



INSTITUCIÓN EDUCATIVA FÉLIX DE BEDOUT MORENO
“Educamos en el ser y el conocer con respeto y compromiso”
GUIA DE APRENDIZAJE EN CASA PARA BÁSICA PRIMARIA, SECUNDARIA Y MEDIA

Código:	
Vigencia:	20/04/2020
Versión:	1

Nombre completo del estudiante		Grupo	UNDÉCIMO
--------------------------------	--	-------	----------

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA:
¿Cómo la intervención del hombre ha influido como factor fundamental de los grandes cambios a nivel global?

ÁMBITOS CONCEPTUALES	DÍA	ÁREA
Los medios de comunicación y la sociedad - Cuestionario prueba saber	GUÍA 3	ESPAÑOL - PLAN LECTOR

EXPLORACIÓN
Actividades previas



ACTIVIDAD

Teniendo en cuenta la manera como nos han mostrado la información acerca del COVID-19, ¿Cuál de las dos formas de lectura de esta imagen crees que emplean los medios de comunicación? Justifica tu respuesta.

ESTRUCTURACIÓN
Actividades de construcción conceptual

MOMENTO PARA APRENDER:

LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN Y LA SOCIEDAD

Cuando se habla de la clasificación de los medios masivos de comunicación, tendemos a creer que se refieren a la radio, la televisión, el cine, el periódico, la internet, entre otros. No obstante, existe otra clasificación de acuerdo a su intencionalidad.

Clasificación de los medios según su intencionalidad

Medios monopólicos: La principal características de estos medios es que son producto del monopolio de grandes empresas de comunicación, por lo que llegan a todos los rincones del país, o del mundo, aprovechando las cadenas de radio, televisión, periódico e internet. Al ser propiedad de adinerados empresarios, estos medios tienden a transmitir la información que favorece sus intereses, ya sea a nivel político o publicitario. Ejemplo estos medios son CNN y Fox en Estados Unidos, Televisa en México, RCN y Caracol en Colombia.

Medios alternativos: Estos constituyen casi siempre una alternativa ante los medios monopólicos. Se caracterizan por intentar develar lo que en los medios monopólicos nunca aparece. Si bien no hay muchos ejemplos representativos, podríamos decir que la internet es la más importante de sus plataformas comunicativas. Ejemplo de estos medios en Colombia están Multitoma y El penúltimo TV, ambos son canales de YouTube.

Medios populares: aunque también comparten la característica esencial de los medios alternativos, mostrar lo que en los monopolios nunca o casi nunca parece, la intención de estos canales es constituirse en vehículos de información local entre sus vecinos o habitantes: los barrios, las veredas, los resguardos indígenas, las instituciones educativas. Un ejemplo es Utay Stereo, emisora online de la comunidad wayú.



El impacto en la sociedad

El síndrome del menor esfuerzo. El porqué la televisión se convirtió en una forma de comunicación tan predominante es todavía objeto de ferviente debate entre académicos y críticos. [...] Siendo las condiciones sociales de nuestras sociedades las que son, el "síndrome del menor esfuerzo" que parece estar asociado con la comunicación mediada por la TV, podría explicar la velocidad y penetración de su dominio como medio de comunicación apenas apareció en la escena histórica. Por ejemplo, de acuerdo con estudios de los medios de comunicación, sólo una pequeña porción de las personas elige por anticipado el programa que va a ver. En general, la primera decisión es ver televisión, luego se pasa por los programas hasta que el más atractivo es seleccionado o, con frecuencia, el menos aburrido.

Manuel Castell (adaptación) *El surgimiento de la sociedad en redes*. 1996

Para analizar noticias

Las noticias transmitidas por los medios de comunicación se estructuran a partir de varias preguntas claves que permiten la clara y correcta interpretación de su mensaje.

¿Qué? Es clave precisar que se nos está informando, pues a veces la noticia se organiza de tal manera que el asunto esencial que era velado por otros de menor importancia.

¿Por qué? En ocasiones, los hechos centrales de la noticia pueden parecer intrascendente o poco excepcionales, pero sus causas pueden ser de mayor importancia. Pregúntate siempre por qué aconteció lo informado.

¿Quién?, ¿cómo?, ¿cuándo? y ¿dónde? Es clave tener claras las circunstancias en que se ha dado la noticia. No es lo mismo que el protagonista de un escándalo sea un civil o que sea un ente oficial, de la misma manera que no es igual si el hecho ha sucedido en el país o en el exterior. Si un medio no brinda estos datos, busca más información en medios alternativos.





INSTITUCIÓN EDUCATIVA FÉLIX DE BEDOUT MORENO
“Educamos en el ser y el conocer con respeto y compromiso”
GUIA DE APRENDIZAJE EN CASA PARA BÁSICA PRIMARIA, SECUNDARIA Y
MEDIA

Código:	
Vigencia:	20/04/2020
Versión:	1

Además de tener en cuenta estas preguntas a la hora de leer una noticia, debes observar la forma en que es registrada por el medio. Esto significa que es necesario analizar:

El **tono** que usa el periodista o el medio para referirse al tema: alegría, ironía, tristeza, melancolía.

La **prioridad** que el medio le da a la noticia: esto se puede ver cuando una noticia se ubica en Primera Plana En el periódico o inicia la emisión de un noticiero.

El **análisis**, observa si se analiza detenidamente el hecho o sólo se registra.

La **duración**, algunas noticias se desarrollan durante toda una semana, mientras que otras duran unos minutos.

ACTIVIDAD

1. Elige una noticia importante de actualidad, búscala en dos medios, uno alternativo y el otro monopólico, y realiza un cuadro comparativo como el siguiente:

Aspecto de análisis	Medio alternativo	Medio monopólico
¿Qué?		
¿Por qué?		
¿Quién?, ¿cómo?, ¿cuándo?		
El tono		
La importancia		
El análisis		
La duración		

2. ¿Qué diferencias hay entre los medios monopólicos y los alternativos en lo que respecta a la manera de registrar las noticias? Enuméralas y explícalas.

TRANSFERENCIA
Actividades de aplicación

MOMENTO PARA PRACTICAR:

1. ¡Utiliza tu imaginación y vuélvete un reportero! Redacta una noticia, elige el medio por el cual la vas a difundir según la intencionalidad y grábala, por medio de un video o a través de una nota de voz, de máximo tres minutos; puedes tener la ayuda de tus familiares.

2. Resuelve el cuestionario tipo saber:

Responde las preguntas 1 y 2 de acuerdo con el siguiente texto:

Nadie es justo por voluntad sino porque no tiene el poder de cometer injusticias. Esto lo percibiremos mejor si nos imaginamos las cosas del siguiente modo: demos tanto al justo como al injusto el poder de hacer lo que cada uno de ellos quiere, y a continuación sigámoslos para observar hasta dónde lo lleva a cada uno el deseo. Entonces sorprenderemos al justo tomando el mismo camino que el injusto, siguiendo sus propios intereses, lo que toda criatura persigue por naturaleza como un bien, pero que la fuerza de la ley obliga a seguir el camino del respeto por la igualdad.

El poder del que hablo sería efectivo al máximo si aquellos hombres adquirieran una fuerza tal como la que se dice que cierta vez tuvo Giges, el antepasado del lidio. Giges era un pastor que servía al entonces rey de Lidia. Un día sobrevino una gran tormenta y un terremoto que rasgó la tierra y produjo un abismo en el lugar en que Giges llevaba el ganado a pastorear. Asombrado al ver esto, descendió al abismo y halló, entre otras maravillas que narran los mitos, un caballo de bronce, hueco y con ventanillas, a través de las cuales divisó adentro un cadáver de tamaño más grande que el de un hombre, según parecía, y que no tenía nada excepto un anillo de oro en la mano. Giges le quitó el anillo y salió del abismo. Ahora bien, los pastores hacían su reunión habitual para dar al rey el informe mensual concerniente a la hacienda, cuando llegó Giges llevando el anillo. Tras sentarse entre los demás, casualmente volvió el engaste del anillo hacia el interior de su mano. Al suceder esto se tornó invisible para los que estaban sentados allí, quienes se pusieron a hablar de él como si se hubiera ido. Giges se asombró, y luego, examinando el anillo, dio vuelta al engaste hacia afuera y tornó a hacerse visible. Al advertirlo, experimentó con el anillo para ver si tenía tal propiedad, y comprobó que así era: cuando giraba el engaste hacia adentro, su dueño se hacía invisible, y cuando lo giraba hacia afuera, se hacía visible. En cuanto se hubo



INSTITUCIÓN EDUCATIVA FÉLIX DE BEDOUT MORENO
“Educamos en el ser y el conocer con respeto y compromiso”
GUIA DE APRENDIZAJE EN CASA PARA BÁSICA PRIMARIA, SECUNDARIA Y
MEDIA

Código:	
Vigencia:	20/04/2020
Versión:	1

cerciorado de ello, maquinó el modo de formar parte de los que fueron a la residencia del rey como informantes y, una vez allí, sedujo a la reina y con ayuda de ella mató al rey y se apoderó del reino.

Por consiguiente, si hubiese dos anillos como el de Gíges y se diera uno a un hombre justo y otro a uno injusto, ninguno perseveraría en la justicia ni soportaría abstenerse de bienes ajenos, cuando podría tanto apoderarse impunemente de lo que quisiera del mercado, como, al entrar en las casas, acostarse con la mujer que prefiriera, y tanto matar a unos como librar de las cadenas a otros, según su voluntad, y hacer todo como si fuera igual a un dios entre los hombres. En esto, el hombre justo no haría nada diferente del injusto, sino que ambos marcharían por el mismo camino. E incluso se diría que esto es una importante prueba de que nadie es justo si no es forzado a serlo, por no considerarse a la justicia como un bien individual, ya que allí donde cada uno se cree capaz de cometer injusticias, las comete. En efecto, todo hombre piensa que la injusticia le brinda más ventajas individuales que la justicia, y está en lo cierto, si habla de acuerdo con esta teoría.

Tomado de: Platón, D. (1986). *República, II*. Traducción y notas de C. Eggers Lan, Madrid, Gredos.

1. ¿Cuál de las siguientes afirmaciones contradice las ideas que presenta el autor?

- A. Algunas personas actúan justamente a pesar de poder actuar de manera injusta.
- B. La injusticia, contrariamente a la justicia, es natural en el ser humano.
- C. Actuar con justicia brinda menos ventajas que hacerlo con injusticia.
- D. La injusticia, contrariamente a la justicia, se comete voluntariamente.

2. De los siguientes enunciados, ¿cuál presenta un supuesto subyacente a la afirmación “Todo hombre piensa que la injusticia le brinda más ventajas individuales que la justicia, y está en lo cierto, si habla de acuerdo con esta teoría”?

- A. La injusticia brinda las mismas ventajas individuales que la justicia.
- B. La justicia, al igual que la injusticia, brinda ventajas individuales.
- C. La injusticia, a diferencia de la justicia, brinda pocas ventajas individuales.
- D. La justicia no brinda ninguna de las ventajas individuales que la injusticia brinda.

Responde la pregunta 3 de acuerdo con la siguiente imagen:



3. Con la expresión del cartel, el autor pretende

- A. cuestionar que se celebre el Día de la Mujer mas no el día del hombre.
- B. criticar irónicamente algunas celebraciones culturales cuestionando su sinceridad.
- C. resaltar los trabajos cotidianos que llevan a cabo las mujeres.
- D. ilustrar los hechos que originaron la celebración del Día de la Mujer.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA FÉLIX DE BEDOUT MORENO
“Educamos en el ser y el conocer con respeto y compromiso”
GUIA DE APRENDIZAJE EN CASA PARA BÁSICA PRIMARIA, SECUNDARIA Y MEDIA

Código:	
Vigencia:	20/04/2020
Versión:	1

Responde las preguntas 4 y 5 de acuerdo con la siguiente información:



4. Frente al propósito del anuncio, la razón por la que la mujer vestida de payaso aparece es que ella

- A. es un buen modelo de subversión al paradigma establecido por la moda.
- B. es un buen ejemplo de conformidad en tanto se ajusta a un modelo.
- C. legitima el arquetipo de moda establecido a través del otro personaje.
- D. promueve el uso de ropa extravagante para controvertir la idea de moda.

5. Entre los personajes del anuncio se establece una relación de

- A. subordinación, pues el hombre depende de la mujer para expresar el mensaje.
- B. conformidad, en tanto uno y otro muestran su gusto con el modo de vestir.
- C. discordancia, pues él encarna el buen vestir y la mujer vestida de payaso no.
- D. complemento, en tanto entre ellos componen el concepto de la marca de ropa.

EVIDENCIA EVALUATIVA

FECHA DE REVISIÓN: Junio 23 de 2020

MEDIO POR EL CUAL SE RECIBE EL TRABAJO	QUÉ RECIBIR
Plataforma Edmodo, correo electrónico, adela@iefeixdebedoutmoreno.edu.co , Whatsapp 317-8758367	Resolución de actividades de exploración, estructuración y transferencia, además de video o nota de voz propuesta en la transferencia.

BIBLIOGRAFÍA

https://www.google.com/search?q=medios+de+comunicacion&source=lnms&tbm=isch&sa=X&ved=2ahUKEwqjbm2h_PpAhXuRd8KHRbGBxwQ_AUoAXoECA4QAw#imgrc=mziuLkrqFeJrHM

Vamos a Aprender lenguaje grado undécimo. Gobierno de Colombia, Ministerio de educación Nacional. Ediciones SM S.A, 2017

Módulo de lectura crítica saber pro, 2013-2. MINEDUCACIÓN, ICFES

Módulo de lectura crítica saber pro, 2015-2. MINEDUCACIÓN, ICFES