



INSTITUCIÓN EDUCATIVA FÉLIX DE BEDOUT MORENO
"Educamos en el ser y el conocer con respeto y compromiso"
GUÍA DE APRENDIZAJE EN CASA PARA PRIMARIA, SECUNDARIA Y MEDIA

Código:	
Vigencia:	20/04/2020
Versión:	1

Nombre completo del estudiante		Grupo	3°1---3°2
--------------------------------	--	-------	-----------

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA:

¿Cómo en nuestro entorno podemos establecer secuencias saludables que nos permitan el autocuidado?

ÁMBITOS CONCEPTUALES	DÍA	ÁREA
Patrones en una secuencia numérica y geométrica.	SEMANA 1 Junio 08	MATEMÁTICAS

EXPLORACIÓN
Actividades previas

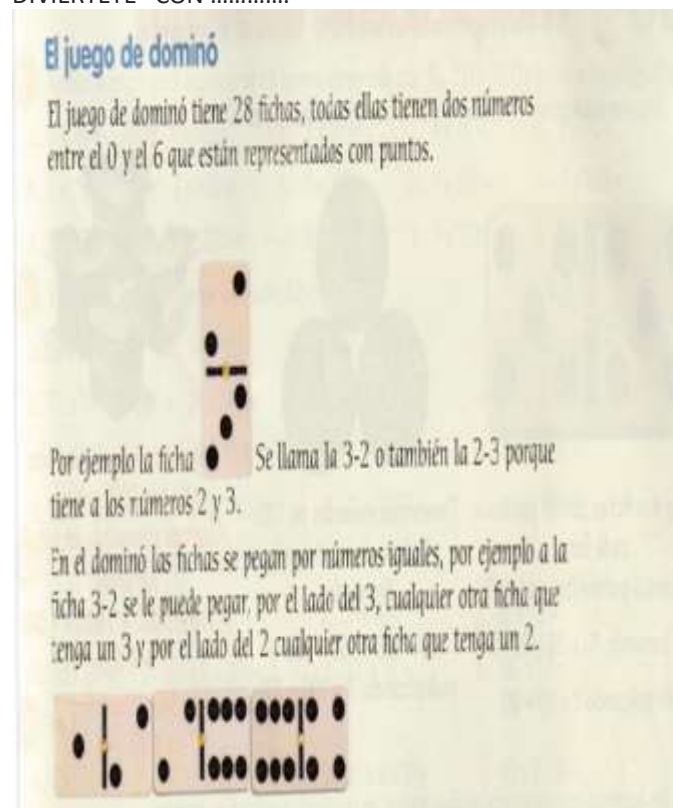
Te invitamos a que veas un gran video inicial: <https://www.youtube.com/watch?v=cFUaHGIFODk>

¡Exploremos nuestros saberes!

Repasemos el concepto: Los patrones son el ordenamiento de cosas que se repiten de manera lógica y secuencial. Ese ordenamiento puede ser de colores, formas, gestos, sonidos, imágenes y números. Su continua repetición se convierte en un hábito.

Escribe en tu cuaderno de matemáticas, un ejemplo de secuencia, que observaste en el video y uno que tú realices en tu diario vivir.

DIVIERTETE CON



SI NO TIENES DOMINÓ SIMPLEMENTE LO VISUALIZAS, ES UNA SUGERENCIA NO OBLIGACIÓN.

ESTRUCTURACIÓN

Actividades de construcción conceptual

MOMENTO PARA APRENDER:

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE. Observa detalladamente el camino que formaste con el dominó y realiza un conversatorio con tus acompañantes o contigo mismo sobre la secuencia que seguiste. Copia en tu cuaderno los siguientes conceptos.

Recuerda, una secuencia es una serie de elementos o eventos que se suceden unos a otros y guardan relación entre sí.



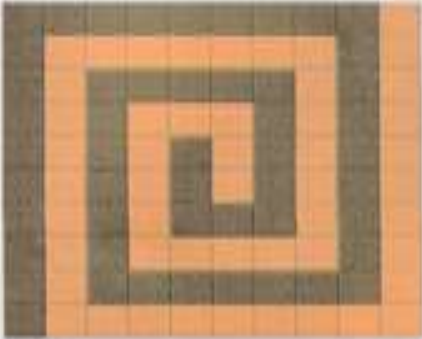
Los patrones, son el ordenamiento de cosas que se repiten de manera lógica y secuencial, ese ordenamiento puede ser de colores, formas, gestos, sonidos, imágenes y números. Su continua repetición se convierte en un hábito.

Luego, te muestro dos ejemplos para ampliar la explicación gráfica de los conceptos, escoge uno y lo haces en el cuaderno, el que más te llame la atención.

Secuencia y patrones

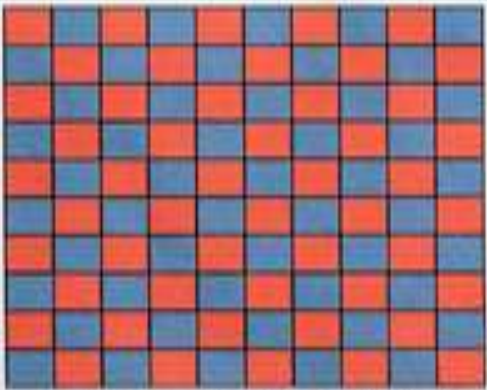
Los constructores y artistas logran diseños muy bellos siguiendo regularidades y patrones en las construcciones.

Observa que con una baldosa de esta forma  se pueden hacer los siguientes diseños:

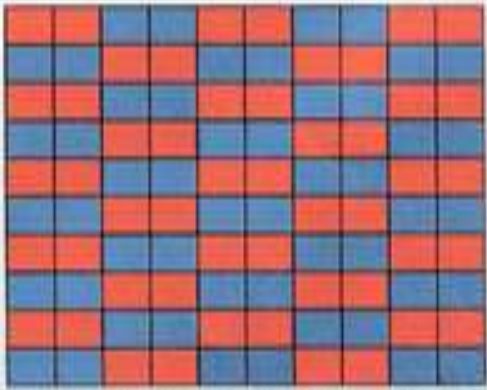


Un constructor o un diseñador necesita identificar que reglas sigue una estructura para poder armarla colocando las piezas una a continuación de otra.

Por ejemplo con estas dos baldosas  y  se pueden construir la siguiente secuencia:



Se colocan en forma alternativa una baldosa roja y una azul.



Se colocan dos baldosas rojas y dos baldosas azules.

Estas construcciones forman las **SUPERFICIES** que encontramos en nuestro alrededor, vamos aprender cómo medirlas.



RETO 1

Midiendo superficies

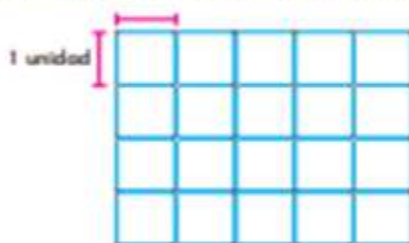


Antonio debe comparar la superficie de dos baldosas: una cuadrada, de lado de 20 cm, y la otra rectangular, de lados de 15 y 18 cm. ¿Qué procedimiento realizará Antonio?

- Una superficie es el plano que encierra una figura plana, la cual puede ser cubierta con otras formas planas más pequeñas. ¿Qué superficies puedes observar en la habitación en la que te encuentras?

¿Cómo se mide una superficie?

La superficie de un rectángulo se puede calcular multiplicando la medida del largo por la medida del ancho.



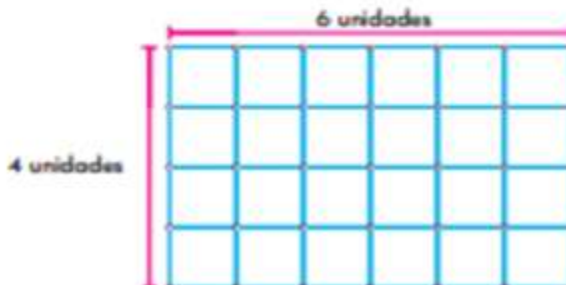
Si cada cuadrillo tiene una unidad, el largo es 6 unidades y el ancho 4 unidades, entonces la medida de la superficie es:

Superficie = largo $\times$ ancho

Superficie = 6 unidades $\times$ 4 unidades

Superficie = 24 unidades

- Calcula la superficie de esta figura.



Es decir, multiplicamos la **base** por la **altura** de la superficie. Después de copiar estos conceptos en tu cuaderno vamos a ponerlos en práctica, resolviendo los siguientes ejercicios.

TRANSFERENCIA Actividades de aplicación

MOMENTO PARA PRACTICAR

¡MANOS A LA OBRA! Copia y resuelve en el cuaderno

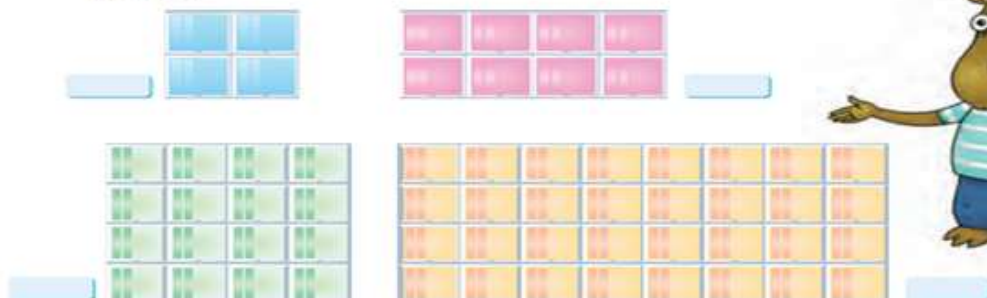


INSTITUCIÓN EDUCATIVA FÉLIX DE BEDOUT MORENO
"Educamos en el ser y el conocer con respeto y compromiso"
GUÍA DE APRENDIZAJE EN CASA PARA PRIMARIA, SECUNDARIA Y MEDIA

Código:	
Vigencia:	20/04/2020
Versión:	1

RETO 2

1. Calcula y escribe la superficie de los cuadrados y de los rectángulos.

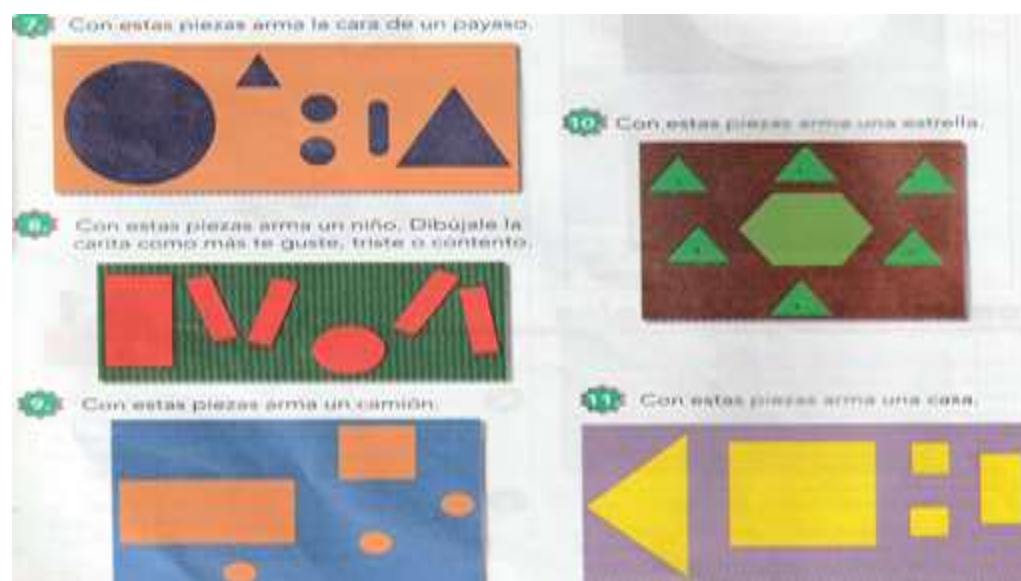


2. Resuelve en tu cuaderno las siguientes situaciones:

- Dibuja una figura, como las anteriores, que tenga como superficie 18 unidades cuadradas (puedes apoyarte en la cuadrícula del cuaderno).
- Dibuja un rectángulo y un cuadrado que tengan una superficie de 16 unidades cuadradas. ¿Es posible dibujar dos figuras, rectángulo y cuadrado, que tengan la misma superficie?

3. ¿Qué procedimiento pudo haber realizado Antonio?

RETO 3. Con las siguientes actividades afianzamos el concepto de patrones y secuencias, puedes realizarlas en el cuaderno dibujadas o recortar y pegarlas. Lo importante es que disfrutes con tus aprendizajes. Un abrazo.



RECUERDA..... Todas nuestras actividades diarias tienen una secuencia lógica y al realizarlas estás aplicando y practicando tus aprendizajes. ¡Felicitaciones!

EVIDENCIA EVALUATIVA

FECHA DE REVISIÓN: junio-16

MEDIO POR EL CUAL SE RECIBE EL TRABAJO

Plataforma de Ed modo- Carpeta del grupo compartida en el correo julia@iefelixdebedoutmoreno.edu.co

QUE RECIBIR

Fotos o pdf del cuaderno de los estudiantes con las actividades realizadas.

BIBLIOGRAFIA

Ingenio Matemático 3- Casa de las Matemáticas 3-Proyecto primaria saberes –ser hacer matemáticas3 Santillana- youtube.com



INSTITUCIÓN EDUCATIVA FÉLIX DE BEDOUT MORENO
“Educamos en el ser y el conocer con respeto y compromiso”
GUIA DE APRENDIZAJE EN CASA PARA PRIMARIA, SECUNDARIA Y MEDIA

Código:	
Vigencia:	20/04/2020
Versión:	1