



INSTITUCIÓN EDUCATIVA EMPRESARIAL
Aprobado por la Secretaría de Educación de Medellín
San Antonio de Prado - Calle 42 Sur No 69 A - 58
DANE 105001800482



Alcaldía de Medellín
Distrito de
Ciencia, Tecnología e Innovación

Educación Económica y Financiera

EDUCACIÓN ECONÓMICA Y FINANCIERA



RESPONSABLES:

Erica Yuliana Gómez López, Luz Ney Hernández Martínez, Ligia Rosa Cuesta Leguisamo, María Victoria Toro Aguiar, Ovine Arturo García Ortega, Deybi Fernando Salazar Guisao, Luisa Fernanda Uribe Álvarez, Sergio Andrés Caro Acevedo y Erica María García Posada

2026

1. Identificación del Proyecto

Nombre del proyecto: Educación Económica y Financiera para la Vida

Responsable: Área de Matemáticas

Institución Educativa Empresarial

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA EMPRESARIAL Aprobado por la Secretaría de Educación de Medellín San Antonio de Prado - Calle 42 Sur No 69 A - 58 DANE 105001800482	 Alcaldía de Medellín Distrito de Ciencia, Tecnología e Innovación
Educación Económica y Financiera		

Año lectivo: 2026

Población beneficiaria: Estudiantes de grado transición a undécimo

2. Justificación

La Educación Económica y Financiera constituye una herramienta fundamental para el desarrollo de competencias ciudadanas que permitan a los estudiantes tomar decisiones responsables sobre el manejo de los recursos, el ahorro, el consumo, la inversión y la planificación financiera.

En una sociedad caracterizada por constantes cambios económicos y tecnológicos, resulta indispensable que los estudiantes comprendan conceptos básicos relacionados con el dinero, los presupuestos, el ahorro y el emprendimiento. Desde el área de matemáticas se promueve el desarrollo de habilidades de razonamiento, análisis de datos y resolución de problemas que facilitan la comprensión de situaciones financieras cotidianas.

Este proyecto busca fortalecer en los estudiantes hábitos financieros responsables mediante actividades pedagógicas contextualizadas que contribuyan a la formación integral y al desarrollo de competencias para la vida.

3. Marco Legal

El presente proyecto se fundamenta en:

- Constitución Política de Colombia (1991).
- Ley 115 de 1994 – Ley General de Educación.
- Ley 1450 de 2011.
- Decreto 457 de 2014.
- Orientaciones Pedagógicas para la Educación Económica y Financiera del Ministerio de Educación Nacional.
- Proyecto Educativo Institucional (PEI).

4. Objetivo General

Fortalecer en los estudiantes competencias económicas y financieras que favorezcan la toma de decisiones responsables, el pensamiento crítico y el



Educación Económica y Financiera

manejo adecuado de los recursos personales y familiares mediante estrategias pedagógicas articuladas al área de matemáticas.

5. Objetivos Específicos

- Promover hábitos de ahorro y consumo responsable.
- Desarrollar habilidades para la elaboración y análisis de presupuestos.
- Aplicar conceptos matemáticos en situaciones económicas reales.
- Reconocer la importancia de la planeación financiera.
- Fomentar el emprendimiento y la cultura financiera.
- Incentivar la toma de decisiones informadas frente al uso de recursos económicos.

6. Competencias a Desarrollar

Competencias Matemáticas

- Resolución de problemas.
- Razonamiento y argumentación.
- Comunicación matemática.
- Interpretación y representación de datos.

Competencias Financieras

- Planeación financiera.
- Administración de recursos.
- Ahorro.
- Consumo responsable.
- Evaluación de riesgos y beneficios.

Competencias Ciudadanas

- Responsabilidad.
- Autonomía.
- Toma de decisiones.
- Pensamiento crítico.

7. Metodología

El proyecto se desarrollará mediante actividades prácticas integradas a las clases de matemáticas. Se emplearán estrategias como:

- Aprendizaje basado en problemas.



Educación Económica y Financiera

- Estudio de casos.
- Simulaciones financieras.
- Juegos de rol.
- Talleres prácticos.
- Análisis de situaciones cotidianas.
- Uso de tablas, gráficos y presupuestos.

Cada docente implementará dos actividades durante el año escolar:

- Una actividad antes del receso de mitad de año.
- Una actividad durante el segundo semestre.

Las actividades estarán adaptadas al nivel de desarrollo y grado escolar de los estudiantes.

8. Cronograma

Periodo	Actividad
Primer semestre	Desarrollo de actividad financiera por grado
Julio	Socialización de resultados
Segundo semestre	Segunda actividad financiera por grado
Noviembre	Evaluación y cierre del proyecto

9. Actividades por Grado

Grado tercero

Duración: 2 horas de clase

Grado: Tercero

Fecha: 22 de mayo

Objetivo general

Fortalecer en los estudiantes habilidades de pensamiento financiero mediante actividades matemáticas contextualizadas que promuevan la toma de decisiones responsables relacionadas con el ahorro, el consumo, el presupuesto y la planeación económica.

Estructura de la clase

1. Momento de apertura (15 – 20 minutos)



INSTITUCIÓN EDUCATIVA EMPRESARIAL
Aprobado por la Secretaría de Educación de Medellín
San Antonio de Prado - Calle 42 Sur No 69 A - 58
DANE 105001800482



Alcaldía de Medellín
Distrito de
Ciencia, Tecnología e Innovación

Educación Económica y Financiera

Propósito:

Motivar a los estudiantes e introducir el tema del ahorro y el manejo responsable del dinero.

Agenda:

Saludo y presentación del tema: “¿Cómo usamos el dinero en nuestra vida diaria?”

Conversatorio corto sobre compras que hacen con sus familias.

Pregunta problematizadora:

Si tienes \$20.000 y quieres comprar varias cosas, ¿cómo decides qué comprar y cuánto ahorrar?

Actividad motivadora: Mostrar imágenes o dibujos de productos cotidianos (juguetes, dulces, útiles escolares, frutas, etc.) con precios sencillos y preguntar:

¿Cuál comprarías?

¿Cuál es más necesario?

¿Cuál cuesta más?

Temas:

El ahorro.

Uso responsable del dinero.

Sumas y restas con dinero.

Importancia de guardar dinero para metas futuras.

2. Momento de desarrollo (60 – 70 minutos)

Conceptualización.

¿Qué es el dinero?

El dinero es un medio que usamos para comprar productos y pagar servicios. También nos permite ahorrar para cumplir metas y necesidades.

Conceptos básicos



INSTITUCIÓN EDUCATIVA EMPRESARIAL
Aprobado por la Secretaría de Educación de Medellín
San Antonio de Prado - Calle 42 Sur No 69 A - 58
DANE 105001800482



Alcaldía de Medellín
Distrito de
Ciencia, Tecnología e Innovación

Educación Económica y Financiera

Ingresos: Es el dinero que reciben las personas por su trabajo o actividades.

Gastos: Es el dinero que utilizamos para comprar cosas necesarias o deseos.

Ahorro: Es guardar una parte del dinero para usarla en el futuro.

Necesidades: Son cosas importantes para vivir y estar bien, como alimentos, ropa y útiles escolares.

Deseos: Son cosas que nos gustan, pero que no son indispensables, como juguetes o golosinas.

Importancia del ahorro

Ahorrar nos ayuda a:

Cumplir metas.

Comprar algo importante en el futuro.

Aprender a ser responsables con el dinero.

Ejemplo cotidiano

Si un niño recibe \$10.000 y gasta \$6.000 en útiles escolares, puede ahorrar \$4.000 en una alcancía para comprar algo más adelante.

Reflexión

Antes de comprar algo debemos preguntarnos:

¿Lo necesito o solo lo deseo?

¿Puedo ahorrar una parte de mi dinero?

¿Estoy usando el dinero de manera responsable?

La actividad central: “La tienda escolar inteligente”

organizará una pequeña tienda en el aula con imágenes o tarjetas de productos y precios.



Educación Económica y Financiera

PAN  \$1.200	LECHE  \$1.500	HUEVOS  \$2.000	PLÁTANOS  \$1.800	MANZANA  \$1.000
AGUA  \$900	ARROZ  \$1.700	FRIJOLES  \$2.200	QUESO  \$2.500	YOGUR  \$1.100
TOMATE  \$1.200	PAPA  \$900	ZANAHORIA  \$800	CEBOLLA  \$700	LECHUGA  \$1.000
ACEITE  \$2.300	AZÚCAR  \$1.600	SAL  \$600	PASTA  \$1.300	CHOCOLATE  \$1.800
PELUCHE  \$18.000	MUÑECA  \$20.000	AUTO DE CARRERAS  \$15.000	BLOQUES DE CONSTRUCCIÓN  \$22.000	PELOTA  \$10.000
ROMPECABEZAS  \$12.000	OSO DE FIGURAS  \$16.000	PISTOLA DE AGUA  \$14.000	TREN DIDÁCTICO  \$19.000	PATINETA  \$25.000
JUEGO DE MÉDICO  \$17.000	COCINA DE JUGUETE  \$32.000	DINOSAURIO  \$14.000	DRON  \$45.000	ROBÓT  \$28.000
JUEGO DE MESA  \$21.000	CAMIÓN DE CARGA  \$18.000	PISTA DE AUTOS  \$30.000	CARRO A CONTROL REMOTO  \$35.000	BURBUJERO  \$9.000

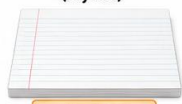


INSTITUCIÓN EDUCATIVA EMPRESARIAL
Aprobado por la Secretaría de Educación de Medellín
San Antonio de Prado - Calle 42 Sur No 69 A - 58
DANE 105001800482



Alcaldía de Medellín
Distrito de
Ciencia, Tecnología e Innovación

Educación Económica y Financiera

LÁPIZ  \$300	LÁPIZ DE COLORES  \$1.800	GOMA DE BORRAR  \$500	SACAPUNTAS  \$400	REGLA (20 cm)  \$600
CUADERNO  \$2.500	CUADERNO (cuadrículado)  \$2.700	CARPETA  \$1.500	TIJERA  \$1.000	PEGAMENTO EN BARRA  \$1.200
RESALTADOR  \$800	MARCADOR  \$900	LAPICERA  \$600	CORRECTOR  \$900	BLOCK DE HOJAS (rayado)  \$1.400
BLOCK DE HOJAS (cuadrículado)  \$1.400	POST-IT  \$900	ESTUCHE  \$2.200	COMPÁS  \$1.600	TRANSPORTADOR  \$700
CAMISETA  \$15.000	PANTALÓN JEANS  \$28.000	BUZO CON CAPUCHA  \$32.000	CHAQUETA  \$40.000	ZAPATILLAS  \$45.000
GORRA  \$8.000	MEDIAS (PAR)  \$4.000	SHORT  \$14.000	VESTIDO  \$25.000	FALDA  \$20.000
SANDALIAS  \$22.000	SUÉTER  \$26.000	PIJAMA  \$30.000	IMPERMEABLE  \$18.000	BUFANDA  \$12.000



INSTITUCIÓN EDUCATIVA EMPRESARIAL
Aprobado por la Secretaría de Educación de Medellín
San Antonio de Prado - Calle 42 Sur No 69 A - 58
DANE 105001800482



Alcaldía de Medellín
Distrito de
Ciencia, Tecnología e Innovación

Educación Económica y Financiera

Actividad 1 – Comprando con presupuesto

Cada estudiante recibirá un presupuesto ficticio de \$80.000.

Deben:

Escoger productos.

Sumar cuánto gastan.

Identificar cuánto dinero les sobra.

Decidir si pueden ahorrar parte del dinero.

Preguntas orientadoras

¿Qué productos son necesarios?

¿Cuánto dinero te quedó?

¿Qué podrías ahorrar?

Actividad 2 – Situaciones problema

Ana tiene \$10.000 y compra un pan de \$ 1.200 y un queso de \$2.500.

¿Cuánto dinero le sobra?

Juan quiere comprar colores de \$1.800, un cuaderno de \$2500 y un transportador de \$700.

¿Cuánto dinero necesita en total?

Sofía tiene \$15.000 y decide ahorrar \$5.000.

¿Cuánto puede gastar?

Julián tiene \$ 95.000 para comprar su ropa de cumpleaños.

¿Qué prendas puede comprar con ese dinero?



Educación Económica y Financiera

Actividad 3 – Elaboración de una alcancía reciclable

Propósito

Promover el hábito del ahorro mediante el uso creativo de materiales reciclados.

Luego, cada estudiante escribirá:

¿Qué desea ahorrar?

¿Cómo puede lograrlo?

¿Qué gastos innecesarios puede evitar?

Integración matemática

Los estudiantes harán un pequeño cálculo:

Si ahorran \$1.000 diarios, ¿cuánto tendrán en una semana?



3. Momento de cierre (20 – 30 minutos)

Propósito:

Reflexionar sobre el manejo responsable del dinero y los aprendizajes matemáticos.

Conversatorio final

Cada estudiante mostrará su alcancía y explicará:

Qué meta de ahorro tiene.

Cómo piensa cumplirla.

Reflexionar sobre lo aprendido y fortalecer la conciencia financiera.

Preguntas orientadoras:

¿Qué aprendí sobre el ahorro?

¿Por qué es importante pensar antes de comprar?

¿Cómo puedo ahorrar en casa?

¿Qué fue lo más importante de crear mi alcancía?

Evidencias

- Desarrollo de operaciones matemáticas.
- Participación en la tienda escolar.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA EMPRESARIAL
Aprobado por la Secretaría de Educación de Medellín
San Antonio de Prado - Calle 42 Sur No 69 A - 58
DANE 105001800482



Alcaldía de Medellín
Distrito de
Ciencia, Tecnología e Innovación

Educación Económica y Financiera

- Resolución de situaciones problema.
- Elaboración de alcancía reciclable.
- Reflexión oral o escrita sobre el ahorro.

Grado Quinto

Duración: 2 horas de clase

Grado: 5°

Fecha: mayo 22 de 2026

Objetivo general

Fortalecer en los estudiantes habilidades de pensamiento financiero mediante actividades matemáticas contextualizadas que promuevan la toma de decisiones responsables relacionadas con el ahorro, el consumo, el presupuesto y la planeación económica.

Estructura de la clase

1. Momento de apertura (15 – 20 minutos)

Propósito:

Reconocer la importancia del ahorro como herramienta para cumplir metas personales y familiares, desarrollando hábitos de administración responsable del dinero mediante actividades prácticas y situaciones cotidianas.

Tema:

El ahorro y la administración responsable del dinero

Actividad motivadora: “¿En qué gastaría mi dinero?”

El docente mostrará imágenes o dibujos de diferentes objetos y situaciones cotidianas:





Educación Económica y Financiera

Luego realizará preguntas orientadoras

- ¿Qué es ahorrar?
- ¿Para qué sirve ahorrar?
- ¿En qué gastan normalmente el dinero que les dan en casa?
- ¿Qué cosas son necesarias y cuáles son deseos?

2. Momento de desarrollo (60 – 70 minutos)

Explicación breve del tema

El docente explicará:

- Concepto de ahorro.
- Diferencia entre necesidad y deseo.
- Importancia de planificar gastos.
- Beneficios de ahorrar para metas futuras.

¿Qué es el dinero y para qué sirve?

El **dinero** es una herramienta que usamos para comprar cosas, ahorrar o pagar. Lo obtenemos como recompensa por nuestro esfuerzo o como regalos (por ejemplo, el dinero de cumpleaños).

¿Qué es el Ahorro?

- El **ahorro** es guardar una parte del dinero que recibimos en lugar de gastarlo todo de inmediato. Nos sirve para:
- Comprar cosas que cuestan mucho dinero.
- Tener un "salvavidas" para emergencias.
- **Necesidades vs. Deseos**
- Para aprender a ahorrar, es fundamental saber qué es necesario y qué es solo un gusto:
- **Necesidad:** Lo que necesitas para vivir, estar sano y estudiar (ej. comida, uniforme, cuadernos, vivienda).
- **Deseo:** Cosas que te gustaría tener pero que no son indispensables para tu día a día (ej. un juguete nuevo, videojuegos, dulces extras).

Regla de oro: ¡Primero se cubren las necesidades y luego se ahorra para los deseos!



Educación Económica y Financiera

¿Por qué es importante planificar los gastos?

Un plan de gastos ayuda a mantener el control del dinero y de lo que gastamos. Consiste en apartar una cantidad de dinero suficiente para pagar cuentas y ahorrar para emergencias y para sus metas a largo plazo.

Actividad práctica 1: “Mi presupuesto semanal”

Cada estudiante recibirá o copiará una tabla sencilla como la siguiente donde deberán registrar el ingreso semanal ficticio durante 5 días.

Ejemplo:

Diario del ahorro

Día	Fecha	Ingresos del día	Gastos del día	Ahorro del día
1		\$	\$	\$
2		\$	\$	\$
3		\$	\$	\$
4		\$	\$	\$
5		\$	\$	\$

Los estudiantes deberán:

1. Organizar sus gastos.
2. Decidir cuánto ahorrar.
3. Explicar por qué tomaron esas decisiones.

Momento de cierre (20 – 30 minutos)

Reflexión final. (ejercicio de metacognición)

Los estudiantes responderán:

- ¿Qué aprendí sobre el ahorro?
- ¿Cómo puedo ahorrar en casa?
- ¿Qué meta les gustaría cumplir ahorrando?

Compromiso para la casa (trabajo con la familia).

Observa en familia el siguiente video educativo y en familia construye el cerdito del ahorro, con material reciclado:

<https://www.youtube.com/watch?v=75B8pGCK4Y4>





INSTITUCIÓN EDUCATIVA EMPRESARIAL
Aprobado por la Secretaría de Educación de Medellín
San Antonio de Prado - Calle 42 Sur No 69 A - 58
DANE 105001800482



Alcaldía de Medellín
Distrito de
Ciencia, Tecnología e Innovación

Educación Económica y Financiera

Termina la alcancía, elaborar un plan de ahorro familiar progresivo de 30 días iniciando con \$500, al segundo día \$1.000, al tercer día \$1.500, al cuarto día \$2.000, al quinto día \$2.500 y así sucesivamente.

Evidencias

- Elaboración del presupuesto semanal.
- Participación en clase.
- Reflexión final o ejercicio de metacognición.

Grado sexto

Duración: 2 horas de clase

Grado: Sexto

Fecha: Primer momento del ciclo 3

Objetivo general

Fortalecer en los estudiantes habilidades de pensamiento financiero mediante actividades matemáticas contextualizadas que promuevan la toma de decisiones responsables relacionadas con el ahorro, el consumo, el presupuesto y la planeación económica.

Objetivo de la actividad

Enseñar de forma práctica, con una situación actual (mundial de fútbol), el manejo de presupuestos, ingresos, gastos y consumo inteligente.

Estructura de la clase



Educación Económica y Financiera

1. Momento de apertura (15 – 20 minutos)

Propósito:

Motivar a los estudiantes e introducir el tema financiero del encuentro.

1. Saludo. Socialización de conocimientos financieros de los estudiantes (conversatorio).
2. ¿Creen ustedes que en su cotidianidad tienen manejo financiero? ¿Y sus familias?
3. Buscar 10 palabras que se encuentran en la siguiente sopa de letras, relacionadas con finanzas y defínelas con tus palabras en tu cuaderno

A	C	A	P	I	T	A	L	F	H	J
B	D	M	Q	N	B	D	E	G	I	K
F	E	N	S	T	U	C	P	Q	N	L
I	N	G	R	E	S	O	S	R	V	M
N	F	A	T	R	V	N	W	X	E	N
A	G	S	U	E	Z	S	A	Y	R	O
N	H	T	V	S	A	U	B	C	S	D
Z	I	O	W	G	F	M	E	D	I	I
A	J	S	X	A	H	O	R	R	O	N
S	K	Ñ	Y	I	J	K	L	M	N	E
C	L	O	Z	A	B	D	D	F	G	R
P	R	E	S	U	P	U	E	S	T	O

Temas: Conceptos financieros

2. Momento de desarrollo (60 – 70 minutos)

Propósito:

Desarrollar una actividad matemática contextualizada en educación financiera.

1. Conceptualización de términos financieros
2. Lectura de contextualización para actividad propuesta

MUNDIAL DE FÚTBOL 2026

El Mundial 2026 cuenta con la participación histórica de 48 selecciones nacionales divididas en 12 grupos de 4 equipos cada uno. El torneo, organizado conjuntamente por Canadá, Estados Unidos y México, iniciará el 11 de junio de 2026. Las 48 selecciones clasificadas están distribuidas en los siguientes grupos:



Educación Económica y Financiera

Gru po A	Grup o B	Gru po C	Gru po D	Gru po E	Gr up o F	Gr up o G	Gr up o H	Gru po I	Gru po J	Grup o K	Gru po L
Méxi co	Canadá	Brasil	Estados Unidos	Alemania	Países Bajos	Bélgica	España	Francia	Argentina	Portugal	Inglatera
Sudáfrica	Bosnia y Herzegovina	Marruecos	Paraguay	Curazao	Japón	Egipto	Caobverde	Irak	Argelia	República Democrática del Cong	Croacia
Corea del Sur	Qatar	Haití	Australia	Costa de Marfil	Suecia	Irán	Arabia Saudí	Senegal	Austria	Uzbekistán	Ghana
República Checa	Suiza	Eslovaquia	Turquía	Ecuador	Túnez	Nueva Zelanda	Irlanda	Noruega	Jordania	Colombia	Panamá

La fase de grupos, los dieciseisavos de final y el torneo clasificatorio se han diseñado de la siguiente manera:

- **Clasificación y cupos:** Clasifican los dos primeros de cada grupo y los ocho mejores terceros.
- **Nueva fase eliminatoria:** Se incorporan los dieciseisavos de final antes de los octavos, dando un total de 104 partidos.
- **Sedes:** El torneo se juega en conjunto entre Canadá, Estados Unidos y México, con 16 ciudades anfitrionas.
- **Las tarifas:** Los precios de los boletos para el Mundial 2026 varían drásticamente dependiendo de la fase del torneo y el canal de compra. Los boletos oficiales de primera mano tendrán un valor aproximado de 195 USD para la fase de clasificación y cupos de grupos, y alcanza hasta 10.990 USD para la final (valor aproximado del dólar en mayo de 2026, \$3797)

TRABAJO EN PAREJAS



Educación Económica y Financiera

1. ¿Cuánto dinero debe poseer una persona que va a asistir a la clasificación y cupos de todos los grupos? (en cada grupo, todos contra todos)
2. Teniendo en cuenta la anterior información, llenar las siguientes tablas:

PLAN UNO	VALOR EN DOLARES	VALOR EN PESOS COLOMBIANOS
Asistencia para cinco partidos de fase uno		
Asistencia a la final		

PLAN DOS	VALOR EN DOLARES	VALOR EN PESOS COLOMBIANOS
Asistencia para quince partidos de fase uno		

3. ¿Cuál plan es más económico? ¿Cuál es la diferencia entre ambos planes?
4. Si en una familia son dos adultos que aportan dinero y dos niños, ¿Cuánto dinero debe aportar cada adulto para el plan uno y cuánto para el plan dos?
5. Con base en los datos anteriores, realiza el llenado de la siguiente tabla:

BOLETO DE CLASIFICACIÓN	VALOR USD	VALOR \$	BOLETO FINAL	VALOR USD	VALOR \$
1			1		
2			2		
3			3		
4			4		
5			5		

3. Momento de cierre (20 – 30 minutos)

Propósito:

Reflexionar sobre lo aprendido y fortalecer la conciencia financiera.



Educación Económica y Financiera

Preguntas orientadoras:

1. ¿Cómo se calcula un presupuesto?
2. ¿Cuánto tendría que ahorrar durante un año, de manera mensual cada adulto para asistir al plan uno?
3. ¿Cuánto tendría que ahorrar durante un año, de manera mensual cada adulto para asistir al plan dos?
4. Realiza en un solo diagrama de barras, los boletos de clasificación y de boleto final vs la cantidad de boletos.
5. ¿Qué aprendí sobre el manejo del dinero?
6. ¿Cómo aplico esto en mi vida diaria?
7. ¿Qué decisiones financieras serían más responsables?

Grado séptimo

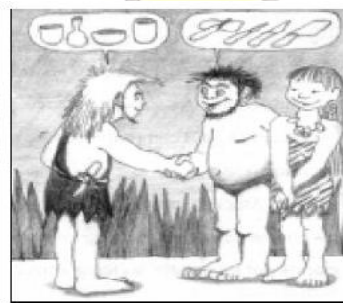
¿Qué es el dinero?

Sabiendo que todos los días, compramos o vendemos,

¿Cuál sería la definición personal de dinero?

¿Su importancia?

De acuerdo a las siguientes imágenes:



¿Qué se entiende por trueque?

Teniendo en cuenta las siguientes imágenes....



Educación Económica y Financiera



¿Cuál es la definición de banco?

¿Qué comercializan?

¿Qué son intereses?

Ahora llevando la secuencia y teniendo en cuenta los siguientes conceptos

.....

FUNCIÓN DE UTILIDAD

Una función de utilidad es una función real que mide la "satisfacción" o "utilidad" obtenida por un consumidor cuando disfruta vía consumo de cierta cantidad de bienes.

Según tu experiencia define:

1. Consumo racional
2. Consumo sugestionado
3. Consumo impulsivo/compulsivo
4. Consumo experimental
5. Consumo indiferente

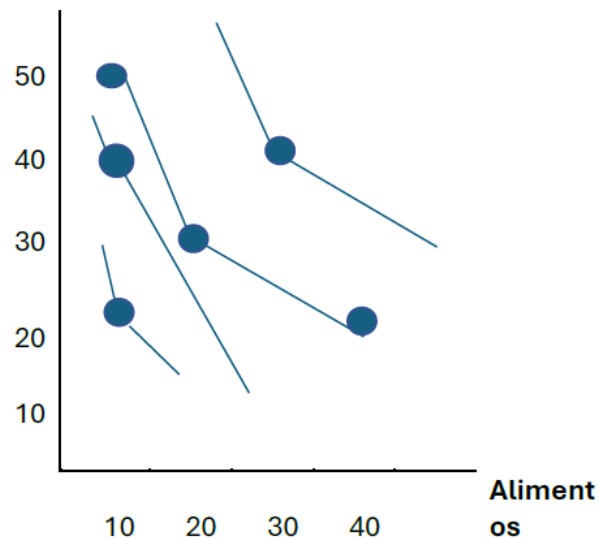
Ahora teniendo como ejemplo la siguiente tabla y el grafico, construye una tabla que represente a los tipos de consumidores que sea posible.



Educación Económica y Financiera

CANASTA	ALIMENTOS	VESTIMENTA
B	10	50
C	20	30
D	40	20
E	30	40
F	10	20
G	10	40

Vestimenta



Hablemos de presupuesto:

I= ingreso

Pa= precio alimentos

Pv= Precio de la vestimenta

A= cant. alimentos

V= cant. vestimenta.

$I = P_v \cdot V + P_a \cdot A$

Calculemos, teniendo en cuenta el equilibrio:

Si a un consumidor se enfrenta a unos precios unitarios de dos productos X y Y; $P_X = 10$ y $P_Y = 20$; su ingreso es 180, ¿cuál sería el número de unidades de cada que debería comprar para que se presente equilibrio?

Grado octavo

Duración: 2 horas de clase

Grado: Octavo

Fecha: 22 de mayo

Objetivo general: Activar saberes previos, conectar con la vida real y definir los conceptos básicos.

• MOMENTO 1: INICIO (30 minutos)



Educación Económica y Financiera

. Pregunta problematizadora:

"¿Alguna vez han pensado en ahorrar dinero? ¿Qué pasa si guardan su dinero en una entidad financiera? ¿Creen que al pasar el tiempo tendrán la misma cantidad o más? ¿Por qué?"

Se abre un espacio de conversación y lluvia de ideas. Se explica brevemente que el dinero tiene un valor en el tiempo y que, al dejarlo en el banco o pedir un préstamo, se genera una ganancia o un pago adicional llamado Interés.

Conceptos básicos clave

Se definen los elementos fundamentales que usaremos en ambas fórmulas:

- **Capital (C):** Cantidad de dinero inicial que se invierte o se pide prestado.
- **Tasa de interés (i):** Porcentaje que se cobra o se gana por el uso del dinero (se expresa en decimales).
- **Tiempo (t):** Plazo o duración de la inversión o préstamo.
- **Monto (M):** Valor total final (Capital + Interés).
- **Interés (I):** Ganancia o valor adicional generado.

Diferencia entre interés simple y compuesto

Se plantea la diferencia básica:

- **Interés Simple:** El interés se calcula siempre sobre el capital inicial. La ganancia es igual cada periodo.
- **Interés Compuesto:** El interés se calcula sobre el capital más los intereses acumulados. La ganancia crece cada periodo ("interés sobre interés").

Ejemplo: Si tienes \$100 y ganas el 10% anual:

- **Simple:** Ganas \$10 cada año.
- **Compuesto:** El primer año ganas \$10, el segundo ganas \$11, el tercero \$12.10, y así sucesivamente.

MOMENTO 2: DESARROLLO (70 minutos)

Objetivo: Comprender fórmulas, resolver ejemplos guiados y practicar mediante actividades.

PARTE A: INTERÉS SIMPLE



INSTITUCIÓN EDUCATIVA EMPRESARIAL
Aprobado por la Secretaría de Educación de Medellín
San Antonio de Prado - Calle 42 Sur No 69 A - 58
DANE 105001800482



Alcaldía de Medellín
Distrito de
Ciencia, Tecnología e Innovación

Educación Económica y Financiera

Fórmulas

Se escriben y explican detalladamente:

Interés:

$$I = Cit$$

Monto Total:

$$M = C + I \text{ o también } M = C(1 + i \times t)$$

Nota: La tasa y el tiempo siempre deben estar en la misma unidad de tiempo (ambos en años, o ambos en meses).

Ejemplo resuelto paso a paso

Se invierten \$2.000.000 en una entidad financiera que ofrece una tasa del 5% anual a un plazo de 3 años. ¿Cuál será el interés ganado y el monto total al finalizar?

Paso 1: Identificar datos

- $C = 2.000.000$
- $i = 5\% = 0,05$
- $t = 3$ años

Paso 2: Calcular el interés

$$I = 2.000.000 \times 0,05 \times 3$$

$$I = 100.000 \times 3$$

$$I = 300.000$$

Paso 3: Calcular el monto total

$$M = 2.000.000 + 300.000 = 2.300.000$$

Respuesta: **Se ganan \$300.000 de interés y al final se retiran \$2.300.000.**

Actividad de práctica - Interés Simple

Actividad 1:

Una persona solicita un préstamo de \$1.500.000 con una tasa del 8% anual durante 2 años. ¿Cuánto interés pagará y cuánto dinero deberá devolver en total?

PARTE B: INTERÉS COMPUESTO

Fórmula



Educación Económica y Financiera

Se explica que aquí el crecimiento es mayor porque se suma lo ganado anteriormente:

Monto Total: $M=C(1+i)^t$

Interés: $I=M-C$

Nota: Se enfatiza que la operación matemática clave aquí es la potenciación.

Ejemplo resuelto paso a paso

Se invierten \$2.000.000 con una tasa del 5% anual a 3 años, pero ahora en interés compuesto. ¿Cuál será el monto total y el interés ganado?

Paso 1: Identificar datos

- $C=2.000.000$
- $i=5\%=0,05$
- $t=3$ años

Paso 2: Aplicar fórmula

$$M=2\,000\,000(1+0,05)^3$$

$$M=2\,000\,000(1,05)^3$$

$$M=2\,000\,000(1,157625)$$

$$M=2\,315\,250$$

Paso 3: Calcular solo el interés

$$I=2\,315\,250 - 2.000.000 = 315\,250$$

Comparación:

- Interés Simple: Ganó \$300.000 → Total: \$2.300.000

- **Interés Compuesto: Ganó \$315.250 → Total: \$2.315.250**

Diferencia a favor del interés compuesto: \$15.250

Actividad de práctica - Interés Compuesto

Actividad 2:

Un estudiante ahorra \$500.000 en una cuenta que le reconoce el 10% anual compuesto. ¿Cuánto dinero tendrá acumulado al cabo de 2 años? ¿Cuánto ganó solo de intereses?

Actividad Integradora: "¿Cuál me conviene más?"

Se entrega una tabla comparativa. Los estudiantes deben calcular para el mismo capital y tiempo, cuál opción genera más ganancia.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA EMPRESARIAL
Aprobado por la Secretaría de Educación de Medellín
San Antonio de Prado - Calle 42 Sur No 69 A - 58
DANE 105001800482



Alcaldía de Medellín
Distrito de
Ciencia, Tecnología e Innovación

Educación Económica y Financiera

Datos: Capital \$1.000.000 | Tasa 4% anual | Tiempo 2 años

1. **Opción A:** Interés Simple
2. **Opción B:** Interés Compuesto

¿Cuál es mejor para ahorrar? ¿Cuál creen que es mejor para pedir prestado?
MOMENTO 3: CIERRE

Objetivo: Consolidar conocimientos, verificar aprendizaje y concluir.
Reflexión

En conjunto construimos un cuadro resumen en el tablero:

Tabla CARACTERÍSTICA	INTERÉS SIMPLE	INTERÉS COMPUESTO
Cálculo	Siempre sobre el capital inicial.	Sobre capital + intereses acumulados.
Crecimiento	Es igual cada periodo.	Aumenta cada periodo (es exponencial).
Fórmula	$I = C \cdot i \cdot t$	$M = C(1+i)^t$
Ventaja	Fácil de calcular, crecimiento estable.	Mayor ganancia al pasar el tiempo.

Una inversión de \$3.000.000 al 6% anual durante 2 años.

- a) ¿Cuál es el monto en Interés Simple?
- b) ¿Cuál es el monto en Interés Compuesto?

Reflexión final

"El interés compuesto es conocido como 'el interés que genera más interés'. Por eso es tan importante ahorrar desde pequeños: el tiempo es la herramienta más poderosa para que el dinero crezca. Hoy aprendimos las matemáticas detrás de las finanzas personales".

Grado Noveno

Duración: 2 horas de clase

Fecha: _____

Tema

- Ecuaciones lineales de primer grado.
- Planeación financiera de un viaje.
- Presupuesto y ahorro.

Objetivo General



Educación Económica y Financiera

Aplicar las ecuaciones lineales en la resolución de situaciones financieras relacionadas con la planeación de un viaje, fortaleciendo la capacidad de análisis, toma de decisiones y manejo responsable de recursos económicos.

1. Momento de Apertura (15-20 minutos)

Pregunta problematizadora

"Si quieres realizar un viaje con tus amigos al finalizar el año y el costo total es de \$1.200.000, ¿cuánto dinero deberías ahorrar cada mes para lograr tu meta?"

Actividad de motivación

Presentar la siguiente situación:

Valentina desea viajar a Cartagena al finalizar el año. El costo estimado del viaje es de \$1.200.000. Actualmente tiene ahorrados \$300.000 y le faltan 6 meses para viajar.

Preguntar:

- ¿Cuánto dinero le falta reunir?
- ¿Cuánto debería ahorrar cada mes?
- ¿Qué pasaría si ahorra menos algunos meses?

Explicar que estas situaciones pueden resolverse mediante ecuaciones.

2. Momento de Desarrollo (60-70 minutos)

Taller: Planeando mi viaje soñado

Situación problema

Un grupo de estudiantes desea realizar un viaje académico.

Los gastos estimados son:

Concepto	Valor
Transporte	\$450.000
Hospedaje	\$300.000
Alimentación	\$250.000
Entradas y actividades	\$200.000

Actividad 1



Educación Económica y Financiera

Calcular el costo total del viaje.

Actividad 2

Si cada estudiante ya tiene ahorrados \$400.000 y dispone de 8 meses para completar el dinero faltante, plantear y resolver una ecuación que permita determinar cuánto debe ahorrar cada mes.

Modelo:

$$400.000 + 8x = \text{costo total}$$

Resolver la ecuación.

Actividad 3

Analizar los siguientes escenarios:

- a) Si el estudiante puede ahorrar únicamente \$80.000 mensuales.
- b) Si consigue un trabajo temporal y puede ahorrar \$120.000 mensuales.

Determinar si alcanzará la meta financiera en ambos casos.

Actividad 4 (Trabajo colaborativo)

En grupos de 3 estudiantes:

- Elegir un destino turístico colombiano.
- Investigar costos aproximados de transporte, hospedaje y alimentación.
- Construir una ecuación para determinar cuánto deben ahorrar mensualmente para realizar el viaje en un año.

Presentar sus resultados al curso.

3. Momento de Cierre (20-30 minutos)

Socialización

Cada grupo comparte:

- Destino elegido.
- Presupuesto elaborado.
- Ecuación planteada.
- Estrategias de ahorro propuestas.



Educación Económica y Financiera

Reflexión final

Preguntas orientadoras:

- ¿Qué aprendí sobre el manejo del dinero?
- ¿Por qué es importante planear los gastos antes de realizar un viaje?
- ¿Cómo me ayudan las ecuaciones a tomar mejores decisiones financieras?
- ¿Qué hábitos de ahorro podría implementar desde ahora?

10. Recursos

Humanos

- Docentes del área de matemáticas.
- Estudiantes.
- Directivos docentes.

Materiales

- Guías de trabajo.
- Calculadoras.
- Hojas de cálculo.
- Material impreso.
- Recursos digitales.

11. Evaluación

La evaluación será continua y formativa mediante:

- Participación en las actividades.
- Resolución de situaciones problema.
- Elaboración de presupuestos.
- Presentación de productos finales.
- Autoevaluación y coevaluación.

Indicadores de logro

- Reconoce la importancia del ahorro.
- Analiza situaciones económicas cotidianas.
- Utiliza operaciones matemáticas para resolver problemas financieros.



Educación Económica y Financiera

- Toma decisiones responsables frente al manejo de recursos.

12. Evidencias

Tercero





INSTITUCIÓN EDUCATIVA EMPRESARIAL
Aprobado por la Secretaría de Educación de Medellín
San Antonio de Prado - Calle 42 Sur No 69 A - 58
DANE 105001800482



Alcaldía de Medellín
Distrito de
Ciencia, Tecnología e Innovación

Educación Económica y Financiera





INSTITUCIÓN EDUCATIVA EMPRESARIAL
Aprobado por la Secretaría de Educación de Medellín
San Antonio de Prado - Calle 42 Sur No 69 A - 58
DANE 105001800482



Alcaldía de Medellín
Distrito de
Ciencia, Tecnología e Innovación

Educación Económica y Financiera



Octavo





INSTITUCIÓN EDUCATIVA EMPRESARIAL
Aprobado por la Secretaría de Educación de Medellín
San Antonio de Prado - Calle 42 Sur No 69 A - 58
DANE 105001800482



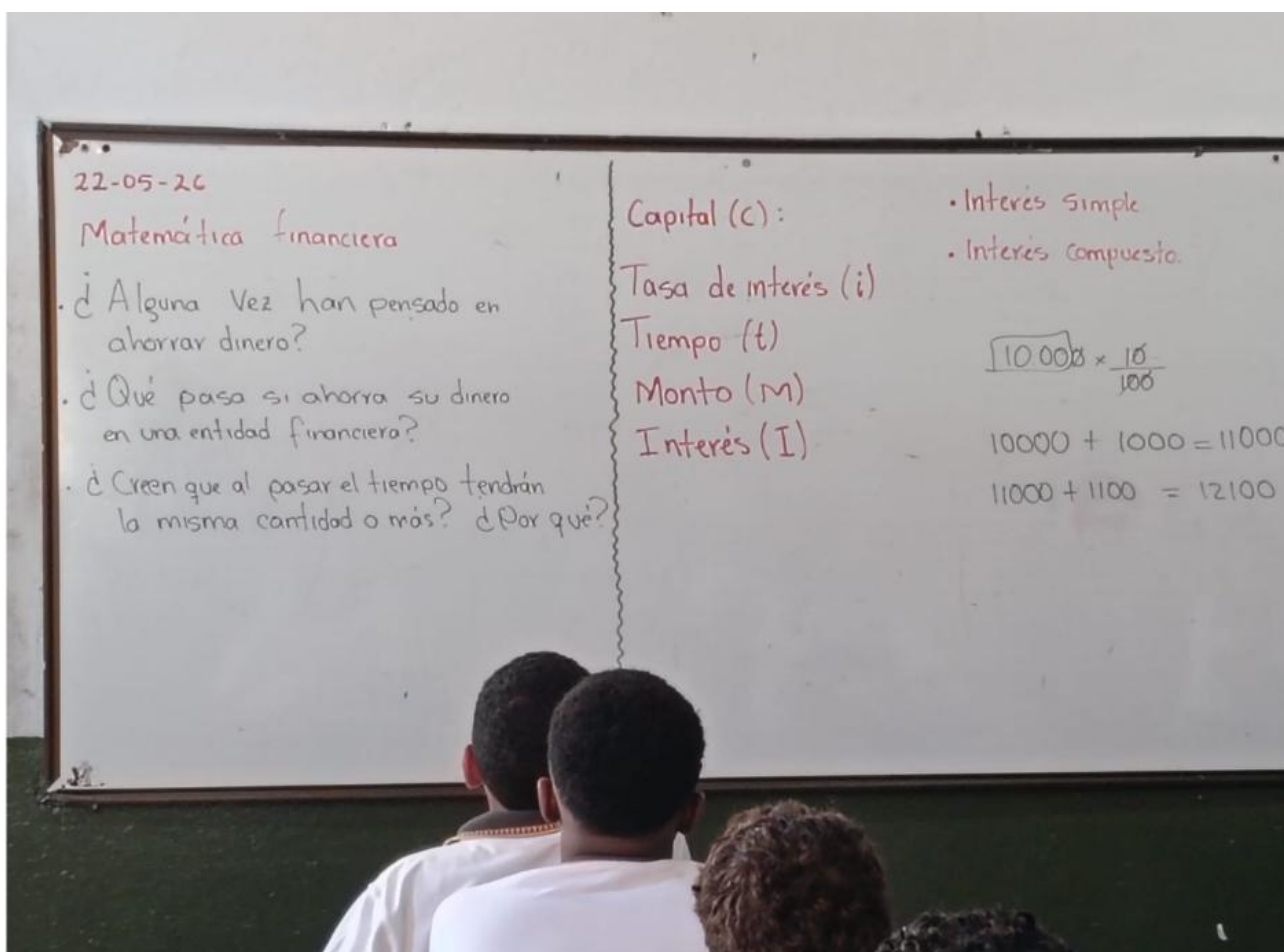
Alcaldía de Medellín
Distrito de
Ciencia, Tecnología e Innovación

Educación Económica y Financiera





Educación Económica y Financiera



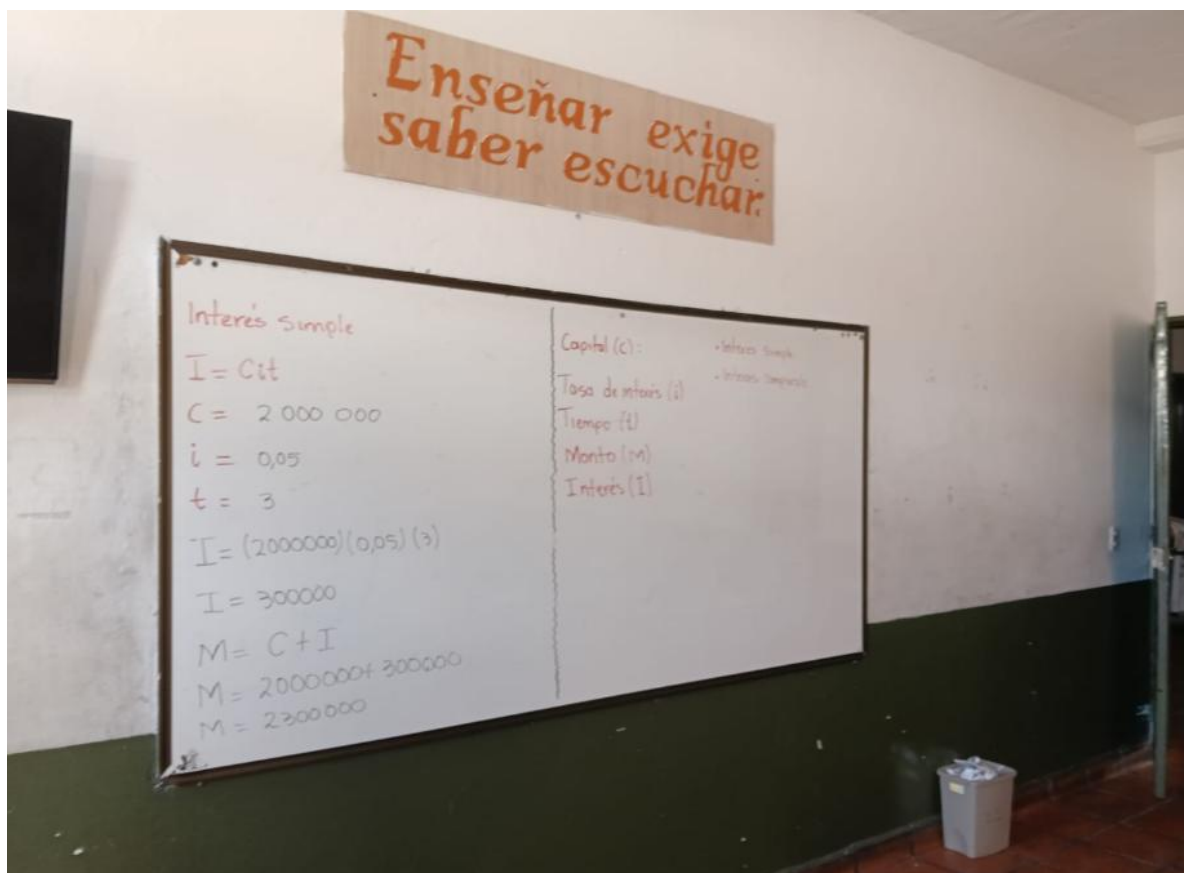


INSTITUCIÓN EDUCATIVA EMPRESARIAL
Aprobado por la Secretaría de Educación de Medellín
San Antonio de Prado - Calle 42 Sur No 69 A - 58
DANE 105001800482



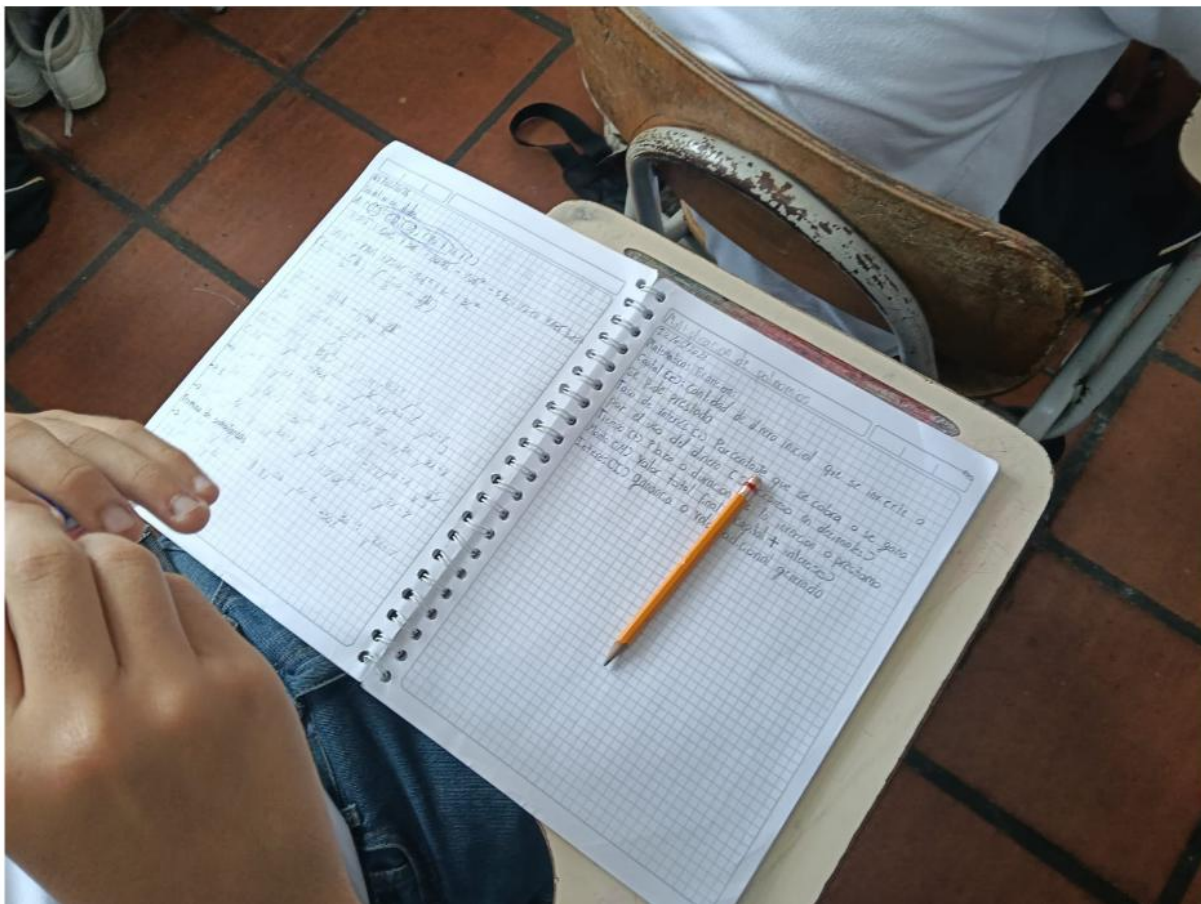
Alcaldía de Medellín
Distrito de
Ciencia, Tecnología e Innovación

Educación Económica y Financiera





Educación Económica y Financiera



13. Resultados Esperados

- Mayor comprensión de conceptos financieros básicos.
- Desarrollo de hábitos de ahorro.
- Aplicación de las matemáticas a situaciones reales.
- Fortalecimiento de la autonomía y la responsabilidad financiera.
- Participación activa de los estudiantes en actividades de educación económica y financiera.

14. Bibliografía

Ministerio de Educación Nacional. (2014). Orientaciones Pedagógicas para la Educación Económica y Financiera.

Ministerio de Educación Nacional. Ley General de Educación, Ley 115 de 1994.

Constitución Política de Colombia (1991).



INSTITUCIÓN EDUCATIVA EMPRESARIAL
Aprobado por la Secretaría de Educación de Medellín
San Antonio de Prado - Calle 42 Sur No 69 A - 58
DANE 105001800482



Alcaldía de Medellín
Distrito de
Ciencia, Tecnología e Innovación

Educación Económica y Financiera

Proyecto Educativo Institucional de la Institución Educativa.

