



Nombre del estudiante	
Plan de apoyo	Catedra de la paz
Grado	Once
Docente	Lady Viviana Cuaical Chaves
Fecha límite de entrega	3 de octubre de 2022

## **ACTIVIDADES DE RECUPERACIÓN**

### **TALLER EL CONFLICTO Y LA VIDA HUMANA**

Los conflictos son aquellas situaciones en las que dos o más personas entran en oposición o desacuerdo de intereses, donde las emociones y sentimientos juegan un rol importante y la relación entre las partes puede terminar robustecida o deteriorada, según la oportunidad y procedimiento que se haya decidido para abordarlas. Existen dos grandes formas de Conflicto: Conflicto Social: nace de las necesidades insatisfechas de una población y que generan problemáticas sociales, como por ejemplo la falta de educación y de empleo puede conllevar desde la formación de la delincuencia común hasta el pandillaje, el sicariato, etc. Conflicto Armado: fruto del enfrentamiento de dos fuerzas opuestas por lo general una proveniente del estado (fuerza pública) y grupos alzados en armas (guerrilla) usando las armas como la herramienta de para solucionar las diferencias e intereses en disputa Conflictos en el aula de clase.

En el caso de las instituciones educativas, el conflicto se presenta básicamente por la naturaleza misma de la institución pues es irregular en cuanto a sus integrantes (niños, niñas, jóvenes, adultos) y porque es jerárquica en cuanto a su organización. Los conflictos conviven entre los actores educativos y generalmente se han asociado a faltas o vulneración de normas que son sancionadas por una autoridad escolar. Sin embargo, es preciso mencionar que los conflictos interpersonales no siempre surgen por una infracción de norma, sino de la propia relación entre dos o más actores educativos. Por tanto, en estos casos no es preciso sancionar o castigar, más bien generar otra condición para llegar a una aclaración del conflicto y su posterior resolución. Ante el desarrollo de estos conflictos, que inevitablemente son inherentes a los seres humanos, es necesario plantear prácticas de Resolución pacífica de los mismos que permitan dar salida a los desacuerdos, evitando así que la violencia se emplee como medio o como fin para alcanzar soluciones. Resolución pacífica de conflictos Siempre y cuando un conflicto se aborde de forma correcta y se pongan en marcha las diferentes técnicas de resolución pacífica de conflictos que existen, es posible transformar situaciones violentas y poco agradables en un espacio donde todos los involucrados puedan participar, aprender y crecer.

Depende de nosotros, los ciudadanos en búsqueda de un mundo más justo y en donde haya una mayor convivencia, dejar en el pasado la vía violenta para solventar las diferencias y dotarnos de conocimientos y herramientas que no sirven no solo para prevenir, sino también para afrontar de forma constructiva todo tipo de conflictos. Como lo señala Jacques Delors en el informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la Educación para el siglo XXI, “la educación constituye un instrumento indispensable para que la humanidad pueda progresar hacia los ideales



de paz, libertad y justicia social”. Es imprescindible que como sociedad aprendamos a vivir juntos, desarrollemos la comprensión del otro y nos preparemos para darle a los conflictos de cualquier índole que puedan surgir una solución pacífica.

1. ¿Qué sabemos de violencia? “Se entiende por violencia la actitud o el comportamiento que constituye una violación o una privación al ser humano de una cosa que le es esencial como persona (integridad física, psíquica o moral, derechos, libertades, manifestándose de diversas formas, de acuerdo con las realidades de los sujetos que la ejercen o padecen)”. No existe un único tipo de violencia: la Violencia Directa que es la más observable (golpes, heridas, muertes, etc.) es fruto de otros dos tipos de violencia: Estructural (pobreza, exclusión, altos índices de desigualdad, falta de acceso a recursos básicos, etc.) y Cultural (Ideas excluyentes, machismo, patriarcado, racismo) que validan y justifican las diferentes expresiones de Violencia. Actividad de aprendizaje en clase:
  1. Reflexionemos y compartamos brevemente en clase
    - a. ¿Hemos vivenciado expresiones de violencia?
    - b. ¿Hemos participado de alguna expresión de violencia?
    - c. ¿Qué actitud hemos asumido al observar hechos de violencia?
2. Argumenta: El conflicto de Antonio y Gonzalo

El punto de vista de Antonio: “Somos un grupo de amigos, que estamos en el mismo curso, y que salimos juntos los fines de semana desde hace un año. En el salón, me solía sentar cerca de Gonzalo, aunque algunas veces otros compañeros del mismo grupo se intercambiaban los sitios con nosotros. Desde comienzo de curso se incorporó un nuevo compañero al grupo, Luis, que ha llegado este año al colegio. Con él ya somos cinco en el grupo y, como somos un número impar, cuando hay actividades en parejas en las clases por lo general soy yo el que se queda solo. Me siento cada vez más ignorado por el resto de mi grupo y muy especialmente por Gonzalo. Lo que me ha terminado de enojar es que me he tenido que ir solo varias veces a casa a la salida del colegio y que desde hace una semana casi no me llaman por chat ni han quedado conmigo para el fin de semana. Me he propuesto aclarar las cosas y he llamado aparte a Gonzalo. Hemos hablado un buen rato y Gonzalo me ha explicado que para él no ha cambiado nada, excepto que Luis es un gran tipo y que le cae muy bien a todos y que yo me he puesto cada vez más raro y fastidioso, y que debido a que siempre les contesto mal habían decidido no ponerme atención. Gonzalo dice que es problema mío y no de los demás. Me he enfadado mucho y le he dicho que también los iba a hacer a un lado de ahora en adelante, que se olvidaran de mí, que eran unos malos amigos y, además, que Luis había llegado a dañar todo. Me siento incomprendido y dolido porque mis amigos no se han acordado de mí en el momento que más los necesitaba. Además, pienso que Gonzalo no me entiende. No tiene razón al decir que he exagerado todo, que estoy un fastidio y que lo que ocurre es que a mí me gusta mandar en el grupo y ahora no puedo hacerlo”.

El punto de vista de Gonzalo: “Tengo un grupo de amigos con los que me la paso muy bien. Uno de ellos es mi mejor amigo, Antonio. Nos conocemos desde pequeños y solíamos salir juntos y compartir todo lo que nos importa. A principio de curso llegó un compañero nuevo que le cayó muy bien a todo el grupo, Luis. Todos lo aceptamos desde el comienzo y empezé a salir con nosotros. Sin embargo, Antonio se ponía cada vez más raro y fastidioso. Todo había que decírselo de una forma especial para que no se sintiera ofendido. Además, Antonio comenzó a decir que Luis era un poco extraño, que no confiaba de él y que quería



que se fuera del grupo. No entiendo por qué se lo tomó así. Además, cada vez me siento menos motivado a salir con él ya que cada vez que le hablo pone más problemas para salir, para dejar sus otras cosas y vernos un rato. El otro día, de repente, Antonio me llamó aparte y me dijo de todo, echándole la culpa al resto del grupo y haciéndose la víctima. Intenté decirle que para mí no ha cambiado nada, que era él el que estaba raro y que no tenía por qué imponer su criterio respecto a Luis. En ese momento se armó un lío, se enfureció y fue imposible seguir hablando. No comprendo nada, no entiendo cuál es el problema real, ni por qué Antonio se ha puesto así. Encima el grupo se está molestando con él y me da tristeza, porque es mi amigo". Caso adaptado de Torrego, J.C. (coord.) (2000):

¿Quiénes son los protagonistas en este conflicto?

- b. ¿Influyen en el conflicto algunas personas más?
- c. ¿Cuál es el origen del problema para Gonzalo? ¿Y para Antonio?
- d. ¿Qué emociones siente Antonio? ¿Qué emociones siente Gonzalo?
- e. ¿Cómo se sienten el resto de amigos del grupo?
- f. ¿Qué es lo que quiere Antonio?
- g. ¿Qué es lo que quiere Gonzalo?

Argumenta. responde los siguientes interrogantes

- a. ¿Qué concepto tengo sobre Conflicto?
- b. ¿En qué se parece o se relaciona el Conflicto con la Violencia?
- c. ¿Qué aspectos negativos tiene el Conflicto?
- d. ¿Qué aspectos positivos puede tener el Conflicto?
- e. ¿Qué actitud hemos asumido al observar hechos de violencia?
- f. ¿qué conflictos observamos en nuestro territorio?
- g. ¿De qué tipo son y quién los causa?
- h. ¿Desde cuándo existen estos conflictos?

Taller No.

5

10<sup>o</sup>

# Algunos problemas sociales en Colombia



www.observatorioeducativo.org

Logro: Identificar los problemas sociales que dificultan a los colombianos llevar una vida digna.



## A. Pre saberes

### Trabajo en equipo

1. Observamos con detenimiento la fotografía anterior.
  2. Respondemos las siguientes actividades teniendo en cuenta que debemos esforzarnos por entender y respetar las intervenciones de todos y todas:
    - a. Describimos lo que aparece en la fotografía.
    - b. ¿Qué significado tiene para nosotros lo que vemos en la fotografía?
    - c. ¿Qué pensamos de las personas de la fotografía?
    - d. Redactamos un comentario sobre el posible pasado, presente y futuro del grupo de personas de la fotografía.
    - e. ¿Tendrá alguna relación la situación que viven actualmente estos jóvenes con lo que sucede en sus entornos o ambientes familiar, escolar y social? Explicamos la respuesta.
    - f. ¿De qué otra manera podrían estar utilizando el tiempo estos jóvenes?
    - g. ¿Cómo pueden contribuir la familia, el colegio, los amigos y las autoridades locales en la vida de estos jóvenes?
- ¿Cuál podría ser el futuro de estos jóvenes en aspectos fundamentales de su vida como:
- ∞ Formación intelectual.
  - ∞ Formación ética.
  - ∞ Preparación para el trabajo.

- ∞ Posibilidad de conformar una familia.
- ∞ Salud física y mental.
- ∞ Posibilidad de aportar al desarrollo de la sociedad.
- ∞ Proyecto de vida.

4. Creamos una dramatización en dos escenas para representar ante nuestros compañeros, compañeras y el profesor o profesora, los literales f y g del numeral anterior.

### *Trabajo en parejas* ..... ○

5. De acuerdo con las dramatizaciones presentadas, redactamos en el cuaderno de Ética y Valores Humanos un texto con las ideas expuestas en cada una de las escenas, para dar respuesta a las preguntas formuladas en los literales mencionados.

6. Leemos con atención el siguiente texto:

“La sociedad es un reflejo de las familias que la componen y las familias son un reflejo de la sociedad”. Esta es una afirmación que indica la importancia que tiene la familia como principal institución de la sociedad, pues ella es la primera escuela donde se desarrollan los valores y las habilidades que nos permiten desempeñarnos en la sociedad como buenas personas. Desafortunadamente, muchos problemas como la violencia en todas sus formas, el alcoholismo, el tabaquismo, la drogadicción, el desempleo, la pobreza, el analfabetismo, entre otros, han causado deterioro en las relaciones familiares y, por lo tanto, en la sociedad.

Sumado a lo anterior, las políticas del Estado colombiano para intervenir en los problemas mencionados no han sido suficientes, lo que ha desencadenado otros problemas, como carencia de servicios públicos, desplazamiento, desprotección a los ancianos e inseguridad.

Veamos un poco estos problemas y la forma como nos afectan:



## Problemas sociales que nos afectan

La drogadicción se entiende como el abuso y la dependencia de sustancias psicoactivas que desencadenan problemas físicos, familiares laborales y sociales. Es preocupante saber que este problema afecta cada vez más a la población de nuestro país.

El tabaquismo y el alcoholismo son también problemas sociales que tienen gravísimas consecuencias negativas para la salud personal y pública, tanto física como mental.

El desempleo de las personas que están en edad de trabajar es junto con el trabajo informal (subempleo) otro problema social que afronta Colombia, con consecuencias a nivel personal, como el rechazo, fracaso y desesperación por no poder cumplir con las obligaciones familiares y sociales. Otras veces este problema conduce a problemas sociales como la inseguridad o las oleadas de migrantes hacia el exterior.

Las múltiples formas de violencia provocadas por las condiciones de vida infrahumanas que violan los derechos humanos fundamentales, sumados al prolongado conflicto armado que vive Colombia, han obligado a muchas personas a abandonar sus lugares de origen en busca de seguridad y estabilidad, migrando especialmente hacia las grandes ciudades. Esto ha sido un factor determinante en el aumento de las cifras de pobreza.

Los problemas anteriormente señalados, como ya se dijo, han aumentado la pobreza a tal punto que millones de familias carecen hasta de los más mínimos recursos que se requieren para una subsistencia digna.

La violencia, el desplazamiento y la pobreza impiden en muchos casos que las personas, algunas en edad escolar, puedan acceder por lo menos a la educación básica de calidad.

Estos son algunos de los problemas que aquejan a nuestra sociedad, algunos originan otros, generándose una especie de bola de nieve que atrapa cada vez a mayor número de colombianos y colombianas. Es necesario que entre todos pensemos, propongamos y pongamos en práctica soluciones efectivas.

DESEMPLEO,  
SUBEMPLEO.

SALUD  
DEFICITARIA

ALBAÑIL  
LOSETA  
DETALLER  
PEYESO  
RESANES  
PINTURA

ALBAÑIL  
IZULEJO  
LOZETA

INSEGURIDAD

POBREZA

VIOLENCIA

DESPLAZA-  
MIENTO



**Sabías que...**

el 21 de septiembre se celebra el Día Internacional de la Paz y la No Violencia

7. Buscamos revistas, periódicos viejos que podamos recortar, 4 octavos de cartulina o cartón, tijeras, pegante y marcadores.

8. Basados en el contenido del texto anterior y utilizando solo imágenes de revistas o periódicos, respondemos las siguientes preguntas, teniendo en cuenta que usamos máximo un octavo de cartulina para cada respuesta:

a. ¿Cuáles han sido las causas que han llevado a la sociedad colombiana a vivir estas situaciones?

b. ¿Qué otros problemas sociales que no se han

mencionado vive nuestro país?

c. ¿Qué haría una persona éticamente responsable y solidaria para ayudar a resolver los problemas sociales que vive Colombia?

d. ¿Es justo permanecer indiferente frente a estos graves problemas que vive el país? ¿Por qué?

9. Unimos las cartulinas para formar un plegable, al que le asignamos el título adecuado a su contenido.

**Vivo la empatía cuando:** escucho con atención a mis compañeros, aun cuando no tengan la razón.

10. Entre todos elegimos el mejor trabajo y sus autores se hacen merecedores a un reconocimiento y estímulo con la nota de calificaciones.

### Trabajo individual

11. Redacto en una hoja los compromisos que voy a cumplir para contribuir a resolver los problemas sociales que vive Colombia. La pego en el cuaderno Proyecto de Vida y semanalmente verifico lo que allí he escrito con mis acciones. Este autoexamen me permite continuar mejorando como persona.

**Para que mi Proyecto de Vida sea una realidad ética me comprometo a:**

Ponerme metas diarias, pequeñas pero significativas, como fortalecer mi generosidad y mi sentido de la solidaridad, ayudando a alguien que no tiene recursos para alimentarse.

## B. Ejercer



### Trabaja en equipo

1. Seleccionamos un problema social colombiano que nos preocupe y lo analizamos detenidamente, por ejemplo la corrupción.

2. Simulamos que somos parte del equipo de gobierno del país. Debemos presentar el problema que analizamos anteriormente y algunas posibles soluciones. Nos basamos en los siguientes aspectos metodológicos:

- ¿Cuál es el problema?
- ¿Cuáles son algunas de las posibles soluciones?
- ¿Son seguras esas posibles soluciones?
- ¿Cuál es la solución más justa?
- ¿Funcionaría en la realidad?

3. Socializamos nuestro trabajo a través de un panel o grupos de personas expertas, de la siguiente manera:

- El profesor o profesora presenta a cada equipo de gobierno y determina el orden de las intervenciones.
- Finalizadas las exposiciones, el profesor o la profesora nos invita a hacer preguntas para resolver inquietudes o para reafirmar algún aspecto del problema o de la solución planteada.
- El profesor o la profesora solicita a cada equipo de gobierno que presente la conclusión alrededor de lo expuesto.
- Tomamos nota de estas conclusiones en el cuaderno de Ética y Valores Humanos.

Si queremos un mundo de paz y de justicia hay que poner dedicadamente la inteligencia al servicio del amor.

Antoine de Saint

## Trabaja en parejas .....

4. Basados en la experiencia que vivimos a diario en nuestro plantel educativo, reflexionamos sobre lo siguiente:
  - a. Identificamos el problema social colombiano que más se refleja en nuestra institución.
  - b. Adoptamos una norma de conducta o una actitud que ayude a disminuir la gravedad de las consecuencias de este problema.
5. Socializamos los problemas que más se reflejan en nuestra institución y hacemos algunos acuerdos que ayuden a resolverlos. Elaboramos un cartel con los acuerdos realizados y lo ubicamos en un sitio donde permanentemente lo podamos observar para verificar su cumplimiento.

## Trabajo individual .....

6. En mi cuaderno Proyecto de Vida escribo una reflexión acerca del problema social que más me afecta y la manera ética como lo debo afrontar.



# C. Acercar

## Trabajo con mi familia

1. Consulto en Internet, radio, TV, periódico, revista o cualquier otro medio un problema social que afecte otro país y sobre las soluciones que se le están dando.
2. Analizo si estas soluciones son aplicables al mismo problema en nuestro país. ¿Por qué?
3. ¿Cuál es el problema social que se refleja más en mi familia?
4. Entre todos acordamos las conductas responsables que vamos a adoptar para solucionarlo.



*Elabora un esquema conceptual*

*Elabora algunas conclusiones generales sobre el desarrollo del taller y lo presento al profesor o profesora.*