

# PROYECTO



2021

# **COMPETENCIAS CIUDADANAS Y CONVIVENCIA ESCOLAR**

**Proyecto para el fortalecimiento de la convivencia escolar a  
través del desarrollo de las competencias ciudadanas**

**Institución Educativa Joaquín Vallejo Arbeláez**

**Medellín**

**2021.**

## Contenido

<b>Integrantes del proyecto, 2021</b> .....	4
<b>Introducción</b> .....	5
<b>Líneas de acción del proyecto</b> .....	8
<b>Proyección de trabajo semestral</b> .....	10
<b>Desarrollo de las líneas de intervención</b> .....	16
Línea 1: SOCIALIZACIÓN .....	17
Línea 2: FORMACIÓN ACADÉMICA .....	67
Línea 3: DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS CIUDADANAS.....	146
Línea 4: CURRÍCULO .....	167

## Integrantes del proyecto, 2021



## Introducción

---

En el marco de la Política Pública de Formación de Maestros y Maestras del Municipio de Medellín, la Secretaría de Educación establece un programa de becas de maestría para docentes, en el periodo de gobierno 2016-2019.

En este contexto, las maestras Alexandra David, Diana Mariaca y Yamile Rodríguez cursaron la Maestría en Psicopedagogía en la Universidad Pontificia Bolivariana.

Como trabajo de grado, llevaron a cabo la investigación ***Supíisimo encariñable: convivencia escolar y competencias ciudadanas en el nivel preescolar, grado transición, de la Institución Educativa Joaquín Vallejo Arbeláez.***

El objetivo de esta investigación fue analizar la convivencia escolar entre los niños y niñas del grado transición, a la luz del enfoque de competencias ciudadanas. Los hallazgos permitieron establecer, entre otros elementos, una relación estrecha de las competencias interpretación de intenciones, asertividad y manejo de las emociones propias con la convivencia escolar de los niños y niñas sujetos del estudio.

Además de arrojar importantes comprensiones sobre el tema en cuestión, los resultados del estudio tienen como potencialidad el hecho de fundamentar con evidencia empírica el proyecto en cuestión, que redundará en el mejoramiento de la convivencia en el contexto que le dio origen, es decir, la institución educativa.

En términos de dicha relevancia práctica, un correlato directo del enfoque de competencias ciudadanas en las instituciones educativas del país se encuentra en la estructuración de los comités de convivencia escolar, fundamentados en la Ley 1620 de 2013, la cual contempla el desarrollo de dichas competencias como uno de sus elementos relevantes.

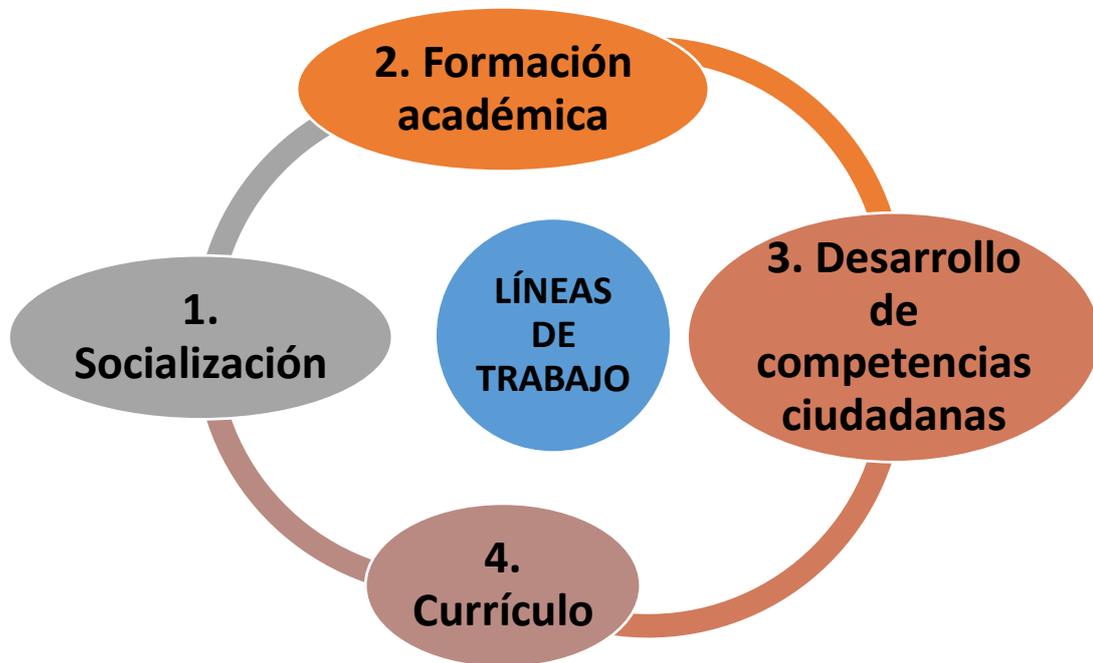
En el caso particular de la institución en cuestión, el desarrollo de las competencias ciudadanas está contemplado tanto en la misión como en los objetivos institucionales y en el manual de convivencia (consignados en su Proyecto Educativo Institucional). No obstante, la institución carecía de programas o proyectos de intervención estructurados y sistemáticos, que buscaran directa y específicamente fomentar el desarrollo de las competencias ciudadanas, al margen de algunas acciones puntuales.

En este sentido, el estudio contribuye a la institución educativa en la fundamentación de acciones que apunten

a los objetivos que como tal se ha trazado, y que permitan dar respuesta parcial a toda la normativa, tanto desde el plano nacional como local, que le exige abordar la formación de los y las estudiantes para la paz y la convivencia.

## Líneas de acción del proyecto

---



*Figura 1: Líneas de trabajo del proyecto*

El proyecto contempla las siguientes cuatro líneas de trabajo:

### **Línea 1: Socialización**

Esta línea contempla las acciones tendientes a dar a conocer tanto la investigación propiamente dicha (fundamentación, procesos, resultados y perspectivas a la comunidad educativa), como los desarrollos de las demás líneas de trabajo, en distintos escenarios, dentro y fuera de la institución.

## **Línea 2: Formación académica**

Bajo esta línea proponemos espacios de formación sobre el enfoque de competencias ciudadanas, dirigidos a: comité de convivencia escolar, equipo docente (y eventuales actores educativos fuera de la institución).

## **Línea 3: Desarrollo de competencias ciudadanas**

En el contexto de esta línea de intervención, tendrán lugar todas las acciones que contribuirán al desarrollo propiamente dicho de las competencias ciudadanas en los estudiantes foco de la intervención y demás instancias que eventualmente se incluyan en la misma, tales como familias y docentes.

## **Línea 4: Currículo**

Esta línea corresponde a la inclusión estructurada y sistemática de las competencias ciudadanas en el plan de estudios del Área de ética y valores para los grados 1° a 11° y en el Proyecto Lúdico-pedagógico del grado transición, con la correspondiente formación y dotación didáctica a las docentes a cargo.

## Proyección de trabajo semestral

Proyección de actividades por semestre		
2019-2	2020-1	2020-2
<p><b>Actividad 1 (Línea de socialización):</b> Presentación de la investigación a la comunidad educativa</p> <p><b>Actividad 2</b> Planeación de las actividades de la intervención</p> <p><b>Actividad 3 (Línea de formación académica):</b> Formación al Comité de Convivencia Escolar (CCE) sobre el enfoque de competencias ciudadanas</p> <p><b>Actividad 4 (Línea de formación académica):</b> Formación al equipo de docentes del grado transición sobre el enfoque de competencias ciudadanas</p> <p><b>Actividad 5 (Línea de Desarrollo de Competencias Ciudadanas):</b> Diseño de cartilla del Programa para el desarrollo de las competencias ciudadanas en el ciclo 1</p>	<p><b>Actividad 1 (Línea de formación académica):</b> Encuentro de formación docente en competencias ciudadanas por sedes (todos los ciclos)</p> <p><b>Actividad 2 (Línea de Desarrollo de Competencias Ciudadanas):</b> Socialización del Programa para el desarrollo de las competencias ciudadanas en el ciclo 1. Presentación y entrega de cartilla</p> <p><b>Actividad 3 (Línea de Currículo):</b> Transversalización del Programa para el desarrollo de las competencias ciudadanas en el plan de estudios del grado transición</p> <p><b>Actividad 4 (Línea de Desarrollo de Competencias Ciudadanas):</b> Implementación del Programa para el desarrollo de las competencias ciudadanas en el ciclo 1 (FASE 1)</p>	<p><b>Actividad 1 (Línea de Desarrollo de Competencias Ciudadanas):</b> Implementación del Programa para el desarrollo de las competencias ciudadanas en el ciclo 1 (FASE 2)</p> <p><b>Actividad 2 (Línea de Desarrollo de Competencias Ciudadanas):</b> Aproximación a la transversalización de las competencias ciudadanas en los proyectos pedagógicos del ciclo 1 Sede Golondrinas</p> <p><b>Actividad 3:</b> Evaluación de la implementación del Programa para el desarrollo de las competencias ciudadanas en el ciclo 1</p>

## Proyección de actividades por semestre

2021-1	2021-2	
<p><b>Actividad 1 (Línea de Socialización):</b> Preparación de material para socialización a maestros y directivos.</p> <p><b>Actividad 2 (Línea de socialización):</b> Presentación histórica y oficial del proyecto a maestros y directivos (marzo 6)</p> <p><b>Actividad 3 (Línea de Formación académica):</b> Formación a los docentes de ética, a los docentes de otras áreas vinculados a la institución durante el año 2020 y aquellos que deseen reforzar la formación inicial (abril 5)</p> <p><b>Actividad 4 (Línea de Desarrollo de Competencias Ciudadanas):</b> Taller sobre la empatía (competencia de tipo emocional) con estudiantes de todas las sedes y jornadas, basado en producción de televisión “Alex de todas formas” (abril 12)</p> <p><b>Actividad 5 (Líneas de Currículo y Desarrollo de Competencias Ciudadanas):</b> Terminación de cartilla y maleta pedagógica</p> <p><b>Actividad 6</b> Revisión y actualización de documento de sistematización del proyecto (permanentemente)</p>	<p><b>Actividad 1 (Líneas de Currículo y Desarrollo de Competencias Ciudadanas):</b>  Lanzamiento de la cartilla y la maleta pedagógica con directores de grupo de preescolar, primaria y docentes del área de ética.</p> <p><b>Actividad 2 (Línea de Desarrollo de Competencias Ciudadanas):</b>  Actividad institucional en el marco de la semana de la convivencia</p>	

## Actividades realizadas (2019-2)

Actividades 2019-2					
Junio	Julio	Agosto	Septiembre	Octubre	Noviembre
<p><b>Actividad 1</b> (junio 11) Preparación de la socialización a la comunidad educativa.</p>	<p><b>Actividad 1</b> (julio 26) Elaboración del cronograma de actividades de la propuesta de intervención psicopedagógica, semestre 2-2019, semestre 1-2020 y semestre 2-2020.</p>	<p><b>Actividad 1</b> (agosto 8) Encuentro con el señor rector y coordinador de la sede para la socialización y aprobación de la propuesta de intervención.</p>	<p><b>Actividad 1</b> (septiembre 5) Reunión, propuesta de trabajo de intervención psicopedagógica:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Finalización del diseño y materiales de la formación al Comité de Convivencia</li> <li>Avance en el diseño de la cartilla de competencias ciudadanas</li> </ul>	<p><b>Actividad 1</b> (octubre 8) Formación al Comité de Convivencia</p>	<p><b>Actividad 1</b> (noviembre 15) Reunión, propuesta de trabajo de intervención psicopedagógica:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Selección de competencias y actividades a incluir en la segunda parte de la cartilla (estrategias de aula).</li> </ul>

<p><b>Actividad 2</b> (junio 12) Socialización del trabajo de grado de Maestría a docentes, directivos, niños participantes y familiares</p>		<p><b>Actividad 2</b> (agosto 23) Reunión, propuesta de trabajo de intervención psicopedagógica:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Organización de la jornada de formación al Comité de Convivencia Escolar.</li> <li>• Inicio del diseño de la cartilla de competencias ciudadanas</li> </ul>	<p><b>Actividad 2</b> (septiembre 25) Reunión, propuesta de trabajo de intervención psicopedagógica:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Avance en el diseño de la cartilla de competencias ciudadanas</li> </ul>		<p><b>Actividad 2</b> (noviembre 22) Reunión, propuesta de trabajo de intervención psicopedagógica:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaboración cuadro de contenido de la parte II de la cartilla.</li> <li>• Bosquejo inicial en power point de la jornada de formación a docentes de transición.</li> </ul>
--	--	---	--	--	--

## Actividades realizadas

### (2020-1)

Actividades 2020-1		
Enero	Febrero	Marzo
<p><b>Actividad 1</b> (enero 15 de 2020) Formación introductoria al equipo docente y directivos sobre Competencias Ciudadanas.</p>	<p><b>Actividad 1</b> (miércoles 19) Primer encuentro para la transversalización del enfoque de las competencias ciudadanas en el currículo del plan de área de Ética y valores de la institución. Socialización de los fundamentos del proyecto de liderazgo y el enfoque de las competencias ciudadanas al grupo de docentes del equipo Líder en Mí.</p>	<p><b>Actividad 1</b> (marzo 4) Taller con docentes. Línea de transversalización de las CC en el currículo del área de Ética y valores. Se trabajó el tema Proyecto de Vida. Actividad realizada: La rueda de la vida.</p>
<p><b>Actividad 2</b> (enero 24) Presentación de la cartelera del mes sobre competencias ciudadanas en la sede Golondrinas</p>	<p><b>Actividad 2</b> (sábado 22) Reunión del equipo Líder en Mí y docentes del área de ética y valores para transversalizar el trabajo práctico de Líder en Mí y el enfoque de las competencias ciudadanas en el área de ética.</p>	
	<p><b>Actividad 3</b> (febrero 24) Socialización a los estudiantes de la sede Golondrinas de la cartelera del mes y consignación en el cuaderno de ética de las definiciones de las competencias ciudadanas</p>	

## Actividades realizadas (2020-2)

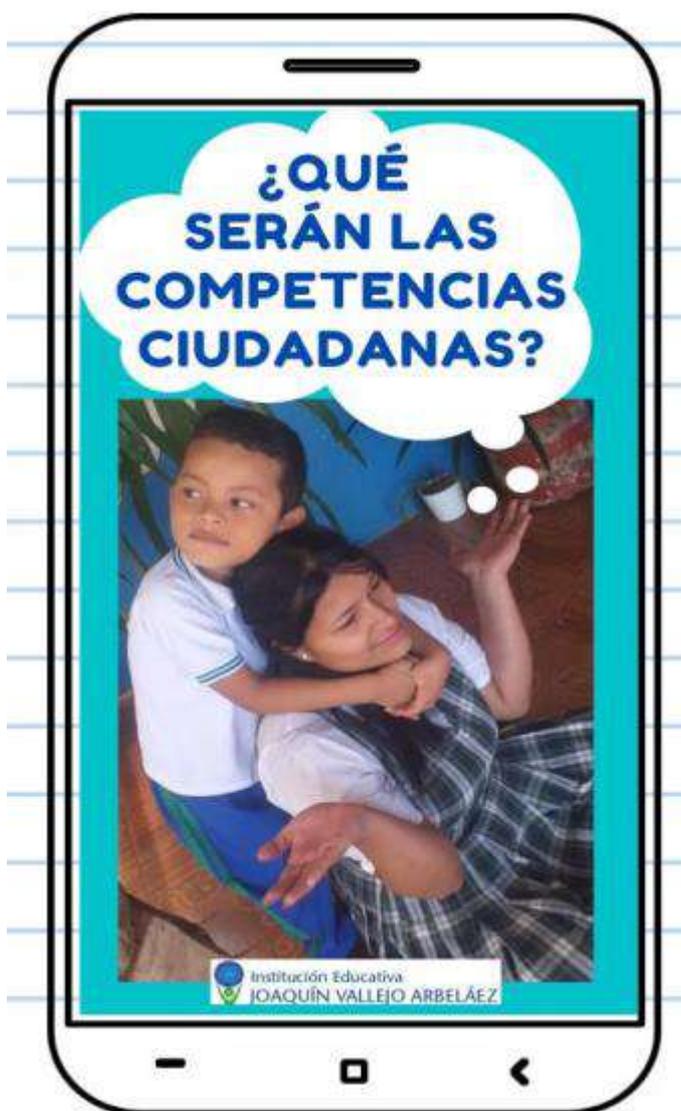
Actividades 2020-2		
Julio	Agosto	Septiembre
<p><b>Actividad 1</b> (julio 4)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Organización en Powerpoint de la jornada de capacitación a docentes de transición a séptimo de la competencia ciudadana empatía.</li> <li>Producción de material audiovisual a partir de la serie “Álex, de todas formas”</li> </ul>	<p><b>Actividad 1</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Taller sobre la empatía con estudiantes de grados transición a séptimo, con base en la producción audiovisual “<i>Alex de todas formas</i>”</li> </ul>	<p><b>Actividad 1</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Actualización de documento de sistematización</li> </ul>
<p><b>Actividad 2</b> (julio 9)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Capacitación a directivos y docentes de transición a séptimo sobre la competencia ciudadana empatía.</li> </ul>	<p><b>Actividad 2</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Postulación al Reconocimiento Ser Mejor Medellín 2020, categoría “Producción de conocimiento”</li> </ul>	
<p><b>Actividad 2</b> (Julio)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Trabajo de desarrollo de la Competencia Ciudadana (empatía) estudiantes y familias en casa.</li> </ul>		

## Desarrollo de las líneas de intervención

---

En esta sección del documento presentamos los avances en cada una de las líneas de trabajo (en su orden: socialización, formación académica, desarrollo de las competencias ciudadanas y currículo).

Para dar cuenta de tales avances, detallamos la descripción de las actividades, su material de apoyo y el registro fotográfico correspondiente.



# Línea 1: SOCIALIZACIÓN

## LÍNEA 1 - SOCIALIZACIÓN / ACTIVIDAD 1:

### PRESENTACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN A LA COMUNIDAD EDUCATIVA DE LA IE JOAQUÍN VALLEJO ARBELÁEZ

FECHA: 12 DE JUNIO DE 2019

El día miércoles 12 de junio de 2019, se realizó la socialización del trabajo de grado: ***Supíiiiisimo encariñable: convivencia escolar y competencias ciudadanas en el nivel preescolar, grado transición, de la Institución Educativa Joaquín Vallejo Arbeláez.***

La socialización fue presentada a todo el cuerpo docente de las tres sedes (Sede principal, Golondrinas y Altos de la Torre). De igual manera, los niños y niñas sujetos de la investigación con sus respectivas familias quienes portaron un distintivo que los acreditó como invitados especiales, coordinadores y el señor rector.

Se contó con la intervención de dos docentes, una coordinadora y el señor rector, quienes destacaron la importancia de dicha investigación y la urgente necesidad de llevar a cabo el trabajo sobre competencias ciudadanas desde el nivel de transición en la institución educativa, con el fin de mitigar la problemática que se ha venido dando en nuestra institución en el tema de convivencia escolar.

## Invitaciones de los estudiantes:



La presentación del trabajo fue realizada bajo elementos pedagógicos de relevancia para la institución como las diferentes situaciones que giran en torno a la convivencia escolar, específicamente en el grado de transición. De igual forma, se abordó el desarrollo de las competencias ciudadanas en relación con su presencia en el componente teleológico de la institución.

Material de apoyo Línea 1 / Actividad 1

(Presentación de investigación en IEJVA)



**SUPÍIISIMO ENCARIÑABLE:**  
**Convivencia escolar y competencias ciudadanas en el nivel  
preescolar, grado transición, de la Institución Educativa  
Joaquín Vallejo Arbeláez**

**Socialización de la investigación con comunidad  
educativa**

**Universidad Pontificia Bolivariana  
Maestría en Psicopedagogía  
Medellín-Colombia  
Junio 12 de 2019**

## **Planteamiento del problema**

Escasa investigación sobre convivencia y competencias ciudadanas en el nivel preescolar.

Características de la convivencia en la IE Joaquín Vallejo Arbeláez (en particular, de los niños y las niñas del grado transición).

## **Convivencia en el Juako**

**(PEI)**

«En términos de las interacciones entre estudiantes, no son infrecuentes las **'dificultades en la relación por intolerancia y desacuerdos menores [;]** es común que se presente la **agresión escolar**, evidenciándose el **uso de sobrenombres, juegos bruscos y enfrentamientos de palabra**. Generalmente a aquellos estudiantes que son más callados o introvertidos' (Institución Educativa Joaquín Vallejo Arbeláez, PEI, 2018)».

*(David, Mariaca y Rodríguez, 2018, p. 20)*

## **Convivencia en el Juako**

«En la Institución la **violencia escolar** se ve reflejada en los **enfrentamientos entre estudiantes** en los corredores, salones de clase y demás espacios de las instalaciones del colegio, los cuales son originados por conflictos entre parejas y por chismes que se originan por personas malintencionadas o imprudentes (Institución Educativa Joaquín Vallejo Arbeláez, PEI, 2018)».

*(David, Mariaca y Rodríguez, 2018, p. 20)*

## Convivencia en el Juako

«... También por **agresiones de los estudiantes hacia los docentes** respondiéndoles de forma incorrecta al llamársele la atención e incluso con **agresiones físicas, gestuales, relacionales y verbales**. Este tipo de agresión se puede presentar **entre estudiantes, entre profesores, entre estudiantes y profesores, entre padres y docentes o entre padres y estudiantes** (Institución Educativa Joaquín Vallejo Arbeláez, PEI, 2018)».

*(David, Mariaca y Rodríguez, 2018, p. 20)*

## Convivencia en Transición

(Observación directa – Diario pedagógico)

Docente 1:

En el aspecto convivencial, se puede destacar que son **estudiantes amorosos y sociables** pero a veces **les cuesta medir sus emociones y golpean a sus compañeros cuando no acceden a lo que ellos quieren**. Se requiere iniciar un trabajo con [algunos niños], quienes han demostrado **ser violentos con las mujeres e imponerles sus puntos de vista y sus gustos** (2017)



## Convivencia en Transición

Docente 2:

Se van delimitando algunas problemáticas a intervenir en las semanas próximas: el **respeto por la norma** y las **manifestaciones agresivas (a veces físicamente lesivas)** entre niños y niñas (2010).



## Convivencia en Transición

Otra cosa que he venido notando es que [uno de los niños] utiliza una forma muy enigmática de **agredir** a los compañeros: chuzando (con la punta del lápiz, con palos de madera...) (2011)



En términos de convivencia e introyección de la norma, hay algunos casos de niños con **dificultades para reflexionar sobre los referentes normativos y de convivencia**, y comportarse en consecuencia con ellos. Por su parte, el resto de los niños, al margen de los **"naturales" conflictos** que se presentan en la cotidianidad, han mostrado cualidades que les permite **compartir el espacio en un clima relativamente tranquilo** (2011).

## Convivencia en Transición

... dos de mis estudiantes [...] tuvieron una **pelea** en la que, por lo menos [el niño] golpeó a [la niña] en la cara [...] pareció por lo menos frustrante que en esta semana de la convivencia se presentaran tantas agresiones entre los niños (por ejemplo, el miércoles, día internacional de la paz tres de mis estudiantes le (sic) rompieron la nariz a otros tres (2011).



## Convivencia en Transición

... Esta semana se presentó una situación de **agresión entre dos de los niños** [...] Durante el descanso, algunos niños me alertaron sobre la pelea [...], y cuando entré en contacto con la situación, vi [a un niño] **verdaderamente enfurecido, con la resuelta intención de arremeter contra [otro]**, y así lo hubiera hecho si yo no se lo hubiera físicamente impedido (2013).



## Convivencia en Transición

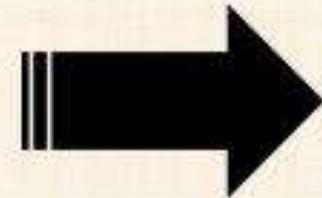
En el grupo se ha venido presentando una **situación difícil con algunas de las niñas** [...]. Para resumir, las niñas **no pueden vivir separadas, pero se la pasan peleando juntas**. Y alrededor de ellas, otras niñas han participado del conflicto, hasta el punto de presentarse **agresiones físicas graves como cachetadas o mechones de cabello arrancados** (2013).

[el niño] presenta además **grandes dificultades en el respeto por la autoridad y por las normas** establecidas, y constantemente **se ve involucrado en agresiones físicas con compañeros**. Le cuesta **verbalizar sus ideas y emociones** ( 2017).

ha evidenciado **dificultades de convivencia**, manifiestas en **agresiones verbales y físicas constantes a distintos compañeros del grupo (puños, patadas, arañazos fuertes)** a raíz de **situaciones diversas que le generan rabia**; sentimiento fácilmente suscitado y de difícil control por parte del niño (2017)



**Por qué es importante atender a estas situaciones de convivencia?**





## **Pregunta de investigación**

**¿Cómo es la convivencia escolar entre niños y niñas del grado transición en la Institución Educativa Joaquín Vallejo Arbeláez?**

## Objetivo general

Comprender la **convivencia escolar** entre los niños y niñas del grado transición de la Institución Educativa Joaquín Vallejo Arbeláez, a la luz del enfoque de **competencias ciudadanas**

1

Analizar las **competencias cognitivas** (interpretación de intenciones) en relación con la convivencia escolar

2

Analizar las **competencias comunicativas** (asertividad y escucha activa) en relación con la convivencia escolar

3

Analizar las **competencias emocionales** (identificación de las emociones propias y de los demás, y manejo de las emociones propias) en relación con la convivencia escolar

## Justificación

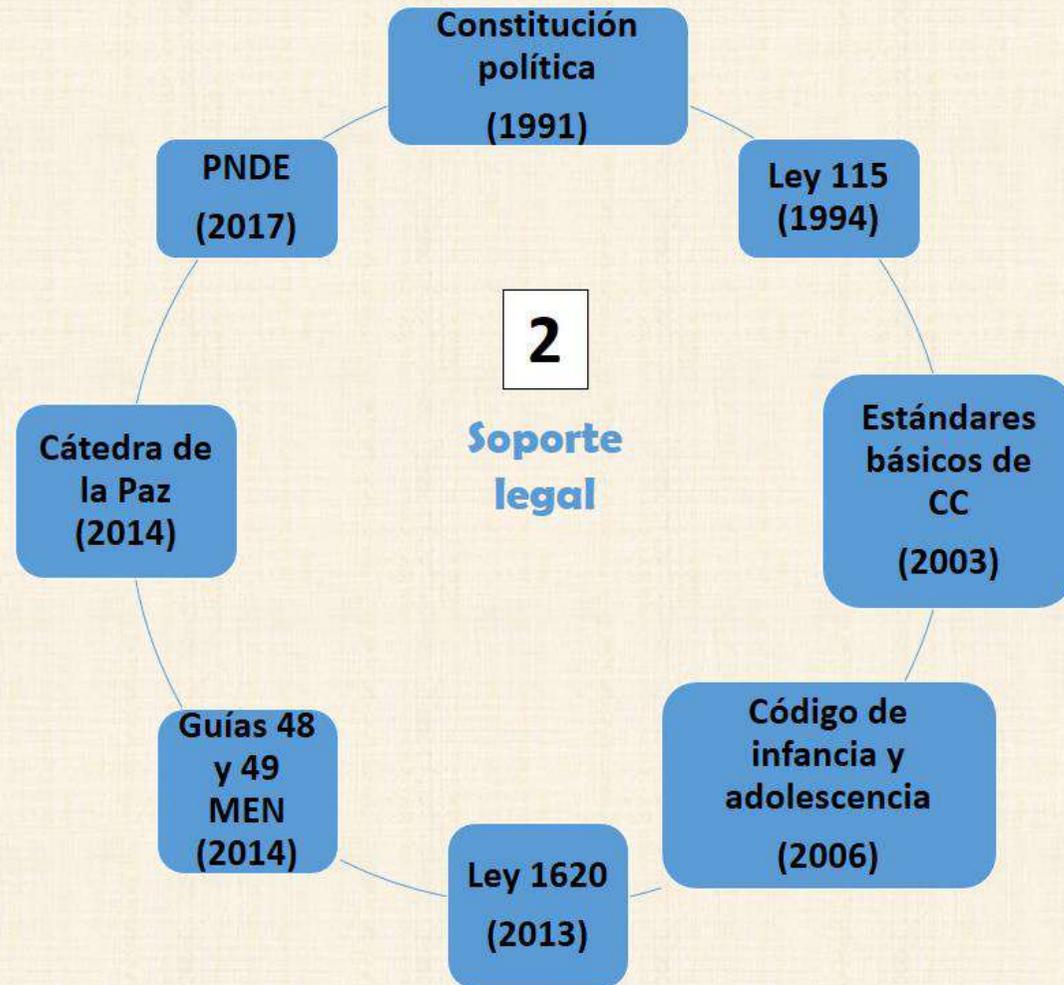
1

Preocupación a nivel mundial, nacional y local alrededor de los temas de cultura de paz y convivencia.

3

- Microcontexto:  
Modos más pacíficos de relacionamiento de niños y niñas

- Macrocontexto:  
Contribución a la construcción de una cultura de paz



# Antecedentes prácticos

## Internacionales

ONU (UNESCO):  
\* *Proyecto Transdisciplinario de la UNESCO "Hacia una Cultura de Paz" (1999)*  
\* *Educación 2030: Declaración de Incheon (2015)*

## Nacionales

\* *CONPES Haz Paz (2000)*  
\* *Aulas en Paz (2006)*  
\* *Competencias Ciudadanas en Contextos de Violencia (2010)*  
\* *Política Educativa para la Formación Escolar en la Convivencia (2011)*  
\* *Programa de Competencias Ciudadanas (2012)*

## Locales

- *Manual de Convivencia Ciudadana (2004)*
- *Mesa Interinstitucional para la Convivencia Educativa (2012)*
- *Plan de Desarrollo Municipal 2016-2019, Reto 1 (2016): Escuela Entorno Protector*

## Institucionales

- \* *PESCC (2008)*
- \* *CCE (2015)*
- \* *Actividades de articulación interinstitucionales*

# Competencias ciudadanas en el Juako



## MISIÓN

Somos una comunidad educativa incluyente que forma niños, niñas y jóvenes en **competencias académicas y ciudadanas** capaces de participar en la transformación constructiva de su entorno.

## **Competencias ciudadanas en el Juako**

### **Objetivos institucionales**

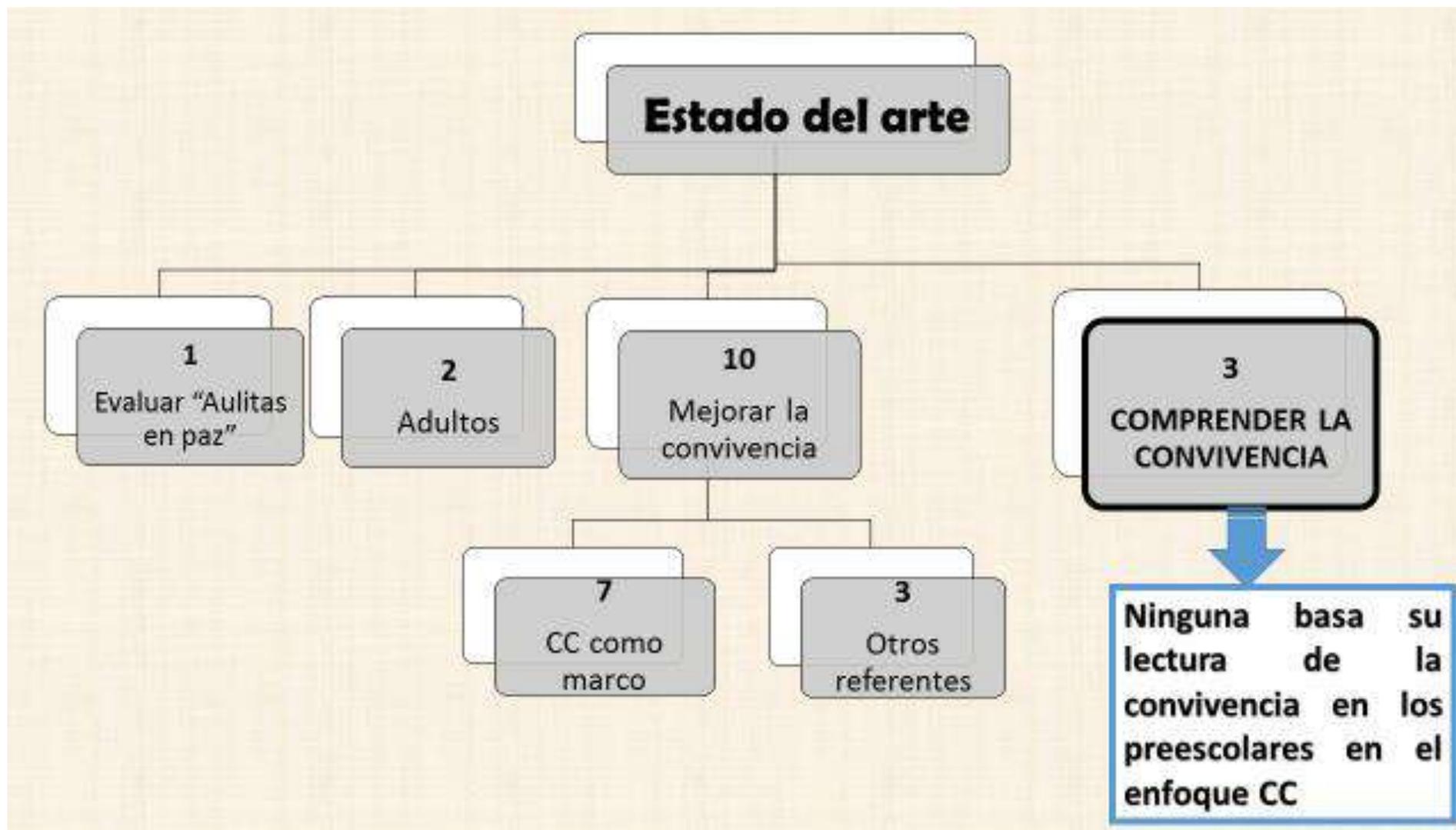
- »Contribuir a la formación integral de los estudiantes a partir del **desarrollo de competencias ciudadanas** y académicas con el fin de concretar el propio proyecto de vida en beneficio personal y social» (PEI, p. 19).
- «**Desarrollar competencias ciudadanas** que le permitan (al estudiante) ser actor en la transformación de su comunidad y de la sociedad (PEI, p. 19)».

# **Competencias ciudadanas en el Juako**

## **Manual de convivencia escolar**

**Capítulo 7:** estrategias de apoyo para el mejoramiento de desempeño y la superación de las dificultades...

**Trabajar estrategias de desarrollo de las competencias ciudadanas** como posibilidad de mejorar el clima escolar y contribuir así al alcance de las competencias en los estudiantes.



## Convivencia



### **Giménez (2005)**

Coexistencia  
Cooperación  
Hostilidad

Roche (1991) prosocialidad

Little, Henrich, Jones y Hawley  
(2003) agresión

<http://www.institucioneducativa.com>

## Competencias ciudadanas



### **Chaux, Lleras y Velásquez (2004)**

Competencias cognitivas,  
comunicativas y emocionales

## Marco conceptual

<http://www.institucioneducativa.com>

## Desarrollo infantil



### **González (2015)** Agresión y desarrollo

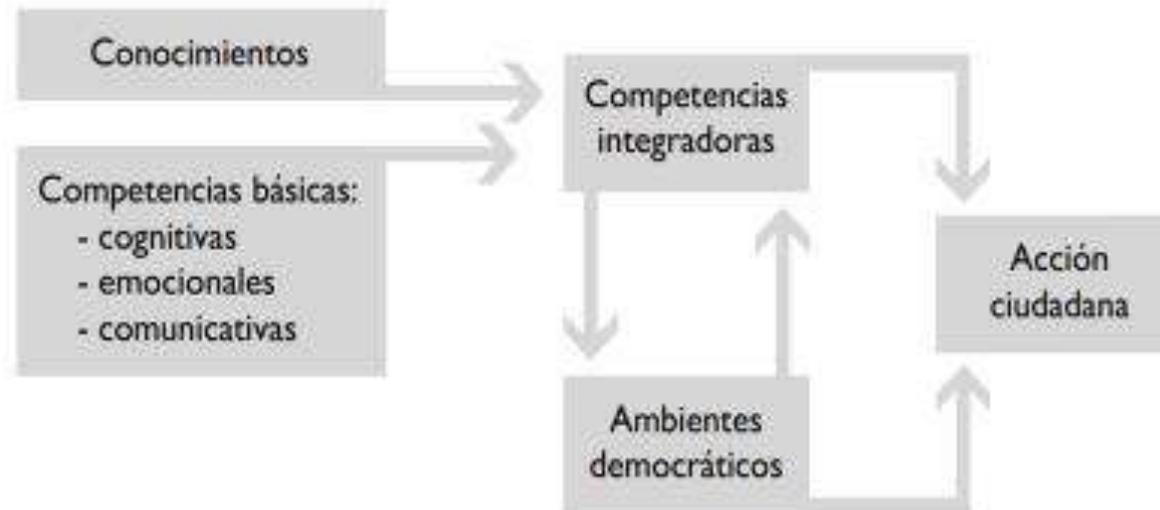
Gutiérrez (2010) Atribución de  
intenciones

Campo (2009), Dionne (2005)  
Desarrollo del lenguaje

<http://www.institucioneducativa.com>

# Enfoque de competencias ciudadanas

Figura 1. Dimensiones fundamentales para la acción ciudadana



Fuente: Chaux, Lleras y Velázquez, 2014, p.20

## **Enfoque de competencias ciudadanas**

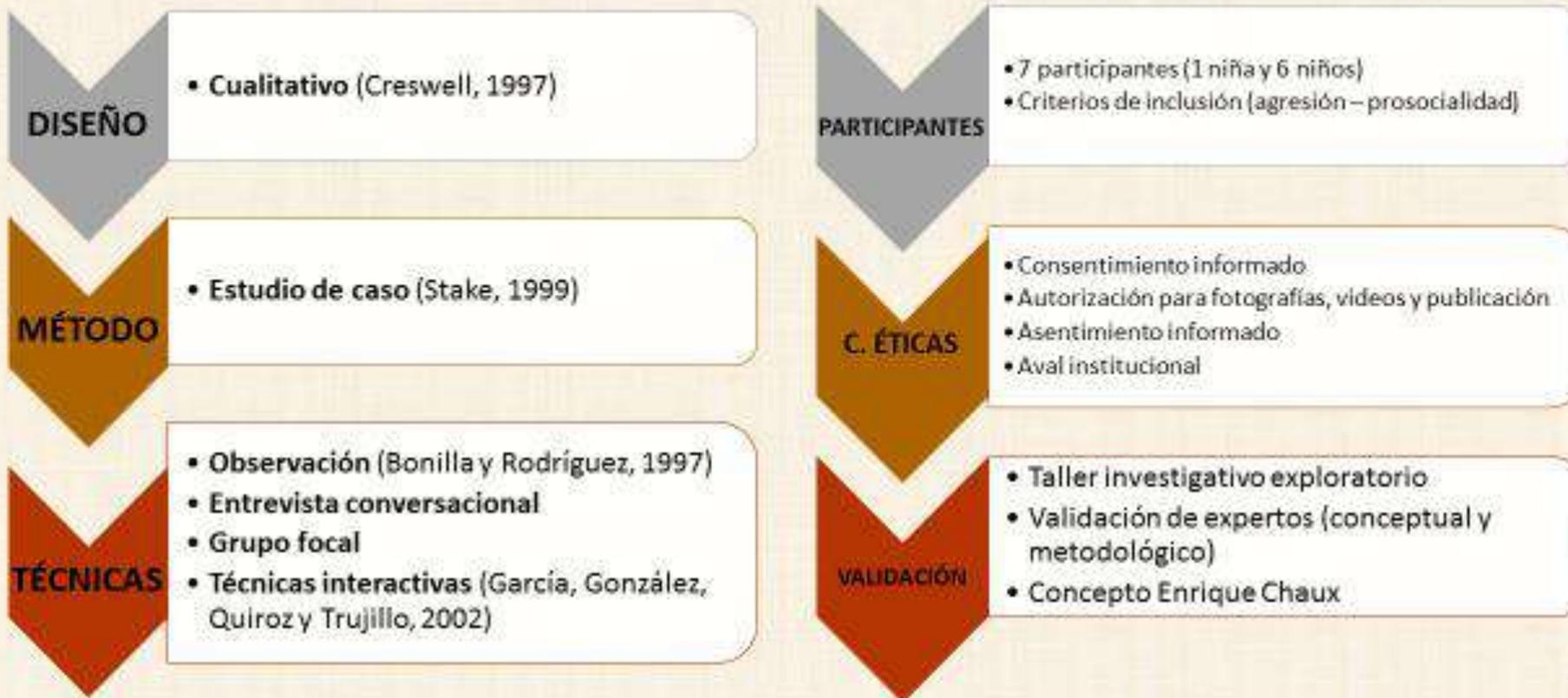
“Conjunto de capacidades y habilidades cognitivas, emocionales y comunicativas -integradas- relacionadas con conocimientos básicos (contenidos, procedimientos, mecanismos) que orientan moral y políticamente nuestra acción ciudadana”

(Ruiz y Chaux, 2015, p. 32).

RELACIÓN DE LAS COMPETENCIAS CIUDADANAS BÁSICAS		
COGNITIVAS	EMOCIONALES	COMUNICATIVAS
Toma de perspectiva	Identificación de las propias emociones	Saber escuchar o escucha activa
Interpretación de intenciones	Manejo de las propias emociones	Asertividad
Generación de opciones	Empatía	Argumentación
Consideración de consecuencias	Identificación de las emociones de los demás	
Metacognición		
Pensamiento crítico		

Fuente: elaboración propia (2018)

## Metodología de investigación



# Taller investigativo exploratorio

Obra de Títeres



Hora del cuento

## Observaciones



CC: Manejo de emociones propias  
Asertividad

## Entrevista conversacional

CC: Identificación de las emociones propias



- Signos corporales
- Niveles de intensidad
- Situaciones generadoras
- Nombrar la emoción

## Grupo focal



CC: Escucha Activa  
Consideración de consecuencias

## Técnicas interactivas: El Museo de las Emociones



CC: Identificación de las emociones de los demás



Recorrido por el Museo de las Emociones. Creación propia.

## Técnicas interactivas: Obra de títeres

CC: Identificación de las emociones de los demás



Personajes de la obra de títeres. Creación propia.

## **Resultados** (competencias cognitivas)

### ***“Lo empujó porque lo odiaba”***

**Competencia: interpretación de intenciones**

- Tendencia a la atribución de hostilidad en la intención del otro, en los niños que presentan frecuentes agresiones (e inversamente).

## **Resultados** (competencias comunicativas)

***“Se tiene que lavar bien los oídos”***

**Competencia: escucha activa**

- Déficit en aquellos niños que presentan más dificultades de agresión en la convivencia (e inversamente).
- Correspondencia entre las competencias de *escucha activa, asertividad y manejo de emociones propias (rabia)*.

## **Resultados** (competencias comunicativas)

***“¡Hey, no me tumbe!, usted está golpeando la mesa”***

### **Competencia: asertividad**

- Relación entre la asertividad y el manejo de las emociones propias, específicamente de la rabia.
- Un pobre desarrollo de esta competencia se relaciona con una tendencia hacia la agresión como respuesta a partir de la emergencia de la rabia.

## **Resultados** (competencias emocionales)

***“¡Supiiiiisimo feliz!” / “Muy, muy, muy, mucho enojada”***

*Competencias: identificación de las emociones propias / de los demás*

- No aparece relación directa entre su desarrollo y los fenómenos de la convivencia en términos de agresión o prosocialidad.

## **Resultados** (competencias emocionales)

*“El que me coja mis tijeras,  
le doy un lunazo, le pego un planazo”*

*Competencia: manejo de las emociones propias*

- Estrecha relación entre el manejo de las emociones propias (particularmente la rabia) y los fenómenos de la convivencia.
- Conexión entre esta competencia y aquellas vinculadas con el uso de la palabra: la asertividad y la escucha activa.

## **Conclusiones**

**4 competencias mostraron tener una directa y estrecha relación con la convivencia:**

- \* Interpretación de intenciones
- \* Asertividad
- \* Escucha activa
- \* Manejo de emociones propias

# Lo psicopedagógico

## Perspectivas y los aprendizajes para la práctica psicopedagógica

- Concepción dinámica de las competencias
- No definición esencialista del niño o la niña a partir de la caracterización de su comportamiento

## Registro fotográfico Línea 1 / Actividad 1 (Presentación de investigación en IEJVA)



*Proyecto para el fortalecimiento de la convivencia escolar a través del desarrollo de las competencias ciudadanas en la IE Joaquín Vallejo Arbeláez, 2021.*

## **LÍNEA 1 - SOCIALIZACIÓN / ACTIVIDAD 2:**

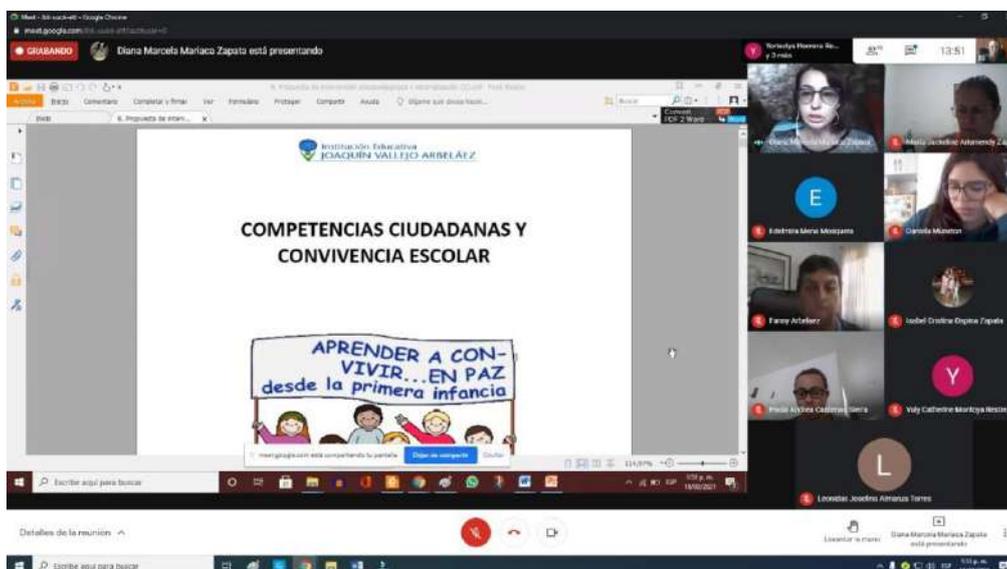
### **SOCIALIZACIÓN PANORÁMICA DE LÍNEAS DE TRABAJO Y PERSPECTIVAS 2021 EN LAS DISTINTAS SEDES EDUCATIVAS Y JORNADAS IEJVA**

**FECHA: 15, 17 y 18 DE FEBRERO DE 2021**

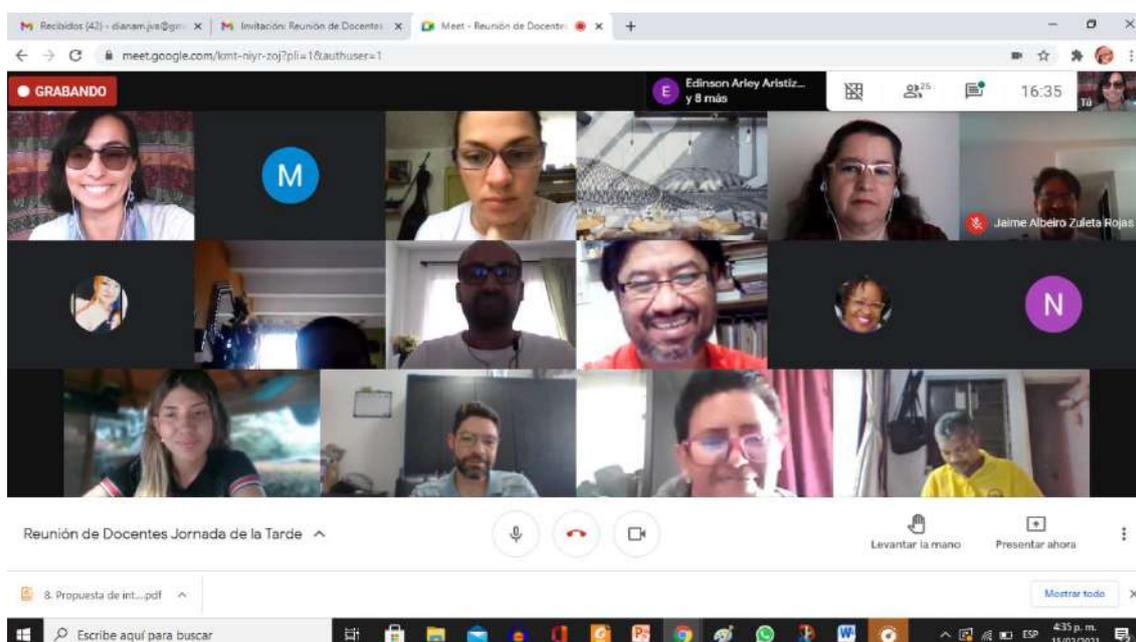
De manera virtual en las sedes Principal y Altos de la Torre, y presencial en la sede Golondrinas, se socializaron panorámicamente las cuatro líneas de trabajo y las perspectivas de su desarrollo para 2021.

Fue la ocasión para convocar voluntariamente la conformación del nuevo equipo de trabajo y recordar la importancia de abrazar colectivamente el proyecto.

## Material de apoyo y registro fotográfico Línea 1 / Actividad 2 (Socialización panorámica de líneas de trabajo y perspectivas 2021)



Socialización CC y Convivencia escolar Altos de la Torre, Feb 18 2021



Socialización CC y Convivencia escolar Sede principal, Feb 16 2021

***Proyecto para el fortalecimiento de la convivencia escolar a través del desarrollo de las competencias ciudadanas en la IE Joaquín Vallejo Arbeláez, 2021.***



Socialización CC y Convivencia escolar Sede Golondrinas, Feb 17 2021

## **LÍNEA 1 - SOCIALIZACIÓN / ACTIVIDAD 3:**

### **PRESENTACIÓN OFICIAL DEL PROYECTO DE COMPETENCIAS CIUDADANAS Y CONVIVENCIA ESCOLAR A LA COMUNIDAD EDUCATIVA DE LA IE JOAQUÍN VALLEJO ARBELÁEZ**

**FECHA: 6 DE MARZO DE 2021**

Se presenta el Proyecto de Competencias Ciudadanas y Convivencia Escolar, recientemente oficializado como tal en el consejo académico.

En esta socialización ante maestros y directivos, se dan a conocer los miembros del nuevo equipo de trabajo y se refieren las cuatro líneas o ejes del proyecto y los avances en cada una de ellas durante sus años de desarrollo.

Se enfatiza en la importancia de que hagamos una apuesta como comunidad educativa por la apropiación del enfoque y el desarrollo de las competencias ciudadanas en maestros, estudiantes y familias.

**Material de apoyo Línea 1 / Actividad 2 (Presentación oficial del Proyecto de Competencias Ciudadanas y Convivencia Escolar a la Comunidad Educativa de la IEJVA)**





“Aprender [...] a relacionarse de maneras más prosociales y menos agresivas [...] puede llegar a tener un impacto muy importante [...] tanto en niños y niñas que participan directamente [en los programas de intervención] como en sus familias, y en el mediano y largo plazos, en sus comunidades. Programas así pueden llevar a que [...] quienes podrían terminar contribuyendo a la violencia escolar pueden, en cambio, aportar a la convivencia pacífica dentro de las escuelas y fuera de ellas. Quienes hubieran resuelto sus conflictos con agresión, pueden hacerlo con diálogo basado en perspectivas y opciones [...] Quienes hubieran podido insultar, golpear o excluir a otros, pueden terminar ayudando, consolando y colaborando con otros».

— Enrique Chauz

### Líneas de trabajo

**Línea 1**  
Socialización

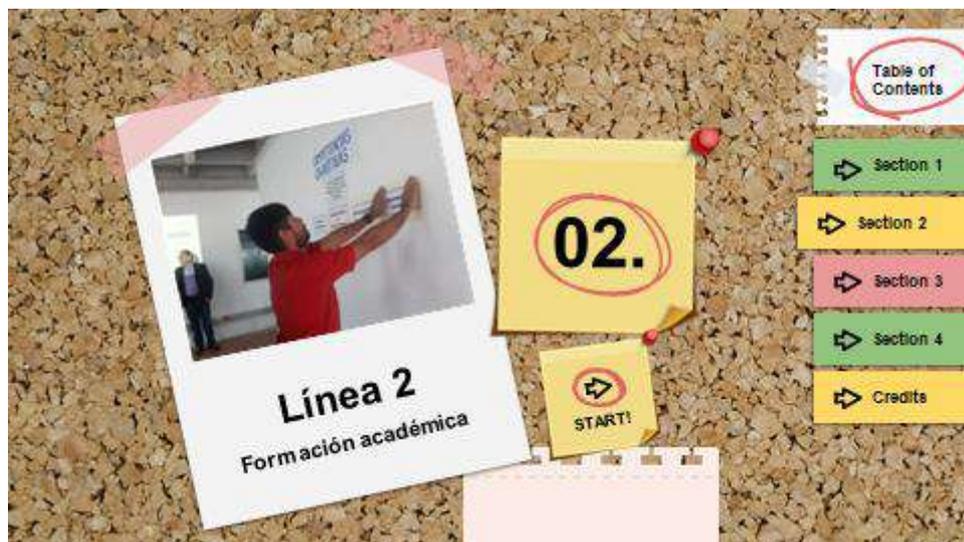
**Línea 2**  
Formación académica

**Línea 3**  
Desarrollo de las competencias ciudadanas

**Línea 4**  
Currículo

CREDITS

*Proyecto para el fortalecimiento de la convivencia escolar a través del desarrollo de las competencias ciudadanas en la IE Joaquín Vallejo Arbeláez, 2021.*



*Proyecto para el fortalecimiento de la convivencia escolar a través del desarrollo de las competencias ciudadanas en la IE Joaquín Vallejo Arbeláez, 2021.*



*Proyecto para el fortalecimiento de la convivencia escolar a través del desarrollo de las competencias ciudadanas en la IE Joaquín Vallejo Arbeláez, 2021.*

Actividad realizar un primer reconocimiento de las competencias ciudadanas a partir de la lectura de una cartilla y el diálogo de pares. Grado 2-4

## Competencias ciudadanas

Empatía	
Escucha Activa	
Asertividad	
Identificación de emociones	
Generación de opciones	
Manejo de emociones	

Intervención psicopedagógica para el mejoramiento de la **convivencia** a través del desarrollo de las competencias ciudadanas. 2019-2020



TÚ HACES PARTE!

Alex de todas formas



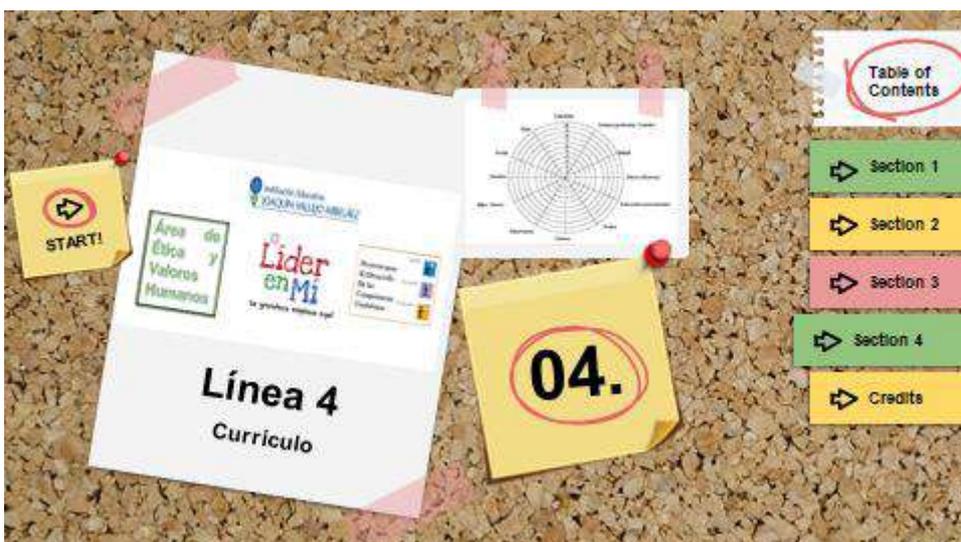
Capítulo 1:  
La pijamada



Capítulo 2:  
Rueditas



Capítulo 3:  
Pulgas



*Proyecto para el fortalecimiento de la convivencia escolar a través del desarrollo de las competencias ciudadanas en la IE Joaquín Vallejo Arbeláez, 2021.*



<u>1</u>	⇒	<ul style="list-style-type: none"><li>• Socialización dentro y fuera de la IE</li><li>• Empoderamiento del nuevo equipo de trabajo</li></ul>
<u>2</u>	⇒	Formación académica dentro de la IE (Ética y valores) y fuera de ella
<u>3</u>	⇒	<ul style="list-style-type: none"><li>• Finalizar cartilla y maleta pedagógica</li><li>• Trabajo estudiantes y familias</li><li>• Conformar un equipo de apoyo con estudiantes</li></ul>
<u>4</u>	⇒	<ul style="list-style-type: none"><li>• Aportar guías de trabajo ética y transición</li></ul>
		Credits

2021

Table of Contents

- ⇒ Section 1
- ⇒ Section 2
- ⇒ Section 3
- ⇒ Section 4
- ⇒ Credits

## Registro fotográfico Línea 1 / Actividad 2 (Presentación oficial del Proyecto de Competencias Ciudadanas y Convivencia Escolar en IEJVA)



Socialización Proyecto Competencias ciudadanas y convivencia escolar, Mar 6 2021



*Proyecto para el fortalecimiento de la convivencia escolar a través del desarrollo de las competencias ciudadanas en la IE Joaquín Vallejo Arbeláez, 2021.*

# Línea 2: FORMACIÓN ACADÉMICA

## **LÍNEA 2 – FORMACIÓN ACADÉMICA / ACTIVIDAD 1:**

### **FORMACIÓN AL COMITÉ DE CONVIVENCIA ESCOLAR (CCE) Y DOCENTES DE TRANSICIÓN SOBRE EL ENFOQUE DE COMPETENCIAS CIUDADANAS.**

**FECHA: 8 DE OCTUBRE DE 2019**

El día 8 de octubre de 2019 fue realizada la formación al Comité de Convivencia Escolar de la institución, además se contó con la presencia de las docentes de transición de las tres sedes y directivos docentes.

El encuentro tuvo los siguientes momentos:

1. Un primer momento donde se dio a conocer el enfoque de las competencias ciudadanas, Marco legal de convivencia escolar, las Competencias ciudadana en el Juako, Presentación panorámica del enfoque, Competencias cognitivas, Competencias comunicativas, Competencias emocionales (trabajo realizado de manera práctica con los directivos y docentes participantes del encuentro).
2. Un segundo momento en el cual se presentaron estrategias de trabajo en el aula e institucionales para promover el desarrollo de las competencias ciudadanas, abordadas por Chaux y su equipo en su libro *“Competencias ciudadanas: de los estándares al*

*aula una propuesta de integración a las áreas académicas”.*

Fue un trabajo muy productivo y estas fueron las conclusiones de la jornada de formación al comité:

- Hubo aceptación por parte de los directivos y docentes participantes del evento, en cuanto al tema de las competencias ciudadanas, además de la pertinencia del trabajo en la institución.
- Resaltan el esfuerzo del trabajo realizado para la capacitación y la réplica del conocimiento adquirido en la universidad, para beneficio de la comunidad educativa.
- Hay grandes expectativas de lo que sigue en el trabajo de las competencias ciudadanas en la institución.
- Hay inquietudes frente al trabajo que se debe realizar en la institución y preocupación debido que es necesario la participación de todos los docentes para que el trabajo sea fructuoso.

Como producto final del encuentro, se hizo entrega del plegable donde se condensa los aspectos más relevantes de dicha capacitación.

**Material de apoyo Línea 2 – Formación académica / Actividad 1**  
**(Formación al CCE)**



 Institución Educativa  
JOAQUÍN VALLEJO ARBELÁEZ 

**Intervención psicopedagógica  
para el mejoramiento de la  
convivencia a través del desarrollo de  
las competencias ciudadanas.**

**Magisters: Alexandra David  
Diana Mariaca  
Yamile Rodríguez**

**Formación  
Comité de Convivencia Escolar  
Octubre 7/2019**

## Agenda

Plan de la intervención psicopedagógica

Parte I: Enfoque de competencias ciudadanas (CC)

- \* Marco legal convivencia escolar y CC
- \* Competencias ciudadana en el Juako
- \* Presentación panorámica del enfoque
- \* Competencias cognitivas
- \* Competencias comunicativas
- \* Competencias emocionales

Parte II: Estrategias institucionales y de aula para el desarrollo de las CC

## Parte I

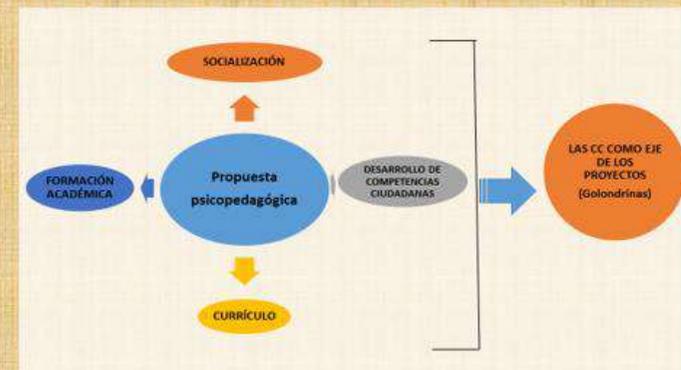
### Sobre el enfoque de las competencias ciudadanas

## Plan de la intervención psicopedagógica

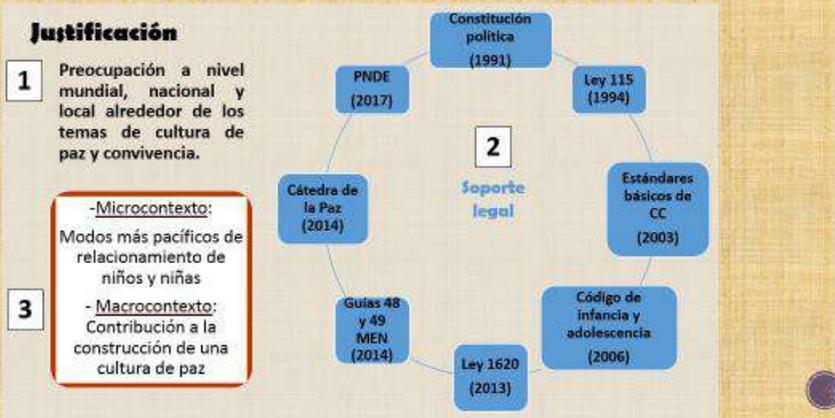
### Proyección de actividades por semestre

2019-2	2020-1	2020-2
<p><b>Actividad 1 (Línea de socialización):</b> Presentación de la investigación a la comunidad educativa</p> <p><b>Actividad 2 (Línea de formación académica):</b> Formación al Comité de Convivencia Escolar (CCE) sobre el enfoque de competencias ciudadanas</p> <p><b>Actividad 3 (Línea de formación académica):</b> Formación al equipo de docentes del grado transición sobre el enfoque de competencias ciudadanas</p> <p><b>Actividad 4 (Línea de Desarrollo de Competencias Ciudadanas):</b> Diseño de cartilla del Programa para el desarrollo de las competencias ciudadanas en el ciclo 1</p>	<p><b>Actividad 1 (Línea de formación académica):</b> Encuentro de formación docente en competencias ciudadanas por sedes (todos los ciclos)</p> <p><b>Actividad 2 (Línea de Desarrollo de Competencias Ciudadanas):</b> Socialización del Programa para el desarrollo de las competencias ciudadanas en el ciclo 1. Presentación y entrega de cartilla</p> <p><b>Actividad 3 (Línea de Currículo):</b> Transversalización del Programa para el desarrollo de las competencias ciudadanas en el plan de estudios del grado transición</p> <p><b>Actividad 4 (Línea de Desarrollo de Competencias Ciudadanas):</b> Implementación del Programa para el desarrollo de las competencias ciudadanas en el ciclo 1 (FASE 1)</p>	<p><b>Actividad 1 (Línea de Desarrollo de Competencias Ciudadanas):</b> Implementación del Programa para el desarrollo de las competencias ciudadanas en el ciclo 1 (FASE 2)</p> <p><b>Actividad 2 (Línea de Desarrollo de Competencias Ciudadanas):</b> Aproximación a la transversalización de las competencias ciudadanas en los proyectos pedagógicos del ciclo 1 Sede Golondrinas</p> <p><b>Actividad 3:</b> Evaluación de la implementación del Programa para el desarrollo de las competencias ciudadanas en el ciclo 1</p>

## Plan de la intervención psicopedagógica



## ENFOQUE DE COMPETENCIAS CIUDADANAS: Marco legal convivencia escolar y CC



## Competencias ciudadanas en el Juako



### MISIÓN

Somos una comunidad educativa incluyente que forma niños, niñas y jóvenes en **competencias académicas y ciudadanas** capaces de participar en la transformación constructiva de su entorno.

## Competencias ciudadanas en el Juako

### ▪ Objetivos institucionales

- «Contribuir a la formación integral de los estudiantes a partir **del desarrollo de competencias ciudadanas** y académicas con el fin de concretar el propio proyecto de vida en beneficio personal y social» (PEI, p. 19).
- «**Desarrollar competencias ciudadanas** que le permitan (al estudiante) ser actor en la transformación de su comunidad y de la sociedad (PEI, p. 19)>>.



# Competencias ciudadanas en el Juako

## Manual de convivencia escolar

**Capítulo 7:** Estrategias de apoyo para el mejoramiento de desempeño y la superación de las dificultades...

**Trabajar estrategias de desarrollo de las competencias ciudadanas** como posibilidad de mejorar el clima escolar y contribuir así al alcance de las competencias en los estudiantes.



## ENFOQUE DE COMPETENCIAS CIUDADANAS:

### Definición

“Conjunto de capacidades y habilidades cognitivas, emocionales y comunicativas - integradas- relacionadas con conocimientos básicos (contenidos, procedimientos, mecanismos) que orientan moral y políticamente nuestra acción ciudadana”

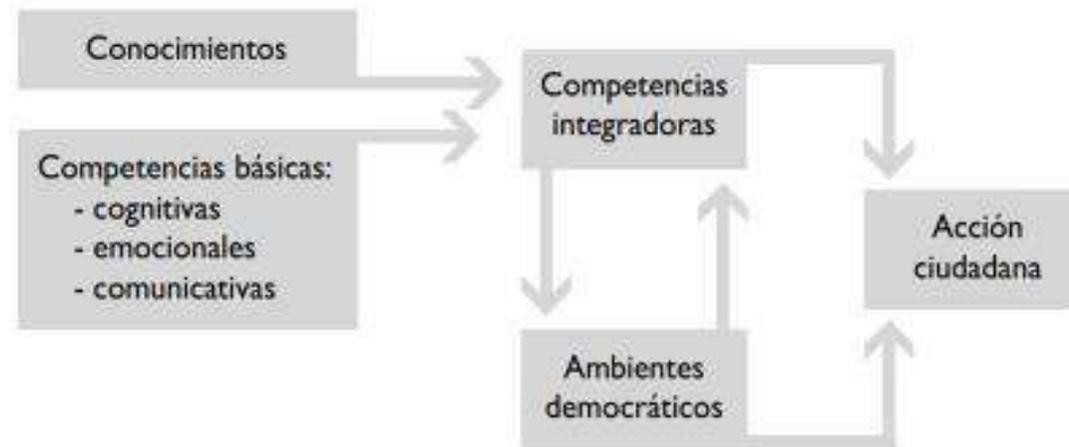
(Ruiz y Chaux, 2015, p. 32).



# ENFOQUE DE COMPETENCIAS CIUDADANAS: Presentación panorámica del enfoque



Figura 1. Dimensiones fundamentales para la acción ciudadana



# Definamos las competencias:



**Trabajo práctico**



## LAS COMPETENCIAS CIUDADANAS

competencias  
cognitivas

Toma de perspectiva  
Interpretación de intenciones  
Generación de opciones  
Consideración de consecuencias  
Metacognición  
Pensamiento crítico

### Resultado; investigación (competencias cognitivas)

***“Lo empujó porque lo odiaba”***

**Competencia: interpretación de intenciones**

- Tendencia a la atribución de hostilidad en la intención del otro, en los niños que presentan frecuentes agresiones (e inversamente).

## LAS COMPETENCIAS CIUDADANAS

competencias  
comunicativas

Saber escuchar o escucha  
activa

Asertividad

Argumentación

### Resultados investigación (competencias comunicativas)

***“Se tiene que lavar bien los  
oídos”***

**Competencia: escucha activa**

- Déficit en aquellos niños que presentan más dificultades de agresión en la convivencia (e inversamente).
- Correspondencia entre las competencias de *escucha activa*, *asertividad* y *manejo de emociones propias* (rabia).

**Resultados investigación  
(competencias comunicativas)**

***“¡Hey, no me tumbe!, usted está golpeando la mesa”***

**Competencia: asertividad**

- Relación entre la asertividad y el manejo de las emociones propias, específicamente de la rabia.
- Un pobre desarrollo de esta competencia se relaciona con una tendencia hacia la agresión como respuesta a partir de la emergencia de la rabia.

## LAS COMPETENCIAS CIUDADANAS

competencias  
emocionales

Identificación de las propias  
emociones

Manejo de las propias  
emociones

Empatía

Identificación de las  
emociones de los demás

### **Resultado: investigación (competencias emocionales)**

*“¡Supiiiiisimo feliz!” / “Muy, muy, muy, mucho  
enojada”*

*Competencias: identificación de las emociones propias / de los  
demás*

- No aparece relación directa entre su desarrollo y los fenómenos de la convivencia en términos de agresión o prosocialidad.

**Resultados** investigación  
(competencias emocionales)

***“El que me coja mis tijeras,  
le doy un lunazo, le pego un planazo”***

***Competencia: manejo de las emociones propias***

- Estrecha relación entre el manejo de las emociones propias (particularmente la rabia) y los fenómenos de la convivencia.
- Conexión entre esta competencia y aquellas vinculadas con el uso de la palabra: la asertividad y la escucha activa.

## ENFOQUE DE COMPETENCIAS CIUDADANAS: Competencias básicas

RELACIÓN DE LAS COMPETENCIAS CIUDADANAS BÁSICAS		
COGNITIVAS	EMOCIONALES	COMUNICATIVAS
Toma de perspectiva	Identificación de las propias emociones	Saber escuchar o escucha activa
Interpretación de intenciones	Manejo de las propias emociones	Asertividad
Generación de opciones	Empatía	Argumentación
Consideración de consecuencias	Identificación de las emociones de los demás	
Metacognición		
Pensamiento crítico		



## Parte II

# Estrategias institucionales y de aula para el desarrollo de las CC

<https://www.youtube.com/watch?v=r830j3ldw8w> (Aulas en Paz)



## Estrategias de aula

- 1. Aulas en paz
- 2. Dilemas morales
- 3. Juegos de roles
- 4. Aprendizaje cooperativo
- 5. Proyectos
- 6. Aprendizaje a través del servicio
- 7. Estrategias institucionales

## ESTRATEGIAS DE AULA

### AULAS EN PAZ

**Estrategia multimodal**

1. Formación
2. Trabajo en el salón de clase
3. Trabajo con grupos heterogéneos
4. Familias

### DILEMAS MORALES

- \* Historia breve
- \* Personaje
- \* Situación difícil
- \* Tomar una decisión

**Desarrolla:**

1. Juicio moral
2. Escucha activa
3. Argumentación
4. Toma de perspectiva

## ESTRATEGIAS DE AULA

### ESTRATEGIAS INSTITUCIONALES

**Instituciones democráticas**

- \* Decisiones colectivas
- \* Manejo de conflictos
- \* Valoración de las diferencias
- \* Justicia y bienestar

## ESTRATEGIAS DE AULA

### PROYECTOS

Prevea, oriente y organice acciones con el fin de alcanzar un propósito determinado (3 Tipos)

**Desarrolla:**

- \*Capacidad de análisis, síntesis y pensamiento crítico.
- \*Trabajo cooperativo y participación democrática.
- \*Resolución de conflictos.
- \*Comunicación asertiva y la escucha activa.

### APRENDIZAJE A TRAVÉS DEL SERVICIO

Involucra los individuos en actividades que combinan servicio comunitario y aprendizaje académico.

**Desarrolla:**

- \* Habilidades de cooperación
- \* Autoconfianza
- \* Empatía.

## ESTRATEGIAS DE AULA

### JUEGO DE ROLES

- \* Hay una puesta en práctica
- \* Hay una reflexión posterior basada en el aprendizaje de lo vivenciado

**Desarrolla:**

- \* Escucha activa
- \* Asertividad
- \* Toma de perspectiva
- \* Consideración de consecuencias
- \* Argumentación.
- \* Identificar y manejar las emociones
- \* Resolución de conflictos.

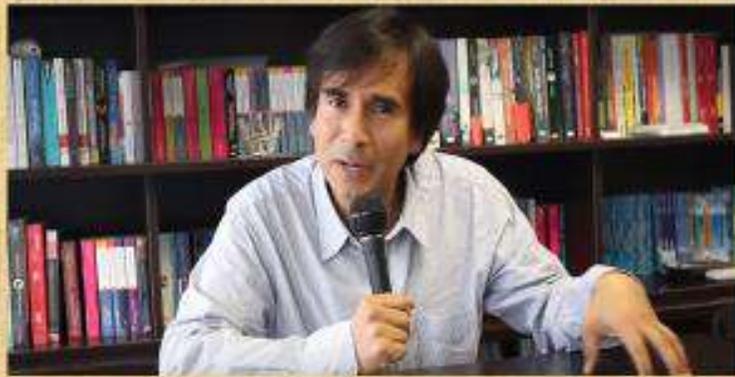
### APRENDIZAJE COOPERATIVO

- \* Promueve el trabajo en grupo
- \* Objetivo común.
- \* Favorece las relaciones
- \* Valoración de la diversidad

**Desarrolla:**

- \* Toma de perspectiva, metacognición.
- \* Empatía, asertividad, argumentación.
- \* Manejo constructivo de conflictos
- \* Sentido de compromiso, ayuda y de preocupación por las otras personas.

# ÁREAS ACADÉMICAS



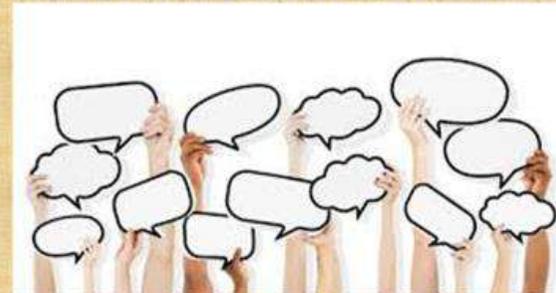
[https://www.youtube.com/watch?time\\_continue=48&v=vca8TRyjYEQ](https://www.youtube.com/watch?time_continue=48&v=vca8TRyjYEQ) (CC en la IE)



## Actividades por áreas:

### Trabajo práctico

## Evaluación y conclusiones



▪ <https://www.youtube.com/watch?v=KRiQEFqGvGw> (Recapitulación)

## Folleto entregado a los docentes y directivos participantes

I.E. JOAQUÍN VALLEJO ARBELÁEZ

### COMPETENCIAS CIUDADANAS PARA LA CONVIVENCIA ESCOLAR

Material pedagógico



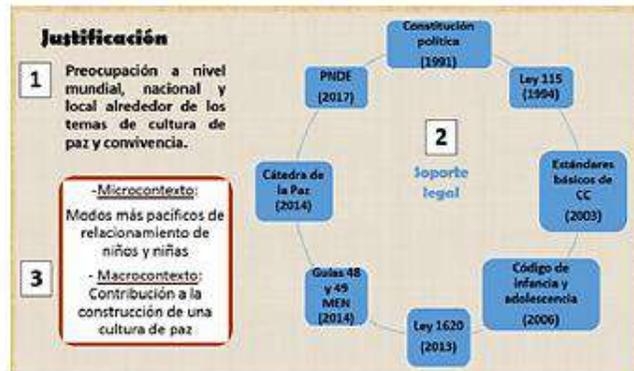
#### Enfoque de competencias ciudadanas (CC)

- \* Relevancia y contexto de la convivencia escolar
- \* Las competencias ciudadanas en el Juako
- \* Presentación panorámica del enfoque
- \* Competencias cognitivas
- \* Competencias comunicativas
- \* Competencias emocionales

Estrategias institucionales y de aula para el desarrollo de las competencias ciudadanas

## ENFOQUE DE COMPETENCIAS CIUDADANAS

Relevancia práctica, teórica y social de la convivencia escolar y las competencias ciudadanas



Las iniciativas alrededor de la construcción de una cultura de paz y, particularmente, de la convivencia escolar, encuentran un amplio soporte tanto en el marco legal y pedagógico de nuestro país, como en las iniciativas a nivel mundial (ONU, UNESCO, etc.)

## COMPETENCIAS CIUDADANAS EN EL JUAKO

El desarrollo de las competencias ciudadanas es un elemento fundamental en el horizonte de la Institución Educativa Joaquín Vallejo Arbeláez.

- **Misión:** Somos una comunidad educativa incluyente que forma niños, niñas y jóvenes en *competencias académicas y ciudadanas* capaces de participar en la transformación constructiva de su entorno.
- **Objetivos institucionales:** «Desarrollar *competencias ciudadanas* que le permitan (al estudiante) ser actor en la transformación de su comunidad y de la sociedad (PEI, p. 19)»
- **Manual de Convivencia Escolar:** Capítulo 7—Trabajar estrategias de *desarrollo de las competencias ciudadanas* como posibilidad de mejorar el clima escolar y contribuir así al alcance de las competencias en los estudiantes.

## ENFOQUE DE COMPETENCIAS CIUDADANAS



En el marco de la formación ciudadana se ha gestado y desplegado un constructo muy potente para entender e intervenir los factores que inciden en la construcción de ciudadanía, y particularmente de la convivencia en los centros escolares: el enfoque de competencias ciudadanas.

## ENFOQUE DE COMPETENCIAS CIUDADANAS

Figura 1. Dimensiones fundamentales para la acción ciudadana



### Definición

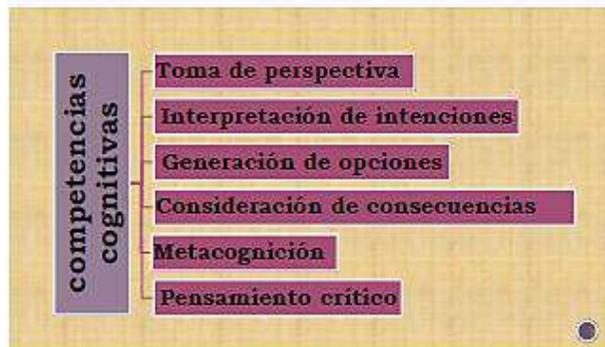
Las competencias ciudadanas son “el conjunto de capacidades y habilidades cognitivas, emocionales y comunicativas -integradas- relacionadas con conocimientos básicos (contenidos, procedimientos, mecanismos) que orientan moral y políticamente nuestra acción ciudadana” (Ruiz y Chaux, 2015, p. 32).

## Competencias ciudadanas básicas

Las competencias ciudadanas básicas se clasifican en tres grupos: cognitivas, comunicativas y emocionales.

### Competencias cognitivas

Las competencias cognitivas son capacidades para realizar diversos procesos mentales. En este caso, son capacidades para llevar a cabo procesos mentales que favorecen el ejercicio de la ciudadanía.



## Competencias ciudadanas básicas

### Competencias comunicativas

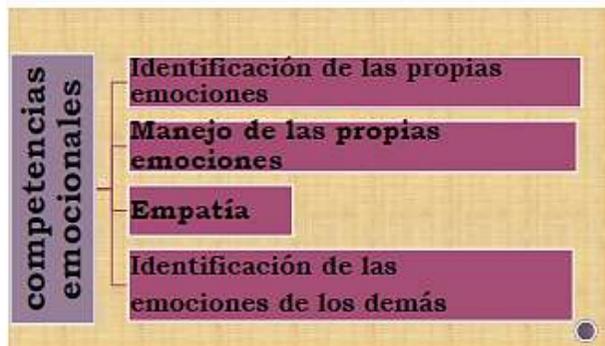
Las competencias comunicativas son las habilidades que nos permiten entablar diálogos constructivos con los demás, comunicar nuestros puntos de vista, posiciones, necesidades, intereses e ideas, en general, y comprender aquellos que los demás ciudadanos buscan comunicar.



## Competencias ciudadanas básicas

### Competencias emocionales

Las competencias emocionales son las capacidades necesarias para identificar y responder constructivamente ante las emociones propias y las de los demás. En los últimos años, las competencias emocionales han recobrado un rol fundamental en las propuestas educativas alrededor del mundo, en gran parte porque muchas investigaciones han demostrado que la formación cognitiva no es suficiente para lograr un impacto sobre la vida en sociedad.



## ESTRATEGIAS DE AULA

Entre las estrategias que pueden fomentar el desarrollo de las competencias ciudadanas desde el aula, se encuentran las siguientes:

- Aulas en paz
- Dilemas morales
- Juegos de roles
- Aprendizaje cooperativo
- Proyectos
- Aprendizaje a través del servicio

La estrategia que, según evidencia investigativa, ha mostrado ser más potente tanto para el desarrollo de las competencias ciudadanas como para el mejoramiento de la convivencia es **AULAS EN PAZ**.

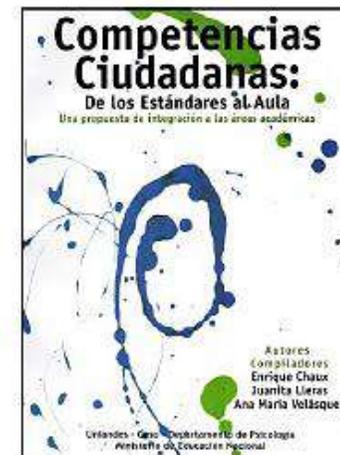
### **PROGRAMA MULTIMODAL AULAS EN PAZ**

De acuerdo con David, Mariaca y Rodríguez (2019), el **Programa Aulas en Paz** se basa en cuatro frentes de intervención:

1. Formación a voluntarios, practicantes y docentes
2. Intervención grupal en el salón de clase
3. Trabajo con grupos pequeños (cuatro niños con actitudes prosociales y dos con dificultades de agresión)
4. Intervención con familias, y especialmente con las de los niños que presentan más agresiones (Universidad de los Andes, 2006).

### **DESARROLLO DE CC DESDE LAS ÁREAS ACADÉMICAS**

Una aproximación panorámica al enfoque de las competencias ciudadanas, a su fundamentación, conceptualización y estrategias de implementación, puede encontrarse en esta publicación:



**RECOMENDADO:** Allí se pueden encontrar completísimas guías de trabajo para las áreas de ciencias naturales y sociales, educación artística, educación física, informática, lenguaje y matemáticas.



“Aprender temprano en la vida a relacionarse de maneras más prosociales y menos agresivas [...] puede llegar a tener un impacto muy importante en la vida de muchas personas, tanto en niños y niñas que participan directamente [en los programas de intervención] como en sus familias, y en el mediano y largo plazos, en sus comunidades. Programas así pueden llevar a que quienes están en riesgo de iniciar una carrera delictiva y violenta tomen otro camino. Así mismo, quienes podrían terminar contribuyendo a la violencia escolar pueden, en cambio, aportar a la convivencia pacífica dentro de las escuelas y fuera de ellas. Quienes hubieran resuelto sus conflictos con agresión, pueden hacerlo con diálogo basado en perspectivas y opciones [...] Quienes hubieran podido insultar, golpear o excluir a otros, pueden terminar ayudando, consolando y colaborando con otros [...] Si esto ocurre a gran escala, sociedades en las que la violencia es, por desgracia, muy frecuente podrían empezar a pensar en la convivencia pacífica como un sueño alcanzable” (Chaux, 2013, p. 206).

## Registro fotográfico Línea 2 – Formación académica / Actividad 1 (Formación al CCE)





*Proyecto para el fortalecimiento de la convivencia escolar a través del desarrollo de las competencias ciudadanas en la IE Joaquín Vallejo Arbeláez, 2021.*



*Proyecto para el fortalecimiento de la convivencia escolar a través del desarrollo de las competencias ciudadanas en la IE Joaquín Vallejo Arbeláez, 2021.*









*Proyecto para el fortalecimiento de la convivencia escolar a través del desarrollo de las competencias ciudadanas en la IE Joaquín Vallejo Arbeláez, 2021.*

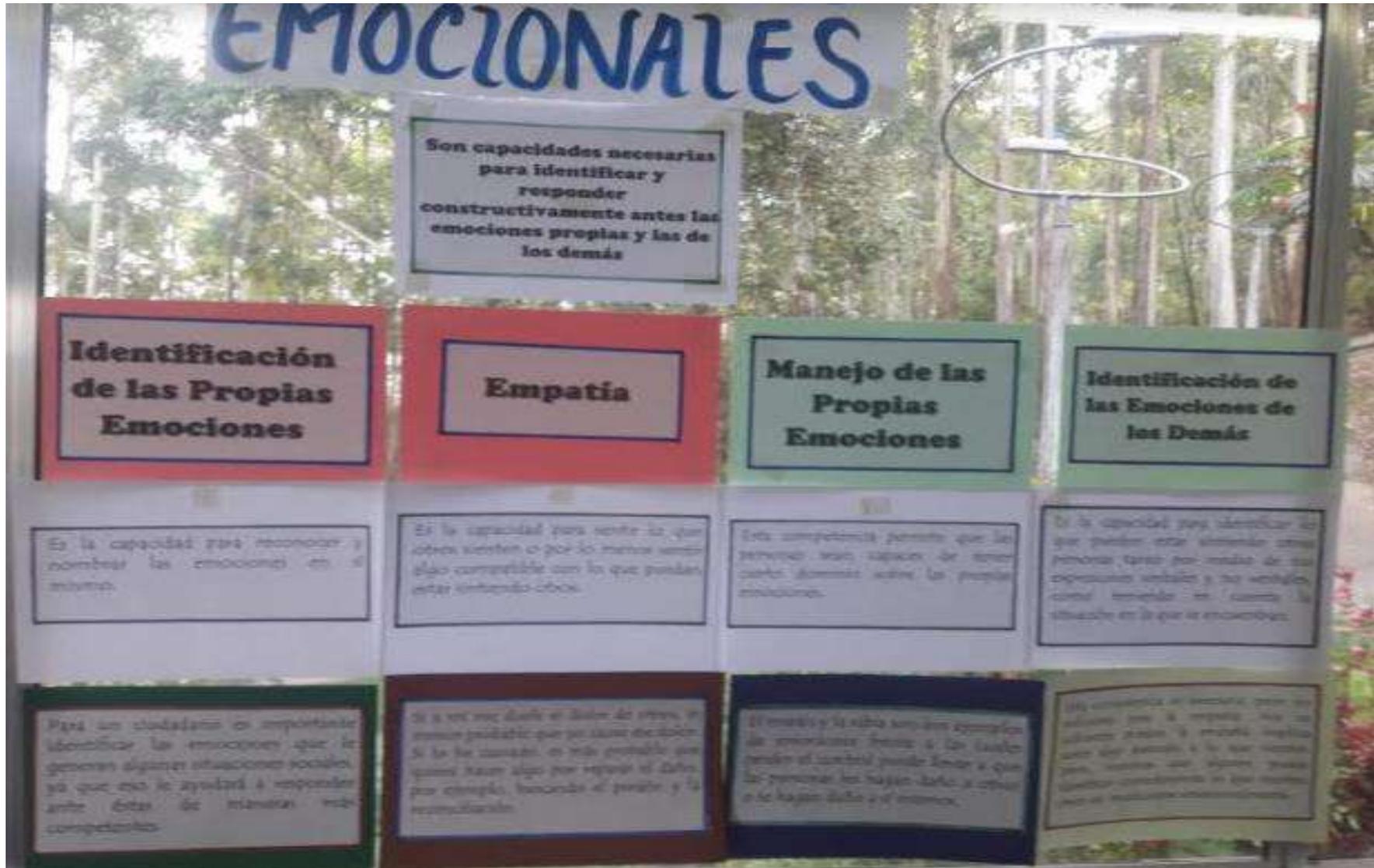


*Proyecto para el fortalecimiento de la convivencia escolar a través del desarrollo de las competencias ciudadanas en la IE Joaquín Vallejo Arbeláez, 2021.*



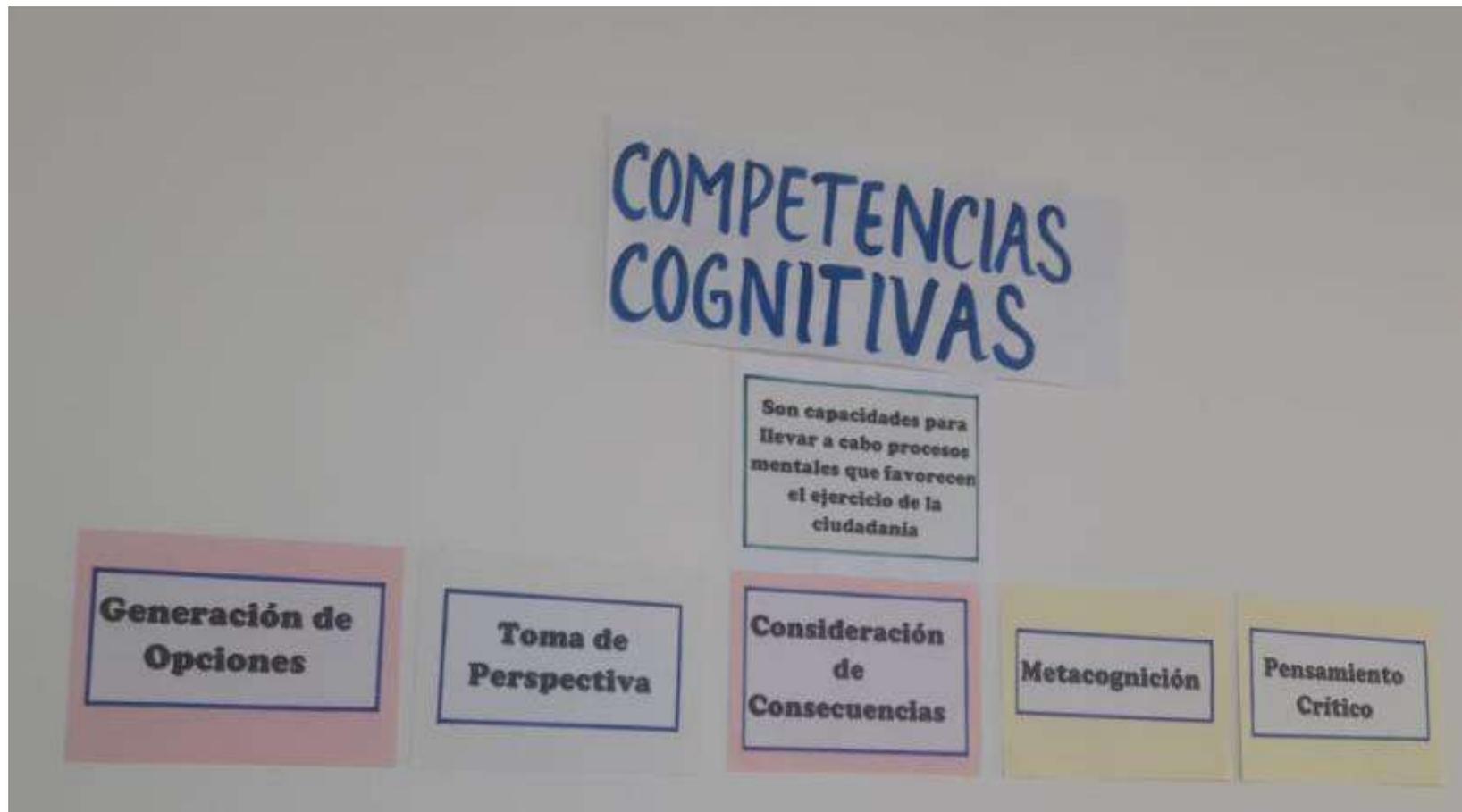


*Proyecto para el fortalecimiento de la convivencia escolar a través del desarrollo de las competencias ciudadanas en la IE Joaquín Vallejo Arbeláez, 2021.*



Proyecto para el fortalecimiento de la convivencia escolar a través del desarrollo de las competencias ciudadanas en la IE Joaquín Vallejo Arbeláez, 2021.





## **LÍNEA 2 – FORMACIÓN ACADÉMICA / ACTIVIDAD 2:**

### **FORMACIÓN AL EQUIPO DE DOCENTES DE LAS TRES SEDES SOBRE EL ENFOQUE DE COMPETENCIAS CIUDADANAS.**

**FECHA: 15 DE ENERO DE 2020**

En esta fecha damos inicio al trabajo correspondiente al proceso de formación a profesores de la institución. Para ello contamos con la participación de la mayoría de ellos. Durante esta fase se pudo observar aspectos positivos como:

- Interés manifestado por los docentes en tema y el reconocimiento de estos en la importancia que tienen las cc para el cumplimiento de nuestra meta institucional en lo que concierne a la convivencia.
- El espacio permitió la expresión inquietudes por parte de los asistentes en cuanto a la aplicabilidad del tema en las diferentes áreas del conocimiento.
- Se observa disposición por parte del cuerpo docente para el trabajo de las CC en sus áreas.
- Reconocimiento por parte de los docentes sobre el buen trabajo realizado hasta el momento por parte de las docentes encargadas del proyecto de CC

#### **Debilidades de trabajo**

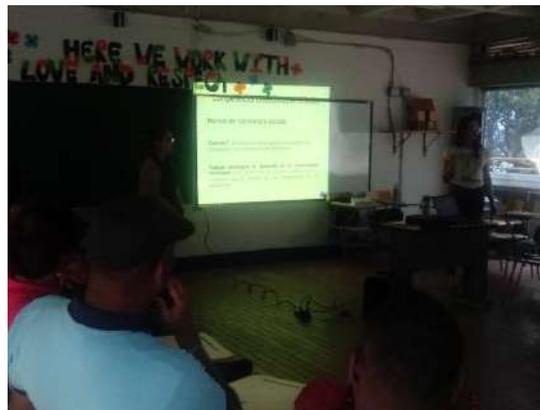
En este día el espacio para la capacitación se redujo de dos horas a una hora y cuarto debido a que el proceso de evaluación de sobre la jornada el día anterior a la fecha se extendió produciendo una reducción del tiempo en la capacitación afectando la agenda en el aspecto

“Estrategias en el aula”, por lo tanto, se sugiere una segunda parte para trabajar este aspecto ya que consideramos que es esencial para el posterior trabajo en el aula.

**NOTA: El material de apoyo de esta actividad es el mismo empleado en la actividad 1 de esta misma línea.**

**Registro fotográfico Línea 2 – Formación académica / Actividad 2**  
**(Formación al cuerpo docente de las tres sedes)**





## **LÍNEA 2 – FORMACIÓN ACADÉMICA / ACTIVIDAD 3:**

**FORMACIÓN A DIRECTIVOS Y DOCENTES DEL GRADO TRANSICIÓN A SÉPTIMO SOBRE LA COMPETENCIA CIUDADANA EMPATÍA, CON APOYO DE LA SERIE DEL CANAL SEÑAL COLOMBIA: ÁLEX, DE TODAS FORMAS.**

**FECHA: 9 DE JULIO DE 2020**

En este día realizamos la formación por medio de la plataforma Google Meet, a directivos y docentes de transición a séptimo sobre la competencia ciudadana empatía.

Para ello, recordamos aspectos conceptuales básicos del enfoque de competencias ciudadanas; abordamos los componentes de la Serie de televisión “*Alex de todas formas*”, acercándonos al material a través de la apreciación de uno de sus capítulos.

Igualmente, generamos una interesante reflexión y discusión acerca del trabajo a realizar con los niños, niñas, adolescentes y sus familias, enfatizando en la importancia de la empatía para las relaciones humanas, particularmente en el contexto de la pandemia, en el cual es más necesaria que nunca.

## Material de apoyo Línea 2 – Formación académica / Actividad 3

(Formación a directivos y docentes de los grados transición a séptimo sobre la empatía)



 Institución Educativa  
JOAQUÍN VALLEJO ARBELÁEZ

*Intervención psicopedagógica  
para el mejoramiento de la  
convivencia a través del  
desarrollo de las competencias  
ciudadanas.*

Magisters: Alexandra David  
Diana Mariaca  
Yamile Rodríguez

Linea 2: Formación académica  
Julio 9 de 2020



 Institución Educativa  
JOAQUÍN VALLEJO ARBELÁEZ

# Competencias ciudadanas y convivencia escolar

¡TÚ... HACES PARTE!

Intervención  
psicopedagógica  
para el  
mejoramiento de la  
convivencia, a  
través del  
desarrollo de las  
competencias  
ciudadanas.

2019-2020



TÚ... HACES PARTE!

Son conocimientos  
y habilidades que  
nos ayudan a  
convivir bien con las  
demás personas, en  
la familia, en el  
colegio, en el barrio  
y en el mundo.



Algunas competencias ciudadanas, son:

Identificación de las emociones propias

Asertividad

Identificación de las emociones de los demás

Manejo de las emociones

Empatía



# Empatía

“Es la capacidad para sentir lo que otros sienten o por lo menos sentir algo compatible con lo que puedan estar sintiendo otros”

Chaux, E., Lleras,  
J y Velásquez, A.  
(2004).

## COMPETENCIAS CIUDADANAS PARA LA CONVIVENCIA ESCOLAR



Serie de TV sobre la empatía



## Álex de todas formas



Capítulo 1:  
La pijamada



Capítulo 2:  
Rueditas



Capítulo 3:  
Pulgas



## Álex de todas formas



Capítulo 4:  
No es cuestión  
de color



Capítulo 5:  
Me mamá  
de mi mamá



Capítulo 6:  
León

## Capítulo 2: Rueditas

(Sobre la discapacidad)



# Capítulo 4: No es cuestión de color

(Sobre el racismo)



# Capítulo 5: Me mamá de mi mamá

(Sobre ser mamá)





Esto es lo que te proponemos hacer...

1

Ve los 3 capítulos  
(en familia, si es  
posible)

2

Escojan el que más les gustó  
(uno de los tres), y conversen  
sobre él a partir de las  
siguientes preguntas:

## Reflexiona sobre la empatía

### Pregunta 1

¿Por qué escogieron ese capítulo y qué fue lo que más les gustó de él?

### Pregunta 2

¿Qué emociones creen que sintió Alex cuando se “puso en los zapatos” de otro y por qué?

### Pregunta 3

¿Te ha pasado o conoces una situación de la vida real parecida a la de Alex? (Cuéntanos con lujo de detalles)

### Pregunta 4

En tus propias palabras, ¿qué es la empatía y por qué es importante?



Realiza un video  
en el que:



(a)



Te identifiques, digas tu grado  
y presentes a tu familia



(b)



Compartan las reflexiones que  
hicieron a partir de las 4



preguntas anteriores





Toma una fotografía en la que representes creativamente la **EMPATIA**

Y envíala a tu director@ de grupo con un audio o texto corto sobre esta competencia ciudadana



Haz parte  
de nuestra  
imagen!!!

¿Deseas participar como **MODELO**  
en la propuesta de competencias  
ciudadanas y convivencia?

Si te interesa el tema, envíanos tus datos a través  
de tu director@ de grupo, y te contactaremos!



## Nuestro equipo de trabajo

2017 -  
2020



Alexandra  
David

Docente de primaria  
IE Joaquín Vallejo A.  
Mag. psicopedagogía



Yamile  
Rodriguez

Docente de primaria  
IE Santo Ángel  
Mag. psicopedagogía



Diana  
Mariaca

Docente de transición  
IE Joaquín Vallejo A.  
Mag. psicopedagogía



La serie **Álex de todas formas** es usada con fines pedagógicos, en el marco de una propuesta de intervención sobre competencias ciudadanas y convivencia escolar, en la IE Joaquín Vallejo Arbeláez de la ciudad de Medellín.



# Gracias!

## Recursos

- David, A., Mariaca, D. y Rodríguez, Y. (2019). *Supíisimo encariñable. Convivencia escolar y competencias ciudadanas en el nivel preescolar, grado transición, de la Institución Educativa Joaquín Vallejo Arbeláez* (Tesis de maestría). Universidad Pontificia Bolivariana, Medellín Colombia.
- Cabrera, C. (Productor). (2019). *Álex de todas formas* [Serie de televisión]. Colombia: Señal Colombia RTVC.

*Agradecemos a Jacqueline Góez de 10<sup>o</sup>2 y a Dilan Sierra de Ts. 1 por participar como modelos de este material pedagógico.*

CREDITS: This presentation template was created by Slidesgo, including icons by Flaticon, and infographics & images by Freepik.



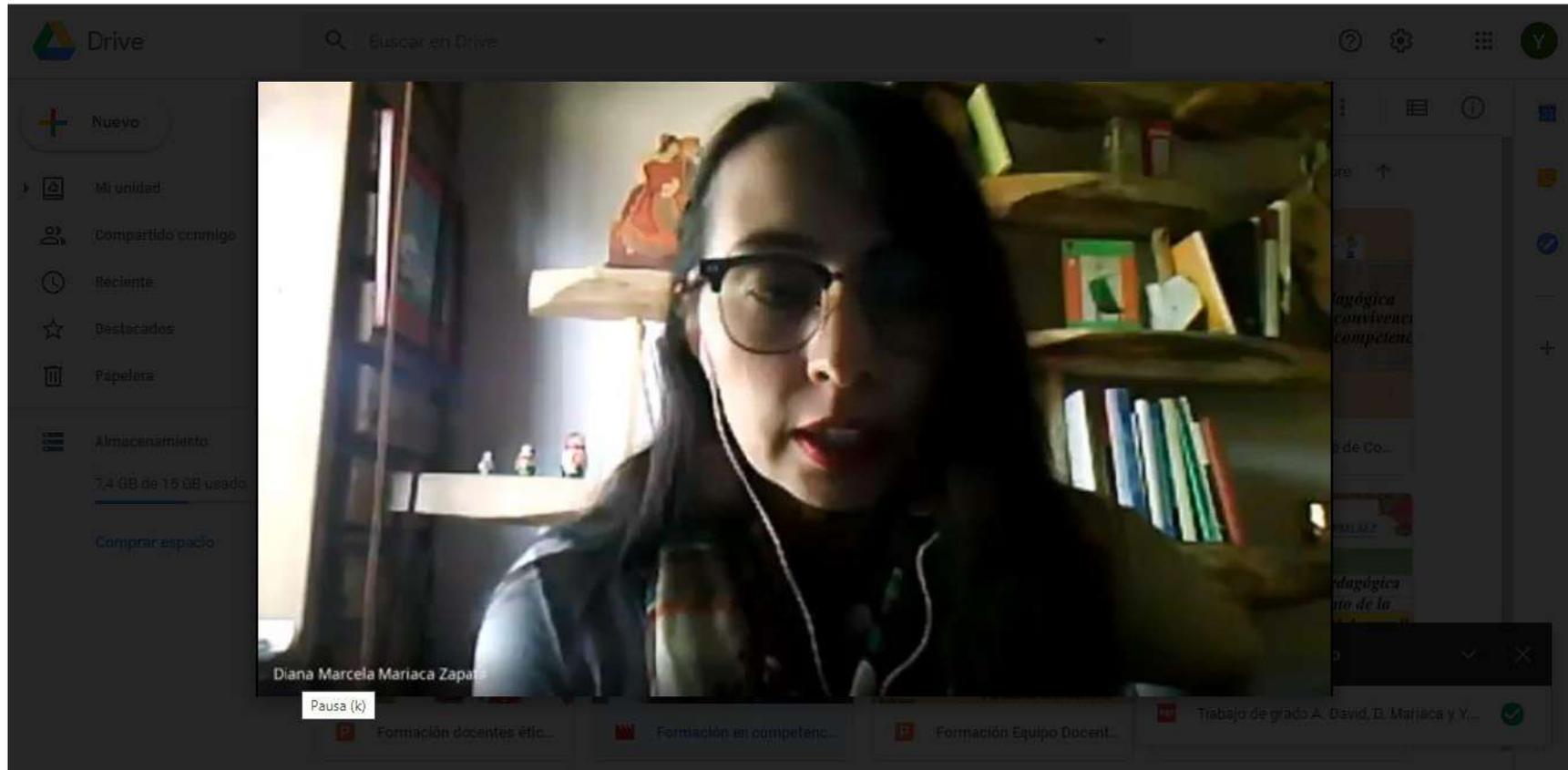
 Institución Educativa  
JOAQUÍN VALLEJO ARBELÁEZ

# Competencias ciudadanas y convivencia escolar

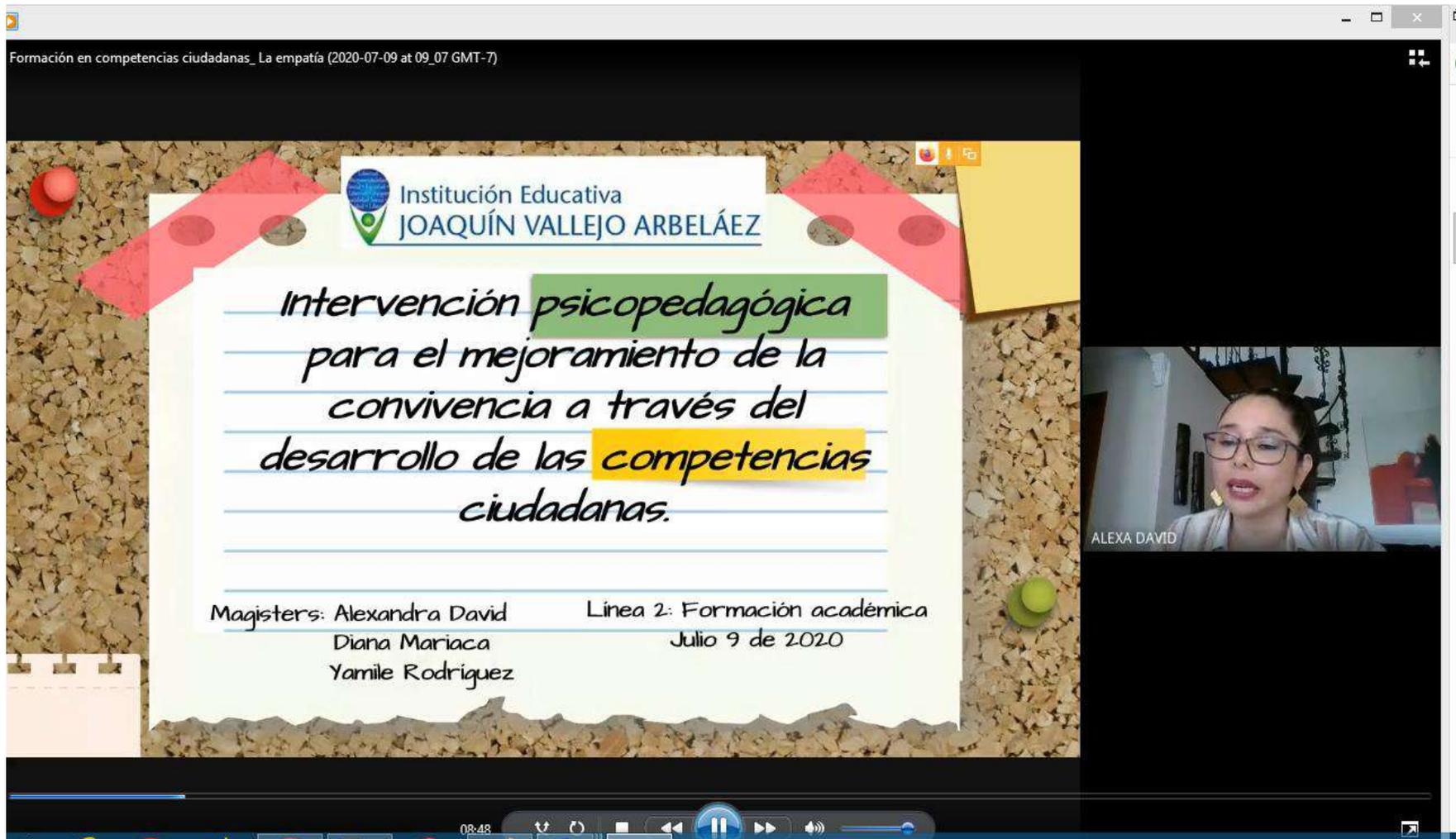
¡TÚ... HACES PARTE!

## Registro fotográfico Línea 2 – Formación académica / Actividad 3

(Formación a directivos y docentes de los grados transición a séptimo sobre la empatía)



Formación en competencias ciudadanas\_ La empatía (2020-07-09 at 09\_07 GMT-7)



 Institución Educativa  
JOAQUÍN VALLEJO ARBELÁEZ

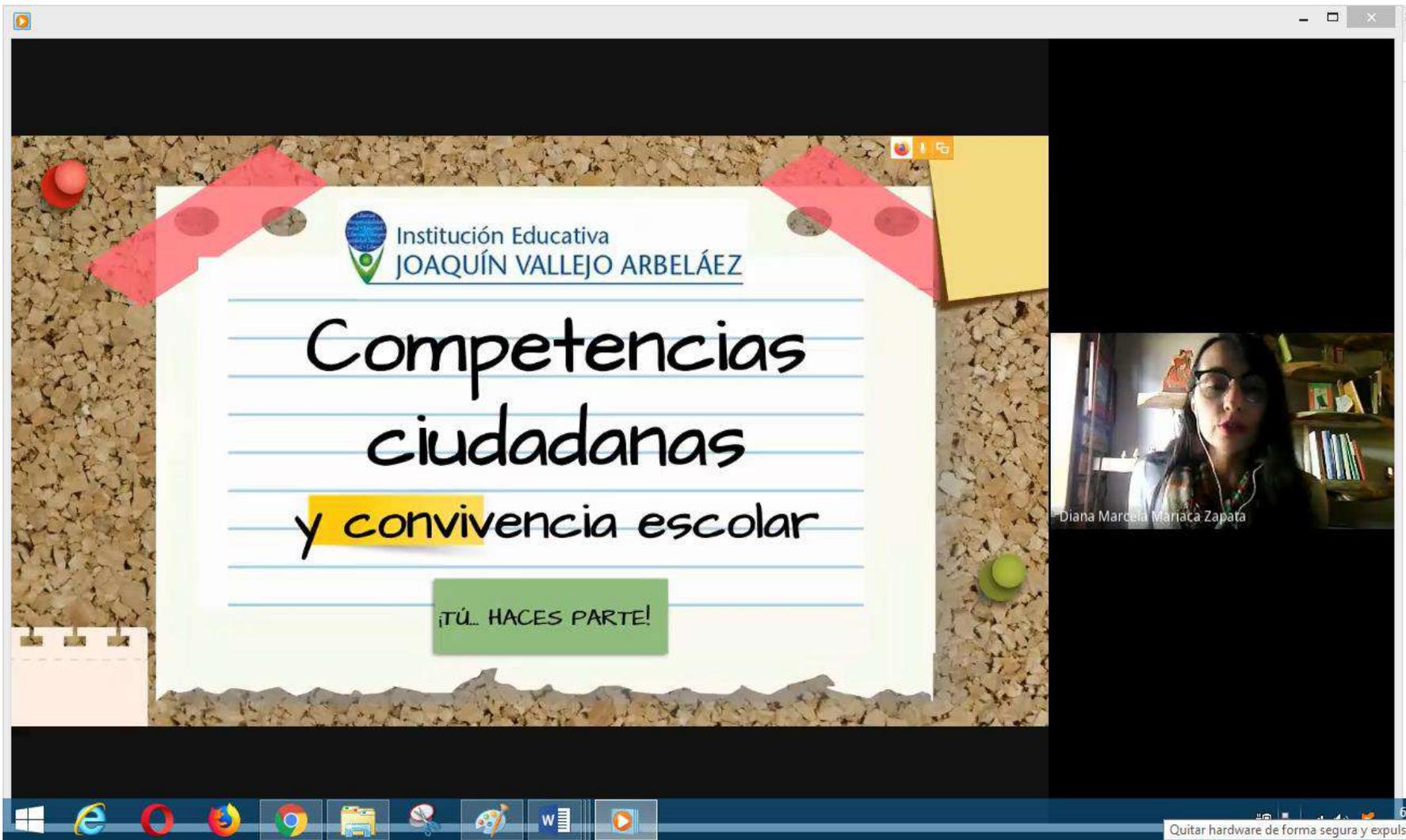
*Intervención psicopedagógica  
para el mejoramiento de la  
convivencia a través del  
desarrollo de las competencias  
ciudadanas.*

Magisters: Alexandra David  
Diana Mariaca  
Yamile Rodríguez

Linea 2: Formación académica  
Julio 9 de 2020

ALEXA DAVID

08:48



The screenshot shows a video conference window. The main part of the window displays a presentation slide with a corkboard background. The slide features the school's logo and name at the top, followed by the title "Competencias ciudadanas y convivencia escolar" in a large, handwritten-style font. The word "convivencia" is highlighted in yellow. Below the title is a green box with the text "¡TÚ... HACES PARTE!". To the right of the slide, a small video window shows a woman with glasses and a patterned shirt, identified as Diana Marcela Mariaca Zapata. The Windows taskbar is visible at the bottom, showing icons for various applications and a system tray with a notification that says "Quitar hardware de forma segura y expuls".

Institución Educativa  
JOAQUÍN VALLEJO ARBELÁEZ

# Competencias ciudadanas y convivencia escolar

¡TÚ... HACES PARTE!

Diana Marcela Mariaca Zapata

Quitar hardware de forma segura y expuls

The screenshot shows a virtual meeting interface. On the left, a presentation slide features a corkboard background with a yellow sticky note containing the text: "Son conocimientos y habilidades que nos ayudan a convivir bien con las demás personas, en la familia, en el colegio, en el barrio y en el mundo." To the right of the sticky note is a graphic of a smartphone displaying a blue screen with a white speech bubble that says "¿QUÉ SERÁN LAS COMPETENCIAS CIUDADANAS?". Below the speech bubble is a photograph of a woman hugging a young boy. At the bottom of the smartphone graphic is the logo for "Institución Educativa JOAQUÍN VALLEJO ARBELÁEZ". On the right side of the meeting window is a video feed of a woman with glasses, identified as "ALEXA DAVID". The Windows taskbar at the bottom shows icons for various applications like Edge, Firefox, Chrome, and Word.

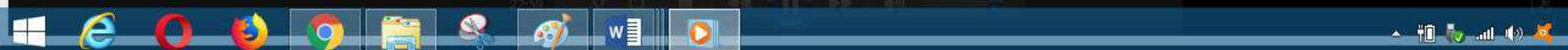
Formación en competencias ciudadanas\_ La empatía (2020-07-09 at 09:07 GMT-7)

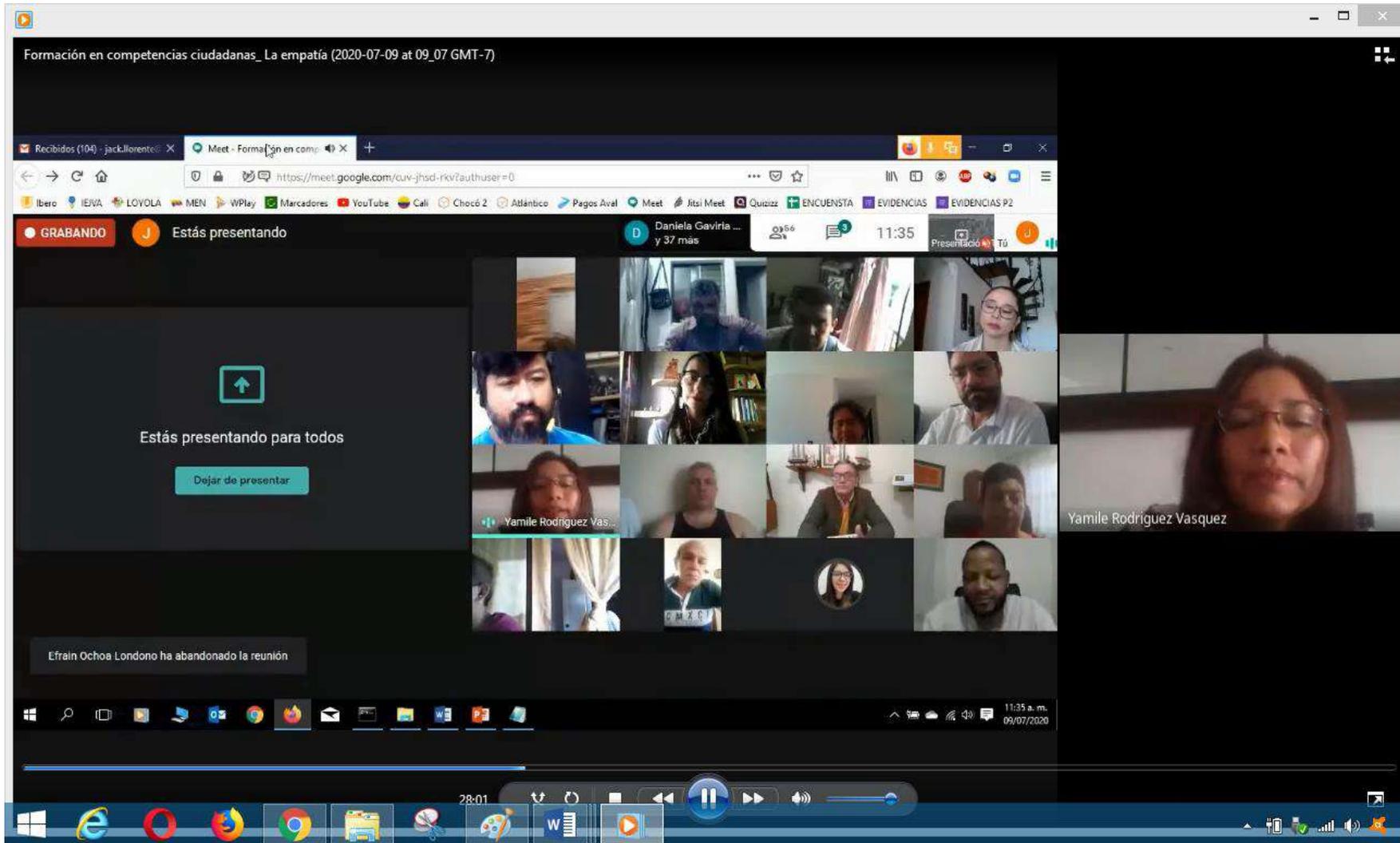
## Nuestro equipo de trabajo

2017 - 2020

 <p><b>Alexandra David</b> Docente de primaria IE Joaquín Vallejo A. Mag. psicopedagogía</p>	 <p><b>Yamile Rodriguez</b> Docente de primaria IE Santo Ángel Mag. psicopedagogía</p>	 <p><b>Diana Mariaca</b> Docente de transición IE Joaquín Vallejo A. Mag. psicopedagogía</p>
---	---	---

Yamile Rodriguez Vasquez





Formación en competencias ciudadanas\_ La empatía (2020-07-09 at 09\_07 GMT-7)

Recibidos (104) - jackllorenzo Meet - Formación en comp...

https://meet.google.com/cuv-jh5d-rkv?authuser=0

GRABANDO Estás presentando Daniela Gaviria ... y 37 más 11:35 Presentación Tú

Estás presentando para todos

Dejar de presentar

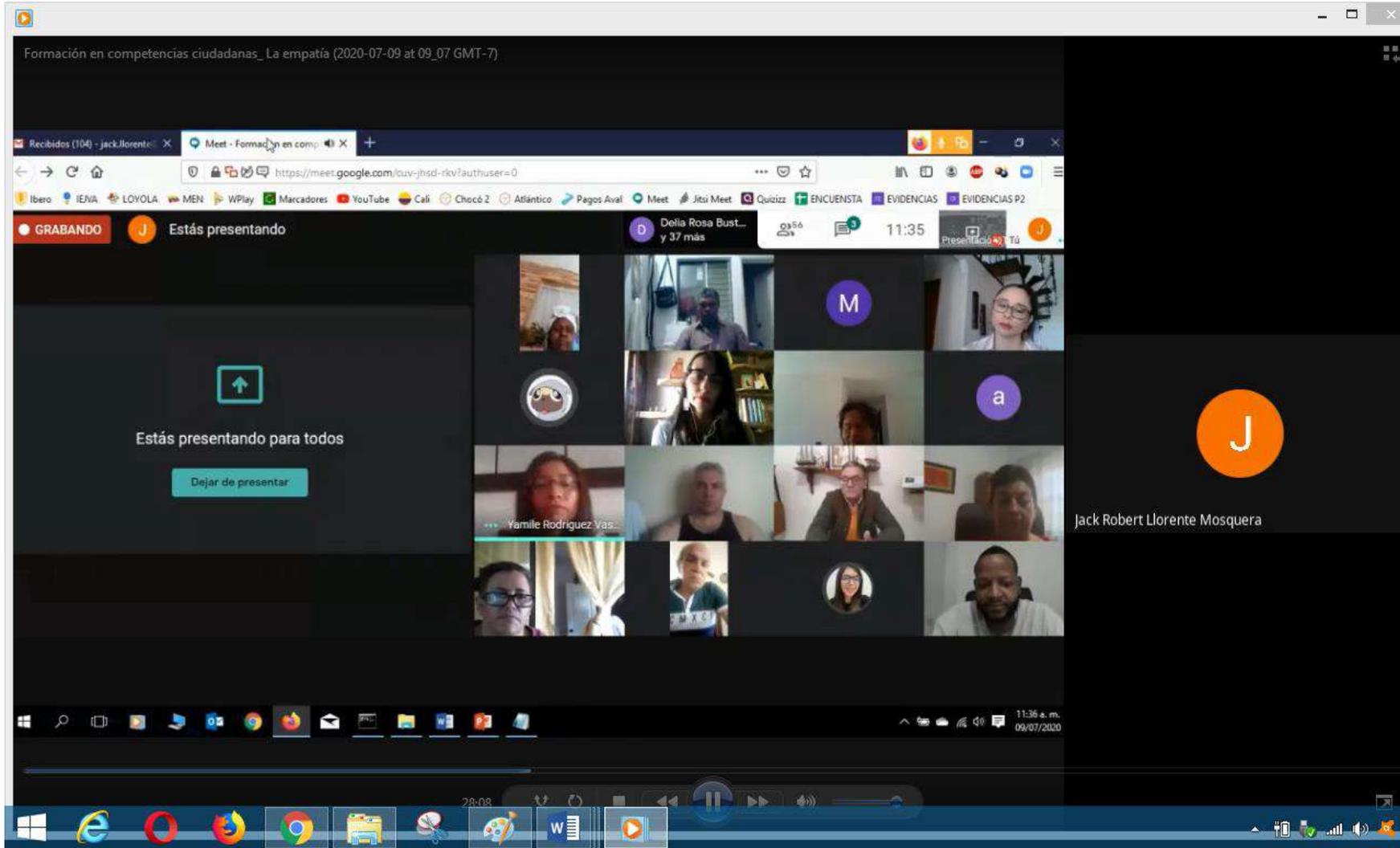
Yamile Rodríguez Vasquez

Yamile Rodríguez Vasquez

Efrain Ochoa Londono ha abandonado la reunión

11:35 a. m. 09/07/2020

28:01



Formación en competencias ciudadanas\_ La empatía (2020-07-09 at 09\_07 GMT-7)

Recibidos (104) - jack.llorente... X Meet - Formación en comp... X

https://meet.google.com/uzv-jhsd-rlkv?authuser=0

GRABANDO Estás presentando

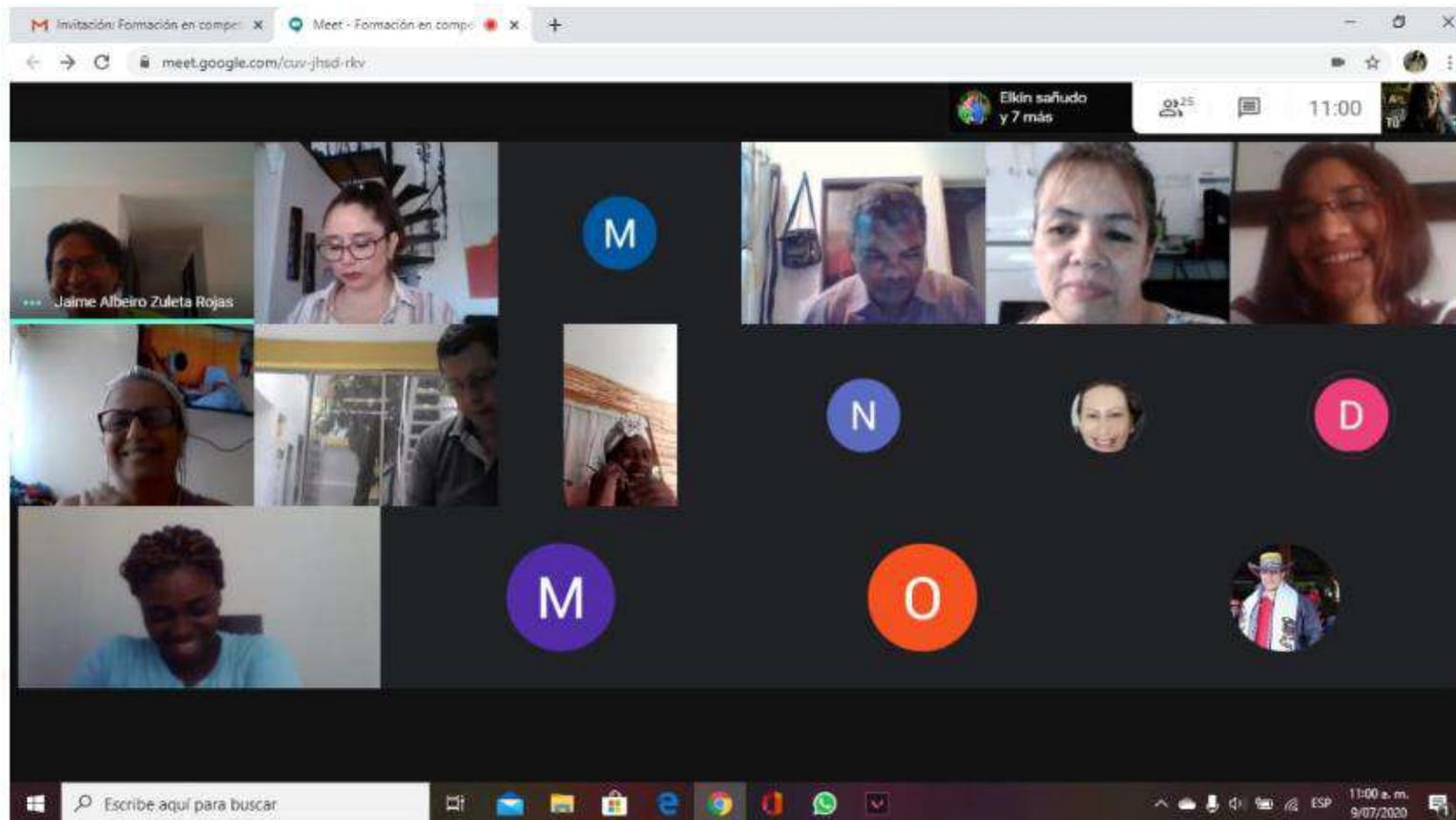
Deja de presentar

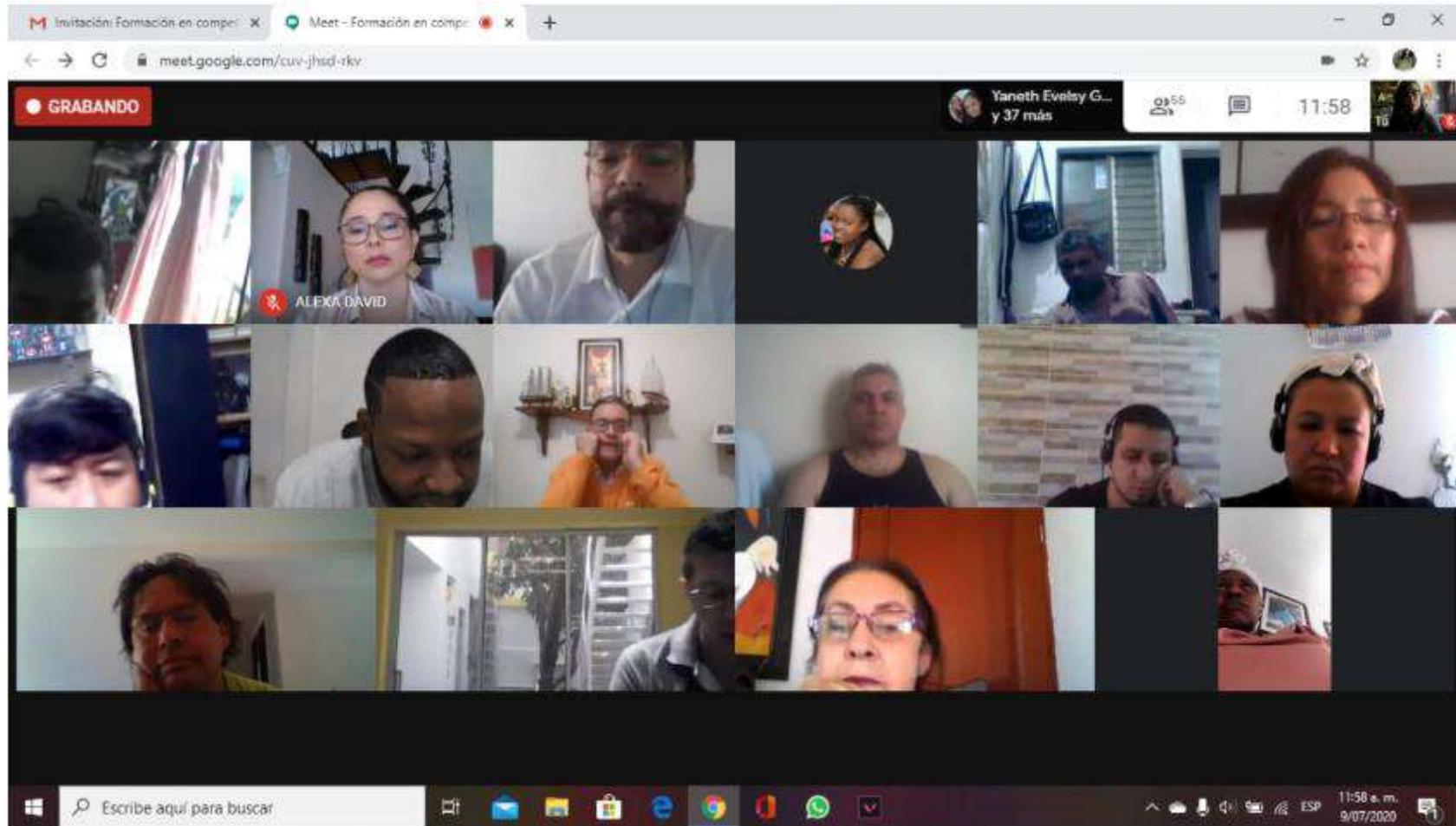
Estás presentando para todos

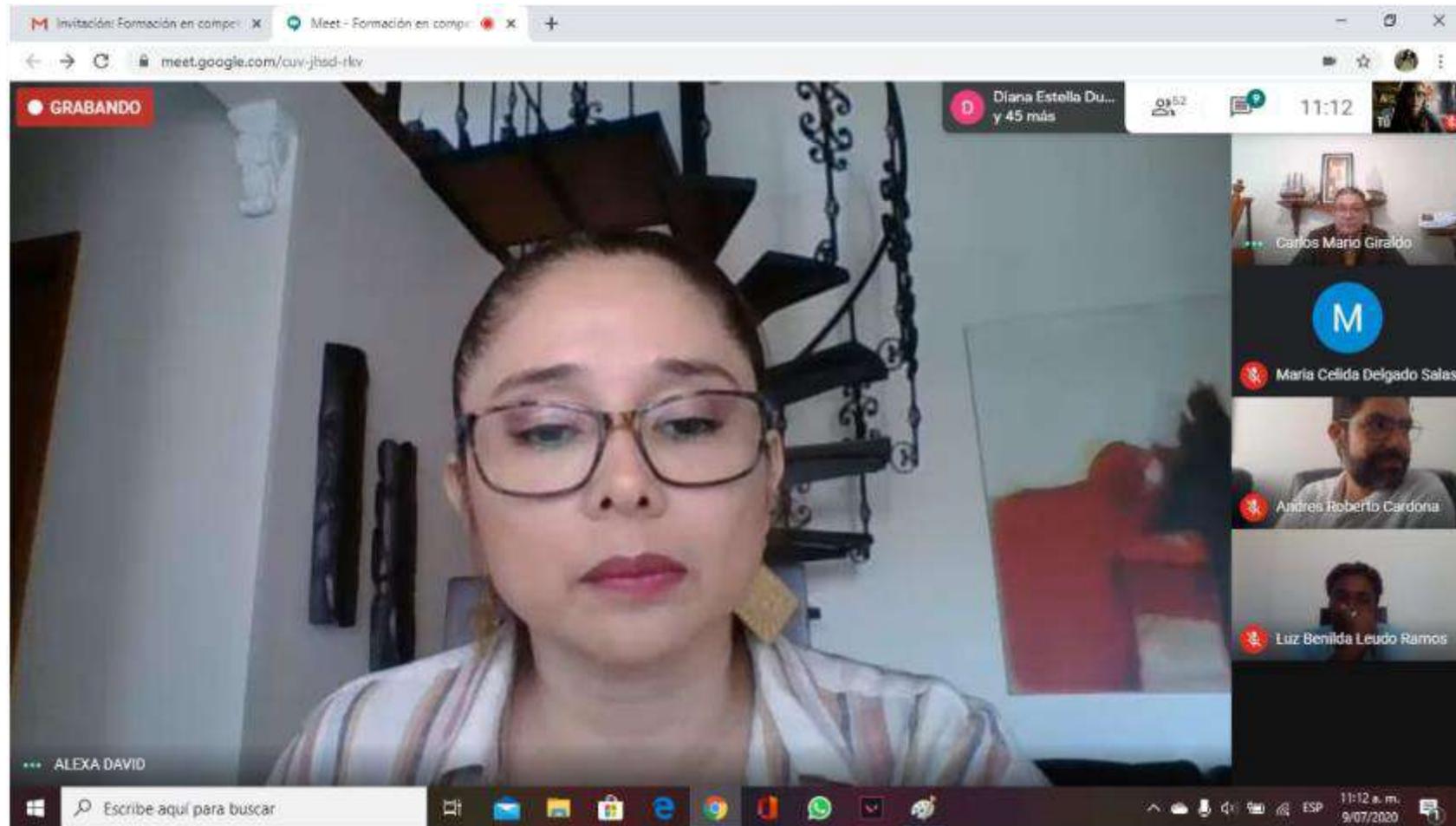
Jack Robert Llorente Mosquera

11:36 a.m. 09/07/2020









# Línea 3: DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS CIUDADANAS

### **LÍNEA 3 – DESARROLLO DE COMPETENCIAS CIUDADANAS / ACTIVIDAD 1:**

#### **CONSTRUCCIÓN Y SOCIALIZACIÓN DE CARTELERA SOBRE EL CONCEPTO DE COMPETENCIAS CIUDADANAS EN SEDE GOLONDRINAS**

**FECHA: 24 DE ENERO Y 24 DE FEBRERO DE 2020**

Esta actividad se propuso en dos momentos:

- Primera fase: tiene como finalidad introducir a la comunidad educativa de la escuela en el mundo de las competencias ciudadanas. Los y las estudiantes tienen la posibilidad de visualizar la cartelera y relacionarla con los diálogos que propicien los maestros.

Los niños y niñas de la sede Golondrinas ven expuesta durante un mes la cartelera donde se presenta el tema de las competencias ciudadanas a manera de pregunta. Para ello, se propone que los docentes entablen diálogos sobre dicho tema con el fin no solo de dar una introducción al tema, sino de saber cuánto saben, qué saben, todos aquellos saberes previos que tienen sobre competencias ciudadanas.

- Segunda fase: En esta parte se introducen las definiciones de algunas competencias, las cuales se trabajan con el apoyo de los docentes.

**Material de apoyo y registro fotográfico Línea 3 – Desarrollo de competencias ciudadanas / Actividad 1  
(Construcción y socialización de cartelera sobre el concepto de competencias ciudadanas)**





*Proyecto para el fortalecimiento de la convivencia escolar a través del desarrollo de las competencias ciudadanas en la IE Joaquín Vallejo Arbeláez, 2021.*





**Actividad:** realizar un primer reconocimiento de las competencias ciudadanas a partir de la lectura de una cartelera y el diálogo de saberes. **Grado:** 2-4

# Competencias ciudadanas

Empatía	
Escucha Activa	
Aserividad	
Identificación de emociones	
Generación de opciones	
Manejo de emociones	

### LÍNEA 3 – DESARROLLO DE COMPETENCIAS CIUDADANAS / ACTIVIDAD 2:

#### TALLER SOBRE LA EMPATÍA CON ESTUDIANTES Y FAMILIAS

FECHA: JULIO DE 2020

En el contexto de la educación no presencial derivado de la pandemia por COVID 19, llevamos a cabo este taller sobre la empatía, tomando como principal recurso didáctico la serie del canal Señal Colombia ***Álex de todas formas***.

Esta actividad estuvo dirigida a las familias y estudiantes de los grados de transición a séptimo, incluyendo a los grupos de Aceleración del aprendizaje y Procesos básicos.

Para este trabajo, contamos con el apoyo de los diferentes directores de grupo, a quienes hicimos llegar cinco videos como material de trabajo:

1. Gif motivacional sobre competencias ciudadanas, con la pregunta “*¿Qué serán las competencias ciudadanas?*” (enviado dos semanas antes de la actividad, con el fin de captar la atención y generar interés en los estudiantes y sus familias).

2. Video introductorio sobre competencias ciudadanas para los estudiantes y sus familias.

3. Capítulos 2, 4 y 5 de la serie “*Alex de todas formas*” (*Rueditas*, *No es cuestión de color* y *Me mamá de mi mamá*, respectivamente), que fueron enviados a los diversos grupos de WhatsApp de los grados mencionados, para el desarrollo del taller.

Es de resaltar que para el diseño del material que movilizó este taller contamos con la imagen de dos estudiantes, de los grados transición y décimo respectivamente, con el fin de generar identificación y vinculación de parte de los y las estudiantes con el proyecto, al igual que de sus familias.

Pese a haberse realizado en el contexto de pandemia, que dificulta varios asuntos en diversos órdenes, esta iniciativa contó con gran respuesta de parte de su público objetivo.

Logró asimismo generar reflexiones importantísimas sobre la empatía como competencia que crea lazos de comprensión y solidaridad con los otros, desde los seres cercanos de la familia, hasta aquellos que trascienden esa frontera doméstica.

**Material de apoyo Línea 3 – Desarrollo de competencias ciudadanas / Actividad 2  
(Taller sobre la empatía con estudiantes y familias)**



1. Gif



# Competencias ciudadanas y convivencia escolar

¡TÚ... HACES PARTE!

Intervención  
psicopedagógica  
para el  
mejoramiento de la  
convivencia, a  
través del  
desarrollo de las  
competencias  
ciudadanas.

2019-2020



¡TÚ... HACES PARTE!

*Son conocimientos y habilidades que nos ayudan a convivir bien con las demás personas, en la familia, en el colegio, en el barrio y en el mundo.*



Algunas competencias ciudadanas, son:

- Identificación de las emociones propias
- Asertividad
- Identificación de las emociones de los demás
- Manejo de las emociones
- Empatía



Chaux, E., Lleras,  
J y Velásquez, A.  
(2004).

# Empatía

“Es la capacidad para sentir lo que otros sienten o por lo menos sentir algo compatible con lo que puedan estar sintiendo otros”

## COMPETENCIAS CIUDADANAS PARA LA CONVIVENCIA ESCOLAR



Serie de TV sobre la empatía

🍏 Alex de todas formas



Capítulo 1:  
La pijamada



Capítulo 2:  
Rueditas



Capítulo 3:  
Pulgas

🍏 Alex de todas formas



Capítulo 4:  
No es cuestión  
de color



Capítulo 5:  
Me mamá  
de mi mamá



Capítulo 6:  
León

## Capítulo 2: Rueditas

(Sobre la discapacidad)



## Capítulo 4: No es cuestión de color

(Sobre el racismo)



## Capítulo 5: Me mamá de mi mamá

(Sobre ser mamá)



Esto es lo que te proponemos hacer...

1 Ve los 3 capítulos  
(en familia, si es  
posible)

2

Escojan el que más les gustó  
(uno de los tres), y conversen  
sobre él a partir de las  
siguientes preguntas:

## Reflexiona sobre la empatía

### Pregunta 1

¿Por qué escogieron ese capítulo y qué fue lo que más les gustó de él?

### Pregunta 2

¿Qué emociones creen que sintió Alex cuando se “puso en los zapatos” de otro y por qué?

### Pregunta 3

¿Te ha pasado o conoces una situación de la vida real parecida a la de Alex? (Cuéntanos con lujo de detalles)

### Pregunta 4

En tus propias palabras, ¿qué es la empatía y por qué es importante?



Realiza un video en el que:

- (a)
- Te identifiques, digas tu grado y presentes a tu familia
- ↓
- (b)
- Compartan las reflexiones que hicieron a partir de las 4 preguntas anteriores
- 





4

Toma una fotografía  
en la que representes  
creativamente la  
**EMPATIA**

Y envíala a tu director@ de grupo  
con un audio o texto corto sobre  
esta competencia ciudadana



Haz parte  
de nuestra  
imagen!!!



¿Deseas participar como **MODELO**  
en la propuesta de competencias  
ciudadanas y convivencia?

Si te interesa el tema, envíanos tus datos a través  
de tu director@ de grupo, y te contactaremos!



## Nuestro equipo de trabajo

2017 -  
2020



**Alexandra  
David**

Docente de primaria  
IE Joaquín Vallejo A.  
Mag. psicopedagogía



**Yamile  
Rodríguez**

Docente de primaria  
IE Santo Ángel  
Mag. psicopedagogía



**Diana  
Mariaca**

Docente de transición  
IE Joaquín Vallejo A.  
Mag. psicopedagogía



La serie **Álex de todas formas** es usada con fines pedagógicos, en el marco de una propuesta de intervención sobre competencias ciudadanas y convivencia escolar, en la IE Joaquín Vallejo Arbeláez de la ciudad de Medellín.



# Gracias!

## Recursos

- David, A., Mariaca, D. y Rodríguez, Y. (2019). *Supiiiisimo encariñable. Convivencia escolar y competencias ciudadanas en el nivel preescolar, grado transición, de la Institución Educativa Joaquín Vallejo Arbeláez* (Tesis de maestría). Universidad Pontificia Bolivariana, Medellín Colombia.
- Cabrera, C. (Productor). (2019). *Álex de todas formas* [Serie de televisión]. Colombia: Señal Colombia RTVC.

Agradecemos a Jacqueline Gróez de 10º2 y a Dilan Sierra de Ts. 1 por participar como modelos de este material pedagógico.

CREDITS: This presentation template was created by Slidesgo, including icons by Flaticon, and infographics & images by Freepik.



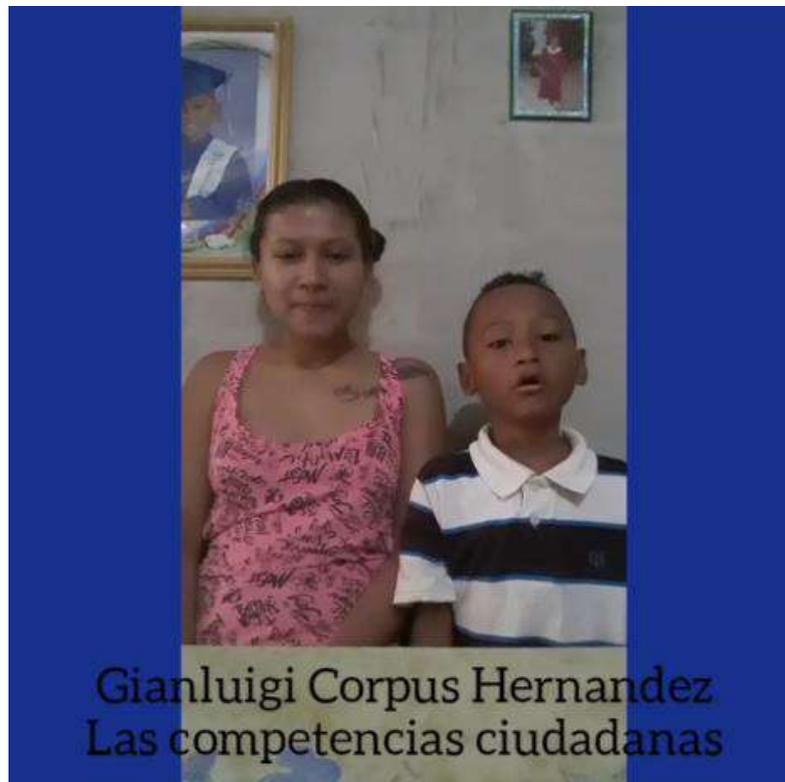
Institución Educativa  
JOAQUÍN VALLEJO ARBELÁEZ

# Competencias ciudadanas y convivencia escolar

¡TÚ HACES PARTE!

## Registro audiovisual Línea 3 – Desarrollo de competencias ciudadanas / Actividad 2

(Taller sobre la empatía con estudiantes y familias)



Familias reflexionando sobre la empatía, a partir de la serie de tv "Alex de todas formas"



*Proyecto para el fortalecimiento de la convivencia escolar a través del desarrollo de las competencias ciudadanas en la IE Joaquín Vallejo Arbeláez, 2021.*



# Línea 4: CURRÍCULO

## **LÍNEA 4 – CURRÍCULO / ACTIVIDAD 1:**

### **PRIMER CERCAMIENTO A LA TRANSVERSALIZACIÓN DEL ENFOQUE DE COMPETENCIAS CIUDADANAS EN EL PLAN DE ÁREA DE ÉTICA Y VALORES**

**FECHA: 26 DE MARZO DE 2020**

**Tema:** Proyecto de Vida

**Actividad:** La Rueda de la Vida

En esta fecha se lleva a cabo un proceso de formación con los docentes de secundaria del área de ética, en conjunto con el proyecto “Líder en Mí”. Los maestros se mostraron muy asequibles y dispuestos en la ejecución de las diferentes tareas y su participación fue permanente.

Este taller permitió que cada participante realizara una autoevaluación sobre diferentes aspectos que conforman su vida como: el trabajo, el ocio, la familia entre otras; en ellas se identifican las fortalezas y debilidades que existen en cada uno de los profesores permitiéndoles un mejor autoconocimiento.

Finalmente se evalúa la actividad como una herramienta muy poderosa para ser trabajada con alumnos en clases posteriores como forma que puede contribuir al proyecto de vida de los mismos.

## Material de apoyo Línea 4 – Currículo / Actividad 1

(Primer acercamiento a la transversalización del enfoque de competencias ciudadanas en el plan de área de ética y valores)



## GUIA METODOLOGICA ACTIVIDADES DEL ÁREA DE ÉTICA Y VALORES HUMANOS

El(la) docente encargado(a) de la actividad debe tener en cuenta lo siguiente:

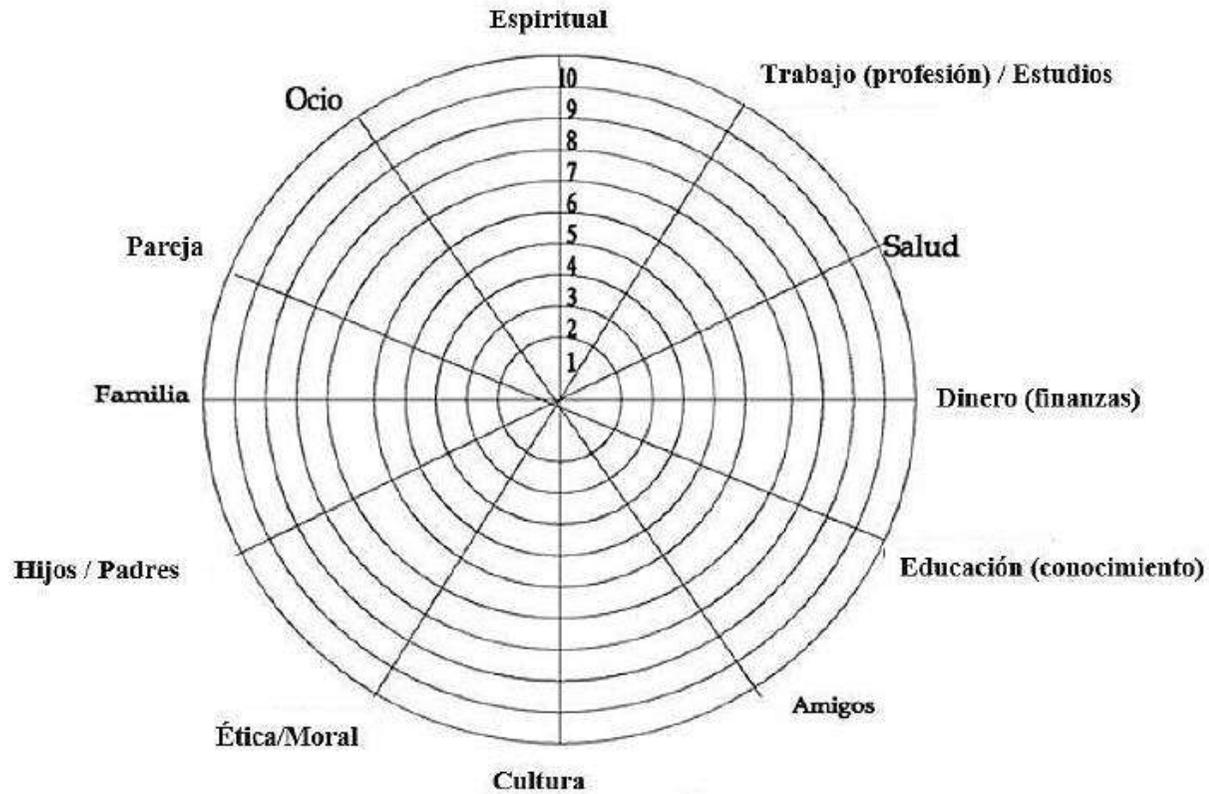
- Motivar a los participantes sobre la importancia de hacer un alto en el camino de la vida para evaluar y reflexionar sobre sus diferentes aspectos como una forma de proyectarse en el futuro.
- Insistir en que el ejercicio es muy personal y se llevará a cabo en un marco de respeto y cuidado, pues aborda temas que pueden ser sensibles para cada uno.

<b>TEMA</b>	Proyecto de vida	
<b>ACTIVIDAD</b>	Rueda de la vida	
<b>OBJETIVO</b>	Hacer una revisión, análisis y reflexión sobre los principales aspectos de la vida para proyectarse en el futuro, fortalecer aspectos positivos y mejorar los aspectos débiles.	
<b>MATERIALES</b>	Rueda de la vida, guía de preguntas orientadoras, lápices o colores	
<b>DESCRIPCIÓN DE LOS MOMENTOS DE LA ACTIVIDAD</b>		<b>OBSERVACIONES</b>
<p><b>I. Sensibilización e introducción a la actividad:</b></p> <p>Aquí se presentan objetivos, materiales y metodología.</p>		<p>Es importante crear un ambiente en el que los reflexión de sus componentes vitales.</p>
<p><b>II. Momento de reflexión:</b></p> <p>Se explica la forma de diligenciar la Rueda, se presentan a grandes rasgos las preguntas Orientadoras.</p>		<p>Ver instrucciones en los anexos.</p> <p>Se puede ambientar con música suave, de ser posible.</p> <p>Cada docente puede enriquecer y contextualizar las preguntas de cada ámbito, según las características del grupo.</p>
<p><b>III. Momento de análisis:</b></p> <p>Individualmente, se analizan las fortalezas y debilidades de cada uno de los aspectos.</p>		<p>Quienes deseen, pueden compartir su Rueda de la Vida con los demás.</p>
<p><b>IV. Momento de evaluación o cierre.</b></p> <p>Se indaga por las impresiones sobre la actividad y reflexiones personales a partir de ella.</p>		<p>De esta primera actividad, se pueden derivar otras sesiones en las que se establezcan planes de mejoramiento, escritos reflexivos sobre cada eje, etc.</p>

Soy: \_\_\_\_\_

Hoy es: \_\_\_\_\_

**MI RUEDA DE LA VIDA**



### **Instrucción:**

Vas a revisar cómo es tu relación con cada uno de los siguientes escenarios, con ayuda de las preguntas guía. Vas a trazar un punto sobre la línea en el numeral que corresponda para cada ámbito (siendo uno el nivel más bajo y diez el más alto). Puedes usar colores diferentes para rellenar las casillas correspondientes a cada ámbito. Al final, vas a unir todos los puntos con líneas rectas y analizarás cualitativamente el gráfico resultante.

**TRABAJO / PROFESIÓN (ESTUDIOS):** ¿Eres estudiante?, ¿Cómo es tu desempeño académico?, ¿Te gusta lo que estudias?, ¿Eres responsable con tu trabajo o estudio aunque haya cosas que no te gusten?, ¿Qué planes tienes para cuando finalices tus estudios?, ¿Tienes una profesión?, ¿Tienes trabajo?, ¿Estás contento con tu profesión?, ¿Te sientes realizado?, ¿Cómo es tu desempeño laboral?, ¿Qué tan buen compañero de trabajo o estudio eres?, etc.

**SALUD:** ¿Cuidas de tu físico?, ¿Te importa tu salud?, ¿Gozas de buena salud?, ¿Realizas actividad física?, ¿Te alimentas bien?, ¿Te cuidas?, etc.

**DINERO (FINANZAS):** ¿Cómo es tu relación con el dinero?, ¿Te es suficiente?, ¿En qué lo inviertes?, ¿Debes más de lo que puedes pagar?, ¿Qué porcentaje ahorras de lo que ganas o tienes?, ¿Tienes una proyección de ahorro desde joven?, ¿Para qué te gustaría tener dinero?, etc.

**EDUCACIÓN (CONOCIMIENTO):** ¿Eres educado?, ¿Posees conocimiento de cultura general?, ¿Puedes relacionarte con otras personas a través de tus conocimientos?, ¿Estás enterado de la actualidad local y mundial?, etc.

**AMIGOS:** ¿Tienes amigos?, ¿Cómo te sientes en la relación con tus amigos?, ¿Los quieres?, ¿Se los dices?, ¿Te preocupas por ellos y ellos por ti?, ¿Te ayudan a ver tus errores y a mejorar?, ¿Te acompañan en los momentos difíciles tanto como en los felices?, Si no tienes amigos, ¿por qué no?, ¿Te gustaría tenerlos?, etc.

**CULTURA:** ¿Eres culto?, ¿Sabes apreciar una obra de arte?, ¿Gustas de la música, el teatro, los museos?, ¿Lees?, ¿Conoces de cine?, etc.

**ÉTICA / MORAL:** Si fueses a morir ahora, ¿sentirías remordimiento por algo?, ¿Eres honesto?, ¿Haces el bien a los demás?, ¿Eres confiable?, ¿Actúas de acuerdo con principios éticos?, etc.

**HIJOS / PADRES:** ¿Cómo te sientes en tu relación con ellos?, ¿Los quieres, se los dices y ellos a ti?, ¿Te preocupas por ellos y ellos por ti?, ¿Cómo actúan cuando tienen un problema?, ¿Comparten tiempo?, etc.

**FAMILIA:** ¿Cómo te sientes en tu relación con tu familia?, ¿Hacen planes juntos?, ¿se apoyan entre todos?, ¿Cómo es la relación entre sus miembros?, etc.

**PAREJA:** ¿Cómo te sientes en tu relación con tu pareja?, ¿Hay buena comunicación?, ¿Cómo afrontan las situaciones problemáticas?, ¿Es una relación que les permite a ambos crecer a pesar

de las dificultades o es una relación nociva?. Si no tienes pareja, ¿te gustaría tenerla?, ¿Cómo la imaginas?, ¿Qué esperarías de una relación de pareja?, etc.

**OCIO:** ¿Te preocupas por descansar?, ¿Cómo te diviertes?, ¿Equilibras el trabajo o el estudio con los espacios de esparcimiento?, ¿Qué te hace sentir distendido, relajado?,

**ESPIRITUAL:** ¿Estás en paz contigo mismo, con los demás y con el mundo?, ¿Disfrutas de los momentos de silencio y recogimiento?, ¿Agradeces a la vida por lo que tienes?, etc.

## Registro fotográfico Línea 4 – Currículo / Actividad 1

(Primer acercamiento a la transversalización del enfoque de competencias ciudadanas en el Plan de área de ética y valores)





## **LÍNEA 4 – CURRÍCULO / ACTIVIDAD 2:**

### **FORMACIÓN A DOCENTES DEL ÁREA DE ÉTICA E INTEGRANTES DEL PROYECTO LÍDER EN MÍ, EN EL MARCO DE LA TRANSVERSALIZACIÓN DEL ENFOQUE DE COMPETENCIAS CIUDADANAS**

**FECHA: ABRIL DE 2020**

En esta sesión presentamos los aspectos conceptuales esenciales del enfoque de competencias ciudadanas a los integrantes del Área de ética y del proyecto Líder en Mí, haciendo énfasis en la propuesta que hacen Enrique Chauv y su equipo de trabajo sobre las posibilidades de transversalización de dichas competencias en el trabajo desde las áreas.

Material de apoyo Línea 4 – Currículo / Actividad 2

(Formación a docentes del Área de ética e integrantes del proyecto Líder en Mí, en el marco de la transversalización del enfoque de competencias ciudadanas)

 Institución Educativa  
JOAQUÍN VALLEJO ARBELÁEZ 

## **Transversalización del enfoque de competencias ciudadanas en el Plan de área de Ética**

**Magisters: Alexandra David  
Diana Mariaca  
Yamile Rodriguez**

**Línea de formación: Currículo**

**Docentes: Equipo Líder en Mí y área de ética**

**Abril /2020**



## Parte I

# **Sobre el enfoque de las competencias ciudadanas**

## **ENFOQUE DE COMPETENCIAS CIUDADANAS:**

### **Definición**

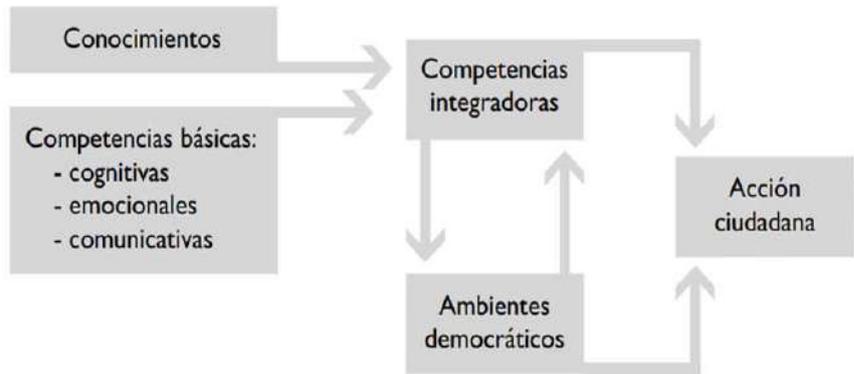
“Conjunto de capacidades y habilidades cognitivas, emocionales y comunicativas -integradas- relacionadas con conocimientos básicos (contenidos, procedimientos, mecanismos) que orientan moral y políticamente nuestra acción ciudadana”

(Ruiz y Chaux, 2015, p. 32).

## ENFOQUE DE COMPETENCIAS CIUDADANAS: Presentación panorámica del enfoque



Figura 1. Dimensiones fundamentales para la acción ciudadana



## Definamos las competencias:



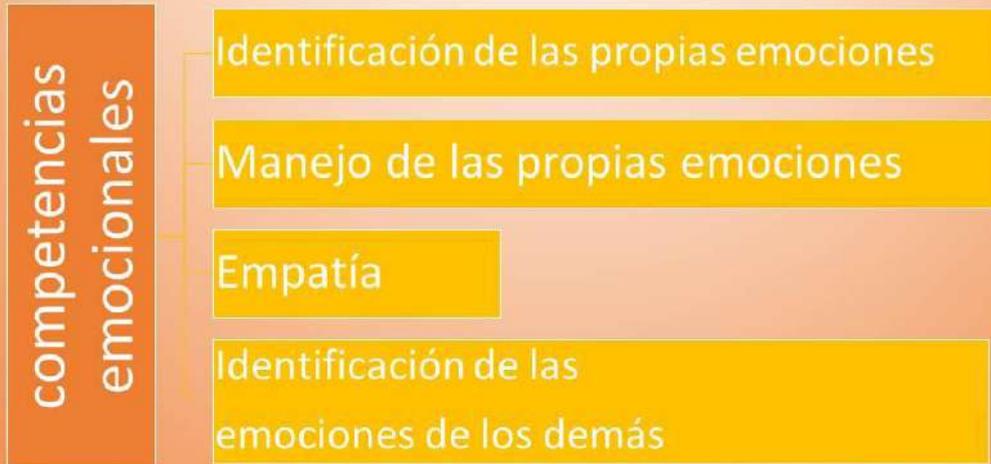
## **LAS COMPETENCIAS CIUDADANAS**



## **LAS COMPETENCIAS CIUDADANAS**



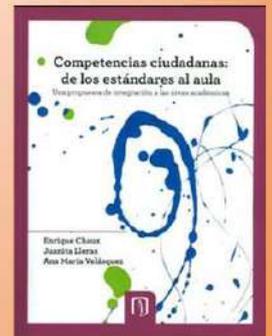
## **LAS COMPETENCIAS CIUDADANAS**



### Parte II

## **Estrategias institucionales y de aula para el desarrollo de las CC**

<https://www.youtube.com/watch?v=r830j3ldw8w> (Aulas en Paz)



## **Estrategias de aula**

- 1. Aulas en paz
- 2. Dilemas morales
- 3. Juegos de roles
- 4. Aprendizaje cooperativo
- 5. Proyectos
- 6. Aprendizaje a través del servicio
- 7. Estrategias institucionales

## **ESTRATEGIAS DE AULA**

### **AULAS EN PAZ**

Estrategia multimodal

1. Formación
2. Trabajo en el salón de clase
3. Trabajo con grupos heterogéneos
4. Familias

### **DILEMAS MORALES**

- \* Historia breve
- \* Personaje
- \* Situación difícil
- \* Tomar una decisión

Desarrolla:

1. Juicio moral
2. Escucha activa
3. Argumentación
4. Toma de perspectiva

## ESTRATEGIAS DE AULA

### JUEGO DE ROLES

- \* Hay una puesta en práctica
- \* Hay una reflexión posterior basada en el aprendizaje de lo vivenciado

#### Desarrolla:

- \* Escucha activa
- \* Asertividad
- \* Toma de perspectiva
- \* Consideración de consecuencias
- \* Argumentación.
- \* Identificar y manejar las emociones
- \* Resolución de conflictos.

### APRENDIZAJE COOPERATIVO

- \* Promueve el trabajo en grupo
- \* Objetivo común.
- \* Favorece las relaciones
- \* Valoración de la diversidad

#### Desarrolla:

- \* Toma de perspectiva, metacognición.
- \* Empatía, asertividad, argumentación.
- \* Manejo constructivo de conflictos
- \* Sentido de compromiso, ayuda y de preocupación por las otras personas.

## ESTRATEGIAS DE AULA

### PROYECTOS

Permite prever, orientar y organizar acciones con el fin de alcanzar un propósito determinado  
(3 Tipos)

#### Desarrolla:

- \* Capacidad de análisis, síntesis y pensamiento crítico.
- \* Trabajo cooperativo y participación democrática.
- \* Resolución de conflictos.
- \* Comunicación asertiva y la escucha activa.

### APRENDIZAJE A TRAVÉS DEL SERVICIO

Involucra los individuos en actividades que combinan servicio comunitario y aprendizaje académico.

#### Desarrolla:

- \* Habilidades de cooperación
- \* Autoconfianza
- \* Empatía.



# ESTRATEGIAS DE AULA



# ÁREAS ACADÉMICAS



[https://www.youtube.com/watch?time\\_continue=48&v=vea8TRyjYEQ](https://www.youtube.com/watch?time_continue=48&v=vea8TRyjYEQ) (CC en la IE)

## Referentes

- Chaux, E., Lleras, J y Velásquez, A. (2004). *Competencias ciudadanas: de los estándares al aula una propuesta de integración a las áreas académicas*. (1ª. ed.). Bogotá. Ediciones Uniandes.
- Chaux, Enrique & Ruiz, Alexander (2004). *La formación de competencias ciudadanas*. Bogotá: ASCOFADE. MEN. [En este libro se desarrolla de una manera más detallada el marco conceptual de las competencias ciudadanas y de la propuesta integral de formación ciudadana]



Conoce el programa Aulas en Paz  
Video sobre el programa para el desarrollo de las competencias ciudadanas "Aulas en paz"  
<https://www.youtube.com/watch?v=r830j3ldw8w>

***Proyecto para el fortalecimiento de la convivencia escolar a través del desarrollo de las competencias ciudadanas en la IE Joaquín Vallejo Arbeláez, 2021.***



Educación para la paz: ideas y estrategias- Enrique Chaux

[Video sobre las competencias ciudadanas en la cotidianidad de los colegios, con Enrique Chaux](#)



[Video sobre las competencias ciudadanas en la vida cotidiana](#)

*Proyecto para el fortalecimiento de la convivencia escolar a través del desarrollo de las competencias ciudadanas en la IE Joaquín Vallejo Arbeláez, 2021.*

