

Artículo

Tema: Aprendizaje de las matemáticas y evaluación del aprendizaje en casa

(Ámbito) de responsabilidad para el desarrollo de la Estrategia: Centro de Investigación, Innovación y Formación Docente – MOVA

Resumen

Ante la coyuntura que nos ha llevado a docentes y a estudiantes a reforzar el aprendizaje desde el hogar de cada uno, surgen varios interrogantes, algunos de los cuales se tratan de analizar en el presente artículo; por ejemplo: ¿cuáles son los conceptos que más se nos dificulta dominar durante el aprendizaje de las matemáticas (en el nivel que se encuentre cada uno)? Aunque este tema ha sido, permanentemente, motivo de investigación y de innovación en la enseñanza, se presenta, ahora, como una opción de generación de ideas y de propuestas pertinentes, que pueden favorecer a los estudiantes, quienes experimentan, en este tiempo de aislamiento por salud, un autoaprendizaje en sus casas, sin estar presentes en el aula de clase. Los aspectos que pueden obstaculizar nuestro aprendizaje de las matemáticas, pueden coincidir, tratándose de la disposición de nuestro nivel de observación y de análisis, así como del dominio o uso de una notación conveniente. Otro interrogante de interés se puede enunciar como: ¿Al dominar un tema de matemáticas, se nos hará más fácil enfrentar problemas (de cualquier tipo) para ser resueltos?. Con la intención de hacer un acercamiento a las respuestas a estos interrogantes, se plasmarán algunas ideas y reflexiones, que tienen mucho de observación y empirismo, pero que pueden ser un primer paso a posteriores estudios y cavilaciones.

Introducción

Se han presentado momentos de conflictos y temor social que nos han llevado a autoencontrarnos, a aislarnos un poco para observar, leer, escribir, reflexionar y deducir a partir de ello. Tal vez el temor de divulgar nuestras conclusiones y proposiciones no nos permitió comunicar e intercambiar, con otros, semillas y frutos de conocimiento y aprendizaje y por esto muchas reflexiones no salieron a flote, no se conocieron o simplemente no fueron herramienta útil en dinámicas de socialización o de crecimiento, en los momentos oportunos, como raza humana que somos. Se hace necesario redescubrir lo que nuestros antepasados, algún día, expresaron y comunicaron, para comprender que a partir de unas condiciones socio culturales o ideológico – teóricas, el pensamiento humano, la creatividad y la innovación salen a flote.

Ante situaciones y condiciones en temas de salud pública, que a toda la población local (y nacional) nos compete, urge la iniciativa de guiar y brindar herramientas a los estudiantes, quienes desde sus casas y con la compañía de sus familiares, intentan desarrollar su proceso formativo escolar, contando con herramientas tecnológicas comunes (teléfono celular, computador, televisión, entre otras) y esperan adquirir competencias y habilidades para crecer social y cognitivamente. Concretamente, para el aprendizaje de las matemáticas, cobra vigencia la necesidad de crear material o compartir el ya creado, que les brinde a los estudiantes confianza y seguridad para avanzar en la adquisición de ciertos conceptos y comprensión de reglas, sin contar con una guía presencial del docente. Tal vez no sea fácil para algunos alumnos lograr un ritmo de estudio y de lectura necesarios, por iniciativa propia, sin quién les esté corrigiendo de inmediato o exigiendo una mejora en su nivel, oportunamente. Pero por iniciativa del educador, el proceso de crear y generar ayudas didácticas para su crecimiento, en este aspecto, cobra importancia y exige mayor ingenio que el simple acto de tratar un tema del área, a través de actividades de tipo presencial.