



Institución Educativa JOAQUÍN VALLEJO ARBELÁEZ

PLAN DE MEJORAMIENTO CÁTEDRA DE LA PAZ GRUPO 6-4 DOCENTE: DAGOBERTO ACEVEDO VERGARA

Fecha límite de entrega: Octubre 21 de 2022

Indicadores de desempeño:

- Comprensión del objetivo de la Cátedra de la Paz así como los conocimientos y competencias que se relacionan con el territorio y la cultura, mediante la realización de actividades académicas que permitan relacionar lo aprendido con el contexto que se habita.
- Reflexión sobre el uso del poder y autoridad en mi entorno, expresando pacíficamente mi desacuerdo cuando considero que hay injusticia por medio de diferentes acciones Noviolentas.
- Análisis crítico de mi participación en situaciones en las que se vulneran e irrespetan los derechos e identifico como dicha participación contribuye a mejorar o empeorar la situación, demostrando su entendimiento por medio de las respectivas actividades académicas.

Primer periodo

Consulta:

1. La biografía de Jorge Eliecer Gaitan

2. ¿Que fue “El bogotazo” y cuales fueron sus principales consecuencias para Colombia?

De acuerdo a lo consultado escribe un texto de mínimo 1 página (25 renglones), donde des tus argumentos frente a como los actos de violencia solo generan una violencia aún mayor. Debe ser de tu autoría, no copiado de internet.

3. Lee la frase de la siguiente imagen y da una explicación acerca de su significado:



4. Lee el siguiente texto y contesta la pregunta a continuación:

Juana, indígena embera-chamí de 13 años, manifestó, en su idioma materno y luego en español, que la guerra jamás iba a acabar porque las amenazas a quienes prestan un servicio en su comunidad siguen llegando. “A los profesores, las autoridades, los médicos, a todo el que quiera hacer el bien, lo amenazan y eso nos pone en peligro a todos”, dijo con voz entrecortada.

En medio de las conversaciones, se desataron risas, pero también llanto porque muchos de los asistentes revelaron que permanecen en peligro por múltiples factores ligados al conflicto. “Podemos sacar a un niño de la guerra ¿Pero cuándo podremos sacar la guerra del niño?”, preguntó Raquel, una adolescente del Cauca mientras explicó que en su territorio se hacen esfuerzos por proteger a niños, niñas y jóvenes, pero los riesgos del narcotráfico, las bandas ilegales y el reclutamiento ilícito persisten.

- ¿Cómo ha afectado el conflicto armado a los habitantes de Colombia? Contesta las preguntas con tus palabras, a partir de lo leído.

5. Escribe un texto de mínimo 12 renglones donde argumentes como asistir al colegio y tener una formación escolar ayuda a evitar la vinculación de los niños, niñas y adolescentes al conflicto armado. Debe ser de tu autoría, no copiado de internet.

Segundo periodo

Lee el siguiente texto y contesta las preguntas a continuación en mínimo 5 renglones cada una:

¿Qué es la no-violencia?

Una manera de actuar. Se trata de decir no a la violencia. Esa es la primera dimensión de la no-violencia, la más evidente: no golpear al otro, ni maltratarlo y mucho menos violarlo o matarlo. Eso todo el mundo lo comprende. Por lo demás, cuando se habla de no-violencia en los periódicos la expresión significa casi siempre “sin violencia”. (...) No obstante la no-violencia comporta una segunda dimensión, la de la acción, pues para oponerse de modo eficaz a la violencia hay que ser activo. Eso la noción de “no-violencia” no lo sugiere. Por eso suele ser preferible hablar de “acción no-violenta” o de “no violencia activa”. En resumen, la no violencia consiste en actuar sin violencia contra la violencia (...) La no violencia supone servirse de la vida para ganar, mientras que en la violencia amenazas siempre al contrario con la muerte, con su muerte.

Podemos soñar con un mundo sin conflictos, pero la realidad nos recordará continuamente que vivimos en un mundo donde surgen conflictos en las relaciones interpersonales, sociales y políticas. Un conflicto puede resolverse empleando la violencia. Entonces hay un vencido y un vencedor, lo que conlleva una reconciliación fallida y, finalmente, una o varias víctimas. También se puede negar la existencia del conflicto o echarle tierra encima; pero con frecuencia esta situación queda marcada de violencia para el futuro. El verdadero problema no es tanto la aparición de los conflictos cuanto la elección de los medios que utilizamos para resolverlos.

1. Explica con tus palabras 3 ideas principales del texto anterior.
2. ¿Por qué se nos hace difícil disculparnos con los demás, aunque nosotros hayamos cometido la falta?

3. ¿Cómo influyen las enseñanzas de nuestra familia y de las cosas que vemos cada día en la manera cómo resolvemos los conflictos?
4. Cuando usamos la violencia para resolver los conflictos, ¿solo nos quedan heridas físicas o también hay heridas emocionales?
5. ¿En qué momentos de tu vida cotidiana puedes ver ejemplos de la frase: “La violencia solo atrae más violencia”?
6. ¿Cuál es la diferencia entre “conflicto armado” y “amenaza terrorista”?
7. Teniendo en cuenta las víctimas de las guerras en ambos bandos, ¿Se puede decir que realmente hay vencedores y vencidos?
8. ¿Por qué se inician los conflictos?
9. ¿Qué alternativas podemos utilizar para resolver los conflictos sin usar la violencia?

Tercer periodo

Presenta tu cuaderno al día con las actividades desarrolladas. El cuaderno debe contener las actividades de clase, contenidos y temáticas vistas hasta la fecha. Debe estar ordenado, limpio y marcado.

Evaluación escrita: Será desarrollada en clase, buscando que demuestres tus competencias básicas en la materia. Tendrá un total de 10 preguntas (cada una con un valor de 0,5).

NOTA: Las actividades del plan de mejoramiento deberán ser sustentadas en los tiempos que la coordinación académica designe para ello.