

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOAQUÍN VALLEJO ARBELÁEZ
	PROYECTO EDUCACIÓN FINANCIERA



INTEGRANTES	Diana Estella Duque Vélez.
	Paola Andrea Cárdenas Sierra.
	Eliana María Osorio Zapata.
	Hugo Enrique Martínez Vergara.
	Rubén Gerardo Medina García.

Año 2021

JUSTIFICACIÓN

Con la Educación Financiera se fortalecerán los criterios y los conocimientos necesarios para enfrentar las adversidades al administrar los recursos económicos para llevar a cabo el Proyecto de Vida de los estudiantes. La innovación será la incursión en talleres didácticos dirigidos a las familias de los estudiantes para que mejoren su calidad de vida a partir de las prácticas apropiadas en lo relacionado con gastos familiares. Se pretende llevar a cabo unas iniciativas encaminadas al uso e inversión del dinero en forma conveniente y sistemática.

Desde la interacción con los estudiantes, se desarrollarán actividades y prácticas didácticas encaminadas a fortalecer su autonomía y su capacidad de decisión en temas del buen uso de los recursos económicos. Al incluir, el estudiante, estas competencias en la construcción y cumplimiento de su proyecto de vida, garantizará el cumplimiento de sus metas y la superación de sus dificultades económicas, ayudando a las obligaciones y compromisos económicos familiares, sin convertirse en una pesada carga o fuente únicamente de gastos. Es así como el proyecto despierta el interés y la creatividad de las niñas, niños y adolescentes en temas financieros y económicos, en forma innovadora y “divertida”, pues el desarrollo y puesta en práctica de los conocimientos correspondientes se ven aplicados y construidos en un inmediato y apto “laboratorio”: el hogar. Esto se ve reflejado en el dominio que tienen los estudiantes para distribuir el dinero destinado para comprar el mercado familiar o para cumplir con el pago de los servicios públicos, así como para interpretar una factura de pago de estos.

Cuando el proyecto incluye variables económicas a las diversas iniciativas, compromisos y obligaciones que tenemos los ciudadanos, las personas miembros de la comunidad educativa, prestamos una especial atención y cuidado y no porque seamos materialistas o tengamos una visión corta de valorar las prácticas y los recursos solo desde lo monetario, sino porque ya podríamos contar con elementos e indicadores utilizados en el día a día que nos guíen para ser sensatos y coherentes, evitando el despilfarro o el mal uso de los escasos recursos, por mencionar solo algunos beneficios. La puesta en práctica del cuidado de los recursos naturales o de las metodologías o técnicas para realizar una buena inversión, son algunos ejemplos de la proyección e impacto del proyecto en la sociedad.

DIAGNÓSTICO

En el barrio Llanaditas, al cual pertenece la mayoría de estudiantes de la institución, hay un alto porcentaje de población joven (de 0 a 20 años, según, Quiceno Toro Natalia, Muñoz Ana María y Montoya Herman. Memoria y Territorio) de origen afro, indígena y mestizo de bajos recursos económicos y con mínimas oportunidades de recibir buena calidad de vida. Generalmente, una vez cuando cumplen la mayoría de edad deben enfrentar escases económica y recurrir a empleos de bajos ingresos o aplazar o desechar la opción de realizar estudios superiores para obtener trabajos mejor pagos. Cuando logran, por méritos propios, emprender algún negocio o lograr un buen empleo, carecen de conocimientos para invertir el escaso dinero que puedan obtener o para administrarlo correctamente. Esto se ve reflejado en las continuas razones que presentan los estudiantes al expresar que sus padres o familiares no cuentan con recursos económicos para cumplir algunos deberes en el colegio y también se evidencia en la encuesta realizada por el líder del Proyecto Rubén Gerardo Medina García, en el año 2020.

MARCO TEÓRICO

En los últimos cuatro años se ha fortalecido el Proyecto de Educación Financiera, primero perteneciente al Proyecto de Emprendimiento y desarrollado con actividades principalmente propuestas por las áreas de Tecnología y Matemáticas, más concretamente en la Feria de la Ciencia y del Emprendimiento, así como en los espacios de la Antioqueñidad, a través de preparación y ventas de alimentos. Posteriormente, en los últimos dos años, desde el área de Matemáticas, se nombró al Proyecto de Educación Financiera como una fuente importante de formación de las personas (estudiantes) en temas de finanzas y economía. En la prensa nacional se describe que los servicios financieros son los que más desarrollo económico han tenido en los últimos años, siendo esto una realidad acorde con las iniciativas del Proyecto. En los últimos años se ha fortalecido el proyecto a través de planteamientos de teorías y problemas para resolver en el aula de clase, desde el enfoque matemático relacionado con el impacto socio económico. Se ha recurrido a situaciones del entorno inmediato como el aprendizaje al entender una factura de servicios, o la forma coherente de realizar una lista de mercado en unidades monetarias o las operaciones necesarias para cambiar moneda extranjera a la nacional.

MARCO LEGAL

La Constitución Política de Colombia, en el artículo 2º, establece que: Son fines esenciales del Estado: servir a la comunidad, promover la prosperidad general y garantizar la efectividad de los principios, derechos y deberes consagrados en la Constitución; facilitar la participación de todos en las decisiones que los afectan y en la vida económica, política, administrativa y cultural de la Nación; [...].

De lo anterior se enfatiza la necesidad de orientar adecuadamente a los estudiantes y educarlos en temas de finanzas para el bien de sus familias así como de adquirir conductas responsables frente al crecimiento económico nacional, siguiendo lo establecido por Asobancaria:

La industria financiera es de vital importancia para la economía colombiana en la medida que es una de las principales fuentes de crecimiento de la actividad productiva y de la estabilidad macroeconómica.

Dentro de las perspectivas y propósitos, desde el gobierno nacional, en materia de finanzas, se hace necesario aportar a dichos designios y cumplir actividades que lleven a la consolidación de los logros de la misma entidad, como se contempla a continuación:

Desde Asobancaria continuaremos fomentando el trabajado mancomunado con el Gobierno y el Congreso de la República, encaminado al fortalecimiento de la industria y al apoyo de iniciativas que redunden en el crecimiento económico del país y el bienestar de los colombianos, y esperamos avanzar vertiginosamente en la Educación Financiera.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En los últimos tres años, en Colombia los servicios financieros han tenido un desarrollo económico como ningún otro sector y saber utilizarlos se convierte en una opción fuerte para llevar a cabo proyectos a futuro o un sostenimiento económico. Las situaciones económicas de las familias de la comunidad educativa son difíciles (alimentación insuficiente, ingresos bajos, dificultades para emprender un negocio) y ha ocurrido que cuando tienen algún acceso a un crédito o a la adquisición de algún “ahorro”, hay mal gasto del dinero o no se sabe cómo hacerlo rendir de forma óptima. Si esto continúa, en el tiempo, no habrá mejor calidad de vida y las futuras generaciones no alcanzarán a mejorar sus condiciones de seres sociales con oportunidades convenientes.

Ante las no pocas situaciones imprevistas, como la época de la Pandemia (años 2020 y 2021), por mencionar alguna, la economía recibe afectaciones significativas y por esto el sostenimiento familiar en el barrio Llanaditas, de Medellín, se torna difícil, prevaleciendo la escases y la pobreza. Con la puesta en marcha del Proyecto de Educación Financiera, habrá un mayor conocimiento de los recursos a utilizar, así como de formas adecuadas de administrarlos y crecerá la probabilidad de que un estudiante llegue a ser un ciudadano con capacidad y autonomía para ahorrar y para tener en cuenta los criterios de selección de productos y servicios financieros acorde con lo expuesto en la Cartilla de Educación Financiera de Asobancaria. También se reanimará el espíritu del emprendimiento y volverá la ilusión de instalar un negocio para beneficio propio, aplicando todos los conocimientos aprendidos en el año escolar.

OBJETIVO GENERAL

Suministrar los requisitos de organización, formación, disponibilidad de recursos, entrenamiento y preparación con procedimientos lógicos, técnicos y administrativos estructurados, que faciliten la educación y la formación ante los temas del uso del dinero, el crédito, el ahorro y en general las finanzas que una persona debe dominar para poder lograr su proyecto de vida.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Desarrollar lecturas críticas acerca de la importancia del dominio de las finanzas en las decisiones familiares.

Brindar herramientas y criterios para elaborar material didáctico de uso personal y familiar sobre aspectos financieros encaminados a fortalecer metodologías y técnicas que cuiden los recursos disponibles o accesibles.

Ampliar las oportunidades y las formas de aumentar la creatividad para crear ideas de negocios sostenibles.

METODOLOGÍA

A partir de los conceptos básicos y del discernimiento en torno a los temas y las teorías financieras los estudiantes se apropiarán de ello y traducirán sus ideas en acciones e iniciativas concretas que promuevan el ahorro, la buena inversión y el cuidado de los recursos disponibles.

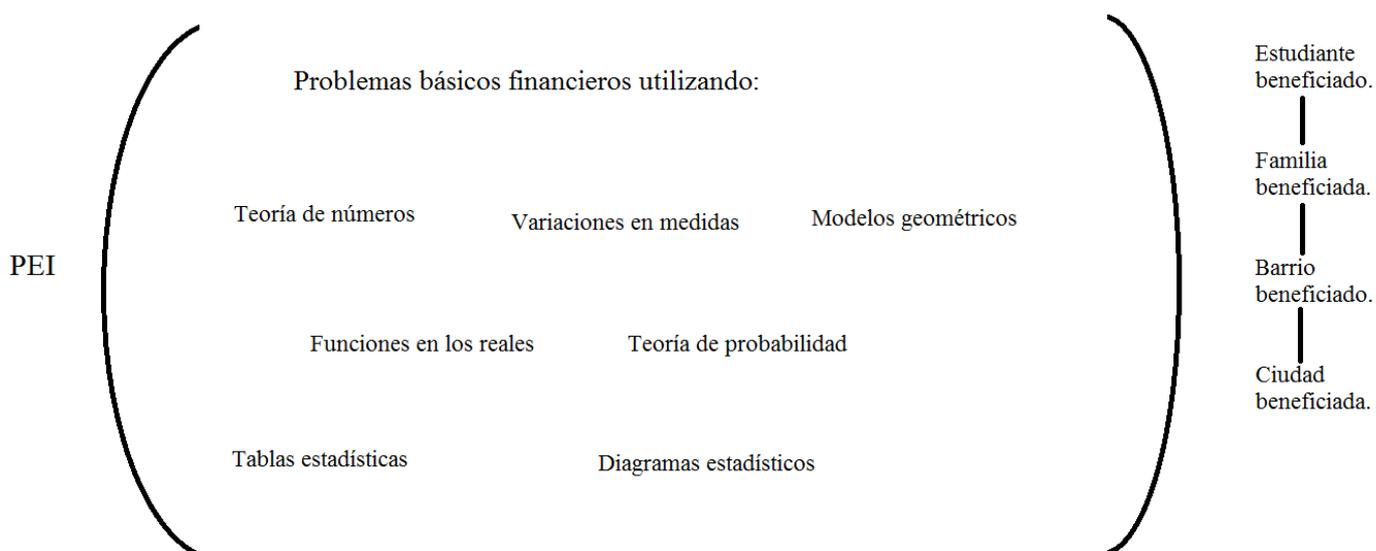
Desarrollo de competencias con el desarrollo del Proyecto:

- Innovación en tiempos de crisis y escasos.
- Actitud metódica y autónoma para administrar recursos.
- Resolución de problemas financieros a través del uso de las matemáticas y del tratamiento de la información.

Estrategia curricular.

Se incluirán temáticas y contenidos del área de matemáticas en las diversas actividades del Proyecto, buscando además de fortalecer el crecimiento del pensamiento racional y lógico de los estudiantes, alimentar la creatividad y el espíritu emprendedor, tan necesarios en la actualidad y en el futuro.

En el siguiente diagrama se representan los diversos estándares incluidos en el desarrollo del Proyecto, en el cual se visualiza la integridad y la dinámica propuesta tomando como referente y guía el PEI (Proyecto Educativo Institucional) de la I.E. Joaquín Vallejo Arbeláez, así como la población beneficiada.



PLAN DE ACCIÓN

ACTIVIDADES A DESARROLLAR (en el año 2021).

Fecha	Descripción de la actividad	Responsable	Hora	Lugar	Recursos (físicos, tecnológicos, económicos y humanos)
Mayo de 2021	Promoción del ahorro de servicios públicos y en gastos familiares.	Sede Golondrinas: Diana Estella Duque Vélez. Sede Central: Rubén Gerardo Medina García.	Durante la jornada.	Sala de reuniones o auditorio; en cada sede o por canales virtuales.	Papelería (vinilos, pinceles, papel iris, colbón, tijeras, marcadores, cartulinas, papel Kraft).
Julio de 2021	Cuidado y ahorro del agua. Alcancía ecológica con alumnos.	Sede Golondrinas: Diana Estella Duque Vélez. Sede Altos de la Torre: Paola Andrea Cárdenas Sierra. Sede Central: Rubén Gerardo Medina	Durante la jornada.	Sala de reuniones o auditorio; en cada sede.	Papelería (vinilos, pinceles, papel iris, colbón, tijeras, marcadores, cartulinas, papel Kraft).

		García.			
Octubre20 de 2021	Evaluación del Proyecto.	Sede Golondri- nas: Diana Estella Duque Vélez. Sede Altos de la Torre: Paola Andrea Cárdenas Sierra. Sede Central: Rubén Gerardo Medina García.	Durante la jornada.	Sala de reuniones o auditorio; en cada sede o en aula adecuada.	Video beam y computador. Refrigerios para padres de familia en acto de Evaluación del Proyecto, al final del año.

Plan de mejoramiento.

Se pretende fortalecer el trabajo en equipo retomando lo positivo de años anteriores y fortaleciendo los aspectos a mejorar, todo con la participación conjunta de la diversidad de los integrantes del proyecto, acorde con lo contemplado en la guía 34 del MEN (Ministerio de Educación Nacional): Cuando se trabaja conjuntamente con otras personas se aumentan las posibilidades de tener resultados y productos más sólidos, pues todos los integrantes del equipo se vinculan para aportar sus ideas, experiencias y conocimientos, de forma que unos aprenden de otros.

Con la ejecución del proyecto enfocado hacia el dinamismo de la participación de los estudiantes y sus familias, se incrementan las expectativas de éxito y crecimiento personal de los estudiantes, por tanto se pretende vincular a las familias en las diversas actividades, para promover el aprendizaje significativo y práctico inherente a la realidad de la sociedad. Se realizarán, además, innovadores sistemas de evaluación que evidencien el aprendizaje por parte de los estudiantes disminuyendo la brecha entre los de alto y bajo desempeño académico. Por último, se intensificará el uso de herramientas informáticas para aprovechar al máximo las fuentes y los datos adquiridos relacionados con la formación de los estudiantes y su entorno familiar, y así extraer conocimiento y modelos de emprendimiento y de generación y administración de recursos.

Anexos

Logros en el año 2021

Fotos del video de Educación Financiera (Año 2021).

Video de Educación Financiera 2021.MP4



Video de Educación Financiera 2021.MP4

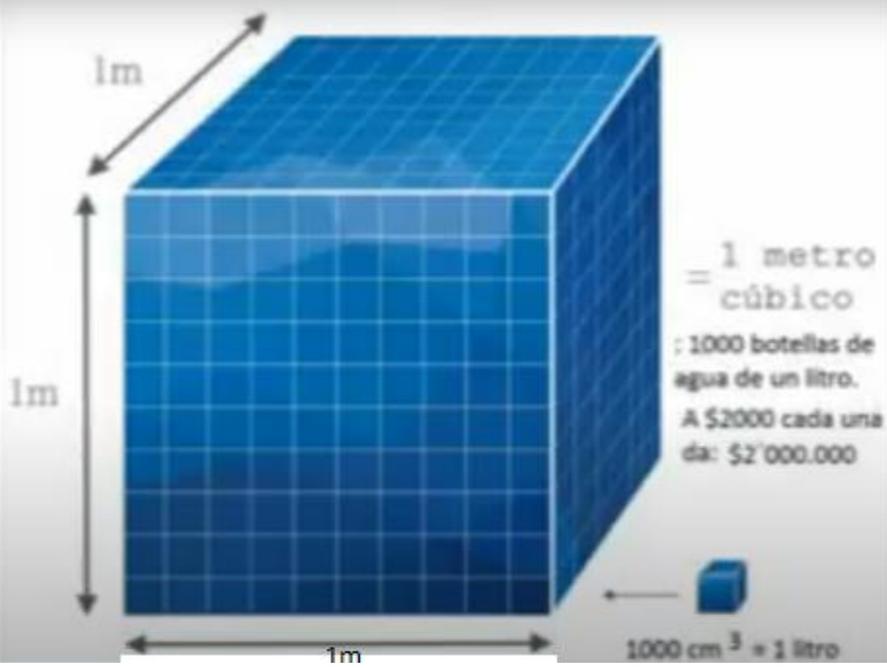


Video de Educación Financiera 2021.MP4



Video de Educación Financiera 2021.MP4





DIRECCIÓN COMERCIAL AGUAS Y SANEAMIENTO
TARIFAS PARA SERVICIOS DE ACUEDUCTO Y AGUAS RESIDUALES
 Tarifas aplicables a partir del ciclo 7 de la facturación de Diciembre 2020

Municipio de Medellín

SECTOR	ACUEDUCTO			ALCANTARILLADO		
	Carga Fija (\$/mes/mo)	Carga por consumo (\$/m ³)		Carga Fija (\$/mes/mo)	Carga por consumo (\$/m ³)	
		0-12m ³	> 12m ³		0-12m ³	> 12m ³
Sector Residencial						
Estrato 1	2.622.20	1.137.24	2.042.36	1.932.80	962.79	2.495.99
Estrato 2	2.655.27	1.706.02	2.642.38	2.255.88	1.668.12	2.695.88
Estrato 3	3.771.65	2.487.84	3.542.36	3.289.78	2.348.31	2.495.81
Estrato 4	4.336.00	3.042.36	4.082.36	3.755.00	2.892.00	3.082.00
Estrato 5	5.525.04	4.292.04	4.292.04	4.839.04	3.912.39	3.912.29
Estrato 6	10.281.10	4.545.36	4.545.36	6.013.62	3.892.88	3.892.88
Comercial	5.025.04	4.292.04		5.025.04	3.912.39	
Industrial	5.112.80	3.042.37		4.857.28	3.125.02	
Oficial y Eventos	5.022.00	2.842.36		2.759.76	2.498.80	



Yojanna Moreno (Doña Lola).

Hillary Chourio (Gotita).

Nancy Ramírez (Señorita Recatadita).

Keiner David Ramírez (Chalo El Fontanero).

Rubén Medina (Narrador y canción).

Video del Proyecto de Educación Financiera
realizado por estudiantes, un acudiente y un
docente.

Medellín 2021.

Guion del video de Educación Financiera (Año 2021).

Narradora: A doña Lola le gusta comprender y reflexionar acerca de su entorno y la forma como vive ella y su familia. Un día, se cuestionó acerca del recurso básico para vivir en nuestro planeta tierra, "El agua", y quiso indagar sobre la forma como adquiriría dicho recurso, así como el cuidado que debía tener para preservarla.

D.L. (Pensando): - ¿por qué será importante cuidar el agua? ¿Por qué tendré que pagar por consumir el agua? ¿Cómo podré cuidar y garantizar un mejor uso del agua?

D.L.: - Aprovecharé este tiempo para ir al Templo del Conocimiento y así responder a mis inquietudes.

Camina un rato y llega al templo del conocimiento e ingresa.

Dentro del templo del conocimiento ve paisajes, personas, obras de arte, caras de personas, planetas y otras imágenes más (similar a un museo). De pronto ve a una gota de agua y se dirige a ella.

D.L.: - Hola ¿Cómo te llamas?

G.: - Yo me llamo Gotita y soy de agua.

D.L.: - Que alegría conocerte Gotita. Y ¿qué es el agua?

Gotita expone todo sobre la composición y estados del agua.

D.L.: - ¿Por qué es importante el agua?

Gotita expone todo sobre la importancia del agua.

D.L.: - Voy comprendiendo. Y ¿tanta agua que hay en el mar, se podrá consumir?

Gotita explica a doña Lola por qué no conviene consumir agua de mar.

D.L.: - Que importante el tema de tratar el agua para su consumo. Me gustaría saber más acerca del tratamiento del agua para su consumo y otros usos de ella.

G.: - Te llevaré donde Chalo El fontanero, quien es experto en el tema y te puede ayudar a despejar tus dudas.

Se dirigen a donde Chalo El fontanero (todos están dentro del templo del Conocimiento).

G.: - Hola Chalo. Ella es nuestra amiga, doña Lola, y quiere saber más acerca del tratamiento del agua que utiliza diariamente.

Ch.: - Bienvenida doña Lola. Te mostraré cómo se procesa el agua para su consumo o como agua residual.

Chalo El fontanero expone todo sobre los tratamientos del agua.

D.L.: - Voy comprendiendo. Los tratamientos del agua para su consumo y como agua residual son diferentes y ello tiene un costo. Pero, ¿cuáles serán los costos más significativos por estos servicios?

Ch.: Esa importante pregunta te la puede detallar y ayudar a contestar la Señorita Recatadita, quien conoce bastante sobre el tema.

Se dirigen a donde está la Señorita Recatadita (todos están dentro del templo del Conocimiento).

Ch.: - Hola Señorita Recatadita. Ella es nuestra amiga, doña Lola, y quiere saber más acerca del costo del tratamiento del agua.

S.R.: - Bienvenida doña Lola. Te mostraré qué se cobra por el servicio del agua.

S.R. expone todo sobre los costos, cobros y la explicación de la factura por el servicio del agua.

D.L.: - Voy comprendiendo los componentes del servicio que debo pagar puntualmente. O sea que también depende del buen uso que le demos al agua, que debamos pagar más o menos dinero por su uso.

S.R.: - Es verdad. Cada uno de nosotros somos responsables cuando damos un uso adecuado a este recurso.

D.L.: - En verdad, he aprendido bastante de todos los que me han guiado hoy, en el templo del conocimiento y para no molestarlos más, me gustaría llevarme una recomendación, de cada uno, para ponerla en práctica y mejorar la calidad de vida de mi familia y la propia.

Se reúnen todos los personajes y cada uno le recomienda, a doña Lola, un consejo para el cuidado del agua:

G.: - Espero que hayas aprendido algo nuevo y útil y puedas llevar estos mensajes a tus familiares y amigos.

D.L.: - Estoy muy agradecida con todos y muy contenta por aprender temas importantes para la vida.

Todos se dirigen a la puerta de salida del templo del conocimiento, quedando dentro todos, excepto doña Lola quien sale del lugar, despidiéndose.

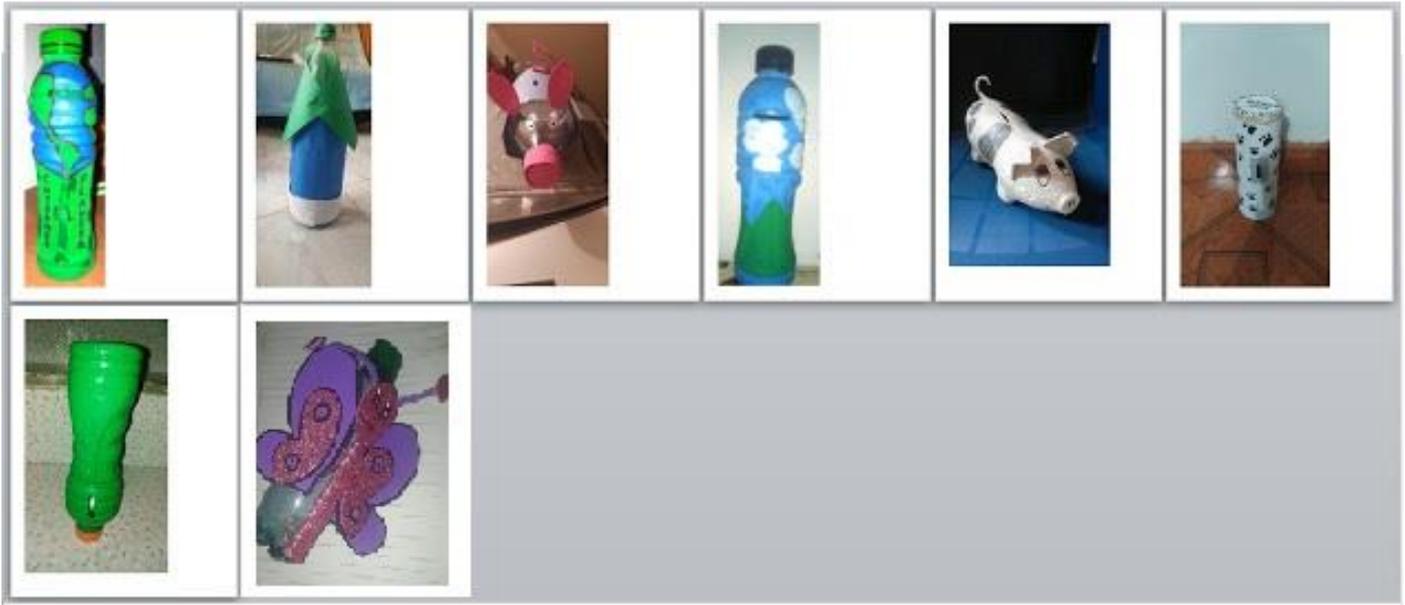
D.L.: -Hasta la próxima amigos.

Los otros personajes se despiden con la mano.

Narradora: Así es como doña Lola aprendió a valorar el recurso hídrico y comenzó a practicar y a compartir buenos hábitos para el uso del agua.

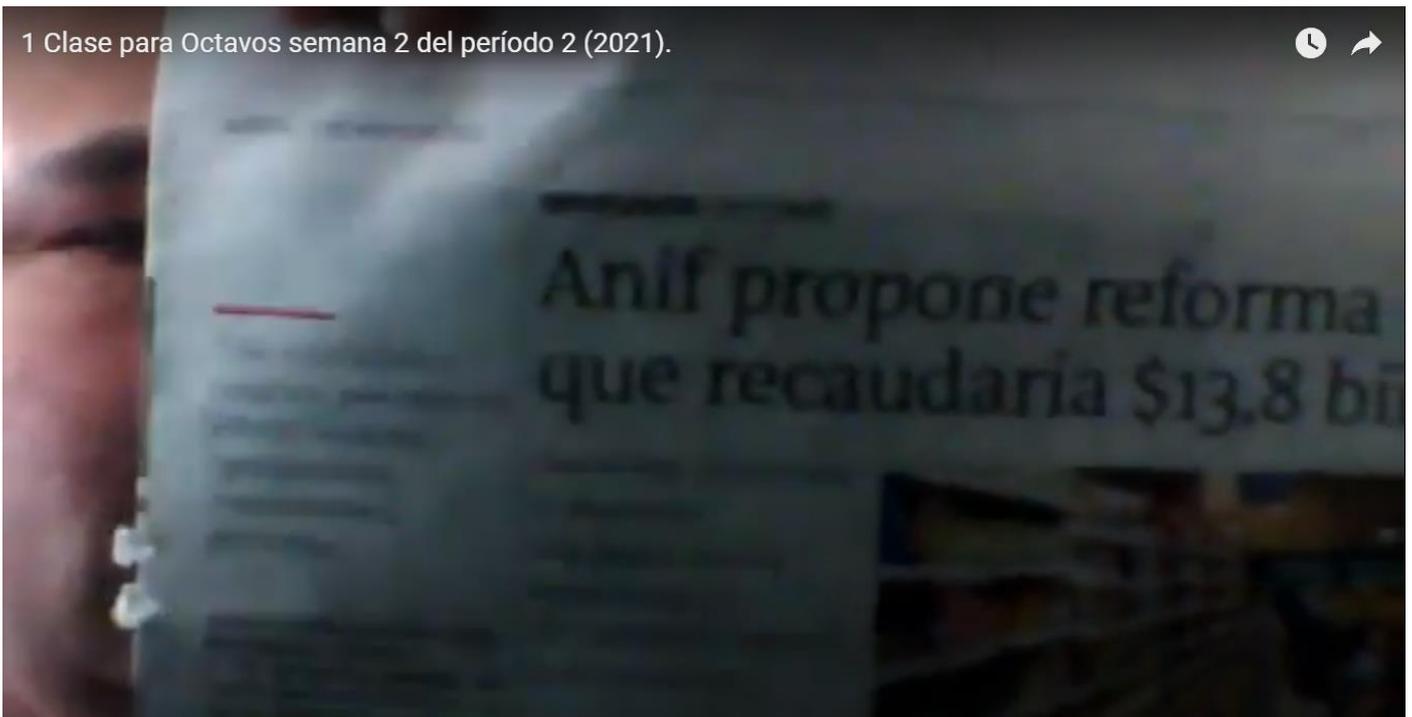
FIN

Alcancías ecológicas elaboradas con material reciclable y con toda la creatividad de alumnos y alumnas responsables.



Tratamiento de temas financieros y económicos, en las clases.

1 Clase para Octavos semana 2 del período 2 (2021).



Bibliografía

Ministerio de Educación Nacional. Guía 34 para el Mejoramiento Institucional. República de Colombia, 2008.

Saber más, ser más. Experiencias y Aprendizajes de la Educación Financiera. Contribuyendo al crecimiento del país. Asobancaria. Bogotá D.C. Colombia 2016.

Plan de Área de Matemáticas. I.E. Joaquín Vallejo Arbeláez. Medellín, 2021.