



Comunicado N° 03
(20 de abril de 2020)

DE: Rector.

PARA: Coordinadores, docentes, personal administrativo y de apoyo.

ASUNTO: Orientaciones para las actividades del 20 al 24 de abril de 2020.

Apreciados coordinadores, Docentes, personal administrativo y de apoyo de la I.E Joaquín Vallejo Arbeláez reciban nuestro más cordial saludo; el deseo principal en estos momentos es que ustedes, sus familias y sus seres queridos estén bien.

Sabemos que estamos viviendo circunstancias difíciles y es ahora cuando debemos ratificar nuestro compromiso como docentes, motivados por la confianza que los estudiantes, los padres de familia, la comunidad educativa y la sociedad en general han depositado en nosotros y en nuestra apreciada institución. Hacernos el firme propósito de acompañar a los estudiantes en sus procesos formativos y socio afectivos es un imperativo ético que nos corresponde per se cómo familia educadora.

ENTORNO DESPROTEGIDO Y EN RIESGO

Conocemos bien la situación social tan crítica en viven los estudiantes de la Joaquín. Ellos y sus familias, más aún por efectos colaterales de la pandemia, están siendo afectadas por el confinamiento, el distanciamiento social y la exclusión de la posibilidad de una educación formal presencial, así como de los beneficios de la convivencia escolar orientada. La autoestima, las líneas de afecto, las rutinas de autocuidado, los buenos hábitos, los valores que identifican al niño, la niña y al adolescente como estudiantes, se están desmoronando además de desvirtuarse. Mientras el virus avanza en llamaditas, golondrinas y altos los valores de los que depende el tejido social, familiar e institucional se debilitan. La cuerda más floja son los niños y los adolescentes que son el futuro de nuestra institución y del país; nuestra tarea es acompañarlos, llegando a ellos a través de los medios virtuales, analógicos y digitales; este es el objeto de nuestras actividades como docentes. Para esta tarea es necesario que cada educador asuma esta responsabilidad desde la ética, los deberes que obligan su desempeño y el cumplimiento completo de trabajo cumpliendo con su jornada laboral, en un horario flexible pero no por ello menos responsable y riguroso.

Teniendo en cuenta esta contingencia pedagógica el comité operativo de la institución junto con el apoyo de las auxiliares administrativas (secretarias), las profesionales de la UAI y entorno protector hemos venido organizando durante esta semana unas estrategias de trabajo a partir de las directrices del Ministerio de Educación Nacional, de la Secretaria de Educación de Medellín y del núcleo educativo 924 orientadas a continuar con los procesos educativos en esta etapa.

ESTRATEGIAS PARA RESTABLECER LA COMUNICACIÓN CON LOS ESTUDIANTES Y LA INSTITUCIÓN.

PRIMERA FASE

Esta primera fase de restablecimiento de la comunicación para recuperar la confianza con los estudiantes y acercarlos a la institucionalidad, tiene sentido tanto para darle orientación socioemocional, como también para apoyarlo con una pedagogía de la convivencia en ambientes adversos de carencia y de crisis. Se ha construido para ello por parte de los coordinadores, la UAI y entorno protector del colegio la estrategia pedagógica “JOAKO ABRAZA LA FAMILIA” con la cual se pretende poner en práctica actividades socio afectivas que mejoren las relaciones al interior del núcleo familiar aportar elementos académicos que permitan dar continuidad a los procesos escolares desde la casa.

Como complemento de esta fase se requiere que ustedes en casa, adopten y utilicen un conjunto de medios y canales virtuales, digitales y analógicos, para restablecer la comunicación con los estudiantes. Los educadores deben identificar, implementar y utilizar estos canales, y registrar en su planeación de clase las evidencias del uso estos medios diariamente. En este sentido la encuesta que van a realizar los directores de grupo es importantísima

SEGUNDA FASE

La segunda fase en la implementación de las estrategias pedagógicas, metodológicas y didácticas; es seleccionar y delimitar los referentes conceptuales, considerando el contexto de los estudiantes de la Joaquín, ya conocido por ustedes y referidos al principio de esta circular. Estos referentes son los que van a permitir que las clases, los talleres y las guías sean motivadoras, divertidas, pertinentes, interesantes, dinámicas, atractivas, vivenciales, virtuales e interactivas. Ya tuvimos la experiencia exitosa de las guías implementadas para anteriormente, ahora debemos mejorar esas guías a la par que vamos a multiplicar para cada estudiante las guías que nos brinda colombiaaprende. Sin embargo, debemos de ir preparando material de trabajo con temas nuevos o de continuidad para que los estudiantes puedan desarrollar en las semanas siguientes a estas fechas; para ello tenemos, adicional a nuestro trabajo, la referencia de todo el material que la SEM y el ministerio de educación a dispuesto para nuestra labor con el programa de “quédate y aprende en casa”, y de todo el material que se les compartirá por el WhatsApp y a sus correos electrónicos. Se les enviara también material que comparten las compañeras del PTA, la UAI de tal manera que se sientan apoyados por todos los profesionales necesarios para un mejor aprendizaje desde sus casas.

Es importante hacer énfasis en que el educador debe saber con qué medios va a comunicar, qué va a comunicar, cuál es la contextualización de la comunicación, la pertinencia de lo que va a comunicar y la flexibilidad de lo que va a comunicar.

TERCERA FASE



Esta parte el resultado de las dos anteriores y podríamos denominarla “llevar el colegio a las casas” para protegernos y aprender. Es la fase donde el docente está en clase con sus estudiantes cada uno desde sus hogares mediados por la comunicación ya sea sincrónica o asincrónica con unos contenidos que le permitan al niño, niña o adolescente adquirir unas competencias para la vida.

HERRAMIENTAS INTERACTIVAS.

Los resultados de la encuesta nos darán un diagnóstico real sobre el acceso que tienen nuestros estudiantes a las telecomunicaciones y el internet. Sabemos bien que es masivo el uso del celular y por ello es necesario que los docentes empiecen a crear grupos de wasap y a través de las redes conformar asociaciones de trabajo escolar.

Como herramienta para el desarrollo de los procesos, pedagógicos, didácticos y socioafectivos se propone el classROOM que es una la herramienta de Google para la educación. Es una plataforma que permite gestionar lo que sucede en el aula de forma online, de manera colaborativa. Para entenderla el profesor Jorge jimenez del área de tecnología va a dar unas capacitaciones ya programadas en el cronograma de esta semana. Sería muy importante y estratégico unificar una sola plataforma, pero si ya el docente tiene una herramienta virtual establecida con sus estudiantes debe continuar con ella.

Para reunirnos virtualmente el profesor Jack Llorente de golondrinas nos ha propuesta Jitsi Meet, una herramienta multiplataforma y gratuita que permite hacer videoconferencias grupales a través de Internet que ya hemos venido utilizando y en donde hemos hecho las reuniones los directivos, los docentes y las auxiliares administrativas. El mismo profesor Jack nos va a enseñar muy bien a utilizar esta herramienta virtual en unas capacitaciones también ya establecidas en el cronograma.

TECNOLOGIA PARA EL APRENDIZAJE

Hacemos un pequeño recuento de algunas redes o tecnologías o insumos que nos pueden servir: wikipedia ; EDpuzzle; Biblioteca mundial de la UNESCO; Quora; bibliotecas virtuales; mapas virtuales; “misión para aprender”; Plataforma Colombia Aprende (www.colombiaprende.edu.co); Aprender Digital: “Contenidos para todos”, con la cual se ofrecen más de 80.000 contenidos educativos innovadores y de calidad, en diversos formatos (audio, video, texto) y con guías de uso para todos los niños, docentes y sus familiares y para todos los niveles educativos; “Todos a aprender”; tatum; Colombia bilingüe; “cuánto sabes de primaria; calculadora virtual”; “qué saber de ortografía”; qué sabes de geografía; Bloom (para la música); “NAMOO; hábitat de game; Moravec; Matht motion; grandes retos; cuadernos digitales; Tayasui sketches; mil palabras; etc, etc, etc. Por ejemplo, un educador de sociales podría mantener todos los mapas del mundo en un banco de mapas virtuales. Es importante entender, que la adquisición de habilidades en el manejo de las herramientas para los aprendizajes virtuales, es un largo camino por recorrer. El aprendizaje de las Tics por parte del docente, para aprender la tecnología de la virtualidad es de actitud, voluntad y responsabilidad, no de carencia. La dificultad con el estudiante sí es de carencia de los medios y de la situación del contexto.



PAGINA WEB

La página web de nuestra institución (www.iejva.edu.co) es un sitio que se ha venido renovando por parte del área de tecnología y debe ser un lugar donde se encuentren todas nuestras experiencias pedagógicas significativas (que son todas). Necesitamos que la alimenten con videos, fotos, circulares, testimonios, reuniones, cuentos, historias, relatos, planes, programas, proyectos. Que nos ayuden a difundirla y darla a conocer a estudiantes y padres de familia para que no solamente la conozcan, sino que además también participen esa construcción colectiva.

OTRAS ESTRATEGIAS

1. La personalización de cartillas desde cada I.E según el avance de cada asignatura, para el aprendizaje en casa de los estudiantes que no tienen medios virtuales y digitales, En casa aprendemos, por medio de la cual se garantiza el acceso a la educación de los estudiantes matriculados. Que el docente sea el guía a través de la guía.
2. Los martes y jueves de 10:00 am a 11:00 am y de 2:30 a 3:30 p.m. por tele Medellín, se transmitirán contenidos pedagógicos de las principales áreas del conocimiento: matemática, lengua castellana, idiomas, ciencias naturales y sociales. En el ámbito virtual todos los días se publicarán clases de 15 minutos en el canal de YouTube de la Secretaría de Educación de Medellín.
3. La Universidad de Antioquia se vincula a la estrategia en casa aprendemos con una red de voluntarios de 80 docentes de inglés que apoyarán por medio de líneas telefónicas.
4. Enviaremos detalladamente a los docentes, padres de familia y estudiantes la programación de la televisión educativa local, regional y nacional donde hay toda una propuesta con clases en todas las áreas y estudiantes durante todos los días.

COORDINADORES

Solicitamos el favor de llevar el conducto regular y manifestar sus inquietudes y sugerencias primero al respectivo coordinador.

ASISTENCIA

A las reuniones virtuales y a las capacitaciones programadas por la institución deben asistir todos los docentes. Cada coordinador presentara a rectoría una relación semanal.

CRONOGRAMA

Como se ha venido haciendo durante todo este año, cada semana se envía un cronograma donde están las actividades y las responsabilidades. Se vuelve ahora aún más imperativo su lectura y conocimiento para estar bien informado del transcurrir institucional.



INFORME

Al finalizar la semana, es decir, los viernes a partir del 24 de abril, cada docente debe enviar un informe, día por día, de lo realizado con sus estudiantes. Se va a enviar un formato para este informe que debe ser elaborado y reenviado a coordinación y al correo de la Institución Educativa para luego remitirlo a rectoría, al núcleo y por último a secretaria de educación.

COMUNICADO A PADRES DE FAMILIA Y ESTUDIANTES

Este martes 21 de abril se les enviara un comunicado a los padres de familia y estudiantes donde en líneas generales se les explicara las estrategias de trabajo en casa y los planes de apoyo académico y socioafectivo que se establecerán por parte de la institución

RECOMENDACIONES:

1. La tarea es adquirir niveles de habilidades para entrar a los sitios web que nos permitan mejorar la comunicación con los estudiantes.
2. Organice un sitio de trabajo en casa adecuado, amigable y familiar con todos los recursos que le demanda la institución para ejercer su desempeño con el deber que le corresponde.
3. Organice su horario de trabajo teniendo en cuenta a los estudiantes, de este comunicado, el plan operativo enviado por la dirección y sobre todo los horarios de las diferentes parrillas de las emisoras y los medios virtuales.
4. Cumpla su jornada laboral de manera responsable.
5. Elabore un formato virtual y en físico donde plasme todas las actividades realizadas.
6. Grave todas las clases y las reuniones que realice.
7. Quédate en casa, el coronavirus te acecha.

Atentamente,

CARLOS MARIO GIRALDO J.
RECTOR.