

# INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOAQUÍN VALLEJO ARBELÁEZ

## 1. IDENTIFICACIÓN DEL PROYECTO

PROYECTO: EL LÍDER EN MÍ.



### INTEGRANTES:

Marta Echeverri  
Rubén Hernández  
Xiomara Rentería  
Delia Bustamante  
Diana Mariaca  
Manuela Zea  
Benilda Leudo  
Mónica Londoño.

2021



## 2. JUSTIFICACION

La vida escolar, sin duda es parte primordial en la construcción del proyecto de vida de los estudiantes, porque es allí, a través de la convivencia donde se fortalecen habilidades, se desarrollan operaciones mentales, se promueve la participación, se genera y construye identidad, compromiso, responsabilidad, entre otros aspectos deseables en las personas, así mismo, mediante el LIDERAZGO, se puede exteriorizar las capacidades de las personas permitiendo alcanzar las metas propuestas tanto a nivel individual como en grupo e invitando a acciones que contribuyan a un mejor vivir y convivir.

De acuerdo con la anterior, el proyecto Líder en Mí, pretende crear ambientes de formación para el liderazgo, donde los miembros de la comunidad educativa, tengan la posibilidad de demostrar sus habilidades en diferentes aspectos relacionados con la cognición, la creatividad, y el arte entre otros, aportando herramientas para el fortalecimiento de las capacidades tanto interpersonales como intrapersonales vitales para un líder.

## 3. DIAGNÓSTICO.

El liderazgo, como instrumento mediador en las transformaciones sociales e individuales, requiere ser explorado en los diversos escenarios educativos; en este sentido, promover procesos de liderazgo, supone un desafío en el ámbito educativo y requiere de estrategias que permitan la formación de valores y capacidades para ser un líder.

En nuestra comunidad educativa es necesario formar ciudadanos que actúen y transformen la sociedad, capaces de auto conocerse, valorarse, potenciar sus



habilidades y tomar medidas acertadas para el desarrollo social, económico y político de su entorno inmediato y de la sociedad a la que pertenecen.

Cabe resaltar, que la Institución educativa cuenta con una serie de fortalezas que contribuyen a que los objetivos propuestos se cumplan; entre ellos están:

- Un equipo FARO, líder, responsable e innovador.
- Docentes comprometidos con la puesta en marcha del proyecto.
- Estudiantes creativos, proactivos y con grandes talentos por desarrollar.
- La transversalización del proyecto en el área de ética.
- El apoyo permanente de las directivas para la ejecución de las propuestas.

#### 4. MARCO TEORICO

*El Líder en Mí* es un “modelo de liderazgo basado en los 7 hábitos de gestión eficaz de Franklin Covey®”, que es financiado en Colombia por la Fundación Terpel.

Para el caso de nuestra ciudad, la Secretaría de Educación de Medellín prioriza un grupo de instituciones educativas públicas en función de algunas de sus características y necesidades y, en asocio con la Fundación Terpel, les ofrece el modelo.

Es así como en el año 2016, la Institución Educativa Joaquín Vallejo Arbeláez ingresa formalmente al proyecto y a partir del año siguiente comienza el proceso de formación y, posteriormente, de implementación.

El objetivo de dicho proyecto es formar a un grupo de maestros y directivos de instituciones educativas (*Equipo Faro*) para que promuevan el desarrollo de los Siete Hábitos en la comunidad educativa.

La estrategia concebida para el logro de tal objetivo está dividida en tres momentos: una etapa inicial de formación al *Equipo Faro*, una de acompañamiento en la implementación del proyecto en la institución educativa, y una etapa final de autonomía



de la misma, en la que se consolidan las propuestas de acuerdo con la formación y la experiencia previas, en el marco de las particularidades de la institución.

El proyecto **Líder en Mí** es la materialización para el ámbito educativo de la propuesta de Los Siete Hábitos de las Personas Altamente Efectivas, diseñada por Stephen Covey (en sus orígenes, en el ámbito empresarial, en el que fue formado este administrador norteamericano).

La influencia de dicha propuesta en el campo del liderazgo empresarial es altamente reconocida a nivel mundial. De ella han surgido varias derivaciones hacia otros campos, como el caso del educativo, en el que se busca fomentar en los y las estudiantes el liderazgo a través del desarrollo de los Siete Hábitos.

Tal como se encuentra definido en la página oficial de FranklinCovey (empresa que administra el proyecto), **El Líder en Mí** es

*un proceso y modelo de transformación de toda la escuela desarrollado en colaboración con educadores que capacita a los estudiantes con el liderazgo y las habilidades de vida que necesitan para prosperar en el siglo XXI. Se basa en principios y prácticas de efectividad personal, interpersonal y organizacional, y en la poderosa premisa de que cada niño posee fortalezas únicas y tiene la capacidad de ser un líder.*

La estrategia acompaña a los y las estudiantes en su proceso de aprender a ser autosuficientes, a tomar iniciativas, a planificar, a establecer y hacer un seguimiento de las metas, a hacer sus tareas, a priorizar su tiempo, a manejar sus emociones, a ser considerado con los demás, a expresar su punto de vista de manera persuasiva, a resolver conflictos, a encontrar soluciones creativas, diferencias de valor, y vivir una vida equilibrada. El proceso ayuda a los estudiantes a desarrollar las habilidades y la confianza en sí mismos que necesitan para llevar sus vidas y tener éxito en la escuela y más allá.



Reconociendo todas estas potencialidades, la Institución Educativa Joaquín Vallejo Arbeláez acoge la propuesta como una estrategia para el fortalecimiento de los procesos formativos de sus estudiantes, y se propone el desarrollo de los *Siete Hábitos*, presentados a continuación, de manera esquemática:

<b>Hábito 1: Ser Proactivo®</b>	Asumir la responsabilidad, centrarse, y actuar sobre lo que puede ser controlado e influenciado, en lugar de lo que no se puede.
<b>Hábito 2: Comenzar con un Fin En Mente®</b>	Definir medidas claras de éxito y crear un plan para alcanzarlos, tanto para la vida personal como en el trabajo.
<b>Hábito 3: Poner Primero lo Primero®</b>	Priorizar y alcanzar los objetivos más importantes en lugar de reaccionar constantemente a urgencias.
<b>Hábito 4: Pensar Ganar-Ganar®</b>	Colaborar de forma más efectiva con los demás mediante la creación de relaciones de alta confianza y de beneficio mutuo.
<b>Hábito 5: Buscar Primero Entender, Luego Ser Entendido®</b>	Influir en los demás mediante el desarrollo de un profundo conocimiento de sus necesidades y perspectivas.
<b>Hábito 6: Sinergizar®</b>	Desarrollar soluciones innovadoras que aprovechen la diversidad y satisfacer a todos los grupos de interés.
<b>Hábito 7: Afilar la Sierra®</b>	Aumentar la motivación, la energía y el equilibrio trabajo / vida mediante actividades de renovación diaria.

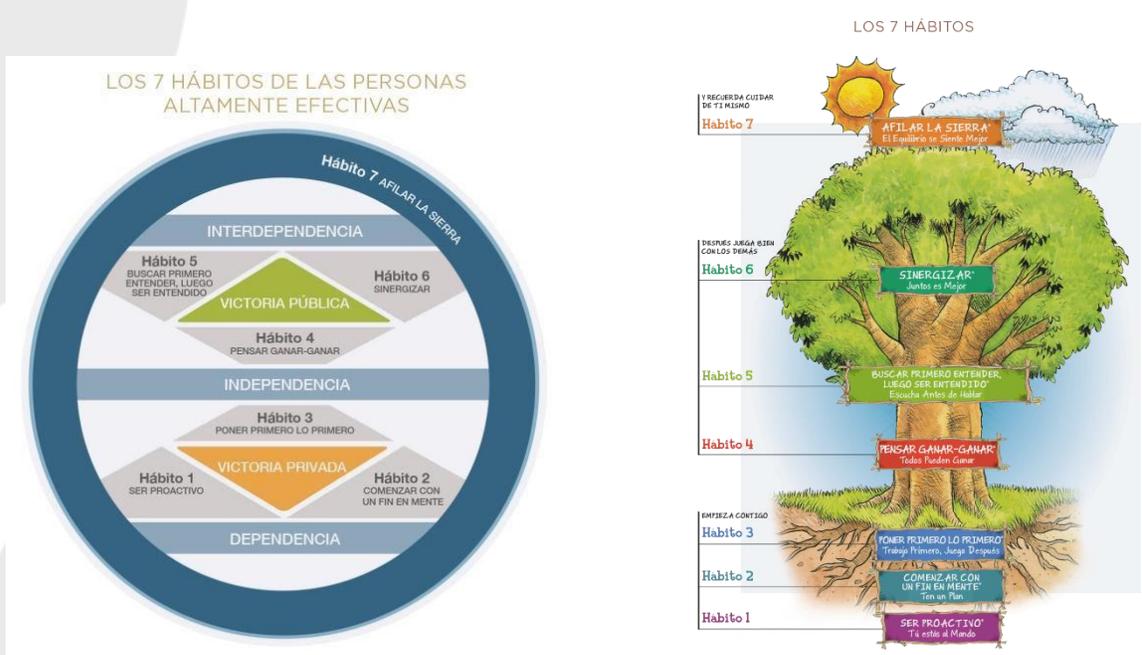
En el gráfico que aparece a continuación, se sintetizan las relaciones estructurales de los hábitos entre sí.



Los tres primeros hábitos (ser proactivo, comenzar con un fin en mente y poner primero lo primero) constituyen los hábitos de la **victoria privada**, un estado que se alcanza en un círculo de acción personal y que permiten pasar del estado de dependencia al de independencia.

Los tres siguientes hábitos (pensar ganar-ganar, buscar primero entender y luego ser entendido, y sinergizar), constituyen la **victoria pública** y permiten aportar constructivamente en el encuentro con los otros, logrando conquistar un estado de interdependencia.

Finalmente, el último hábito (afilarse la sierra -que otros prefieren denominar “armonizar”), es el responsable de mantener un equilibrio entre las esferas personal y social.



## 5. MARCO LEGAL

### 5.1 POLÍTICAS EDUCATIVAS INTERNACIONALES:

**5.1.1 Unesco.** Define el liderazgo como “el arte de la conducción de un grupo de personas hacia un futuro deseable por y para la comunidad”. Los directivos escolares desean una educación de calidad que permita a todos los alumnos recibir los aprendizajes propuestos por los planes y programas de estudio, toman en consideración una serie de factores que intervienen en los aprendizajes: los individuales, que corresponden a cada alumno, los familiares y comunitarios, el contexto nacional, las políticas educativas de su país y la calidad de los docentes con los que trabaja.

**5.1.2 Cumbre de las Américas 2016.** Lograr la estabilidad regional y la prosperidad a largo plazo en la economía global depende de dotar a los jóvenes con las habilidades que necesitan para competir en el mercado laboral del siglo XXI. Sigue habiendo una necesidad importante en América Central y el Caribe de que la juventud tenga acceso a una educación de alta calidad y a formación profesional. 73 Por tal razón se hace necesario que las Instituciones Educativas reflexionen sobre el tipo de habilidades que están desarrollando en los estudiantes y futuros egresados.

### 5.2 POLÍTICAS NACIONALES:

#### 5.2.1 Ley General de Educación, 115 de 1994

- Artículo 1-4 servicio educativo: La educación es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social, fundamentado en una concepción integral.
- Artículo 5 fines educativos: Pleno desarrollo de la personalidad, formación integral, en valores humanos, en análisis, reflexión y crítica, en participación y respeto por los valores patrios



- Artículo 91. El alumno o educando: El alumno o educando es el centro del proceso educativo y debe participar activamente en su propia formación integral. El Proyecto Educativo Institucional reconocerá este carácter.
- Artículo 92: Formación del educando. La educación debe favorecer el pleno desarrollo de la personalidad del educando, dar acceso a la cultura, al logro del conocimiento científico y técnico y a la formación de valores éticos, estéticos, morales, ciudadanos y religiosos, que le faciliten la realización de una actividad útil para el desarrollo socioeconómico del país

## 6. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

La institución educativa reconoce todas las cualidades de sus estudiantes, pero también es consciente que falta más credibilidad de sus potencialidades por parte de ellos; es por esto, que al fomentar el liderazgo se podrá fortalecer el auto concepto, la valoración de sí mismo y la toma de conciencia de su proyecto de vida.

## 7. OBJETIVO GENERAL.

Fomentar el liderazgo en la comunidad educativa, mediante talleres de formación, actividades lúdicas y reflexivas, encaminadas a poner en práctica los 7 hábitos para personas altamente eficaces.

## 9. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Estimular la confianza en sí mismo para alcanzar las metas trazadas en su proyecto de vida.
- Empoderar a los estudiantes para que lideren sus propias vidas y sean un referente positivo en la comunidad a la que pertenecen.



## 10. METODOLOGIA

El proyecto se desarrolla mediante la participación activa de los docentes, estudiantes y padres de familia en talleres, actividades de formación y de reflexión donde se ponen en práctica los 7 hábitos.

## 11. PLAN DE ACCIÓN

Fecha	Actividad	Lugar	Recursos
Lunes 22 de febrero	Bienvenida a los estudiantes de Once que ingresan a la Institución.	Institución Educativa	Cartelera de bienvenida Globos. Bafle para colocarles una canción de bienvenida.
Abril	Reconocimiento a los maestros que han laborado en nuestra Institución	Virtual	Por definir
Por definir	Proyección a la comunidad con los padres de familia representantes al Consejo de padres.	Virtual	Por definir
Día del maestro Amor y amistad	El LIDER EN MI abraza a los maestros.	Por definir	Por definir



Despedida			
Por definir	Conformación del equipo FARO con los líderes de cada grupo.	Por definir	Por definir.
Una semana antes de la semana Institucional del mes de Octubre	Día del liderazgo.	Por definir	Por definir

**Nota: el lugar para llevar a cabo la actividad y los recursos están condicionados a la modalidad de presencial o virtual.**



## 11. BIBLIOGRAFIA

Covey Franklin. (2019). El líder que hay en mí. España.

Equipo FARO. (2021). Sistematización del proyecto Líder en Mí. I.E. Joaquín Vallejo Arbeláez.

