



# Institución Educativa JOAQUÍN VALLEJO ARBELÁEZ

PLAN DE MEJORAMIENTO FILOSOFÍA  
8-5 Y 8-6 (CAMINAR EN SECUNDARIA)  
DOCENTE: DAGOBERTO ACEVEDO VERGARA

“Ni el problema ni la pregunta son conocimientos, al contrario, son reconocimientos de ignorancia, pero abren espacio al conocimiento...”  
José A. Marina

**Fecha límite de entrega:** Octubre 21 de 2022

## **Indicadores de desempeño:**

- Reconocimiento de los conceptos de existencia y cotidianidad, realizando actividades que presenten su apropiación e interiorización.
- Identificación de las diferentes trampas argumentativas más importantes del pensamiento lógico y las aplica para mejorar su capacidad para crear textos.

## **Primer periodo**

### **Porque son importantes las preguntas**

Las preguntas nos permiten conocer el mundo. Por lo tanto el preguntar está íntimamente ligado a la curiosidad, la creatividad, la actitud investigativa, emprendedora e innovadora. La naturaleza humana esta llena de preguntas. La vida diaria esta llena de preguntas. La pregunta nos permite expresar la curiosidad por conocer. Por ello preguntar nace de la capacidad de asombro que todos tenemos ante lo infinito de la realidad. Para encontrar respuestas diversas es necesario que nos planteemos preguntas adecuadas. En este punto el rol de la educación es fundamental para hacer de los alumnos entes reflexivos e innovadores.

### **Aprendiendo a hacer preguntas**

Los niños conocen el mundo por medio de preguntas que le entregan una explicación del mundo. Es por esto la importancia que tienen las preguntas como una manera de aprendizaje. Con las preguntas se aprende, y no todas las preguntas abren las puertas del saber o favorecen la construcción del conocimiento. Es preciso conocer las diversas preguntas que solucionan un problema.

### **Aprender a partir de las preguntas**

Siempre cuando se plantea una pregunta es porque surge un problema. Así pues las preguntas son generadas por diversos motivos. Por ejemplo:

1. El deseo de saber cosas nuevas: ¿Nos basta con lo que sabemos?
2. La reflexión sobre el propio saber : ¿Qué sabemos?¿ Dónde lo hemos aprendido?
3. La búsqueda de nuevos conocimientos: ¿Qué debo hacer para averiguar nuevo conocimiento?
4. La reflexión sobre el propio proceso de aprendizaje: Los interrogantes también sirven para organizar lo aprendido.

Responde cada una de las siguientes preguntas en un mínimo de 5 renglones:

1. ¿Por que son importantes las preguntas para los seres humanos?
2. ¿Que habría pasado con los seres humanos si jamás se hubieran realizado preguntas sobre su entorno o sobre la naturaleza?
3. ¿Por que es importante la capacidad de sorprendernos ante lo desconocido?
4. ¿Por qué crees que a medida que vamos creciendo dejamos de hacernos preguntas?

5. ¿Crees que el acceso constante a información en Internet va privándonos de nuestra capacidad de hacernos preguntas? Justifica tu respuesta.
6. ¿Cuál es la pregunta que en este momento de tu vida te causa una mayor inquietud? ¿Por qué?

### Segundo periodo<sup>1</sup>

Respondo de manera individual las siguientes preguntas:

- ¿Qué sentido tiene para mi la vida?
- ¿Qué sentido tiene mi vida?
- ¿Qué sentido puedo darle a mi vida?
- ¿Qué cosas en mi vida cotidiana hago sin pensarlas? y se me han convertido en rutina. Reflexiono sobre ellas... ¿las hago sólo por costumbre? ¿Qué pasaría si no las hiciera?
- ¿Qué es la libertad para mi? ¿Soy libre?

Analizo el siguiente texto:

#### FILOSOFÍA DE LA VIDA: HENRY BERGSON

Bergson (1859-1941) concibe que el hombre es libre cuando sus actos brotan de su personalidad íntegra. Cuando los actos del hombre manifiestan todo lo que él es, entonces obra libremente. Si nuestros actos surgen de la raíz más profunda de nuestro "Yo" somos libres, porque así superamos las actuaciones superficiales dadas por la mecánica de la costumbre y somos más nosotros mismos, distanciándonos de las cosas y haciendo que nuestros actos sean más imprevisibles. Para Bergson, la libertad está en estrecha relación con la expresión fundamental de nuestra persona en cada acto. Para nuestro autor hay dos fuentes de moral: la sociedad y el impulso amoroso. La primera nos da una moral cerrada, la moral de grupo social. Consiste esencialmente en las costumbres de esta sociedad (familia, raza, nación) es presión, coacción, ley; es un medio para la conservación de la sociedad.

Los deberes de esta clase son propiamente necesidades de tipo material; Se insertan en los intereses vitales que en el hombre persigue el entendimiento y en los animales el instinto. La moral cerrada de la comunidad se encuentra en su pureza nativa en las fases primitivas de la cultura, aunque persisten también en las formas superiores de la civilización.

La moral abierta por el contrario es la moral de la libertad de la humanidad universal y del amor. No son ya las necesidades vitales, ni la ley, lo que acciona esta moral, sino la ejemplaridad, es decir, las ideas de valor que están por encima de lo material y mecánico. Por ello es moral absoluta. Esta moral es superior respecto a la otra moral que es inferior, es como el movimiento al reposo, lo dinámico a lo estático, la libertad a la ley, el alma abierta a la moral cerrada.

Artículo lo realizado anteriormente:

1. Explico en un texto de diez líneas la siguiente frase: "tú no vales más que el bien que haces, el mal que te prohíbes, y sin otro beneficio que la satisfacción de obrar correctamente aunque nadie lo sepa jamás."
2. Relaciona la frase anterior con la definición que Bergson hace de moral cerrada.
3. En el cuarto párrafo, Bergson habla de la moral abierta. En esta moral no hay intereses de por medio; no cuenta el estar con alguien por dinero, es la moral pura y lo mejor, es que el ser humano tiene la posibilidad de elegirla no por costumbre sino por conciencia. De acuerdo a ello, respondo la siguiente pregunta: ¿Por qué "el creyente que sólo respeta la moral por miedo al infierno sólo es un egoísta"?

---

<sup>1</sup> Adaptado de PDF disponible en Internet. Sin autor referenciado.

### **Tercer periodo**

Presenta tu cuaderno al día con las actividades desarrolladas. El cuaderno debe contener las actividades de clase, contenidos y temáticas vistas hasta la fecha. Debe estar ordenado, limpio y marcado.

Evaluación escrita: Será desarrollada en clase, buscando que demuestres tus competencias básicas en la materia. Tendrá un total de 10 preguntas (cada una con un valor de 0,5).

NOTA: Las actividades del plan de mejoramiento deberán ser sustentadas en los tiempos que la coordinación académica designe para ello.