



GRADO: 6°2 y 6°3	ASIGNATURA: CIENCIAS SOCIALES	DOCENTE: Paula Andrea Zapata
	PERÍODO: 3 SEMANA: 9 – FECHA: 18 al 21 octubre	TEMA: PLAN DE APOYO

INDICADOR DE DESEMPEÑO:

- ❖ Reconocimiento de los factores de riesgo en el acoso escolar.
- ❖ Prevención de situaciones que afectan o entorpecen la convivencia.
- ❖ Reconocimiento de la existencia de una pluralidad de ideas, culturas, religiones y puntos de vista sobre diferentes temas, por medio de actividades de clase donde evidencia el respeto por la diversidad humana.

TEMAS	ACTIVIDADES A DESARROLLAR
1. RECUPERACIÓN	La recuperación se les aplica a los estudiantes que han presentado dificultades para alcanzar las competencias propuestas en el área; aquí se incluyen a los estudiantes que, de las actividades propuestas, NO las han presentado en su totalidad o deben algunas de ellas.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	
	En el PLAN DE mejoramiento , el estudiante debe realizar actividad en clase en los tiempos estipulados por la docente y socializarla en el espacio programado específicamente es en la semana



PRODUCTO O EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	En el PLAN DE mejoramiento , el estudiante debe entregar las actividades propuesta durante el desarrollo de la clase, que se desarrollará en la semana
INSTRUCCIONES	<ul style="list-style-type: none">• Esta guía está elaborada, esperando que al avanzar en su lectura, análisis propuestos y profundización en los conceptos y competencias que aquí se abarcan, por lo mismo te propongo la lectura ordenada desde el inicio hasta el final, sin saltarte ninguna parte y realizando cada una de las actividades para generar un producto final.• Debes realizar las actividades de los periodos que se haya tenido desempeño bajo Ejemplo Periodo I la actividad I, Periodo II la actividad II y si es del periodo III la actividad III.

REFERENCIAS:

Lectura de las Guías

Nota:

- a. Si debes hacer el plan de mejoramiento anual debes realizar en tu cuaderno o en hojas las tres guías.
- b. Si solo debes hacer el plan de mejoramiento del tercer periodo

Actividad I: *Casos de Ciberacoso*

Exploración

1. Lea atentamente

¿Qué es el acoso cibernético?



También conocido como acoso electrónico o acoso virtual (cyberbullying, en inglés), esta forma de acoso incluye una gama de palabras y acciones nocivas que ocurren en el mundo digital. Estos son algunos ejemplos:

- Enviar mensajes agresivos a alguien.
- Compartir fotos vergonzosas de otras personas.
- Inventar y difundir historias falsas sobre otras personas.
- Decir a otras personas que ignoren a alguien o lo excluyan de las actividades.

El acoso virtual puede ocurrir por mensaje de texto, en sitios de redes sociales, en aplicaciones, por correo electrónico o en juegos en línea donde participan varios jugadores.

Estructuración

2. Lea atentamente cada uno de los casos que se plantean a continuación

Caso 1

En un colegio de Colombia, Polo, un estudiante afrodescendiente, recibía mensajes constantes de un compañero de su colegio a través de la red social Facebook, en los que se burlaba de su aspecto físico con palabras como “gorila”, le decía que lo odiaba y lo amenazaba con hacerle daño si volvía a la institución educativa.

Caso 2

Los compañeros de Ralf, un estudiante en los Estados Unidos, lo acosaban constantemente burlándose de él por tener algunas dificultades motrices y de aprendizaje. En una ocasión, lanzaron un rumor de que era homosexual y esto sirvió para aumentar las burlas. En otra ocasión, una niña popular y bonita del colegio empezó a entablar una amistad con él a través de un chat virtual. Ralf pensaba que esta niña era su amiga, pero en realidad ella le hablaba para divertirse consiguiendo información personal e íntima de él, que luego compartía con sus amigos por medio de mensajes de texto

Caso 3

Tres estudiantes de un pueblo en España se la montaban constantemente a Amaranta, una compañera de clase que usualmente estaba sola y no tenía muchas amigas. En una ocasión, después de tomar su maleta y prenderle fuego, la acorralaron y grabaron con sus celulares cómo le pegaban sin que ella pudiera defenderse. Luego circularon esta grabación entre los jóvenes que vivían en el pueblo.





Caso 4

Dann, un estudiante de Canadá, descubrió que sus compañeros habían creado una página web solamente dedicada a hablar mal de él. La página estaba llena de burlas e insultos despectivos contra él y su familia, sin que él supiera qué hacer al respecto. Además de recibir insultos a través de la página web, Dann recibía todos los días correos electrónicos anónimos diciéndole lo mucho que era odiado por todos en la escuela.

Preguntas

Escoge uno de los 4 casos que se plantean y responde las siguientes preguntas

1. ¿La agresión es por medios virtuales? ¿Qué?
2. ¿Hay frecuencia de la exposición a la agresión?
3. ¿En el caso hay abuso de poder? Explíquenlo
4. Haga una lista de emociones que puede estar sintiendo la persona que es agredida en esta situación.
5. ¿Cómo se sentiría ustedes si estuvieran en la posición de la persona que está siendo agredida?

Actividad II : *Diversidad étnica*

Exploración

1. Observa la imagen y describe en mínimo 10 renglones lo que interpretas de la imagen



Estructuración

2. Lee atentamente los dos textos el texto

Diversidad: El respeto a la diversidad es una habilidad profundamente interpersonal, y se puede definir como el entendimiento de que las personas participan paritariamente en un mundo ético común, en virtud de su condición humana, al tiempo que se reconoce la singularidad y diferencias de cada individuo. El respeto por la diversidad va más allá de la tolerancia y la comprensión, pues implica reconocer y promover activamente el valor igualitario de todas las personas, sin condescendencia.

El dado que pacificó mi tablero

Yo no lo sabía, pero las fichas blancas y negras de mi juego favorito se odiaban a muerte. Cada noche, mientras yo dormía, **peleaban por la única casilla multicolor del tablero**, a la que las blancas llegaban siguiendo el caminito de casillas blancas que cruzaba su reino, y las negras siguiendo otro caminito de casillas negras que atravesaba el suyo.

Aquella lucha tan igualada parecía no tener fin, así que el señor Dado les propuso la partida definitiva: se enfrentarían los líderes de cada bando, **y el vencedor se quedaría con la casilla multicolor para siempre**.

Para evitar trampas -añadió Dado-, **ambas pasarán la noche anterior aisladas y vigiladas por mí**. Yo las llevaré luego a su casilla de salida.

Tanto dolor había dejado en las fichas aquella feroz guerra, que no dudaron en aceptar la propuesta del viejo y sabio señor Dado, quien, al caer la noche, **llevó a ambas fichas a un lugar secreto del tablero**. Estas esperaban algún tipo de premio o discurso pero, para su sorpresa, solo encontraron dos cubos de pintura, uno blanco y otro negro.

Cambiaréis vuestros colores esta noche, y mañana jugaréis la partida con el color al que siempre os habéis enfrentado. Tenéis la misma forma, y solo cambia vuestro color, así que nadie se dará cuenta; pero tampoco podréis decírselo a nadie.



Las fichas obedecieron sorprendidas, y al día siguiente viajaron hasta llegar a la casilla de salida de cada uno de los caminos.

La ficha negra, toda ella pintada de blanco, cruzó el reino de las fichas blancas entre aplausos y gritos de ánimo, **sin que nadie supiera que estaban aclamando a la mejor de las fichas negras**. Allá por donde pasaba recibía flores, regalos y muestras de cariño de fichas grandes y pequeñas. Viendo la ilusión que generaba ganar aquella casilla, la ficha negra descubrió que el reino de las fichas blancas no era tan distinto del suyo, **aunque fueran de colores opuestos**. La partida comenzó, y en su emocionante viaje por el caminito de casillas blancas a través del reino rival, la ficha negra se sintió un poquito menos negra. Hasta que, **llegando al final de la partida**, cuando estaba tan cerca que podía verse la última casilla, la ficha negra no recordaba ninguna razón para detestar a las fichas blancas. 5. Entonces se encontró frente a frente con la ficha blanca, toda ella pintada de negro, y sintió un fuerte deseo de abrazarla como a una de sus hermanas. La ficha blanca, **que había vivido algo muy parecido en su viaje por el país de las fichas negras**, sintió lo mismo. Y, olvidando la partida, ambas avanzaron hasta la casilla multicolor para fundirse en un gran abrazo.

Casi nadie entendía qué había pasado, pero daba igual. Todas tenían tantas ganas de paz, que no dudaron en lanzarse a la casilla multicolor para seguir abrazándose unas a otras y celebrar el fin de la guerra.

Desde entonces, cada noche, **la casilla multicolor se llena de fichas blancas y negras**, y de los dos cubos de pintura que puso allí el señor Dado, para que quienes quieran ver el mundo con los ojos de los demás puedan hacerlo siempre que quieran.

<https://cuentosparadormir.com/infantiles/cuento/el-dado-que-pacifico-mi-tablero>

Retroalimentación

3. Luego de leer el texto sobre la diversidad ¿qué acciones debes aplicar para respetar la diversidad en el aula?
4. Qué enseñanza deja la historia del “ El dado que pacificó mi tablero”
5. Dibuja o utiliza imágenes para representar la parte que te llamó más del cuento “El dado que pacificó mi tablero”



Actividad III: La discriminación

Exploración

1. Lea atento el texto y la imagen



La **discriminación** refiere a una valoración prejuiciosa de alguien por alguna condición de su persona, habitualmente asociada a las características que tiene por su ascendencia familiar en diversas cuestiones (religión, condición socioeconómica, nacionalidad, ideología, genero, entre otros).

<https://www.ejemplos.co/10-ejemplos-de-discriminacion-escolar/#ixzz7g3UWfmgm>

Estructuración

2. Lea el caso que se plantea a continuación, atentamente para que puedas resolver las preguntas que encontraras, en la parte de retroalimentación.

Me llamo Leo. Obviamente yo voy por el equipo rojo. Mis papás, mis tíos, mis hermanos y mi parche de amigos son hinchas del rojo también. No nos perdemos ningún partido de nuestro amado equipo, la pasión se lleva en la sangre y en el corazón. El amor por el rojo no se improvisa. En nuestro curso hay estudiantes que no son del rojo, sino de otros equipos. Pero qué va, nosotros no nos metemos con ellos, y menos con los de equipo azul. Hay un pelado que se llama Jonás que a veces viene a decirnos que dizque quiere jugar fútbol con nosotros o que quiere invitarnos a una fiesta el fin de semana. Nosotros nos reímos de él. Él no es del rojo, es del azul, y nosotros no nos metemos con gente de otros equipos. Vea, no es que Jonás me caiga mal, parece un buen pelado, sino que todos mis amigos hacen lo mismo. Todos se ríen y le dicen que se vaya para otro lado. Entonces yo hago lo mismo. Una vez hasta le dijeron “cucaracha azul” y pues yo me reí porque pues sí, todos los del azul son unas cucarachas.

Secuenciadidacticadecatedradelapaz

Retroalimentación



3. ¿Por qué es un caso de discriminación y hacia qué grupo de personas se dirige la discriminación?
4. ¿Cuáles son las emociones que pueden estar sintiendo los involucrados (quienes discriminan y también quienes son discriminados)
5. Ahora piensa: en qué otras cosas positivas hubieran podido hacer Leo en vez de inventar excusas piratas para sentirse mejor.