



Nombre completo del estudiante		Grado	Octavo
--------------------------------	--	-------	--------

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA:

¿Cómo influye el fenómeno de la pandemia a nivel global en los ámbitos social, económico, cultural, científico, tecnológico y político?

AMBITOS CONCEPTUALES	DÍA	ÁREA
Rutinas diarias Planes futuros	DÍA 5 Viernes 8 de mayo	INGLÉS

EXPLORACIÓN

Actividades previas

Después de haber elaborado tu portada para el segundo período (SECOND PERIOD) Copia en tu cuaderno los siguientes temas :
 RUTINAS DIARIAS Y PLANES FUTUROS.

Mira el siguiente video y luego repite el ejercicio mirando el texto en inglés, el cual se refiere al mismo cuento
<https://www.youtube.com/watch?v=g9tG-vJidM>.

ACTIVIDAD # 1

CONSULTA Y COPIA EN TU CUADERNO

- ¿Cuáles son los auxiliares en inglés para reconocer el FUTURO SIMPLE Y EL FUTURO PRÓXIMO (Forma afirmativa , negativa e interrogativa).
- Copia en tu cuaderno LAS ORACIONES QUE ENCUENTRES EN EL CUENTO EN ESTOS TIEMPOS DE CONJUGACIÓN con su debida traducción , como antesala a lo que veremos este periodo.

CORONAVIRUS IS NOT A PRINCE (NOR A PRINCESS)

Today there is no school. These weeks are very different. For a few days, the elderly have been talking about something called a coronavirus. When I hear them I think of a prince or a princess. Coronavirus is very very small, his castle is full of friends. Surely it does not go to school, can we see it under a microscope? Dad nervously cleans the house and Mom doesn't stop working on the computer. She talks to doctors and she has a tired face. Maybe it's getting bad. We call grandparents and ask them not to leave home. It must be very cold although the sun shines on the Street. I think about what coronavirus will be like. Will he be a rocker or will he have fancy outfits? My family likes music so I prefer it to be a rocker. Where will you live to move so fast? Mom says that maybe we will meet someday. We spend our days at home. We play a lot with mom and dad. We do exercise with the console. We paint and trim. We laugh all the time. We have never been so long without going outside, with what I like.

But now we open the windows and talk to the neighbors across the street. They don't come out either. We applaud together at night, we do it for the people who work to make us better. Everything is different. We also wash our hands a lot and take a shower no hurry. We clean the house and help cook. We do new things. Today my throat has started to hurt and I have a little fever. We are not going to the doctor. Dad and mom say that coronavirus has arrived but I still do not see it. Yes it must be small, I'm going to look for it with the magnifying glass. When I sneeze they give me two points, if I cover my mouth with the inside of my elbow, if I wash my hands a lot and between my fingers, I win one more. The prize is to snack on chocolate. Grandparents also have a cough. They also don't leave home and call the doctor every day by phone.

We make video conferences and tell each other jokes. It is funny! We will be late to go back to school. In the mornings we do the homework that the teachers tell us and in the afternoons we play. We are more used to it. I already feel better. They have already found it! In the news they say that a woman has seen it with her microscope. How lucky has she been! , I knew you could! So that we all get good. I have made a drawing of coronavirus. I present to you. Now that we know each other we are going to learn to live together. If we all listen and stay at home very soon we will return to school, with all our friends.

WE HAVE THE SUPER POWER TO PROTECT OURSELVES

1. Washing your hands is funny. Let's do a challenge, think about your favorite song and sing it all while rubbing your hands well with soap.
2. Do not touch your mouth, nose and eyes, if you do you will have one less point for the super snack.
3. When you cough and sneeze, cover your mouth with the inside of your elbow.
What other things did you do before with him? Think of three. What it is very difficult, right?
4. If you are afraid, talk to mom and dad, they will understand you and explain what is happening.
It is normal for you to feel scared.



- All day at home and we can do a thousand things, it's time to help with cleaning, learn to tie our laces and discover which is our favorite pizza.
- If your head or throat hurts, tell mom and dad, they will always take care of you.
- If you get bored, look at the stories, take a book and read, they are the portal to other worlds and more than anything, everything will be fine

ESTRUCTURACIÓN

Actividades de construcción conceptual

Si tienen acceso a Internet pueden buscar estos enlaces y videos sobre rutina :

<https://youtu.be/Fr00BsHUmXU>

https://youtu.be/MnIQ2_G8rxM

<https://youtu.be/M4FMEmIqQTM>

<https://whatsup.es/blog/como-hablar-de-tus-rutinas-diarias-en-ingles>

Para quienes no tienen acceso a Internet, estos son algunos verbos o acciones para elaborar tu rutina personal en inglés: (cuaderno)

VERBOS PARA RUTINAS	EJEMPLOS	VERBOS PARA RUTINAS	EJEMPLOS
<u>Wake up: despertarse</u>	<u>I wake at 7:30 / Me despierto a las 7:30</u>	<u>Brush my teeth: lavarse o cepillarse los dientes</u>	<u>I brush my teeth at 9:00 / Me cepillo los dientes a las 9:00</u>
<u>Get up: levantarse (de una cama).</u>	<u>She gets at at 8:00 / Ella se levanta a las 8:00</u>	<u>Comb: peinarse o peinar</u>	<u>She combs her hair at 9:15 / Ella peina su cabello a las 9:15</u>
<u>Take a shower: tomar una ducha, ducharse, bañarse</u>	<u>I take a shower at 8:15 / Yo tomo una ducha a las 8:15</u>	<u>Leave home: salir de casa o también marcharse de la casa</u>	<u>We leave home at 9:30 / Salimos de la casa a las 9:30</u>
<u>Cook breakfast: cocinar o hacer el desayuno</u>	<u>I cook breakfast at 8:20 / Hago el desayuno a las 8:20</u>	<u>Go to school: ir a la escuela</u>	<u>My son goes to school on by bicycle / Mi hijo va a la escuela en bicicleta</u>
<u>Have breakfast: desayunar</u>	<u>He has breakfast at 8:30 / Él desayuna a las 8:30</u>	<u>Take the bus: tomar el bus o autobús</u>	<u>I take the bus to school / Tomo el autobús al colegio</u>
<u>Make up: maquillarse</u>	<u>Laura makes up fast / Laura se maquila rápido</u>	<u>Have lunch: almorzar</u>	<u>We have lunch at noon / Almorzamos al mediodía</u>
<u>Get dressed: vestirse</u>	<u>I get dressed at 8:45 / Me visto a las 8:45</u>	<u>Take a break: tomar un descanso</u>	<u>They take a break before lunch / Ellas toman un descanso antes del almuerzo</u>
<u>Go home: ir a casa</u>	<u>She goes home at 5:30 / Ella va a casa a las 5:30</u>	<u>Get home: llegar a casa</u>	<u>She gets home at 6:00 / Ella llega a casa a las 6:00</u>
<u>Have dinner: cenar</u>	<u>We have dinner at 7:00 / Nosotros cenamos a las 7:00</u>	<u>Watch TV: mirar o ver televisión</u>	<u>He watches TV for a while / Él mira la televisión por un tiempo</u>
<u>Go to bed: acostarse, ir a la cama</u>	<u>They go to bed before 10:00 / Ellos se van a la cama antes de las 10:00</u>	<u>Sleep: dormir</u>	<u>I sleep for 8 hours / Duermo por 8 horas</u>

TRANSFERENCIA

Actividades de aplicación

MOMENTO PARA PRACTICAR:

ACTIVIDAD # 2 (cuaderno)

Después de ver los anteriores videos o leer lo anterior, ya tienes una idea de cuáles verbos forman parte de las acciones que ejecutamos como rutina diaria.

Escribe en inglés tu rutina personal desde que despiertas hasta que te acuestas en estos momentos.

Elige los verbos de los videos o incluye otras acciones que tú ejecutes.

EVIDENCIA EVALUATIVA

FECHA DE REVISIÓN: 15 DE MAYO

MEDIO POR EL CUAL SE RECIBE EL TRABAJO

QUE RECIBIR



Correo electrónico
Whatsapp:
HORARIO DE ATENCIÓN:
7:00 A 12:00 M
Docente: Ángela María Tobón
Grado: 8°1
Plataforma de Edmodo (todos aquellos que están registrados)
Correo electrónico:
angelatobon@iefelixdebedoutmoreno.edu.co
HORARIO DE ATENCIÓN:
12:30 p.m. a 6:00 p.m. (chat de Edmodo para los que están registrados. Chat del correo institucional).
Docente: Eliana María Sánchez Montoya
Grado: 8°2
Plataforma de Edmodo (todos aquellos que están registrados)
Correo electrónico: eliana@iefelixdebedoutmoreno.edu.co
HORARIO DE ATENCIÓN:
12:30 p.m. a 6:00 p.m. (chat de Edmodo para los que están registrados. Chat del correo institucional).

Enviar fotos bien claras o nítidas de su proceso en su cuaderno. Fotos o imágenes escaneadas de su cuaderno. (Procure ser muy organizado(a) y escribir de forma muy clara por favor). Anexe también la foto de la cartelera del segundo período (recuerde que es una sola).

BIBLIOGRAFIA