



GRADO: SEXTO

PLAN DE APOYO – ASIGNATURA INGLÉS SEGUNDO PERIODO

NOMBRE: \_\_\_\_\_

FECHA: \_\_\_\_\_

**OBJETIVOS:**

Nivelar la nota en la asignatura de inglés 2 Periodo / 2022

Comprender una descripción oral y escrita sobre una situación, persona, lugar u objeto.

INDICADOR DE DESEMPEÑO: Conocimiento del vocabulario básico en inglés mediante la realización de ejercicios de escritura, lectura y diálogos.

La recuperación está compuesta de:

- Realización de plan de Apoyo (50%).
- Sustentación (evaluación oral o escrita según la fecha indicada por el Docente) (50%)

TEMAS: Numbers, there is and there are, quantifiers and verb can.

Este taller de refuerzo está compuesto de:

Primero el estudiante debe practicar los números en inglés hasta el 100.



## NÚMEROS DEL 1 AL 100

en inglés

<b>0</b> 0 · Zero 1 · One 2 · Two 3 · Three 4 · Four 5 · Five 6 · Six 7 · Seven 8 · Eight 9 · Nine	<b>10</b> 10 · Ten 11 · Eleven 12 · Twelve 13 · Thirteen 14 · Fourteen 15 · Fifteen 16 · Sixteen 17 · Seventeen 18 · Eighteen 19 · Nineteen	<b>20</b> 20 · Twenty 21 · Twenty-one 22 · Twenty-two 23 · Twenty-three 24 · Twenty-four 25 · Twenty-five 26 · Twenty-six 27 · Twenty-seven 28 · Twenty-eight 29 · Twenty-nine	<b>30</b> 30 · Thirty 31 · Thirty-one 32 · Thirty-two 33 · Thirty-three 34 · Thirty-four 35 · Thirty-five 36 · Thirty-six 37 · Thirty-seven 38 · Thirty-eight 39 · Thirty-nine	<b>40</b> 40 · Forty 41 · Forty-one 42 · Forty-two 43 · Forty-three 44 · Forty-four 45 · Forty-five 46 · Forty-six 47 · Forty-seven 48 · Forty-eight 49 · Forty-nine	<b>50</b> 50 · Fifty 51 · Fifty-one 52 · Fifty-two 53 · Fifty-three 54 · Fifty-four 55 · Fifty-five 56 · Fifty-six 57 · Fifty-seven 58 · Fifty-eight 59 · Fifty-nine	<b>60</b> 60 · Sixty 61 · Sixty-one 62 · Sixty-two 63 · Sixty-three 64 · Sixty-four 65 · Sixty-five 66 · Sixty-six 67 · Sixty-seven 68 · Sixty-eight 69 · Sixty-nine	<b>70</b> 70 · Seventy 71 · Seventy-one 72 · Seventy-two 73 · Seventy-three 74 · Seventy-four 75 · Seventy-five 76 · Seventy-six 77 · Seventy-seven 78 · Seventy-eight 79 · Seventy-nine	<b>80</b> 80 · Eighty 81 · Eighty-one 82 · Eighty-two 83 · Eighty-three 84 · Eighty-four 85 · Eighty-five 86 · Eighty-six 87 · Eighty-seven 88 · Eighty-eight 89 · Eighty-nine	<b>90</b> 90 · Ninety 91 · Ninety-one 92 · Ninety-two 93 · Ninety-three 94 · Ninety-four 95 · Ninety-five 96 · Ninety-six 97 · Ninety-seven 98 · Ninety-eight 99 · Ninety-nine	<b>100</b> 100 · One hundred
--	---	--	--	--	--	--	--	--	--	---------------------------------

There is – There are

Ambas expresiones traducen HAY en español. La diferencia es:

**THERE IS**

Se usa con complemento singular  
(una cosa, persona, lugar, etc.)



There is a chair in the classroom / hay una silla en el salón de clase.

There is a book in the table / hay un libro en la mesa.

There is a pencil in the bag / hay un lápiz en el bolso.



**THERE  
ARE**

Se usa con complemento plural  
(2 o más cosas, personas, lugares, etc.)



There are three chairs in the classroom / hay tres sillas en el salón de clase.

There are five books in the table / hay Cinco libros en la mesa.

There are seven pencil in the bag / hay siete lapices en el bolso.

#### Activity

1. En esta actividad debes observar las imágenes y escribir en el espacio IS o ARE.



NAME:

DATE: \_\_\_\_\_

**THERE IS / THERE ARE**

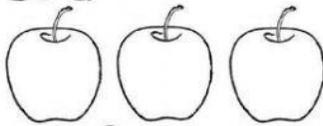
1. LOOK THE PICTURE AND WRITE IS/ARE:



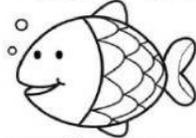
THERE \_\_\_\_\_ A LEMON.



THERE \_\_\_\_\_ TWO DOLPHINS.



THERE \_\_\_\_\_ THREE APPLES.



THERE \_\_\_\_\_ A FISH.



THERE \_\_\_\_\_ TWO PEACHES.



THERE \_\_\_\_\_ A LION.



THERE \_\_\_\_\_ THREE TIGERS.



2. En esta actividad vas a completar el espacio con THERE IS O THERE ARE según corresponda.

THERE IS/ THERE ARE



Choose the correct option

1-	<input type="text"/>	one computer.
2-	<input type="text"/>	two scissors.
3-	<input type="text"/>	two purple markers.
4-	<input type="text"/>	one school bag
5-	<input type="text"/>	three pencils.
6-	<input type="text"/>	one ruler.
7-	<input type="text"/>	seven books.

LIVWORKSHEETS



## Cuantificadores en inglés: Gramática

Los cuantificadores indican la cantidad de un nombre, dan respuesta a la pregunta “¿Cuántos?”. Del mismo modo que los artículos, los cuantificadores en inglés siempre están situados delante del nombre. Existen de varios tipos: *some*, *any*, *much*, *many*.

### Some/Any

Utilizamos *some* y *any*, cuando queremos expresar una cantidad indeterminada al referirnos a un sustantivo, pero no queremos decir exactamente cuál es esa cantidad. Al usar *some* y *any* estamos expresando la idea de “algunos, pero no muchos”.

Tanto *some* como *any* se utilizan acompañando a nombres contables en plural y nombres incontables.

- **Some:** se utiliza en frases afirmativas e interrogativas. Aunque en el caso de las interrogativas se utiliza principalmente para pedir o para ofrecer algo.
  - *Some people in the office prefer to have lunch outside.*
- Algunas personas en la oficina prefieren almorzar afuera.
  - *Would you like some coffee?*
- ¿Te gustaría algo de café?
- **Any:** aunque su sentido es igual al de *some*, *any* se usa principalmente en oraciones interrogativas y negativas aunque hay algunos casos en los que es posible usar *any en oraciones afirmativas.*
  - *I haven't received any emails from my boss.*
- Yo no he recibido ningún correo de mi jefe.
  - *Do you have any questions for me?*
- ¿Tienes alguna pregunta para mí?

### Much/Many

Utilizamos *much* y *many* cuando queremos expresar la idea de gran cantidad, mucho. La diferencia entre utilizar uno u otro reside en si el sustantivo al que acompañan es contable o incontable. En principio, *much* y *many* deben utilizarse en oraciones negativas e interrogativas aunque en contextos formales se usa también en oraciones afirmativas.

- **Many:** se usa con nombres contables en plural.
  - *I haven't received many calls this morning.*
- Yo no he recibido muchas llamadas esta mañana.
  - *Hunger and malnutrition are still common in many countries.*
- El hambre y la desnutrición siguen siendo comunes en muchos países.



- Much: se utiliza con nombres incontables.
  - *How much time do you have for lunch?*
- Cuanto tiempo tienes para almorzar?
  - *I don't have much time left.*
- No me queda mucho tiempo.

### Activity

Choose the correct answer and translate the sentence. Elige la respuesta correcta y traduce la oración.

1. there are not \_\_\_\_\_ options.

- a. some
- b. any
- c. many

2. how \_\_\_\_\_ money do you have?

- a. any
- b. much
- c. some

3. There is \_\_\_\_\_ butter in the fridge.

- a. much
- b. any
- c. some

4. We don't have \_\_\_\_\_ time.

- a. much
- b. any
- c. some

5. Do you have \_\_\_\_\_ milk?

- a. some
- b. any



c. many

6. How \_\_\_\_\_ books do you have?

a. some

b. much

c. many

7. There are \_\_\_\_\_ oranges in the kitchen.

a. some

b. many

c. any

8. I don't have \_\_\_\_\_ change for my bus ticket.

a. some

b. any

c. much

9. do you have any books in your bag?

a. much

b. many

c. any

- El verbo can

La forma más simple para decir que sabemos hacer algo en inglés es con el verbo modal **can**. Decimos: **I can dance**, literalmente, Puedo bailar; **I can speak Spanish**, literalmente Puedo hablar español, etc.



## La teoría

La estructura es siempre la misma, incluso con **he, she y it**: sujeto + **can** + infinitivo sin **to**.  
Veamos algunos ejemplos:

- Sé leer. **I can read.**
- (Ella) sabe tocar el piano. **She can play the piano.**

En la forma negativa se suele usar la contracción **can't**, aunque también existen **cannot** y **can not**:

- No sé conducir. **I can't drive.**
- (Él) No sabe cantar. **He can't sing.**

Y para hacer preguntas no se usa **do**, sino que se pone **can** antes del sujeto:

- ¿Sabes jugar al baloncesto? **Can you play basketball?**
- ¿Sabe (ella) motivar a la gente? **Can she motivate people?**

## Activity

Translate the following sentences into English. Traduce las siguientes oraciones a inglés.

1. Yo puedo tocar el violín.
2. ella puede escribir.
3. Nosotros podemos bailar.
4. No se cocinar.
5. Ella no sabe cantar.
6. Ellos no saben leer.
7. ¿Sabes hablar inglés?
8. ¿Puede ella correr?



Institución Educativa  
**JOAQUÍN VALLEJO ARBELÁEZ**

---

