso a internet para tener a disposición el material diseñado por el docente, para acceder a los encuentros sincrónicos o asincrónicos y para enviar la devolución de los trabajos. En caso de no poder acceder a internet, entonces disponer del material diseñado por la docente en Guías de aprendizaje impresas.



1.9.305. Integración Curricular

Desde el artículo 14 de la Ley 115 General de Educación como elementos transversales que hacen parte de la formación humana a través del conocimiento científico del área y los Ejes de la Visión institucional, como elementos que propician la integración de saberes. Se trabaja desde el área de sociales el Proyecto de Democracia “día D”.

Desde el área de Ciencias Sociales, el proyecto de Democracia se desarrollará a partir de exposiciones por parte de los maestros que motiven la participación democrática en la institución evidenciada desde el trabajo práctico, el estudio del Manual de Convivencia, apropiación de la norma y la importancia que tiene ésta para el desarrollo de la sana convivencia. Teniendo claro, que desde lo expuesto en el proyecto de democracia las estudiantes sean responsables de las decisiones que afecten la vida escolar a través de la buena elección que hace de sus líderes o representantes escolares.

De igual forma cada maestro del área ilustrará a partir de actividades grupales, la importancia que tiene la construcción de un buen Gobierno Escolar y la trascendencia que tiene éste para el avance de la calidad educativa y de la formación de mujeres ciudadanas de bien.

Actividades Complementarias

Son todas aquellas actividades que se enfocan, proyectan y desarrollan desde las asignaturas del área.

- Jornadas lúdicas Pedagógicas en la semana de la democracia
- Celebración día de la Independencia
- Celebración día de la Antioqueñidad
- Entrega de símbolos
- Organización de actividades de consejo estudiantil
- Jornadas lúdicas Pedagógicas en la semana de la convivencia
- Participación desde proyectos desde la alcaldía como líder en mí.



1.9.306. Implementación de Educación Inclusiva

Desde el área de sociales para nuestros alumnos vamos a implementar las siguientes estrategias: Como en nuestra institución se encuentran niños con gran cantidad de problemas a nivel comportamental y cognitivo, nuestra área de sociales ve la necesidad de adecuar en el plan de estudio actividades que ayuden a mejorar dichas dificultades y siempre fomentando la inclusión.

Estrategias:

- ✓ Enfrentarle a las consecuencias de su conducta.
- ✓ Poner en marcha medidas para que pierda el miedo a equivocarse y gane confianza en sí mismo: secuenciar la dificultad, animarle con frecuencia, fomentar el reconocimiento social.
- ✓ Mejorar su autoestima
- ✓ Reconocer los momentos difíciles para el alumno, especialmente los momentos de cambios de actividad.
- ✓ Anticiparle las situaciones y explicarle que se espera de él en forma positiva pero firme.
- ✓ Reconocer en público sus éxitos.
- ✓ Regañarle siempre en privado y tranquilamente.
- ✓ Darle responsabilidades en el aula que a ser posible le permitan moverse un poco
- ✓ Discriminación de situaciones y estados emocionales
- ✓ Caras –en fotos- que expresan diferentes emociones; imitar esas caras ante un espejo.

Trabajar “¿Cómo me siento?”, discriminando cómo se siente (cuando se enfada, cuando está contento, cuando está sorprendido, etc.); enseñándole cómo reaccionar de forma adecuada. Además de expresar verbalmente cómo se siente, que también lo exprese escribiendo y/o dibujando.

- ✓ Cuando está muy enfadado –y emocionalmente desbordado- es conveniente favorecer que baje su nivel de excitación. Analizar con él después lo que ha ocurrido, sus sentimientos, posibles alternativas de respuesta, enseñarle técnicas para canalizar esa tensión antes de actuar.

Actividades para estimular la Memoria:

- ✓ Juegos de razonamiento: sopas de letras, rompecabezas, concéntrese.
- ✓ Descripción de láminas, objetos, situaciones.
- ✓ Recordar los recorridos de aprendizaje diarios.
- ✓ Secuencias, detalles que falten.
- ✓ Autocorrecciones, al terminar actividades, el mismo estudiante lo haga o que otro corrija.
- ✓ Mapas conceptuales, jeroglíficos.
- ✓ Trabajo sobre palabras claves, resaltadas en todos los trabajos que se realicen.
- ✓ Pegar imágenes en el tablero, permitiendo que los estudiantes las visualicen por un tiempo límite, luego retirarlas y pedirles que dibujen lo que recuerden.
- ✓ Recopilación de estrategias para atender a las necesidades educativas de los estudiantes.
- ✓ Realizar actividades de asociación como concéntrese, loterías y circuitos de observación.



- ✓ Repetir en voz alta secuencia de números o palabras y pedirles que lo repitan después de usted, tratando de mantener el mismo orden. Aumentar gradualmente el número de palabras, cifras o dígitos.

Actividades para estimular la Atención.

- ✓ Encuadre: Mantener una rutina de actividades durante la clase: orden del día, objetivos, metas, estímulos y sanciones.
- ✓ Los estudiantes pequeños deben tener un horario con dibujos que muestre la secuencia de las actividades diarias, los más grandes una agenda escrita.
- ✓ Garantizar una postura adecuada en los estudiantes.
- ✓ Realizar pausas activas para descansar y poner en un buen nivel la atención, hacerlo como rutina impide que la clase se disperse cuando usted las plantee.
- ✓ Tener en cuenta en lo posible bloques cortos de trabajo.
- ✓ Recordar al estudiante que guarde sus objetos al finalizar la clase y mantenga sólo lo necesario sobre el pupitre.
- ✓ Reducir estímulos auditivos y visuales no esenciales, para que el estudiante pueda concentrarse en los estímulos relevantes a la tarea que va a desempeñar.
- ✓ Utilizar una carpeta o cuaderno de deberes para la comunicación entre docentes y padres de familia.
- ✓ Para retomar la atención del grupo use señales auditivas como: sonar un timbre, tocar un citófono o campana; varíe el tono de la voz: suave, fuerte, murmullo.
- ✓ Utilice también señales visuales: levantar su mano con señales especiales para los estudiantes.
- ✓ ¡Evite al máximo levantar la voz o gritar!
- ✓ Utilizar medios visuales, papel de colores, marcadores, para resaltar palabras claves, frases claves, los pasos de una tarea.
- ✓ Mantener al estudiante enterado de su progreso para estimular un mejor comportamiento y rendimiento
- ✓ Realizar actividades de: Analogías, descubrir errores, descripción, diferencias, observación, comparación.

Actividades para estimular comprensión de instrucciones o conceptos:

Estos estudiantes pueden requerir para la comprensión:

- ✓ Que un compañero tome los apuntes en duplicado.
- ✓ Copiar o revisar las notas del docente.
- ✓ Estrategias más concretas y mapas conceptuales o mentales para facilitar la comprensión.
- ✓ Recopilación de estrategias para atender a las necesidades educativas de los estudiantes.



1.10. Malla Curricular Cátedra de Paz

Plan De Área Por Grados

1.10.1. Derechos Básicos de Aprendizaje. Grado 1°

DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE (DBA)
Reconoce su individualidad y su pertenencia a los diferentes grupos sociales.
Participa en la construcción de acuerdos básicos sobre normas para el logro de metas comunes en su contexto cercano (compañeros y familia) y se compromete con su cumplimiento.
Establece relaciones de convivencia desde el reconocimiento y el respeto de sí mismo y de los demás.
Reconoce la noción de cambio a partir de las transformaciones que ha vivido en los últimos años a nivel personal, de su familia y del entorno barrial, veredal o del lugar donde vive.
EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE
Relata los principales acontecimientos sociales ocurridos en el aula de clase, por ejemplo, el inicio de la vida escolar, la celebración del día de los niños, las izadas de bandera o la celebración de cumpleaños, entre otros, diferenciando el antes y el ahora
Expresa algunas características físicas y emocionales que lo hacen un ser único.
Compara similitudes y diferencias entre sus gustos, costumbres y formas de comunicarse, con los demás integrantes del salón de clase.
Reconoce de sí mismo, de sus compañeros y de sus familiares aquellas cualidades que le ayudan a estar mejor entre los demás.
Presenta sus ideas, intereses y sentimientos frente a las normas establecidas en la familia, en el salón de clase y otros espacios.
Expresa sus opiniones y colabora activamente en la construcción de los acuerdos grupales para la convivencia.
Plantea alternativas de solución frente a situaciones conflictivas en su familia y salón de clase.
Reconoce la importancia del trabajo en equipo para el logro de las metas comunes.
Expresa el valor de sí mismo y de cada uno de los integrantes de la clase, explicando aquello que los diferencia y los identifica: el género, la procedencia, la edad, las ideas y creencias, entre otras.
Expresa aquello que lo hace igual a los demás en la institución, desde el conocimiento y el respeto a los deberes y derechos establecidos en el Manual de Convivencia.
Identifica situaciones de maltrato que se dan en su entorno consigo mismo y/o con otras personas y sabe a quiénes acudir para pedir ayuda y protección.



Participa de acciones que fomentan la sana convivencia en el entorno familiar y escolar

EJEMPLO:



Las reglas de juego serán...

1.10.2. Docentes Del Grado 1°

DOCENTE	SEDE	GRADO	CORREO ELECTRÓNICO
Natali Lopez	Golondrinas	1°1	Natali.lopez@iejva.edu.co
Beatriz Valencia	Golondrinas	1°2	Beatriz.valencia@iejva.edu.co
Diana Duque	Golondrinas	1°3	Diana.duque@iejva.edu.co
Jack Llorente	Golondrinas	1°4	Jack.llorente@iejva.edu.co
Paola Cardenas	Altos de la torre	1°5	Paola.cardenas@iejva.edu.co
Josefina Palomeque	Altos de la torre	1°6	Josefina.palomeque@iejva.edu.co

1.10.3. Objetivo Del Ciclo I

CICLO	CICLO I
OBJETIVO DEL CICLO	Fortalecimiento del sujeto político y el rol de la ciudadanía liderando una concepción práctica de la cultura de la Paz y el desarrollo implementando una cultura de Paz.

1.10.4. Objetivos. Primer Período Del Grado 1°

GRADO	GRADO 1°
OBJETIVOS PERÍODO 1	Identificar y comprender que las acciones o comportamientos propios pueden afectar positiva o negativamente a los demás.



1.10.5. Competencias A Desarrollar. Primer Período Del Grado 1°

COMPETENCIAS: PERÍODO 1 DEL GRADO 1°
Se reconoce como un ser social
Construye buenas acciones en relación con el otro para vivir en sociedad

1.10.6. Pregunta O Situación Problematicadora. Primer Período Del Grado 1°

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA PERÍODO 1 EL GRADO 1°
¿Qué acciones, actitudes o comportamientos que realizo afectan de manera negativa al grupo?

1.10.7. Ejes De Los Estándares O lineamientos. Primer Período Del Grado 1°

EJES DE LOS ESTANDARES O LINEAMIENTOS PERÍODO 1 DEL GRADO 1°
Juicios y racionamiento moral
Empatia

1.10.8. Indicadores De Desempeño. Primer Período Del Grado 1°

INDICADORES DE DESEMPEÑO PERÍODO 1 DEL GRADO 1°
Reconocimiento de la existencia de diferencias entre las personas y de que todos somos iguales y merecemos el mismo respeto y aceptación.
Comprensión de la relación de pertenencia a una comunidad donde existen diferentes grupos sociales en los cuales hay normas y valores que a practicar para lograr una convivencia agradable.
Identificación de los derechos, deberes y valores a practicar en la familia para aportar a una sana convivencia.
Reconocimiento de la importancia de saber escuchar, para establecer una buena comunicación con las demás personas.

1.10.9. Contenidos Temáticos. Primer Período Del Grado 1°

CONTENIDOS TEMÁTICOS PRIMER PERÍODO GRADO 1°		
SABER CONOCER (CONCEPTUAL)	SABER HACER (PROCEDIMENTAL)	SABER SER (ACTITUDINAL)
Identifica qué cosas hacen ellos mismos, que pueden hacer sentir mal a otros y, así mismo, cosas que hacen otros que los hacen sentir mal en el colegio.	Elaboración de relatos individuales y cotidianos	Reconoce al otro y respeta su punto de vista.
	Construcción de normas colectivas basadas en el respeto de todos	Valora la importancia de las normas para alcanzar una buena convivencia.



CONTENIDOS TEMÁTICOS PRIMER PERÍODO GRADO 1°		
Comprende que cuando están muy emocionados pueden afectar positiva o negativamente al grupo.	Usa técnicas para controlar sus emociones cuando están muy emocionados.	Logra esperar su turno para participar de cualquier actividad en grupo.

1.10.10. Objetivos. Segundo Período Del Grado 1°

GRADO	GRADO 1°
OBJETIVOS PERÍODO 2	Reconocer y comprender las emociones que puedo llegar a sentir y las diferentes situaciones que las detonan para llegar a controlarlas de manera adecuada

1.10.11. Competencias A Desarrollar. Segundo Período Del Grado 1°

COMPETENCIAS: PERÍODO 2 DEL GRADO 1°
Descubre que es un ser social y con sentimientos con capacidad de autocontrol
Construye buenas relaciones con el otro a partir de la comunicación

1.10.12. Pregunta O Situación Problematicadora. Segundo Período Del Grado 1°

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA PERÍODO 2 EL GRADO 1°
¿Qué emociones siento cuando sucede algo externo me afecta?

1.10.13. Ejes De Los Estándares O lineamientos. Segundo Período Del Grado 1°

EJES DE LOS ESTANDARES O LINEAMIENTOS PERÍODO 2 DEL GRADO 1°
Conciencia, confianza y valoración de sí mismo
Autorregulación

1.10.14. Indicadores De Desempeño. Segundo Período Del Grado 1°

INDICADORES DE DESEMPEÑO PERÍODO 2 DEL GRADO 1°
Identificación de las características de la amistad y la importancia de practicarlas en las relaciones con los compañeros.
Establecimiento de semejanzas, diferencias y relaciones entre los diferentes tipos de familias; valorándolas como parte fundamental de la vida.
Comprensión de las emociones y manifestación de éstas en las relaciones con sus compañeros.
Reconocimiento, diferenciación y control de diferentes emociones encontrando varias maneras de expresarlas.



1.10.15. **Contenidos Temáticos. Segundo Período Del Grado 1°**

CONTENIDOS TEMÁTICOS SEGUNDO PERÍODO GRADO 1°		
SABER CONOCER (CONCEPTUAL)	SABER HACER (PROCEDIMENTAL)	SABER SER (ACTITUDINAL)
Identifica situaciones en los cuales podrían sentir emociones básicas (alegría, tristeza, miedo, rabia, desagrado y sorpresa). Reflexiona sobre qué puede pensar alguien que experimenta estas emociones básicas.	Distingue las expresiones faciales y corporales de las emociones básicas. Expresa cómo se siente frente a emociones de otros. Expresa creativamente las emociones de los demás a través de dibujos, música, etc.	Conecta las emociones de los demás con su experiencia personal a partir de los momentos y situaciones en los que se han sentido así.

1.10.16. **Objetivos. Tercer Período Del Grado 1°**

GRADO	GRADO 1°
OBJETIVOS PERÍODO 3	Identificar y adquirir estrategias que contribuyen a una sana convivencia, desde la identificación del otro como agente activo.

1.10.17. **Competencias A Desarrollar. Tercer Período Del Grado 1°**

COMPETENCIAS: PERÍODO 3 DEL GRADO 1°
Identifica cuando un compañero necesita de su ayuda
Plantea soluciones inmediata ante conflictos que se presentan en su entorno

1.10.18. **Pregunta O Situación Problematizadora. Tercer Período Del Grado 1°**

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA PERÍODO 3 EL GRADO 1°
¿En qué momento un compañero o amigo puede necesitar mi ayuda?

1.10.19. **Ejes De Los Estándares O lineamientos. Tercer Período Del Grado 1°**

EJES DE LOS ESTANDARES O LINEAMIENTOS PERÍODO 13 DEL GRADO 1°
Capacidad creativa y propositiva Ethos para la convivencia



1.10.20. Indicadores De Desempeño. Tercer Período Del Grado 1°

INDICADORES DE DESEMPEÑO PERÍODO 3 DEL GRADO 1°
Comprensión de valores para la cultura de la paz, como el humor, la creatividad, la paciencia, la responsabilidad y la cooperación; y apreciación de éstos como herramientas fundamentales en las relaciones con las demás personas.
Adquisición responsable de hábitos que ayudan a desarrollar la autonomía.
Identificación de los beneficios de la naturaleza, realizando acciones concretas para cuidarla.

1.10.21. Contenidos Temáticos. Tercer Período Del Grado 1°

CONTENIDOS TEMÁTICOS TERCER PERÍODO GRADO 1°		
SABER CONOCER (CONCEPTUAL)	SABER HACER (PROCEDIMENTAL)	SABER SER (ACTITUDINAL)
Identifica situaciones en las que algún compañero necesita apoyo o ayuda. Reconoce situaciones en las que algún compañero se están sintiendo mal.	Genera alternativas de acción que ayuden a alguien que se está sintiendo mal.	Ayuda a otros cuando lo necesitan. Consuela con expresiones básicas de cariño como abrazos o palabras (“no llores”, “tranquilo”) a otro cuando se siente mal.

1.10.22. Derechos Básicos de Aprendizaje. Grado 2°

DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE (DBA)
Reconoce y rechaza situaciones de exclusión o discriminación en su familia, entre sus amigos y en los compañeros del salón de clase.
Comprende la importancia de las fuentes históricas para la construcción de la memoria individual, familiar y colectiva.
EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE
Describe diversas características de los grupos humanos (etnia, edad, religión, género) y explica aquello que más le gusta de sus compañeros y lo que pudiera cambiarse para mejorar la convivencia en el grupo.
Establece semejanzas y diferencias entre los alimentos preferidos (en los integrantes de su familia) y en las preferencias en los juegos entre los compañeros del grupo en la escuela.
Expresa sus sentimientos cuando es discriminado o aceptado en una actividad escolar y reconoce la importancia que tiene conocer y aceptar a las personas.



Identifica las acciones que generan discriminación en su entorno y sabe a quién acudir para pedir ayuda y protección.

Establece secuencias de datos históricos a nivel personal y familiar desde la lectura de su registro civil de nacimiento y elabora un árbol genealógico.

EJEMPLO:



1.10.23. Docentes Del Grado 2°

DOCENTE	SEDE	GRADO	CORREO ELECTRÓNICO
Nataly Echeverri	Golondrinas	2°	Natali.echeverry@iejva.edu.co
Luz Aida Vargas	Golondrinas	2°	luz.vargas@iejva.edu.co
Nancy Duque	Golondrinas	2°	alba.duque@iejva.edu.co
Fara Galindo	Golondrinas	2°	fara.galindo@iejva.edu.co
Osiris Moreno	Golondrinas	2°	Osiris.moreno@iejva.edu.co
Catherine Montoya	Altos de la torre	2°	Yuly.montoya@iejva.edu.co
Daniela Muñetón	Altos de la torre	2°	daniela.muneton@iejva.edu.co

1.10.24. Objetivo Del Ciclo I

CICLO	CICLO I
OBJETIVO DEL CICLO	Fortalecimiento del sujeto político y el rol de la ciudadanía liderando una concepción práctica de la cultura de la Paz y el desarrollo implementando una cultura de Paz.

1.10.25. Objetivos. Primer Período Del Grado 2°

GRADO	GRADO 2°
OBJETIVOS PERÍODO 1	Comprender que agredir a un compañero no es correcto y que esto no se debe hacer en ningún caso para tener una buena convivencia con las personas de nuestro entorno



1.10.26. Competencias A Desarrollar. Primer Período Del Grado 2°

COMPETENCIAS: PERÍODO 1 DEL GRADO 2°
Identifica la importancia de tomar buenas decisiones frente a la solución de conflictos
Propone soluciones a los conflictos de su entorno

1.10.27. Pregunta O Situación Problematicadora. Primer Período Del Grado 2°

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA PERÍODO 1 EL GRADO 2°
¿Es correcto que agreda a un compañero o amigo ante una situación determinada?

1.10.28. Ejes De Los Estándares O lineamientos. Primer Período Del Grado 2°

EJES DE LOS ESTANDARES O LINEAMIENTOS PERÍODO 1 DEL GRADO 2°
Juicios y racionamiento moral
Autorregulación

1.10.29. Indicadores De Desempeño. Primer Período Del Grado 2°

INDICADORES DE DESEMPEÑO PERÍODO 1 DEL GRADO 2°
Identificación de los diferentes tipos de agresión (física, verbal), comprendiendo que la agresión es una acción que tiene intención de daño.
Diferenciación de las situaciones de agresión de las que no lo son (por ejemplo cuando es un accidente), identificando cuando algún compañero ha sido o está siendo agredido.

1.10.30. Contenidos Temáticos. Primer Período Del Grado 2°

CONTENIDOS TEMÁTICOS PRIMER PERÍODO GRADO 2°		
SABER CONOCER (CONCEPTUAL)	SABER HACER (PROCEDIMENTAL)	SABER SER (ACTITUDINAL)
Identifica los diferentes tipos de agresión (física, verbal).	Identifica cuando algún compañero ha sido o está siendo agredido.	Respeto a sus compañeros y se relaciona con ellos de manera amable y cuidadosa.
Comprende que la agresión es una acción que tiene intención de daño.		Reconoce las características particulares de sus compañeros en el aula de clase y demás espacios escolares y comunitarios.
Diferencia las situaciones de agresión de las que no		



CONTENIDOS TEMÁTICOS PRIMER PERÍODO GRADO 2°		
lo son (por ejemplo, cuando es un accidente).		
Identifica diferencias y semejanzas con compañeros reconociendo que éstas suelen usarse como motivo de agresión.		

1.10.31. Objetivos. Segundo Período Del Grado 2°

GRADO	GRADO 2°
OBJETIVOS PERÍODO 2	Reconocer que situaciones me causan emociones fuertes y las controlo adecuadamente para no herir a los demás.

1.10.32. Competencias A Desarrollar. Segundo Período Del Grado 2°

COMPETENCIAS: PERÍODO 2 DEL GRADO 2°
Construcción de buenas acciones en la relación con el otro para vivir bien en sociedad
Identificación y uso de técnicas de autocontrol

1.10.33. Pregunta O Situación Problematizadora. Segundo Período Del Grado 2°

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA PERÍODO 2 EL GRADO 2°
¿Qué puedo hacer para no agredir a un compañero o amigo en momentos en que siento enojo o rabia?

1.10.34. Ejes De Los Estándares O lineamientos. Segundo Período Del Grado 2°

EJES DE LOS ESTANDARES O LINEAMIENTOS PERÍODO 2 DEL GRADO 2°
Sentimientos de vínculo y empatía
Formación ciudadana

1.10.35. Indicadores De Desempeño. Segundo Período Del Grado 2°

INDICADORES DE DESEMPEÑO PERÍODO 2 DEL GRADO 2°
Identificación de situaciones que le producen ira o enojo, manejando sus emociones usando técnicas como respirar profundo, contar hasta 10, tomar distancia, entre otras.
Evaluación de acciones propuestas para evitar agredir o maltratar a sus compañeros, poniendo en práctica opciones para el control de las emociones.



1.10.36. **Contenidos Temáticos. Segundo Período Del Grado 2°**

CONTENIDOS TEMÁTICOS SEGUNDO PERÍODO GRADO 2°		
SABER CONOCER (CONCEPTUAL)	SABER HACER (PROCEDIMENTAL)	SABER SER (ACTITUDINAL)
Identifica situaciones que le producen ira o enojo. Evalúa las consecuencias de las acciones propuestas para evitar agredir o maltratar a sus compañeros.	Maneja sus emociones usando técnicas como respirar profundo, contar hasta 10, tomar distancia, entre otras. Genera opciones o alternativas para evitar agredir o maltratar a sus compañeros.	Pone en práctica las opciones propuestas para evitar agredir o maltratar a sus compañeros.

1.10.37. **Objetivos. Tercer Período Del Grado 2°**

GRADO	GRADO 2°
OBJETIVOS PERÍODO 3	Reconocer que todos piensan y actúan de manera diferente y expresar aceptación por esta diversidad.

1.10.38. **Competencias A Desarrollar. Tercer Período Del Grado 2°**

COMPETENCIAS: PERÍODO 3 DEL GRADO 2°
Expresa respeto por la manera de pensar de los demás
Identificación de las emociones de los otros

1.10.39. **Pregunta O Situación Problematicadora. Tercer Período Del Grado 2°**

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA PERÍODO 3 EL GRADO 2°
¿Todos mis compañeros piensan de la misma manera que yo?

1.10.40. **Ejes De Los Estándares O lineamientos. Tercer Período Del Grado 2°**

EJES DE LOS ESTANDARES O LINEAMIENTOS PERÍODO 3 DEL GRADO 2°
Sentido crítico
Capacidad creativa y propositiva



1.10.41. Indicadores De Desempeño. Tercer Período Del Grado 2°

INDICADORES DE DESEMPEÑO PERÍODO 3 DEL GRADO 2°
Reconocimiento de las características particulares de sus compañeros en el aula de clase y demás espacios escolares y comunitarios, respetándolos y relacionándose con ellos de manera amable y cuidadosa.
Identificación de las emociones de los compañeros que son agredidos, generando alternativas de acción que ayuden a quien se está sintiendo mal.
Identificación de cuando un compañero necesita ayuda en el aula de clase, proponiendo creativamente opciones para ayudarlo.

1.10.42. Contenidos Temáticos. Tercer Período Del Grado 2°

CONTENIDOS TEMÁTICOS TERCER PERÍODO GRADO 2°		
SABER CONOCER (CONCEPTUAL)	SABER HACER (PROCEDIMENTAL)	SABER SER (ACTITUDINAL)
Identifica emociones negativas como ira o tristeza que surjan al escuchar un punto de vista distinto al suyo.	Maneja emociones negativas (ira, tristeza) que surjan al escuchar un punto de vista distinto al suyo.	Escucha de manera respetuosa (sin juzgar) y atenta los diferentes puntos de vista de sus compañeros.
Reconoce que existen diferentes intereses, deseos y necesidades entre las personas.	Propone alternativas para cambiar ideas que promueven la agresión.	

1.10.43. Derechos Básicos de Aprendizaje. Grado 3°

DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE (DBA)
Comprende la importancia de participar en las decisiones de su comunidad cercana (institución educativa) mediante la elección del gobierno escolar.
Comprende el legado de los grupos humanos en la gastronomía, la música y el paisaje de la región, municipio, resguardo o lugar donde vive.
Comprende la importancia del tiempo en la organización de las actividades sociales, económicas y culturales en su comunidad.
EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE
Describe algunas costumbres y tradiciones que le permiten reconocerse como miembro de un grupo poblacional y de una nación.
EJEMPLO:





1.10.44. Docentes Del Grado 3°

DOCENTE	SEDE	GRADO	CORREO ELECTRÓNICO
Juan Carlos Miranda Tavera	Golondrinas	3	juan.miranda@iejva.edu.co

1.10.45. Objetivo Del Ciclo I

CICLO	CICLO I
OBJETIVO DEL CICLO	Al finalizar el primer ciclo (Preescolar, Primero, Segundo y Tercero) los estudiantes de los grados 0 a 3º de la Institución Educativa Joaquín Vallejo Arbeláez estarán en capacidad de reconocer la importancia del cumplimiento de las normas en una comunidad o grupo, social, el respeto por la diversidad y el uso de los recursos naturales.

1.10.46. Objetivos. Primer Período Del Grado 3°

GRADO	GRADO 3°
OBJETIVOS PERÍODO 1	Reconocer la importancia del cumplimiento de las normas en una comunidad o grupo social.

1.10.47. Competencias A Desarrollar. Primer Período Del Grado 3°

COMPETENCIAS: PERÍODO 1 DEL GRADO 3°
Me identifico como un ser social, miembro de diversos grupos, culturas que se agrupan en diferentes organizaciones sociales y cumplen con ciertas normas, para el desarrollo personal, social y comunitario.

1.10.48. Pregunta O Situación Problematicadora. Primer Período Del Grado 3°

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA PERÍODO 1 DEL GRADO 3°
¿El buen cumplimiento de las normas en la escuela y la comunidad es fundamental para la convivencia?



1.10.49. Ejes De Los Estándares O lineamientos. Primer Período Del Grado 3°

EJES DE LOS ESTANDARES O LINEAMIENTOS PERÍODO 1 DEL GRADO 3

Reconozco las normas del manual de convivencia y las pone en practica según el grupo al que pertenece

1.10.50. Indicadores De Desempeño. Primer Período Del Grado 3°

INDICADORES DE DESEMPEÑO PERÍODO 1 DEL GRADO 3°

Comprensión de las normas y de cómo ayudan a promover el buen trato por medio de talleres y sociodramas, evitando el maltrato en el juego y en la vida escolar, respetando el manual de convivencia de la institución.

Identificación de las normas que rigen algunas comunidades o grupos a las que pertenezco, socializándolas por medio de mesa redonda, practicando el cumplimiento de ellas en la comunidad y valorando su cultura

1.10.51. Contenidos Temáticos. Primer Período Del Grado 3°

CONTENIDOS TEMÁTICOS PRIMER PERÍODO GRADO 3°

SABER CONOCER (CONCEPTUAL)	SABER HACER (PROCEDIMENTAL)	SABER SER (ACTITUDINAL)
La Norma y manual de Convivencia.	La Norma y manual de Convivencia	La Norma y manual de Convivencia
Identificación de las normas familiares, escolares y del entorno, que influyen en su obrar en la comunidad y su vida diaria.	Realización de resumen escrito sobre las normas de la familia y el colegio que influyen en la persona para obrar en comunidad.	Valora la importancia de cumplir las normas en la familia y del manual de convivencia del colegio, para aprender a obrar en comunidad.

1.10.52. Objetivos. Segundo Período Del Grado 3°

GRADO	GRADO 3°
OBJETIVOS PERÍODO 2	Aceptar la diversidad cultural.



1.10.53. Competencias A Desarrollar. Segundo Período Del Grado 3°

COMPETENCIAS: PERÍODO 2 DEL GRADO 3°

Me identifico como un ser social, respetando la diversidad, las etnias que se agrupan en diferentes organizaciones sociales, valorando su cultura y su historia.

1.10.54. Pregunta O Situación Problematicadora. Segundo Período Del Grado 3°

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA PERÍODO 2 EL GRADO 3°

¿Por qué es necesario reconocer y aceptar la diversidad cultural?

1.10.55. Ejes De Los Estándares O lineamientos. Segundo Período Del Grado 3°

EJES DE LOS ESTANDARES O LINEAMIENTOS PERÍODO 2 DEL GRADO 3

Comprendo el respeto que se debe tener por las personas y todas sus diferencias.

Reconozco que todas las personas somos diferentes y que se debe aprender a vivir con la diversidad de cada ser

1.10.56. Indicadores De Desempeño. Segundo Período Del Grado 3°

INDICADORES DE DESEMPEÑO PERÍODO 2 DEL GRADO 3°

Reconocimiento y aceptación en la existencia de grupos con diversas características de etnia, edad, género, religión, oficio, lugar, situación socioeconómica por medio de consultas, talleres y exposiciones, fomentando el respeto por sus diferencias.

1.10.57. Contenidos Temáticos. Segundo Período Del Grado 3°

CONTENIDOS TEMÁTICOS SEGUNDO PERÍODO GRADO 3°

SABER CONOCER (CONCEPTUAL)	SABER HACER (PROCEDIMENTAL)	SABER SER (ACTITUDINAL)
Reconocimiento de las diferencias que existen entre las personas y su modo de actuar en la sociedad	Realización de actividades que despierten en los jóvenes el respeto por las diferencias con sus compañeros del colegio.	Demuestra interés por el modo de proceder o de ser de las demás personas

1.10.58. Objetivos. Tercer Período Del Grado 3°

GRADO	GRADO 3°
OBJETIVOS PERÍODO 3	Reconocer la importancia del cuidado y buena utilización de los recursos naturales en el entorno y la comunidad.



1.10.59. Competencias A Desarrollar. Tercer Período Del Grado 3°

COMPETENCIAS: PERÍODO 3 DEL GRADO 3°
Muestra habilidades para transformar, cuidar y valorar su entorno.

1.10.60. Pregunta O Situación Problematizadora. Tercer Período Del Grado 3°

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA PERÍODO 3 EL GRADO 3°
¿Cómo podemos cuidar y valorar los recursos naturales de nuestro entorno y comunidad?

1.10.61. Ejes De Los Estándares O lineamientos. Tercer Período Del Grado 3°

EJES DE LOS ESTANDARES O LINEAMIENTOS PERÍODO 3 DEL GRADO 3
Comprendo el proceso de poblamiento del continente americano y de las riquezas o recursos naturales encontrados por ellos
Reconozco los recursos de mi entorno, el cuidado y los beneficios que se pueden obtener con ellos, especialmente con el agua, por la falta que ha tenido el barrio de dicho mineral.

1.10.62. Indicadores De Desempeño. Tercer Período Del Grado 3°

INDICADORES DE DESEMPEÑO PERÍODO 3 DEL GRADO 3°
Identificación de los principales recursos naturales renovables y no renovables en su entorno o comunidad, por medio de consultas, talleres, sociodramas, valorando y cuidando los identificados en su barrio.

1.10.63. Contenidos Temáticos. Tercer Período Del Grado 3°

CONTENIDOS TEMÁTICOS TERCER PERÍODO GRADO 3°		
SABER CONOCER (CONCEPTUAL)	SABER HACER (PROCEDIMENTAL)	SABER SER (ACTITUDINAL)



CONTENIDOS TEMÁTICOS TERCER PERÍODO GRADO 3°		
Reconoce los recursos naturales de su entorno y de cómo se pueden utilizar para beneficio del hombre	Realización de talleres y actividades que lleven al educando a cuidar y transformar los recursos naturales para su propio beneficio.	Cuida y Valora los recursos naturales de su entorno

1.10.64. Metodología y Estrategias Pedagógicas del ciclo I (1º, 2º y 3º)

Dentro de la nueva educación no presencial a la que se vieron abocadas todas las instituciones educativas como consecuencia del confinamiento decretado por el gobierno nacional, la Institución Educativa Joaquín Vallejo Arbeláez en cabeza del consejo directivo y el consejo académico resuelve realizar los siguientes ajustes a las metodologías aplicadas en clase:

13. Adoptar la modalidad de alternancia propuesta por el MEN, de manera gradual y escalonada
14. Realiza integración entre áreas afines de tal forma que se generen proyectos y actividades comunes entre estas
15. Establecer medios de comunicación virtual para estudiantes que no puedan asumir la presencialidad, estos podrán tener un carácter sincrónico o asincrónico según las posibilidades del estudiante.
16. Las actividades se desarrollan acorde con el modelo pedagógico institucional Cognitivo-social y el enfoque constructivista. Así como las adaptaciones realizadas al SIEE y al Manual de Convivencia Institucional para la educación no presencial.
17. Algunos de los indicadores de desempeño fueron privilegiados por la imposibilidad de generar procesos formativos a profundidad, así como los



componentes de cada una de las áreas fueron desarrollados en niveles básicos del aprendizaje por competencias.

18. Se generó un formato de co-autoevaluación y auto-evaluación con el fin de incluir a las familias en el proceso valorativo de los estudiantes, esto teniendo en cuenta el gran acompañamiento que han realizado las familias al proceso formativo de los estudiantes.

La Institución Educativa Joaquín Vallejo Arbeláez ha concebido la formación de sus estudiantes desde el modelo pedagógico **Cognitivo - Social** con un enfoque constructivista. Respecto a la enseñanza, la perspectiva epistemológica de Jean Piaget nos remite a la importancia de la construcción colectiva de los conceptos, el conocimiento es visto como una construcción tentativa de los seres humanos, realizada sobre la base de lo que ya conocen.

Dicho esto, y aceptando las múltiples formas en que se da el aprendizaje, el constructivismo lo visualiza como una construcción activa realizada por el estudiante, aún cuando se apliquen metodologías tradicionales. Lo que el enfoque constructivista permite es comprender las dificultades de los alumnos para aprender y proporciona una guía para desarrollar estrategias de enseñanza y aprendizaje más eficientes, aplicando una pedagogía cuyo protagonista central es el alumno. El protagonista es el estudiante, sus intereses, sus habilidades para aprender y sus necesidades en un sentido amplio. De esta forma, la enseñanza de la filosofía desde esta perspectiva apunta a que el estudiante comprenda no sólo los conceptos involucrados, sino en qué manera ese conocimiento es significativo para su vida y para la de sus semejantes, haciendo posible el aumento del potencial humano y, por ende, su creatividad.

De acuerdo a lo anterior, la metodología de enseñanza de las ciencias sociales se basa en:

1. El análisis de los conocimientos previos que posee el estudiante, la idea es que los conocimientos previos se unan a los nuevos proporcionados por el docente, los demás compañeros y los referentes teóricos, originando aprendizajes significativos. (Ejemplo)

Competencias ciudadanas: para fortalecer el desarrollo de las competencias ciudadanas se plantea utilizar una metodología de conversatorio, donde se privilegian todas aquellas habilidades necesarias para establecer un diálogo constructivo con las otras personas. Por ejemplo, la capacidad para escuchar atentamente los argumentos ajenos y para comprenderlos, a pesar de no compartirlos. O la capacidad para poder expresar asertivamente, es decir, con claridad, firmeza y sin agresión, los propios puntos de vista.

El área de ciencias sociales en el ciclo uno ha enfatizado su trabajo en relación a la convivencia y a la lecto-escritura, pues ambas son muy esenciales en dicho ciclo ya que son los primeros años de los educandos en la educación.

1.10.65. Planes De Apoyo y Mejoramiento del ciclo I (1º, 2º y 3º)

Grados: 0º, 1, 2 y 3



Objetivo general: Al finalizar el ciclo (Preescolar, Primero, Segundo y Tercero) los estudiantes de los grados 0 a 3º de la Institución Educativa Joaquín Vallejo Arbeláez estarán en capacidad de reconocerse como seres sociales e históricos, miembros de un país con diversas etnias y culturas, con un legado que genera identidad nacional. Específicos para:

GRADO: PRIMERO: Ubicarse en el tiempo y en el espacio donde se reconoce como ser social y cultural de acuerdo a su entorno próximo.

Estrategias Metodológicas: Están inspiradas en los criterios didácticos que establecidos en la Ley General 115 y en el Decreto 1860 de 1994 que es el que reglamenta dicha ley, que buscan el desarrollo de los ritmos de aprendizaje, la responsabilidad y construcción por parte de las estudiantes de sus propios aprendizajes, en el autoaprendizaje, el trabajo en equipo y la atención a las diferencias individuales. Además, tiene el propósito fundamental de cultivar el espíritu investigativo y amor por éste, para formar personas que busquen beneficio propio y lo proyecten a los demás.

Se desarrolla en el estudiante desde el comienzo de su vida escolar habilidades para:

- Explorar hechos y fenómenos.
 - Analizar problemas.
 - Observar, recoger y organizar información relevante.
 - Visualizar videos y establecer relaciones entre el pasado y el hoy.
 - Desarrollar trabajos expositivos sobre aspectos (políticos, económicos y culturales) del ayer y del hoy.
 - Desplazamiento a una nueva aventura por mi ciudad para conocer sus principales lugares
- Secuencia de actividades planificadas y organizadas que permiten la construcción del conocimiento. Desarrollar capacidades propias del pensamiento social y del pensamiento crítico:

El trabajo autónomo
 Desarrollo de la creatividad
 Resolución de conflictos
 Habilidades sociales
 Aprendizaje cooperativo
 Aprendizaje significativo
 La autoestima
 Aprendizaje colaborativo a través de las tic
 Videos sobre los temas a tratar
 Juego de roles
 El juego en sus múltiples formas
 La interacción con los objetos físicos del entorno
 El trabajo autónomo
 Partir de la pregunta problematizadora
 Lecto- escritura



Talleres individuales y en equipo
Trabajo en equipo e individual

PLANES DE APOYO PARA EL CICLO I			
	PERIODO 1	PERIODO 2	PERIODO 3
De recuperación	Exposición de las normas construidas en el salón. Ficha de selección de las imágenes de las normas que se cumplen dentro de la institución y el aula de clase	Fichas para identificar los miembros de mi familia	Traigo una foto de la familia, para exponer en el salón, hablando de cada uno de sus miembros con el nombre, cualidades y oficio.
De Nivelación	Dibuja las normas del salón que te son más fáciles cumplir y las que no.	Dibuja la familia en el cuaderno. Dibuja esa persona que es más especial contigo.	Realizo con palos de paleta una manualidad de la casa y dentro de ella dibujo la familia.
De Profundización	Expresa dos alternativas de solución frente a una situación problema que expone tu profesora. Propón otra norma de convivencia para la armonía del salón.	Responde el siguiente cuestionario en familia: ¿Quién te da abrazos?, ¿Quién te acompaña a realizar las tareas?, ¿Quién te lleva a la escuela?, ¿Con quién compartes tus juegos?	Realiza una cartelera con ayuda de tus padres, donde escriban aspectos importantes de tu vida tales como: donde naciste, tu comida, juegos, amigos, juguetes preferidos, acompáñala con fotos.

1.10.66. Criterios y Estrategias De Evaluación

EVALUACIÓN
<p>La evaluación está enmarcada en las disposiciones generales del decreto 1290 y el sistema institucional de evaluación escolar de la Institución Educativa Joaquín Vallejo Arbeláez.</p> <p>1. EVALUACIÓN COGNITIVA: Preguntas referentes al manejo significativo del conocimiento y teorías, que permitan la interpretación de circunstancias actuales, donde el estudiante debe dar argumentos, su respuesta deberá basarse en análisis de tipo cualitativo, basado en el desarrollo de habilidades o competencias.</p>



2. EVALUACIÓN PROCEDIMENTAL:

- * Elaboración de escritos: Con el desarrollo de estos el estudiante es ayudado a interiorizar los conceptos y tomar conciencia de lo real.
- * Talleres individuales y grupales: se enfocan hacia la solución de una pregunta problematizadora que pretende críticas frente a su entorno y se apropie de las teorías.

3. EVALUACIÓN ACTITUDINAL:

- * Autoevaluación
- * Coevaluación

Nota: Para la evaluación se tendrá en cuenta la realización de las diferentes actividades durante las clases, las consultas, las tareas, la participación, la salida al tablero con “el señor lápiz” las evaluaciones escritas tipo pruebas saber, evaluaciones orales, trabajos en equipo e individual, talleres en equipo e individual, exposiciones, dibujos, competencias por filas, trabajo en el computador y el trabajo en clase.

Se buscará ver las inteligencias múltiples de los educandos y sus capacidades, se les dará confianza para que trabajen más libremente y den lo mejor de sí.

CRITERIOS	PROCESO	PROCEDIMIENTO	FRECUENCIA
Asistencia periódica a clase.	Verificación de asistencia.	Llamada a lista.	En cada clase.
Apuntes de clase y tareas (cuaderno).	Verificación de trabajo en clase.	Revisión del trabajo Y tareas en el cuaderno.	Cada que se trabaje en el cuaderno o que se coloque una tarea.
Actividades de valoración (exámenes)	Verificación de aprendizajes por medio de quices o evaluaciones orales.	Realización de evaluaciones sencillas escritas u orales.	Dos evaluaciones por periodo. Tres por periodo.
Actividades didácticas y de práctica	Verificación de aprendizajes por medio de talleres (individuales y/o grupales), elaboración de fichas y/o elaboración de trabajos manuales.	Realización de actividades prácticas.	



1.10.67. Recursos

Para un buen desempeño en las clases de sociales se necesita contar con el talento humano: Profesor, alumnos, padres de familia, comunidad; cada uno desde su saber aportará valiosa información que enriquecerán y favorecerán la aprehensión de los contenidos, conceptos y temáticas de las clases.

El ambiente es prioritario. La planta física cuenta con salones con buena iluminación y comodidad. Se utiliza del tablero, tizas de variados colores.

Materiales didácticos: Mapas - globo terráqueo - Filminas – Videos, Internet, Atlas, loterías, rompecabezas, lazos, cuerdas, ajedrez, libros, diccionarios y sala de computo: son una forma de que los estudiantes aprendan haciendo, completando información desde la deducción e inducción, a la selección de criterios y búsqueda de soluciones; además de contribuir a la socialización.

Registros sonoros: CD de música y programas culturales: Son un excelente complemento al conocimiento y para la confrontación de temáticas

Imágenes fijas: fotografías, mapas físicos, políticos, fotocopias: Ubicación de sitios, reconocimiento de espacios específicos desde sus características físicas, sociales, económicas, y culturales.

Durante la emergencia sanitaria los docentes tuvimos que reinventar nuestra manera de impartir el conocimiento, para ello, exploramos nuevas herramientas tecnológicas y comenzamos con la creación de material valioso y maravilloso, tales como, dispositivas en power point, posters, infografías y tarjetas creadas en canva, además de, videos explicativos creados en inshot.

1.10.68. Derechos Básicos de Aprendizaje 4º

DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE (DBA)

Comprende la importancia de la división de poderes en una democracia y la forma como funciona en Colombia.

Analiza los derechos que protegen la niñez y los deberes que deben cumplirse en una sociedad democrática para el desarrollo de una sana convivencia.

Evalúa la importancia de satisfacer las necesidades básicas para el bienestar individual, familiar y colectivo.

EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

Reconoce la importancia del voto popular como mecanismo de participación para ejercer la democracia en Colombia a partir del análisis de casos.

Describe los derechos de la niñez y asume una posición crítica frente a situaciones de discriminación y abuso por irrespeto a rasgos individuales de las personas



Se identifica como un sujeto de derechos con unos deberes para con la comunidad educativa desde su participación en diferentes eventos escolares. Describe situaciones en los que se ven vulnerados los derechos de la niñez y propone posibles soluciones para resolverlas. Identifica las necesidades básicas de todo ser humano (vivienda, alimentación, salud, educación y empleo) y explica si se satisfacen en su comunidad. Clasifica en orden de importancia las necesidades básicas que presentan los habitantes del territorio colombiano en la actualidad. Expresa la responsabilidad que conlleva ser parte de una comunidad y sugiere posibles actuaciones en la búsqueda de la satisfacción de las necesidades básicas.

EJEMPLO:

A partir del dialogo con sus padres, realiza un listado de las necesidades básicas de la familia la jerarquiza, diferencia los costos de los servicios básicos que requieren y elabora conclusiones de lo estudiado.

1.10.69. Docente del grado 4º

DOCENTE	SEDE	GRADO	CORREO ELECTRÓNICO
Ninfa Inés Medina	Central	4º	Ninfa.medina@iejva.edu.co

1.10.70. Objetivo Del Ciclo II

OBJETIVO DEL CICLO II	
OBJETIVO DEL CICLO	Reconocer la utilidad de las organizaciones político administrativas y sus cambios a través del tiempo como resultado de acuerdos y conflictos

1.10.71. Objetivos. Primer Período Del Grado 4º

GRADO	GRADO
	4º
OBJETIVOS PERÍODO 1	Aceptar la diferencia de pensamiento para crecer como persona.

1.10.72. Competencias A Desarrollar. Primer Período Del Grado 4º

COMPETENCIAS: PERÍODO 1 DEL GRADO 4º
Desarrollo de competencias ciudadanas, apropiación de valores sociales, participación, equidad, respeto por la pluralidad, promoción de la inclusión, valoración de los



derechos humanos.

1.10.73. Pregunta O Situación Problematicadora. Primer Período Del Grado 4°

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA PERÍODO 1 DEL GRADO 4°

¿Cómo construir cultura de paz en mi institución?

1.10.74. Ejes De Los Estándares O lineamientos. Primer Período Del Grado 4°

EJES DE LOS ESTANDARES O LINEAMIENTOS PERIODO 1 DEL GRADO 4º

Los seres humanos deben actuar de forma pacífica para dar tranquilidad en la región donde habita.

1.10.75. Indicadores De Desempeño. Primer Período Del Grado 4°

INDICADORES DE DESEMPEÑO PERÍODO 1 DEL GRADO 4°

Identificación de los fundamentos de la catedra de la paz, a través de ejercicios reflexivos en los que muestra interés por la importancia de saber elegir con responsabilidad, valorando la importancia de la asignatura cuando aplica lo aprendido en la cotidianidad.

1.10.76. Contenidos Temáticos. Primer Período Del Grado 4°

CONTENIDOS TEMÁTICOS PRIMER PERÍODO GRADO 4°

SABER CONOCER (CONCEPTUAL)	SABER HACER (PROCEDIMENTAL)	SABER SER (ACTITUDIN AL)
Fundamentos de la catedra de paz y su importancia	Reconocimiento de los valores éticos, morales y universales en las relaciones con sus Pares.	Participación y trabajo en equipo
La justicia restaurativa como mecanismo para el logro de la paz	Practica los valores humanos: la moral resolución de conflictos, acoso escolar, la justicia	El interés por ampliar sus conocimientos sobre sobre justicia restaurativa



Relaciones interpersonales y cultura del ambiente	Lectura y comprensión de textos propuestos	El respeto por la diferencia
---	--	------------------------------

1.10.77. Objetivos. Segundo Período Del Grado 4°

GRADO GRADO 4°	
OBJETIVOS PERÍODO 2	Valorar la equidad en la convivencia con los demás.

1.10.78. Competencias A Desarrollar. Segundo Período Del Grado 4°

COMPETENCIAS: PERÍODO 2 DEL GRADO 4°	
Reconocer que los deberes y los derechos son unos inversos de los otros	

1.10.79. Pregunta O Situación Problematicadora. Segundo Período Del Grado 4°

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA PERÍODO 2 EL GRADO 4°	
¿Cómo generar espacios de diálogos para la solución de conflictos?	

1.10.80. Ejes De Los Estándares O lineamientos. Segundo Período Del Grado 4°

EJES DE LOS ESTANDARES O LINEAMIENTOS PERIODO 2 DEL GRADO 4º	
La comunidad hace parte del buen trato realizado por sus habitantes para el logro de la paz.	

1.10.81. Indicadores De Desempeño. Segundo Período Del Grado 4°

INDICADORES DE DESEMPEÑO PERÍODO 2 DEL GRADO 4°	
Reconocimiento de que los derechos humanos nos forman como ciudadanos de paz para emprender acciones, en las cuales, la comunicación efectiva es importante en el mejoramiento de las relaciones interpersonales, enfatizando en actividades que favorecen la paz y la sana convivencia.	

1.10.82. Contenidos Temáticos. Segundo Período Del Grado 4°

CONTENIDOS TEMÁTICOS SEGUNDO PERÍODO GRADO 4°	
---	--



SABER CONOCER (CONCEPTUAL)	SABER HACER (PROCEDIMENTAL)	SABER SER (ACTITUDINAL)
¿Por qué los derechos humanos nos forman como ciudadanos de paz?	Construcción de una cultura de paz en la institución	Reconocimiento y respeto por las normas
Soy parte de un país, tengo deberes y derechos para con mi patria	El desarrollo de competencias a través de la resolución de problemas, preguntas y respuestas de las metas y sueños	Plantear preguntas que le permita reconocer la importancia de ser parte de un país
El sentido patrio y la conservación del ambiente	Desarrollo de talleres pedagógicos	Participar activamente en las clases
La comunicación afectiva y efectiva	Compara la comunicación afectiva y efectiva	

1.10.83. Objetivos. Tercer Período Del Grado 4°

GRADO	GRADO 4°
OBJETIVOS PERÍODO 3	Identificar el conflicto y sus elementos para facilitar la convivencia.

1.10.84. Competencias A Desarrollar. Tercer Período Del Grado 4°

COMPETENCIAS: PERÍODO 3 DEL GRADO 4°
Practicar la justicia mediante la aplicación de valores.
Acercarse a la solución de conflictos mediante la aplicación de pasos.

1.10.85. Pregunta O Situación Problematizadora. Tercer Período Del Grado 4°

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA PERÍODO 3 EL GRADO 4°
¿Cómo puedo organizar mente, cuerpo y espíritu a través del poder de la palabra y de la escucha en la solución de conflictos?



1.10.86. Ejes De Los Estándares O lineamientos. Tercer Período Del Grado 4°

EJES DE LOS ESTANDARES O LINEAMIENTOS PERIODO 3 DEL GRADO 4º

La organización de la justicia imparte orden y disciplina a sus miembros, generando ambiente de progreso.

1.10.87. Indicadores De Desempeño. Tercer Período Del Grado 4°

INDICADORES DE DESEMPEÑO PERÍODO 3 DEL GRADO 4º

Identificación de las consecuencias que genera la violencia intrafamiliar y utilización del diálogo y la comunicación asertiva para solucionar un conflicto, valorando los beneficios del trabajo en equipo y la cooperación creativa.

1.10.88. Contenidos Temáticos. Tercer Período Del Grado 4°

CONTENIDOS TEMÁTICOS TERCER PERÍODO GRADO 4º

SABER CONOCER (CONCEPTUAL)	SABER HACER (PROCEDIMENTAL)	SABER SER (ACTITUDINAL)
¿Cómo utilizar la comunicación asertiva en la solución del conflicto?	Pasos para resolver un conflicto.	Respeto por la opinión de los demás.
El conflicto y sus elementos	El desarrollo de competencias a través de la resolución de problemas	Practica de buenos hábitos y la convivencia en paz
El respeto por la diferencia	Observaciones de imágenes video vean, realización de crucigramas	Practica de deberes y derechos en familia

1.10.89. Derechos Básicos de Aprendizaje. Grado 5°

DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE (DBA)

Comprende que en la sociedad colombiana existen derechos, deberes, principios y acciones para orientar y regular la convivencia de las personas.

Analiza el papel de las organizaciones sociales en preservación y el reconocimiento de los derechos humanos.



EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE
Identifica los derechos fundamentales contemplados en la Constitución (Titulo II, capítulo 1), y su aplicabilidad en la vida cotidiana a partir del análisis de casos.
Compara los derechos y deberes planteados en la constitución política del país con los derechos y deberes contemplados en el manual de convivencia de su institución educativa.
Explica el valor que tiene conocer los derechos y los mecanismos constitucionales para reclamar su debido cumplimiento.
Describe el funcionamiento de las instituciones que protegen los derechos humanos en Colombia (personería y defensoría del pueblo).
Participa en proyectos colectivos (gobierno escolar, ambientales, convivencia y paz entre otros) orientados a alcanzar el bien común y a promover la solidaridad en su comunidad.
EJEMPLO:
A partir del dialogo con sus padres, realiza un listado de las necesidades básicas de la familia las jerarquiza, diferencia los costos de los servicios básicos que requieren y elabora conclusiones de lo estudiado.

1.10.90. Docente Del Grado 5º

DOCENTE	SEDE	GRADO	CORREO ELECTRÓNICO
Herminia Mesa M	Central	5º	Herminia.mesa@iejva.edu.co

1.10.91. Objetivo Del Ciclo II

OBJETIVO DEL CICLO II	
OBJETIVO DEL CICLO	Reconocer la utilidad de las organizaciones político administrativas y sus cambios a través del tiempo como resultado de acuerdos y conflictos

1.10.92. Objetivos. Primer Período Del Grado 5º

GRADO	GRADO 5º
OBJETIVOS	Reconocer los orígenes de catedra de la paz.
PERÍODO 1	Identificar la importancia de un proceso de paz.



1.10.93. Competencias A Desarrollar. Primer Período Del Grado 5°

COMPETENCIAS: PERÍODO 1 DEL GRADO 5°
Cumplimiento de las reglas y requisitos para un mejor desempeño escolar.

1.10.94. Pregunta O Situación Problematicadora. Primer Período Del Grado 5°

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA PERÍODO 1 DEL GRADO 5°
¿Cómo podemos ser constructores de paz?

1.10.95. Ejes De Los Estándares O lineamientos. Primer Período Del Grado 5°

EJES DE LOS ESTANDARES O LINEAMIENTOS PERIODO 1 DEL GRADO 5º
Compromiso con la defensa y promoción de los deberes y derechos y el respeto por la dignidad y diversidad humana.

1.10.96. Indicadores De Desempeño. Primer Período Del Grado 5°

INDICADORES DE DESEMPEÑO PERÍODO 1 DEL GRADO 5°
Reconocimiento de la importancia, el origen y la implementación de la cátedra de paz manifestando en su cotidianidad respeto por sí mismo y por los demás, en beneficio de la convivencia, aportando con sus acciones a contribuir a una cultura de paz.

1.10.97. Contenidos Temáticos. Primer Período Del Grado 5°

CONTENIDOS TEMÁTICOS PRIMER PERÍODO GRADO 5°		
SABER CONOCER (CONCEPTUAL)	SABER HACER (PROCEDIMENTAL)	SABER SER (ACTITUDINAL)
Origen de la cátedra de la paz (porque, para qué).	Desarrollo de talleres pedagógicos.	Muestra interés por ampliar sus conocimientos sobre el origen de cátedra de paz.
Conceptos y definiciones alrededor de la paz.	Representaciones y definiciones de cultura de paz, lecturas, dibujemos.	Participación en mesas redondas.



Significados y manifestaciones de la cultura de la paz.	Complementación de cuadros de contenidos.	Respeto por la opinión de los demás.
Personajes constructores de la paz	Desarrollo de talleres pedagógicos	Desarrollo de talleres pedagógicos

1.10.98. Objetivos. Segundo Período Del Grado 5°

GRADO 5°	
OBJETIVOS PERÍODO 2	<p>Conocer las actitudes que propician la verdadera comunicación.</p> <p>Reconocer las faltas y situaciones cotidianas, que no favorecen la Convivencia.</p>

1.10.99. Competencias A Desarrollar. Segundo Período Del Grado 5°

COMPETENCIAS: PERÍODO 2 DEL GRADO 5°	
Cumplimiento de reglas y requisitos para un menor desempeño escolar.	
Identificar diferentes manifestaciones históricas alrededor de los procesos de paz.	

1.10.100. Pregunta O Situación Problematicadora. Segundo Período Del Grado 5°

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA PERÍODO 2 EL GRADO 5°	
¿Por qué la comunicación asertiva contribuye a la cultura de paz?	

1.10.101. Ejes De Los Estándares O lineamientos. Segundo Período Del Grado 5°

EJES DE LOS ESTANDARES O LINEAMIENTOS PERIODO 2 DEL GRADO 5°	
Organizaciones políticas y sociales como estructuras que canalizan poderes.	

1.10.102. Indicadores De Desempeño. Segundo Período Del Grado 5°

INDICADORES DE DESEMPEÑO PERÍODO 2 DEL GRADO 5°	
Identificación de la importancia de la comunicación en la cultura de paz, demostrando respeto por las opiniones de los demás y contribuyendo con sus acciones a laconvivencia pacífica.	



1.10.103. Contenidos Temáticos. Segundo Período Del Grado 5°

CONTENIDOS TEMÁTICOS SEGUNDO PERÍODO GRADO 5°		
SABER CONOCER (CONCEPTUAL)	SABER HACER (PROCEDIMENTAL)	SABER SER (ACTITUDINAL)
Poder de la palabra como proyecto de paz	Formular preguntas acerca de paz	El poder de la escucha
Relación entre paz y ética	Complementación de cuadros de contenidos	Respeto por la opinión de los demás
Factores que afectan la convivencia en sociedad	Lecturas sobre la convivencia	El respeto por la diferencia
El proceso de paz en Colombia	Lectura y comprensión de textos propuestos	La justicia para lograr la paz

1.10.104. Objetivos. Tercer Período Del Grado 5°

GRADO	GRADO 5°
OBJETIVOS PERÍODO 3	Reconocer los elementos en la medición de conflictos, para contribuir con la paz.

1.10.105. Competencias A Desarrollar. Tercer Período Del Grado 5°

COMPETENCIAS: PERÍODO 3 DEL GRADO 5°
Comprender los factores necesarios para alcanzar éxito en procesos de paz en las instituciones.
Sostenimiento de hábitos que contribuyen a la vida pacífica.
Interiorizar el respeto por los demás de manera acertada.

1.10.106. Pregunta O Situación Problematicadora. Tercer Período Del Grado 5°

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA PERÍODO 3 EL GRADO 5°
¿Cuáles son las posibilidades que brindan las técnicas de negociación para solucionar los conflictos?



1.10.107. Ejes De Los Estándares O lineamientos. tercer Período Del Grado 5°

EJES DE LOS ESTANDARES O LINEAMIENTOS PERIODO 3 DEL GRADO 5º

Distintas culturas como creadoras de saberes y generadoras de identidades y conflictos.

1.10.108. Indicadores De Desempeño. Tercer Período Del Grado 5°

INDICADORES DE DESEMPEÑO PERÍODO 3 DEL GRADO 5º

Identificación de la importancia de la mediación de conflictos para contribuir a la paz, planteando estrategias de negociación pacífica ante un conflicto con sus compañeros y practicando con su familia los principios para una cultura de paz.

1.10.109. Contenidos Temáticos. Tercer Período Del Grado 5°

CONTENIDOS TEMÁTICOS TERCER PERÍODO GRADO 5º

SABER CONOCER (CONCEPTUAL)	SABER HACER (PROCEDIMENTAL)	SABER SER (ACTITUDINAL)
Negociación pacífica de conflictos.	El desarrollo de competencias a través de la resolución pacífica de problemas	Participación y trabajo en grupo
Deberes y derechos en la familia	Desarrollo de talleres pedagógicos	La atención en clase a las explicaciones
Deberes y derechos en la escuela y de mi ciudad	Lectura y comprensión de textos propuestos	Practica los deberes y derechos en familia
La mediación en los conflictos familiares y escolares	Practica de valores humanos, la moral, resolución de conflictos, acoso escolar , la justicia	Respeto por la opinión de los demás

1.10.110. Metodología y Estrategias Pedagógicas CICLO II (4º Y 5º)

Dentro de la nueva educación no presencial a la que se vieron abocadas todas las instituciones educativas como consecuencia del confinamiento decretado por el gobierno nacional, la Institución Educativa Joaquín Vallejo Arbeláez en cabeza del consejo directivo y el consejo académico resuelve realizar los siguientes ajustes a las metodologías aplicadas en clase:



1. Adoptar la modalidad de alternancia propuesta por el MEN, de manera gradual y escalonada
2. Realiza integración entre áreas afines de tal forma que se generen proyectos y actividades comunes entre estas.
3. Establecer medios de comunicación virtual para estudiantes que no puedan asumir la presencialidad, estos podrán tener un carácter sincrónico o asincrónico según las posibilidades del estudiante.
4. Las actividades se desarrollan acorde con el modelo pedagógico institucional Cognitivo-social y el enfoque constructivista. Así como las adaptaciones realizadas al SIEE y al Manual de Convivencia Institucional para la educación no presencial.
5. Algunos de los indicadores de desempeño fueron privilegiados por la imposibilidad de generar procesos formativos a profundidad, así como los componentes de cada una de las áreas fueron desarrollados en niveles básicos del aprendizaje por competencias.
6. Se generó un formato de co-autoevaluación y auto-evaluación con el fin de incluir a las familias en el proceso valorativo de los estudiantes, esto teniendo en cuenta el gran acompañamiento que han realizado las familias al proceso formativo de los estudiantes.

La Institución Educativa Joaquín Vallejo Arbeláez ha concebido la formación de sus estudiantes desde el modelo pedagógico Cognitivo - Social con un enfoque constructivista. Respecto a la enseñanza de la filosofía, la perspectiva epistemológica de Jean Piaget nos remite a la importancia de la construcción colectiva de los conceptos, el conocimiento es visto como una construcción tentativa de los seres humanos, realizada sobre la base de lo que ya conocen.

Dicho esto, y aceptando las múltiples formas en que se da el aprendizaje, el constructivismo lo visualiza como una construcción activa realizada por el estudiante, aun cuando se apliquen metodologías tradicionales. Lo que el enfoque constructivista permite es comprender las dificultades de los alumnos para aprender y proporciona una guía para desarrollar estrategias de enseñanza y aprendizaje más eficientes, aplicando una pedagogía cuyo protagonista central es el alumno. El protagonista es el estudiante, sus intereses, sus habilidades para aprender y sus necesidades en un sentido amplio. De esta forma, la enseñanza de la filosofía desde esta perspectiva apunta a que el estudiante comprenda no sólo los conceptos filosóficos involucrados, sino en qué manera ese conocimiento es significativo para su vida y para la de sus semejantes, haciendo posible el aumento del potencial humano y, por ende, su creatividad.

De acuerdo a lo anterior, la metodología de enseñanza de las ciencias sociales se basa: en el análisis de los conocimientos previos que posee el estudiante, la idea es que los conocimientos previos se unan a los nuevos proporcionados por el docente, los demás compañeros y los referentes teóricos, originando aprendizajes significativos. (Ejemplo) Competencias ciudadanas: para fortalecer el desarrollo de las competencias ciudadanas se plantea utilizar una metodología de conversatorio, donde se privilegian todas aquellas habilidades necesarias para establecer un



diálogo constructivo con las otras personas. Por ejemplo, la capacidad para escuchar atentamente los argumentos ajenos y para comprenderlos, a pesar de no compartirlos. O la capacidad para poder expresar asertivamente, es decir, con claridad, firmeza y sin agresión, los propios puntos de vista.

1.10.111. Planes De Apoyo y Mejoramiento

PLANES DE APOYO PARA EL CICLO			
	PERIODO 1	PERIODO 2	PERIODO 3
De recuperación	<p>Presentar el cuaderno al día con todos lo consignado durante el periodo.</p> <p>Elaboración de una cartelera que ilustre el tema de las necesidades que el ser humano debe satisfacer para poder vivir.</p> <p>Consulta sobre las diferentes organizaciones o instituciones de la comunidad que velan por el cumplimiento o de los derechos humanos.</p> <p>Preparar una dramatización que represente una situación en la cual una o varias instituciones ayudaron para hacer valer sus derechos.</p>	<p>Explicación y taller sobre los temas propuestos durante el periodo con sustentación oral.</p>	<p>Consulta y exposición de las temáticas en las que presento mayor dificultad.</p>
	De	<p>Lluvia de ideas acerca de los derechos y deberes que debe manejar un estudiante.</p>	<p>Explicación de los aspectos generales del gobierno escolar y manual de convivencia.</p>



PLANES DE APOYO PARA EL CICLO			
			Retroalimentación de temática a través de la explicación personalizada.
De Profundización	<p>Buscar en periódicos recientes algunas noticias que se relacionen con la temática trabajada y exponer a los compañeros.</p>	<p>Elaboración de un paralelo sobre derechos y deberes, explicando cómo cada derecho está acompañado de un deber.</p>	<p>Mapa conceptual sobre los diferentes organismos internacionales que defienden la igualdad de los derechos humanos.</p>
	<p>Consulta sobre las diferentes instituciones del estado que colaboran con el respeto de los derechos y deberes de los niños y niñas.</p>	<p>Consulta acerca de las diferentes leyes que protegen a los niños y exponer acerca del CODIGO DEL MENOR.</p>	<p>Elaboración de folleto informativo para la comunidad acerca de las instituciones de la comunidad y los servicios que prestan. Socializar con la comunidad educativa.</p>

1.10.112. Criterios y Estrategias De Evaluación

EVALUACIÓN
<p>La evaluación está enmarcada en las disposiciones generales del decreto 1290 y el sistema institucional de evaluación escolar de la Institución Educativa Joaquín Vallejo Arbeláez.</p> <p>EVALUACIÓN COGNITIVA: Preguntas referentes al manejo significativo del conocimiento y teorías, que permitan la interpretación de circunstancias actuales, donde el estudiante debe dar argumentos, su respuesta deberá basarse en análisis de tipo cualitativo, basado en el desarrollo de habilidades o competencias.</p> <p>EVALUACIÓN PROCEDIMENTAL: x Elaboración de escritos: Con el desarrollo de estos el estudiante es ayudado a interiorizar los conceptos filosóficos y tomar conciencia de lo real. x Talleres individuales y grupales: se enfocan hacia la solución de una pregunta problematizadora que pretende críticas frente a su entorno y se apropie de las teorías filosóficas</p> <p>EVALUACIÓN ACTITUDINAL: x Autoevaluación x Coevaluación.</p>



CRITERIOS	PROCESO	PROCEDIMIENTO	FRECUENCIA
Asistencia periódica a clase. Apuntes de clase (cuaderno). Consultas, Talleres, Informes de lectura. Actividades de valoración (exámenes). Actividades didácticas y de prácticas.	Verificación de asistencia. Trabajo en equipos y actividades colaborativas. Revisión de cuadernos y apuntes de clase. Revisión de tareas y actividades de aplicación. Producciones individuales.	Llamada a lista. Organización de equipos de trabajo para lectura de documentos, solución de cuestionarios, elaboración de resúmenes e informes. Revisión periódica del cuaderno y las notas de clase, valoración de tareas y otras asignaciones. Verificación de tareas asignadas de manera individual.	Dos evaluaciones por periodo. Una consulta por semana. Un taller principal por periodo. Talleres de aplicación de acuerdo con el desarrollo de la programación y las horas de trabajo efectivas. Valoraciones periódicas de acuerdo con el desarrollo de las temáticas propuestas.

1.10.113. Recursos

RECURSOS DIDÁCTICOS. Aulas especializadas, Televisor, Computador, Video Beam, Videos, Prensa, Salas de Internet, Biblioteca, Grabadoras.

RECURSOS METODOLÓGICOS. Técnicas grupales como: Talleres, mapas conceptuales, exposiciones, consultas, entrevistas, investigaciones, ejercicios de participación como: resolución de problemas sociales desde propuestas comunitarias.

1.10.114. Derechos Básicos de Aprendizaje. Grado 6°

DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE (DBA)
Comprende que en una sociedad democrática no es aceptable ninguna forma de discriminación por origen étnico, creencias religiosas, género, discapacidad y/o apariencia física.
EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE
Reconoce que las personas tenemos derecho a no ser discriminadas, a la luz de la Declaración Universal de los Derechos Humanos y de la Constitución Nacional de Colombia de 1991.



Argumenta cómo los derechos de las personas se basan en el principio de la igualdad ante la ley, aunque cada uno viva y se exprese de manera diferente.
 Explica que pertenece a una sociedad multicultural y cómo ésta, ha contribuido a la construcción de su identidad (familia, colegio, barrio, región, país).
 Reconoce a partir de situaciones de la vida cotidiana que el respeto hacia el otro es inherente a la condición humana.

EJEMPLO:



1.10.115. Docentes Del Grado 6°

DOCENTE	SEDE	GRADO	CORREO ELECTRÓNICO
Mary Luz Martínez	Principal	6°	mary.martinez@iejva.edu.co
Dagoberto Acevedo	Principal	6°	dagoberto.acevedo@iejva.edu.co

1.10.116. Objetivo Del Ciclo III

OBJETIVO DEL CICLO III	
OBJETIVO DEL CICLO	Reconocer y analizar conflictos a diversas escalas y con diferentes métodos para abordar las posibles soluciones, haciendo de este tipo de herramientas parte de su entorno y cotidianidad teniendo como base los principios de una sociedad democrática.

1.10.117. Objetivos. Primer Período Del Grado 6°

GRADO	GRADO 6°
OBJETIVOS PERÍODO 1	Reconocer situaciones de riesgo psicosocial que afectan la salud física o emocional de los individuos tanto en la vida cotidiana como en los espacios de interacción digital.

1.10.118. Competencias A Desarrollar. Primer Período Del Grado 6°

COMPETENCIAS: PERÍODO 1 DEL GRADO 6°



Argumenta como los derechos de las personas se basan en el principio de igualdad ante la ley, aunque cada uno viva y se exprese de manera diferente.

1.10.119. Pregunta o Situación Problematicadora. Primer Período Del Grado 6°

PREGUNTAS PROBLEMATIZADORAS PERÍODO 1 EL GRADO 6°

¿Cómo fomentar y fortalecer la educación para el desarrollo de una cultura de paz que promueva la sana convivencia, la formación ciudadana y la participación democrática?

1.10.120. Ejes De Los Estándares O lineamientos. Primer Período Del Grado 6°

EJES DE LOS ESTANDARES O LINEAMIENTOS PERÍODO 1 DEL GRADO 6°(DBA CIENCIAS SOCIALES)

Comprende que en una sociedad democrática no es aceptable ninguna forma de discriminación por origen étnico, creencias religiosas, género, discapacidad y/o apariencia física.

1.10.121. Indicadores De Desempeño. Primer Período Del Grado 6°

INDICADORES DE DESEMPEÑO PERÍODO 1 DEL GRADO 6°

Comprensión del objetivo de la Cátedra de la Paz así como los conocimientos y competencias que se relacionan con el territorio y la cultura, mediante la realización de actividades académicas que permitan relacionar lo aprendido con el contexto que se habita.

Reconocimiento de las características de las situaciones de acoso o ciberacoso escolar, dando muestras de empatía hacia las personas que son agredidas, generando opciones de defensa asertiva (es decir, firme y clara pero no agresiva) que puede poner en práctica cuando es testigo de situaciones de o cuando es agredido por diferentes medios físicos y/o virtuales.

1.10.122. Contenidos Temáticos. Primer Período Del Grado 6°

CONTENIDOS TEMÁTICOS PRIMER PERÍODO GRADO 6°

SABER CONOCER (CONCEPTUAL)	SABER HACER (PROCEDIMENTAL)	SABER SER (ACTITUDINAL)
Origen de la cátedra de la paz.	Establecer nuestras redes de apoyo emocional.	Reconocimiento de los factores de riesgo en el acoso escolar.
Definición de convivencia.	Valores y normas de fortalecen la convivencia.	Prevención de situaciones que afectan o entorpecen la convivencia.
Las relaciones humanas y los conflictos.		



1.10.123. Objetivos. Segundo Período Del Grado 6°

GRADO	GRADO 6°
OBJETIVOS PERÍODO 2	Reconocer que la sociedad está compuesta por una pluralidad de ideas, culturas y pensamientos, así como de las posibilidades de convivir de manera pacífica con la diversidad y aprendiendo de ella.

1.10.124. Competencias A Desarrollar. Segundo Período Del Grado 6°

COMPETENCIAS: PERÍODO 2 DEL GRADO 6°
Explica que pertenece a una sociedad multicultural y cómo ésta ha contribuido a la construcción de su identidad (familia, colegio, barrio, región, país).

1.10.125. Pregunta O Situación Problematicadora. Segundo Período Del Grado 6°

PREGUNTAS PROBLEMATIZADORAS PERÍODO 2 EL GRADO 6°
¿Cómo la diversidad permite la construcción de una sociedad tolerante y democrática?

1.10.126. Ejes De Los Estándares O lineamientos. Segundo Período Del Grado 6°

EJES DE LOS ESTANDARES O LINEAMIENTOS PERÍODO 2 DEL GRADO 6° (DBA CIENCIAS SOCIALES)
Comprende que en una sociedad democrática no es aceptable ninguna forma de discriminación por origen étnico, creencias religiosas, género, discapacidad y/o apariencia física.

1.10.127. Indicadores De Desempeño. Segundo Período Del Grado 6°

INDICADORES DE DESEMPEÑO PERÍODO 2 DEL GRADO 6°
Reconocimiento de la existencia de una pluralidad de ideas, culturas, religiones y puntos de vista sobre diferentes temas, por medio de actividades de clase donde evidencia el respeto por la diversidad humana.
Reflexión sobre el uso del poder y autoridad en mi entorno, expresando pacíficamente mi desacuerdo cuando considero que hay injusticia por medio de diferentes acciones Noviolentas.

1.10.128. Contenidos Temáticos. Segundo Período Del Grado 6°

CONTENIDOS TEMÁTICOS SEGUNDO PERÍODO GRADO 6°		
SABER CONOCER (CONCEPTUAL)	SABER HACER (PROCEDIMENTAL)	SABER SER (ACTITUDINAL)
Las poblaciones ROM.	Protección de los derechos de las minorías y acciones colectivas.	La importancia de la diversidad humana en la



Las comunidades indígenas de Colombia.		construcción de sociedades pacíficas.
La población afrodescendiente.		La riqueza de la pluralidad cultural.
La población LGBT.		

1.10.129. Objetivos. Tercer Período Del Grado 6°

GRADO	GRADO 6°
OBJETIVOS PERÍODO 3	Conocer los diferentes mecanismos de participación ciudadana existentes en Colombia, así como la manera por medio de la cual los ciudadanos los aplican para la defensa y garantía de sus derechos constitucionales.

1.10.130. Competencias a Desarrollar. Tercer Período Del Grado 6°

COMPETENCIAS: PERÍODO 3 DEL GRADO 6°
Reconoce que las personas tenemos derecho a no ser discriminadas, a la luz de la Declaración Universal de los Derechos Humanos y de la Constitución Nacional de Colombia de 1991.

1.10.131. Pregunta o Situación Problematicadora. Tercer Período Del Grado 6°

PREGUNTAS PROBLEMATIZADORAS PERÍODO 3 EL GRADO 6°
¿Cuáles son los mecanismos que pueden utilizar las personas para participar en la construcción de la democracia?

1.10.132. Ejes de los Estándares o lineamientos. Tercer Período Del Grado 6°

EJES DE LOS ESTANDARES O LINEAMIENTOS PERÍODO 3 DEL GRADO 6° (DBA CIENCIAS SOCIALES)
Comprende que en una sociedad democrática no es aceptable ninguna forma de discriminación por origen étnico, creencias religiosas, género, discapacidad y/o apariencia física.

1.10.133. Indicadores De Desempeño. Tercer Período Del Grado 6°

INDICADORES DE DESEMPEÑO PERÍODO 3 DEL GRADO 6°
Compresión de que todas las personas tienen acceso a la protección de sus derechos fundamentales, sin importar su credo, color de piel, etnia y otras características particulares; por medio de la redacción de textos argumentativos donde expone y reflexiona sobre el tema.



Análisis crítico de mi participación en situaciones en las que se vulneran e irrespetan los derechos e identifico como dicha participación contribuye a mejorar o empeorar la situación, demostrando su entendimiento por medio de las respectivas actividades académicas.

1.10.134. Contenidos Temáticos. Tercer Período Del Grado 6°

CONTENIDOS TEMÁTICOS TERCER PERÍODO GRADO 6°		
SABER CONOCER (CONCEPTUAL)	SABER HACER (PROCEDIMENTAL)	SABER SER (ACTITUDINAL)
La constitución política de 1991.	Los mecanismos de participación ciudadana.	Principales motivos de vulneración de los derechos ciudadanos.
Los derechos fundamentales.	El derecho al debido proceso.	
Deberes y derechos de los ciudadanos.		

1.10.135. Derechos Básicos de Aprendizaje. Grado 7°

DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE (DBA)
Comprende la responsabilidad que tiene una sociedad democrática para evitar la violación de los derechos fundamentales de sus ciudadanos.
Aplica procesos y técnicas de mediación de conflictos en pro del establecimiento de una cultura de la paz.
EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE
Compara la Declaración Universal de los Derechos Humanos con los derechos fundamentales enunciados en la constitución.
Plantea soluciones alternativas a las problemáticas de discriminación que se evidencian en Colombia.
Expresa una posición argumentada, a partir del estudio de casos y la norma constitucional frente a hechos o situaciones en los que se vulneran los derechos fundamentales.
Identifica en qué situaciones puede usar la tutela como mecanismo para la protección y defensa de los derechos humanos.
Identifica las consecuencias de los conflictos en la vida cotidiana de las personas y plantea acciones para resolverlos de manera negociada.



Reconoce los distintos puntos de vista de personas o grupos en una situación de conflicto , para plantear posibles alternativas de solución.

Compara diferentes estrategias para la solución de conflictos, como la negociación, el arbitraje, la conciliación, la mediación escolar, el diálogo para la construcción de escenarios de paz y el fortalecimiento de la dignidad de las personas.

Explica situaciones donde el conflicto se ha convertido en una oportunidad para aprender fortalecer las relaciones interpersonales y sociales.

EJEMPLO:

A partir de la identificación de una situación de índole económica, ambiental o social de su comunidad, diseña una estrategia que permita generar escenarios de paz, que contenga: diagnóstico, identificación de causas, actores, plan de acción y evaluación.

1.10.136. Docentes Del Grado 7°

DOCENTE	SEDE	GRADO	CORREO ELECTRÓNICO
Paola Carolina Tabares Sanmartín	Central	7°	paola.tabares@iejva.edu.co
Dagoberto Acevedo Vergara	Central	7°	dagoberto.acevedo@iejva.edu.co
Marilyn Mildred Gómez Arango	Central	7°	marilyn.gomez@iejva.edu.co

1.10.137. Objetivo Del Ciclo III

CICLO III	
OBJETIVO DEL CICLO	Reconocer y analizar conflictos a diversas escalas y con diferentes métodos para abordar las posibles soluciones, haciendo de este tipo de herramientas parte de su entorno y cotidianidad teniendo como base los principios de una sociedad democrática.

1.10.138. Objetivos. Primer Período Del Grado 7°

GRADO	GRADO 7°
OBJETIVOS PERÍODO 1	Analizar y valorar las diversas formas y herramientas sociales que se tienen para la resolución pacífica de conflictos y el establecimiento de una cultura de la paz.

1.10.139. Competencias A Desarrollar. Primer Período Del Grado 7°

COMPETENCIAS: PERÍODO 1 DEL GRADO 7°
Reconoce las situaciones que generan conflictos de diferente índole como parte de las interacciones humanas a las que se les pueden dar salidas pacíficas.

1.10.140. Pregunta o Situación Problematicadora. Primer Período Del Grado 7°

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA PERÍODO 1 EL GRADO 7°



¿Qué herramientas socioemocionales se pueden implementar para dar posibles soluciones pacíficas a los diversos conflictos humanos?

1.10.141. Ejes De Los Estándares o lineamientos. Primer Período Del Grado 7°

**EJES DE LOS ESTÁNDARES O LINEAMIENTOS PERÍODO 1 DEL GRADO 7°
(DBA CIENCIAS SOCIALES)**

Aplica procesos y técnicas de mediación de conflictos en pro del establecimiento de una cultura de la paz.

1.10.142. Indicadores De Desempeño. Primer Período Del Grado 7°

INDICADORES DE DESEMPEÑO PERÍODO 1 DEL GRADO 7°

Comprensión del objetivo de la Cátedra de la Paz así como los conocimientos y competencias que se relacionan con el territorio y la cultura, mediante la realización de actividades académicas que permitan relacionar lo aprendido con el contexto que se habita.

Reconocimiento y apropiación de las diversas herramientas socioemocionales con las que cuenta cada individuo para dar respuesta a las soluciones pacíficas de un conflicto teniendo como escenario de prueba la escuela.

1.10.143. Contenidos Temáticos. Primer Período Del Grado 7°

CONTENIDOS TEMÁTICOS PRIMER PERÍODO GRADO 7°

SABER CONOCER (CONCEPTUAL)	SABER HACER (PROCEDIMENTAL)	SABER SER (ACTITUDINAL)
Origen de la cátedra de la paz	Implementaciones de herramientas socioemocionales	Apropiación de una cultura de paz.

1.10.144. Objetivos. Segundo Período Del Grado 7°

GRADO	GRADO 7°
OBJETIVOS PERÍODO 2	Comprender la importancia que tiene una sociedad democrática para evitar la violación de los derechos fundamentales de sus ciudadanos.

1.10.145. Competencias A Desarrollar. Segundo Período Del Grado 7°

COMPETENCIAS: PERÍODO 2 DEL GRADO 7°

Analiza e identifica los elementos que nos hacen una sociedad democrática garante de derechos fundamentales, buscando referentes en su entorno más próximo (familia, colegio, barrio, región, país).



1.10.146. Pregunta O Situación Problematicadora. Segundo Período Del Grado 7°

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA PERÍODO 2 EL GRADO 7°

¿Cómo la democracia puede ayudar a que no se violen nuestros derechos fundamentales?

1.10.147. Ejes De Los Estándares O lineamientos. Segundo Período Del Grado 7°

**EJES DE LOS ESTÁNDARES O LINEAMIENTOS PERÍODO 2 DEL GRADO 7°
(DBA CIENCIAS SOCIALES)**

Comprende la responsabilidad que tiene una sociedad democrática para evitar la violación de los derechos fundamentales de sus ciudadanos.

1.10.148. Indicadores De Desempeño. Segundo Período Del Grado 7°

INDICADORES DE DESEMPEÑO PERÍODO 2 DEL GRADO 6°

Reconocimiento de la democracia como eje articulador de una sociedad en la que se valoren y respeten los derechos fundamentales, por medio de actividades de clase en donde de forma hipotética se pueda evidenciar.

Análisis desde su cotidianidad, y con debates orales en clase, la importancia de los derechos fundamentales para la dignidad humana,

1.10.149. Contenidos Temáticos. Segundo Período Del Grado 7°

CONTENIDOS TEMÁTICOS PERÍODO 2 DEL GRADO 7°

SABER CONOCER (CONCEPTUAL)	SABER HACER (PROCEDIMENTAL)	SABER SER (ACTITUDINAL)
Qué son los derechos fundamentales	los mecanismo que ofrece la democracia para exigir los derechos fundamentales	Derechos fundamentales a los que tenemos derecho.

1.10.150. Objetivos. Tercer Período Del Grado 7°

GRADO	GRADO 7°
OBJETIVOS PERÍODO 3	Analiza e identifica cómo y cuáles son los principales derechos fundamentales a los que se tiene derecho como ciudadano colombiano según la constitución de 1991.

1.10.151. Competencias A Desarrollar. Tercer Período Del Grado 7°

COMPETENCIAS: PERÍODO 3 DEL GRADO 7°



Comprende que los derechos fundamentales están amparados por instituciones nacionales e internacionales que hacen las veces de garantes.

1.10.152. Pregunta O Situación Problematizadora. Tercer Período Del Grado 7°

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA PERÍODO 3 EL GRADO 7°

¿Cómo los organismos nacionales e internacionales son garantes de los derechos fundamentales de los ciudadanos?

1.10.153. Ejes De Los Estándares O lineamientos. Tercer Período Del Grado 7°

EJES DE LOS ESTÁNDARES O LINEAMIENTOS PERÍODO 3 DEL GRADO 7° (DBA CIENCIAS SOCIALES)

Comprende la responsabilidad que tiene una sociedad democrática para evitar la violación de los derechos fundamentales de sus ciudadanos.

1.10.154. Indicadores De Desempeño. Tercer Período Del Grado 7°

INDICADORES DE DESEMPEÑO PERÍODO 3 DEL GRADO 7°

Comprensión de que los derechos fundamentales son inalienables por nuestra condición humana y de ciudadano; por medio de la redacción de textos argumentativos donde expone y reflexiona sobre el tema.

Análisis crítico de mi participación en situaciones en las que se vulneran e irrespetan los derechos e identifico cómo dicha participación contribuye a mejorar o empeorar la situación, demostrando su entendimiento por medio de las respectivas actividades académicas.

1.10.155. Contenidos Temáticos. Tercer Período Del Grado 7°

CONTENIDOS TEMÁTICOS TERCER PERIODO GRADO 7°

SABER CONOCER (CONCEPTUAL)	SABER HACER (PROCEDIMENTAL)	SABER SER (ACTITUDINAL)
Leer conjunto al profesor y los compañeros de clase La constitución política de 1991	Reconocer los derechos fundamentales contenidos en la constitución de 1991.	Soy consciente de cuáles son mis derechos fundamentales.

1.10.156. Metodología y Estrategias Pedagógicas del Ciclo III

Dentro de la nueva educación no presencial a la que se vieron abocadas todas las instituciones educativas como consecuencia del confinamiento decretado por el gobierno nacional, la Institución Educativa Joaquín Vallejo Arbeláez en cabeza del consejo directivo y el consejo académico resuelve realizar los siguientes ajustes a las metodologías aplicadas en clase:



7. Adoptar la modalidad de alternancia propuesta por el MEN, de manera gradual y escalonada
8. Realiza integración entre áreas afines de tal forma que se generen proyectos y actividades comunes entre estas
9. Establecer medios de comunicación virtual para estudiantes que no puedan asumir la presencialidad, estos podrán tener un carácter sincrónico o asincrónico según las posibilidades del estudiante.
10. Las actividades se desarrollan acorde con el modelo pedagógico institucional Cognitivo-social y el enfoque constructivista. Así como las adaptaciones realizadas al SIEE y al Manual de Convivencia Institucional para la educación no presencial.
11. Algunos de los indicadores de desempeño fueron privilegiados por la imposibilidad de generar procesos formativos a profundidad, así como los componentes de cada una de las áreas fueron desarrollados en niveles básicos del aprendizaje por competencias.
12. Se generó un formato de co-autoevaluación y auto-evaluación con el fin de incluir a las familias en el proceso valorativo de los estudiantes, esto teniendo en cuenta el gran acompañamiento que han realizado las familias al proceso formativo de los estudiantes.

La Institución Educativa Joaquín Vallejo Arbeláez ha concebido la formación de sus estudiantes desde el modelo pedagógico Cognitivo - Social con un enfoque constructivista. Respecto a la enseñanza, la perspectiva epistemológica de Jean Piaget nos remite a la importancia de la construcción colectiva de los conceptos, el conocimiento es visto como una construcción tentativa de los seres humanos, realizada sobre la base de lo que ya conocen.

Dicho esto, y aceptando las múltiples formas en que se da el aprendizaje, el constructivismo lo visualiza como una construcción activa realizada por el estudiante, aún cuando se apliquen metodologías tradicionales. Lo que el enfoque constructivista permite es comprender las dificultades de los alumnos para aprender y proporciona una guía para desarrollar estrategias de enseñanza y aprendizaje más eficientes, aplicando una pedagogía cuyo protagonista central es el alumno. El protagonista es el estudiante, sus intereses, sus habilidades para aprender y sus necesidades en un sentido amplio. De esta forma, la enseñanza desde esta perspectiva apunta a que el estudiante comprenda no sólo los conceptos involucrados, sino en qué manera ese conocimiento es significativo para su vida y para la de sus semejantes, haciendo posible el aumento del potencial humano y, por ende, su creatividad.

De acuerdo a lo anterior, la metodología de enseñanza de las ciencias sociales. se basa en:

2. El análisis de los conocimientos previos que posee el estudiante, la idea es que estos conocimientos se unan a los nuevos proporcionados por el docente, los demás compañeros y los referentes teóricos, originando aprendizajes significativos.



5. La aplicación del método socrático "mayéutica" es una constante dentro de las clases, pues a través del diálogo los estudiantes participan activamente de las clases y afianzan sus conocimientos.
6. Los talleres grupales tienen la intención de fortalecer el trabajo en equipo y desarrollar la facultad de resolución de problemas.
7. Promover la lectoescritura como hábito y parte fundamental tanto en el área como en la vida cotidiana. En cada período se realiza la autoevaluación, la coevaluación y la heteroevaluación de tal forma que el estudiante no solo participe de la elaboración de indicadores o contenidos, sino de su proceso de evaluación.

Competencias ciudadanas: para fortalecer el desarrollo de las competencias ciudadanas se plantea utilizar una metodología de conversatorio, donde se privilegian todas aquellas habilidades necesarias para establecer un diálogo constructivo con las otras personas. Por ejemplo, la capacidad para escuchar atentamente los argumentos ajenos y para comprenderlos, a pesar de no compartirlas. O la capacidad para poder expresar asertivamente, es decir, con claridad, firmeza y sin agresión, los propios puntos de vista.

1.10.157. Planes De Apoyo y Mejoramiento

PLANES DE APOYO PARA EL CICLO III			
	PERIODO 1	PERIODO 2	PERIODO 3
De recuperación	Actividades tipo taller, con su correspondiente sustentación. Desarrollo de un escrito tipo argumentativo.	Actividades tipo taller, con su correspondiente sustentación. Desarrollo de un escrito tipo argumentativo.	Actividades tipo taller, con su correspondiente sustentación. Desarrollo de un escrito tipo argumentativo.
	Exposición de los temas en los que presento dificultad en el periodo.	Exposición de los temas en los que presento dificultad en el periodo.	Exposición de los temas en los que presento dificultad en el periodo.
De Nivelación	Actividades tipo taller, con su correspondiente sustentación.	Actividades tipo taller, con su correspondiente sustentación.	Actividades tipo taller, con su correspondiente sustentación.
	Consultas de los temas desarrollados en clase reforzados por asesoría y profundización del docente.	Consultas de los temas desarrollados en clase reforzados por asesoría y profundización del docente.	Consultas de los temas desarrollados en clase reforzados por asesoría y profundización del docente.



PLANES DE APOYO PARA EL CICLO III			
De Profundización	Realizar consultas de los próximos temas a desarrollarse en clase.	Realizar consultas de los próximos temas a desarrollarse en clase.	Realizar consultas de los próximos temas a desarrollarse en clase.
	Liderar y dirigir el trabajo de otros estudiantes con un nivel bajo de la competencia. Desarrollo de un escrito tipo argumentativo.	Liderar y dirigir el trabajo de otros estudiantes con un nivel bajo de la competencia. Desarrollo de un escrito tipo argumentativo.	Liderar y dirigir el trabajo de otros estudiantes con un nivel bajo de la competencia. Desarrollo de un escrito tipo argumentativo.

1.10.158. Criterios y Estrategias De Evaluación

EVALUACIÓN			
CRITERIOS	PROCESO	PROCEDIMIENTO	FRECUENCIA
Evaluación permanente, flexible. Realización de actividades al interior de las clases. Participación activa. Seguimiento al trabajo individual y grupal. Manejo de resolución de problemas.	Verificación de asistencia.	Llamado a lista. Trabajo en clase con lecturas ya sea en grupo o de manera individual que le servirán de base para realizar su escrito.	Cada clase.
	Lecturas realizadas en clase.	Trabajo en grupo en el que se debe resolver talleres acerca del tema tratado en clase.	Cuatro veces en el periodo.
	Talleres en clase.		Cuatro veces en el periodo.
	Consulta de temas tratados.	Las consultas se presentan de forma individual acompañada de su respectiva bibliografía.	Cada semana. Dos por periodo.
	Examen escrito de los temas vistos.	Examen escrito individual.	



1.10.159. Recursos

Textos teóricos, literarios y biográficos referentes al área Aula de audiovisuales Talleres elaborados por el docente Obras de arte que posibiliten el análisis real por parte del estudiante Instalaciones de la institución.

Así mismo ante la situación de contingencia por el covid-19, se ha implementado al estrategia de enseñanza virtual en la que los recursos y materiales cambian a diferencia de la presencialidad, haciendo uso entonces de gran material y herramientas audio-visuales y tecnológicas como: podcast, videos, audios, diapositivas, el internet, el GOOGLE Meet, WhatsApp, Facebook LIVE, etc.

1.10.160. Caminar en secundaria 6°-7°

1.10.161. Docentes Caminar en Secundaria 6º-7º

DOCENTE	SEDE	GRADO	CORREO ELECTRÓNICO
Lady Alejandra Rivera Acevedo	Central	6°-7°	lady.rivera@iejva.edu.co

1.10.162. Objetivo Del Ciclo Caminar en secundaria

CICLO	CAMINAR EN SECUNDARIA 6º-7º
OBJETIVO DEL CICLO	Propiciar el conocimiento y comprensión de la realidad nacional para consolidar los valores propios de la nacionalidad colombiana tales como la solidaridad, la tolerancia, la democracia, la justicia, la convivencia social, la cooperación y la ayuda mutua.

1.10.163. Competencias A Desarrollar. Primer periodo. Caminar en secundaria 6º-7º

COMPETENCIAS PRIMER PERIODO CAMINAR EN SECUNDARIA 6º-7º
Argumenta el concepto de región a partir de la configuración del territorio y la influencia del ser humano sobre el paisaje geográfico..

1.10.164. Pregunta O Situación Problematicadora. Primer Periodo. Caminar en secundaria 6º-7º

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA PRIMER PERIODO CAMINAR EN SECUNDARIA 6º-7º
¿Cómo es la región donde vivimos?

1.10.165. Indicadores De Desempeño. Primer Periodo. Caminar en secundaria 6º-7º

INDICADORES DE DESEMPEÑO PRIMER PERIODO CAMINAR EN SECUNDARIA 6º-7º



Investigación sobre la cultura y la economía del país, analizando cómo diferentes culturas producen, transforman y distribuyen recursos, bienes y servicios de acuerdo con las características de su entorno; comprendiendo y valorando las características del pensamiento humanista; aceptando recomendaciones, sugerencias u observaciones realizadas en clase, para la cualificación de su proceso formativo.

1.10.166. Contenidos Temáticos. Primer Periodo. Caminar en secundaria 6º-7º

CONTENIDOS TEMÁTICOS PRIMER PERIODO CAMINAR EN SECUNDARIA 6º-7º		
SABER CONOCER (CONCEPTUAL)	SABER HACER (PROCEDIMENTAL)	SABER SER (ACTITUDINAL)
Reconoce redes complejas de relaciones entre eventos históricos, sus causas, sus consecuencias y su incidencia en la vida de diferentes agentes involucrados.	<p>Recolecto y registro sistemáticamente información que obtengo de diferentes fuentes</p> <p>Mapa para visualizar las diferentes divisiones territoriales del país y en especial de Medellín.</p> <p>Realización de fichas para recopilar la información.</p>	<p>Asume posiciones críticas en relación con los problemas sociales de la humanidad.</p> <p>Entrega sus trabajos y compromisos de área y/o asignatura atendiendo a los criterios establecidos.</p> <p>Valora la importancia de los procesos desarrollados en clase para afianzar sus habilidades.</p> <p>Asume con responsabilidad los compromisos y acuerdos establecidos en clase.</p> <p>Participa de las actividades de clase propuestas por el docente.</p>

1.10.167. Competencias A Desarrollar. Segundo Periodo. Caminar en secundaria 6º-7º

COMPETENCIAS SEGUNDO PERIODO CAMINAR EN SECUNDARIA 6º-7º
Conozco los mecanismos constitucionales que protegen los derechos fundamentales y comprendo cómo se aplican.

1.10.168. Pregunta O Situación Problematizadora. Segundo periodo. Caminar en secundaria 6º-7º

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA SEGUNDO PERIODO CAMINAR EN SECUNDARIA 6º-7º



¿Por qué es importante organizarnos y participar cuando realizamos un PPP?

1.10.169. Indicadores De Desempeño. Segundo Periodo. Caminar en secundaria 6º-7º

INDICADORES DE DESEMPEÑO SEGUNDO PERIODO CAMINAR EN SECUNDARIA 6º-7º

Formulación y explicación de preguntas acerca de hechos políticos, económicos, sociales y culturales; exponiendo las respuestas en conversaciones y debates, asumiendo una posición, confrontándola, defendiéndola y siendo capaz de modificar sus posturas.

Recolección y registro sistemático de información que se obtiene de diferentes fuentes por medio de la investigación en libros e internet; reconociendo y respetando las diferentes posturas frente a los fenómenos sociales.

1.10.170. Contenidos Temáticos. Segundo periodo. Caminar en secundaria 6º-7º

CONTENIDOS TEMÁTICOS SEGUNDO PERIODO CAMINAR EN SECUNDARIA 6º-7º

SABER CONOCER (CONCEPTUAL)	SABER HACER (PROCEDIMENTAL)	SABER SER (ACTITUDINAL)
<p>Formas de Participación.</p> <p>Derechos humanos.</p> <p>Organizaciones Sociales.</p> <p>Organizaciones económicas Gobierno Escolar</p> <p>Manual de convivencia.</p> <p>Deberes y derechos de los estudiantes.</p>	<p>Identifica diversas actividades donde genera sus propias conceptos sobre la participación y sus diferentes formas, así como las formas en que ellos han participado en diferentes instituciones a las que pertenecen (familia, iglesia, pueblo, escuela, trabajo, etc.).</p> <p>Identifica la importancia de conocer y participar de las diferentes actividades del gobierno escolar.</p> <p>Identifica las ideas principales y secundarias de un texto de contenido histórico.</p>	<p>Expone a los compañeros las causas del surgimiento de las naciones modernas.</p> <p>Demuestra interés por conocer las problemáticas de las culturas indígenas y los mecanismos de defensa de derechos.</p> <p>Socializa en grupo las causas y consecuencias de la explotación laboral y el trabajo infantil.</p>



1.10.171. Competencias A Desarrollar. Tercer periodo. Caminar en secundaria 6º-7º

COMPETENCIAS TERCER PERIODO CAMINAR EN SECUNDARIA 6º-7º

Compara y analiza perspectivas cosmogónicas y cosmológicas que explican el origen del universo, y valora en ellas aportes que le permiten comprender diferencias, y similitudes entre saberes científicos y tradiciones culturales.

1.10.172. Pregunta O Situación Problematizadora. Tercer periodo. Caminar en secundaria 6º-7º

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA TERCER PERIODO CAMINAR EN SECUNDARIA 6º-7º

¿Qué explicaciones han dado algunas culturas sobre el origen de la tierra y del universo?

1.10.173. Indicadores De Desempeño. Tercer Periodo. Caminar en secundaria 6º-7º

INDICADORES DE DESEMPEÑO TERCER PERIODO CAMINAR EN SECUNDARIA 6º-7º

Investigación de teorías científicas y de carácter religioso sobre el origen del universo, recolectando y registrando sistemáticamente información que obtengo de diferentes fuentes, respetando la diversidad cultural.

Construcción de los conceptos de Cosmogonía y Cosmología; a través de exposiciones y debates en los cuales asume una posición, la confronta, defiende y es capaz de modificar posturas, comprendiendo la importancia de escuchar y respetar las posiciones de los demás.

Construcción y explicación de puntos de encuentro entre la Edad Media en Europa y el proceso colonial en Colombia; a través de la formulación de preguntas acerca de hechos políticos, económicos, sociales y culturales; para reconocer redes complejas de relaciones entre eventos históricos, sus causas, sus consecuencias y su incidencia en la vida de los diferentes agentes involucrados, participando activamente.

1.10.174. Contenidos Temáticos. Tercer Periodo. Caminar en secundaria 6º-7º

CONTENIDOS TEMÁTICOS TERCER PERIODO CAMINAR EN SECUNDARIA 6º-7º

SABER CONOCER (CONCEPTUAL)	SABER HACER (PROCEDIMENTAL)	SABER SER (ACTITUDINAL)
---------------------------------------	--	------------------------------------



CONTENIDOS TEMÁTICOS TERCER PERIODO CAMINAR EN SECUNDARIA 6°-7°

<p>Concepciones Mítico religiosas de algunas culturas en la actualidad.</p>	<p>Elabora cuadro clasificando las diferentes concepciones Mítico religiosas de algunas culturas en la actualidad.</p> <p>Elabora mapas con la ubicación geográfica de los continentes y destaca el de Europa.</p>	<p>Asume posiciones críticas en relación con los problemas sociales de la humanidad.</p> <p>Entrega sus trabajos y compromisos de área y/o asignatura atendiendo a los criterios establecidos.</p> <p>Valora la importancia de los procesos desarrollados en clase para afianzar sus habilidades.</p>
<p>Mapas con la ubicación geográfica de los continentes y destaca el de Europa.</p>	<p>Describe las regiones de Europa: relieve, clima, recursos e hidrografía.</p>	<p>Asume con responsabilidad los compromisos y acuerdos establecidos en clase.</p>
<p>Edad Media en Europa y el mundo.</p>	<p>Analiza los aspectos de la Edad Media valorando su importancia pasada y actual en Europa y el mundo.</p>	<p>Participa de las actividades de clase propuestas por el docente.</p>
<p>El descubrimiento de América.</p>	<p>Elabora cartelera de los factores de la crisis medieval.</p> <p>Elabora cuadro comparativo de las ventajas y desventajas que contrajo el descubrimiento.</p>	<p>Acepta recomendaciones, sugerencias u observaciones realizadas en clase, para la cualificación de su proceso formativo.</p> <p>Acepta las opiniones de sus compañeros, aun cuando son diferentes a las suyas, y comparte las propias.</p>

1.10.175. Derechos Básicos de Aprendizaje. Grado 8°

DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE (DBA)

Evalúa hechos trascendentes para la dignidad humana (esclavitud, reconocimiento de los derechos de las mujeres, derechos de las minorías) y describe las discriminaciones que aún se presentan.

EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE



Reconoce que la discriminación y la exclusión social son factores generadores de situaciones negativas como el deterioro de las relaciones entre personas o grupos, e incremento e la violencia y la pobreza, entre otras.

EJEMPLO:

A partir de la observación directa en la institución educativa y el entorno donde vive, documenta como el diseño arquitectónico y urbanístico condiciona la movilidad de las personas en situación de discapacidad.

1.10.176. Docentes Del Grado 8°

DOCENTE	SEDE	GRADO	CORREO ELECTRÓNICO
Diana Patricia Bustamante Vallejo	Central	Octavo	diana.bustamante@iejva.edu.co

1.10.177. Objetivo Del Ciclo IV

CICLO	CICLO IV
OBJETIVO DEL CICLO	Posibilitar la comprensión de los distintos factores sociales y culturales que le permitan analizar diferentes situaciones que se presenten en la vida cotidiana y que pueda tomar las decisiones acertadas en cada caso.

1.10.178. Objetivos. Primer Período Del Grado 8°

GRADO	GRADO 8°
OBJETIVOS PERÍODO 1	Describir las características o condiciones que permiten agrupar a grupos de personas bajo una misma identidad

1.10.179. Competencias A Desarrollar. Primer Período Del Grado 8°

COMPETENCIAS: PERÍODO 1 DEL GRADO 8°
Relaciona su identidad con las características, los valores y el comportamiento del grupo al que pertenece.

1.10.180. Pregunta O Situación Problematicadora. Primer Período Del Grado 8°

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA PERÍODO 1 DEL GRADO 8°
¿Qué características o condiciones permiten agrupar a grupos de personas bajo una misma identidad?

1.10.181. Ejes De Los Estándares O lineamientos. Primer Período Del Grado 8°

EJES DE LOS ESTANDARES O LINEAMIENTOS PERÍODO 1 DEL GRADO 8°
--



Establezco relaciones y diferencias entre conflictos que se presentan en diferentes escalas, entre diversos grupos.

1.10.182. Indicadores De Desempeño. Primer Período Del Grado 8°

INDICADORES DE DESEMPEÑO PERÍODO 1 DEL GRADO 8°

Exposición de las características o condiciones que permiten agrupar a las personas bajo una misma identidad, a través ejercicios reflexivos, en los cuales se comparan argumentos, utilizando análisis de casos sobre discriminación, para lograr comprender la solución de conflictos desde la individualidad y la colectividad.

1.10.183. Contenidos Temáticos. Primer Período Del Grado 8°

CONTENIDOS TEMÁTICOS PRIMER PERÍODO GRADO 8°

SABER CONOCER (CONCEPTUAL)	SABER HACER (PROCEDIMENTAL)	SABER SER (ACTITUDINAL)
Identifica los aspectos y las situaciones que lo llevan a pertenecer a un grupo, reconociendo de qué manera su identidad se ve influenciada por su pertenencia a ese grupo.	Describe las características que comparte con los otros miembros de los grupos de los cuales hace parte.	Evalúa críticamente cómo algunas de sus actitudes, decisiones y comportamientos están relacionadas con las características y comportamientos de los grupos de los cuales hace parte.
Describe las características que comparte con los grupos de los cuales hace parte.		

1.10.184. Objetivos. Segundo Período Del Grado 8°

GRADO	GRADO 8°
OBJETIVOS PERÍODO 2	Identificar los contextos o situaciones en los que se produce un rechazo social hacia una persona o grupo de personas.

1.10.185. Competencias A Desarrollar. Segundo Período Del Grado 8°

COMPETENCIAS: PERÍODO 2 DEL GRADO 8°

Analiza las consecuencias que acarrear relaciones de abuso en las que son frecuentes el rechazo social hacia una persona o un grupo.



1.10.186. Pregunta O Situación Problematicadora. Segundo Período Del Grado 8°

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA PERÍODO 2 EL GRADO 8°

¿En qué contexto o situación se produce un rechazo social hacia una persona o grupo de personas?

1.10.187. Ejes De Los Estándares O lineamientos. Segundo Período Del Grado 8°

EJES DE LOS ESTANDARES O LINEAMIENTOS PERÍODO 2 DEL GRADO 8°

Identifico las relaciones de abuso y los conflictos que generan éstas por el rechazo social hacia una persona o un grupo.

1.10.188. Indicadores De Desempeño. Segundo Período Del Grado 8°

INDICADORES DE DESEMPEÑO PERÍODO 2 DEL GRADO 8°

Identificación de creencias que legitiman el abuso y la discriminación en contextos globales, a través de diferentes formas de comunicación, haciendo una valoración crítica de esas creencias, partiendo de ejercicios reflexivos en los que es posible señalar las emociones implicadas (por ejemplo, rabia, desagrado, asco, miedo, falta de empatía, culpa, vergüenza, etc.), y de esta manera, fortalecer su inteligencia emocional.

1.10.189. Contenidos Temáticos. Segundo Período Del Grado 8°

CONTENIDOS TEMÁTICOS SEGUNDO PERÍODO GRADO 8°

SABER CONOCER (CONCEPTUAL)	SABER HACER (PROCEDIMENTAL)	SABER SER (ACTITUDINAL)
Establece conexiones entre situaciones de discriminación presentes en diferentes momentos de la historia y posibles situaciones de discriminación en la sociedad actual y en su entorno cercano.	Identifica posibles emociones implicadas (por ejemplo, rabia, desagrado, asco, miedo, falta de empatía, culpa, vergüenza) en situaciones de discriminación y analiza el papel que juegan las emociones en estas situaciones.	Reconoce que sus creencias y actitudes frente a la discriminación pueden cambiar.
		Desarrolla competencias claves para disminuir prejuicios o actitudes de discriminación hacia otros, como la escucha activa, la toma de perspectiva, la



CONTENIDOS TEMÁTICOS SEGUNDO PERÍODO GRADO 8°

identificación de emociones y la empatía.

1.10.190. Objetivos. Tercer Período Del Grado 8°

GRADO	GRADO 8°
OBJETIVOS PERÍODO 3	Describir las causas de conflictos entre grupos de su contexto cercano y lejano.

1.10.191. Competencias A Desarrollar. Tercer Período Del Grado 8°

COMPETENCIAS: PERÍODO 3 DEL GRADO 8°	
Identifica formas en las que puede ser un agente de cambio en su sociedad.	

1.10.192. Pregunta O Situación Problematizadora. Tercer Período Del Grado 8°

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA PERÍODO 3 EL GRADO 8°
¿Cómo se producen los conflictos entre grupos de personas?

1.10.193. Ejes De Los Estándares O lineamientos. Tercer Período Del Grado 8°

EJES DE LOS ESTANDARES O LINEAMIENTOS PERÍODO 3 DEL GRADO 8°
Participo en el proceso de identificación de acciones de impacto, relacionadas con las relaciones y los conflictos entre grupos de su entorno cercano o lejano.

1.10.194. Indicadores De Desempeño. Tercer Período Del Grado 8°

INDICADORES DE DESEMPEÑO PERÍODO 3 DEL GRADO 8°
Establecimiento de conexiones, diferencias y similitudes entre conflictos entre grupos que se dan en su entorno social amplio (por ejemplo, situaciones de conflicto armado en el entorno nacional) y conflictos entre grupos en su entorno social próximo (por ejemplo, en su escuela o comunidad); a través de entrevistas a líderes sociales, presentando reflexiones sobre la importancia de la escucha activa y la mediación del conflicto, fortaleciendo su pertenencia e identidad colectiva.

1.10.195. Contenidos Temáticos. Tercer Período Del Grado 8°

CONTENIDOS TEMÁTICOS TERCER PERÍODO GRADO 8°		
SABER CONOCER (CONCEPTUAL)	SABER HACER (PROCEDIMENTAL)	SABER SER (ACTITUDINAL)



CONTENIDOS TEMÁTICOS TERCER PERÍODO GRADO 8°

Describe las causas de conflictos entre grupos de su contexto cercano y lejano.	Idea estrategias para escuchar activamente el punto de vista del otro grupo y para identificar las diferentes perspectivas presentes en un conflicto entre grupos.	Practica la expresión de mensajes asertivos (es decir, firmes y claros pero no agresivos) en el contexto de conflictos entre grupos.
---	--	--

1.10.196. Derechos Básicos de Aprendizaje. Grado 9°

DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE (DBA)

Comprende el papel de las mujeres en los cambios sociales, políticos, económicos y culturales en el mundo y la igualdad de derechos que han adquirido en los últimos años.

Evalúa cómo todo conflicto puede solucionarse mediante acuerdos en que las personas ponen de su parte para superar las diferencias.

EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

Identifica la participación de las mujeres en la historia de Colombia en el ámbito político, académico, cultural, industrial y financiero.

Caracteriza formas de violencia contra las mujeres en el país y en el mundo (psicológica, sexual, económica, doméstica, laboral, mediática y física) y propone alternativas para cambiarlas.

Propone acciones para que las diversas formas de identidad de género sean respetadas en el contexto del desarrollo de todas las potencialidades humanas.

Explica las consecuencias de aquellas acciones que pueden causar sufrimiento a otras personas.

Analiza los conflictos entre grupos con el fin de proponer alternativas de solución.

Propone alternativas para la solución de conflictos que ocurren en las relaciones, incluyendo las de pareja, y que se pueden resolver a partir de la escucha y comprensión de los diferentes puntos de vista.

EJEMPLO:

A partir de diferentes fuentes documentales (videos, revistas, periódicos, Internet, televisión) explica, narra y analiza los estereotipos de género en la sociedad actual.

A partir del análisis de casos en que se refleje la ausencia de equidad de género en Colombia y el mundo, explica y analiza la importancia de brindar las mismas oportunidades, condiciones y trato a hombres y mujeres.



A partir de la lectura de textos, imágenes, videos, artículos de prensa y caricaturas, analiza características, causas y consecuencias del abuso y agresión.

1.10.197. Docentes Del Grado 9°

DOCENTE	SEDE	GRADO	CORREO ELECTRÓNICO
Diana Patricia Bustamante Vallejo	Central	Noveno	diana.bustamante@iejva.edu.co

1.10.198. Objetivo Del Ciclo I

CICLO	CICLO I
OBJETIVO DEL CICLO	Posibilitar la comprensión de los distintos factores sociales y culturales que le permitan analizar diferentes situaciones que se presenten en la vida cotidiana y que pueda tomar las decisiones acertadas en cada caso.

1.10.199. Objetivos. Primer Período Del Grado 9°

GRADO	GRADO 9°
OBJETIVOS PERÍODO 1	Desarrollar la capacidad de interpretación del estudiante para que distinga las ideas y emociones que le permitan tener relaciones sanas.

1.10.200. Competencias A Desarrollar. Primer Período Del Grado 9°

COMPETENCIAS: PERÍODO 1 DEL GRADO 9°
Reconoce que es un ser con valores a través de las relaciones que establece con los demás que lo llevan a ser un buen ser social.

1.10.201. Pregunta O Situación Problematicadora. Primer Período Del Grado 9°

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA PERÍODO 1 EL GRADO 9°
¿Corresponden con la realidad algunas de las ideas que tenemos sobre ciertos tipos de personas o grupos sociales?



1.10.202. Ejes De Los Estándares O lineamientos. Primer Período Del Grado 9°

EJES DE LOS ESTANDARES O LINEAMIENTOS PERÍODO 1 DEL GRADO 9°

Tomo decisiones responsables frente al cuidado de mi cuerpo y mis relaciones con los demás.

1.10.203. Indicadores De Desempeño. Primer Período Del Grado 9°

INDICADORES DE DESEMPEÑO PERÍODO 1 DEL GRADO 9°

Conocimiento de estereotipos de género, distinguiendo las ideas y emociones que afectan negativamente sus relaciones valorando la importancia de practicar el buen trato en todas sus relaciones.

1.10.204. Contenidos Temáticos. Primer Período Del Grado 9°

CONTENIDOS TEMÁTICOS PRIMER PERÍODO GRADO 9°

SABER CONOCER (CONCEPTUAL)	SABER HACER (PROCEDIMENTAL)	SABER SER (ACTITUDINAL)
Conoce los estereotipos de género que caracterizan a las relaciones de pareja	Reconoce las ideas y emociones que afectan negativamente sus relaciones e intenta reformularlas o cambiarlas.	Practica el buen trato en sus relaciones con amigos, familiares y de pareja.



1.10.205. Objetivos. Segundo Período Del Grado 9°

GRADO	GRADO 9°
OBJETIVOS	Identificar y tomar posición frente a las condiciones igualitarias para hombres y mujeres en la sociedad actual.
PERÍODO 2	

1.10.206. Competencias A Desarrollar. Segundo Período Del Grado 9°

COMPETENCIAS: PERÍODO 2 DEL GRADO 9°
Reconoce la importancia de tomar buenas decisiones en diferentes situaciones y contextos para la solución de problemas.

1.10.207. Pregunta O Situación Problematicadora. Segundo Período Del Grado 9°

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA PERÍODO 2 EL GRADO 9°
¿De qué manera se pueden establecer condiciones igualitarias para hombres y mujeres?

1.10.208. Ejes De Los Estándares O lineamientos. Segundo Período Del Grado 9°

EJES DE LOS ESTANDARES O LINEAMIENTOS PERÍODO 2 DEL GRADO 9°
Apoyo a mis amigos y amigas en la toma responsable de decisiones sobre el cuidado de su cuerpo.

1.10.209. Indicadores De Desempeño. Segundo Período Del Grado 9°

INDICADORES DE DESEMPEÑO PERÍODO 2 DEL GRADO 9°
Conocimiento del concepto de equidad de género, estableciendo acciones relacionadas con la igualdad entre hombres y mujeres valorando la importancia que tiene en la sociedad actual.



1.10.210. **Contenidos Temáticos. Segundo Período Del Grado 9°**

CONTENIDOS TEMÁTICOS SEGUNDO PERÍODO GRADO 9°		
SABER CONOCER (CONCEPTUAL)	SABER HACER (PROCEDIMENTAL)	SABER SER (ACTITUDINAL)
Conoce formas en las que pueden cambiar los estereotipos sociales.	Analiza acciones relacionadas con la equidad de género, el manejo de conflictos y la agresión	Fomenta el respeto hacia el otro y ayuda a superar mediante palabras o acciones situaciones de agresión.

1.10.211. **Objetivos. Tercer Período Del Grado 9°**

GRADO	GRADO 9°
OBJETIVOS PERÍODO 3	Identificar características del abuso y posibles mecanismos de protección en determinados casos para prevenir situaciones de violencia que afectan la convivencia.

1.10.212. **Competencias A Desarrollar. Tercer Período Del Grado 9°**

COMPETENCIAS: PERÍODO 3 DEL GRADO 9°
Establece relaciones intra e inter personales de manera asertiva las cuales se reflejan en una sana convivencia

1.10.213. **Pregunta O Situación Problematicadora. Tercer Período Del Grado 9°**

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA PERÍODO 3 EL GRADO 9°
¿Qué diferencia una relación sana de una que no lo es?



1.10.214. Ejes De Los Estándares O lineamientos. Tercer Período Del Grado 9°

EJES DE LOS ESTANDARES O LINEAMIENTOS PERÍODO 3 DEL GRADO 9°

Utilizo mecanismos de participación establecidos en la Constitución y en organizaciones a las que pertenezco.

1.10.215. Indicadores De Desempeño. Tercer Período Del Grado 9°

INDICADORES DE DESEMPEÑO PERÍODO 3 DEL GRADO 9°

Identificación del abuso y sus consecuencias practicando algunos mecanismos para afrontar situaciones hipotéticas de agresión y reflexionando sobre la importancia de salidas adecuadas en los conflictos y situaciones de abuso.

1.10.216. Contenidos Temáticos. Tercer Período Del Grado 9°

CONTENIDOS TEMÁTICOS TERCER PERÍODO GRADO 9°

SABER CONOCER (CONCEPTUAL)	SABER HACER (PROCEDIMENTAL)	SABER SER (ACTITUDINAL)
Identifica qué es el abuso, cuáles son sus tipos y consecuencias.	Practica mecanismos para afrontar situaciones hipotéticas de agresión y abuso.	Reflexiona sobre la importancia de la reconciliación en casos de conflictos.

1.10.217. Metodología y Estrategias Pedagógicas del Ciclo IV

Dentro de la nueva educación no presencial a la que se vieron abocadas todas las instituciones educativas como consecuencia del confinamiento decretado por el gobierno nacional, la Institución Educativa Joaquín Vallejo Arbeláez en cabeza del consejo directivo y el consejo académico resuelve realizar los siguientes ajustes a las metodologías aplicadas en clase:

13. Adoptar la modalidad de alternancia propuesta por el MEN, de manera gradual y escalonada
14. Realiza integración entre áreas afines de tal forma que se generen proyectos y actividades comunes entre estas
15. Establecer medios de comunicación virtual para estudiantes que no puedan asumir la presencialidad, estos podrán tener un carácter sincrónico o asincrónico según las posibilidades del estudiante.



16. Las actividades se desarrollan acorde con el modelo pedagógico institucional Cognitivo-social y el enfoque constructivista. Así como las adaptaciones realizadas al SIEE y al Manual de Convivencia Institucional para la educación no presencial.
17. Algunos de los indicadores de desempeño fueron privilegiados por la imposibilidad de generar procesos formativos a profundidad, así como los componentes de cada una de las áreas fueron desarrollados en niveles básicos del aprendizaje por competencias.
18. Se generó un formato de co-autoevaluación y auto-evaluación con el fin de incluir a las familias en el proceso valorativo de los estudiantes, esto teniendo en cuenta el gran acompañamiento que han realizado las familias al proceso formativo de los estudiantes.

La Institución Educativa Joaquín Vallejo Arbeláez ha concebido la formación de sus estudiantes desde el modelo pedagógico Cognitivo - Social con un enfoque constructivista. Respecto a la enseñanza, la perspectiva epistemológica de Jean Piaget nos remite a la importancia de la construcción colectiva de los conceptos, el conocimiento es visto como una construcción tentativa de los seres humanos, realizada sobre la base de lo que ya conocen.

Dicho esto, y aceptando las múltiples formas en que se da el aprendizaje, el constructivismo lo visualiza como una construcción activa realizada por el estudiante, aún cuando se apliquen metodologías tradicionales. Lo que el enfoque constructivista permite es comprender las dificultades de los alumnos para aprender y proporciona una guía para desarrollar estrategias de enseñanza y aprendizaje más eficientes, aplicando una pedagogía cuyo protagonista central es el alumno. El protagonista es el estudiante, sus intereses, sus habilidades para aprender y sus necesidades en un sentido amplio. De esta forma, la enseñanza desde esta perspectiva apunta a que el estudiante comprenda no sólo los conceptos involucrados, sino en qué manera ese conocimiento es significativo para su vida y para la de sus semejantes, haciendo posible el aumento del potencial humano y, por ende, su creatividad.

De acuerdo a lo anterior, la metodología de enseñanza de las ciencias sociales. se basa en:

3. El análisis de los conocimientos previos que posee el estudiante, la idea es que estos conocimientos se unan a los nuevos proporcionados por el docente, los demás compañeros y los referentes teóricos, originando aprendizajes significativos.
8. La aplicación del método socrático "mayéutica" es una constante dentro de las clases, pues a través del diálogo los estudiantes participan activamente de las clases y afianzan sus conocimientos.
9. Los talleres grupales tienen la intención de fortalecer el trabajo en equipo y desarrollar la facultad de resolución de problemas.
10. Promover la lectoescritura como hábito y parte fundamental tanto en el área como en la vida cotidiana. En cada período se realiza la autoevaluación, la coevaluación y la



heteroevaluación de tal forma que el estudiante no solo participe de la elaboración de indicadores o contenidos, sino de su proceso de evaluación.

Competencias ciudadanas: para fortalecer el desarrollo de las competencias ciudadanas se plantea utilizar una metodología de conversatorio, donde se privilegian todas aquellas habilidades necesarias para establecer un diálogo constructivo con las otras personas. Por ejemplo, la capacidad para escuchar atentamente los argumentos ajenos y para comprenderlos, a pesar de no compartirlos. O la capacidad para poder expresar asertivamente, es decir, con claridad, firmeza y sin agresión, los propios puntos de vista.

1.10.218. Planes De Apoyo y Mejoramiento

PLANES DE APOYO PARA EL GRADO CICLO IV			
	PERIODO 1	PERIODO 2	PERIODO 3
De recuperación	Actividades tipo taller, con su correspondiente sustentación. Desarrollo de un escrito tipo argumentativo.	Actividades tipo taller, con su correspondiente sustentación. Desarrollo de un escrito tipo argumentativo.	Actividades tipo taller, con su correspondiente sustentación. Desarrollo de un escrito tipo argumentativo.
	Exposición de los temas en los que presento dificultad en el periodo.	Exposición de los temas en los que presento dificultad en el periodo.	Exposición de los temas en los que presento dificultad en el periodo.
De Nivelación	Actividades tipo taller, con su correspondiente sustentación.	Actividades tipo taller, con su correspondiente sustentación.	Actividades tipo taller, con su correspondiente sustentación.
	Consultas de los temas desarrollados en clase reforzados por asesoría y profundización del docente.	Consultas de los temas desarrollados en clase reforzados por asesoría y profundización del docente.	Consultas de los temas desarrollados en clase reforzados por asesoría y profundización del docente.
De Profundización	Realizar consultas de los próximos temas a desarrollarse en clase.	Realizar consultas de los próximos temas a desarrollarse en clase.	Realizar consultas de los próximos temas a desarrollarse en clase.
	Liderar y dirigir el trabajo de otros estudiantes con un nivel bajo de la	Liderar y dirigir el trabajo de otros estudiantes con un nivel bajo de la	Liderar y dirigir el trabajo de otros estudiantes con un nivel bajo de la



PLANES DE APOYO PARA EL GRADO CICLO IV

competencia. Desarrollo de un escrito tipo argumentativo.	competencia. Desarrollo de un escrito tipo argumentativo.	competencia. Desarrollo de un escrito tipo argumentativo.
---	---	---

1.10.219. Criterios y Estrategias De Evaluación

EVALUACIÓN			
CRITERIOS	PROCESO	PROCEDIMIENTO	FRECUENCIA
<p>Evaluación permanente, flexible.</p> <p>Realización de actividades al interior de las clases.</p> <p>Participación activa.</p> <p>Seguimiento al trabajo individual y grupal. Manejo de resolución de problemas.</p>	<p>Verificación de asistencia.</p> <p>Lecturas realizadas en clase.</p> <p>Talleres en clase.</p> <p>Consulta de temas tratados.</p> <p>Examen escrito de los temas vistos.</p>	<p>Llamado a lista.</p> <p>Trabajo en clase con lecturas ya sea en grupo o de manera individual que le servirán de base para realizar su escrito.</p> <p>Trabajo en grupo en el que se debe resolver talleres acerca del tema tratado en clase.</p> <p>Las consultas se presentan de forma individual acompañada de su respectiva bibliografía.</p> <p>Examen escrito individual.</p>	<p>Cada clase.</p> <p>Cuatro veces en el periodo.</p> <p>Cuatro veces en el periodo.</p> <p>Cada semana. Dos por periodo.</p>

1.10.220. Recursos



Textos teóricos, literarios y biográficos referentes al área Aula de audiovisuales Talleres elaborados por el docente Obras de arte que posibiliten el análisis real por parte del estudiante Instalaciones de la institución.

Así mismo ante la situación de contingencia por el covid-19, se ha implementado al estrategia de enseñanza virtual en la que los recursos y materiales cambian a diferencia de la presencialidad, haciendo uso entonces de gran material y herramientas audio-visuales y tecnológicas como: podcast, videos, audios, diapositivas, el internet, el GOOGLE Meet, WhatsApp, Facebook LIVE, etc.

1.10.221. Docentes Del Grado

DOCENTE	SEDE	GRADO	CORREO ELECTRÓNICO
Yovanny Rivas Abadia	Central	8º6	yovanny.rivas@iejva.edu.co

1.10.222. Objetivo Del Ciclo Caminar en secundaria 8º6

CICLO	CAMINAR EN SECUNDARIA
OBJETIVO DEL CICLO	Reconocer, los hechos históricos, complejas relaciones sociales, políticas, económicas y culturales. Explicar las políticas que orientaron la economía colombiana a lo largo del siglo XIX y primera mitad del XX.

1.10.223. Competencias A Desarrollar. Primer periodo. Caminar en secundaria 8º6

COMPETENCIAS PRIMER PERIODO CAMINAR EN SECUNDARIA 8º6
Conceptualiza los hechos históricos y las relaciones sociopolíticas que tuvieron lugar en la disolución del Imperio Romano, la expansión de las religiones Islámica y el cristianismo.

1.10.224. Pregunta O Situación Problematizadora. Primer periodo. Caminar en secundaria 8º6

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA CAMINAR EN SECUNDARIA
¿Cuáles son los hechos históricos que tuvieron lugar en la disolución del Imperio Romano, la expansión de las religiones Islámica y el cristianismo?

1.10.225. Indicadores De Desempeño. Primer Periodo. Caminar en secundaria 8º6

INDICADORES DE DESEMPEÑO PERÍODO 1 CAMINAR EN SECUNDARIA 8º6
--



Reconocimiento, en los hechos históricos, complejas relaciones sociales, políticas, económicas y culturales, relacionando las políticas que orientaron la economía colombiana a lo largo del siglo XIX y primera mitad del XX; adquiriendo postura crítica, frente a los procesos históricos y los fenómenos sociales, además, reconociendo que los derechos fundamentales de las personas están por encima de su género, su filiación política, religión, etnia.

1.10.226. Contenidos Temáticos. Primer periodo. Caminar en secundaria 8º6

CONTENIDOS TEMÁTICOS PRIMER PERIODO CAMINAR EN SECUNDARIA 8º6		
SABER CONOCER (CONCEPTUAL)	SABER HACER (PROCEDIMENTAL)	SABER SER (ACTITUDINAL)
Identifica y caracteriza las causas y consecuencias de la disolución del Imperio Romano.	Mediante una exposición explico las causas y consecuencias de la disolución del Imperio Romano.	Valora y muestra sentido de pertenencia cumpliendo las normas establecidas.
Reconoce los hechos que conllevaron a la expansión de la religión islámica.	Realiza un ensayo los hechos que conllevaron a la expansión de la religión islámica.	Cumplo con todas las actividades que se realizan en las clases de Sociales. Respeto las opiniones de mis compañeros y las valoro.
Identificación y reconocimiento del surgimiento del cristianismo y su incidencia en el mundo actual.	Mediante una mesa redonda reconoce el surgimiento del cristianismo y su incidencia en el mundo actual.	Mi comportamiento en clases es excelente.

1.10.227. Competencias A Desarrollar. Segundo periodo. Caminar en secundaria 8º6

COMPETENCIAS SEGUNDO PERIODO CAMINAR EN SECUNDARIA 8º6
Identifica las circunstancias socio-políticas de Europa en el siglo XV.

1.10.228. Pregunta O Situación Problematicadora. Segundo periodo. Caminar en secundaria 8º6

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA CAMINAR EN SECUNDARIA
¿Cuáles fueron las circunstancias socio-políticas de Europa en el siglo XV?



1.10.229. Indicadores De Desempeño. Segundo Periodo. Caminar en secundaria 8º6

INDICADORES DE DESEMPEÑO PERÍODO 2 CAMINAR EN SECUNDARIA 8º6

Formulación de preguntas acerca de las principales características de algunas revoluciones del los siglos XVIII y XIX, partiendo de la recolección y registro sistemático de información que se obtiene de diferentes fuentes, para la valoración y el reconocimiento del legado cultural.

1.10.230. Contenidos Temáticos. Segundo periodo. Caminar en secundaria 8º6

CONTENIDOS TEMÁTICOS SEGUNDO PERIODO CAMINAR EN SECUNDARIA 8º6

SABER CONOCER (CONCEPTUAL)	SABER HACER (PROCEDIMENTAL)	SABER SER (ACTITUDINAL)
Identifica las circunstancias socio-políticas de Europa en el siglo XV que propiciaron la expansión hacia el territorio americano.	Mediante una exposición explico las circunstancias socio-políticas de Europa en el siglo XV que propiciaron la expansión hacia el territorio americano.	Valora y muestra sentido de pertenencia cumpliendo las normas establecidas.
Reconoce las principales variables del proceso de colonización en América.	Realiza un ensayo sobre las principales variables del proceso de colonización en América.	Cumplo con todas las actividades que se realizan en las clases de Sociales. Respeto las opiniones de mis compañeros y las valoro. Mi comportamiento en clases es excelente.

1.10.231. Competencias A Desarrollar. Tercer periodo. Caminar en secundaria 8º6

COMPETENCIAS TERCER PERIODO CAMINAR EN SECUNDARIA 8º6

Identifica las consecuencias de la Revolución Industrial.

1.10.232. Pregunta O Situación Problematicadora. Tercer periodo. Caminar en secundaria 8º6

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA CAMINAR EN SECUNDARIA

¿Cuáles fueron las consecuencias de la Revolución Industrial?



1.10.233. Indicadores De Desempeño. Tercer Periodo. Caminar en secundaria 8º6

INDICADORES DE DESEMPEÑO PERÍODO 3 CAMINAR EN SECUNDARIA 8º6

Explicación de los resultados de mi investigación sobre algunos procesos que condujeron a la modernización en Colombia en el siglo XIX y la primera mitad del siglo XX (bonanzas agrícolas, procesos de industrialización, urbanización...), a través de una exposición, en la que promuevo la importancia de participar desde la escucha y el respeto.

1.10.234. Contenidos Temáticos. Tercer periodo. Caminar en secundaria 8º6

CONTENIDOS TEMÁTICOS TERCER PERIODO CAMINAR EN SECUNDARIA 8º6		
SABER CONOCER (CONCEPTUAL)	SABER HACER (PROCEDIMENTAL)	SABER SER (ACTITUDINAL)
Identifica las causas y consecuencias de la Revolución Industrial.	Mediante una exposición explico las causas y consecuencias de la Revolución Industrial.	Valora y muestra sentido de pertenencia cumpliendo las normas establecidas.
Identifica la formación de las primeras industrias en nuestro país.	Mediante una maqueta represento los primeros inicios de la industria en Colombia.	Cumplo con todas las actividades que se realizan en las clases de Sociales. Respeto las opiniones de mis compañeros y las valoro.

1.10.235. Derechos Básicos de Aprendizaje. Grado 10º

DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE (DBA)
Evalúa las causas y consecuencias de la violencia en la segunda mitad del siglo XX en Colombia y su incidencia en los ámbitos social, político, económico y cultural.
EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE
Establece semejanzas y diferencias entre los conflictos asociados a la violencia social, a escala regional y nacional.
EJEMPLO:
A partir de la recolección, registro, clasificación, procesamiento e interpretación de fuentes primarias y secundarias, como prensa, documentos de audio y video en internet, analiza las causas, consecuencias y posibilidades de resolución pacífica de conflictos que vive el país.



1.10.236. Docentes Del Grado 10°

DOCENTE	SEDE	GRADO	CORREO ELECTRÓNICO
Eliana María Osorio	Principal	10°	eliana.osorio@iejva.edu.co

1.10.237. Objetivo Del Ciclo V

CICLO	CICLO V
OBJETIVO DEL CICLO	Reconocer, de manera empática y crítica, formas positivas y negativas del ejercicio del liderazgo en diferentes contextos sociales.

1.10.238. Objetivos. Primer Período Del Grado 10°

GRADO	GRADO 10°
OBJETIVOS PERÍODO 1	Identificar diferentes formas de ejercicio de liderazgo en los acontecimientos que configuraron el Bogotazo en Colombia.

1.10.239. Competencias A Desarrollar. Primer Período Del Grado 10°

COMPETENCIAS: PERÍODO 1 DEL GRADO 10°
Reconoce y rechaza la violencia en la sociedad colombiana y lo expresa en el ámbito escolar, al considerarse un sujeto mediador.

1.10.240. Pregunta O Situación Problematicadora. Primer Período Del Grado 10°

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA PERÍODO 1 DEL GRADO 10°
¿Qué dirección puede tomar una protesta que surja en contextos de violencia?

1.10.241. Ejes De Los Estándares O lineamientos. Primer Período Del Grado 10°

EJES DE LOS ESTANDARES O LINEAMIENTOS PERÍODO 1 DEL GRADO 10°
Me empodero como un sujeto mediador, que reconoce el conflicto y actuó para solucionarlo de la mejor manera, teniendo conciencia de los precedentes históricos nacionales y sus consecuencias.

1.10.242. Indicadores De Desempeño. Primer Período Del Grado 10°

INDICADORES DE DESEMPEÑO PERÍODO 1 DEL GRADO 10°
Comprensión del contexto social e histórico en el que se produjo El Bogotazo, reconociendo, de manera empática y crítica, a través de consultas y ejercicios de indagación, formas positivas y negativas del ejercicio del liderazgo en diferentes contextos sociales, para construir una conciencia mediadora, pacífica y no violenta.



1.10.243. **Contenidos Temáticos. Primer Período Del Grado 10°**

CONTENIDOS TEMÁTICOS PRIMER PERÍODO GRADO 10°		
SABER CONOCER (CONCEPTUAL)	SABER HACER (PROCEDIMENTAL)	SABER SER (ACTITUDINAL)
Establece relaciones entre formas de liderazgo en el contexto del Bogotazo y formas de liderazgo actuales, y destaca aquellas que conducen a la construcción de convivencia pacífica.	Indaga, en su contexto cercano, sobre las formas positivas y negativas del ejercicio del liderazgo.	Asume una posición crítica frente a propuestas de liderazgo y promueve liderazgos de carácter incluyente, participativo y constructivo en la escuela.

1.10.244. **Objetivos. Segundo Período Del Grado 10°**

GRADO	GRADO 10°
OBJETIVOS PERÍODO 2	Comprender el contexto social e histórico en el que se produjo el periodo de la violencia bipartidista.

1.10.245. **Competencias A Desarrollar. Segundo Período Del Grado 10°**

COMPETENCIAS: PERÍODO 2 DEL GRADO 10°
Identifica, de manera empática y crítica, las principales características y formas de exclusión social y política de las identidades partidistas (liberales y conservadores), en el periodo de La Violencia.

1.10.246. **Pregunta O Situación Problematicadora. Segundo Período Del Grado 10°**

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA PERÍODO 2 EL GRADO 10°
¿Cuáles eran las ideas que sustentaban el “odio” político entre liberales y conservadores?

1.10.247. **Ejes De Los Estándares O lineamientos. Segundo Período Del Grado 10°**

EJES DE LOS ESTANDARES O LINEAMIENTOS PERÍODO 2 DEL GRADO 10°
Elabora propuestas y estrategias para una convivencia pacífica en la escuela y el barrio, promoviendo la pluralidad y el respeto por la diferencia ideológica.

1.10.248. **Indicadores De Desempeño. Segundo Período Del Grado 10°**

INDICADORES DE DESEMPEÑO PERÍODO 2 DEL GRADO 10°
Comprensión del contexto social e histórico en el que se produjo el periodo de la violencia bipartidista, indagando, a través de consultas y entrevistas, en el papel que



INDICADORES DE DESEMPEÑO PERÍODO 2 DEL GRADO 10°

los estereotipos jugaron en dicho periodo, relacionándolo con el que juegan en la actualidad en su entorno cotidiano y así, promover desde la reflexión argumentada, una invitación para superar esas múltiples identidades heredadas (género, orientación sexual, origen regional, religión, etnia, adscripción política, entre otras) y, comprender cómo éstas se transforman y se deben aceptar y respetar a medida que pasa el tiempo.

1.10.249. Contenidos Temáticos. Segundo Período Del Grado 10°

CONTENIDOS TEMÁTICOS SEGUNDO PERÍODO GRADO 10°		
SABER CONOCER (CONCEPTUAL)	SABER HACER (PROCEDIMENTAL)	SABER SER (ACTITUDINAL)
Identifica, de manera empática y crítica, las principales características y formas de exclusión social y política de las identidades partidistas (liberales y conservadores), en el periodo de La Violencia.	Comprende, de manera empática, el papel que los estereotipos jugaron en el periodo de la Violencia, y lo relaciona con el que juegan en su entorno cotidiano.	Promueve y participa de experiencias contra formas de discriminación y maltrato relacionadas con estereotipos, en y desde la escuela.

1.10.250. Objetivos. Tercer Período Del Grado 10°

GRADO	GRADO 10°
OBJETIVOS PERÍODO 3	Identificar los intereses de diferentes actores sociales (como guerrillas y carteles el narcotráfico) e institucionales (fuerzas de seguridad del Estado) en el desarrollo del conflicto interno, entre el final del Frente Nacional y la Constitución Política de 1991.

1.10.251. Competencias A Desarrollar. Tercer Período Del Grado 10°

COMPETENCIAS: PERÍODO 3 DEL GRADO 10°
Identifica las más relevantes propuestas, estrategias y experiencias de resistencia civil y de paz en medio del conflicto armado, en el periodo en cuestión (diálogos con las FARC en 1984, diálogos con el M-19 y el EPL en 1990).

1.10.252. Pregunta O Situación Problematicadora. Tercer Período Del Grado 10°

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA PERÍODO 3 EL GRADO 10°



¿En qué contexto surgen en Colombia fenómenos como el narcotráfico y los movimientos guerrilleros?

1.10.253. Ejes De Los Estándares O lineamientos. Tercer Período Del Grado 10°

EJES DE LOS ESTANDARES O LINEAMIENTOS PERÍODO 3 DEL GRADO 10°

Identifico los antecedentes de los procesos de paz realizados en el país con los movimientos guerrilleros y los diálogos y gestiones del Estado con los grupos narcotraficantes de la época.

1.10.254. Indicadores De Desempeño. Tercer Período Del Grado 10°

INDICADORES DE DESEMPEÑO PERÍODO 3 DEL GRADO 10°

Identificación de los intereses de diferentes actores sociales (como guerrillas y carteles el narcotráfico) e institucionales (fuerzas de seguridad del Estado) en el desarrollo del conflicto interno, entre el final del Frente Nacional y la Constitución Política de 1991.

1.10.255. Contenidos Temáticos. Tercer Período Del Grado 10°

CONTENIDOS TEMÁTICOS TERCER PERÍODO GRADO 10°

SABER CONOCER (CONCEPTUAL)	SABER HACER (PROCEDIMENTAL)	SABER SER (ACTITUDINAL)
Guerrilla Colombiana y Carteles de la coca.	Reconoce los cambios en el conflicto interno a partir del ingreso del narcotráfico como un nuevo actor y las repercusiones que esto tuvo en la sociedad colombiana hasta comienzos de la década del 90.	Rechaza la violencia en la sociedad colombiana y lo expresa en el ámbito escolar.
Frente Nacinal Constitución de 1991		

1.10.256. Derechos Básicos de Aprendizaje. Grado 11°

DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE (DBA)

- Analiza cómo el bienestar y la supervivencia de la humanidad dependen de la protección que hagan del ambiente los diferentes actores (políticos, económicos y sociales).



- Evalúa la importancia de la solución negociada de los conflictos armados para la búsqueda de la paz.
- Analiza las consecuencias políticas, económicas y sociales de algunos conflictos geopolíticos desde finales del siglo XX hasta la actualidad a nivel mundial.
- Comprende las implicaciones sociales, económicas y políticas que tuvo la Guerra Fría en el mundo y las relaciona con las vividas en América Latina.
- Analiza la globalización como un proceso que redefine el concepto de territorio, las dinámicas de los mercados, las gobernanzas nacionales y las identidades locales.

ESTOS DBA QUE SE ENCUENTRAN SUBRAYADOS CON COLOR AMARILLO, CORRESPONDEN A LOS QUE SE ESTÁN TRABAJANDO CON ESPECIAL ÉNFASIS DURANTE ESTE TIEMPO DE PANDEMIA.

EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

- Describe las razones económicas y políticas que sustentan aquellos países que más influyen en el problema del calentamiento global para no cambiar sus prácticas.
- Reconoce acciones y propuestas que ha creado la Organización de Naciones Unidas -ONU- (Protocolos ambientales y Cumbres de la Tierra), para evitar los efectos del calentamiento global en el mundo.
- Explica las acciones que se sugieren desde las instituciones y organizaciones ambientales en Colombia para disminuir los efectos del calentamiento global.
- Propone acciones a seguir para disminuir las causas y los efectos actuales del calentamiento global y el futuro en la vida del planeta.
- Reconoce los principales conflictos sociales y políticos vividos en Colombia en las últimas décadas, a partir de la memoria histórica.
- Explica la importancia que tiene para una sociedad la resolución pacífica de sus conflictos y el respeto por las diferencias políticas, ideológicas, de género, religiosas, étnicas o intereses económicos.
- Describe las implicaciones que tiene para las sociedades democráticas considerar la justicia, la verdad, el perdón y la reparación de las víctimas en los procesos de paz.
- Argumenta razones para defender la búsqueda de la paz como un deber ético, moral y constitucional en el que se requiere el compromiso de todos los ciudadanos.
- Caracteriza algunos conflictos geopolíticos contemporáneos ocurridos en distintos continentes por la disputa de recursos naturales, intereses económicos, ideológicos y religiosos.
- Reconoce que en las relaciones internacionales existen dinámicas geopolíticas que tienen implicaciones en las poblaciones fronterizas mediante el análisis de casos recientes.



- Describe los intereses políticos, económicos e ideológicos de las grandes potencias que afectan las relaciones internacionales en la actualidad.
- Argumenta las consecuencias sociales que generan los conflictos internacionales como el desplazamiento forzado, los refugiados y el genocidio de naciones.
- Reconoce las características fundamentales de los dos bloques hegemónicos (Capitalista-Comunista), como sistemas políticos y económicos que se consolidaron en el marco de la Guerra Fría.
- Explica las implicaciones que trajo a la vida cotidiana de los pueblos el que sus países hicieran parte de uno u otro bloque.
- Interpreta las repercusiones sociales, políticas y económicas que la Guerra Fría tuvo para Latinoamérica en casos como la revolución cubana, el surgimiento de las dictaduras, las guerrillas y el intervencionismo.
- Plantea argumentos acerca de las amenazas constantes con armas de destrucción masiva por parte de las potencias vencedoras en la segunda Guerra Mundial y establece relaciones con las tensiones mundiales en la actualidad.
- Reconoce las características de la globalización económica y política en el mundo contemporáneo y las tensiones que ha generado en las comunidades nacionales.
- Explica y sitúa los bloques económicos y los tratados de integración que se han configurado en los últimos años, así como las consecuencias que estos han traído para Colombia y América Latina.
- Describe las ventajas y desventajas económicas, políticas y sociales que tiene el proceso de globalización en las sociedades actuales.
- Argumenta acerca del papel de las organizaciones políticas y económicas en la integración de los países latinoamericanos (Mercosur, El Alba, Alianza del Pacífico y Unasur, entre otros).

EJEMPLO:

- A partir de la lectura de diferentes fuentes de información, caracteriza los procesos de paz que se desarrollaron en distintos países del mundo como El Salvador, Sudáfrica, Irlanda del Norte, Nepal y Colombia, entre otros, señalando los acuerdos básicos, la transición a la vida civil y política de los actores involucrados.

1.10.257. Docentes Del Grado 11°

DOCENTE	SEDE	GRADO	CORREO ELECTRÓNICO
Eliana María Osorio Z	Principal	undécimo	eliana.osorio@iejva.edu.co

1.10.258. Objetivo Del Ciclo V

CICLO	CICLO V
OBJETIVO DEL CICLO	Al terminar el ciclo V los estudiantes de la Institución Educativa Joaquín Vallejo, estarán en capacidad de identificar, comprender, aplicar y fomentar diversos instrumentos y formas de participación



contemplados en el ordenamiento jurídico nacional, principalmente en la Constitución Política vigente.

1.10.259. Objetivos. Primer Período Del Grado 11°

GRADO	GRADO 11°
OBJETIVOS PERÍODO 1	Identificar diversos enfoques de concepción de la Participación política y ciudadana. Valorar la importancia de la Participación como eje central para el fortalecimiento de la Democracia.

1.10.260. Competencias A Desarrollar. Primer Período Del Grado 11°

COMPETENCIAS: PERÍODO 1 DEL GRADO 11°
Toma de perspectiva, Pensamiento crítico, Empatía, generación de opciones y consideración de consecuencias.

1.10.261. Pregunta O Situación Problematizadora. Primer Período Del Grado 11°

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA PERÍODO 1 DEL GRADO 11°
¿Cuáles son las formas de participación que contempla la Constitución Política de 1991?

1.10.262. Ejes De Los Estándares O lineamientos. Primer Período Del Grado 11°

EJES DE LOS ESTANDARES O LINEAMIENTOS PERÍODO 1 DEL GRADO 11°
Estudia la identidad y participación ciudadana en el marco de la Constitución colombiana del 91. Reconoce el carácter multiétnico y pluricultural del país y utiliza los mecanismos de participación ciudadana, contemplados desde la Constitución Política de 1991 y en el marco normativo de la escuela, para contribuir a la construcción de una sociedad más democrática.

1.10.263. Indicadores De Desempeño. Primer Período Del Grado 11°

INDICADORES DE DESEMPEÑO PERÍODO 1 DEL GRADO 11°
Identificación de sus características identitarias y las de otras personas o grupos sociales, y las acciones afirmativas e incluyentes, a favor de personas que han sido histórica y/o recientemente discriminadas, mediante actividades de autorreconocimiento, de consulta y de indagación que le permitan adoptar y socializar una actitud crítica frente a procesos de consolidación de la identidad y de luchas por el reconocimiento.
Identificación de las formas de participación ciudadana consideradas en la Constitución Política de 1991, para actuar en pro de personas o grupos sociales que han sido



INDICADORES DE DESEMPEÑO PERÍODO 1 DEL GRADO 11°

discriminados o están en condición de vulnerabilidad, promoviendo espacios de participación ciudadana en el contexto escolar para expresar su rechazo a la guerra y la exclusión social, con el fin de defender los derechos ciudadanos que ampara la Constitución Política de 1991.

1.10.264. Contenidos Temáticos. Primer Período Del Grado 11°

CONTENIDOS TEMÁTICOS PRIMER PERÍODO GRADO 11°		
SABER CONOCER (CONCEPTUAL)	SABER HACER (PROCEDIMENTAL)	SABER SER (ACTITUDINAL)
<p>El concepto de Estado social de derecho proclamado en la Constitución Política de 1991 y la condición política de los ciudadanos en tanto sujetos de derechos y deberes.</p> <p>Identidad, Derechos y Luchas por el reconocimiento.</p>	<p>Elaboración de mapas conceptuales para identificar características centrales del Estado social de Derecho.</p> <p>Construcción de línea de tiempo del Concepto de ciudadanía (evidenciando su progreso y ampliación - mujeres, jóvenes...-) y resaltando los procesos de movilización y de lucha que hicieron posible la ampliación del concepto de ciudadanía y el reconocimiento de derechos.</p>	<p>Apropiación y análisis crítico de los conceptos de Estado social de Derecho y de Ciudadanía, mediante la socialización de los trabajos de elaboración de los mapas conceptuales y de construcción de la línea de tiempo del concepto de ciudadanía asociado a las luchas por el reconocimiento.</p>

1.10.265. Objetivos. Segundo Período Del Grado 11°

GRADO	GRADO 11°
OBJETIVOS PERÍODO 2	Reconocer que la Constitución Política de 1991 le otorga los mismos derechos fundamentales a todos los ciudadanos colombianos y analizar críticamente el papel del Estado y la sociedad civil en su protección.



1.10.266. Competencias A Desarrollar. Segundo Período Del Grado 11°

COMPETENCIAS: PERÍODO 2 DEL GRADO 11°

Toma de perspectiva, Pensamiento crítico, Empatía, generación de opciones y consideración de consecuencias.

1.10.267. Pregunta O Situación Problematizadora. Segundo Período Del Grado 11°

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA PERÍODO 2 EL GRADO 11°

¿Por qué son importantes los derechos fundamentales en una sociedad? ¿Éstos qué garantizan?

1.10.268. Ejes De Los Estándares O lineamientos. Segundo Período Del Grado 11°

EJES DE LOS ESTANDARES O LINEAMIENTOS PERÍODO 2 DEL GRADO 11°

Reconoce y describe el papel que debe jugar él/ella, el Estado y la sociedad civil en la protección de los derechos fundamentales de los ciudadanos colombianos.

1.10.269. Indicadores De Desempeño. Segundo Período Del Grado 11°

INDICADORES DE DESEMPEÑO PERÍODO 2 DEL GRADO 11°

Identificación de los derechos fundamentales que contempla la constitución de 1991, mediante el reconocimiento de situaciones de garantía o vulneración de estos derechos y la apropiación de herramientas o medidas para promover su protección.

Revisión de distintas experiencias de defensa pacífica de los derechos fundamentales de los ciudadanos en condición de vulnerabilidad, mediante la comparación de los aportes del Estado, de organizaciones y miembros de la sociedad civil y de miembros de su comunidad, y mediante la proposición de iniciativas individuales que promuevan la defensa pacífica de estos derechos.

1.10.270. Contenidos Temáticos. Segundo Período Del Grado 11°

CONTENIDOS TEMÁTICOS SEGUNDO PERÍODO GRADO 11°

SABER CONOCER (CONCEPTUAL)	SABER HACER (PROCEDIMENTAL)	SABER SER (ACTITUDINAL)
El concepto de Derechos Fundamentales. Sobre la observancia, defensa y protección de los derechos humanos: no	Desarrollo grupal de proyectos de investigación sobre derechos humanos fundamentales y su vulneración y/o protección	Exposición de los resultados de los proyectos de investigación y presentación de postura frente a la situación



CONTENIDOS TEMÁTICOS SEGUNDO PERÍODO GRADO 11°		
<p>es responsabilidad exclusiva del Estado, sino que concierne a todos los ciudadanos, en todos los ámbitos sociales y espacios comunes, incluyendo, por supuesto, a la escuela.</p> <p>Restitución de los derechos de todos, especialmente de aquellos a quienes efectivamente le son violados y se encuentran en condición de vulnerabilidad.</p>	<p>en el contexto local y nacional.</p> <p>Identificación y valoración de experiencias de vulneración y restitución de derechos fundamentales en el contexto local y nacional.</p>	<p>identificada y las posibilidad y necesidades de restitución de derechos y/o de implementación de medidas de protección y defensa de los derechos humanos fundamentales.</p>

1.10.271. Objetivos. Tercer Período Del Grado 11°

GRADO	GRADO 11°
OBJETIVOS PERÍODO 3	Reconocer que las experiencias internacionales son un insumo valioso para comprender los procesos de negociación y construcción de paz en Colombia.

1.10.272. Competencias A Desarrollar. Tercer Período Del Grado 11°

COMPETENCIAS: PERÍODO 3 DEL GRADO 11°
Toma de perspectiva, Pensamiento crítico, Empatía, generación de opciones y consideración de consecuencias

1.10.273. Pregunta O Situación Problematicadora. Tercer Período Del Grado 11°

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA PERÍODO 3 EL GRADO 11°
¿Cuáles son los antecedentes exitosos de procesos de paz realizados a nivel mundial?

1.10.274. Ejes De Los Estándares O lineamientos. Tercer Período Del Grado 11°

EJES DE LOS ESTANDARES O LINEAMIENTOS PERÍODO 3 DEL GRADO 11°
Identifica las características de estrategias útiles para la construcción de paz en otras partes del mundo.



Destaca su papel y el de los jóvenes en la construcción de experiencias de paz en Colombia y en otras partes del mundo.

1.10.275. Indicadores De Desempeño. Tercer Período Del Grado 11°

INDICADORES DE DESEMPEÑO PERÍODO 3 DEL GRADO 11°

Caracterización de las principales estrategias empleadas para la construcción de paz en Irlanda, Ruanda, Sudáfrica, etc., e identificación de posibles contribuciones de estas experiencias de paz al proceso de construcción y consolidación de una paz estable y duradera en Colombia.

Indagación de las principales características, el contexto social e histórico de los procesos de negociaciones de paz en Colombia y las diferentes guerrillas, destacando el papel de los jóvenes en estos procesos y la importancia de que este sector de la población sea tomado en cuenta en la construcción de la paz.

1.10.276. Contenidos Temáticos. Tercer Período Del Grado 11°

CONTENIDOS TEMÁTICOS TERCER PERÍODO GRADO 11°

SABER CONOCER (CONCEPTUAL)	SABER HACER (PROCEDIMENTAL)	SABER SER (ACTITUDINAL)
La indagación, estudio y discusión de procesos de paz construidos en distintos países del mundo, luego de largos y cruentos periodos de guerra (conflictos étnicos, religiosos, territoriales, partidistas; dictaduras militares, entre otros).	Elaboración de mapas comparativos sobre diferentes procesos de paz en el mundo, destacando principales logros y dificultades de consolidación de estos procesos de paz.	Participación activa en actividades grupales de diálogo, discusión e intercambio de ideas (Debates), en las que se evidencia la adopción de una postura crítica frente a los procesos de paz consultados y estudiados.
La indagación, estudio y discusión de procesos de negociaciones de paz desarrollados en Colombia.	Construcción colectiva de material didáctico para (cartillas, folletos, plegables...) exponer y explicar las principales características de los procesos de paz desarrollados en	Participación activa en actividades grupales de diálogo, discusión e intercambio de ideas (Debates), en las que se evidencia la adopción de una postura crítica frente a



CONTENIDOS TEMÁTICOS TERCER PERÍODO GRADO 11°		
	Colombia, destacando sus principales logros y dificultades y el papel desempeñado por los jóvenes en estos procesos.	los procesos de paz consultados y estudiados.



1.10.277. Metodología y Estrategias Pedagógicas del Ciclo V

Dentro de la nueva educación no presencial a la que se vieron abocadas todas las instituciones educativas como consecuencia del confinamiento decretado por el gobierno nacional, la Institución Educativa Joaquín Vallejo Arbeláez en cabeza del consejo directivo y el consejo académico resuelve realizar los siguientes ajustes a las metodologías aplicadas en clase:

19. Adoptar la modalidad de alternancia propuesta por el MEN, de manera gradual y escalonada
20. Realiza integración entre áreas afines de tal forma que se generen proyectos y actividades comunes entre estas
21. Establecer medios de comunicación virtual para estudiantes que no puedan asumir la presencialidad, estos podrán tener un carácter sincrónico o asincrónico según las posibilidades del estudiante.
22. Las actividades se desarrollan acorde con el modelo pedagógico institucional Cognitivo-social y el enfoque constructivista. Así como las adaptaciones realizadas al SIEE y al Manual de Convivencia Institucional para la educación no presencial.
23. Algunos de los indicadores de desempeño fueron privilegiados por la imposibilidad de generar procesos formativos a profundidad, así como los componentes de cada una de las áreas fueron desarrollados en niveles básicos del aprendizaje por competencias.
24. Se generó un formato de co-autoevaluación y auto-evaluación con el fin de incluir a las familias en el proceso valorativo de los estudiantes, esto teniendo en cuenta el gran acompañamiento que han realizado las familias al proceso formativo de los estudiantes.

La Institución Educativa Joaquín Vallejo Arbeláez ha concebido la formación de sus estudiantes desde el modelo pedagógico Cognitivo - Social con un enfoque constructivista. Respecto a la enseñanza, la perspectiva epistemológica de Jean Piaget nos remite a la importancia de la construcción colectiva de los conceptos, el conocimiento es visto como una construcción tentativa de los seres humanos, realizada sobre la base de lo que ya conocen.

Dicho esto, y aceptando las múltiples formas en que se da el aprendizaje, el constructivismo lo visualiza como una construcción activa realizada por el estudiante, aún cuando se apliquen metodologías tradicionales. Lo que el enfoque constructivista permite es comprender las dificultades de los alumnos para aprender y proporciona una guía para desarrollar estrategias de enseñanza y aprendizaje más eficientes, aplicando una pedagogía cuyo protagonista central es el alumno. El protagonista es el estudiante, sus intereses, sus habilidades para aprender y sus necesidades en un sentido amplio. De esta forma, la enseñanza desde esta perspectiva apunta a que el estudiante comprenda no sólo los conceptos involucrados, sino en qué manera ese



conocimiento es significativo para su vida y para la de sus semejantes, haciendo posible el aumento del potencial humano y, por ende, su creatividad.

De acuerdo a lo anterior, la metodología de enseñanza de las ciencias sociales. se basa en:

4. El análisis de los conocimientos previos que posee el estudiante, la idea es que estos conocimientos se unan a los nuevos proporcionados por el docente, los demás compañeros y los referentes teóricos, originando aprendizajes significativos.
11. La aplicación del método socrático "mayéutica" es una constante dentro de las clases, pues a través del diálogo los estudiantes participan activamente de las clases y afianzan sus conocimientos.
12. Los talleres grupales tienen la intención de fortalecer el trabajo en equipo y desarrollar la facultad de resolución de problemas.
13. Promover la lectoescritura como hábito y parte fundamental tanto en el área como en la vida cotidiana. En cada período se realiza la autoevaluación, la coevaluación y la heteroevaluación de tal forma que el estudiante no solo participe de la elaboración de indicadores o contenidos, sino de su proceso de evaluación.

Competencias ciudadanas: para fortalecer el desarrollo de las competencias ciudadanas se plantea utilizar una metodología de conversatorio, donde se privilegian todas aquellas habilidades necesarias para establecer un diálogo constructivo con las otras personas. Por ejemplo, la capacidad para escuchar atentamente los argumentos ajenos y para comprenderlos, a pesar de no compartirlos. O la capacidad para poder expresar asertivamente, es decir, con claridad, firmeza y sin agresión, los propios puntos de vista.

Planes De Apoyo y Mejoramiento

PLANES DE APOYO PARA EL CICLO V			
	PERIODO 1	PERIODO 2	PERIODO 3
De recuperación	Temáticas: El concepto de Estado social de derecho proclamado en la Constitución Política de 1991 y la condición política de los ciudadanos en tanto sujetos de derechos y deberes.	Temáticas: Derechos humanos fundamentales y su vulneración y/o protección en el contexto local y nacional. Elaborar material didáctico (juegos de mesa como lotería, memoria, bingos,	Temáticas: Procesos de paz construidos en distintos países del mundo y la participación de los jóvenes en ellos. Elaborar material didáctico (video, cartilla, fichas, historietas, folleto...) que permita explicar teórica y



PLANES DE APOYO PARA EL CICLO V

<p>Elaborar material didáctico (video, cartilla, fichas, historietas, folleto...) que permita explicar teórica y gráficamente el surgimiento y la evolución del concepto de Ciudadanía y sus principales características, destacando las luchas y movilizaciones que han dado lugar a esa ampliación del concepto de ciudadanía.</p> <p>Presentar documento escrito que explique qué es un Estado Social de Derecho y qué dice al respecto la Constitución de 1991.</p>	<p>cartas...) que permita explicar teórica y gráficamente el concepto de derechos fundamentales, las principales situaciones de vulneración y los mecanismos y entidades de protección en el contexto local y nacional.</p>	<p>gráficamente diferentes procesos de paz construidos en distintos países del mundo y que destaque la participación de los jóvenes en esos procesos.</p>
<p>De Nivelación</p> <p>Preparar y desarrollar una exposición que permita:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Explicar teórica y gráficamente el surgimiento y la evolución del concepto de Ciudadanía y sus principales características. 2. Explicar el concepto de Estado Social de Derecho y qué dice al respecto la Constitución de 1991. 	<p>Preparar y desarrollar una exposición que permita:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Explicar teórica y gráficamente el concepto de fundamentales y su vulneración y/o protección en el contexto local y nacional. 2. Presentar un ejemplo de un caso real de vulneración de un derecho fundamental y las medidas (individuales y colectivas) tomadas para reivindicarlo y protegerlo. 	<p>Preparar y desarrollar una exposición que permita:</p> <p>Explicar teórica y gráficamente diferentes procesos de paz construidos en distintos países del mundo y que destaque la participación de los jóvenes en esos procesos.</p>



PLANES DE APOYO PARA EL CICLO V			
De Profundización	<p>Crear e implementar una estrategia de comunicación (cartelera, mensajes en redes sociales y espacios institucionales) orientada a promover la Igualdad y la No discriminación en el ámbito escolar y comunitario.</p>	<p>Crear e implementar una estrategia de comunicación (cartelera, mensajes en redes sociales y espacios institucionales) orientada a la promoción y protección de los derechos fundamentales.</p>	<p>Crear e implementar una estrategia de comunicación (cartelera, mensajes en redes sociales y espacios institucionales) que permita divulgar experiencias positivas de procesos de paz en el mundo y que destaque la importancia de la participación de los jóvenes en la construcción de una paz estable y duradera.</p>

1.10.278. Criterios y Estrategias De Evaluación

EVALUACIÓN			
<p>La evaluación está enmarcada en las disposiciones generales del decreto 1290 y el sistema institucional de evaluación escolar de la Institución Educativa Joaquín Vallejo Arbeláez.</p> <p>EVALUACIÓN COGNITIVA: Preguntas referentes al manejo significativo del conocimiento y teorías, que permitan la interpretación de circunstancias actuales, donde el estudiante debe dar argumentos, su respuesta deberá basarse en análisis de tipo cualitativo, basado en el desarrollo de habilidades o competencias.</p> <p>EVALUACIÓN PROCEDIMENTAL: Elaboración de escritos: Con el desarrollo de estos el estudiante es ayudado a interiorizar los conceptos filosóficos y tomar conciencia de lo real. Talleres individuales y grupales: se enfocan hacia la solución de una pregunta problematizadora que pretende críticas frente a su entorno y se apropie de las teorías filosóficas</p> <p>EVALUACIÓN ACTITUDINAL:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Autoevaluación • Coevaluación 			
CRITERIOS	PROCESO	PROCEDIMIENTO	FRECUENCIA



<p>La evaluación será continua, integral, cualitativa, centrada en la persona no en los contenidos, se hará por procesos no sólo a nivel individual sino grupal.</p> <p>La continuidad de la evaluación permitirá mostrar que la conceptualización, argumentación, comprensión, interpretación, análisis, proposiciones y síntesis, les darán a los alumnos herramientas para solucionar problemas y desarrollar competencias básicas.</p> <p>Elaborar proyectos de investigación según el grado de complejidad y emitir juicios.</p>	<p>Todo esto se alcanzará a través de:</p> <p>Evaluaciones que se programen en las sesiones de clase.</p> <p>Actividades de clase.</p> <p>Desarrollo y aplicación de competencias en talleres aplicados y resolución de situaciones problema.</p> <p>Seguimiento de procesos de adquisición de aprendizajes y evaluación de resultados.</p>	<p>Al evaluar los procesos se buscará constatar la apropiación del conocimiento, la práctica de valores, interés por la consulta que llevan a la investigación.</p> <p>Desarrollo de una actitud crítica, habilidad para establecer comparaciones a partir de los conocimientos adquiridos, en síntesis, determinar la obtención de logros.</p> <p>Se utilizará como herramientas: Preguntas problematizadoras que permitan abrir nuevas dimensiones del conocimiento.</p>	<p>Para el ciclo se tendrá en cuenta una evaluación continua y bidireccional, los momentos evaluativos contemplan los indicadores de desempeño del saber, hacer y ser.</p> <p>Las actividades se evaluarán través de observaciones directas describiendo los diferentes tipos de competencias: interpretativas, argumentativas y propositivas, teniendo en cuenta los objetos de enseñanza y de conocimiento, a través de:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Talleres individuales y grupales. (1 por semana) 2. Talleres y evaluaciones, orales y escritas. (1 al mes). 3. Consultas individuales y grupales. (1 por cada clase).
---	---	--	---



			Las evaluaciones y talleres se desarrollan en el transcurso de las 13 semanas del periodo.
--	--	--	--

1.10.279. Recursos

Los recursos para emplear en la administración del proceso educativo en lo que respecta a la atención directa con los estudiantes, para la eficaz realización de las actividades pedagógicas programadas concernientes al área de ciencias económicas y políticas serán los siguientes: Biblioteca, Textos Ciencias sociales grado 11, ejemplares de la Constitución Política de Colombia de 1991. En la Web: portales como el de Colombia aprende. Cuaderno (para los estudiantes, en donde consignaran lo trabajado en clase), Diccionarios, lápiz, lapicero, Hojas de block, marcador y cartulina, lápiz, lapicero, Hojas de block y cartulina.

Para el trabajo desde la virtualidad se requiere de acceso a internet para tener a disposición el material diseñado por el docente, para acceder a los encuentros sincrónicos o asincrónicos y para enviar la devolución de los trabajos. En caso de no poder acceder a internet, entonces disponer del material diseñado por la docente en Guías de aprendizaje impresas.

1.10.280. Integración Curricular

Desde el artículo 14 de la Ley 115 General de Educación como elementos transversales que hacen parte de la formación humana a través del conocimiento científico del área y los Ejes de la Visión institucional, como elementos que propician la integración de saberes. Se trabaja desde el área de sociales el Proyecto de Democracia “día D”.

Desde el área de Ciencias Sociales, el proyecto de Democracia se desarrollará a partir de exposiciones por parte de los maestros que motiven la participación democrática en la institución evidenciada desde el trabajo práctico, el estudio del Manual de Convivencia, apropiación de la norma y la importancia que tiene ésta para el desarrollo de la sana convivencia. Teniendo claro, que desde lo expuesto en el proyecto de democracia las estudiantes sean responsables de las decisiones que afecten la vida escolar a través de la buena elección que hace de sus líderes o representantes escolares.

De igual forma cada maestro del área ilustrará a partir de actividades grupales, la importancia que tiene la construcción de un buen Gobierno Escolar y la trascendencia que tiene éste para el avance de la calidad educativa y de la formación de mujeres ciudadanas de bien.



Actividades Complementarias

Son todas aquellas actividades que se enfocan, proyectan y desarrollan desde las asignaturas del área.

- Jornadas lúdicas Pedagógicas en la semana de la democracia
- Celebración día de la Independencia
- Celebración día de la Antioqueñidad
- Entrega de símbolos
- Organización de actividades de consejo estudiantil
- Jornadas lúdicas Pedagógicas en la semana de la convivencia
- Participación desde proyectos desde la alcaldía como líder en mí.

1.10.281. Implementación de Educación Inclusiva

Desde el área de sociales para nuestros alumnos vamos a implementar las siguientes estrategias:

Como en nuestra institución se encuentran niños con gran cantidad de problemas a nivel comportamental y cognitivo, nuestra área de sociales ve la necesidad de adecuar en el plan de estudio actividades que ayuden a mejorar dichas dificultades y siempre fomentando la inclusión.

Estrategias:

- ✓ Enfrentarle a las consecuencias de su conducta.
- ✓ Poner en marcha medidas para que pierda el miedo a equivocarse y gane confianza en sí mismo: secuenciar la dificultad, animarle con frecuencia, fomentar el reconocimiento social.
- ✓ Mejorar su autoestima
- ✓ Reconocer los momentos difíciles para el alumno, especialmente los momentos de cambios de actividad.
- ✓ Anticiparle las situaciones y explicarle que se espera de él en forma positiva pero firme.
- ✓ Reconocer en público sus éxitos.
- ✓ Regañarle siempre en privado y tranquilamente.
- ✓ Darle responsabilidades en el aula que a ser posible le permitan moverse un poco
- ✓ Discriminación de situaciones y estados emocionales
- ✓ Caras –en fotos- que expresan diferentes emociones; imitar esas caras ante un espejo. Trabajar “¿Cómo me siento?”, discriminando cómo se siente (cuando se enfada, cuando está contento, cuando está sorprendido, etc.); enseñándole cómo



reaccionar de forma adecuada. Además de expresar verbalmente cómo se siente, que también lo exprese escribiendo y/o dibujando.

- ✓ Cuando está muy enfadado –y emocionalmente desbordado- es conveniente favorecer que baje su nivel de excitación. Analizar con él después lo que ha ocurrido, sus sentimientos, posibles alternativas de respuesta, enseñarle técnicas para canalizar esa tensión antes de actuar.

Actividades para estimular la Memoria:

- ✓ Juegos de razonamiento: sopas de letras, rompecabezas, concéntrese.
- ✓ Descripción de láminas, objetos, situaciones.
- ✓ Recordar los recorridos de aprendizaje diarios.
- ✓ Secuencias, detalles que falten.
- ✓ Autocorrecciones, al terminar actividades, el mismo estudiante lo haga o que otro corrija.
- ✓ Mapas conceptuales, jeroglíficos.
- ✓ Trabajo sobre palabras claves, resaltadas en todos los trabajos que se realicen.
- ✓ Pegar imágenes en el tablero, permitiendo que los estudiantes las visualicen por un tiempo límite, luego retirarlas y pedirles que dibujen lo que recuerden.
- ✓ Recopilación de estrategias para atender a las necesidades educativas de los estudiantes.
- ✓ Realizar actividades de asociación como concéntrese, loterías y circuitos de observación.
- ✓ Repetir en voz alta secuencia de números o palabras y pedirles que lo repitan después de usted, tratando de mantener el mismo orden. Aumentar gradualmente el número de palabras, cifras o dígitos.

Actividades para estimular la Atención.

- ✓ Encuadre: Mantener una rutina de actividades durante la clase: orden del día, objetivos, metas, estímulos y sanciones.
- ✓ Los estudiantes pequeños deben tener un horario con dibujos que muestre la secuencia de las actividades diarias, los más grandes una agenda escrita.
- ✓ Garantizar una postura adecuada en los estudiantes.
- ✓ Realizar pausas activas para descansar y poner en un buen nivel la atención, hacerlo como rutina impide que la clase se disperse cuando usted las plantee.
- ✓ Tener en cuenta en lo posible bloques cortos de trabajo.
- ✓ Recordar al estudiante que guarde sus objetos al finalizar la clase y mantenga sólo lo necesario sobre el pupitre.
- ✓ Reducir estímulos auditivos y visuales no esenciales, para que el estudiante pueda concentrarse en los estímulos relevantes a la tarea que va a desempeñar.
- ✓ Utilizar una carpeta o cuaderno de deberes para la comunicación entre docentes y padres de familia.



- ✓ Para retomar la atención del grupo use señales auditivas como: sonar un timbre, tocar un citófono o campana; varíe el tono de la voz: suave, fuerte, murmullo.
- ✓ Utilice también señales visuales: levantar su mano con señales especiales para los estudiantes.
- ✓ ¡Evite al máximo levantar la voz o gritar!
- ✓ Utilizar medios visuales, papel de colores, marcadores, para resaltar palabras claves, frases claves, los pasos de una tarea.
- ✓ Mantener al estudiante enterado de su progreso para estimular un mejor comportamiento y rendimiento
- ✓ Realizar actividades de: Analogías, descubrir errores, descripción, diferencias, observación, comparación.

Actividades para estimular comprensión de instrucciones o conceptos:

Estos estudiantes pueden requerir para la comprensión:

- ✓ Que un compañero tome los apuntes en duplicado.
- ✓ Copiar o revisar las notas del docente.
- ✓ Estrategias más concretas y mapas conceptuales o mentales para facilitar la comprensión.
- ✓ Recopilación de estrategias para atender a las necesidades educativas de los estudiantes.



1.11. Referencias Bibliográficas

BERGER, PETER y LUCKMAN, THOMAS: La construcción social de la realidad. Amorroutu, Buenos Aires, 1979.

Expedición currículo. El Plan de Área de Ciencias Sociales, historia, geografía, constitución política y democracia.

Guía resumen del Manual de Publicaciones con Normas APA SÉPTIMA EDICIÓN 2020 | WWW.NORMASAPA.PRO

HERNÁNDEZ, LAURA. La teoría de sistemas de Niklas Luhmann en México. Una aproximación. México, 2011. Recuperado de <http://revistas.javerianacali.edu.co/index.php/perspectivasinternacionales/article/viewFile/831/1356>

Ministerio de Educación Nacional: Lineamientos Curriculares Ciencias Sociales, Bogotá, 1998.

Ministerio de Educación Nacional: Orientaciones generales para la implementación de la Cátedra de la Paz en los establecimientos educativos de Preescolar, Básica y Media de Colombia, Bogotá, 2016.

MORÍN, EDGAR: Introducción al pensamiento complejo. Gedisa, Barcelona, 1996.

NOVOA, MARLENE: Reflexiones epistemológicas sobre las Ciencias Sociales. Revista Científica Universidad Inca de Colombia. Bogotá, 1998, Vol. 4.

POPPER, KARL: La lógica de Las Ciencias Sociales. Ed. Grijalbo, México 1978.

República de Colombia. (1991). Constitución Política de Colombia. Bogotá. Congreso de la República.

República de Colombia. (1994). Ley 115 de 1994. Bogotá. Congreso de la República.

Style and Grammar Guidelines. (s. f.). <https://apastyle.Apa.Org>. Recuperado 12 de agosto de 2020, de <https://apastyle.apa.org/style-grammar-guidelines>



“Formamos ciudadanos integrales que dejan huella en el universo”

