

El
Líder
en Mí

La grandeza empieza aquí

**Institución Educativa
Joaquín Vallejo Arbeláez**

Contenido

Introducción

1. “El líder en mí”: Fundamentación
2. El camino recorrido en el Juako: Primeros años
3. Estrategias consolidadas con el sello Juako: Trabajo con maestros, propuestas de aula y formación de familias
4. Reconocimientos obtenidos por la institución
5. 2020: Las apuestas en desarrollo

Referencias

Anexos

Listado de Anexos

Anexo 1: Actas de las reuniones del Equipo Faro

Anexo 2: Guías de trabajo

Introducción

El Líder en Mí es un “modelo de liderazgo basado en los 7 hábitos de gestión eficaz de Franklin Covey®”¹, que es financiado en Colombia por la Fundación Terpel.

Para el caso de nuestra ciudad, la Secretaría de Educación de Medellín prioriza un grupo de instituciones educativas públicas en función de algunas de sus características y necesidades y, en asocio con la Fundación Terpel, les ofrece el modelo.

Es así como en el año 2016, la Institución Educativa Joaquín Vallejo Arbeláez ingresa formalmente al proyecto y a partir del año siguiente comienza el proceso de formación y, posteriormente, de implementación.

El objetivo de dicho proyecto es formar a un grupo de maestros y directivos de instituciones educativas (*Equipo Faro*) para que promuevan el desarrollo de los Siete Hábitos en la comunidad educativa.

La estrategia concebida para el logro de tal objetivo está dividida en tres momentos: una etapa inicial de formación al *Equipo Faro*, una de acompañamiento en la implementación del proyecto en la institución educativa, y una etapa final de autonomía de la misma, en la que se consolidan las propuestas de acuerdo con la formación y la experiencia previas, en el marco de las particularidades de la institución.

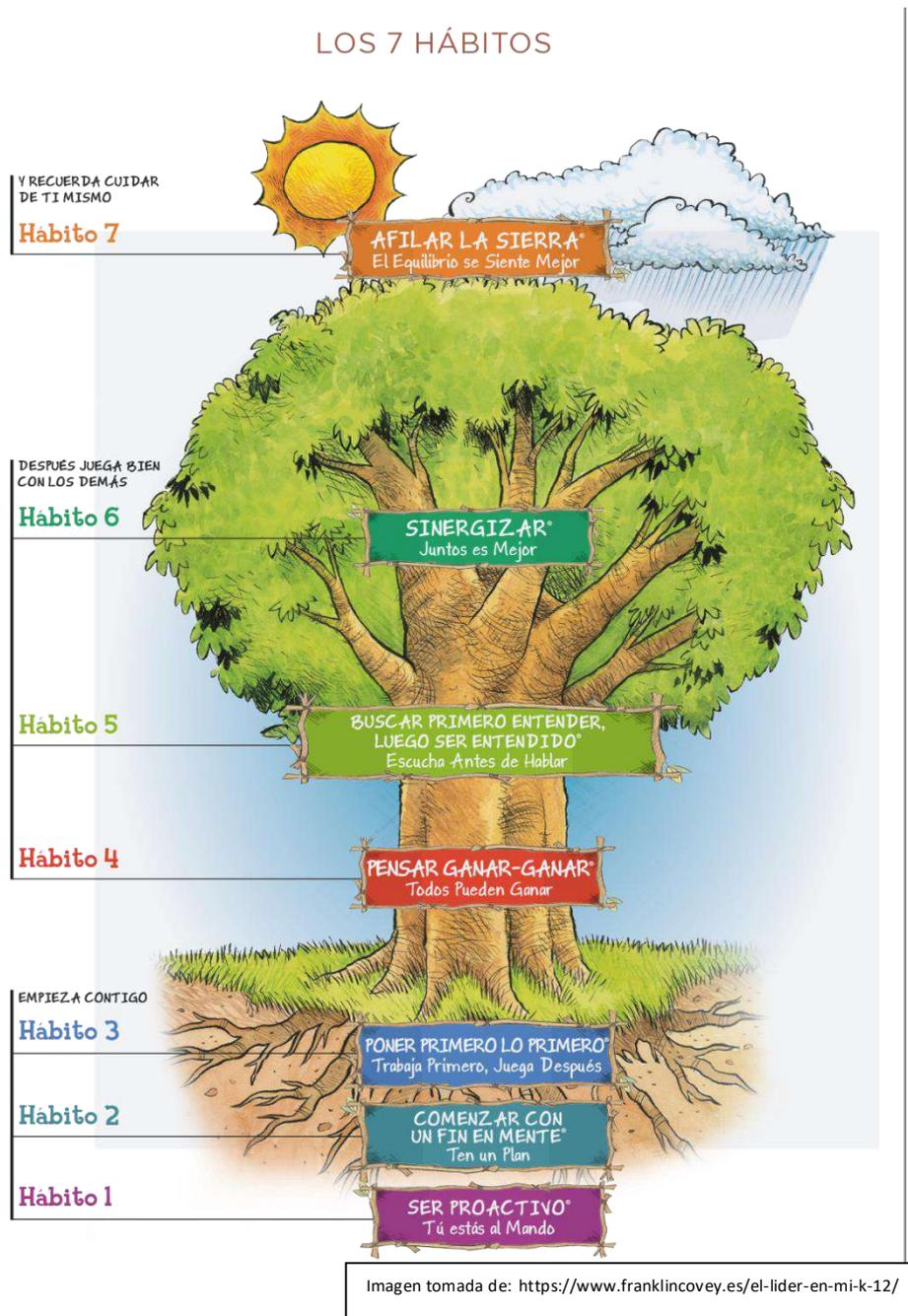
¹ Tomado de:

<http://www.fundacionterpel.org/Home/NuestrosProgramas/El%C3%ADderenm%C3%AD.aspx>
(25/03/20)

Este documento, en constante construcción, constituye la sistematización del proceso tal y como se ha vivido en la institución. En el primer capítulo, se presentan los fundamentos sobre los que se erigió el modelo: su contexto histórico y cultural de emergencia y sus principios conceptuales. En el segundo, se recopila la historia y experiencias de los primeros años de funcionamiento del proyecto en la institución. Un apartado especial, el tercero, merece la presentación de las estrategias consolidadas en esos primeros procesos de implementación: el significativo trabajo con el cuerpo docente y los estudiantes del plantel educativo y la constitución de un equipo de familias como componente de formación y acción del proyecto.

La cuarta parte del documento contiene la presentación y significado de los reconocimientos que la institución ha obtenido gracias al trabajo comprometido en torno a la propuesta. En el capítulo cinco, se presentan las apuestas y perspectivas del año 2020: consolidación de estrategias existentes y transversalización del modelo en el Área de Ética y Valores. Finalmente, se presentan las referencias y, entre los anexos del documento, las actas de las reuniones de trabajo.

1. “El líder en Mí”: Fundamentación



El proyecto ***Líder en Mí*** es la materialización para el ámbito educativo de la propuesta de Los Siete Hábitos de las Personas Altamente Efectivas, diseñada por Stephen Covey (en sus orígenes, en el ámbito empresarial, en el que fue formado este administrador norteamericano).

La influencia de dicha propuesta en el campo del liderazgo empresarial es altamente reconocida a nivel mundial. De ella han surgido varias derivaciones hacia otros campos, como el caso del educativo, en el que se busca fomentar en los y las estudiantes el liderazgo a través del desarrollo de los Siete Hábitos.

Tal como se encuentra definido en la página oficial de FranklinCovey (empresa que administra el proyecto), ***El Líder en Mí*** es

un proceso y modelo de transformación de toda la escuela desarrollado en colaboración con educadores que capacita a los estudiantes con el liderazgo y las habilidades de vida que necesitan para prosperar en el siglo XXI. Se basa en principios y prácticas de efectividad personal, interpersonal y organizacional, y en la poderosa premisa de que cada niño posee fortalezas únicas y tiene la capacidad de ser un líder².

La estrategia acompaña a los y las estudiantes en su proceso de

aprender a ser autosuficientes, a tomar iniciativas, a planificar, a establecer y hacer un seguimiento de las metas, a hacer sus tareas, a priorizar su tiempo, a manejar sus emociones, a ser considerado con los demás, a expresar su punto de vista de manera persuasiva, a resolver conflictos, a encontrar soluciones creativas, diferencias de valor, y vivir una vida equilibrada. El proceso ayuda a los estudiantes a desarrollar las habilidades y la confianza en sí mismos que necesitan para llevar sus vidas y tener éxito en la escuela y más allá³.

² Tomado de: [https://www.franklincovey.es/el-lider-en-mi-k-12/\(25/03/20\)](https://www.franklincovey.es/el-lider-en-mi-k-12/(25/03/20))

³ *Ibíd.*

Reconociendo todas estas potencialidades, la Institución Educativa Joaquín Vallejo Arbeláez acoge la propuesta como una estrategia para el fortalecimiento de los procesos formativos de sus estudiantes, y se propone el desarrollo de los *Siete Hábitos*, presentados a continuación, de manera esquemática⁴:

Hábito 1: Ser Proactivo®	Asumir la responsabilidad, centrarse, y actuar sobre lo que puede ser controlado e influenciado, en lugar de lo que no se puede.
Hábito 2: Comenzar con un Fin En Mente®	Definir medidas claras de éxito y crear un plan para alcanzarlos, tanto para la vida personal como en el trabajo.
Hábito 3: Poner Primero lo Primero®	Priorizar y alcanzar los objetivos más importantes en lugar de reaccionar constantemente a urgencias.
Hábito 4: Pensar Ganar-Ganar®	Colaborar de forma más efectiva con los demás mediante la creación de relaciones de alta confianza y de beneficio mutuo.
Hábito 5: Buscar Primero Entender, Luego Ser Entendido®	Influir en los demás mediante el desarrollo de un profundo conocimiento de sus necesidades y perspectivas.
Hábito 6: Sinergizar®	Desarrollar soluciones innovadoras que aprovechen la diversidad y satisfacen a todos los grupos de interés.
Hábito 7: Aflar la Sierra®	Aumentar la motivación, la energía y el equilibrio trabajo / vida mediante actividades de renovación diaria.

En el gráfico que aparece a continuación, se sintetizan las relaciones estructurales de los hábitos entre sí.

Los tres primeros hábitos (ser proactivo, comenzar con un fin en mente y poner primero lo primero) constituyen los hábitos de la **victoria privada**, un estado que se alcanza en un círculo de acción personal y que permiten pasar del estado de dependencia al de independencia.

Los tres siguientes hábitos (pensar ganar-ganar, buscar primero entender y luego ser entendido, y sinergizar), constituyen la **victoria pública** y permiten aportar constructivamente en el encuentro con los otros, logrando conquistar un estado de interdependencia.

⁴ Tomado de: <https://www.franklincovey.es/los-7-habitos-de-las-personas-altamente-efectivas/> (25/03/20)

Finalmente, el último hábito (afilar la sierra -que otros prefieren denominar “armonizar”), es el responsable de mantener un equilibrio entre las esferas personal y social.

LOS 7 HÁBITOS DE LAS PERSONAS ALTAMENTE EFECTIVAS

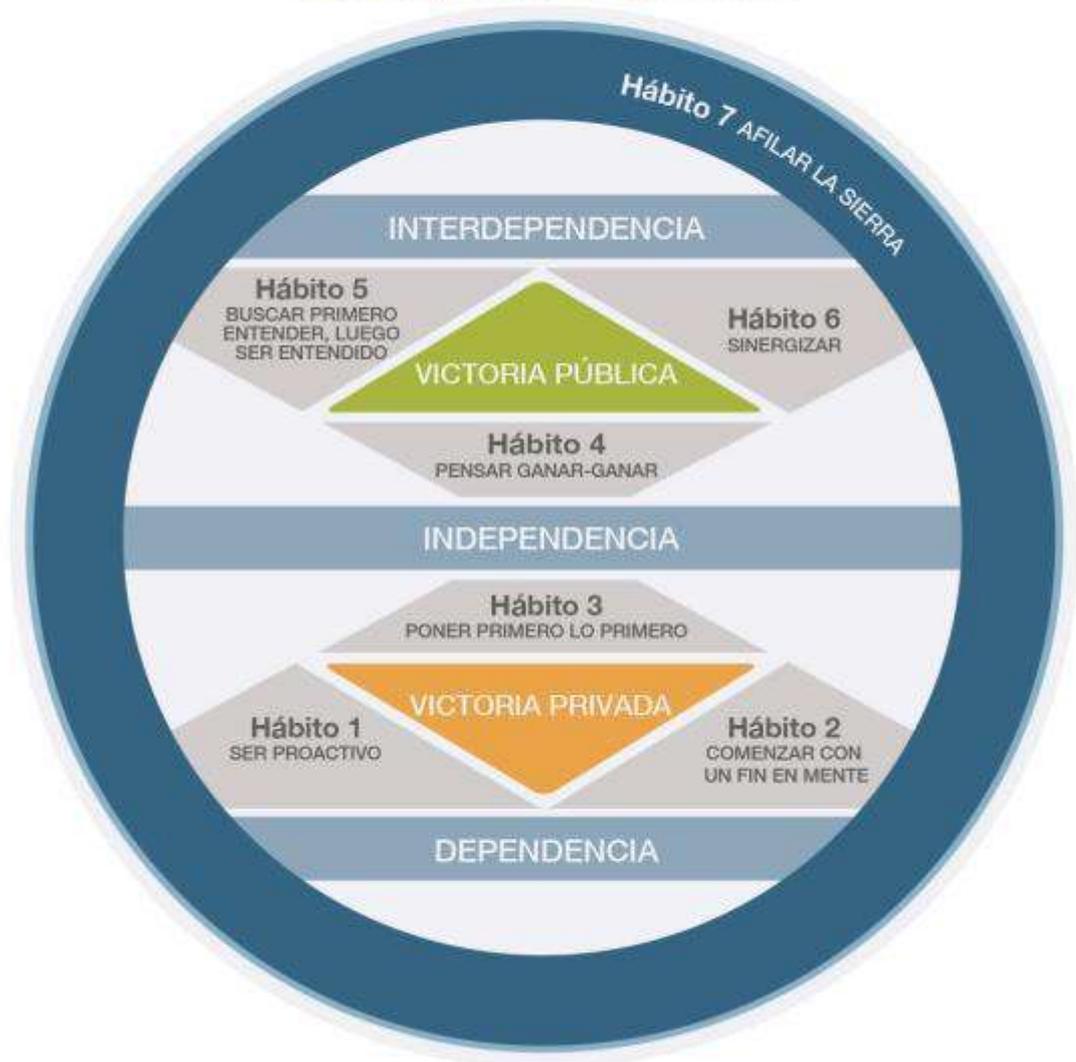


Imagen tomada de: <https://www.franklincovey.es/los-7-habitos-de-las-personas-altamente-efectivas/>

Con estas coordenadas conceptuales y formativas como brújula, la Institución Educativa Joaquín Vallejo Arbeláez emprende el camino de formación e implementación de la propuesta. En el apartado siguiente, aparece la descripción de los primeros pasos en este sentido.

2. El camino recorrido en el Juako: Primeros años

En este capítulo, se presentan las primeras acciones encaminadas a sentar las bases del proyecto en la institución, correspondientes a las dos primeras etapas del proceso, a saber, la de formación y la de implementación.



2017:

Siembra de la semilla (Procesos de formación)

EQUIPO FARO 2017
Directivos: Alexandra Latorre Edwin Montoya Marta Echeverri
Docentes: Francy López Claudia Vanegas Lorena Zapata Diana Mariaca

Durante el primer año de construcción del proyecto, el *Equipo Faro* asiste a una serie de formaciones en los fundamentos y estrategias de trabajo del proyecto, acompañados por la Escuela Empresarial.

En el transcurso de dichas formaciones, el Equipo Faro realiza actividades de contextualización y sensibilización frente a los fundamentos del proyecto, además de recibir material pedagógico para la comprensión de los principios del mismo, para la aplicación de tales principios a la vida personal de los miembros del equipo y para su proyección a las realidades y necesidades de la comunidad educativa.

2018 - 2019:

Crecimiento del árbol

(Procesos de implementación)

EQUIPO FARO 2018
Directivos: Edwin Montoya Marta Echeverri Sor María Crespo Fanny Arbeláez
Docentes: Claudia Vanegas Claudia Castañeda Adriana Gómez Mónica Londoño

EQUIPO FARO 2019
Directivos: Marta Echeverri Rubén Hernández
Docentes: Xiomara Rentería Claudia Castañeda Adriana Gómez Mónica Londoño

Durante estos dos años, el Equipo Faro formula e implementa una serie de actividades dirigidas a la promoción del liderazgo a través del desarrollo de los siete hábitos en distintos miembros de la comunidad educativa: docentes, directivos, estudiantes y familias.

A continuación, se reseñan algunas de estas iniciativas.

Año 2018

Entre las actividades llevadas a cabo este año, cabe mencionar los talleres de sensibilización con el cuerpo docente y las acciones al interior del aula (en todas las sedes de la institución) y, particularmente, el trabajo focalizado con los estudiantes del grado Aceleración del aprendizaje, de la sede Golondrinas.

Actividad 1-2018

FECHA: Marzo 14 y 16 de 2018

PROPÓSITOS:

- ✓ Dar a conocer a todos los docentes de la Institución Educativa Joaquín Vallejo Arbeláez los 7 hábitos y habilidades de vida.
- ✓ Planear las actividades a desarrollar con los estudiantes de cada sede de la Institución, que conlleven a la práctica de los 7 hábitos.

AGENDA:

- Saludo de bienvenida a cargo de varios estudiantes de bachillerato.
- Entrega de escarapelas a cada docente para que escriban su nombre y en qué piensan que son líderes.
- Introducción y motivación.
- Dinámica de ambientación.
- Video sobre los 7 hábitos.
- Trabajo práctico sobre los 3 primeros hábitos:
 - Hábito 1: ser proactivo: taller sobre el parar y pensar, intervención de 2 o 3 docentes, explicación por parte del orientador de la actividad.
 - Hábito 2: comenzar con el fin en la mente: taller sobre la planificación de las metas, intervención de 2 o 3 docentes, explicación por parte del orientador de la actividad.
 - Hábito 3: primero lo primero: taller sobre priorizar las tareas, intervención de 2 o 3 docentes, explicación por parte del orientador de la actividad.
- Conversatorio: mi experiencia de liderazgo.
- Video sobre la implementación del “LIDER EN MI” en una Institución educativa.
- Reunir a los docentes por sedes y entregarles algunas herramientas para motivar el trabajo del liderazgo en la Institución.
Los docentes seleccionarán las herramientas que serán aplicadas en la sede de la Institución y realizarán un cronograma de ejecución.
- Evaluación de la actividad.
- Entrega de material de la actividad a los docentes.



Actividad 2-2018

FECHA: MAYO 11

LUGAR: SEDE LAS GOLONDRINAS

PROPÓSITO: Establecer el cronograma para la elaboración de actividades en el aula y fuera de ella.

1. Saludo de bienvenida.
2. Cada docente recibe una tarjeta pequeña con el nombre de otro compañero, el objetivo es escribirle en qué sobresale como líder.
3. Se seleccionarán 5 sillas y debajo de ellas se pegarán mensajes sobre liderazgo, los docentes que la encuentren la leerán en voz alta y recibirán un dulce.
 - Un líder lleva a las personas a donde quieren ir. Un líder grandioso lleva a la gente no necesariamente a donde quieren ir, sino a donde deben ir. ROSALYN CARTER
 - El ejemplo es una conducta contagiosa. CHARLES READE
 - Confía en ti mismo. Sabes más de lo que imaginas. BENJAMIN SPOCK
 - Si no sabes a dónde te diriges, cualquier camino te llevará ahí. YOGI BERRA
 - Los líderes no nacen, se hacen. Y se hacen como todas las cosas, por medio de trabajar duro. VINCE LOMBARDI
4. Repaso de los 7 hábitos:
 - ✓ SER PROACTIVO: estar a cargo, ser libre para elegir, tener responsabilidad.
 - ✓ COMENZAR CON EL FIN EN LA MENTE: misión personal, metas claras.
 - ✓ PONER PRIMERO LO PRIMERO: planificación y organización.
 - ✓ PENSAR GANAR –GANAR: participación, todos pueden ganar.
 - ✓ BUSCAR PRIMERO ENTENDER Y LUEGO SER ENTENDIDO: escuchar antes de hablar.
 - ✓ SINERGIZAR: establecer acuerdos, valorar las diferencias.
 - ✓ ARMONIZAR: renovarse en cuerpo, corazón, mente y alma (física, mental, social –emocional, espiritual)
5. Lectura de las posibles actividades para llevar a cabo en el aula y en la escuela.
6. Realización del cronograma de actividades de liderazgo

MÓNICA: Eres líder en _____
en _____

YAMILE: Eres líder



DIANA MARIACA: Eres líder en _____ ALEXANDRA: Eres líder en _____



FARA: Eres líder en _____

YEHIZ: Eres líder en _____



MARCELA: Eres líder en _____

DIANA DUQUE: Eres líder en _____



NANCY: Eres líder en _____

SOR: Eres líder en _____



ÁIDA: Eres líder en _____

BEATRIZ: Eres líder en _____



JUAN CARLOS: Eres líder en _____

JACK: Eres líder en _____



JOSEFINA: Eres líder en _____

JOSÉ: Eres líder en _____



ELKIN: Eres líder en _____

NATHALY: Eres líder en _____



CRONOGRAMA

ACTIVIDAD	FECHA	RESPONSABLE
Concertar con todos los estudiantes la meta académica y comportamental y exponerla en un lugar visible del salón.	15 -18 de mayo	Director de grupo
Asignación de actividades de liderazgo a cada estudiante.	21 al 31 de mayo	Director de grupo
Iniciar el cuaderno del líder en mi con los estudiantes de Aceleración del aprendizaje	Inicio: 29 de mayo y se continúa cada 8 días.	Mónica Londoño

Actividad 3-2018

(Trabajo focalizado con grado Aceleración)

FECHA: Mayo 28 DE 2018

PROPÓSITO: Dar a conocer el proyecto del “LIDER EN MI” a los estudiantes del grado Aceleración y motivarlos para participar en él.

ACTIVIDADES:

1. Saludo y presentación
2. Diálogo sobre el proyecto y su impacto para la vida personal
3. Lectura sobre el cuento: el valor del número cero
4. Diálogo sobre el valor de las personas y sus fortalezas
5. Cada estudiante escribe en un papel las cosas que puede realizar bien; ejemplo: colorear, cantar, dibujar, bailar...
6. Tres estudiantes saldrán a leer lo que escribieron
7. Explicación de la palabra “LIDER”
8. Colorear, decorar y pegar en el cuaderno la frase: “LIDER EN MI”

Actividad 4-2018 (Trabajo focalizado con grado Aceleración)

FECHA: Junio 5 DE 2018

PROPÓSITO: Identificar los 7 hábitos con el grado Aceleración y construir el árbol en el aula.

ACTIVIDADES:

1. Saludo y diálogo sobre lo que vimos a clase pasada.
2. Escribir en el tablero la palabra "HÁBITO" y dialogar sobre su significado.
3. Presentar los 7 hábitos y realizar una pequeña explicación de cada uno.
4. Construir el árbol de los 7 hábitos en el aula.
5. Dibujar el árbol de los 7 hábitos en el cuaderno.
6. Darle a cada estudiante un dulce por su buena disposición en la clase.

Actividad 5-2018 (Trabajo focalizado con grado Aceleración)

FECHA: JULIO 3 DE 2018

PROPÓSITO: Identificar con los estudiantes de Aceleración las características del primer hábito.

ACTIVIDADES:

1. Saludo.
2. Pequeño diálogo sobre lo que hemos aprendido hasta ahora.
3. Escribir en el tablero las siguientes frases y dialogar sobre ellas: libertad, elección, responsabilidad, influencia, voluntad.
4. Explicación del primer hábito: ser proactivo.
5. Cuadro de libertad para elegir: Escribir 4 estímulos positivos y negativos y que los estudiantes elijan cómo responder ante ellos.
6. Resolver el cuadro de la evaluación del hábito 1 que se encuentra en el libro del nivel 2 (día de la implementación).
7. Inventar un símbolo de ser proactivo y dibujarlo en el cuaderno explicándolo.

Actividad 6-2018

Guía 1 SEDE PRINCIPAL

FECHA: Julio 16 de 2018

RESPONSABLE: Director de grupo.

OBJETIVO: Conocer e implementar el proyecto de líder en mí desde la profundización de las propias habilidades y capacidades, poniéndolas en común para mejorar la convivencia, los resultados académicos y la participación activa en la vida personal y comunitaria.

DESARROLLO

MOMENTO UNO: Habito 1. Ser Proactivo (Usted está a cargo) Principio: Soy libre de elegir y soy responsable de mis elecciones.

Dinámica “Yo quiero”: Consiste en que cada estudiante escribe en un papel lo que quiere que el compañero haga y lo firma. Los papeles se introducen en una bolsa, cada estudiante saca uno. Posteriormente cada uno lee lo que sacó y el nombre de la persona que lo escribió. Cuando todos han terminado, el docente explica que quien debe realizar la acción es la persona que la escribió y luego de que varios estudiantes realicen la acción, el docente procede a realizar la reflexión:

¿Cómo nos sentimos cuando escribimos lo que el otro debía hacer?

¿Cómo nos sentimos al saber que nos tocaba hacer lo que escribimos?

Reflexión: Generalmente en nuestra vida cotidiana estamos esperando que los otros hagan, digan y decidan por nosotros. Estamos constantemente justificándonos y culpando a los demás de lo que nos pasa, diariamente nos encontramos ante situaciones que nos implican tomar decisiones. **Es hora de parar y pensar, es hora de hacernos cargo de nosotros mismos, es hora de responsabilizarnos de nuestras elecciones, es hora de liderar nuestra propia vida.**

Es hora de ser Proactivo....

Producto del primer momento: Los estudiantes responden la pregunta: soy proactivo cuando...y plasmarlo en mural.

Materiales: papel craf, marcadores, papelitos previamente recortados.

MOMENTO DOS: Habito 2. Comenzar con el fin en la mente (Tener un plan) Principio: la creación mental precede a la creación física. Transformar las ideas en acciones, intención de hacer algo, trazarnos metas.

Reflexión en torno a la convivencia y el rendimiento académico del grupo: Retomar la meta de Convivencia y la meta académica formulada en el plan de aula al inicio del año y reflexionar con el grupo sobre su cumplimiento, si es pertinente para el segundo semestre o si deben modificarla. Plantearse acciones para el cumplimiento de la meta en este segundo semestre.

Producto del segundo momento: Escribir y publicar en el aula de clase la meta académica y de convivencia acordada con el grupo y las acciones para lograrlas.

Materiales: Plan de aula, cartulina, marcadores, colores.

Nota: Se solicita a los docentes de Ética trabajar en clase con los estudiantes la misión y meta personal, dejando evidencia en el cuaderno. (Se entrega material a cada docente para realizar la actividad)

MOMENTO TRES: Todos podemos ser líderes. Soy un líder. Dinámica: Fortalezas únicas: Se trata de que cada estudiante reconozca y valore sus fortalezas y las de sus compañeros y logre ser líder aprovechando sus fortalezas. Ideas para realizar la actividad.

Idea 1: A través de preguntas que todos socializan, luego se agrupan por afinidad las respuestas y se elabora cartelera de liderazgos de grupo.

Preguntas: ¿Qué es lo que mejor hago?- Soy bueno en... Lo que más me gusta hacer es?

Me destaco en... La gente me dice que soy bueno en?

Idea 2: En el cuaderno de ética, cada estudiante escribe sus fortalezas o talentos, luego pasa su cuaderno al compañero de la derecha para que este le escriba una fortaleza y a su vez recibe el cuaderno de la izquierda y anota la fortaleza de su compañero hasta que reciba de nuevo su cuaderno.

Producto del tercer momento: Elaborar cartelera de liderazgo de grupo con la principal fortaleza de cada uno de acuerdo a lo escrito y publicarla en el aula.

Materiales: cartulina, marcadores, cuaderno de ética.

Resumen (Evidencias del trabajo)

1. Los estudiantes responden en el cuaderno Soy proactivo cuando...luego los escriben en el mural.
2. Escribir y exhibir en el aula de clase la meta académica y de convivencia acordada con el grupo y las acciones para lograrlas.
3. Elaborar cartelera de liderazgo de grupo con la principal fortaleza de cada uno de acuerdo a lo escrito y publicarla en el aula.

Actividad 7-2018

(Trabajo focalizado con grado Aceleración)

FECHA: JULIO 19 DE 2018

PROPÓSITO: Interiorizar con los estudiantes de Aceleración, la meta personal y comprometerse a lograrla.

ACTIVIDADES:

1. Diálogo sobre las características de ser proactivo.
2. Análisis del video: fábula de la liebre y la tortuga.
3. Escritura en el tablero de palabras claves extraídas del video.
4. Diálogo sobre el segundo hábito: comenzar con el fin en la mente
5. Escritura de la meta personal.

Actividad 8-2018

(Trabajo focalizado con grado Aceleración)

FECHA: JULIO 26 DE 2018

PROPÓSITO: Dialogar sobre las metas y las acciones que impiden cumplirlas.

ACTIVIDADES:

- Armar una frase sobre la meta personal: (LAS PERSONAS CON METAS TRIUNFAN PORQUE SABEN A DONDE VAN). A varios estudiantes se les dará una parte de la frase y entre todos la organizarán, luego se pegará en una cartelera.
- Cada uno escribirá en un trozo de papel, su meta personal y la pegará en la cartelera donde está la frase.

- Dialogar sobre las acciones que nos impiden llegar a la meta personal.
- Cada estudiante recibe un trozo de papel y escribe los impedimentos personales que tiene para cumplir sus metas, luego se hace una pequeña reflexión y se les invita a no permitir que esas acciones no les permitan alcanzar sus metas, al contrario, luchar por alcanzarlas.
- Cada estudiante quema esos impedimentos como signo de que van a luchar por las metas.

Actividad 8-2018

(Trabajo focalizado con grado Aceleración)

FECHA: SEPTIEMBRE 7 DE 2018

PROPÓSITO: Analizar las frases positivas que están pegadas en la escuela y comprometerse a vivenciarlas

ACTIVIDADES:

- Diálogo sobre cada una de las siguientes frases:

Ayudo a mis compañeros

Controlo mis actos

Mis metas son claras

Soy libre

Tomo la iniciativa

Tengo metas

Hago las tareas

Planifico mi tiempo

Escucho a los demás

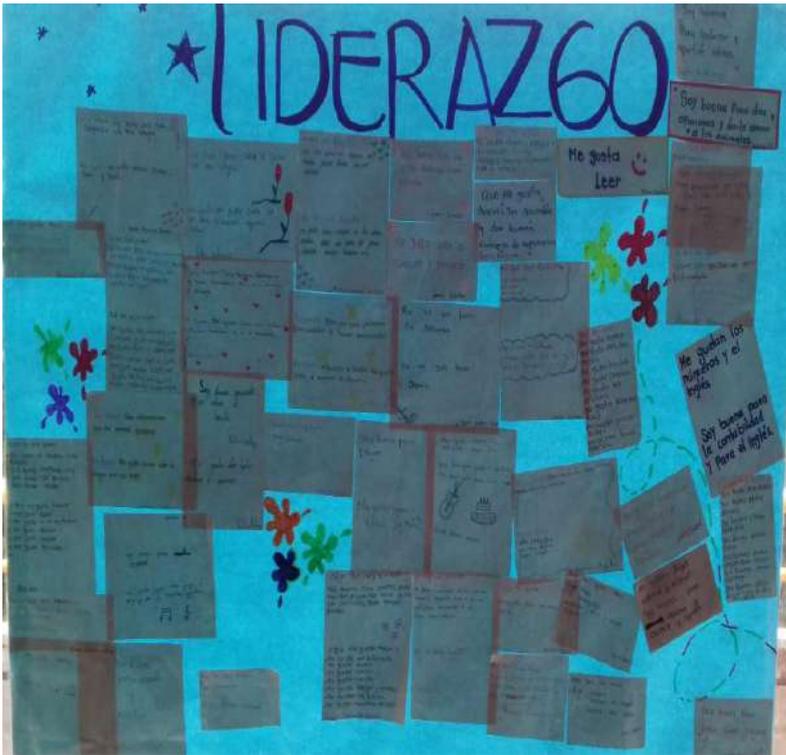
Trabajo en equipo

Decido lo mejor

- Cada estudiante escribirá en su cuaderno las frases y subrayará las que pongan en práctica.
- Seleccionará una de las que señaló y la dibujará.







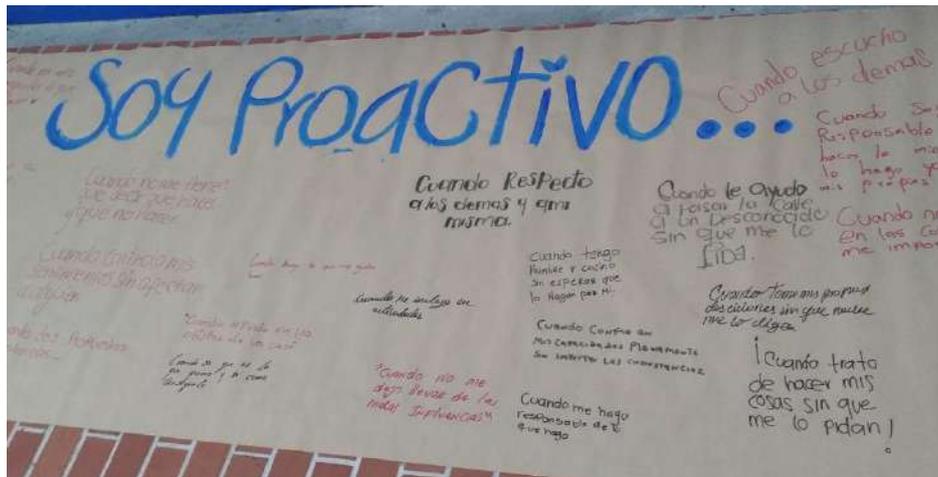
ACUERDOS DE CONVIVENCIA

- Saber escuchar a los demás.
- Respeto entre compañeros, docentes y estudiantes.
- Resolver los problemas mediante el diálogo.
- Buen trato: Verbal, físico, compartir.
- Dejar el salón limpio después de cada clase.

ACUERDOS ACADÉMICOS

- La mayoría se gradúa
- Entregar los trabajos a tiempo
- Buena disposición al momento de realizar las actividades.
- Hacer Buen uso del celular.





Año 2019

Entre las actividades llevadas a cabo este año, cabe mencionar los talleres de formación con el cuerpo docente y las acciones al interior del aula (en todas las sedes de la institución), además de la conformación del equipo de familias.

3. Estrategias consolidadas con el sello Juako: Trabajo con maestros, propuestas de aula y formación de familias

Trabajo con maestros

Teniendo en cuenta que el proyecto tiene como principio que la formación debe partir de nosotros mismos y que debemos transformarnos de adentro hacia afuera para contribuir a transformar o potenciar la vida del otro desde lo que es y lo que desea. Planteamos una serie de estrategias que posibilitaron el logro de este objetivo como son: sensibilización y formación sobre la fundamentación, metodología y pilares del proyecto Lider en mí partiendo de la propia experiencia de vida de los maestros y directivos de todas las sedes y jornadas.

Se generaron espacios de encuentro y reconocimiento de fortalezas de sí mismos y de los otros. Se promovió la estrategia del banco de las emociones, nombrado en cada sede de manera diferente (Tesoro de las emociones, cofre de las emociones) pero con la misma intención, fortalecer la comunicación, el acercamiento al otro, el reconocimiento de habilidades, el afecto, el bienestar y buen clima laboral. Encuentros formativos enfocados al Ser con cada grupo de maestros y directivos

de sede y Jornada donde se reflexionaba partiendo de los cinco hábitos y su incidencia en nuestras vidas.

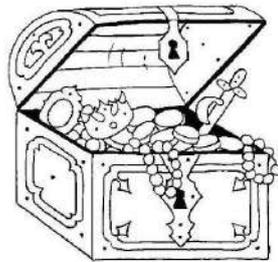
En el marco de la semana de la convivencia que para nuestro caso fue el mes de la convivencia el proyecto se vincula con una serie de estrategias que buscaban favorecer el bienestar y el disfrute, la integración y el manejo del estrés de los maestros y maestras. Destina durante una semana todos los días una hora para el trabajo con maestros denominado Joako abraza las emociones del maestro, liderado por el Comité de convivencia escolar y apoyado por el equipo faro y otros docentes de la institución que se vinculan aportando sus conocimientos en actividades de relajación, yoga y juegos cooperativos entre otros.

FECHA: Marzo 14 y 16 de 2018

PROPÓSITOS:

✓ D

el LíderenMí™
la grandeza empieza aquí



**QUERIDOS
COMPAÑEROS Y
COMPAÑERAS: Los
invitamos a compartir el
Tesoro más hermoso**

que cada uno tenemos y es nuestra amistad; por esto, después de Semana Santa cada uno recibirá las indicaciones para realizar esta actividad.

EL COFRE DE LAS EMOCIONES SE LLENARÁ DE CARIÑO Y ADMIRACIÓN.

Muchas gracias por recibir este proyecto en sus vidas.







Propuestas de aula

Encaminadas a potenciar el proyecto de vida de cada uno de los estudiantes a partir de la práctica de siete hábitos que forman en autonomía, liderazgo, trabajo en equipo, autoestima, solución pacífica de conflictos, autocuidado y respeto por la diferencia. El proyecto busca que cada estudiante con la ayuda de su maestro descubra cuáles son sus habilidades, fortalezas y gustos, las potencie y ponga al servicio propio y de los demás. Contribuyendo al fortalecimiento de los procesos personales y sociales del estudiante y por tanto de la familia y la Escuela

El trabajo del proyecto dentro del aula nació de la necesidad de que los y las estudiantes valoraran sus fortalezas, mejoraran su autoestima, planificaran su tiempo, se trazaran metas claras con un plan de acción alcanzable y medible. Además de llegar a todos los grupos de la institución con propuestas estandarizadas que nos permitieran en el tiempo mejorar los procesos académicos y de convivencia.

Con los estudiantes de Aceleración del aprendizaje (muchachos y muchachas de diferentes edades y con una problemática social y familiar bastante compleja), se llevó a cabo un trabajo particular. Dentro de las estrategias implementadas se pueden citar aquellas que permiten la identificación de sus fortalezas; respuestas a interrogantes como: ¿Qué cosas puedo hacer?, ¿Qué habilidades veo en los demás y ¿Cómo me ven los demás? Estos y otros cuestionamientos lograron que los estudiantes descubrieran cualidades y fortalezas que ni ellos mismos sabían que tenían.

Después de tener afianzada la autoconfianza y haber descubierto sus capacidades, se elaboró una serie de actividades encaminadas hacia la meta personal y al seguimiento de ella; estimulando la toma de iniciativa, la priorización del tiempo y la planificación de las tareas. También se implementaron estrategias basadas en diálogos, dinámicas y juegos en los que se fortaleció el manejo de las emociones, la resolución de conflictos y el respeto por la diferencia.

Entre las estrategias más significativas que se han implementado con continuidad se encuentran:

- La construcción de metas académicas y de convivencia a nivel personal y grupal. Con esta se pretende que los estudiantes visualicen y trabajen en su proyecto de vida a través de la construcción de metas puntuales a nivel personal, guiados por un plan de acción y un seguimiento a las mismas, como también que se tracen metas a nivel grupal en los aspectos formativos y de Convivencia que lleven al grupo a obtener logros significativos en estos aspectos.
- El establecimiento de roles y liderazgos en cada grupo. Aquí se trata de que el estudiante con la ayuda de su maestro y compañeros descubra cuáles son sus habilidades, fortalezas y gustos y de acuerdo a ellas asuma voluntariamente un rol o liderazgo al interior de grupo que contribuya a los procesos de convivencia y formación del mismo.
- El cuadro de honor: Es una estrategia que rompe con el esquema tradicional donde se resaltan “los mejores en lo académico o disciplinario” y plantea que todos los estudiantes pueden ser reconocidos por las diferentes habilidades que poseen y de esta manera en cada periodo los estudiantes tienen la oportunidad de ser reconocidos por sus compañeros, docentes y acudientes por sus distintas habilidades como la creatividad, el deporte, el baile, la música entre otras.
- Día del liderazgo, celebrado en el marco del mes de la convivencia. Es un evento público al interior de la Institución donde participan estudiantes de los distintos grados y se invita a las familias. Con el cual se pretende dar a conocer las habilidades talentos y liderazgos de los estudiantes a la Comunidad educativa. Favoreciendo con ello el trabajo cooperativo, el interés por el otro, el disfrute, respeto y valoración de la diferencia.









LIDERAZGOS DENTRO DEL AULA.

LIDERES DENTRO DEL AULA	
Cada niño y niña tiene la responsabilidad de asumir un rol en la dinámica cotidiana del aula.	
LIDER	ROL
RICARDO ANDRES CHAVERRA QUEJADA	Repartir los lápices
MELANY MELISA JARAMILLO	Recoger los lápices y guardarlos
MICHAEL STIVEN MONSALVE GOMEZ	Repartir los colores
YOSELYN ARIAS DURANGO	Guardar las cajas de colores
ANA SOFIA SANCHEZ OGUI	Repartir las hojas de block
LUZ ESNEYDI PEREZ MOSQUERA	Colocar un borrador en cada mesa
BRANDON JARAMILLO CEBALLOS	Recoger y guardar los borradores
MARIA SALOME TELLO PALACIOS	Ubicar los sacapuntas en la mesa auxiliar
JHOANY ALEXIS GALEANO GIRALDO	Guardar los sacapuntas en el armario
LUIS ANGEL TAMAYO CORDOBA	Repartir el papel silueta
MAXIMILIANO VERA SANCHEZ	Repartir las tijeras
MARIANGEL CARVAJAL JARAMILLO	Repartir las tablas de punzado
YEISMI ANDREA GUZMAN	Repartir los punzones
MIGUEL ANGEL MONSALVE GOMEZ	Estar pendiente del papel higiénico
MARLON ESNEIDER HOLGUIN LEDESMA	Abrir la puerta
LUCERO JARAMILLO GARCIA	Borrar el tablero
VALERIA FAJARDO CORDERO	Repartir los implementos deportivos
CARLOS ANDRES PALACIO PENA	Repartir la plastilina
SOFIA ARENAS PARDO	Echar el colchón en cada mesa
ANYELI MARTINEZ CASTILLO	Encender y apagar las luces
JERONIMO FLOREZ MEJIA	Organizar las sillas para ir al restaurante
MAYKOL GIRALDO CORDOBA	Ayudar a pegar los trabajos en el tablero
JARLEY ANDRES CHAVERRA VASQUEZ	Limpiar las mesas del salón
KEVIN ARENAS PARDO	Limpiar las mesas del restaurante
LUISA FERNANDA MORENO USUGA	Repartir los cuadernos de actividades
JOSUAR ESMITH MENA VALOYES	Repartir los cuadernos de reglas

- Construcción de metas académicas y de convivencia a nivel personal y grupal.

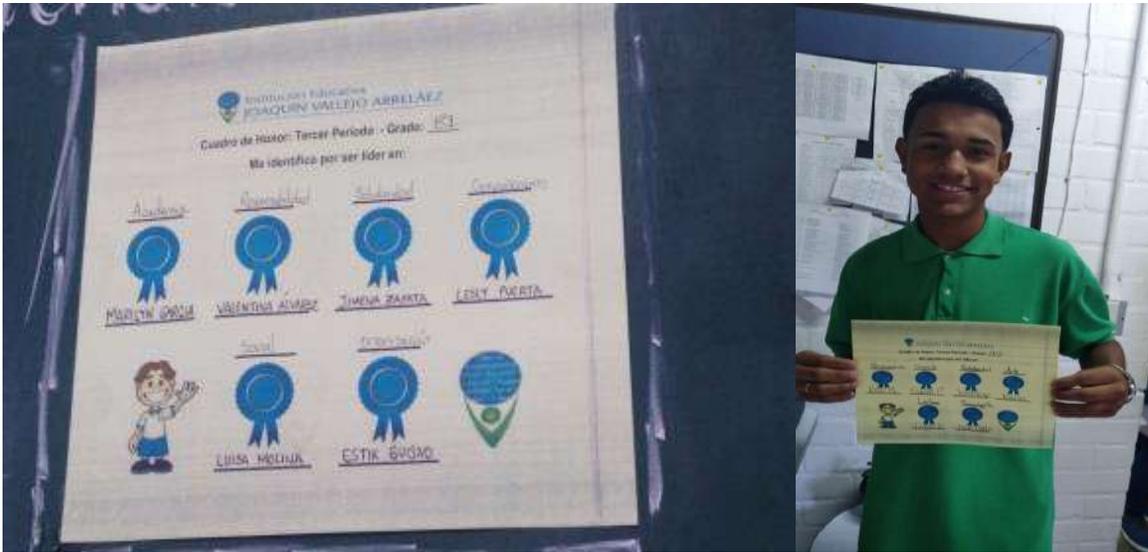


- Fortalecimiento de roles y liderazgos al interior del grupo.



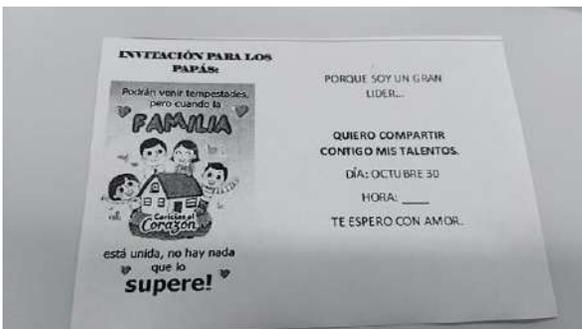
- Cuadro de honor.





Día del Liderazgo





Formación de familias:

Conscientes de la importancia de vincular la familia al proceso formativo de los estudiantes, el proyecto realiza varios encuentros de sensibilización y formación con acudientes de todas las sedes y jornadas logrando consolidar un equipo faro de madres. Cuyo objetivo era la formación en los cinco hábitos a nivel personal para que acompañaran de manera más asertiva a sus hijos. Este equipo faro de familias apoyó diversas actividades institucionales. Se destaca la participación de las familias en el día de la Antioqueñidad, el día del maestro y el día del liderazgo Favoreciendo con estas actividades espacios de encuentro, reconocimiento de talentos y valoración del otro desde sus habilidades.

Estas actividades posibilitaron vincular la familia a la institución como es el caso del día del liderazgo, donde se invita a disfrutar de todos los talentos y habilidades de sus hijos generando con ello un vínculo importante entre el colegio y la comunidad. Favoreciendo con esta actividad espacios de encuentro, valoración y reconocimiento del otro desde sus habilidades.

LIDER EN MÍ EN NUESTRA COMUNIDAD EDUCATIVA

Con el fin de general un mayor impacto del proyecto “LIDER EN MI” en la comunidad educativa se buscó extender su campo de acción más allá del currículo, los estudiantes y maestros; vinculando a las familias al proceso y así posibilitar su participación y garantizar el abordaje de los siete hábitos para Altamente Efectivas diseñada por Stephen Covey; en el entorno familiar y con ello fortalecer y potencializar su liderazgo, posteriormente reflejado en el ambiente académico de los estudiantes.

PROCESO DE CONVOCATORIA

Para el proceso de convocatoria a las familias, correspondientes a las tres sedes: principal, altos de la torre y Golondrinas, se tuvo en cuenta el primer encuentro de los padres en la Institución Educativa realizado al inicio del año escolar, en el que cada director de grupo socializaría el proyecto “líder en mí” e invitará a las madres de familia de su grupo a participar voluntariamente del proyecto.

PRIMER ENCUENTRO

Una vez realizada la convocatoria de las familias se formalizó el primer encuentro con las familias; en el cual se presentó el proyecto líder en mí, su trayectoria, el alcance, objetivos y principios adoptados por la Institución Educativa durante el tiempo en el cual se acogió la propuesta.



Por otra parte se escucharon las expectativas y propuestas de las familias para la implementación y conformación del equipo FARO y algunas de ellas fueron:

1. Proyectar la participación de este equipo en el desarrollo institucional.
2. Generar encuentros periódicos para socializar estrategias de colaboración e intervención del EQUIPO FARO en las dinámicas institucionales de manera proactiva, respetando los canales de comunicación y el campo de operatividad del grupo conformado.
3. Planear encuentros para la capacitación y socialización de los siete hábitos para Altamente Efectivos diseñada por Stephen Covey, por medio de talleres prácticos.
4. Elaborar un buzón de sentimientos en cual tendría como objetivo, fortalecer las relaciones del grupo, a través de mensajes positivos entre sus miembros.

5. Contar con un distrito entre la comunidad educativa, para facilitar el acceso a la Institución Educativa y el reconocimiento de estudiantes y maestros de cada uno de sus integrantes.
6. Apoyar, planear y ejecutar actividades en pro del mejoramiento institucional.
7. Realizar un trabajo consistente, proactivo, estructurado y articulado durante todo el año lectivo, garantizando su funcionalidad a través del tiempo, con el fin de generar un mayor impacto en la comunidad educativa.

IMPLEMENTACIÓN DEL EQUIPO FARO “FAMILIAS”

Una vez se realizó el primer encuentro con las familias se procedió a la implementación del mismo, a través de los encuentros mensuales, en los que básicamente se abordaría a través de un taller práctico cada uno de los siete hábitos para familias Altamente Efectivas diseñada por Stephen Covey, además de la planeación de actividades en las cuales se podrían generar aportes significativos del equipo a la dinámica escolar.

PRIMER ENCUENTRO: 1. HÁBITO: SER PROACTIVO

En este primer encuentro después de conformado oficialmente el equipo FARO DE PADRES DE FAMILIA se presentó el buzón de sentimientos a las integrantes y se establecieron los parámetros para su implementación, los cuales fueron:

1. Será un medio para expresar mensualmente un sentimiento de amistad y compañerismo para con todas las integrantes del equipo.
2. Se utilizará de manera voluntaria.
3. Estará fijado en la biblioteca del colegio, ya que es el espacio de encuentro del EQUIPO FARO DE LAS FAMILIAS.

BUZÓN DE LOS SENTIMIENTOS



Posteriormente se realizó el taller con las familias cuya temática fue el primer hábito: ser proactivo. Durante la ejecución del taller se observó la participación de las integrantes y se generaron contribuciones muy valiosas a cada una de ellas en su entorno familiar. En este primer encuentro también se planteó un cronograma de actividades con el fin de estructurar las temáticas.



SEGUNDO ENCUENTRO: 2. HÁBITO: TENER UN FIN EN MENTE

La finalidad de este taller era que cada familia reflexionará entorno a su misión

personal y posteriormente a la misión que tenían con su familia y en como este hábito podría aportar a esa dinámica, cuáles eran los aspectos a mejorar y cuales a fortalecer.

Por otra parte, se realizó un homenaje significativo a las integrantes celebrando el día de la mujer, se utilizó el buzón para dar un mensaje de admiración y respeto frente al don de la vida y su papel representativo en la familia y se les presento el cronograma establecido para el año lectivo por parte del equipo.



TERCER ENCUENTRO: CELEBRACIÓN DEL DIA DEL MAESTRO

Una vez se conformó el equipo de “FARO DE FAMILIAS” se estableció que este pretendía participar en algunas de las actividades institucionales, como fue el caso de la celebración del maestro, en donde el grupo de madres de familia intervino con la presentación de una poesía y la elaboración de un detalle a todos los maestros de la institución Educativa.





CUARTO ENCUENTRO: 3. TERCER HÁBITO: ESTABLECER PRIORIDADES

El hábito desarrollado en el encuentro estuvo muy relacionado con los dos hábitos abordados en los talleres anteriores, durante las actividades realizadas se incentivó a las madres de familia a recapacitar sobre la importancia de organizar y ejecutar las acciones estableciendo prioridades en cada una de nuestras esferas.

Una vez finalizó el taller se presentó el cronograma a desarrollar durante el año lectivo del equipo FARO FAMILIA.

CRONOGRAMA LIDER EN MI "FAMILIAS"		
MES	HABITO	ACTIVIDADES INSTITUCIONALES
MARZO	PRESENTACION DEL PROYECTO LIDER EN MI	
ABRIL	1. Primer hábito: Ser proactivo	
MAYO	2. Segundo hábito: Tener un fin en mente	CELEBRACIÓN DEL MAESTRO
JUNIO	3. Tercer hábito: Establecer prioridades	PLANEACIÓN DEL DIA DE LA ANTIOQUEÑIDAD
AGOSTO	4. Cuarto hábito: Pensar en ganar/ganar	PLANEACIÓN DEL DIA DE LA ANTIOQUEÑIDAD
SEPTIEMBRE	5. Quinto hábito: Primero comprender, después ser comprendido	APROVENCHAMIENTO DE HABILIDADES: ELABORACIÓN DE PORTALAPICES
OCTUBRE	6. Sexto hábito: Crear sinergias	PLANEACIÓN DESPEDIDA DEL GADO ONCE
NOVIEMBRE	7. Séptimo hábito: Afilar la sierra	CELEBRACIÓN NAVIDAD GRADO PREESCOLAR

Y posteriormente se inició el proceso de planeación para la participación del equipo en la celebración de la antioqueñidad, para ello se gestionó material como vinilos, cartulina, pinceles y demás para la elaboración de carteles, se eligió como representante del equipo FARO y se estipuló la preparación de un salpicón que metafóricamente llevaría siete ingredientes que serían los siete hábitos para Altamente Efectivas y que este serviría para ser unos grandes líderes en su familia, escuela y comunidad.



QUINTO ENCUENTRO: 4. CUARTO HÁBITO: PENSAR EN GANAR/GANAR

En este encuentro con las familias se hizo referencia a lo difícil que es establecer en cualquier tipo de paradigmas que a los que se enfrenten los individuos el pensar en el beneficio mutuo para ambas, por lo general los seres humanos pensamos solo en nuestro propio beneficio y actuamos egoístamente.

El éxito de la interacción humana depende en gran parte de la apropiación de este hábito, ya que al cambiar de paradigma y aceptar que para ganar ambos no se requiere excluir al otro del éxito y por el contrario se pueden llegar a acuerdos donde se puedan beneficien mutuamente.

Al finalizar el taller práctico algunas madres de familia continuaron con la

preparación del día de la antioqueidad.





SEXTO ENCUENTRO: CELEBRACIÓN DE LA ANTIOQUEÑIDAD

Durante la celebración de la antioqueñidad el equipo FARO de familias se hizo presente en con la botica del pueblo y su reina.





SEPTIMO ENCUENTRO: 5. QUINTO HÁBITO: PRIMERO COMPRENDER, DESPUÉS SER COMPRENDIDO

Este hábito fue abordado por medio de un taller muy representativo para las madres de familia, en donde se realizó una reflexión relacionada con la forma como nos comunicamos y cómo podemos contribuir a mejorar dicha comunicación, cada una, socializo problemas cotidianos que se presentaban a raíz de esto y entre todo el grupo se llegaron acuerdos y se posibilitara la escucha activa del otro, como parte fundamental de una buena comunicación y por ende una buena relación con el otro.

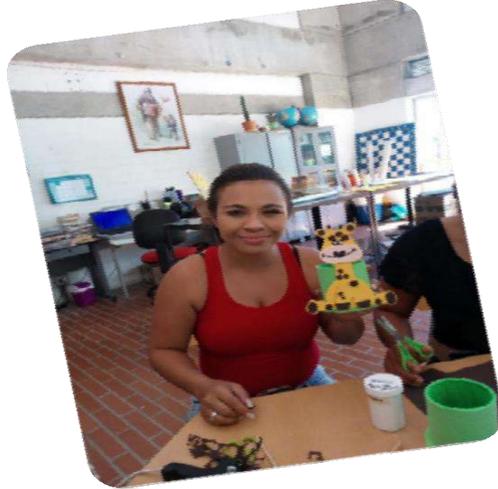
Se debatieron los siguientes puntos:

1. Prescribimos antes de diagnosticar, es decir no entendemos las

necesidades de los demás y por tanto nuestra respuesta no produce el efecto positivo que debería.

2. Para poder incorporar este hábito de manera efectiva a la realidad de cada uno, es imprescindible contar con la capacidad de la escucha empática.
3. No sólo escuchar qué nos dicen, sino también comprender qué nos están queriendo decir.
4. Ser capaces de escuchar empáticamente lleva tiempo, pero quien lo consigue cuenta con la ventaja de poder interpretar rápidamente y a un nivel profundo lo que les sucede a los demás, y ser por tanto más efectivos en su relación con ellos.

Finalmente se utilizó un espacio para la realización de una manualidad “portalápices” para destacar las habilidades manuales de las madres de familia y ponerlas al servicio del grupo.



OCTAVO ENCUENTRO: 6. SEXTO HÁBITO: CREAR SINERGIAS

Una vez se ha realizado todo el proceso con las madres de familia del equipo FARO, se ha visualizado su recorrido y familiaridad con los hábitos abordados en cada encuentro.

Durante la ejecución del taller se realizó el ejercicio de evaluar el grupo a la luz de cada uno de los hábitos y se concluyó que en este último se ven reflejados cada uno de ellos. En este sentido al practicarlos, interiorizarlos se generan y crear sinergias en el equipo de trabajo, en el grupo de estudio, en las familias y en las relaciones personales; que son en esencia el resultado de nuestro liderazgo transformador.

Este liderazgo positivo proporciona a todos sus integrantes, los elementos necesarios para una comunicación asertiva, una relación empática y el desarrollo de habilidades individuales puestas al servicio de los demás, donde todos sus miembros ganan, ya que cada uno piensa de manera colectiva buscando un bien común, valorando las diferencias y habilidades del otro.

Al finalizar el taller realizamos una actividad en la cual cada una de las integrantes valoraba las habilidades detectadas en el otro, como resultado del trabajo desarrollado durante los encuentros.





la grandeza empieza aquí



4. Reconocimientos obtenidos por la institución



5. 2020: Las apuestas en desarrollo

2020:

Florecimiento

(Procesos de autonomía y consolidación)

EQUIPO FARO 2020
Directivos: Marta Echeverri Rubén Hernández
Docentes: Claudia Castañeda Xiomara Rentería Benilda Leudo Mónica Londoño Diana Mariaca

Además de la consolidación de las estrategias diseñadas e implementadas en los años anteriores (con el equipo docente, estudiantes y familias), este año se apuesta por continuar con la transversalización de El Líder en Mí en el currículo institucional.

Articulación del proyecto al área de ética y valores

El proyecto llegó para redimensionar el área de Ética y valores y se posicionó en el plan de estudios desde finales del año 2018, cuando el Consejo Académico aprueba pasar de una hora de ética a dos para trabajar el proyecto Líder en mí. Al año siguiente 2019 el proyecto es trabajado desde el área de ética en todas las sedes. Destacándose el

trabajo realizado en bachillerato con los grados 10º y 11º trabajamos la implementación donde los grupos de undécimo y decimo realizaban un video de los hábitos de líder en Mi, un trabajo en equipo donde se evidencia la apropiación de este proyecto en su rutina de la escolaridad. Se hace la iniciativa de conformar el Equipo Faro de estudiantes, participan los estudiantes de 10º para darle continuidad al proyecto este año 2020.

Videos de los estudiantes de 10 con el hábito primero lo primero



Equipo Faro de Estudiantes



Continuando con la propuesta de transversalización del proyecto Líder en mí al área de Ética y valores a finales del año 2019 se planea reunión con los docentes que estaban a cargo del área de ética de todas las sedes y jornadas con el objetivo de socializar el trabajo que se estaba realizando desde el área, constatándose que no todos estaban trabajando el proyecto pero que tenían gran interés por hacerlo y solicitaban más capacitación y material. Teniendo en cuenta esto, el equipo faro entregó material y asesoró el trabajo de algunos docentes. Evidenciándose posteriormente un mayor trabajo en el área desde el proyecto.

Este año 2020 se continuó apostándole a la transversalización del Líder en mí en el currículo institucional y para ello se propuso un trabajo mancomunado de asesoría, acompañamiento y construcción conjunta con el área de ética y valores de la institución, para estructurar el plan de área con los ejes de liderazgo y competencias ciudadanas. Lo cual se considera que aportará significativamente a los procesos de convivencia en la Institución. Para materializar esta acción se realizó un primer encuentro con los docentes del área de ética al inicio del año. (Antes del confinamiento)

Actividad 1-2020:

Primer encuentro con docentes del área de Ética y valores

FECHA: Marzo 3 de 2020

LUGAR: Biblioteca Sede principal

ASISTENTES: Equipo Faro y docentes del área de Ética y valores

AGENDA:

- Diálogo inicial sobre la articulación del LIDER EN MI, al área de ética.
- Actividad: “la rueda de la vida”
- Actividad: “el mapa de los sueños”
- Evaluación de la actividad.

DESARROLLO DE LA SESIÓN

Primer momento

Se inicia la reunión dando la bienvenida y con una pequeña introducción donde se les explica a los docentes de ética de dónde viene el proyecto.

Se prosigue, invitando a los docentes a narrar sus sentires frente al nuevo proceso, a la reunión y frente al trabajo con el área de ética y valores. Inicialmente, hubo diversas percepciones e impresiones por parte de los docentes, entre las cuales están: Los docentes expresan de forma positiva que este proceso genera mayor acompañamiento y conocimiento de los estudiantes y sugieren que se apropien los directores de grupo, posibilitando la articulación con las demás áreas del plan de estudios. El docente Jaime argumenta que no se cuenta con material didáctico para el desarrollo del área como textos guías y se le aclara que, desde la propuesta se les brindarán algunas herramientas, estrategias y material. Raúl expresa que él ya tiene su planeación lista y articulada a los lineamientos de Líder en Mí que adquirió el año pasado. Marta aclara que el liderazgo empieza desde el docente, que es un trabajo de construcción colectiva, donde el aporte es mutuo y es necesario asumir una actitud de apertura para con el otro.

Segundo momento

Las docentes Diana Mariaca y Claudia Castañeda dirigen la primera actividad y estrategia programada, denominada “La rueda de la vida”, en la cual los docentes evidenciaron agrado y motivación. Además, propusieron y generaron variadas formas de multiplicarla y reproducirla con los estudiantes, haciendo las siguientes sugerencias: Sería recomendable realizar la actividad con las familias e integrarla al SIEE. Frente a la autoevaluación, es un mecanismo interesante ya que posibilita la reflexión, así como mirar y analizar esos aspectos en los que hay que mejorar y dedicarles más tiempo. Es importante mantener exhibida la rueda de la vida.

La rueda de la vida sugiere doce sesiones, se podría evaluar de forma mensual, mirar cómo se va avanzando en cada aspecto de ella que requiera de seguimiento para su superación y mejoramiento. La actividad propicia el fortalecimiento del trabajo y de la evaluación desde todas sus posibilidades.

La docente Jennifer, cuestiona sobre cómo se replicaría la estrategia en cada grado y espacios pedagógicos y, con qué nivel de complejidad para que no sea repetitivo.

La docente Olga menciona que se puede articular con la programación cuántica, que es un trabajo similar y que a los aspectos más bajos se les hace un plan de acción, estableciendo un plan de actividades para trabajarle a las debilidades.

El coordinador Rubén nos habla de que la estrategia permite identificar qué debemos mejorar, pero que nuestros estudiantes presentan debilidades tanto mental como emocionalmente. Por ello, evidenciamos ideación suicida, baja autoestima y un sinnúmero de carencias, entonces esto permite leerlos constantemente, reconocer sus necesidades y dificultades. El ejercicio permite generar consciencia.

La coordinadora Marta sugiere que la rueda de la vida permite cambiar algunos de sus ítems para adaptarlos a la realidad de los estudiantes.

Tercer momento

Para continuar, se lleva a cabo la segunda actividad denominada “El mapa de los sueños”, donde la docente Mónica hace lectura del cuento “La oruga”. Al terminar, se hace la respectiva reflexión del cuento leído y se invita a los docentes a realizar el mapa de los sueños personal, proporcionando los materiales necesarios.

Es importante mencionar que los docentes fueron muy receptivos a las estrategias planteadas, manifestaron buena disposición y aportaron a la reflexión como un compromiso vital dentro del proceso al cual se les estaba invitando.

Frente al mapa de los sueños, se reflexionó en torno a que debe estar en un lugar visible, para ser constantes con él, tener claras las metas y poder hacer frente a las adversidades.

Cuarto momento

Para terminar, se evaluó la reunión y se recogieron los siguientes aportes de los docentes: Con las orientaciones dadas desde el proyecto, se posibilita generar unos procesos significativos con los estudiantes, donde se pueda tocar al ser a través de la generación de reflexiones constantes y consciencia de sus actos. Sugieren que se proyecte a nivel institucional, se planee y determinen tiempos para apropiarse del proceso, organizarlo y sistematizarlo. También, elaborar y explicar las guías paso a paso.





Líder en mí en el confinamiento.

Durante este año, el mundo entero es sacudido por el Covid-19, un virus que deriva en pandemia y que nos obliga a confinarnos en nuestros hogares.

Con todas las transformaciones que esto conlleva para la escuela, con las inevitables incertidumbres que esta nueva situación implica también en el funcionamiento y reorganización de nuestra institución educativa, el proyecto **Líder en Mí** asume el reto de intervenir en el inaugural estado de cosas que la cuarentena configura, y de aportar su grano de arena para acompañar a la comunidad educativa y seguir formando en el liderazgo. Y propone trabajar la estrategia Joako abraza al maestro y al administrativo y continúa apoyando la transversalización del proyecto al plan de estudios no solo en el área de Ética y valores sino también en el área de Educación religiosa.

Desde el Confinamiento el equipo directivo en particular se pregunta: ¿Cómo restablecer la comunicación con los estudiantes y sus familias?, ¿cómo generar las condiciones para continuar la formación desde la casa con nuestros estudiantes? ¿Cómo saber lo que estaban viviendo y sintiendo? y es así como surge la propuesta Joako abraza la familia. Estrategia concebida para restablecer la comunicación con las familias en el marco de la pandemia, servir de soporte emocional a los niños, niñas, adolescentes y sus familias y promover el abordaje de las emociones, la historia familiar, la lectura, los talentos y los hábitos en casa. (Estrategia que fue muy bien acogida por la comunidad en general y además contribuyó a valorar los procesos académicos de los estudiantes de manera significativa en el primer periodo en tiempo de pandemia.



En el marco de esta exitosa estrategia Juako abraza a la familia el proyecto Líder en Mí propone la actividad Juako abraza al maestro y al administrativo.

Es así como llevamos a cabo, en un primer momento, un encuentro de acompañamiento y motivación al cuerpo docente y administrativo, tras constatar en la primera semana de trabajo escolar posterior a las vacaciones en contexto de cuarentena, el estado psicoafectivo y emocional, tanto de la comunidad estudiantil y sus familias, como de los maestros y maestras. Logrando contar con el apoyo de la psicóloga del programa entorno protector. El cual denominamos Joako abraza al maestro y al administrativo.

El segundo encuentro con maestros en el confinamiento hace alusión a la celebración del día del maestro. Encuentro planeado por el equipo Faro y apoyado por el equipo directivo. Encuentro vivencial y significativo que a pesar de realizarse de manera virtual, logra trascender las celebraciones tradicionales, acercar a cada uno de los docentes y reconocer el Ser del maestro. Este encuentro se desarrolla gracias a actividades previas como fueron enviar fotografías de la infancia y escribir y enviar cartas por correo certificado. En el cual se evidenció una gran motivación y disposición de los maestros antes y durante la celebración.

Se destacan también en el marco de la estrategia Joako abraza al maestro, desde el confinamiento los encuentros formativos y de acompañamiento en medio de esta contingencia apoyados por la psicóloga del programa Entorno Escolar protector y los psicólogos del programa Maité. Los cuales se realizan cada quince días con los docentes de todas las sedes y jornadas. Con las siguientes temáticas desarrolladas hasta el momento: Logrando contar con el apoyo de la psicóloga del programa entorno protector. El cual denominamos Joako abraza al maestro y al administrativo.

El segundo encuentro con maestros en el confinamiento hace alusión a la celebración del día del maestro. Encuentro planeado por el equipo Faro y apoyado por el equipo directivo. Encuentro vivencial y

significativo que a pesar de realizarse de manera virtual, logra trascender las celebraciones tradicionales, acercar a cada uno de los docentes y reconocer el Ser del maestro. Este encuentro se desarrolla gracias a actividades previas como fueron enviar fotografías de la infancia y escribir y enviar cartas por correo certificado. En el cual se evidenció una gran motivación y disposición de los maestros antes y durante la celebración.

Se destacan también en el marco de la estrategia Joako abraza al maestro, desde el confinamiento los encuentros formativos y de acompañamiento en medio de esta contingencia apoyados por la psicóloga del programa Entorno Escolar protector y los psicólogos del programa Maite. Los cuales se realizan cada quince días con los docentes de todas las sedes y jornadas. Con las siguientes temáticas desarrolladas hasta el momento:

En el marco de la estrategia Joako abraza al maestro propuesta por el proyecto Líder en mí, se articula la propuesta del programa Maite (Modelo acción integral territorial) de la secretaria de salud del programa Medellín me Cuida a través de los psicólogos del programa se le ofrece a la Institución Educativa y en este caso particularmente a los maestros, estrategias con el fin de incentivar prácticas saludables que generen un bienestar en su salud mental y emocional .

Atendiendo a lo anterior se vienen realizado varias intervenciones y acompañamiento a los docentes desde distintas habilidades como: el manejo de las emociones, la comunicación asertiva, el buen trato, la ansiedad y la inteligencia emocional; generando respuestas positivas donde ellos pueden pensar, reflexionar y adquirir estrategias que les permita identificar riesgos que puedan afectar la salud física y mental tanto de las familias de sus estudiantes como la de ellos también, esto buscando en que las personas adquieran herramientas que permitan estilos de vida más saludables. A partir de esto, los docentes se muestran asertivos, comprometidos y animados trabajando con sus compañeros y aprovechando el espacio que se les brinda para tener aprendizajes nuevos que les permite fortalecer esos hábitos saludables en estos tiempos de pandemia.

De igual manera desde el programa Entorno Escolar protector se brinda espacios a los docentes para capacitarse en temas como las emociones, el buen trato y la empatía, espacios que les permite reconocer situaciones personales además de estrategias que puedan aplicar en sus familias y en sus grupos.

De esta manera la estrategia Joako abraza al maestro propicia espacios de crecimiento personal y profesional que fortalecen el sentido de pertenencia y motivación de los docentes al sentirse reconocidos como parte fundamental de la Institución Educativa.

Desde el confinamiento el proyecto Líder en mí toma fuerza y se transforma aportando a la transversalización del plan de estudios para responder a las necesidades que nos traza esta pandemia como son las de aportar al proyecto de vida y propiamente a la formación del Ser, desde el reconocimiento de habilidades para la vida que le permitan a los estudiantes enfrentar con mayor asertividad las situaciones derivadas de esta contingencia. Es así como fruto de la reflexión del Consejo académico se toma la decisión de que el proyecto se articule a las áreas de Ética y valores y Educación Religiosa en un trabajo por proyectos a realizarse cada ocho días con los estudiantes y sus familias acompañado desde el proyecto Líder en mí.

De igual manera y desde el confinamiento el proyecto Lider en mí toma fuerza y se transforma aportando a la transversalización del plan de estudios para responder a las necesidades que nos traza esta pandemia como son las de aportar al proyecto de vida y propiamente a la formación del Ser, desde el reconocimiento de habilidades para la vida que le permitan a los estudiantes enfrentar con mayor asertividad las situaciones derivadas de esta contingencia. Es así como fruto de la reflexión del Consejo académico se toma la decisión de que el proyecto se articule a las áreas de Ética y valores y Educación Religiosa en un trabajo por proyectos a realizarse cada ocho días con los estudiantes y sus familias acompañado desde el proyecto Líder en mí.

Actividad 2-2020:

Juako abraza al maestro y al administrativo

FECHA: Mayo 28 de 2020

PROPÓSITOS:

AGENDA:

- Saludo
- Lectura del cuento: Señales de humo.
- Proyección de video con fotos de los docentes
- Actividad de catarsis: la resiliencia como estrategia para gestionar nuestras emociones.
- Proyección de video con mensajes de los estudiantes para los maestros
- Retroalimentación de la actividad y festejo a los docentes que cumplieron años en el mes de abril.

SEÑALES DE HUMO



El único sobreviviente de un naufragio llegó a una deshabitada isla. Pidió fervientemente ser rescatado y cada día divisaba el horizonte en busca de una ayuda que no llegaba. Cansado optó por construirse una cabaña de madera para protegerse de la lluvia, de los peligros y guardar sus pocas pertenencias. Entonces un día, tras recorrer la isla, en busca de alimento regresó a la cabaña para encontrarla envuelta en llamas con una gran columna de humo levantándose hacia el cielo. Lo peor había ocurrido; lo había perdido todo y se encontraba en un estado de desesperación y rabia.

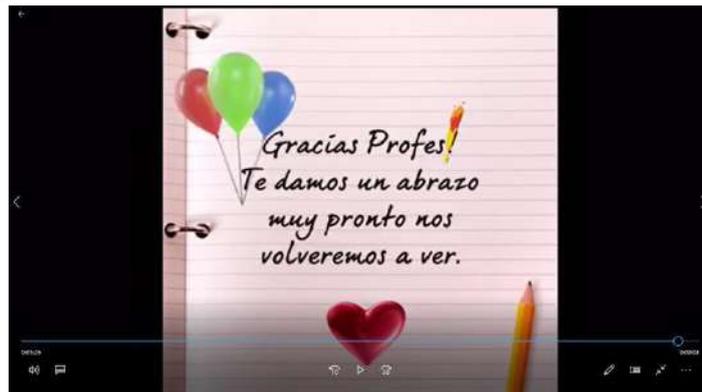
¡Oh, DIOS!, ¿cómo puedes hacerme esto? -se lamentaba.

Sin embargo al amanecer del día siguiente se despertó con el sonido de un barco que se acercaba a la isla. Habían venido a salvarlo.

-¿Cómo supieron que estaba aquí?, -preguntó el cansado hombre a sus salvadores.

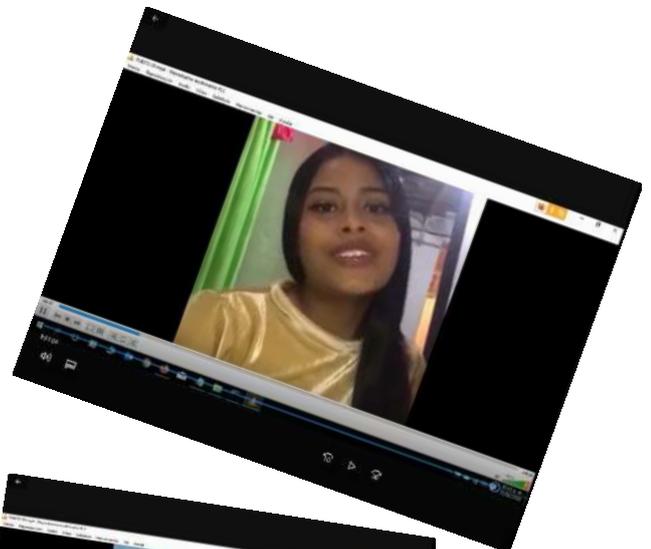
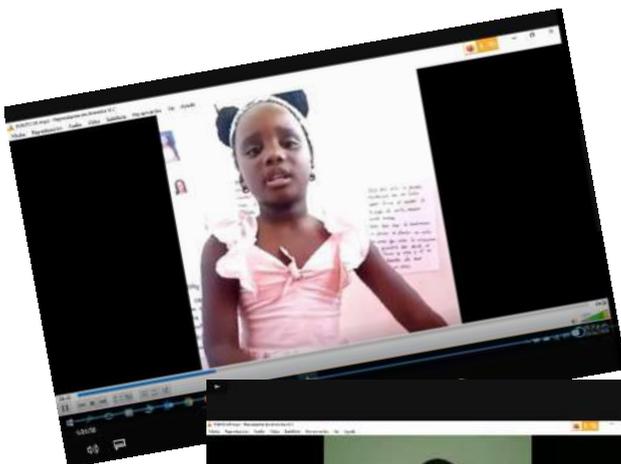
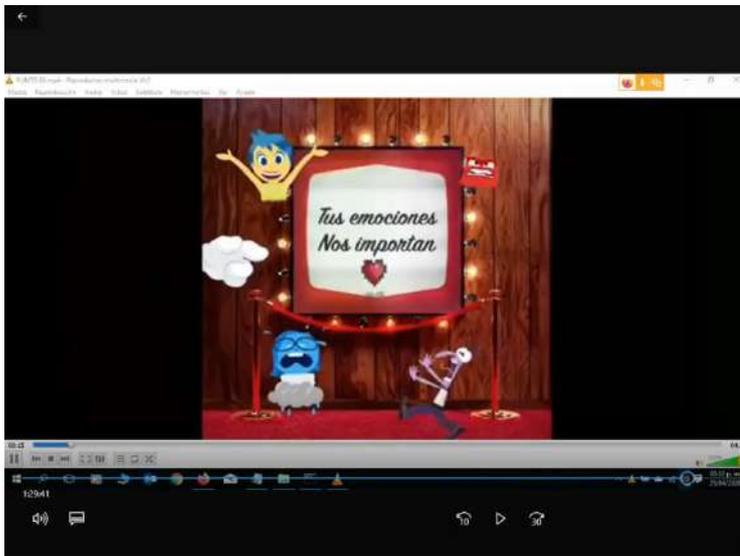
-Vimos su señal de humo -contestaron ellos.

Es muy fácil descorazonarse cuando las cosas marchan mal. Recuerda que cuando tu cabaña se vuelva humo, puede ser la señal de que la ayuda está en camino.



la grandeza empieza aquí





Actividad 3-2020:

Celebración del Día del Maestro

El equipo Faro planificó el encuentro para la celebración del día clásico del maestr@.

Este encuentro, muy emotivo, estuvo inicialmente ambientado con un emocionante viaje al pasado que se tomó las pantallas, en el que fueron desfilando fotografías de l@s maestr@s correspondientes a su infancia y adolescencia.



En otro momento, los protagonistas fueron las cartas y regalos que los maestros se enviaron entre sí por correo certificado y otras formas creativas.



Finalmente, el encuentro se cerró con una serenata especialmente dedicada a l@s maestr@s de la institución.

En síntesis, un momento entrañable de fraternidad, recuerdos memorables y reconocimiento del ser del maestr@.



Referencias

FUNDACIÓN TERPEL.

<http://www.fundacionterpel.org/Home/NuestrosProgramas/El%C3%ADderenm%C3%AD.aspx> (25/03/20)

FRANKLIN COVEY. <https://www.franklincovey.es/el-lider-en-mi-k-12/>(25/03/20)

Anexos

Anexo 1: Actas de las reuniones del Equipo Faro

Actas del año 2018

REUNIÓN No.	1/2018
FECHA	Abril 6 de 2018
LUGAR	
AGENDA	Planear las actividades del Líder en Mí, que se desarrollarán en cada Sede de la Institución Educativa.
DESARROLLO DE LA REUNIÓN	<p>1</p> <p>Luego de dialogar y de escribir una lluvia de ideas, el equipo FARO ha propuesto las siguientes actividades para realizar en nuestra Institución:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Creación y socialización del árbol de los 7 hábitos: <ul style="list-style-type: none"> ✓ La Sede Altos de la Torre hará el árbol por medio de un trabajo cooperativo, donde cada parte de él, lo elaborará un docente y luego se armará en la biblioteca. ✓ La Sede Golondrinas formará un pequeño equipo de trabajo para elaborar el árbol y luego se pegará en la biblioteca. ✓ En la Sede Principal se elaborarán 2 árboles con la ayuda de los docentes de artística y de otros líderes con habilidades creativas. ✓ Se elaborará una guía de trabajo para entregarla al docente que la va a llevar a cabo con los estudiantes. Esta guía estará enfocada a dar a conocer el árbol de los 7 hábitos de manera general, ya que en la segunda actividad profundizaremos los 3 primeros hábitos.

	<p>✓ Los encargados de realizar las guías serán: De Preescolar, Primero y Segundo: Mónica Londoño De Tercero, Cuarto, Quinto y Brújula: Adriana María Gómez De Sexto, Séptimo, Octavo y Aceleración: Martha Echeverri y Rubén Medina De Noveno, Décimo y Once: Claudia Vanegas y el rector Edwin Montoya.</p> <p>✓ Dicha guía será entregada la última semana de abril al siguiente correo: le.joaquinvallejo@gmail.com</p>
2	<p>2. Profundización de los 3 primeros hábitos: Entre las propuestas para realizar esta segunda actividad están:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elaboración de una guía de trabajo • Concertar la meta por grupo • Asignación de roles de liderazgo a cada estudiante dentro de su grupo. • Trabajar los objetos tangibles para modelar los hábitos. • Asignar un espacio en el aula para colocar los trabajos de liderazgo • Elaboración de un termómetro para medir la meta <p>Estas propuestas se concertarán en una próxima reunión y se asignará una fecha para llevarlas a cabo.</p>

REUNIÓN No.	2/2018	
FECHA	Septiembre 10 de 2018	
LUGAR		
AGENDA	Organizar la visita del equipo del Líder en Mí para darles a conocer las actividades realizadas en la institución, con miras a la certificación como Institución pionera del proyecto.	
DESARROLLO DE LA REUNIÓN	1	<p>Se inició la reunión dándoles la bienvenida a las coordinadoras Fanny, Sor y a la docente Claudia, que se vinculan al proyecto.</p> <p>Se leyó el documento donde aparecen los indicadores para la certificación y se propuso lo siguiente:</p> <p>Presentar la propuesta del Líder en Mí, al Consejo Académico para articularlo en el área de ética, en el proyecto de convivencia o en el proyecto de vida. (por ahora se está abordando desde Ética y la orientación de grupo).</p>
	2	<p>La coordinadora Marta enviará un documento sobre los roles dentro del equipo Faro para que cada una escoja el suyo; por ahora está establecida el de secretaria que es la docente Mónica Londoño y el de comunicadora que es la coordinadora Marta.</p>
	3	<p>Se realizará un cuadro de liderazgo para ser expuesto el día de la entrega de notas del tercer período. La docente Mónica enviará el archivo con la muestra del cuadro, para sacarle copia y entregarlo a cada docente.</p>
	4	<p>En la semana Institucional que se realizará en el mes de octubre se llevará a cabo un encuentro con los padres de familia por Sede, para mostrar los liderazgos de algunos estudiantes en diferentes ámbitos como el canto, la</p>

		pintura, la danza... y se les proyectará un video sobre los 7 hábitos, acompañado de una breve explicación. Para realizar esta actividad; se realizará una reunión por coordinación durante la tercera semana del mes de septiembre.
	5	Los coordinadores Marta y Rubén elaborarán una cartelera sobre las victorias de nuestros estudiantes.
	6	Para la visita programada el día 19 de septiembre, se proyectará nuevamente el trabajo que se ha realizado en cada Sede y se invitará a unos estudiantes para que dialoguen sobre el impacto del proyecto. La reunión finalizó a la 1:00 p.m y cada miembro del proyecto conoce sus funciones y las tareas a realizar.

Actas del año 2019

REUNIÓN No.	1/2019	
FECHA	Febrero 13 de 2019	
LUGAR		
AGENDA	<ol style="list-style-type: none"> 1. Establecer los roles dentro del grupo FARO 2. Planear las primeras actividades para llevar a cabo en la Institución. 	
DESARROLLO DE LA REUNIÓN	1	<p>Roles del equipo FARO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Secretaria: Mónica Londoño L. • Obtención de evidencias (fotos): Martha Echeverri, Adriana Gómez y Xiomara Rentería. • Comunicadora: Martha Echeverri • Logística: Rubén Hernández • Motivadora: Claudia Castañeda.
	2	

REUNIÓN No.	2/2019	
FECHA	Marzo 11 de 2019	
LUGAR		
AGENDA	Planear la capacitación para los docentes sobre el significado de los siete hábitos.	
DESARROLLO DE LA REUNIÓN	1	
	2	

REUNIÓN No.	3/2019	
FECHA	Mayo 31 de 2019	
LUGAR		
AGENDA	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dialogar sobre las actividades realizadas durante el primer semestre. 2. Asignar labores para llevar a cabo en el tercer período 	
DESARROLLO DE LA REUNIÓN	1	
	2	

Actas del año 2020

REUNIÓN No.	1/2020			
FECHA	Miércoles, 5 de febrero de 2020			
LUGAR	Sala de rectoría			
AGENDA	Propuesta de posibles estrategias de incorporación del Proyecto Líder en mí al Plan de área de ética.			
DESARROLLO DE LA REUNIÓN	1	Se presenta una panorámica del estado del Plan área de ética de la IE: en primaria se encuentra bien estructurado, pero en secundaria no lo hay.		
	2	Se propone y aprueba estructurar el Plan de área de ética a partir de dos ejes: liderazgo y competencias ciudadanas.		
	3	Se plantea la adquisición de un libro de Proyecto de vida por parte de la IE para que los estudiantes lo elaboren de 0º a 11º, como soporte del trabajo que año a año vayan realizando sobre los ejes, temáticas y estrategias propuestas desde el área.		
	4	Se enuncian temas de la próxima reunión: escogencia de roles dentro del Equipo de Faro; comentarios sobre el Plan de área de ética (previa revisión del mismo); definición de cronograma de reuniones (para estructuración del plan de área de ética y programación de encuentro con docentes de ética y posteriormente de toda la institución).		
COMPROMISOS		Tarea	Responsable	Fecha
	1	Revisar el plan de área de ética	Equipo Faro	Para próxima reunión
	2	Aportar ideas para encuentro con docentes de ética	Equipo Faro	Para próxima reunión

	3	Preparar trabajo para próxima reunión	Marta E. y Xiomara R.	Para próxima reunión
	4	Aportar insumos sobre enfoque de competencias ciudadanas	Diana Mariaca	Para próxima reunión
	5	Aportar todos los documentos y soportes existentes relativos a la fundamentación y actividades del Proyecto desde sus inicios hasta el año anterior para efectos de sistematización	Equipo Faro	Fecha por establecer

REUNIÓN No.	2/2020	
FECHA	Miércoles, 12 de febrero de 2020	
LUGAR	Sala de rectoría	
ASISTENTES	Martha Echeverri, Rubén Hernández, Claudia Castañeda, Diana Mariaca, Delia Bustamante, Xiomara Rentería , Marcela Gallego y Mónica Londoño	
AGENDA	1	Revisión de acta de reunión No 1
	2	Diálogo sobre el proyecto LIDER EN MI en nuestra Institución.
	3	Establecimiento de roles dentro del equipo FARO.
	4	Socialización de la revisión del Plan de área de ética
	5	Realización de cronograma de actividades.
DESARROLLO DE LA REUNIÓN	1	Lectura del acta anterior y bienvenida a la docente Marcela Gallego, que hará parte del equipo FARO 2020
	2	Diálogo sobre el trabajo que se ha venido realizando con la propuesta del LIDER EN MI, desde el año 2017; sus avances y logros más significativos dentro de nuestra Institución.
	3	Establecimiento de roles dentro del equipo FARO: Secretaria: Mónica Londoño Sistematización: Diana Mariaca Ambientación: Claudia Castañeda, Delia Bustamante y Marcela Ramírez Recopilación de evidencias: Xiomara Rentería y Marcela Gallego. Logística; Rubén Hernández Comunicadora: Martha Echeverri.
	4	Socialización de la revisión del Plan de área de ética: La docente Diana Mariaca encontró algunas dificultades como:

		<ul style="list-style-type: none"> • Algunas partes del plan de área son tomadas de planes de otras Instituciones Educativas y no están contextualizadas. • Existen falencias en la redacción, la puntuación y la organización del texto. • El ciclo 1 está más estructurado, pero en la secundaria se repiten temáticas y en algunos grados es poco el contenido para trabajar. 		
	5	<p>Realización de cronograma de actividades:</p> <p>Se concertaron las siguientes fechas para el trabajo del proyecto:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Miércoles 19 de febrero: Se trabajará en contra jornada y ese día se definirán las orientaciones para el trabajo con los docentes de ética. ✓ Sábado 22 de febrero: encuentro con los docentes del área de ética. ✓ Cada 20 días se realizarán reuniones del equipo FARO: <p>Primera semana de marzo Semana del 23 de marzo Semana del 13 de abril Semana del 1 de mayo Semana del 18 de mayo Semana del 8 de junio</p>		
COMPROMISOS		Tarea	Responsable	Fecha
	1	Llevar a la reunión del miércoles 19 de febrero, propuestas	Equipo FARO	19 DE FEBRERO

		para el encuentro con los docentes del área de ética.		
	2	Lectura del plan de área de ETICA.	Equipo FARO	19 DE FEBRERO

REUNIÓN No.	3/2020			
FECHA	Febrero 19 de 2020			
LUGAR	Aula de Preescolar			
ASISTENTES	Martha Echeverri, Rubén Hernández, Claudia Castañeda, Diana Mariaca, Delia Bustamante, Xiomara Rentería , Marcela Gallego y Mónica Londoño.			
AGENDA	1	Lectura del acta # 2		
	2	Socialización de los 7 hábitos		
	3	Socialización de las competencias ciudadanas.		
	4	Planeación del primer encuentro con los docentes de ética.		
	5	Planeación del segundo encuentro con los docentes de ética.		
DESARROLLO DE LA REUNIÓN	1	Lectura del acta anterior .		
	2	La docente Mónica realizó una lectura de un pequeño resumen extraído del libro “ los 7 hábitos de las personas altamente eficaces” y generó un conversatorio referente a cada hábito.		
	3	La docente Diana explicó la importancia de las competencias ciudadanas, hizo un resumen de las características de las competencias cognitivas, comunicativas y emocionales; por último, observamos un video que sintetiza dichas competencias.		
	4	Planeación del primer encuentro con los docentes de ética: Nota: La fecha está por establecerse.		
<table border="1"> <thead> <tr> <th>Actividad</th> <th>Responsable</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Elaboración de la frase: “Lo único imposible es aquello que no intentas”.</td> <td>Delia Bustamante</td> </tr> </tbody> </table>		Actividad	Responsable	Elaboración de la frase: “Lo único imposible es aquello que no intentas”.
Actividad	Responsable			
Elaboración de la frase: “Lo único imposible es aquello que no intentas”.	Delia Bustamante			

		Introducción del trabajo.	Martha y Rubén
		Rueda de la vida	Claudia y Diana
		Mapa de los sueños	Xiomara y Mónica
		Sentido de mi vida (misión y visión). Reflexión y evaluación del trabajo	Martha
		Entrega de carpetas con actividades sugeridas.	Marcela Claudia y Delia.
		Planeación del segundo encuentro con los docentes de ética:	
		Nota: La fecha está por establecerse.	
	5	Actividad	Responsable
		Diálogo inicial retomando las actividades realizadas en el encuentro anterior: rueda de la vida, mapa de los sueños , sentido de la vida.	Diana
		Construcción del concepto de liderazgo: (dramatización y características)	Martha y Delia
		Actividad lúdica y video sobre el desarrollo de las competencias ciudadanas. Explicación de la concordancia entre las competencias ciudadanas y los 7 hábitos.	Diana

		Elaboración participativa del árbol de los 7 hábitos.	Mónica
		Reflexión y evaluación	Martha
COMPROMISOS		Tarea	Responsable
	1	Sugerir actividades para nutrir la carpeta que se les entregará a los docentes de ética.	Equipo FARO
	2	Buscar lineamientos y soportes para el área de ética.	Equipo FARO
		Fecha	

REUNIÓN No.	4 / 2020	
FECHA	Lunes 27 de abril de 2020	
LUGAR	Virtual	
ASISTENTES	Martha Echeverri, Rubén Hernández, Claudia Castañeda, Diana Mariaca, Delia Bustamante, Xiomara Rentería, Dora García, Viviana Ortega, Juanita Robayo y Mónica Londoño.	
AGENDA	1	Diálogo sobre la importancia de que “Líder en Mí” acompañe a los docentes en este tiempo de contingencia.
	2	Lluvia de ideas sobre la actividad llamada” Joako abraza a los docentes”.
	3	Elaboración del orden de la actividad.
	4	Asignación de responsabilidades.
DESARROLLO DE LA REUNIÓN	1	La coordinadora Martha Echeverri expresó la importancia de realizar un encuentro con los docentes para escucharlos con sus temores e inquietudes durante esta época de contingencia.
	2	Los asistentes expresaron algunas actividades que se pueden llevar a cabo con los docentes como: Permitirles que expresen sus sentimientos, escuchar una lectura de un cuento sobre la esperanza, mostrar un video con fotografías de los docentes, hacer ejercicios de pausa activa, que los estudiantes hagan un video agradeciéndoles a los docentes, rumba aeróbica...
	3	Orden de la actividad: <ol style="list-style-type: none"> 1. Saludo 2. Lectura del cuento: señales de humo. 3. Video con las fotos de los docentes 4. La resiliencia como estrategia para gestionar nuestras emociones. 5. Video de los estudiantes.

		<p>6. Retroalimentación de la actividad y festejo a los docentes que cumplieron años en el mes de abril.</p> <p>Horario del encuentro virtual:</p> <p>Sede Principal a.m: 11:00 a.m (Martha, Xiomara, Delia y Mónica)</p> <p>Sede Principal p.m: 4:00 p.m (Ruben, Claudia Castañeda)</p> <p>Altos de la Torre: 11:00 a.m (Doña Fanny y Dora)</p> <p>Golondrinas: 2:00 p.m (Diana y Viviana)</p>		
4. COMPROMISOS		Tarea	Responsable	Fecha
	1	Enviarle a Xiomara las fotos y videos , ya que ella va a realizar el montaje de las presentaciones.	Equipo FARO	Abril 27- 28
	2	La docente Juanita enviará la propuesta de pausa activa.	Juanita Robayo	Abril 27-28
	3	La Psicóloga enviará su propuesta sobre la resiliencia.	Dora García	Abril 27- 28
	4	La docente Mónica enviará un audio con el cuento.	Mónica Londoño	Abril 27- 28

Anexos

Anexo 2: Guías de trabajo

Actividad 1-2020: Primer encuentro con docentes del área de Ética y valores



GUIA METODOLOGICA ACTIVIDADES DEL ÁREA DE ÉTICA Y VALORES HUMANOS

El(la) docente encargado(a) de la actividad debe tener en cuenta lo siguiente:

- Motivar a los participantes sobre la importancia de hacer un alto en el camino de la vida para evaluar y reflexionar sobre sus diferentes aspectos como una forma de proyectarse en el futuro.
- Insistir en que el ejercicio es muy personal y se llevará a cabo en un marco de respeto y cuidado, pues aborda temas que pueden ser sensibles para cada uno.

TEMA	Proyecto de vida
ACTIVIDAD	Rueda de la vida
OBJETIVO	Hacer una revisión, análisis y reflexión sobre los principales aspectos de la vida para proyectarse en el futuro, fortalecer aspectos positivos y mejorar los aspectos débiles.
MATERIALES	Rueda de la vida, guía de preguntas orientadoras, lápices o colores

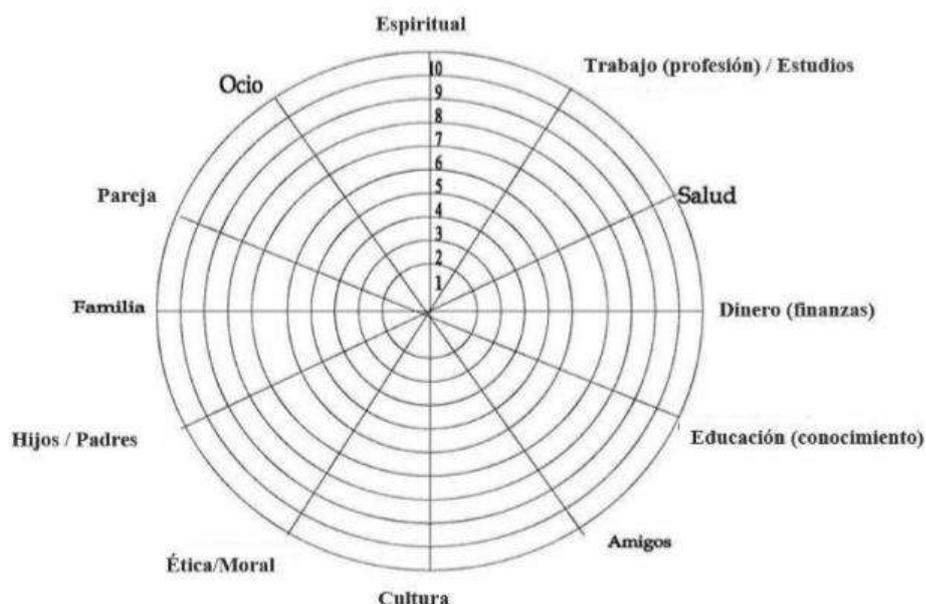
DESCRIPCIÓN DE LOS MOMENTOS DE LA ACTIVIDAD	OBSERVACIONES
<p style="text-align: center;">I. Sensibilización e introducción a la actividad:</p> <p>Aquí se presentan objetivos, materiales y metodología.</p>	<p>Es importante crear un ambiente en el que los reflexión de sus componentes vitales.</p>

<p>II. Momento de reflexión:</p> <p>Se explica la forma de diligenciar la Rueda, se presentan a grandes rasgos las preguntas Orientadoras.</p>	<p>Ver instrucciones en los anexos.</p> <p>Se puede ambientar con música suave, de ser posible.</p> <p>Cada docente puede enriquecer y contextualizar las preguntas de cada ámbito, según las características del grupo.</p>
<p>III. Momento de análisis:</p> <p>Individualmente, se analizan las fortalezas y debilidades de cada uno de los aspectos.</p>	<p>Quienes deseen, pueden compartir su Rueda de la Vida con los demás.</p>
<p>IV. Momento de evaluación o cierre.</p> <p>Se indaga por las impresiones sobre la actividad y reflexiones personales a partir de ella.</p>	<p>De esta primera actividad, se pueden derivar otras sesiones en las que se establezcan planes de mejoramiento, escritos reflexivos sobre cada eje, etc.</p>

Soy: _____

Hoy es: _____

MI RUEDA DE LA VIDA



Instrucción:

Vas a revisar cómo es tu relación con cada uno de los siguientes escenarios, con ayuda de las preguntas guía. Vas a trazar un punto sobre la línea en el numeral que corresponda para cada ámbito (siendo uno el nivel más bajo y diez el más alto). Puedes usar colores diferentes para rellenar las casillas correspondientes a cada ámbito. Al final, vas a unir todos los puntos con líneas rectas y analizarás cualitativamente el gráfico resultante.

TRABAJO / PROFESIÓN (ESTUDIOS): ¿Eres estudiante?, ¿Cómo es tu desempeño académico?, ¿Te gusta lo que estudias?, ¿Eres responsable con tu trabajo o estudio aunque haya cosas que no te gusten?, ¿Qué planes tienes para cuando finalices tus estudios?, ¿Tienes una profesión?, ¿Tienes trabajo?, ¿Estás contento con tu profesión?, ¿Te sientes realizado?, ¿Cómo es tu desempeño laboral?, ¿Qué tan buen compañero de trabajo o estudio eres?, etc.

SALUD: ¿Cuidas de tu físico?, ¿Te importa tu salud?, ¿Gozas de buena salud?, ¿Realizas actividad física?, ¿Te alimentas bien?, ¿Te cuidas?, etc.

DINERO (FINANZAS): ¿Cómo es tu relación con el dinero?, ¿Te es suficiente?, ¿En qué lo inviertes?, ¿Debes más de lo que puedes pagar?, ¿Qué porcentaje ahorras de lo que ganas o tienes?, ¿Tienes una proyección de ahorro desde joven?, ¿Para qué te gustaría tener dinero?, etc.

EDUCACIÓN (CONOCIMIENTO): ¿Eres educado?, ¿Posees conocimiento de cultura general?, ¿Puedes relacionarte con otras personas a través de tus conocimientos?, ¿Estás enterado de la actualidad local y mundial?, etc.

AMIGOS: ¿Tienes amigos?, ¿Cómo te sientes en la relación con tus amigos?, ¿Los quieres?, ¿Se los dices?, ¿Te preocupas por ellos y ellos por ti?, ¿Te ayudan a ver tus errores y a mejorar?, ¿Te acompañan en los momentos difíciles tanto como en los felices?, Si no tienes amigos, ¿por qué no?, ¿Te gustaría tenerlos?, etc.

CULTURA: ¿Eres culto?, ¿Sabes apreciar una obra de arte?, ¿Gustas de la música, el teatro, los museos?, ¿Lees?, ¿Conoces de cine?, etc.

ÉTICA / MORAL: Si fueses a morir ahora, ¿sentirías remordimiento por algo?, ¿Eres honesto?, ¿Haces el bien a los demás?, ¿Eres confiable?, ¿Actúas de acuerdo con principios éticos?, etc.

HIJOS / PADRES: ¿Cómo te sientes en tu relación con ellos?, ¿Los quieres, se los dices y ellos a ti?, ¿Te preocupas por ellos y ellos por ti?, ¿Cómo actúan cuando tienen un problema?, ¿Comparten tiempo?, etc.

FAMILIA: ¿Cómo te sientes en tu relación con tu familia?, ¿Hacen planes juntos?, ¿se apoyan entre todos?, ¿Cómo es la relación entre sus miembros?, etc.

PAREJA: ¿Cómo te sientes en tu relación con tu pareja?, ¿Hay buena comunicación?, ¿Cómo afrontan las situaciones problemáticas?, ¿Es una relación que les permite a ambos crecer a pesar

de las dificultades o es una relación nociva?. Si no tienes pareja, ¿te gustaría tenerla?, ¿Cómo la imaginas?, ¿Qué esperarías de una relación de pareja?, etc.

OCIO: ¿Te preocupas por descansar?, ¿Cómo te diviertes?, ¿Equilibras el trabajo o el estudio con los espacios de esparcimiento?, ¿Qué te hace sentir distendido, relajado?,

ESPIRITUAL: ¿Estás en paz contigo mismo, con los demás y con el mundo?, ¿Disfrutas de los momentos de silencio y recogimiento?, ¿Agradeces a la vida por lo que tienes?, etc.



GUIA METODOLOGICA **ACTIVIDADES ÁREA DE ÉTICA Y VALORES HUMANOS**

El(la) docente encargado(a) de la actividad debe tener en cuenta lo siguiente:

- Motivar a los estudiantes para que lleven a clase el material requerido.

TEMA	Alcanzando los sueños
ACTIVIDAD	Mapa de los sueños
OBJETIVO	Plasmar por medio de dibujos y láminas, sus metas personales, familiares y profesionales.
MATERIALES	Cartulina, revistas, colores, marcadores, colbón y tijeras.

DESCRIPCIÓN DE LOS MOMENTOS DE LA ACTIVIDAD	OBSERVACIONES
I. Lectura del cuento: La oruga. (Ver anexo)	Crear un ambiente propicio para la lectura del cuento.
II. Diálogo sobre el cuento: <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué obstáculos encontró la oruga y cómo los sobrepasó? • ¿Cómo se pueden cumplir nuestros sueños? 	Permitir a los estudiantes que expresen sus ideas de manera espontánea.

<p>III. Realización del mapa de los sueños.</p>	<p>Realizar una corta explicación sobre ejemplos de sueños personales, familiares, profesionales...</p> <p>En una cartulina o en papel bon, motivar a los estudiantes para que plasmen por medio de dibujos o láminas sus sueños, deseos y metas.</p> <p>Por ejemplo: ganar el año (dibujarse graduándose, o recibiendo las notas de aprobado), tener buenos amigos (láminas de personas), ser un gran deportista (dibujar o pegar una lámina de un trofeo).</p> <p>y motivarlos a realizar su mapa de los sueños.</p>
<p>Evaluación o cierre.</p>	

LA ORUGA

Érase una vez un pequeño gusano que un buen día, movido por un impulso irresistible, decidió ponerse en marcha en dirección al sol. Muy cerca de la vereda por donde él transitaba, se cruzó con un saltamontes, quien entre salto y salto le preguntó:

- *¿Hacia dónde te diriges?*

Sin dejar de caminar, la oruga contestó:

- *Tuve un sueño anoche: soñé que desde la punta de aquella gran montaña que ves allá a lo lejos, yo contemplaba todo este maravilloso valle donde vivimos. Me gustó tanto lo que vi en mi sueño que he decidido realizarlo.*

Sorprendido el saltamontes, dijo mientras su amigo se alejaba:

- *¡Debes estar loco! ¿Cómo podrás llegar hasta aquel lugar? ¡Tú, una simple oruga! ¡Una piedra será para ti una montaña, un pequeño charco un mar y cualquier tronco una barrera infranqueable!*

Cuando terminó el saltamontes su discurso, nuestro pequeño amigo ya estaba algo lejos. Sin prisa, pero sin pausa, su lento paso le iba acercando poco a poco a su meta.

De pronto, el escarabajo, que acababa de salir de debajo de una piedra, al verle andando con tanto afán se dirigió a nuestro gusano y con voz grave le preguntó:

- *¿Hacia dónde te diriges con tanto empeño?*

Sudando y algo cansado, el gusanito, le dijo:

Tuve un sueño y deseo realizarlo: subir a esa montaña y desde ahí contemplar todo nuestro mundo.

El escarabajo soltó una carcajada y dijo:

- *Ni yo, con patas tan grandes, intentaría realizar algo tan ambicioso.*

Y el escarabajo se quedó tumbado en el suelo mientras que la oruga continuaba su camino.

Pero en su interior, el gusano tenía un impulso que le obligaba a seguir, ¡era su sueño!

Ya agotado, sin fuerzas, y a punto de morir, decidió detenerse para descansar y construir en su último esfuerzo, un lugar donde pasar la noche.

- *Aquí estaré mejor. Fue lo último que se le oyó decir, y después, murió.*

Avisados por una tórtola que lo vio muerto, todos los animales del valle fueron a contemplar sus restos.

Una mañana en la que el sol brillaba de una manera especial, todos los animales se congregaron en torno a aquello que se había convertido en una advertencia para los atrevidos. De pronto quedaron atónitos, aquella concha, endurecida por el sol de varios días, comenzó a resquebrajarse, y con gran asombro, vieron unos ojos y unas antenas que buscaban salir por entre las grietas del caparazón.

Poco a poco, como para darles tiempo para reponerse del impacto, fueron saliendo las hermosas alas arcoíris de aquel impresionante ser que tenían frente a ellos: una bellísima mariposa.

Todos quedaron mudos sin saber qué decir; aunque bien sabían ellos lo que ocurriría, nuestro gusano, convertido ya en mariposa, se iba volando hasta la gran montaña y realizaría su sueño.