|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| GUÍA DE: (TALLER DE RECUPERACION) |  ASIGNATURA: INGLÉS  | DOCENTE: Guillermo Eliecer Chaverra Gamboa |
| GRADO: 8°  | **PERÍODO:** 1 **-** **SEMANA:** 13 – **FECHA:** **29/07/2022** | TEMA: * El verbo To Have en forma Negativa
* Explicación y Ejercicios
 |

**INDICADOR DE DESEMPEÑO:**

|  |
| --- |
| * Reconocimiento de la forma Negativa del verbo To Have en oraciones de inglés.
* Realización de oraciones Negativa con el verbo To Have.
* Pronunciación de oraciones usando el verbo To Have en forma negativa
 |

**OBJETIVO DE CLASE:**

|  |
| --- |
| Identificación de la importancia de saber cuándo se está Negando en inglés, utilizando el verbo To Have |

|  |  |
| --- | --- |
| TEMAS | ACTIVIDADES A DESARROLLAR |
| 1. Momento de aprestamiento
 | **COPIAR TODO EL TEMA EN EL CUADERNO** |
| 1. La pregunta como motor del pensamiento
 | **PRONUNCIAR EL TEMA DE INGLÉS EN VOZ ALTA.** |
| 1. Metodologías de estudio
 | **REALIZAR LAS ACTIVIDADES PROPUESTAS Y PRESENTARLAS AL PROFESOR** |

|  |  |
| --- | --- |
| CRITERIOS DE EVALUACIÓN | Este taller tiene como criterios para la asignación de una valoración la buena presentación, orden, ortografía y manejo de fuentes bibliográficas. Debe ser realizado en el cuaderno de inglés. |
| PRODUCTO O EVIDENCIA DE APRENDIZAJE  | El estudiante debe entregar el taller de recuperación a más tardar el día **02 de Mayo elaborado** y tener la competencia como para realizar una sustentación de las acciones realizadas y de las problemáticas abordadas. El producto se envía al correo electrónico guillermo.chaverra@iejva.edu.co |
| INSTRUCCIONES | Este taller está elaborado, esperando que al avanzar en su lectura, los ejercicios y análisis propuestos, puedas ir profundizando en los conceptos y competencias que aquí se abarcan, por lo mismo te propongo la lectura ordenada desde el inicio hasta el final, sin saltarte ninguna parte y realizando cada una de las actividades. Para su desarrollo se establecen los siguientes momentos: revisión de saberes previos, momento de indagación, momento de conceptualización y momento de aplicación de los conocimientos construidos. Recuerda consultar en el diccionario las palabras desconocidas y traducirlas. |

**REFERENCIAS:**

|  |
| --- |
| * Urrutia Sánchez Elena, Way to go, Mineducación grade 8°
 |

**DESARROLLO DE LA SECUENCIA A REALIZAR**

1. **REVISIÓN DE CONOCIMIENTOS PREVIOS**

**Actividad 1**

Responde sin revisar en internet o libros, solo con lo que conoces hasta el momento:

* ¿Ha hecho oraciones con el verbo to have en forma Negativa?
* ¿Ha cantado canciones en inglés?
* ¿Ha realizado conversado en inglés utilizando el verbo to have?

Comparte las respuestas dadas con un compañero, comparando y llegando a conclusiones. Esto lo puedes hacer, bien sea telefónicamente o utilizando las herramientas de la virtualidad (redes sociales o correo electrónico)

1. **MOMENTO DE INDAGACIÓN Y CONCEPTUALIZACIÓN**

**Actividad 2**

**Lee atentamente el siguiente escrito, para esto es necesario que estés en un lugar silencioso y contar con el diccionario de inglés y tu cuaderno. Si no lo entiendes en una primera lectura léela de nuevo despacio y sigue las indicaciones.**

**FORMA NEGATIVA DEL VERBO TO HAVE**

**EXPLICACIÓN**

Para hacer oraciones negativas utilizando el verbo To Have le agregamos al verbo la Negación NOT y automáticamente la acción del verbo queda Negada.

Ejemplo.

|  |  |
| --- | --- |
| I have Not = Yo no TengoYou have Not = Usted No tiene, Tu No tienesHe has Not = El No tieneShe has Not= Ella No tiene | It hasNot = Eso No tieneWe have Not= nosotros No tenemosYou have Not = Ustedes No tienenThey have Not = Ellos No tienen |

* **Busca en tu diccionario de inglés las palabras desconocidas y traduzca al español las siguientes oraciones.**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **I have not a big car in my house**
2. **I have not a friend in my house**
3. **I have not a pencil in my hand**
4. **I have not a book on the table**
5. **You have not a tiger in your bed**
6. **You have not a black hat in your head**
7. **You have not much cold now**
8. **You have not a hens in the yard**
9. **He has not a new shoes**
10. **He has not an oranges in the box**
11. **He has not a dog in his house**
12. **He has not a horse in the farm**
13. **She has not a new dress in the closet**
14. **She has not a son in the school**
15. **She has not a notebook in her bag**
16. **She has not a boyfriend here**
 | 1. **It has not a dirty water in the pot**
2. **It has not much cold now**
3. **It has not much hot**
4. **It has not four wheels**
5. **We have not much work in the house**
6. **We have not few money in the bank**
7. **We have not meal in the house**
8. **We have not a cows in the farm**
9. **You have not much time here**
10. **You have not the children in the school**
11. **You have not five cats in the house**
12. **They have not ten breads on the table**
13. **They have not the books on the bag**
14. **They have not the computers in the school**
15. **They have not the milk in the kitchen**
16. **They have not the apples in the bags**
 |

* **SUGERENCIA: Revisa el video** <https://www.youtube.com/watch?v=cdG9HsJliqA&t=46s>
* **Copiar toda la explicación del video en inglés y español y enviarla al profesor para ser evaluada.**

**3. MOMENTO DE APLICACIÓN DE LAS COMPETENCIAS ADQUIRIDAS**

**Actividad 3**

1. **Repita en voz alta la pronunciación del video**
2. **Pronuncie en voz alta las 32 oraciones del cuadro**
3. **Envíe todo al profesor de inglés en forma ordenada resaltando su nombre completo y el grado al que pertenece.**

**AUTOEVALUACIÓN**

**Como evaluarías tu desempeño al finalizar el presente taller en una escala de valoración cualitativa (bajo, básico, alto, excelente): \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**JUSTIFICACIÓN: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**