

INSTITUCIÓN EDUCATIVA FELIX DE BEDOUT MORENO

ÁREA DE EDUCACION RELIGIOSA ESCOLAR

DOCENTES

MARTA LUCÍA LÓPEZ DAVID  
EBLIN BEATRIZ ECHAVARRIA  
MARTHA LUZ GALLEGO  
JULIA INÉS MOSQUERA  
MARIA ISABEL ARREDONDO  
MARTHA LUCIA OSPINA  
MARÍA DEL SOCORRO QUINTERO

MEDELLÍN  
2018

## 1. Fundamentación filosófica misional

(Propuesta del área para lograr la misión, visión, objetivos de la institución y perfil del estudiante que se espera formar).

El ser humano hace parte de una sociedad y como tal, interactúa en ella. A la institución educativa le corresponde facilitar y enriquecer esa interacción a través de ambientes propicios y experiencias adecuadas.

La enseñanza de la Educación Religiosa Escolar propone contribuir en el plano de los valores ético-religiosos, los cuales repercuten en los valores ético-sociales, al desarrollo de la dimensión religiosa y ética de la experiencia humana para formar niñas, niños y jóvenes capaces de implementar un proyecto de vida enmarcado personal y socialmente acorde a las necesidades de medio y el mundo globalizado.

Esto significa que el área busca proporcionarle al estudiante las mejores herramientas conceptuales y metodológicas que le permitan, por medio de la educación religiosa escolar, la construcción y aplicación del conocimiento.

Es así como el área de educación religiosa escolar en la Institución Educativa Félix de Bedout Moreno tiene como ejes temáticos: Eje antropológico, religioso, cristológico y eclesiológico. Cada eje está constituido por una serie de núcleos temáticos secuenciados de manera coherente desde el grado primero hasta undécimo.

## 2. Normatividad (marco legal)

### 2.1. Normatividad interna:

La adaptación Institucional al Decreto 1290 que reglamenta la evaluación del aprendizaje y promoción de los estudiantes de los niveles de educación básica y media establece una escala valorativa así: DESEMPEÑO SUPERIOR, DESEMPEÑO ALTO, DESEMPEÑO BÁSICO Y DESEMPEÑO BAJO.

También nos hemos acogido a los acuerdos decretados por **EL SISTEMA INSTITUCIONAL DE EVALUACIÓN Y PROMOCIÓN DE ESTUDIANTES (SIEPE)**:

#### **ARTICULO 6: CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

Son criterios de evaluación en la Institución Educativa FÉLIX DE BEDOUT MORENO:

1. Estrategias de evaluación y promoción, ajustadas a la Ley 115, los Decretos 1860 y 1290 , que permiten a la comunidad de la Institución Educativa Félix de Bedout Moreno, tener un horizonte claro para la evaluación del desarrollo de las competencias y la promoción de los estudiantes.

2. La evaluación y promoción brinda la posibilidad de que el educando avance en el proceso de formación, acorde con las capacidades y aptitudes personales, reconociendo los ritmos de aprendizaje.

3. Para la evaluación de cada área se deben establecer indicadores de desempeño que evidencien el ser, el saber y el saber hacer. (actitudinal, conceptual y procedimental).

4. Cada área determina indicadores de desempeño cognitivos y formativos para cada periodo e indicadores de promoción para el grado y año escolar correspondientes.

5. La media técnica define sus indicadores de desempeño. La valoración de periodo y la promoción se expresan en términos cualitativos y cuantitativos por exigencia de la institución superior de articulación según el siguiente cuadro de equivalencias:

Nivel	Cualitativo	Cuantitativo
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ No da cuenta absolutamente de nada de lo que se le solicita.</li> <li>✓ No asiste a asesorías o a clase</li> <li>✓ Su rendimiento no denota conceptos, acciones o actitudes que den cuenta de su formación.</li> </ul>	Desempeño Bajo (BJ)	De 0 a 2.9
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Su rendimiento denota conceptos, acciones o actitudes que dan cuenta de su formación, pero no se soporta con solidez.</li> </ul>	Desempeño Básico (B)	De 3 a 3.6
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Su rendimiento denota conceptos, acciones o actitudes que dan cuenta de su formación, maneja interpretaciones y argumentos con soltura.</li> </ul>	Desempeño alto (A)	De 3.7 a 4.4
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Su rendimiento denota conceptos, acciones o actitudes que dan cuenta de su formación, maneja interpretaciones y argumentos con soltura y demuestra liderazgo en el aprendizaje desde los procesos de gestión del módulo y desde los procesos de gestión del PPI</li> </ul>	Desempeño Superior (S)	De 4.5 a 5.0

1. Para los estudiantes de media técnica cada módulo se evalúa a través de competencias que tienen uno o varios resultados de aprendizaje donde cada uno evalúa competencias en el saber, el ser y el hacer con porcentajes establecidos. Ver anexo 1 y 2 según el grado.

2. El área de tecnología e informática para los estudiantes de la media técnica está conformada por las asignaturas de informática y el núcleo específico de la modalidad con una intensidad horaria determinada por las asignaturas del núcleo común y las impartidas por la institución de educación superior.

3. Para obtener el resultado de cada periodo escolar de las áreas que están conformadas por varias asignaturas, se debe tener en cuenta la intensidad horaria y los indicadores mínimos de desempeño de cada asignatura. Cuando el estudiante obtiene resultado bajo en el área debe hacer estrategias pedagógicas de apoyo para la (s) asignatura (s) deficitada (s) y sus resultados se tendrán en cuenta en el concepto definitivo del área para el periodo siguiente.

**4. Estrategias pedagógicas de apoyo:** Proceso de acompañamiento y orientación del docente, la institución o los padres de familia con una visión integral y diferente a las trabajadas regularmente, dirigidas a los estudiantes que presentan dificultades para obtener los desempeños mínimos del periodo o el grado escolar.

Las actividades de apoyo para la superación de las dificultades no se harán asignando un único trabajo escrito o realizando una prueba escrita de contenidos o ejercicios, sino la demostración personal y directa del estudiante ante el docente de que superó tanto la parte cognitiva como formativa en su desarrollo social, personal y académico, utilizando diversas estrategias evaluativas.

## ARTÍCULO 8. CRITERIOS DE PROMOCIÓN

1. Si obtiene valoración final con desempeño superior, alto o básico en todas las áreas determinadas en el plan de estudios para el grado académico correspondiente.

2. Si obtiene valoración de desempeño bajo en un área del plan de estudios y superior, alto o básico en las demás áreas, para el grado correspondiente.

3. Los estudiantes cuya inasistencia durante el año escolar, sin justificación, supere el veinte por ciento (20%) en un área, pierde dicha área y si suma dos o más áreas no es promovido al grado siguiente.

4. Los estudiantes de media técnica del grado décimo que obtienen una valoración de desempeño bajo en las áreas específicas y aprueben las áreas fundamentales deberán matricularse en el grado undécimo académico.

5. Los estudiantes de media técnica del grado undécimo que obtienen una valoración de desempeño bajo en las áreas específicas de la modalidad y aprueben las áreas fundamentales optarán al título de bachiller académico.

6. El Grado de transición se evalúa y promueve de conformidad con el Artículo 10 del Decreto 2247 de 1997 sobre Educación Preescolar, es decir que no se reprueba.

7. Para los estudiantes de la media técnica el promedio ponderado se obtiene multiplicando la nota definitiva de cada módulo por el número de créditos de dicho módulo, luego se suman estos resultados y se divide por el número de módulos.

8. Los estudiantes aspirantes a la media técnica deberán aprobar todas las áreas del plan de estudios de la institución, superar la entrevista y firmar con el acudiente, el acta de compromiso de permanencia en la media técnica.

## **ARTÍCULO 9: GRADUACIÓN**

Para acceder al título de bachiller, el estudiante de grado undécimo debe:

1. Cursar y aprobar cada una de las áreas del plan de estudios del grado undécimo según sea académico o técnico.
2. Cumplir con el servicio social del estudiantado.
3. Cumplir con las horas de práctica constitucional
4. Cumplir los requisitos legales de documentación
5. Estar a paz y salvo con la institución
6. Para los estudiantes de media técnica, aprobar los módulos específicos con un promedio ponderado superior o igual a 3,0 y el proyecto de grado.
7. El estudiante que culmine el grado undécimo y tenga un área con desempeño bajo y no presente las actividades de apoyo antes de finalizar el primer periodo del año siguiente u obtenga una evaluación con desempeño bajo, se considera reprobado dicho grado y debe cursarlo nuevamente.

### **1. PROMOCION ANTICIPADA**

La promoción anticipada al grado superior se hace al finalizar el primer período académico cumpliéndose con el criterio y procedimiento establecido en el artículo 7 del Decreto 1290 de 2009: “durante el primer período del año escolar el Consejo Académico, previo consentimiento de los padres de familia, recomendará ante el Consejo Directivo la promoción anticipada al grado siguiente del **estudiante que demuestre un rendimiento superior en el desarrollo cognitivo, personal y social en el marco de las competencias básicas del grado que cursa**. La decisión será consignada en el acta del Consejo Directivo y si es positiva en el registro escolar”.

### **2. PROMOCIÓN ANTICIPADA PARA ESTUDIANTES NO PROMOVIDOS:**

Los estudiantes que no hayan sido promovidos tienen la posibilidad de lograrlo durante el primer período del año escolar, si la evaluación de sus desempeños en todas las áreas es **superior o alto**.

### **3. ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES**

Los estudiantes con necesidades educativas especiales se promueven de acuerdo a los indicadores de desempeño específicos según su dificultad y capacidad de desarrollo cognitivo y socio afectivo establecidos por el aula de apoyo o entidad competente, teniendo en cuenta el informe del director de grupo.

## **ARTÍCULO 11. ESTRATEGIAS DE APOYO PARA RESOLVER SITUACIONES PEDAGÓGICAS PENDIENTES DE LOS ESTUDIANTES**

### **1. ESTRATEGIAS DE APOYO POR PERÍODO**

Se realizan a los estudiantes que sean evaluados con nivel de desempeño bajo en el periodo siguiente, en forma paralela a las actividades del mismo; debe ser acumulativo, es decir, en caso de que no se realice o se haga en forma no satisfactoria, el estudiante tiene la posibilidad periodo a periodo de realizarlas. El docente es autónomo en la asignación de estas estrategias: a través de talleres, evaluaciones, convalidando según los resultados académicos de periodos posteriores, entre otros. El resultado se registra en medio físico y magnético.

## 2. ESTRATEGIAS DE APOYO ANUALES

El plan actividades lo presentan todos los estudiantes que obtuvieron desempeño bajo en una, o varias áreas, durante las cuatro últimas semanas del año lectivo, con el propósito de superar las debilidades. Los resultados de aprobación, no aprobación o inasistencia se registran inmediatamente en los libros reglamentarios de la institución.

### 2. 2. Normatividad externa:

Los soportes legales que sustentan el área están ajustados y actualizados de acuerdo a lo contemplado en LA CONSTITUCIÓN NACIONAL DE 1991, LA LEY 115 DE 1994, LOS DECRETOS REGLAMENTARIOS Y LAS DISPOSICIONES DEL MEN.

#### LA CONSTITUCIÓN NACIONAL DE 1991

**El artículo 67** establece que la educación es un derecho y un servicio público con una función social que busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica y a los demás bienes y valores de la cultura.

**El artículo 68** determina que la enseñanza estará a cargo de docentes de reconocida idoneidad ética y pedagógica, cuya profesionalización y dignificación estará garantizada por la Ley.

**El artículo 356** sobre la distribución de los recursos del sistema general de participaciones donde se incluye la salud y la educación.

#### LEY 115 DE FEBRERO 8 DE 1994

**El artículo 5** de conformidad con lo establecido en el artículo 67 de la CONSTITUCIÓN NACIONAL hace relación a los fines de la educación.

**El artículo 19** determina que educación básica obligatoria corresponde a la identificada en el artículo 356 de la CN como educación primaria y secundaria; comprende nueve grados y se estructura en torno a un currículo común conformado por las áreas fundamentales del conocimiento.

**Los artículos 20, 21 y 22** que determinan los objetivos generales y específicos de la educación básica primaria y secundaria.

**El artículo 23** establece las áreas obligatorias y fundamentales del conocimiento, de acuerdo con el currículo y el proyecto educativo institucional (PEI).

**El artículo 31** determina que las áreas fundamentales de la educación media académica son las mismas de la educación básica en un nivel más avanzado, además de las ciencias económicas, políticas y la filosofía.

**El artículo 32** establece que la educación media técnica prepara a los estudiantes para el desempeño laboral en uno de los sectores de la producción y de los servicios, y para la continuación de la educación superior.

**El artículo 77** le da autonomía a los establecimientos educativos para organizar las áreas fundamentales e introducir áreas y asignaturas optativas de acuerdo a las características de cada región.

**El decreto 1860** reglamenta parcialmente la ley 115 de 1994 en los aspectos pedagógicos y organizativos generales, donde el estudiante es el centro del proceso educativo y el objeto es lograr el cumplimiento de los fines de la educación. Para alcanzar este propósito los establecimientos educativos con la participación de la comunidad educativa elaborarán su PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL teniendo en cuenta las condiciones sociales, económicas y culturales del medio.

Las áreas elaborarán y serán incluidos en el PEI los logros para la evaluación y promoción de cada grado a partir de los objetivos generales y específicos definidos en los artículos 20, 21 y 22 de la Ley 115 de 1994 y los lineamientos que establezca el MEN.

**La resolución 2343** de junio 5 de 1996 por la cual se adopta un diseño de los lineamientos curriculares y se establecen los indicadores de logros curriculares para la educación formal.

**Los lineamientos curriculares del MEN.** Cuya construcción y formulación se inició a finales de 1996

**Los estándares básicos de competencia del 2002.** Producto de un trabajo interinstitucional entre el Ministerio de Educación Nacional y las facultades de educación del país que permiten evaluar los niveles de desarrollo de las competencias que van alcanzando los y las estudiantes en el transcurrir de su vida escolar, es decir, lo que los estudiantes deben saber y saber hacer con lo que aprenden.

**La ley 1098.** De noviembre 8 de 2006 sobre el código de la infancia y la adolescencia determina que los niños, las niñas y los adolescentes tienen derecho a una educación con calidad y esta será obligatoria y gratuita por parte del Estado desde preescolar hasta el grado noveno en las instituciones estatales.

**El decreto 0230.** De febrero 11 de 2002 sobre evaluación y promoción vigente hasta el año 2009.

**El decreto 1290.** De abril 16 de 2009, por el cual se reglamenta la evaluación del aprendizaje y promoción de los estudiantes de los niveles de educación básica y media y empieza a regir a partir del año 2010.

### **2.3. Normas técnicas curriculares:**

2.3.1 Lineamientos curriculares

2.3.2. Estándares

2.3.3. Competencias

2.3.4. Temáticas por grado o contenidos

2.3.5. Indicadores de desempeño

2.3.6. Indicadores de desempeño mínimos para promoción por grado:

2.3.7. Indicadores de desempeño mínimos para estudiantes con necesidades educativas especiales

#### **2.3.1. NIVELES: CONCEPTOS Y SITUACIONES.**

El enfoque teórico de la Educación Religiosa Escolar está referido desde a la revelación cristiana, según el hecho religioso de la cultura, teniendo en cuenta los fundamentos educativos de la Educación Religiosa Escolar, las diferentes disciplinas que contribuyen al estudio escolar de la religión como son: Ciencias Teológicas, ciencias humanas, ciencias sociales y ciencias de la educación.

La Educación Religiosa Escolar como todas las demás áreas del pensum académico brinda espacios en los cuales los educando puedan experimentar la realidad que se está manejando en cada contenido, espacio que se da a través de las actividades complementarias.

La Educación Religiosa Escolar es un área fundamental, de conocimiento y de formación que contribuye al desarrollo de las dimensiones espiritual y trascendental del educando y como tal posee los lineamientos curriculares propios según las orientaciones y criterio emanados del Ministerio de Educación Nacional.

#### **2.3.2. Estándares**

### **EXPERIENCIA SIGNIFICATIVA PARA LA EDAD DE PREJARDIN Y LA EDAD PREESCOLAR**

#### **LA PALABRA**

#### **COMPETENCIAS DEL ÁREA DE EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR.**

Teniendo en cuenta la necesidad de determinar las competencias correspondientes al área, la Educación Religiosa Escolar como saber que es, tiene unas competencias que le son propias, las cuales están en función de la formación religiosa y espiritual de toda persona que reciba una educación integral.

- El sentido del hecho religioso.
- Respuesta y sentido a las preguntas últimas del ser y de la existencia humana: ¿Quién soy? ¿De dónde vengo? ¿Por qué la muerte, el dolor, el sufrimiento? ¿para dónde voy?, etc.
- La experiencia religiosa de la Revelación Cristiana.
- La función social integradora de la religión en la cultura.
- La interpretación de la experiencia religiosa en lenguajes narrativos, celebrativo, moral y doctrinal.

- El diálogo fe y ciencia
- El diálogo fe-razón
- El diálogo fe-cultura.
- Solución positiva de los problemas personales y de contexto.
- Ecumenismo y diálogo interreligioso.
- Defensa de la dignidad humana (derechos humanos y derecho internacional humanitario)

Al evaluar con las competencias *interpretativa*, *argumentativa* y *propositiva* en Educación Religiosa Escolar a partir del fenómeno religioso cristiano de la cultura, hay que tener en cuenta:

- La problemática propia que se presenta o se da en el hecho religioso.
- Los diferentes aportes que la Revelación cristiana tiene para iluminar dicha realidad.
- Según los ámbitos antropológico, trinitario teológico-eclesiológico, epistemológico y ontológico,
- Y según los lenguajes: Bíblico, Doctrinal, litúrgico o celebrativo y Moral.

### 2.3.3. Competencias

1. Explica en qué se fundamenta la dignidad del ser humano.
2. Aprecia su vida con una mirada religiosa para valorarse como imagen y semejanza de Dios.
3. Reconoce el papel de la familia en la cultura y su proceso histórico.
4. Reconoce las enseñanzas sobre la pareja humana y las relaciones familiares que se establecen.
5. Reconoce la naturaleza social del hombre y sus manifestaciones comunitarias.
6. Identifica La ley del amor y su incidencia en la vida comunitaria del hombre.
7. Reconoce la dimensión ética de la de la persona sus principios y su conciencia moral.
8. Comprende la necesidad que tiene el hombre de encontrar un sentido a su vida.
9. Valora la fe en la búsqueda del sentido a su vida.
10. Valora la dimensión social de la persona.
11. Valoro el sentido religioso en la libertad humana.
12. Profundizo en la reflexión de valores personales sociales y culturales que permiten una sana convivencia.
13. Reconoce la importancia de las relaciones familiares ara la formación del individuo.
14. Valoro el aporte de la iglesia en la construcción de sociedad.

### 2.3.4. Contenidos

## EXPERIENCIAS SIGNIFICATIVAS PARA CADA GRADO

GRADO PRIMERO: LA VIDA.

GRADO SEGUNDO: LA AMISTAD.

GRADO TERCERO: LA CELEBRACION.

GRADO CUARTO: LA VOCACION.

GRADO QUINTO: EL TESTIMONIO.

GRADO SEXTO: LA PERSONA.

GRADO SEPTIMO: LA FAMILIA.

GRADO OCTAVO: LA COMUNIDAD.

GRADO NOVENO: EL COMPROMISO.

GRADO DIEZ: PROYECTO DE VIDA.

GRADO ONCE: CONSTRUCTORES DE NUEVA SOCIEDAD.

### 2.3.5. INDICADORES DE DESEMPEÑO.

#### **Grado 1°.**

- Reconocimiento del universo como creación de Dios.
- Valoración de la oración como estrategia de acercamiento a Dios.
- Reconocimiento y valoración el cuerpo como máxima obra de Dios.
- Identificación de Dios como autoridad espiritual y a Jesús como ejemplo de vida.
- Manifestación del agrado por las lecturas bíblicas y reflexión sobre ellas.
- Reconocimiento de Jesús como Hijo de Dios y Salvador del mundo.
- Valoración de la palabra de Dios, expresada en las diferentes manifestaciones religiosas.
- Identificación de las obras de Jesús los valores que tenemos que cumplir como buenos cristianos.
- Reconocimiento de los mandamientos como normas que regulan la vida cristiana.
- Interpretación de manifestaciones culturales de tipo religioso sobre Dios como Padre y Creador.
- Reconocimiento de la relación de semejanza y diferencia entre sus acciones y las de los relatos bíblicos.

#### **GRADO 2°.**

- Identificación de acciones que permitan construir la amistad con las personas.
- Identificación de relatos bíblicos en los que se manifiesta la amistad de Dios con los seres vivos
- Manifestación de actitudes de agradecimiento con Dios por el don de la amistad
- Conocimiento del sentido de la alianza que Dios estableció con el pueblo de Israel.
- Reconocimiento de la oración como forma de agradecimiento con Dios.
- Establecimiento de pautas de comportamiento, basadas en los mandamientos de la alianza de Dios con su pueblo.
- Valoración de la importancia de los sacramentos como vivencia de la amistad con Dios.
- Reconocimiento de que el perdón es un regalo de la amistad.
- Comparación de la celebración de la eucaristía, con la nueva alianza o pacto de amistad.
- Manifestación de sentimientos de solidaridad con sus compañeros.
- Reconocimiento de la oración del Padre Nuestro enseñada por Jesús, mostrando en ella que Dios es Nuestro Padre
- Explicación mediante ejemplos de la vida cotidiana, el significado del mandamiento del amor.
- Aplicación de las enseñanzas de Jesús sobre la amistad.

- Manifestación de admiración y respeto por María como madre de Jesús y amiga de los seres humanos.
- Valoración del trabajo por la justicia y la paz para tener una buena relación entre los cristianos.

### **GRADO 3º.**

- Reconocimiento del concepto de ciencia y religión.
- Identificación de las diferencias entre los conceptos de ciencia y Religión.
- Comprensión de las Leyes científicas y leyes religiosas.
- Reconocimiento de las grandes religiones del mundo.
- Identificación de las principales celebraciones religiosas del mundo.
- Reconocimiento de las diferencias entre las principales religiones del mundo.
- Reconocimiento de los principales elementos que constituyen una religión.
- Identificación de las celebraciones y ritos religiosos populares.
- Reconocimiento de los principales elementos y celebraciones de la religión católica y su estado actual en el mundo.
- Reconocimiento del concepto religioso de vida y muerte en las religiones del mundo.
- Identificación de las principales celebraciones y cultos a la vida y la muerte en el mundo.
- Valoración de las diferentes expresiones religiosas frente a la vida y la muerte.

### **GRADO 4º.**

- Descubrimiento de la necesidad de integración armónica entre los seres humanos como comunidad de fe (PROCEDIMENTAL)
- Reconocimiento de la vida como regalo de Dios para que los seres humanos puedan realizarse como personas (PROCEDIMENTAL)
- Reconocimiento de que los seres humanos (hombre – mujer) son iguales en dignidad y diferentes en su forma de realizarse como persona (PROCEDIMENTAL)
- Establecimiento de la relación vocación, responsabilidad personal (PROCEDIMENTAL)
- Descubrimiento del verdadero sentido de la Iglesia como la comunidad de todos los seguidores del mensaje de Jesús (PROCEDIMENTAL)
- Razonamiento del contenido y mensaje de algunos textos bíblicos referentes al seguimiento de Jesús. (PROCEDIMENTAL)
- Demostración de respeto por las confesiones religiosas de su entorno (ACTITUDINAL)
- Identificación de las diferentes uniones familiares distinguiendo las que se basan en el matrimonio (PROCEDIMENTAL)
- Comparación de la propuesta de la vida de Jesús con las propuestas del mundo actual (PROCEDIMENTAL)
- Conocimiento de las vocaciones y misiones que han recibido diferentes personas a través de la historia cristiana (CONCEPTUAL)
- Apreciación de la vida de los cristianos de hoy como una acción de seguimiento de Jesús (CONCEPTUAL)
- Identificación del sentido de la Salvación como el conjunto de acciones de amistad de Dios con los hombres (PROCEDIMENTAL)

### **GRADO 5º.**

- Reconocimiento de su testimonio frente a los que lo rodean
- Interpretación de las manifestaciones de la presencia de Dios en su vida personal
- Distinción de las diversas vocaciones y testimonios a los cuales estamos llamados los cristianos por Jesús.
- Interpretación de las manifestaciones de la presencia de Dios en su vida personal.
- Reconocimiento de la realidad histórica y diferenciación entre los pueblos creyentes y los que no lo son.
- Descubrimiento de valores asociados a la fe.
- Descubrimiento de la fe como condición del verdadero cristiano
- Comprensión del porque Jesús a través de su Espíritu Santo hace capaces a familias y comunidades de creer y ser testigos.
- Comparación de las diferencias existentes entre los primeros cristianos y la Iglesia hoy.
- Argumentación con propiedad de la misión de los miembros de la Iglesia para ser como Jesús.
  - Valoración y respeto a las diversas denominaciones que siguen a Cristo y comprende de la misión de buscar la unidad en las Iglesias.
  - Distinción y análisis de las manifestaciones de valentía y testimonio frente a situaciones de persecución y muerte de algunos cristianos a través de los tiempos (PROCEDIMENTAL)

### **Grado 6º.**

- ◆ Relación de las diferentes características del ser personal del hombre.
- ◆ Explicación del fundamento de la dignidad del ser humano. sus deberes y derechos.
- ◆ Confrontación y aceptación del otro en la diferencia.(actitudinal)
- ◆ Reconocimiento de su propia dignidad y la de los demás.
- ◆ Apreciación de su *vida con una mirada religiosa para valorarse.(procedimental)*
- ◆ *Proyección de una mirada religiosa sobre las demás apreciando el carácter sagrado de la vida humana.*
- ◆ Reconocimiento de los valores que se derivan de la persona.
- ◆ Interpretación de la situación de la persona humana en el mundo de hoy.(procedimental)
- ◆ Descubrimiento de su dimensión social, como ser capaz de relacionarse con los demás.
- ◆ Reconocimiento de la incidencia del medio en su actuar.
- ◆ Reconocimiento de su entorno religioso y eclesial y las acciones que se realizan a favor de la persona humana.
- ◆ Distinción de sus cualidades y limitaciones.(procedimental).
- ◆ *Proyección de una actitud dinámica y reflexiva por el área.(actitudinal)*
- ◆ Análisis de textos y los aplica a la realidad actual.

### **Grado 7º.**

- ◆ Definición de la familia como núcleo vital de la sociedad.(conceptual)
- ◆ Descubrimiento del proceso histórico de la familia.(conceptual)
- ◆ Reconocimiento de que la formación para la convivencia social se inicia en la familia.
- ◆ Identificación de la misión de servicio a la vida que tiene la familia.
- ◆ Valoración de la familia como promotora del desarrollo integral de la sociedad.
- ◆ Identificación de la situación actual de la familia.
- ◆ Reconocimiento del impacto de la familia en la sociedad.(conceptual)
- ◆ Reflexión sobre la problemática actual de la familia.
- ◆ *Proyección de una actitud dinámica y reflexiva por el área.(actitudinal).*
- ◆ Reconocimiento de la importancia de las relaciones familiares para su formación individual.
- ◆ Análisis de textos y los aplicación a la realidad actual.

## ◆ **Grado 8º.**

- ◆ Análisis y valoración de la naturaleza social del hombre.
- ◆ Descubrimiento de las características de la naturaleza social del hombre y de su cultura.
- ◆ Formulación de problemas morales sobre las normas de la comunidad..
- ◆ Comprensión de las razones por las cuales es imposible vivir sin asociarse con otros.(procedimental)
- ◆ Construcción de su identidad a partir de su pertenencia a otros grupos de referencia.(actitudinal)
- ◆ Explicación del carácter comunitario de la persona.(conceptual)
- ◆ Explicación de la religión como elemento constitutivo de toda cultura.
- ◆ Identificación de los distintos elementos de la cultura.
- ◆ Proyección de una actitud dinámica y reflexiva por el área. (actitudinal).
- ◆ Análisis de textos y aplicación a la realidad actual.

## **Grado9º.**

- ◆ Identificación de los componentes de la estructura y los retos morales para el hombre de hoy.(conceptual)
- ◆ Contrastación de teorías acerca del hecho moral en la persona y en la cultura.
- ◆ Reflexión sobre el sentido de la conciencia y de la ley moral natural en el actuar humano.(procedimental)
- ◆ Reconocimiento de las dificultades que las personas encuentran en el mundo actual.(conceptual)
- ◆ Posesión de métodos y procedimientos para el análisis de los problemas morales y la búsqueda de acuerdos sobre pautas de comportamiento.
- ◆ Descubrimiento de la dimensión ética de toda cultura.
- ◆ Identificación de los principales retos morales para el hombre de hoy.(conceptual)
- ◆ *Proyección de* una actitud dinámica y reflexiva por el área.(actitudinal)
- ◆ Análisis de textos y aplicación a la realidad actual.

## **Grado 10º.**

- ◆ Adaptación de una posición crítica frente a los diferentes significados que dan a la vida las corrientes posmodernas.(procedimental)
- ◆ Planteamiento de las razones que tienen los seres humanos para vivir y alcanzar su plenitud(conceptual)
- ◆ Conocimiento del pensamiento de algunos filósofos sobre el origen y destino de la vida.
- ◆ Argumentación de su posición frente a la vida.(conceptual)
- ◆ Construcción de elementos para su propio proyecto de vida.(actitudinal)
- ◆ Creación de espacios de reflexión sobre la práctica de valores.
- ◆ Exploración y reconocimiento de los problemas personales y sociales de su entorno, para diagnosticar y elaborar su proyecto personal de vida.(procedimental)
- ◆ Descubrimiento de que cada experiencia contribuye significativamente a la construcción de su proyecto de vida.(procedimental)
- ◆ Identificación de algunos elementos de las grandes religiones.
- ◆ *Proyección de* una actitud dinámica y reflexiva por el área.(actitudinal)
- ◆ Reconocimiento del aporte de la religión en el desarrollo personal y social del individuo.
- ◆ Análisis de textos y los aplica a la realidad actual.

## **Grado 11º.**

- ◆ Proposición de alternativas de cambio para la realidad social de Colombia y el mundo.(conceptual)
- ◆ Indagación sobre la situación de violencia que vive Colombia y sus implicaciones para el desarrollo social.(procedimental)
- ◆ Desarrollo de propuestas para la construcción de una nueva sociedad.
- ◆ Reconocimiento y análisis de la problemática juvenil y su incidencia en el desarrollo personal y social de los individuos.
- ◆ Análisis y reflexión crítica la realidad personal y social para la construcción de una nueva sociedad.
- ◆ Análisis de las ideologías que se perciben en América latina y sus consecuencias en la problemática social.(procedimental)
- ◆ Reconocimiento de las fuentes en que se apoya la doctrina social de la iglesia así como los valores que promueve.
- ◆ *Proyección de una actitud dinámica y reflexiva por el área.(actitudinal)*
- ◆ Análisis de la importancia de actuar en beneficio de una nueva sociedad.
- ◆ Reflexión sobre el papel de la iglesia en la sociedad.
- ◆ Análisis de textos y aplicación a la realidad actual.

### 2.3.6. INDICADORES MÍNIMOS DE DESEMPEÑO.

Grado 1º

Reconocimiento de su cuerpo como un regalo de Dios, promoviendo la confianza y el desarrollo de sus posibilidades personales.

Grado 2º

Identificación de la importancia de los amigos en su vida personal y social.

Grado 3º

Participación activa en diferentes celebraciones religiosas en la familia, comunidad, etc.

Grado 4º

Conocimiento y valoración de los principales Modelos de Vida propuestos por la Fe Cristiana y los protagonistas destacados de la Historia Sagrada.

Grado 5º

Reconocimiento de la realidad histórica y de las diferencias entre el testimonio positivo y negativo de los pueblos.

Grado 6º.

- ◆ Explicación del fundamento de la dignidad del ser humano, las relaciones que establece y los valores que se derivan de la persona.

Grado 7º

- ◆ Definición de la familia como núcleo vital de la sociedad a partir de la formación en convivencia, del desarrollo humano y el impacto de esta en la sociedad.

Grado 8º

- ◆ Descubrimiento de las características de la naturaleza social del hombre y construcción de su identidad a partir de su pertenencia a otros grupos de referencia.

Grado 9º

- ◆ Identificación de los componentes de la estructura, los retos morales y el sentido de la conciencia y de la ley moral natural en el actuar humano.

Grado 10º

- ◆ Planteamiento de las razones que tienen los seres humanos para vivir, argumentando su posición frente a la vida y la construcción de su propio proyecto de vida.

Grado 11º

- ◆ Proposición de alternativas de cambio para la realidad social de Colombia y el mundo y las implicaciones de esta realidad para el desarrollo personal y social del ser humano.

### **2.3.7. INDICADORES MÍNIMOS DE DESEMPEÑO PARA ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES.**

GRADO 6º.

-Explicación del fundamento de la dignidad del ser humano, las relaciones que establece y los valores que se derivan de la persona.(Indicador mínimo de desempeño)

GRADO 7º.

-Definición de la familia como núcleo vital de la sociedad,

GRADO 8º.

- Valoración de las vivencias comunitarias

GRADO 9º.

-Reconocimiento del hecho moral en la persona y en la cultura

GRADO 10º.

-Reconocimiento de acciones que lleven al joven a la construcción de su proyecto de vida

GRADO 11º.

-Valoración de las vivencias religiosas en la sociedad colombiana para contribuir al mejoramiento y construcción de una nueva sociedad.

### 3. Contextos (diagnóstico)

#### 3.1. CONTEXTO SOCIOCULTURAL

La Institución Educativa Félix de Bedout Moreno se encuentra ubicada en la zona urbana al noroccidente de la ciudad de Medellín, comuna cinco (5) Barrio Tejelo. La mayoría de estudiantes de la institución proceden de los barrios Florencia, Gratamira, Boyacá, Las Brisas, Pedregal, Santander, Doce de Octubre, Castilla y Girardot de la ciudad de Medellín y una minoría de los barrios París, Los Sauces, Maruchenga, Barrio Nuevo y La Cabaña, del Municipio de Bello. Los estratos socioeconómicos de los estudiantes varían entre el 1, 2 y 3, donde las condiciones económicas son inestables, debido al desempleo y el subempleo de las familias.

Los estudiantes de la institución, se caracterizan por sus distintas manifestaciones culturales, diversidad sexual, ideologías políticas, creencias religiosas, identidad étnica, tendencias intraurbanas, entre otras; lo cual permite enriquecer y armonizar los ambientes escolares como una oportunidad para formar en el respeto, la tolerancia y la diversidad, hacia una cultura de la inclusión educativa.

La comunidad educativa no es ajena a la influencia de los conflictos que se viven en el país a nivel social y familiar, los cuales inciden en el desempeño de los estudiantes: cambio en las dinámicas familiares, violencia intrafamiliar, situaciones de desplazamiento forzado a nivel intraurbano y de otras regiones del departamento o del país, venta y consumo de sustancias psicoactivas, presencia de grupos irregulares al margen de la ley, entre otros. Dichos conflictos afectan el ejercicio pedagógico en la institución educativa, en cuanto se tienen niños y jóvenes con más dificultades para adaptarse a la vida escolar, cumplir con las normas e interiorizar valores éticos, que le permitan una relación armónica con los demás y la construcción de la convivencia; sin embargo, debe resaltarse la presencia del Estado con diferentes programas y proyectos que benefician a la comunidad y apoyan la labor educativa y formativa de la institución: el ICBF (hogares sustitutos), familias en acción, presupuesto participativo, jornadas complementarias, INDER, fondo EPM y jóvenes con futuro, entre otros.

Para generar oportunidades de formación, la Institución ofrece el servicio educativo a niños, niñas y jóvenes desde el grado transición hasta el grado undécimo, quienes al terminar su ciclo escolar reciben título como bachilleres académicos o técnicos en informática con énfasis en desarrollo de software en convenio con el Politécnico Jaime Isaza Cadavid. Cuenta además con el acompañamiento del programa Psicólogos en escuelas para la vida, la unidad de atención integral UAI y el servicio de complemento nutricional para la mayor parte de los estudiantes; además, se desarrollan los proyectos de medio ambiente, recreación y deportes, educación sexual, educación vial, servicio social del estudiantado, Medellín digital, ciudadanía y democracia. Estos proyectos apoyan la propuesta pedagógica de la institución, la cual se enfoca en la formación integral de los estudiantes en competencias ciudadanas, científicas y tecnológicas que contribuyan a su eficiente desarrollo personal, social, cultural y laboral, teniendo en cuenta las necesidades del medio.

Los cambios más recientes que influyen en el contexto institucional y en la calidad del servicio educativo, están relacionados con la inclusión en la media técnica de estudiantes de otras instituciones del sector como Sor Juana Inés de la Cruz y Diego Echavarría Misas, la actualización del Manual de Convivencia y el Sistema de Evaluación Institucional, la conformación del Comité Escolar de Convivencia y la revisión anual de los planes de área y los proyectos institucionales.

## **FUNDAMENTO EPISTEMOLÓGICO**

La Educación Religiosa escolar es el área de conocimiento y formación que permite un proceso continuo y permanente de enseñanza aprendizaje, con el cual el educando pueda desarrollar la dimensión trascendental por medio del conocimiento y estudio del hecho religioso propio de la cultura, crecer en la construcción del pensamiento religioso que lo capacita para hacer una opción religiosa libre y madura y encontrar así una respuesta a los grandes interrogantes de su existencia.

La Educación Religiosa Escolar se propone desde el conocimiento formar a los educando para que adquieran competencias que les permitan identificar la incidencia y el valor de una experiencia religiosa particular en la vida personal, social y desde esa vía se llegue a principios universales sobre lo religioso, procurando promover el desarrollo y la maduración de la persona en la confrontación concreta de su situación histórica y existencial, promoviendo el análisis de su entorno y de la experiencia de su medio, apoyado en las siguientes aspectos:

Antropológico, teológico, cristológico, eclesiológico, éticos, psicológicos, epistemológicos, histórico culturales, sociales, legales.

La ley 133 tiene que ver con las referencias interpretativas del derecho fundamental de libertad religiosa y de cultos entre las cuales destaca los derechos internacionales sobre derechos humanos ratificados por Colombia.

Decreto 782 del 12 de mayo de 1995, que establece, las condiciones para hacer convenios sobre el servicio de enseñanza y asistencia religiosa.

La ley 115 los artículos 23,24

Directiva ministerial 002 del ministerio de educación nacional del año 2004.

Constitución de 1991: En sus artículos: (Art. 13), (Art. 18) (Art. 20), (Art. 24) (Art. 27)

## **3.2. CONTEXTO DISCIPLINAR**

### **AREA DE EDUCACIÓN RELIGIOSA, AREA FUNDAMENTAL Y DE CONOCIMIENTO.**

La Educación Religiosa, es un área fundamental y de conocimiento, que contribuye al *desarrollo de las dimensiones espiritual y trascendental* del educando, y como tal, posee los lineamientos curriculares propios según las orientaciones y criterios emanados de Ministerio de Educación Nacional (MEN). (Programas, estructura, enfoque, fundamentos, objetivos, metodología... indicadores de logro)

Como área es necesario definirla, para captar con acierto su intencionalidad dentro del Currículo colombiano y lo que puede ofrecer al estudiante para su formación personal.

## **4. Objetivo general del área**

Contribuir al desarrollo de la espiritualidad de la persona desde la reflexión constante sobre las creencias culturales y prácticas religiosas, promoviendo la construcción de su Proyecto de Vida de manera libre y consciente

## 5. Objetivo general de cada grado

0<sup>a</sup>  
Inculcar en el niño y la niña de Preescolar el amor y el respeto por su entorno reconociendo la presencia de Dios para su crecimiento personal.

1<sup>o</sup> Reconocer y valorar la dignidad del cuerpo y la importancia de la naturaleza, analizando afirmaciones del mensaje de la creación de Dios, para hacer aplicaciones a su vida personal y social

2<sup>o</sup>  
Reconocer la amistad como valor indispensable que Dios enseña al hombre para su crecimiento personal y el fortalecimiento de sus relaciones con los demás a través de sus vivencias cotidianas

3<sup>o</sup>  
Descubrir diferentes celebraciones religiosas mediante narraciones, dramatizados, etc., participando activamente en ellas según su credo religioso.

4<sup>o</sup>  
Mostrar la importancia de la Iglesia universal y de sus comunidades, para valorar su acción evangelizadora, cultural y social, analizando casos actuales y algunos momentos cruciales de la historia.

5<sup>o</sup>  
Identificar los valores humanos a través de acciones cotidianas para que den testimonio de la Fe.

6<sup>o</sup>  
Identificar el fundamento de la dignidad de la persona humana y las facultades con que cuenta mediante la reflexión de textos y realidades para su crecimiento y desarrollo personal.

7<sup>o</sup>  
Precisar los cambios culturales en el proceso histórico de la familia a través de un análisis crítico del entorno para que descubra en ella la formación para la convivencia social.

8<sup>o</sup>  
Valorar las vivencias comunitarias mediante la participación activa como elemento imprescindible para la realización personal y la construcción de una nueva sociedad.

9<sup>o</sup>  
Contrastar teorías acerca del hecho moral en la persona y en la cultura, mediante la confrontación de dilemas morales para la identificación de los componentes de la estructura y los retos morales para el hombre de hoy.

10<sup>o</sup>  
Promover acciones que lleven al joven a la construcción de su proyecto de vida confrontando realidades, en favor la superación personal y colectiva de la cultura, y la vida.

Valorar las vivencias religiosas en la sociedad colombiana, a partir de la reflexión de la realidad para contribuir al mejoramiento y construcción de una nueva sociedad.

## 6. METODOLOGÍA

*La metodología Feliciano en el área de educación religiosa, tienen en cuenta que la competencia de pensamiento social involucra los procesos de: observación, descripción, comparación, relación, conceptualización, formulación y resolución de problemas sociales, La competencia religiosa trata de los procesos de búsqueda de información, reflexión, participación, elección y renovación de La competencia comunicativa orientada por los procesos de lectura, escritura y oralidad en los lenguajes del área y de la vida cotidiana .*

*Para el desarrollo de estas competencias aplicamos nuestro modelo pedagógico “APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO PROBLÉMICO”, el cual se fundamenta en las teorías: aprendizaje significativo de Ausubel, Y la metodología problemática de Medina. Para Ausubel, el aprendizaje significativo es el mecanismo mental humano donde interactúan los conocimientos previos con el nuevo conocimiento en cualquier campo del conocimiento”. La propuesta Ausubeliana permite jerarquizar el conocimiento de los estudiantes, para los cuales los mapas conceptuales son herramientas y estrategias que los ayudan a aprender con significado.*

Según Medina, la metodología problemática se define como un proceso de conocimiento que formula problemas cognoscitivos y prácticos, utiliza distintos métodos y técnicas de enseñanza y se caracteriza por tener rasgos básicos de la búsqueda científica. El propósito central de la enseñanza problemática no consiste únicamente en facilitar los caminos para acceder al conocimiento, sino, fundamentalmente en potencializar la capacidad del estudiante para construir con imaginación y creatividad su propio conocimiento, desarrollando en él un espíritu científico y la

disciplina del trabajo académico” (1997:105), para lo cual partimos de una situación problema que nos permita indagar los saberes previos de nuestros estudiantes y poder así presentar situaciones que nos conduzcan a un aprendizaje con significado.

*Para dar aplicabilidad y obtener unos buenos resultados se pretende implementar las aulas especializadas y poder así, experimentar, realizar trabajo en equipo, potencializar la capacidad del estudiante para construir con imaginación y creatividad su propio conocimiento, desarrollando en él, un espíritu científico y la disciplina del trabajo académico.*

*La metodología integra los procesos formativos como: formación científica básica de acuerdo al grado, formación para el trabajo (curiosidad científica y tratamiento de problemas) y ético como criticidad, respeto por las ideas y valores de los demás y su entorno.*

## 7. RECURSOS

### RECURSOS FISICOS

La institución educativa cuenta con una planta física amplia, tenemos una biblioteca en la que hacen falta libros de buena calidad para complementar el proceso de aprendizaje de los estudiantes en el área de educación religiosa. Los Salones son amplios y espaciosos con sillas para cada estudiante, un tablero amplio en acrílico y para tiza.

**Sala de Ayudas audiovisuales:** esta se presenta como una gran debilidad ya que no contamos con una por lo cual no podemos ver los videos con los estudiantes para complementar los temas.

## **8. ARTICULACIÓN CON OTRAS ÁREAS Y/O PROYECTOS.**

### **LEY 1620 DEL 15 DE MARZO DE 2013.**

**ARTÍCULO 15.** Responsabilidades del Ministerio de Educación Nacional en el sistema nacional de convivencia escolar y formación para los derechos humanos, la educación para la sexualidad y la prevención y mitigación de la violencia escolar. Además de las que establece la normatividad vigente y que le son propias, tendrá las siguientes responsabilidades:

1. Promover y fomentar conjuntamente con las secretarías de educación certificadas, en los establecimientos educativos, la implementación de los programas para el desarrollo de competencias ciudadanas, la educación para el ejercicio de los derechos humanos, sexuales y reproductivos, de conformidad con los lineamientos, estándares y orientaciones que se definan. Dicha implementación se hará a través de proyectos pedagógicos de carácter obligatorio, de conformidad con el artículo 14 de la Ley General de Educación, como parte de los Proyectos educativos Institucionales –PEI- o de los Proyectos Educativos Comunitarios –PEC-, según el caso.

**ARTÍCULO 19.** Responsabilidad de los docentes en el Sistema Nacional de Convivencia escolar y formación para los derechos humanos, la educación para la sexualidad y la prevención y mitigación de la violencia escolar. Además de las que establece la normatividad vigente y que le son propias, tendrá las siguientes responsabilidades:

Transformar las prácticas pedagógicas para contribuir a la construcción de ambientes de aprendizaje democráticos y tolerantes que potencien la participación, la construcción colectiva de estrategias para la resolución de conflictos, el respeto a la dignidad humana, a la integridad física y moral de los estudiantes.

**ARTÍCULO 20. Proyectos Pedagógicos.** Los proyectos a que se refiere el numeral 1 del artículo 15 de la presente ley, deberán ser desarrollados en todos los niveles del establecimiento educativo, formulados y gestionados por los docentes de todas las áreas y grados, construidos colectivamente con otros actores de la comunidad educativa, que sin una asignatura específica, respondan a una situación del contexto y que hagan parte del proyecto educativo institucional y del proyecto educativo comunitario.

La educación para el ejercicio de los derechos humanos en la escuela implica la vivencia y práctica de los derechos humanos en la cotidianidad escolar, cuyo objetivo es la transformación de los ambientes de aprendizaje, donde los conflictos se asumen como oportunidad pedagógica que permite su solución mediante el diálogo, la concertación y el reconocimiento a la diferencia para que los niños, niñas y adolescentes desarrollen competencias para desempeñarse como sujetos activos de derechos en el contexto escolar,

familiar y comunitario. Para esto, el proyecto pedagógico enfatizará en la dignidad humana, los derechos humanos y la aceptación y valoración de la diversidad y las diferencias.

En el currículo, el establecimiento educativo deberá hacer explícito el tiempo y condiciones destinadas a los proyectos, acorde con lo señalado en los artículos 76 a 79 de la Ley de la ley 115 de 1994 en relación con el currículo y planes de estudio.

**PARAGRAFO:** En todos los casos se deberán respetar las garantías constitucionales en torno a los derechos fundamentales establecidos en el título II capítulo 1 de la Constitución Nacional.

### **Por parte del Comité Escolar de Convivencia.**

e. Articular el diseño, implementación, seguimiento y evaluación de proyectos para el desarrollo de competencias ciudadanas orientadas a fortalecer un clima escolar y de aula positivos que aborden como mínimo temáticas relacionadas con la clarificación de normas, la definición de estrategias y para la toma de decisiones, la concertación y la negociación de intereses y objetivos, el ejercicio de habilidades comunicativas, emocionales y cognitivas a favor de la convivencia escolar, entre otros.

f. Generar mecanismos y herramientas para el desarrollo de competencias ciudadanas y la formación para el ejercicio de los derechos humanos, sexuales y reproductivos se lleve a cabo de manera transversal en todas las áreas obligatorias y fundamentales del conocimiento y de la formación establecidas en el proyecto educativo institucional.

**PARAGRAFO:** Los establecimientos educativos deben implementar los proyectos pedagógicos conforme a los párrafos dispuestos en el artículo 20 de la Ley 1620 de 2013, dentro del marco establecido en los artículos 14, 77,78 y 79 de la Ley 115 de 1994.

### **PROYECTO CÁTEDRA DE LA PAZ** (Ley 1732 y decreto 1038)

**OBJETIVO GENERAL:** responder a las necesidades formativas de los estudiantes en el contexto del postconflicto, generando un ambiente propicio en el que deberán confluir las distintas intenciones formativas propiciando la reflexión, aprendizaje, el diálogo, el pensamiento crítico a partir de la implementación de mediaciones pedagógicas permitiendo que, desde las aulas escolares, se incremente una cultura de paz.

La Cátedra de la Paz es la iniciativa para generar ambientes más pacíficos desde las aulas de Colombia. En la ley 1732 se establece la Cátedra de la Paz como de obligatorio cumplimiento en todas las instituciones educativas del país. Y según el decreto 1038, por el cual reglamenta la ley 1732 de esta cátedra, “todas las instituciones educativas deberán incluir en sus planes de estudio la materia de Cátedra de La Paz antes del 31 de diciembre de 2015”.

¿Cuál es el objetivo de la Cátedra de la Paz?

Según el mismo Decreto 1038 “la Cátedra de la Paz deberá fomentar el proceso de apropiación de conocimientos y competencias relacionados con el territorio, la cultura, el contexto económico y social y la memoria histórica, con el propósito de reconstruir el tejido social, promover la prosperidad general y garantizar la efectividad los principios, derechos y deberes consagrados en la Constitución”.

¿Qué contenidos son los que deben estar en la Cátedra de la Paz?

La Cátedra que se implemente en cada institución educativa está encaminada a generar aprendizajes en los siguientes componentes, textualmente del decreto:

a) Cultura de la paz: se entiende como el sentido y vivencia de los valores ciudadanos, los Derechos Humanos, el Derecho Internacional Humanitario, la participación democrática, la prevención de la violencia y la resolución pacífica de los conflictos.

b) Educación para la paz: se entiende como la apropiación de conocimientos y competencias ciudadanas para la convivencia pacífica, la participación democrática, la construcción de equidad, el respeto por la pluralidad, los Derechos Humanos y el Derecho Internacional Humanitario.

c) Desarrollo sostenible: se entiende como aquel que conduce al crecimiento económico, la elevación de la calidad de la vida y al bienestar social, sin agotar la base de recursos naturales renovables en que se sustenta, ni deteriorar el ambiente o el derecho de las generaciones futuras a utilizarlo para la satisfacción de sus propias necesidades, de acuerdo con el artículo 3 de la Ley 99 de 1993.

¿En qué clases se debe introducir la Cátedra de la Paz?

La Cátedra de la Paz deberá estar articulada con alguna de las siguientes áreas fundamentales del conocimiento impartido en las aulas:

- I) Ciencias sociales, historia, geografía, constitución política y democracia.
- II) Ciencias naturales y educación ambiental
- III) Educación ética y en valores humanos

En la Institución Educativa Félix de Bedout Moreno este proyecto se implementará desde el área de Educación Religiosa Escolar.

## **TEMÁTICA PARA GRADO**

**6º - 7º**

**PERÍODO UNO:**

**JORNADA DE SENCIVILIZACIÓN: BASES DEL CONFLICTO**

**PERÍODO DOS:**

**Actividad: JUNTOS CONSTRUIMOS LA PAZ**

**PERÍODO TRES: Prevención del acoso escolar**

**PERÍODO CUATRO: NORMAS EN CONCENSO**

**GRADO 8º-9º**

**JORNADA DE SENCIVILIZACIÓN: BASES DEL CONFLICTO**

**PERÍODO DOS:**

**MI COMPROMISO CON LA PAZ**

**PERÍODO TRES:**

**SOY UN BUEN VECINO**

**PERÍODO CUATRO:**

**CÓMO SUEÑO MI CIUDAD**

**GRADO 10º-11º**

**JORNADA DE SENCIVILIZACIÓN: BASES DEL CONFLICTO**

**PERÍODO DOS**

**CIUDADANO DEL MUNDO**

**PERÍODO TRES.**

**COLOMBIA UN PAÍS ENFERMO**

**PERÍODO CUATRO.**

**“YO” SOY LA BASE DE LA SOCIEDAD**

## **9. EVALUACIÓN Y PROMOCIÓN**

*El área de educación religiosa, en su proceso evaluativo se apoya en la ley general de educación 115 de febrero de 2001, el decreto 1290 apoyados en el “APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO PROBLÉMICO”, el cual se fundamenta en las teorías: aprendizaje significativo de Ausubel y la metodología problémica de Medina.*

Concebimos la evaluación como un componente esencial del proceso de enseñanza, que parte de la definición misma de los objetivos y concluye con la determinación del grado de eficiencia del proceso dada por la medida en que la actividad del educador y los estudiantes hayan logrado como resultado los objetivos propuestos.

Los lineamientos curriculares plantean que la evaluación del desempeño de los educandos debe estar de acuerdo con los nuevos principios:

- Los métodos de evaluación tienen que ser coherentes con los métodos de enseñanza.
- Las evaluaciones deben promover el aprendizaje y ser herramienta para mejorar la enseñanza.

- La evaluación no debe considerarse como un filtro o una barrera que impida acceder al conocimiento sino una plataforma que le permita al educando aprender de manera natural.
- Cualquier actividad de evaluación debe destacar la utilidad del pensamiento.
- La evaluación debe dar lugar a que el estudiante de razón de sus propios avances y dificultades.
- La evaluación debe girar en torno al desarrollo de los procesos de aprendizaje del educando, para ello es necesario interactuar continuamente con él para ir conociendo sus avances, puntos de vista, conflictos, necesidades y forma de pensar.
- Las actividades de evaluación deben dar a los estudiantes la oportunidad de planear, modelar y usar el conocimiento para resolver problemas analizarlos y llevarlos a la práctica.
- La tecnología le permite al educando poner en juego estrategias de resolución de problemas, de exploración y el nivel de organización que tiene su conocimiento.
- La evaluación debe hacer énfasis en resolución y planteamiento de problemas, lo cual implica procesos de modelación, de comunicación, de razonamiento, de aplicación e invención de procedimientos y de comprobación e interpretación de resultados.

La evaluación tiene la función, de ser dinamizadora en las actividades pedagógicas para desarrollar procesos de pensamiento.

La evaluación será cualitativa, formativa, continua, integral, sistemática y flexible; centrada en el propósito de producir y recoger información necesaria sobre los procesos de enseñanza-aprendizaje en el aula y por fuera de ella, reconociendo las diferencias individuales de los educandos.

Se evaluará continuamente al estudiante en sus comportamientos que muestren su trabajo cotidiano como: Su habilidad para asimilar y comprender información y procedimientos. Su progreso en los métodos para conocer, crear y resolver problemas, y su inventiva o tendencia a buscar nuevos métodos o respuestas para diversas situaciones. Lo anterior incluye elementos tan variados como:

- Las concepciones de los estudiantes sobre los conceptos.
- Los cambios que se presentan en las concepciones mediante la participación activa de los estudiantes durante la construcción de los conocimientos.
- La comprensión de los conocimientos básicos en un momento dado.
- El estado de conceptualización alcanzado frente a los saberes formales.
- Las formas de comunicación de concepciones y conceptos.
- La capacidad para aplicar los conocimientos.
- La capacidad para interpretar, plantear y resolver problemas.
- Las estrategias y procedimientos utilizados para plantear y resolver problemas.
- Los estilos de trabajo: solitario y colectivo.
- La adquisición de destrezas.
- La participación individual en tareas colectivas.
- El interés por ampliar los conocimientos discutidos en el aula.
- La capacidad de lectura y escritura de temas relacionados con el área.
- La capacidad de reflexionar críticamente sobre lo que se aprende, lee o escribe.
- Estimular y animar el trabajo de los estudiantes mediante mensajes como: vas bien, tú puedes, eres capaz, puedes hacerlo mejor, trabaja de esta manera...
- Orientar el trabajo de los estudiantes dándoles pistas o sugerencias para la realización de sus trabajos.

La evaluación se expresará en informes descriptivos en forma comprensible que permita a los padres de familia, a los docentes y a los mismos estudiantes apreciar el avance en la formación y proponer las acciones necesarias para continuar adecuadamente el proceso educativo.

La escala de valoración será: SUPERIOR, ALTO, BÁSICO Y BAJO.

## **10. DISEÑO ESTRUCTURAL DEL ÁREA.**

### **10.1. MAYAS CURRICULARES POR GRADO Y PERÍODO.**



## INSTITUCIÓN EDUCATIVA FÉLIX DE BEDOUT MORENO

*“Educamos en el ser y el conocer con respeto y compromiso”*

### MALLA ESTRUCTURAL POR ÁREAS

Código:  
FR-PG-01

Versión:  
01

Vigencia:  
26-09-2013

Página:  
1 de 1

**AREA:** EDUCACIÓN RELIGIOSA

**GRADO:** PRIMERO

**PERIODO:** UNO

**EXPERIENCIA SIGNIFICATIVA:** LA VIDA.

**OBJETIVO DE GRADO:** Reconocer la dignidad del cuerpo y la importancia de la naturaleza, analizando afirmaciones del mensaje de la creación de Dios, para hacer aplicaciones a su vida personal y social.

**EJES GENERADORES O COMPONENTES:** RELIGIOSO: La vida es obra de Dios.

COMPETENCIA	ESTANDAR
-Descubre las múltiples manifestaciones del amor de Dios padre al dar la vida.	Interpreto la experiencia humana, desde la experiencia religiosa y sus Lenguajes (bíblico, narrativo, litúrgico, cultural, moral y doctrinal.)

**PREGUNTA PROBLEMATIZADORA** ¿Por qué decimos que Dios es nuestro Padre y nos regala la vida?

CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	
-Identifica a Dios como creador de toda manifestación de vida	-Distingue el valor que tiene el mundo, la vida humana y las actitudes que se asumen para su protección	-Valora las obras buenas que realiza el hombre como voluntad de Dios.  -Respeto su vida y la de los demás	-Reconocimiento del universo como creación de Dios -Valoración de la oración como estrategia de acercamiento a Dios -Reconocimiento del cuerpo como máxima obra de Dios -Identificación de Dios como ejemplo espiritual y ejemplo de vida. -Manifestación de agrado por las lecturas bíblicas y reflexión sobre ellas



## INSTITUCIÓN EDUCATIVA FÉLIX DE BEDOUT MORENO

*“Educamos en el ser y el conocer con respeto y compromiso”*

### MALLA ESTRUCTURAL POR ÁREAS

Código:  
FR-PG-01

Versión:  
01

Vigencia:  
26-09-2013

Página:  
1 de 1

**AREA:** EDUCACIÓN RELIGIOSA

**GRADO:** PRIMERO

**PERIODO:** DOS

**OBJETIVO DE GRADO:** Valora la dignidad del cuerpo y la importancia de la naturaleza, analizando afirmaciones del mensaje de la creación de Dios, para hacer aplicaciones a su vida personal y social.

**EJES GENERADORES O COMPONENTES:** Antropológico: Respeto por su vida y la de los demás.

COMPETENCIA	ESTANDAR
-Valora la vida como oportunidad de interactuar con los demás.	Interpreto la experiencia humana, desde la experiencia religiosa y sus Lenguajes (bíblico, narrativo, litúrgico, cultural, moral y doctrinal.)

**PREGUNTA PROBLEMATIZADORA** ¿Cómo demostramos que valoramos nuestra vida y la de los demás?

CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	
-Identifica las diferentes manifestaciones de la vida.  -Conoce las normas de convivencia escolar sobre protección y respeto de la vida	-Expresa la importancia de la vida como fruto del amor de Dios al hombre.	Muestra interés por los interrogantes acerca de la vida y sobre Dios como su autor.	- Reconocimiento de Jesús como Hijo de Dios y Salvador del mundo.  - Valoración de la palabra de Dios, expresada en las diferentes manifestaciones de religiosas.  - Identificación de las obras de Jesús.



## INSTITUCIÓN EDUCATIVA FÉLIX DE BEDOUT MORENO

*“Educamos en el ser y el conocer con respeto y compromiso”*

### MALLA ESTRUCTURAL POR ÁREAS

Código:  
FR-PG-01

Versión:  
01

Vigencia:  
26-09-2013

Página:  
1 de 1

**AREA:** EDUCACIÓN RELIGIOSA.

**GRADO:** PRIMERO.

**PERIODO:** TRES

**OBJETIVO DE GRADO:** Reconocer y valorar la dignidad del cuerpo y la importancia de la naturaleza, analizando afirmaciones del mensaje de la creación de Dios, para hacer aplicaciones a su vida personal y social.

**EJES GENERADORES O COMPONENTES:** RELIGIOSO: La vida es obra de Dios.

COMPETENCIA	CODIGO	ESTANDAR
-Descubre las múltiples manifestaciones del amor de Dios padre al dar la vida.		Interpreto la experiencia humana, desde la experiencia religiosa y sus Lenguajes (bíblico, narrativo, litúrgico, cultural, moral y doctrinal.)

**PREGUNTA PROBLEMATIZADORA** ¿Por qué celebramos nuestro encuentro con Jesús?

CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	
Identifica las acciones de la iglesia en favor de la creación y de la vida.	Establece semejanza o diferencia entre sus acciones y las de los relatos bíblicos	Valora las enseñanzas religiosas adquiridas con la familia.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconocimiento de las normas que regulan la vida cristiana.</li> <li>- Interpretación de manifestaciones culturales de tipo religioso sobre Dios como Padre y Creador.</li> <li>- Reconocimiento de la relación de sus acciones y las de los relatos bíblicos.</li> </ul>

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA FÉLIX DE BEDOUT MORENO</b> <i>“Educamos en el ser y el conocer con respeto y compromiso”</i>	<b>CÓDIGO:</b> FR-DC-01	<b>VERSIÓN:</b> 01
	<b>PLAN DE AREA</b>	<b>FECHA VIGENCIA:</b> 01- 02- 2008	<b>PÁGINA:</b> 1 de 1

**AREA:** EDUCACIÓN RELIGIOSA. **GRADO:** PRIMERO. **PERIODO:** CUARTO.

**OBJETIVO DE GRADO:** Reconocer y valorar la dignidad del cuerpo y la importancia de la naturaleza, analizando afirmaciones del mensaje de la creación de Dios, para hacer aplicaciones a su vida personal y social

**EJES GENERADORES O COMPONENTES:** Antropológico: Respeto por su vida y la de los demás.

COMPETENCIA	CODIGO	ESTANDAR
-Valora la vida como oportunidad de interactuar con los demás.		Interpreto la experiencia humana, desde la experiencia religiosa y sus Lenguajes (bíblico, narrativo, litúrgico, cultural, moral y doctrinal.)

**PREGUNTA PROBLEMATIZADOR** ¿Por qué los seres humanos necesitamos normas para vivir?

CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	
Reconoce la importancia de parámetros establecidos de forma colectiva para una sana convivencia.	Confronta los conocimientos adquiridos en la interacción con el otro para su crecimiento personal	Tiene en cuenta los aportes del otro para la construcción de un mundo mejor	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconocimiento de la importancia de la norma para regular la vida en comunidad.</li> <li>- Interpretación de las manifestaciones culturales.</li> <li>- Reconocimiento de la relación de sus acciones y las de los relatos bíblicos.</li> <li>- Reconocimiento de la vida como regalo de Dios para valorarse (indicador mínimo de desempeño)</li> </ul>



## INSTITUCIÓN EDUCATIVA FÉLIX DE BEDOUT MORENO

*“Educamos en el ser y el conocer con respeto y compromiso”*

### MALLA ESTRUCTURAL POR ÁREAS

Código:  
FR-PG-01

Versión:  
01

Vigencia:  
26-09-2013

Página:  
1 de 1

**ÁREA:** EDUCACIÓN RELIGIOSA.

**GRADO:** SEGUNDO.

**PERIODO:** PRIMERO.

**EXPERIENCIA SIGNIFICATIVA:** LA AMISTAD

**OBJETIVO:** Reconocer la amistad como valor indispensable para su crecimiento personal y el fortalecimiento de sus relaciones con los demás a través de sus vivencias cotidianas.

**EJES GENERADORES O COMPONENTES:** ANTROPOLÓGICO: La amistad, armonía en las relaciones.

COMPETENCIA	ESTANDAR
Antropológica: Determina experiencias humanas significativas y trascendentales para la búsqueda del sentido y el valor de la vida.	Interpreto la experiencia humana, desde la experiencia religiosa y sus Lenguajes (bíblico, narrativo, litúrgico, cultural, moral y doctrinal.)

**PREGUNTA PROBLEMATIZADORA** ¿Cómo se construye la amistad?

CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	
-Reconoce las características esenciales de la amistad.  -Identifica las acciones que permiten construir lazos de amistad.	-Establece diferencias y semejanzas entre las características de la amistad y las situaciones de su entorno.	-Manifiesta alegría al compartir con las personas de su entorno.	Reconocimiento de las manifestaciones de Amistad que se establecen entre las personas.  Manifestación de actitudes de agradecimiento por el don de la amistad



## INSTITUCIÓN EDUCATIVA FÉLIX DE BEDOUT MORENO

*“Educamos en el ser y el conocer con respeto y compromiso”*

### MALLA ESTRUCTURAL POR ÁREAS

Código:  
FR-PG-01

Versión:  
01

Vigencia:  
26-09-2013

Página:  
1 de 1

**ÁREA:** EDUCACIÓN RELIGIOSA **GRADO:** SEGUNDO

**PERIODO:** SEGUNDO

**OBJETIVO DE GRADO:** Reconocer la amistad como valor indispensable para su crecimiento personal y el fortalecimiento de sus relaciones con los demás a través de sus vivencias cotidianas.

**EJES GENERADORES O COMPONENTES:** RELIGIOSO: Importancia de la religión en las relaciones humanas.

COMPETENCIA	ESTANDAR
Identifica la importancia de la religión en las relaciones humanas	Interpreto la experiencia humana, desde la experiencia religiosa y sus Lenguajes (bíblico, narrativo, litúrgico, cultural, moral y doctrinal.)

**PREGUNTA PROBLEMATIZADORA** ¿Cómo se manifiesta la amistad de Dios hacia los hombres?

CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINAL	
Reconoce las características de la amistad. Sus valores y antivalores. (lealtad, sinceridad, perdón, envidia, rencor)	Diferencia las características de la amistad.  Resuelve situaciones problemas que tiene el hombre en su convivencia y ponen en juego la amistad	Valora la amistad como fundamento de la vida personal y social  Demuestra actitudes de amistad con sus compañeros	Identificación de las manifestaciones de amistad de Dios con el hombre y la importancia de los amigos en su vida personal y social  Reconocimiento del valor de la amistad en diferentes relatos bíblico y literarios  Identificación de actitudes y valores que permiten construir lazos de amistad con las personas



## INSTITUCIÓN EDUCATIVA FÉLIX DE BEDOUT MORENO

*“Educamos en el ser y el conocer con respeto y compromiso”*

### MALLA ESTRUCTURAL POR ÁREAS

Código:  
FR-PG-01

Versión:  
01

Vigencia:  
26-09-2013

Página:  
1 de 1

ÁREA: RELIGIÓN

GRADO: SEGUNDO

PERIODO: TERCERO

OBJETIVO DE GRADO Reconocer la amistad como valor indispensable para su crecimiento personal y el fortalecimiento de sus relaciones con los demás a través de sus vivencias cotidianas.

EJES GENERADORES O COMPONENTES: LA AMISTAD EN LA VIDA DE JESUS

COMPETENCIA	ESTANDAR
Conocer pasajes donde se narra la amistad se Jesús con las personas.	Interpreto la experiencia humana, desde la experiencia religiosa y sus Lenguajes (bíblico, narrativo, litúrgico, cultural, moral y doctrinal.)

PREGUNTA (S) PROBLEMATIZADORA (S) ¿Cómo se puede ser amigo de Jesús?

CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	
Reconoce la importancia de la búsqueda de Dios en la cultura de nuestros antepasados y en la actualidad. _Identifica la religión en los antepasados - Reconoce las diferentes religiones como búsqueda de un solo Dios	Conoce los símbolos de la búsqueda de Dios por parte de la humanidad.	Proyecta en el grupo iniciativas de orden religioso  Respeto la identidad religiosa de sus compañeros.	Manifestación de actitudes de agradecimiento con Dios por el don de la amistad. - Participación activa en acciones de solidaridad y fomento de la amistad en el grupo.



## INSTITUCIÓN EDUCATIVA FÉLIX DE BEDOUT MORENO

*“Educamos en el ser y el conocer con respeto y compromiso”*

### PLAN DE AREA

CÓDIGO:  
FR-DC-01

VERSIÓN:  
01

FECHA VIGENCIA:  
01- 02- 2008

PÁGINA:  
1 de 1

AREA: RELIGION.

GRADO: SEGUNDO.

PERIODO: CUARTO.

OBJETIVO DE GRADO: Reconocer la amistad como valor indispensable para su crecimiento personal y el fortalecimiento de sus relaciones con los demás a través de sus vivencias cotidianas.

EJES GENERADORES O COMPONENTES: RELIGIOSO: LA AMISTAD EN LA VIDA DE JESUS

COMPETENCIA	ESTANDAR
Conocer pasajes donde se narra la amistad se Jesús con las personas.	Interpreto la experiencia humana, desde la experiencia religiosa y sus Lenguajes (bíblico, narrativo, litúrgico, cultural, moral y doctrinal.)

PREGUNTA (S) PROBLEMATIZADORA (S) ¿Cómo se puede ser amigo de Jesús?

CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	
Jesús trata a todos los seres humanos como amigos y los invita a construir comunidad de amor.	Identificar la vida de Jesús como una manifestación de amor de dios hacia los seres humanos	Manifestar actitudes de compromiso con los demás, al poner en práctica el mandamiento que Jesús nos enseñó.	Aplica y difunde las enseñanzas de Jesús sobre la amistad. Reconocimiento de la oración como forma de agradecimiento a Dios.
	Explicar mediante ejemplo de la vida cotidiana el significado del mandamiento del amor.	Valorar las actitudes humanas, hechas por el bien otros.	*Identifica las manifestaciones de amistad de Dios con el hombre y la importancia de los amigos en su vida personal y social. (logro mínimo)



## INSTITUCIÓN EDUCATIVA FÉLIX DE BEDOUT MORENO

*“Educamos en el ser y el conocer con respeto y compromiso”*

### MALLA ESTRUCTURAL POR ÁREAS

Código:  
FR-PG-01

Versión:  
01

Vigencia:  
26-09-2013

Página:  
1 de 1

AREA: RELIGIÓN

GRADO: Tercero

PERIODO: 1

OBJETIVO DE GRADO. Descubrir diferentes celebraciones religiosas mediante narraciones, dramatizadas, etc., participando activamente en ellas según su credo religioso.

EJES GENERADORES O COMPONENTES: Enfoque antropológico: La celebración en la vida del hombre y de los pueblos

COMPETENCIA	ESTANDAR
Antropológica: Determina experiencias humanas significativas y trascendentales para la búsqueda del sentido y el valor de la vida..	Tomo iniciativa y comparto positivamente en la organización y realización de eventos.

PREGUNTA (S) PROBLEMATIZADORA (S) ¿Por qué celebramos en familia los grandes acontecimientos de la vida?

CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	
Expresar sus sentimientos más profundos en la celebración de los acontecimientos más significativos de su historia.	Describir y reconocer que es una fiesta.	Reconocer los motivos por los cuales vale la pena celebrar una fiesta.	Utilización correcta de elementos del lenguaje concordantes con la fiesta que se celebra.
Vivenciar de manera lúdica la existencia humana en diferentes culturas.	Establecer criterios o patrones de clasificación de fiestas y celebraciones.	Hacer uso de los recursos que proporciona la escuela y la naturaleza en eventos celebrativos.	Participación activa a través de experiencias lúdicas y artísticas en las celebraciones escolares.



## INSTITUCIÓN EDUCATIVA FÉLIX DE BEDOUT MORENO

*“Educamos en el ser y el conocer con respeto y compromiso”*

### MALLA ESTRUCTURAL POR ÁREAS

Código:  
FR-PG-01

Versión:  
01

Vigencia:  
26-09-2013

Página:  
1 de 1

AREA: Religión

GRADO: Tercero

PERIODO: 2

OBJETIVO DE GRADO: Descubrir diferentes celebraciones religiosas mediante narraciones, dramatizados, etc., participando activamente en ellas según su credo religioso.

EJES GENERADORES O COMPONENTES: Enfoque religioso: La celebración, expresión significativa en la vida despueblo de Israel

COMPETENCIA	ESTANDAR
Establecer la relación entre elementos de la liturgia de la iglesia y las narraciones y textos bíblicos sobre celebraciones y culto en Israel.	Demuestro interés por el sentido de las celebraciones de su pueblo.

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA: ¿Por qué consideras que se celebran diferentes festividades recordando incluso algunos acontecimientos de la historia?

CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	
Reconocer las fiestas religiosas del pueblo de Israel. El pueblo celebra las maravillas obradas por Dios en su historia.	Conocer las diferentes celebraciones que se realizaban en Israel y la ubica en su contexto de historia de salvación.	Establecer las relaciones entre los acontecimientos de la historia de salvación y la forma como Israel los conmemora y los celebra.	Expresión de respeto, compostura y participación activa en las celebraciones.
Identificar las celebraciones idólatras de Israel.	Reconoce el sentido de las celebraciones religiosas de Israel y las ubica en el transcurso del año.	Explicar diferentes términos del Antiguo Testamento con los cuales Israel denomina sus fiestas.	Reconocimiento de la presencia de los textos bíblicos en cantos y oraciones religiosas



## INSTITUCIÓN EDUCATIVA FÉLIX DE BEDOUT MORENO

*“Educamos en el ser y el conocer con respeto y compromiso”*

### MALLA ESTRUCTURAL POR ÁREAS

Código:  
FR-PG-01

Versión:  
01

Vigencia:  
26-09-2013

Página:  
1 de 1

AREA: RELIGIÓN

GRADO: Tercero

PERIODO: 3

OBJETIVO DE GRADO: Descubrir diferentes celebraciones religiosas mediante narraciones, dramatizadas, etc., participando activamente en ellas según su credo religioso.

EJES GENERADORES O COMPONENTES: Eclesiológico: **La** celebración en la vida de Jesús.

COMPETENCIA	ESTANDAR
Participar activamente y responsablemente en las celebraciones religiosas comunitarias.	Incorporo el sentido de alabanza y agradecimiento a Dios en los diversos momentos de su vida cotidiana.

PREGUNTA (S) PROBLEMATIZADORA (S): ¿Por qué tiene sentido para ti, participar en las diferentes celebraciones familiares y comunitarias?

CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	
Reconocer la presentación de Jesús en el templo.	Conocer los hechos y lugares de la pasión y muerte de Jesús por nuestra salvación.	Describir gráficamente, dramatizar y explicar episodios de la vida de Jesús.	Expresión de actitudes de solidaridad, justicia y bondad como muestra de su deseo de seguir los pasos de Cristo.
Identificar el banquete y la fiesta como imágenes y realidad del reino de Dios.	Conocer el sentido de pasajes de los Evangelios en los cuales se anuncia la salvación como una gran celebración.	Reconocer el sentido del sacrificio de Jesús por todos nosotros.	Realiza acciones concretas que representan algún sacrificio a favor de nosotros.



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA FÉLIX DE BEDOUT MORENO**

*“Educamos en el ser y el conocer con respeto y compromiso”*

**MALLA ESTRUCTURAL POR ÁREAS**

Código:  
FR-PG-01

Versión:  
01

Vigencia:  
26-09-2013

Página:  
1 de 1

AREA: RELIGIÓN.

GRADO: Tercero.

PERIODO: 4

OBJETIVO DE GRADO: Descubrir diferentes celebraciones religiosas mediante narraciones, dramatizados, etc., participando activamente en ellas según su credo religioso.

EJES GENERADORES O COMPONENTES: eclesiológico: las celebraciones de la fe en la vida de la iglesia .

COMPETENCIA	ESTANDAR
Respetar las expresiones de culto de credos religiosos distintos al suyo y al de su familia.	Guardo respeto y participo activamente en los diferentes momentos de la celebración eucarística.

PREGUNTA (S) PROBLEMATIZADORA (S): ¿Por qué crees que existen diferentes credos religiosos?

CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	
Conocer la celebración de los sacramentos, con sus ministros, signos, lugares, acciones y efectos.	Comprender el rol del sacerdote y de los laicos en las celebraciones litúrgicas.	Explicar por qué la Eucaristía es la celebración central de la iglesia y su importancia para su vida cristiana de la familia	Reconoce el valor de los sacramentos en la vida del cristiano y de la iglesia.
Reconocer cómo los cristianos festejan la acción salvadora de Dios, Padre, Hijo y Espíritu Santo.	Explicar el nacimiento, la vida y la muerte como motivo de celebración en la eucaristía.	Establecer las diferencias y semejanzas entre celebraciones patrias, sociales y celebraciones litúrgicas.	Identifica el contenido de las celebraciones de su parroquia y la comunidad escolar.



## INSTITUCIÓN EDUCATIVA FÉLIX DE BEDOUT MORENO

*“Educamos en el ser y el conocer con respeto y compromiso”*

### MALLA ESTRUCTURAL POR ÁREAS

Código:  
FR-PG-01

Versión:  
01

Vigencia:  
26-09-2013

Página:  
1 de 1

**AREA:** EDUCACIÓN RELIGIOSA

**GRADO:** CUARTO

**PERIODO:** UNO.

**EXPERIENCIA SIGNIFICATIVA:** LA VOCACIÓN.

**OBJETIVO DE GRADO:** Descubrir la misión de sí mismo, para la realización personal a través de la formación de su propia conciencia

**EJES GENERADORES O COMPONENTES:** Antropológico: La vocación, realización de la persona humana

COMPETENCIA	ESTANDAR
-Comprende que los seres humanos son iguales en dignidad y diferentes en su forma de realizarse como personas	Interpreto la experiencia humana, desde la experiencia religiosa y sus Lenguajes (bíblico, narrativo, litúrgico, cultural, moral y doctrinal.)

**PREGUNTA PROBLEMATIZADORA** ¿Cuál es la diferencia entre vocación y misión?

CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	
Comprende que el ser humano es igual en dignidad y diferentes en su forma de realizarse como persona.  -Comprende la relación entre misión y vocación	-Establece comparaciones respetando que somos iguales en dignidad  -Comprende la relación que hay entre vocación, realización personal y misión	Asume actitudes de interés por que exista igualdad de oportunidades entre sus compañeros  -Reconoce que su vida de estudiante es un camino para alcanzar su vocación	-Descubrimiento de la necesidad de integración armónica entre los seres humanos como comunidad de fe  Reconocimiento de la vida como regalo de Dios para que los seres humanos puedan realizarse como personas.  - Reconocimiento de que los seres humanos son iguales en dignidad y diferentes en su forma de realizarse como persona.



## INSTITUCIÓN EDUCATIVA FÉLIX DE BEDOUT MORENO

*“Educamos en el ser y el conocer con respeto y compromiso”*

### MALLA ESTRUCTURAL POR ÁREAS

Código:  
FR-PG-01

Versión:  
01

Vigencia:  
26-09-2013

Página:  
1 de 1

**AREA:** EDUCACIÓN RELIGIOSA

**GRADO:** CUARTO

**PERIODO:** DOS

**OBJETIVO DE GRADO:** Descubrir la misión de sí mismo, para la realización personal a través de la formación de su propia conciencia.

**EJES GENERADORES O COMPONENTES:** RELIGIOSO: La misión, un llamado a ser persona.

COMPETENCIA	ESTANDAR
-Identifica la conciencia personal como el ámbito en el cual debe valorarse a sí mismo	Interpreto la experiencia humana, desde la experiencia religiosa y sus Lenguajes (bíblico, narrativo, litúrgico, cultural, moral y doctrinal.)

**PREGUNTA PROBLEMATIZADORA** ¿Por qué hay que vivir según los mandamientos?

CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
CONCEPTUALES	PROCEDIMIENTALES	ACTITUDINALES	
-Comprende la importancia de la intervención de la iglesia para su realización como ser religioso	Explica la importancia de vivir según unas normas establecidas en comunidad.	Manifiesta respeto por la diferencia de credo y la importancia de estos para su entorno cultural.	-Establecimiento de la relación vocación, responsabilidad personal. - Descubrimiento del verdadero sentido de la Iglesia como la comunidad de todos los seguidores del mensaje de Jesús. -Razonamiento del contenido y mensaje de algunos textos bíblicos referentes al seguimiento de Jesús. -Demostración de respeto por las confesiones religiosa de su entorno. - Identificación de las diferentes uniones familiares distinguiendo las que se basan en el matrimonio.



## INSTITUCIÓN EDUCATIVA FÉLIX DE BEDOUT MORENO

*“Educamos en el ser y el conocer con respeto y compromiso”*

### MALLA ESTRUCTURAL POR ÁREAS

Código:  
FR-PG-01

Versión:  
01

Vigencia:  
26-09-2013

Página:  
1 de 1

**AREA:** EDUCACIÓN RELIGIOSA

**GRADO:** CUARTO

**PERIODO:** TRES

**OBJETIVO DE GRADO:** .Descubrir la misión de sí mismo, para la realización personal a través de la formación de su propia conciencia

**EJES GENERADORES O COMPONENTES:**ANTROPOLÓGICO: La vocación, realización de la persona humana

COMPETENCIA	ESTANDAR
-Comprende que los seres humanos son iguales en dignidad y diferentes en su forma de realizarse como personas.	Interpreto la experiencia humana, desde la experiencia religiosa y sus Lenguajes (bíblico, narrativo, litúrgico, cultural, moral y doctrinal.)

**PREGUNTA PROBLEMATIZADORA** ¿Cómo incide mi entorno en mi realización personal?

CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	
Comprende la importancia de tener una vocación para su realización personal y colectiva.	Justifica con palabras sencillas el significado de vocación y la importancia de estas para las diferentes comunidades	Valora la misión que cada uno tiene en su vida.	--Conocimiento de las vocaciones y misiones que han recibido diferentes personas a través de la historia cristiana.  - Identificación del sentido de la Salvación como el conjunto de acciones de amistad de Dios con los hombres.  *Valoración de los principales Modelos de Vida destacados en la historia, como referentes para su propia vida.(logro mínimo) -Comparación de la propuesta de la vida de Jesús con las propuestas del mundo actual



## INSTITUCIÓN EDUCATIVA FÉLIX DE BEDOUT MORENO

*“Educamos en el ser y el conocer con respeto y compromiso”*

### MALLA ESTRUCTURAL POR ÁREAS

Código:  
FR-PG-01

Versión:  
01

Vigencia:  
26-09-2013

Página:  
1 de 1

**AREA:** EDUCACIÓN RELIGIOSA

**GRADO:** CUARTO

**PERIODO:** cuatro

**OBJETIVO DE GRADO:** Descubrir la misión de sí mismo, para la realización personal a través de la formación de su propia conciencia.

**EJES GENERADORES O COMPONENTES:** RELIGIOSO: La misión, un llamado a ser persona.

COMPETENCIA	ESTANDAR
-Identifica la conciencia personal como el ámbito en el cual debe valorarse a sí mismo	Interpreto la experiencia humana, desde la experiencia religiosa y sus Lenguajes (bíblico, narrativo, litúrgico, cultural, moral y doctrinal.)

**PREGUNTA PROBLEMATIZADORA** ¿Cuál es la diferencia entre vocación y profesión?

CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	
Comprende la vocación como un llamado de vida y la profesión como una oportunidad de realización	Explica las razones por las cuales es importante darle un sentido a su vida.	Manifiesta interés por darle sentido a su vida a través de las oportunidades que esta le brinda	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Establecimiento de la relación vocación, responsabilidad personal.</li> <li>- Descubrimiento del verdadero sentido de la Iglesia como la comunidad de todos los seguidores del mensaje de Jesús.</li> <li>-Razonamiento del contenido y mensaje de algunos textos bíblicos referentes al seguimiento de Jesús.</li> <li>-Demostración de respeto por las confesiones religiosa de su entorno.</li> <li>- Identificación de las diferentes uniones familiares distinguiendo las que se basan en el matrimonio.</li> </ul>

--	--	--	--



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA FÉLIX DE BEDOUT MORENO**

*“Educamos en el ser y el conocer con respeto y compromiso”*

**MALLA ESTRUCTURAL POR ÁREAS**

Código:  
FR-PG-01

Versión:  
01

Vigencia:  
26-09-2013

Página:  
1 de 1

**ÁREA:** EDUCACIÓN RELIGIOSA

**GRADO:** QUINTO

**PERIODO:** UNO.

**EXPERIENCIA SIGNIFICATIVA:** EL TESTIMONIO

**OBJETIVO DE GRADO:** Identificar los valores humanos a través de acciones cotidianas para dar testimonio de vida.

**EJES GENERADORES O COMPONENTES:** Antropológico: Manifestación de la autenticidad humana

COMPETENCIA	ESTANDAR
Comprende la importancia de ser auténticos en las vivencias cotidianas.	Interpreto la experiencia humana, desde la experiencia religiosa y sus Lenguajes (bíblico, narrativo, litúrgico, cultural, moral y doctrinal.)

**PREGUNTA PROBLEMATIZADORA** ¿Cómo sé que lo que hago es bueno o es malo?

CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	

Comprende el valor del testimonio de vida en las personas de su entorno.	Establece relaciones de semejanza y diferencia entre testimonio positivo y negativo	Promueve el dialogo para la solución de los conflictos.	- Reconocimiento de su testimonio frente a los que lo rodean. Interpretación de acciones positivas en su vida personal - Distinción de las diversas vocaciones a las cuales estamos llamados como seres humanos.
Identifica las características propias de las personas que viven en función de unas normas dadas por la fe	Relaciona las enseñanzas bíblicas con el contexto de su comunidad	Adopta actitudes de sinceridad en las relaciones con sus compañeros.	-Interpretación de las manifestaciones de la presencia de Dios en su vida personal. - Reconocimiento de la realidad histórica y diferenciación entre los pueblos creyentes y los que no lo son. -Descubrimiento de valores asociados a la fe.



## INSTITUCIÓN EDUCATIVA FÉLIX DE BEDOUT MORENO

*“Educamos en el ser y el conocer con respeto y compromiso”*

### MALLA ESTRUCTURAL POR ÁREAS

Código:  
FR-PG-01

Versión:  
01

Vigencia:  
26-09-2013

Página:  
1 de 1

**AREA:** EDUCACIÓN RELIGIOSA.

**GRADO:** QUINTO.

**PERIODO:** DOS

**OBJETIVO DE GRADO:** Identificar los valores humanos a través de acciones cotidianas para dar testimonio de vida.

**EJES GENERADORES O COMPONENTES:** ANTROPOLÓGICO: Mi testimonio de vida.

COMPETENCIA	ESTANDAR
-Comprende la importancia de ser auténticos en las vivencias cotidianas	Interpreto la experiencia humana, desde la experiencia religiosa y sus Lenguajes (bíblico, narrativo, litúrgico, cultural, moral y doctrinal.)

**PREGUNTA PROBLEMATIZADORA** ¿Por qué es importante lo que digo frente a lo que hago?

CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	

-Aprende las normas de convivencia necesarias para la vida en comunidad.	-Confronta realidades de su vida con las de otros entornos para lograr una mejor consecución de los objetivos comunes.	.Aplica en su entorno las normas de convivencia aprendidas para mejorar su vida individual y colectivamente	-Descubrimiento de la fe como condición del verdadero cristiano. -Comprensión del porque Jesús a través de su Espíritu Santo hace capaces a familias y comunidades de creer y ser testigos. -Comparación de las diferencias existentes entre los primeros cristianos y la Iglesia hoy. -Argumentación con propiedad de la misión de los miembros de la Iglesia para ser como Jesús.
--	--	---	--



## INSTITUCIÓN EDUCATIVA FÉLIX DE BEDOUT MORENO

*"Educamos en el ser y el conocer con respeto y compromiso"*

### MALLA ESTRUCTURAL POR ÁREAS

Código:  
FR-PG-01

Versión:  
01

Vigencia:  
26-09-2013

Página:  
1 de 1

**ÁREA:** EDUCACIÓN RELIGIOSA.

**GRADO:** QUINTO.

**PERIODO:** TRES

**OBJETIVO DE GRADO:** Identificar los valores humanos a través de acciones cotidianas para dar testimonio de vida.

**EJES GENERADORES O COMPONENTES:** RELIGIOSO: La experiencia de vida de Jesús y mi experiencia de vida.

COMPETENCIA	ESTANDAR
-Comprende la importancia de ser auténticos en las vivencias cotidianas	Interpreto la experiencia humana, desde la experiencia religiosa y sus Lenguajes (bíblico, narrativo, litúrgico, cultural, moral y doctrinal.)

**PREGUNTA PROBLEMATIZADORA** ¿Cómo incide la vida de Jesús en mi propia vida?

<b>CONTENIDOS</b>	
-------------------	--

CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	INDICADORES DE DESEMPEÑO
-Identifica la autenticidad de las actuaciones de Jesús como ejemplo de vida	-Compara la experiencia que los relatos bíblicos dicen de Jesús con las actuaciones del hombre de hoy.	-Muestra actitudes de respeto frente a las creencias individuales y colectivas de su entorno.	-Valoración y respeto de las diversas denominaciones que siguen a Cristo y comprensión de la misión de buscar la unidad en las Iglesias.  -Distinción y análisis de las manifestaciones de valentía y testimonio frente a situaciones de persecución y muerte de algunos cristianos a través de los tiempos



### INSTITUCIÓN EDUCATIVA FÉLIX DE BEDOUT MORENO

*“Educamos en el ser y el conocer con respeto y compromiso”*

#### MALLA ESTRUCTURAL POR ÁREAS

Código:  
FR-PG-01

Versión:  
01

Vigencia:  
26-09-2013

Página:  
1 de 1

**AREA:** EDUCACIÓN RELIGIOSA.

**GRADO:** QUINTO.

**PERIODO:** CUARTO.

**OBJETIVO DE GRADO:** Identificar los valores humanos a través de acciones cotidianas para dar testimonio de vida.

**EJES GENERADORES O COMPONENTES:** RELIGIOSO: la historia y su incidencia en la realidad actual.

COMPETENCIA	ESTANDAR
Comprende la importancia de ser auténticos en las vivencias cotidianas	Interpreto la experiencia humana, desde la experiencia religiosa y sus Lenguajes (bíblico, narrativo, litúrgico, cultural, moral y doctrinal.)

**PREGUNTA PROBLEMATIZADORA** ¿Qué diferencias existen entre las creencias religiosas de nuestra comunidad?

CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	

Comprende la importancia del papel que cumple la historia en nuestros días. <b>Falta revisar indicadores de todos los períodos</b>	Argumenta con propiedad la misión de los miembros de las diferentes comunidades religiosas para seguir la misión de Jesús	Aplica los valores aprendidos en su diario vivir.	-Argumenta con propiedad de la misión de los miembros de la Iglesia para ser como Jesús.  - Respeta las diversas denominaciones que siguen a Cristo y comprensión de la misión de buscar la unidad en las Iglesias.  - Analiza las manifestaciones de valentía y testimonio frente a situaciones de persecución y muerte de algunos cristianos a través de los tiempos
---	---	---	--



## INSTITUCIÓN EDUCATIVA FÉLIX DE BEDOUT MORENO

*“Educamos en el ser y el conocer con respeto y compromiso”*

### MALLA ESTRUCTURAL POR ÁREAS

Código:  
FR-PG-01

Versión:  
01

Vigencia:  
26-09-2013

Página:  
1 de 1

**ÁREA:** Educación religiosa

**GRADO:** Sexto.

**PERIODO:** Uno.

**EXPERIENCIA SIGNIFICATIVA:** LA PERSONA

**OBJETIVO DE GRADO:** Identificar el fundamento de la dignidad de la persona humana y las facultades con que cuenta para su crecimiento y desarrollo personal.

**EJES GENERADORES O COMPONENTES:** ANTROPOLÓGICO: La persona humana y sus derechos.

COMPETENCIA	ESTANDAR
Explica en qué se fundamenta la dignidad del ser humano.	Interpreto la experiencia humana, desde la experiencia religiosa y sus Lenguajes (bíblico, narrativo, litúrgico, cultural, moral y doctrinal.)

**PREGUNTA PROBLEMATIZADORA** ¿Por qué se dice que los seres humanos son personas?

CONTENIDOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO
------------	--------------------------

CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	
Diferencia el ser humano y su dignidad.	Confronta el concepto mediante la elaboración de análisis de la realidad.	Acepta al otro en su diferencia.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Reconocimiento de la diferencia y la dignidad propia y la de los demás.</li> <li>-Distinción de sus cualidades y sus limitaciones.</li> <li>-Proyección de una actitud dinámica y reflexiva por el área.</li> <li>-Explicación del fundamento de la dignidad del ser humano</li> </ul>



## INSTITUCIÓN EDUCATIVA FÉLIX DE BEDOUT MORENO

*“Educamos en el ser y el conocer con respeto y compromiso”*

### MALLA ESTRUCTURAL POR ÁREAS

Código:  
FR-PG-01

Versión:  
01

Vigencia:  
26-09-2013

Página:  
1 de 1

**AREA:** Educación religiosa

**GRADO:** Sexto.

**PERIODO:** Dos.

**OBJETIVO DE GRADO:** Identificar el fundamento de la dignidad de la persona humana y las facultades con que cuenta para su crecimiento y desarrollo personal.

**EJES GENERADORES O COMPONENTES:** RELIGIOSO: El hombre y la mujer imagen y semejanza de Dios.

COMPETENCIA	ESTANDAR
Aprecia su vida con una mirada religiosa para valorarse.	Interpreto la experiencia humana, desde la experiencia religiosa y sus Lenguajes (bíblico, narrativo, litúrgico, cultural, moral y doctrina).

**PREGUNTA PROBLEMATIZADORA** ¿Por qué se relaciona Dios con el hombre?

CONTENIDOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO
------------	--------------------------

CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	
Reconozco que fui creado por Dios.	Identifico estos conceptos en textos bíblicos.	Acepto que el otro también es persona.	-Apreciación de su vida con una mirada religiosa para valorarse. -Interpretación de la situación de la persona en el mundo de hoy. -Proyección de una actitud dinámica y reflexiva por la asignatura.



## INSTITUCIÓN EDUCATIVA FÉLIX DE BEDOUT MORENO

*“Educamos en el ser y el conocer con respeto y compromiso”*

### MALLA ESTRUCTURAL POR ÁREAS

Código:  
FR-PG-01

Versión:  
01

Vigencia:  
26-09-2013

Página:  
1 de 1

**AREA:** Educación religiosa.

**GRADO:** Sexto.

**PERIODO:** Tres.

**OBJETIVO DE GRADO:** Identificar el fundamento de la dignidad de la persona humana y las facultades con que cuenta para su crecimiento y desarrollo personal.

**EJES GENERADORES O COMPONENTES:** ANTROPOLÓGICO: La persona humana y su dignidad.

COMPETENCIA	ESTANDAR
Explica en qué se fundamenta la dignidad del ser humano.	Interpreto la experiencia humana, desde la experiencia religiosa y sus Lenguajes (bíblico, narrativo, litúrgico, cultural, moral y doctrinal.)

**PREGUNTA PROBLEMATIZADORA** ¿Cómo alcanza la persona humana su dignidad?

CONTENIDOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO

CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	
Diferencia el ser humano y su dignidad.	Confronta el concepto mediante la elaboración de análisis de la realidad.	Acepta al otro en su diferencia.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Descubrimiento de su dimensión como ser capaz de relacionarse con los otros.</li> <li>-Reconocimiento de la incidencia del medio en su actuar.</li> <li>-Proyección de una actitud dinámica y reflexiva por la asignatura.</li> </ul>



## INSTITUCIÓN EDUCATIVA FÉLIX DE BEDOUT MORENO

*“Educamos en el ser y el conocer con respeto y compromiso”*

### MALLA ESTRUCTURAL POR ÁREAS

Código:  
FR-PG-01

Versión:  
01

Vigencia:  
26-09-2013

Página:  
1 de 1

**AREA:** Educación religiosa.

**GRADO:** Sexto.

**PERIODO:** cuatro.

**OBJETIVO DE GRADO:** Identificar el fundamento de la dignidad de la persona humana y las facultades con que cuenta para su crecimiento y desarrollo personal.

**EJES GENERADORES O COMPONENTES:** ANTROPOLÓGICO: el hombre, un ser en el mundo y para el mundo.

COMPETENCIA	ESTANDAR
Aprecia su vida con una mirada religiosa para valorarse.	Interpreto la experiencia humana, desde la experiencia religiosa y sus Lenguajes (bíblico, narrativo, litúrgico, cultural, moral y doctrinal.)

**PREGUNTA PROBLEMATIZADORA** ¿En que se fundamenta la dignidad del ser humano?

CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	

Reconoce que fue creado con un propósito en el mundo.	Identifica este propósito en la relación con el otro y el mundo.	Acepta que el otro en su dignidad persona merece respeto.	-Proyección de una actitud dinámica y reflexiva por la asignatura.  -Explicación del fundamento de la dignidad del ser humano, las relaciones que establece y los valores que se derivan de la persona.(Indicador mínimo de desempeño)
---	--	---	--



## INSTITUCIÓN EDUCATIVA FÉLIX DE BEDOUT MORENO

*“Educamos en el ser y el conocer con respeto y compromiso”*

### MALLA ESTRUCTURAL POR ÁREAS

Código:  
FR-PG-01

Versión:  
01

Vigencia:  
26-09-2013

Página:  
1 de 1

**AREA:** Educación religiosa

**GRADO:** Séptimo.

**PERIODO:** Uno

**EXPERIENCIA SIGNIFICATIVA:** LA FAMILIA.

**OBJETIVO DE GRADO:** Precisar los cambios culturales en el proceso histórico de la familia para que descubra en ella la formación para la convivencia social

**EJES GENERADORES O COMPONENTES:** ANTROPOLÓGICO: La familia, célula primordial de la sociedad.

COMPETENCIA	ESTANDAR
Reconoce el papel de la familia en la cultura y su proceso histórico.	Interpreto la experiencia humana, desde la experiencia religiosa y sus Lenguajes (bíblico, narrativo, litúrgico, cultural, moral y doctrinal.)

**PREGUNTA PROBLEMATIZADORA** ¿Cómo incide la formación de la familia en la formación de la sociedad?

CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	
Comprensión del papel de la familia en la sociedad.	Confronto el concepto mediante la reflexión del papel de la familia en el proceso de formación de los individuos.	Valoro la familia como base para mi formación personal y social.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Identificación y análisis del concepto de familia y su papel en la sociedad</li> <li>-Reconocimiento del papel de la familia como principal formadora</li> <li>- Proyección de una actitud dinámica y reflexiva por el área.</li> </ul>



## INSTITUCIÓN EDUCATIVA FÉLIX DE BEDOUT MORENO

*“Educamos en el ser y el conocer con respeto y compromiso”*

### MALLA ESTRUCTURAL POR ÁREAS

Código:  
FR-PG-01

Versión:  
01

Vigencia:  
26-09-2013

Página:  
1 de 1

**AREA:** Educación religiosa

**GRADO:** Séptimo.

**PERIODO:** Dos.

**OBJETIVO DE GRADO:** Precisar los cambios culturales en el proceso histórico de la familia para que descubra en ella la formación para la convivencia social

**EJES GENERADORES O COMPONENTES:** RELIGIOSO: La misión de la familia.

COMPETENCIA	ESTANDAR
Reconoce las enseñanzas sobre la pareja humana y las relaciones familiares que se establecen.	Interpreto la experiencia humana, desde la experiencia religiosa y sus Lenguajes (bíblico, narrativo, litúrgico, cultural, moral y doctrinal.)

**PREGUNTA PROBLEMATIZADORA** ¿Que agentes externos influyen en la problemática de la familia actual?

CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	
Comprende el papel del hombre y la mujer en la formación de la familia y su impacto en la conciencia de los individuos.	Confronta el concepto mediante la reflexión del papel del hombre y la mujer en la formación de la familia.	Valora las relaciones de la pareja como base para la formación de la familia.	-Definición de la familia como núcleo vital de la sociedad. -Reconocimiento del impacto de la familia en la sociedad. -Confrontación de la realidad familiar y el contexto social.



## INSTITUCIÓN EDUCATIVA FÉLIX DE BEDOUT MORENO

*“Educamos en el ser y el conocer con respeto y compromiso”*

### MALLA ESTRUCTURAL POR ÁREAS

Código:  
FR-PG-01

Versión:  
01

Vigencia:  
26-09-2013

Página:  
1 de 1

**AREA:** Educación religiosa

**GRADO:** Séptimo.

**PERIODO:** Tres.

**OBJETIVO DE GRADO:** Precisar los cambios culturales en el proceso histórico de la familia para que descubra en ella la formación para la convivencia social

**EJES GENERADORES O COMPONENTES:** RELIGIOSO: La familia, imagen de Dios que es amor y vida.

COMPETENCIA	ESTANDAR
Reconoce el papel de la familia en la cultura y su proceso histórico.	Interpreto la experiencia humana, desde la experiencia religiosa y sus Lenguajes (bíblico, narrativo, litúrgico, cultural, moral y doctrinal.)

**PREGUNTA PROBLEMATIZADORA** ¿Cómo influyen los cambios generacionales en la formación familiar?

CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	
Comprende el papel del hombre y la mujer en la formación de la familia y su impacto en la conciencia de los individuos.	Confronta el concepto mediante la reflexión del papel del hombre y la mujer en la formación de la familia.	Valora las relaciones de la pareja como base para la formación de la familia.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Definición de la familia como núcleo vital de la sociedad.</li> <li>-Reconocimiento del impacto de la familia en la sociedad.</li> <li>- Proyección de una actitud dinámica y reflexiva por el área.</li> </ul>



## INSTITUCIÓN EDUCATIVA FÉLIX DE BEDOUT MORENO

*“Educamos en el ser y el conocer con respeto y compromiso”*

### MALLA ESTRUCTURAL POR ÁREAS

Código:  
FR-PG-01

Versión:  
01

Vigencia:  
26-09-2013

Página:  
1 de 1

**AREA:** Educación religiosa

**GRADO:** Séptimo.

**PERIODO:** Cuatro.

**OBJETIVO DE GRADO:** Precisar los cambios culturales en el proceso histórico de la familia para que descubra en ella la formación para la convivencia social

**EJES GENERADORES O COMPONENTES:** ANTROPOLÓGICO. La formación de la familia.

COMPETENCIA	ESTANDAR
Reconoce las enseñanzas sobre la pareja humana y las relaciones familiares que se establecen.	Interpreto la experiencia humana, desde la experiencia religiosa y sus Lenguajes (bíblico, narrativo, litúrgico, cultural, moral y doctrinal.)

**PREGUNTA PROBLEMATIZADORA** ¿Cuál es la realidad actual de la familia y su problemática?

CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	
Comprende el papel del hombre y la mujer en la formación de la familia y su impacto en la conciencia de los individuos.	Confronta el concepto mediante la reflexión del papel del hombre y la mujer en la formación de la familia.	Valora las relaciones de la pareja como base para la formación de la familia.	-Proyección de una actitud dinámica y reflexiva por el área.  -Definición de la familia como núcleo vital de la sociedad, a partir de la formación en convivencia, del desarrollo humano y el impacto de esta en la sociedad.(indicador mínimo de desempeño)



## INSTITUCIÓN EDUCATIVA FÉLIX DE BEDOUT MORENO

*“Educamos en el ser y el conocer con respeto y compromiso”*

### MALLA ESTRUCTURAL POR ÁREAS

Código:  
FR-PG-01

Versión:  
01

Vigencia:  
26-09-2013

Página:  
1 de 1

**AREA:** Educación religiosa

**GRADO:** Octavo.

**PERIODO:** Uno

**EXPERIENCIA SIGNIFICATIVA:** LA COMUNIDAD

**OBJETIVO DE GRADO:** Valorar las vivencias comunitarias como elemento imprescindible para la realización personal y la construcción de una nueva sociedad.

**EJES GENERADORES O COMPONENTES:** ANTROPOLÓGICO: Dimensión comunitaria del hombre.

COMPETENCIA	ESTANDAR
Reconoce la naturaleza social del hombre y sus manifestaciones comunitarias.	Interpreto la experiencia humana, desde la experiencia religiosa y sus Lenguajes (bíblico, narrativo, litúrgico, cultural, moral y doctrinal.)

**PREGUNTA PROBLEMATIZADORA** ¿Por qué es necesario agruparme?

CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	
Comprende el papel del hombre en la comunidad.	Confronta el concepto mediante la reflexión del papel hombre en la comunidad.	Valora la relación hombre-comunidad como principal formadora de la conciencia social.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Descubrimiento de las características de la naturaleza social del hombre y de su cultura.</li> <li>-Construcción de su identidad a partir de su pertenencia a otros grupos de referencia.</li> <li>-Proyección de una actitud dinámica y reflexiva por el área.</li> </ul>



## INSTITUCIÓN EDUCATIVA FÉLIX DE BEDOUT MORENO

*“Educamos en el ser y el conocer con respeto y compromiso”*

### MALLA ESTRUCTURAL POR ÁREAS

Código:  
FR-PG-01

Versión:  
01

Vigencia:  
26-09-2013

Página:  
1 de 1

**AREA:** Educación religiosa

**GRADO:** Octavo.

**PERIODO:** Dos.

**OBJETIVO DE GRADO:** Valorar las vivencias comunitarias como elemento imprescindible para la realización personal y la construcción de una nueva sociedad.

**EJES GENERADORES O COMPONENTES:** RELIGIOSO: El origen de la primera comunidad.

COMPETENCIA	ESTANDAR
Identifica La ley del amor y su incidencia en la vida comunitaria del hombre.	Interpreto la experiencia humana, desde la experiencia religiosa y sus Lenguajes (bíblico, narrativo, litúrgico, cultural, moral y doctrinal.)

**PREGUNTA PROBLEMATIZADORA** ¿Cómo se desarrolla la dimensión comunitaria del ser humano?

CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	
Valora la intervención de Dios en la vida comunitaria del hombre	Confronta el concepto mediante la reflexión del papel hombre en la comunidad.	Valora la relación hombre-comunidad como principal formadora de la conciencia social.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Identificación y análisis del concepto de comunidad y su papel en el desarrollo del ser humano</li> <li>-Análisis de la relación entre la realización personal y la realización colectiva.</li> <li>-Comprensión de las razones por las cuales es imposible vivir sin asociarse con otros.</li> </ul>



## INSTITUCIÓN EDUCATIVA FÉLIX DE BEDOUT MORENO

*“Educamos en el ser y el conocer con respeto y compromiso”*

### MALLA ESTRUCTURAL POR ÁREAS

Código:  
FR-PG-01

Versión:  
01

Vigencia:  
26-09-2013

Página:  
1 de 1

**AREA:** Educación religiosa.

**GRADO:** Octavo.

**PERIODO:** Tres.

**OBJETIVO DE GRADO:** Valorar las vivencias comunitarias como elemento imprescindible para la realización personal y la construcción de una nueva sociedad.

**EJES GENERADORES O COMPONENTES:** Antropológico. El proceso de socialización y sus implicaciones.

COMPETENCIA	ESTANDAR
Identifica La ley del amor y su incidencia en la vida comunitaria del hombre.	Interpreto la experiencia humana, desde la experiencia religiosa y sus Lenguajes (bíblico, narrativo, litúrgico, cultural, moral y doctrinal.)

**PREGUNTA PROBLEMATIZADORA** ¿Para qué la socialización de la persona?

CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	
Valora la intervención de Dios en la vida comunitaria del hombre	Confronta el concepto mediante la reflexión del papel hombre en la comunidad.	Valora la relación hombre-comunidad como principal formadora de la conciencia social.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Descubrimiento de las características de la naturaleza social del hombre y de su cultura.</li> <li>-Construcción de su identidad a partir de su pertenencia a otros grupos de referencia.</li> <li>-Proyección de una actitud dinámica y reflexiva por el área.</li> </ul>



## INSTITUCIÓN EDUCATIVA FÉLIX DE BEDOUT MORENO

*“Educamos en el ser y el conocer con respeto y compromiso”*

### MALLA ESTRUCTURAL POR ÁREAS

Código:  
FR-PG-01

Versión:  
01

Vigencia:  
26-09-2013

Página:  
1 de 1

**AREA:** Educación religiosa

**GRADO:** Octavo.

**PERIODO:** Cuatro.

**OBJETIVO DE GRADO:** Valorar las vivencias comunitarias como elemento imprescindible para la realización personal y la construcción de una nueva sociedad.

**EJES GENERADORES O COMPONENTES:** ANTROPOLÓGICO. Ámbitos comunitarios para el desarrollo personal y social.

COMPETENCIA	ESTANDAR
Reconoce la naturaleza social del hombre y sus manifestaciones comunitarias.	Interpreto la experiencia humana, desde la experiencia religiosa y sus Lenguajes (bíblico, narrativo, litúrgico, cultural, moral y doctrinal.)

**PREGUNTA PROBLEMATIZADORA** ¿Cómo demuestra el hombre que es persona?

CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	
Comprende el papel del hombre en la comunidad.	Confronta el concepto mediante la reflexión del papel hombre en la comunidad.	Valora la relación hombre-comunidad como principal formadora de la conciencia social.	-Proyección de una actitud dinámica y reflexiva por el área  - Valoración de las vivencias comunitarias mediante la participación activa como elemento imprescindible para la realización personal y la construcción de una nueva sociedad.(indicador mínimo de desempeño)



## INSTITUCIÓN EDUCATIVA FÉLIX DE BEDOUT MORENO

*“Educamos en el ser y el conocer con respeto y compromiso”*

### MALLA ESTRUCTURAL POR ÁREAS

Código:  
FR-PG-01

Versión:  
01

Vigencia:  
26-09-2013

Página:  
1 de 1

**AREA:** Área de educación religiosa.

**GRADO:** Noveno.

**PERIODO:** Uno

#### EXPERIENCIA SIGNIFICATIVA: EL COMPROMISO (LA MORAL)

**OBJETIVO DE GRADO:** Contrastar teorías a cerca del hecho moral en la persona y en la cultura para la identificación de los componentes de la estructura y los retos morales para el hombre de hoy

**EJES GENERADORES O COMPONENTES:** ANTROPOLÓGICO: Dimensión ética y religiosa de la persona.

COMPETENCIA	ESTANDAR
Reconoce la importancia del desarrollo de la conciencia ética en la persona.	Interpreto la experiencia humana, desde la experiencia religiosa y sus Lenguajes (bíblico, narrativo, litúrgico, cultural, moral y doctrinal)

**PREGUNTA PROBLEMATIZADORA** ¿Cómo puede la persona encontrar la realización por medio de sus acciones?

CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	
Valora la actuación del hombre como medio para alcanzar su realización.	Confronta el concepto mediante la reflexión de dilemas sobre el actuar humano.	Comprende que su actuar y el de los otros permite alcanzar la realización humana.	-Identificación de los componentes de la estructura y los retos morales para el hombre de hoy. -Reflexión sobre el sentido de la conciencia y de la ley moral natural en el actuar humano. -Proyección de una actitud dinámica y reflexiva por el área



## INSTITUCIÓN EDUCATIVA FÉLIX DE BEDOUT MORENO

*“Educamos en el ser y el conocer con respeto y compromiso”*

### MALLA ESTRUCTURAL POR ÁREAS

Código:  
FR-PG-01

Versión:  
01

Vigencia:  
26-09-2013

Página:  
1 de 1

**AREA:** Área de educación religiosa

**GRADO:** Noveno.

**PERIODO:** Dos.

**OBJETIVO DE GRADO:** Contrastar teorías acerca del hecho moral en la persona y en la cultura para la identificación de los componentes de la estructura y los retos morales para el hombre de hoy

**EJES GENERADORES O COMPONENTES:** RELIGIOSO: Principios morales.

COMPETENCIA	ESTANDAR
Reconoce la dimensión ética de la persona sus principios y su conciencia moral.	Interpreto la experiencia humana, desde la experiencia religiosa y sus Lenguajes (bíblico, narrativo, litúrgico, cultural, moral y doctrinal.)

**PREGUNTA PROBLEMATIZADORA** ¿Cómo se relaciona la religiosidad del hombre con sus acciones?

CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	
Establece la relación entre libertad humana y la dependencia de ésta con Dios.	Confronta el concepto mediante la reflexión de dilemas sobre el actuar humano.	Comprende que su actuar y el de los otros le permite una relación directa con dios.	-Conocimiento de las dificultades que las personas encuentran en el mundo de hoy. - Proyección de actitud dinámica y reflexiva por el área. -Identificación de los principales retos morales para el hombre de hoy.



## INSTITUCIÓN EDUCATIVA FÉLIX DE BEDOUT MORENO

*“Educamos en el ser y el conocer con respeto y compromiso”*

### MALLA ESTRUCTURAL POR ÁREAS

Código:  
FR-PG-01

Versión:  
01

Vigencia:  
26-09-2013

Página:  
1 de 1

**AREA:** Educación religiosa

**GRADO:** Noveno.

**PERIODO:** Tres.

**OBJETIVO DE GRADO:** Contrastar teorías acerca del hecho moral en la persona y en la cultura para la identificación de los componentes de la estructura y los retos morales para el hombre de hoy

**EJES GENERADORES O COMPONENTES:** RELIGIOSO: Fundamento de la moral.

COMPETENCIA	ESTANDAR
Reconoce la dimensión ética de la de la persona sus principios y su conciencia moral.	Interpreto la experiencia humana, desde la experiencia religiosa y sus Lenguajes (bíblico, narrativo, litúrgico, cultural, moral y doctrinal.)

**PREGUNTA PROBLEMATIZADORA:** ¿Cómo puede la moral del ser humano conducirlo a la plenitud?

CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	
Establece la relación entre libertad humana y la dependencia de ésta con Dios.	Confronta el concepto mediante la reflexión de dilemas sobre el actuar humano.	Comprende que su actuar y el de los otros le permite una relación directa con dios.	<p>-Comprensión del concepto de moralidad y su papel en el desarrollo del ser humano.</p> <p>-Reflexión sobre la vida personal frente a la experiencia moral y religiosa del hombre.</p> <p>- valoración de la importancia de la conciencia moral en el proceso formativo y en la vida social.</p>



## INSTITUCIÓN EDUCATIVA FÉLIX DE BEDOUT MORENO

*“Educamos en el ser y el conocer con respeto y compromiso”*

### MALLA ESTRUCTURAL POR ÁREAS

Código:  
FR-PG-01

Versión:  
01

Vigencia:  
26-09-2013

Página:  
1 de 1

**AREA:** Área de educación religiosa

**GRADO:** Noveno.

**PERIODO:** cuatro

**OBJETIVO DE GRADO:** Contrastar teorías acerca del hecho moral en la persona y en la cultura para la identificación de los componentes de la estructura y los retos morales para el hombre de hoy

**EJES GENERADORES O COMPONENTES:** ECLESIOLOGICO: El crecimiento moral y el compromiso moral.

COMPETENCIA	ESTANDAR
Reconoce la dimensión ética de la de la persona sus principios y su conciencia moral.	Interpreto la experiencia humana, desde la experiencia religiosa y sus Lenguajes (bíblico, narrativo, litúrgico, cultural, moral y doctrinal.)

**PREGUNTA PROBLEMATIZADORA** ¿Por qué es importante la intervención de la religión en la Ética y la Moral?

CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	
Estable la relación entre libertad humana y la dependencia de ésta con Dios.	Confronta el concepto mediante la reflexión de dilemas sobre el actuar humano.	Comprende que su actuar y el de los otros le permite una relación directa con dios.	-Proyección de una actitud dinámica y reflexiva por el área. -comparación de teorías acerca del hecho moral en la persona y en la cultura, mediante la confrontación de dilemas morales para la identificación de los componentes de la estructura y los retos morales para el hombre de hoy. (indicador mínimo de desempeño)



## INSTITUCIÓN EDUCATIVA FÉLIX DE BEDOUT MORENO

*“Educamos en el ser y el conocer con respeto y compromiso”*

### MALLA ESTRUCTURAL POR ÁREAS

Código:  
FR-PG-01

Versión:  
01

Vigencia:  
26-09-2013

Página:  
1 de 1

**AREA:** Educación religiosa.

**GRADO:** Décimo.

**PERIODO:** Uno

**EXPERIENCIA SIGNIFICATIVA:** PROYECTO DE VIDA.

**OBJETIVO DE GRADO:** Promover acciones que lleven al joven a la construcción de su proyecto de vida en favor de la superación personal y colectiva en la cultura y la vida.

**EJES GENERADORES O COMPONENTES:** ANTROPOLÓGICO: El valor y el sentido de la vida en la experiencia humana.

COMPETENCIA	ESTANDAR
Comprende la necesidad que tiene el hombre de encontrar un sentido a su vida.	Interpreto la experiencia humana, desde la experiencia religiosa y sus Lenguajes (bíblico, narrativo, litúrgico, cultural, moral y doctrinal)

**PREGUNTA PROBLEMATIZADORA** ¿Para que un proyecto de vida?

CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	
Comprende la incidencia de la falta de sentido y de ideales en la orientación, equilibrio y salud espiritual de la persona.	Confronta el concepto mediante la reflexión de dilemas que llevan al hombre a orientar su vida.	Valora su entorno como espacio para su desarrollo personal.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Reconocimiento de los problemas personales y sociales de su entorno, para elaborar su proyecto de vida.</li> <li>-Proyección de una actitud dinámica y reflexiva por el área.</li> <li>-Comprensión de lo que es un proyecto de vida y sus elementos.</li> </ul>



## INSTITUCIÓN EDUCATIVA FÉLIX DE BEDOUT MORENO

*“Educamos en el ser y el conocer con respeto y compromiso”*

### MALLA ESTRUCTURAL POR ÁREAS

Código:  
FR-PG-01

Versión:  
01

Vigencia:  
26-09-2013

Página:  
1 de 1

**AREA:** Educación religiosa.

**GRADO:** Décimo.

**PERIODO:** Dos

**OBJETIVO DE GRADO:** Promover acciones que lleven al joven a la construcción de su proyecto de vida en favor la superación personal y colectiva de la cultura, y la vida.

**EJES GENERADORES O COMPONENTES:** RELIGIOSO: sentido de la vida según la fe.

COMPETENCIA	ESTANDAR
Comprende la importancia de la fe en la búsqueda de sentido de vida.	Interpreto la experiencia humana, desde la experiencia religiosa y sus Lenguajes (bíblico, narrativo, litúrgico, cultural, moral y doctrinal.)

**PREGUNTA PROBLEMATIZADORA** ¿Cuál es la misión del ser humano en el mundo?

CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	
Identifica la incidencia que tiene la fe en el comportamiento del hombre.	Confronta el concepto mediante la reflexión de dilemas que llevan al hombre a orientar su vida.	Comprende la importancia que tiene la fe para mi desarrollo personal y social.	-Planteamiento de las razones que tienen los seres humanos para vivir. -Proyección de una actitud dinámica y reflexiva por el área. -descubrimiento de que cada experiencia contribuye significativamente a la construcción de su proyecto de vida.



## INSTITUCIÓN EDUCATIVA FÉLIX DE BEDOUT MORENO

*“Educamos en el ser y el conocer con respeto y compromiso”*

### MALLA ESTRUCTURAL POR ÁREAS

Código:  
FR-PG-01

Versión:  
01

Vigencia:  
26-09-2013

Página:  
1 de 1

**AREA:** Área de educación religiosa. **GRADO:** Décimo

**PERIODO:** Tres

**OBJETIVO DE GRADO:** Promover acciones que lleven al joven a la construcción de su proyecto de vida en favor la superación personal y colectiva de la cultura, y la vida.

**EJES GENERADORES O COMPONENTES:** RELIGIOSO: El sentido de la vida en la experiencia religiosa.

COMPETENCIA	ESTANDAR
Valora el aporte de la iglesia en la búsqueda del sentido de vida.	Interpreto la experiencia humana, desde la experiencia religiosa y sus Lenguajes (bíblico, narrativo, litúrgico, cultural, moral y doctrinal.)

**PREGUNTA PROBLEMATIZADORA** ¿Por qué es importante la religiosidad del hombre en la construcción de su proyecto personal de vida?

CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	
Comprende la incidencia de la falta de sentido y de ideales en la orientación, equilibrio y salud espiritual de la persona.	Confronta el concepto mediante la reflexión y estudio de otras religiones.	Valora la religión en mi desarrollo personal y social.	-Proyección de una actitud dinámica y reflexiva por el área. -Valoración del entorno como espacio de desarrollo personal. -Reconocimiento del aporte de la religión en el desarrollo personal y social del hombre .



## INSTITUCIÓN EDUCATIVA FÉLIX DE BEDOUT MORENO

*“Educamos en el ser y el conocer con respeto y compromiso”*

### MALLA ESTRUCTURAL POR ÁREAS

Código:  
FR-PG-01

Versión:  
01

Vigencia:  
26-09-2013

Página:  
1 de 1

**AREA:** Educación religiosa.

**GRADO:** Décimo.

**PERIODO:** Cuatro

**OBJETIVO DE GRADO:** Promover acciones que lleven al joven a la construcción de su proyecto de vida en favor la superación personal y colectiva de la cultura, y la vida.

**EJES GENERADORES O COMPONENTES:** ANTROPOLÓGICO: El proyecto de vida se realiza en comunidad

COMPETENCIA	ESTANDAR
Comprende la importancia de las vivencias comunitarias para el desarrollo personal.	Interpreto la experiencia humana, desde la experiencia religiosa y sus Lenguajes (bíblico, narrativo, litúrgico, cultural, moral y doctrinal.)

**PREGUNTA PROBLEMATIZADORA** ¿Cuál es el valor y el sentido de la vida?

CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	
Identifica la incidencia que tiene la fe en el comportamiento del hombre.	Confronta el concepto mediante la reflexión de dilemas que llevan al hombre a orientar su vida.	Comprende la importancia que tiene la fe para mi desarrollo personal y social.	-Proyección de una actitud dinámica y reflexiva por el área.  -Promoción de acciones que lleven al joven a la construcción de su proyecto de vida, confrontando realidades, en favor de la superación personal y colectiva. (Logro mínimo de desempeño).



## INSTITUCIÓN EDUCATIVA FÉLIX DE BEDOUT MORENO

*“Educamos en el ser y el conocer con respeto y compromiso”*

### MALLA ESTRUCTURAL POR ÁREAS

Código:  
FR-PG-01

Versión:  
01

Vigencia:  
26-09-2013

Página:  
1 de 1

**AREA:** Educación religiosa.

**GRADO:** Once

**PERIODO:** Uno

**EXPERIENCIA SIGNIFICATIVA:** LA CONTRUCCIÓN DE UNA NUEVA SOCIEDAD.

**OBJETIVO DE GRADO:** Valorar las vivencias religiosas en la sociedad colombiana y su contribución al mejoramiento y construcción de una nueva sociedad.

**EJES GENERADORES O COMPONENTES:** ANTROPOLÓGICO: Moral, sociedad y participación.

COMPETENCIA	ESTANDAR
Valora la dimensión social de la persona.	Interpreto la experiencia humana, desde la experiencia religiosa y sus Lenguajes (bíblico, narrativo, litúrgico, cultural, moral y doctrinal.)

**PREGUNTA PROBLEMATIZADORA:** ¿Qué características tiene la sociedad actual?

CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	
Comprende los principios generales de orden antropológico y moral que se derivan de la naturaleza social del hombre.	Confronta el concepto mediante la reflexión de dilemas que llevan al hombre a actuar en la vida.	Identifica el fundamento ético de los derechos humanos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Planteamiento de alternativas de cambio para la realidad social.</li> <li>-Análisis crítico de las ideologías que se perciben en América latina y sus consecuencias en la problemática social.</li> <li>-Proyección de una actitud dinámica y reflexiva por el área.</li> </ul>



## INSTITUCIÓN EDUCATIVA FÉLIX DE BEDOUT MORENO

*“Educamos en el ser y el conocer con respeto y compromiso”*

### MALLA ESTRUCTURAL POR ÁREAS

Código:  
FR-PG-01

Versión:  
01

Vigencia:  
26-09-2013

Página:  
1 de 1

**AREA:** Educación religiosa.

**GRADO:** Once.

**PERIODO:** Dos

**OBJETIVO DE GRADO.** Valorar las vivencias religiosas en la sociedad colombiana y su contribución al mejoramiento y construcción de una nueva sociedad.

**EJES GENERADORES O COMPONENTES:** RELIGIOSO: El problema social en la vida religiosa.

COMPETENCIA	ESTANDAR
Valora el sentido religioso en la libertad humana.	Interpreto la experiencia humana, desde la experiencia religiosa y sus Lenguajes (bíblico, narrativo, litúrgico, cultural, moral y doctrinal.)

**PREGUNTA PROBLEMATIZADORA** ¿De qué forma la religiosidad favorece la vida en sociedad?

CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	
Comprende el sentido que tiene lo religioso en la defensa de los derechos del hombre.	Confronta el concepto mediante la reflexión de dilemas que llevan al hombre a tener un actuar en la vida basado en su religiosidad.	Identifica el fundamento ético de los derechos humanos.	-Identificación y análisis de las características de la sociedad actual. -Identificación de los principios morales que se derivan de la naturaleza social del hombre. -Proyección una actitud dinámica y reflexiva por el área.



## INSTITUCIÓN EDUCATIVA FÉLIX DE BEDOUT MORENO

*“Educamos en el ser y el conocer con respeto y compromiso”*

### MALLA ESTRUCTURAL POR ÁREAS

Código:  
FR-PG-01

Versión:  
01

Vigencia:  
26-09-2013

Página:  
1 de 1

**AREA:** Educación religiosa.

**GRADO:** Once.

**PERIODO:** tres

**OBJETIVO DE GRADO.** Valorar las vivencias religiosas en la sociedad colombiana y su contribución al mejoramiento y construcción de una nueva sociedad.

**EJES GENERADORES O COMPONENTES:** ANTROPOLÓGICO: El problema social y la participación juvenil.

COMPETENCIA	ESTANDAR
Reconoce la importancia de su participación responsable en la construcción social.	Interpreto la experiencia humana, desde la experiencia religiosa y sus Lenguajes (bíblico, narrativo, litúrgico, cultural, moral y doctrinal.)

**PREGUNTA PROBLEMATIZADORA** ¿Cómo inciden los cambios y adelantos tecnológicos y científicos en la sociedad?

CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	
Comprende la importancia de mi participación en los cambios sociales.	Confronta el concepto mediante la reflexión de la realidad y su incidencia en mi desarrollo personal y social.	Identifica el fundamento ético y moral en la construcción colectiva.	-Análisis de las debilidades y fortalezas de modelos establecidos para el desarrollo social. -Proyección una actitud dinámica y reflexiva por el área. - Reflexión sobre el papel de la Iglesia en la sociedad.



## INSTITUCIÓN EDUCATIVA FÉLIX DE BEDOUT MORENO

*“Educamos en el ser y el conocer con respeto y compromiso”*

### MALLA ESTRUCTURAL POR ÁREAS

Código:  
FR-PG-01

Versión:  
01

Vigencia:  
26-09-2013

Página:  
1 de 1

**AREA:** Educación religiosa

**GRADO:** Once.

**PERIODO:** Cuatro

**OBJETIVO DE GRADO.** Valorar las vivencias religiosas en la sociedad colombiana y su contribución al mejoramiento y construcción de una nueva sociedad.

**EJES GENERADORES O COMPONENTES:** ECLESIOLOGICO: Aporte de la Iglesia a la construcción de sociedad.

COMPETENCIA	ESTANDAR
Valora el aporte de la Iglesia en la construcción de sociedad.	Interpreta la experiencia humana, desde la experiencia religiosa y sus Lenguajes (bíblico, narrativo, litúrgico, cultural, moral y doctrinal.)

**PREGUNTA PROBLEMATIZADORA** ¿De qué modo participa la Iglesia en las cuestiones sociales?

CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	
Reconoce el aporte de la Iglesia en la construcción de sociedad.	Confronta el concepto mediante la reflexión de los principales documentos de la Iglesia.	Identifica el fundamento de la participación de la Iglesia en la construcción social.	-proyección de una actitud dinámica y reflexiva por el área.  -Valoración de las vivencias religiosas en la sociedad colombiana a partir de la reflexión de la realidad para contribuir al mejoramiento y construcción de una nueva sociedad.(logro mínimo de desempeño)



## INSTITUCIÓN EDUCATIVA FÉLIX DE BEDOUT MORENO

*“Educamos en el ser y el conocer con respeto y compromiso”*

### PLAN DE AREA

CÓDIGO:  
FR-DC-01

VERSIÓN:  
01

FECHA VIGENCIA:  
01- 02- 2008

PÁGINA:  
1 de 1

AREA: EDUCACION ETICA Y VALORES HUMANOS

GRADO: NOVENO

PERIODO: UNO

OBJETIVO DE GRADO: Identificar los valores fundamentales que rigen a las comunidades, asumiendo críticamente su incorporación en ella.

EJES GENERADORES O COMPONENTES: Axiológico.

COMPETENCIA	ESTANDAR
Autonomía e iniciativa personal.	Reconoce las diferentes formas de relacionarme con el otro

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA: ¿Qué actitudes se asumen como éticas en las diferentes comunidades?

CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	
Comprendo la importancia de la búsqueda del bien común.	Me formo en el pensamiento moral y ético	Me aprecio como persona que trasciende.	<p><b>Conceptual:</b> Comprensión de la importancia de la búsqueda del bien común.</p> <p><b>Procedimental:</b> Manejar posturas y problemas éticos. -Aplicar los derechos fundamentales a los que tienen derecho los seres humanos.</p> <p><b>Actitudinal:</b> apreciación del ser humano como persona que trasciende. -Cuidado en la interacción de las bases para pertenecer a un grupo. _ Proyección de una actitud dinámica y reflexiva por el área.</p>
	Diferencio posturas y problemas éticos	Aprecio en la interacción las bases para pertenecer a un grupo	
	Reconozco los derechos que históricamente han sido vulnerados		



## INSTITUCIÓN EDUCATIVA FÉLIX DE BEDOUT MORENO

*“Educamos en el ser y el conocer con respeto y compromiso”*

### PLAN DE AREA

CÓDIGO:  
FR-DC-01

VERSIÓN:  
01

FECHA VIGENCIA:  
01- 02- 2008

PÁGINA:  
1 de 1

AREA: ETICA Y VALORES HUMANOS

GRADO: NOVENO

PERIODO: DOS

OBJETIVO DE GRADO: Identificar los valores fundamentales que rigen a las comunidades, asumiendo críticamente su incorporación en ella.

EJES GENERADORES O COMPONENTES: ético

COMPETENCIA	ESTANDAR
Pensamiento moral y ético	Reconoce la importancia de la libertad en el ser humano.

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA ¿Cómo incide la libertad del hombre en su cultura?

CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	
Reconozco el pensamiento moral y ético	Me desarrollo como un ser social en la búsqueda del bien común.	Acepto aciertos y fracasos en mi vida.	<b>Conceptual:</b> Identificación de la pluralidad de criterios morales acordes a la cultura de los pueblos.
Comprendo la pluralidad de las culturas y los criterios morales que allí se expresan	Asumo posturas autónomas en defensa de los valores	Pongo mis potencialidades al servicio de otros.	<b>Procedimental:</b> Observación de posturas autónomas en defensa de los valores y los derechos de las personas.
	Presento alternativas de solución a las problemáticas actuales.		<b>Actitudinal:</b> Descubrimiento de mis aciertos y fracasos. _Proyección de una actitud dinámica y reflexiva por el área.



## INSTITUCIÓN EDUCATIVA FÉLIX DE BEDOUT MORENO

*“Educamos en el ser y el conocer con respeto y compromiso”*

### PLAN DE AREA

CÓDIGO:  
FR-DC-01

VERSIÓN:  
01

FECHA VIGENCIA:  
01- 02- 2008

PÁGINA:  
1 de 1

AREA: EDUCACION ETICA Y VALORES HUMANOS

GRADO: NOVENO

PERIODO: TRES

OBJETIVO DE GRADO: Identificar los valores fundamentales que rigen a las comunidades, asumiendo críticamente su incorporación en ella.

EJES GENERADORES O COMPONENTES: AXIOLOGICO: valores para convivir.

COMPETENCIA	ESTANDAR
Ser social y ciudadanía	Identifica la importancia de dar sentido a los valores para contribuir al progreso individual y colectivo de cada persona y la sociedad donde vive.

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA: ¿Cómo doy sentido a los valores en la construcción de mi proyecto de vida?

CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	
Reconozco mi individualidad	Me desarrollo como persona de valores.	Actuó como ser social en búsqueda del bien común	<b>Conceptual:</b> Análisis de la personalidad desde una mirada crítica.
	Me formo en el pensamiento moral y ético.	Cumplo en mi proyecto de vida con mi responsabilidad como ciudadano del mundo.	<b>Procedimental:</b> Identificación de su papel como ciudadano del mundo.
	Analizo mi moralidad críticamente desde lo ético.		<b>Actitudinal:</b> Descubrimiento de su individualidad en la relación con el otro para identificar los valores que nos rigen. _ Proyección de una actitud dinámica y reflexiva por el área.



## INSTITUCIÓN EDUCATIVA FÉLIX DE BEDOUT MORENO

*“Educamos en el ser y el conocer con respeto y compromiso”*

### PLAN DE AREA

CÓDIGO:  
FR-DC-01

VERSIÓN:  
01

FECHA VIGENCIA:  
01- 02- 2008

PÁGINA:  
1 de 1

AREA: ETICA Y VALORES HUMANOS

GRADO: NOVENO

PERIODO: CUATRO

OBJETIVO DE GRADO: Identificar los valores fundamentales que rigen a las comunidades, asumiendo críticamente su incorporación en ella.

EJES GENERADORES O COMPONENTES: Moral

COMPETENCIA	ESTANDAR
Pensamiento moral y ético	Reconoce que las acciones humanas reflejan la práctica de los valores

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA: Qué acciones colectivas reflejan la práctica de valores

CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	
Reconozco la diferencia como una oportunidad en la práctica de los valores de igualdad y equidad.	Descubro en las acciones sociales los valores que permiten vivir en igualdad y justicia	Actuó con independencia crítica en diferentes contextos en la búsqueda del bien común	<p><b>Procedimental:</b> Reconocimiento de la importancia de aceptar la diferencia como oportunidad para vivir la igualdad y la equidad social</p> <p><b>Actitudinal:</b> Actuación crítica e independiente en la búsqueda del bien común.</p> <p><b>Procedimental:</b> Descubrimiento de actuaciones que permiten vivir en igualdad y justicia.</p> <p><b>Actitudinal:</b> Proyección de una actitud dinámica y reflexiva por el área.</p>



## INSTITUCIÓN EDUCATIVA FÉLIX DE BEDOUT MORENO

*“Educamos en el ser y el conocer con respeto y compromiso”*

### PLAN DE AREA

CÓDIGO:  
FR-DC-01

VERSIÓN:  
01

FECHA VIGENCIA:  
01- 02- 2008

PÁGINA:  
1 de 1

AREA: ETICA Y VALORES HUMANOS

GRADO: DECIMO

PERIODO: UNO

OBJETIVO DE GRADO: Promover el desarrollo de la conciencia de la dignidad humana para ejercer responsablemente sus deberes y derechos.

EJES GENERADORES O COMPONENTES: Ético

COMPETENCIA	ESTANDAR
Autonomía e iniciativa personal.	Interpreto la experiencia humana, desde la práctica de valores personales y sociales, para tener una sana convivencia.

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA: ¿En que prácticas humanas es necesario la práctica de valores?

CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	
<p>Comprende el sentido que tiene practicar los valores y su incidencia en una sana convivencia.</p> <p>_ Análisis críticamente la situación de los derechos humanos en el mundo de hoy.</p>	<p>Confronta el concepto mediante la reflexión de dilemas que llevan al hombre a tener un actuar en la vida basado en valores.</p> <p>_ Propongo alternativas para crear conciencia de la dignidad humana.</p>	<p>Asumo la importancia de lo ético en el actuar humano para la defensa de los derechos.</p> <p>- Desarrollo actitudes hacia la dignidad humana como base en mi esquema de valores.</p>	<p><b>Conceptual:</b> Propuesta de alternativas de cambio para crear conciencia de la dignidad humana.</p> <p><b>Procedimental:</b> Reconocimiento de la problemática juvenil y su incidencia en el desarrollo personal y social de los individuos.</p> <p><b>Actitudinal:</b> Proyección de una actitud dinámica y reflexiva por el área.</p> <p><b>Procedimental:</b> Comprensión de la importancia de actuar libre y responsablemente en su diario vivir</p>



## INSTITUCIÓN EDUCATIVA FÉLIX DE BEDOUT MORENO

*“Educamos en el ser y el conocer con respeto y compromiso”*

### PLAN DE AREA

CÓDIGO:  
FR-DC-01

VERSIÓN:  
01

FECHA VIGENCIA:  
01- 02- 2008

PÁGINA:  
1 de 1

AREA: ETICA Y VALORES HUMANOS

GRADO: DECIMO

PERIODO: DOS

OBJETIVO DE GRADO: Promover el desarrollo de la conciencia de la dignidad humana para ejercer responsablemente sus deberes y derechos.

EJES GENERADORES O COMPONENTES: Axiológico.

COMPETENCIA	ESTANDAR
Pensamiento moral y Ético	Interpreto la experiencia humana, desde la práctica de valores personales y sociales, para tener una sana convivencia.

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA: ¿En que se fundamenta la moral del ser humano?

CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	
Comprende el sentido que tiene practicar los valores y su incidencia en una sana convivencia.	Confronta el concepto mediante la reflexión de dilemas que llevan al hombre a tener un actuar en la vida basado en valores.	Identifica el fundamento ético en el actuar humano	<p><b>Procedimental:</b> Reconocimiento de la problemática juvenil y su incidencia en el desarrollo personal y social de los individuos.</p> <p><b>Actitudinal:</b> Actuación que contribuye de manera significativa a la convivencia pacífica. _Proyección de una actitud dinámica y reflexiva por el área.</p> <p><b>Procedimental:</b> Reflexión sobre la vida cotidiana del joven y la incidencia del medio en su actuar</p>



## INSTITUCIÓN EDUCATIVA FÉLIX DE BEDOUT MORENO

*“Educamos en el ser y el conocer con respeto y compromiso”*

### PLAN DE AREA

CÓDIGO:  
FR-DC-01

VERSIÓN:  
01

FECHA VIGENCIA:  
01- 02- 2008

PÁGINA:  
1 de 1

AREA: ETICA Y VALORES HUMANOS

GRADO: DECIMO

PERIODO: TRES

OBJETIVO DE GRADO: Promover el desarrollo de la conciencia de la dignidad humana para ejercer responsablemente sus deberes y derechos.

EJES GENERADORES O COMPONENTES:

COMPETENCIA	ESTANDAR
Ser social y ciudadanía	Interpreto la experiencia humana, desde la práctica de valores personales y sociales, para tener una sana convivencia.

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA ¿Cómo orientar mi proyecto de vida para contribuir a la construcción de una sociedad mas justa?

CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	
Comprende la importancia de proyectar mi vida en beneficio de mi realización persona y social.	Descubro mis deseos y motivaciones para darle sentido a mi vida.	Aprovecho la oportunidad que me ofrecen las experiencias cotidianas para construir mi proyecto de vida.	<p><b>Conceptual:</b> Comprensión de la importancia de proyectar mi vida en beneficio de mi realización persona y social.</p> <p><b>Procedimental:</b> Descubrimiento de las motivaciones para darle sentido a mi vida.</p> <p><b>Actitudinal:</b> Aprovechamiento de las experiencias cotidianas para construir mi proyecto de vida.</p> <p>_Proyección de una actitud dinámica y reflexiva por el área.</p>



## INSTITUCIÓN EDUCATIVA FÉLIX DE BEDOUT MORENO

*“Educamos en el ser y el conocer con respeto y compromiso”*

### PLAN DE AREA

CÓDIGO:  
FR-DC-01

VERSIÓN:  
01

FECHA VIGENCIA:  
01- 02- 2008

PÁGINA:  
1 de 1

AREA: ETICA Y VALORES HUMANOS

GRADO: DECIMO

PERIODO: CUATRO

OBJETIVO DE GRADO: Promover el desarrollo de la conciencia de la dignidad humana para ejercer responsablemente sus deberes y derechos.

EJES GENERADORES O COMPONENTES: ETICO, AXIOLOGICO

COMPETENCIA	ESTANDAR
Ser social y ciudadanía	Interpreto la experiencia humana, desde la práctica de valores personales y sociales, para tener una sana convivencia.

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA: ¿Qué acontecimientos de la vida evidencian la práctica de valores?

CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	
Comprende la importancia de los valores para su formación.	Comparo críticamente las vivencias personales cotidianas frente a la paz y la justicia y su incidencia	Comparto alternativas de solución frente a los cambios que enfrenta el hombre de hoy.	<p><b>Conceptual:</b> Comprensión de la importancia de los valores para su formación.</p> <p><b>Procedimental:</b> Descubrimiento de las vivencias personales cotidianas frente a la paz y la justicia y su incidencia.</p> <p><b>Actitudinal:</b> Proyección de una actitud dinámica y reflexiva por el área.</p>

**ANEXO 1. MALLAS CURRICULARES POR NIVELES DE COMPETENCIAS.**

NIVEL DE DESARROLLO DE LA COMPETENCIA ¿Qué tendría que hacer?	RESULTADOS DE APRENDIZAJE ¿Qué es lo que alcanza a hacer?	SABERES ESENCIALES		
		SER ¿Hasta dónde llega?	HACER ¿Qué hará?	SABER ¿Qué debe saber-hacer?
<b>Nivel 1:</b> Competencia en lectura y análisis de lectura.	Que quiero ser en la vida. Descubrir como la vocación a la vida, es un regalo de Dios y como puedo alcanzar mis metas.	Propone actitudes críticas frente a las creencias personales	Reconoce la realidad histórica y la diferencia entre los pueblos; donde los conflictos que surgen por los diferentes credos.	Comprensión de porque Jesús a través de su Espíritu Santo hace capaces a familias y comunidades de creer y ser testigos.

**EDUCACION RELIGIOSA  
GRADO 6  
Eje antropológico-religioso**

ESTANDAR	COMPETENCIAS	DEFINICIÓN	ELEMENTOS DE LA COMPETENCIA
<b>NORMA DE COMPETENCIA O ESTANDAR</b> Interpreto la experiencia humana desde la experiencia religiosa.	Interpretativa. Argumentativa. Propositiva.	<b>FE Y VIDA.</b> Explica en qué se fundamenta la dignidad del ser humano.	Se reconoce y reconoce al otro en igualdad de condiciones.

EL DE DESARROLLO DE LA COMPETENCIA	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	SABERES ESENCIALES
------------------------------------	---------------------------	--------------------

		SER	HACER	SABER
<b>NIVEL DE DESARROLLO DE LA COMPETENCIA</b>	<b>RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>			
<p><b>Nivel 1:</b> Competencia en lectura y análisis de lectura.</p> <p><b>Nivel 2:</b> Competencia en el análisis de lecturas y su confrontación con la realidad.</p> <p><b>Nivel 3:</b> Competencia en el análisis crítico de la realidad y aportes propios para su transformación.</p> <p><b>Nivel 4:</b> Competencia en el análisis de la realidad y la incidencia del medio para la construcción del proyecto de vida.</p>	<p>-relaciona las diferentes características del ser personal del hombre.</p> <p>-reconoce la persona como un sujeto de derechos y deberes.</p> <p>-Identifica las diferentes clases de relaciones que establece la persona humana: con Dios, con el otro y con el medio.</p>	Reconoce su propia dignidad y la de los demás	Confronta y acepta al otro en la diferencia.	Explica en que se fundamenta la dignidad del ser humano.

**EDUCACION RELIGIOSA  
GRADO 7  
Eje antropológico-religioso**

ESTANDAR	COMPETENCIAS	DEFINICIÓN	ELEMENTOS DE LA COMPETENCIA
<p><b>NORMA DE COMPETENCIA O ESTANDAR</b></p> <p>Interpreto la experiencia humana desde la experiencia religiosa.</p>	<p>Interpretativa.</p> <p>Argumentativa.</p> <p>Propositiva.</p>	<p><b>FE Y VIDA.</b></p> <p>Reconoce el papel de la familia en la cultura y su proceso histórico.</p>	Identifica la situación actual de la familia y el papel de ésta en la sociedad.

EL DE DESARROLLO DE LA COMPETENCIA	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	SABERES ESENCIALES
------------------------------------	---------------------------	--------------------

		SER	HACER	SABER
<b>NIVEL DE DESARROLLO DE LA COMPETENCIA</b>	<b>RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>			
<b>Nivel 1:</b> Competencia en lectura y análisis de lectura.	-Identifica la situación actual de la familia.	Valora el sentido de la familia como núcleo de la sociedad.	Confronta los conocimientos con su propia realidad familiar y la de su medio próximo.	Explica la función de la familia en la sociedad.
<b>Nivel 2:</b> Competencia en el análisis de lecturas y su confrontación con la realidad.	-Reconoce el impacto de la familia en la sociedad.			
<b>Nivel 3:</b> Competencia en el análisis crítico de la realidad y aportes propios para su transformación.	-Identifica en el contexto colombiano el marco legal de la familia.			
<b>Nivel 4:</b> Competencia en el análisis de la realidad y la incidencia del medio para la construcción del proyecto de vida.				

**EDUCACION RELIGIOSA  
GRADO 8  
Eje antropológico-religioso**

ESTANDAR	COMPETENCIAS	DEFINICIÓN	ELEMENTOS DE LA COMPETENCIA
<b>NORMA DE COMPETENCIA O ESTANDAR</b> Interpreto la experiencia humana desde la experiencia religiosa.	Interpretativa. Argumentativa. Propositiva.	<b>FE Y VIDA.</b> Reconoce la naturaleza social del hombre y sus manifestaciones comunitarias.	Reconoce las manifestaciones de la dimensión comunitaria y religiosa del hombre.

EL DE DESARROLLO DE LA COMPETENCIA	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	SABERES ESENCIALES
------------------------------------	---------------------------	--------------------

		SER	HACER	SABER
<b>NIVEL DE DESARROLLO DE LA COMPETENCIA</b>	<b>RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>			
<b>Nivel 1:</b> Competencia en lectura y análisis de lectura.	-Reconoce que no esta solo en el mundo, a través de lo que usa y produce.	Construye su identidad a partir de su pertenencia a otros grupos de referencia.	Identifica los grupos de referencia en su tradición familiar y social y el aporte que le brindan a su formación.	Da razones por las cuales es imposible vivir sin asociarse con otros.
<b>Nivel 2:</b> Competencia en el análisis de lecturas y su confrontación con la realidad.	-Diferencia las manifestaciones de la dimensión comunitaria del ser humano.			
<b>Nivel 3:</b> Competencia en el análisis critico de la realidad y aportes propios para su transformación.	-Establece semejanzas y diferencias entre las comunidades familiar, escolar, local, etc.			
<b>Nivel 4:</b> Competencia en el análisis de la realidad y la incidencia del medio para la construcción del proyecto de vida.				

**EDUCACION RELIGIOSA  
GRADO 9  
Eje antropológico-religioso**

ESTANDAR	COMPETENCIAS	DEFINICIÓN	ELEMENTOS DE LA COMPETENCIA
<b>NORMA DE COMPETENCIA O ESTANDAR</b> Interpreto la experiencia humana desde la experiencia religiosa.	Interpretativa. Argumentativa. Propositiva.	<b>FE Y VIDA.</b> Reconoce la dimensión ética de la persona sus principios y su conciencia moral.	Conoce las dificultades y condicionamientos que las personas encuentran en al mundo actual, para llevar una vida basada en valores morales.

EL DE DESARROLLO DE LA COMPETENCIA	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	SABERES ESENCIALES
------------------------------------	---------------------------	--------------------

		SER	HACER	SABER
<b>NIVEL DE DESARROLLO DE LA COMPETENCIA</b>  <b>Nivel 1:</b> Competencia en lectura y análisis de lectura.  <b>Nivel 2:</b> Competencia en el análisis de lecturas y su confrontación con la realidad.  <b>Nivel 3:</b> Competencia en el análisis crítico de la realidad y aportes propios para su transformación.  <b>Nivel 4:</b> Competencia en el análisis de la realidad y la incidencia del medio para la construcción del proyecto de vida.	<b>RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>  -Conoce la estructura moral de la persona y el funcionamiento de los procesos cognitivos y afectivos en la vida moral.  -Conoce los grandes dilemas morales a los cuales se ve enfrentado el hombre de hoy.  -Distingue las características del componente moral en la religiosidad.	Toma conciencia de la importancia de la importancia de la conciencia moral en el proceso formativo y en la vida social.	Aplica principios éticos y morales en su cotidianidad.	Es capaz de resolver dilemas morales, distinguiendo críticamente los criterios morales.

**EDUCACION RELIGIOSA**  
**GRADO 10**  
**Eje eclesialógico.**

ESTANDAR	COMPETENCIAS	DEFINICIÓN	ELEMENTOS DE LA COMPETENCIA
<b>NORMA DE COMPETENCIA O ESTANDAR</b> Interpreto la experiencia humana desde la experiencia religiosa.	Interpretativa.  Argumentativa.  Propositiva.	<b>IGLESIA Y FORMACION</b> Valora el aporte de la iglesia en la formación de la conciencia del individuo.	Reconoce la importancia de la iglesia para iluminar el proyecto personal de vida.

EL DE DESARROLLO DE LA COMPETENCIA	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	SABERES ESENCIALES		
		SER	HACER	SABER

IVEL DE DESARROLLO DE LA COMPETENCIA	RESULTADOS DE APRENDIZAJE			
<p><b>Nivel 1:</b> Competencia en lectura y análisis de lectura.</p>	<p>-Reconocer la importancia de sus principios para construir su vida.</p>	<p>Analiza la importancia de del entorno para guiar la construcción de su proyecto de vida.</p>	<p>Aplica acciones propias para contribuir significativamente en la construcción de un proyecto de vida.</p>	<p>Reconoce la importancia de la iglesia en la historia y su aporte en la construcción del proyecto de vida.</p>
<p><b>Nivel 2:</b> Competencia en el análisis de lecturas y su confrontación con la realidad.</p>	<p>-Aplicar acciones propias para buscar a partir de las enseñanzas de la iglesia solución a problemas que dificultan la construcción de su proyecto de vida.</p>			
<p><b>Nivel 3:</b> Competencia en el análisis critico de la realidad y aportes propios para su transformación.</p>	<p>-Seleccionar principios y acciones propias de la iglesia como modelo de vida.</p>			
<p><b>Nivel 4:</b> Competencia en el análisis de la realidad y la incidencia del medio para la construcción del proyecto de vida.</p>				

**EDUCACION RELIGIOSA  
GRADO 10  
Eje antropológico-religioso**

ESTANDAR	COMPETENCIAS	DEFINICIÓN	ELEMENTOS DE LA COMPETENCIA		
<p><b>NORMA DE COMPETENCIA O ESTANDAR</b> Interpreto la experiencia humana desde la experiencia religiosa.</p>	<p>Interpretativa. Argumentativa. Propositiva.</p>	<p><b>FE Y VIDA.</b> Valora la fe en la búsqueda del sentido a su vida.</p>	<p>Reconoce a través de la historia la incidencia que ha tenido la fe en la búsqueda del sentido de vida.</p>		
<p align="center"><b>EL DE DESARROLLO DE LA COMPETENCIA</b></p>	<p align="center"><b>RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b></p>	<b>SABERES ESENCIALES</b>			
		SER	HACER	SABER	

NIVEL DE DESARROLLO DE LA COMPETENCIA	RESULTADOS DE APRENDIZAJE			
<p><b>Nivel 1:</b> Competencia en lectura y análisis de lectura.</p>	<p>-Reconocer la importancia de la fe para construir su vida.</p>	<p>Trabaja en su formación personal con interés y dedicación.</p>	<p>Aplica sus principios de fe par contribuir significativamente en la construcción de un proyecto de vida.</p>	<p>Reconoce la importancia de la historia en la construcción de proyecto de vida de grandes personajes.</p>
<p><b>Nivel 2:</b> Competencia en el análisis de lecturas y su confrontación con la realidad.</p>	<p>-Aplicar acciones propias para buscar a partir de la fe solución a problemas que dificultan la construcción de su proyecto de vida.</p>			
<p><b>Nivel 3:</b> Competencia en el análisis critico de la realidad y aportes propios para su transformación.</p>	<p>-Seleccionar modelos de vida que contribuyan significativamente a la construcción de su propio proyecto de vida.</p>			
<p><b>Nivel 4:</b> Competencia en el análisis de la realidad y la incidencia del medio para la construcción del proyecto de vida.</p>				

**EDUCACION RELIGIOSA  
GRADO 11  
Eje religioso**

ESTANDAR	COMPETENCIAS	DEFINICIÓN	ELEMENTOS DE LA COMPETENCIA
<p>Interpreto la experiencia humana desde la experiencia religiosa</p>	<p>Interpretativa. Argumentativa. Propositiva.</p>	<p><b>RELIGION Y VIDA.</b> Valoro el sentido religioso en la libertad humana.</p>	<p>Utiliza la lectura de diferentes textos como instrumento para Comprender la dimensión religiosa del hombre.</p>

EL DE DESARROLLO DE LA COMPETENCIA	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	SABERES ESENCIALES		
		SER	HACER	SABER

LA COMPETENCIA	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	SER	HACER	
<p><b>Nivel 1:</b> Competencia en lectura y análisis de lectura.</p> <p><b>Nivel 2:</b> Competencia en la comprensión de la dimensión religiosa de la persona.</p> <p><b>Nivel 3:</b> Competencia en el análisis crítico de la realidad social.</p> <p><b>Nivel 4:</b> Competencia en la implementación de acciones para el cambio social.</p>	<p>-Identificar la realidad a partir del análisis de lecturas.</p> <p>-Comprender la importancia de la dimensión religiosa de la persona.</p> <p>-emprender acciones que contribuyan a la construcción de una nueva sociedad</p>	<p>Analiza críticamente diferentes textos que nos ubican en la realidad religiosa del hombre actual.</p>	<p>Aplica acciones propias que contribuyen significativamente en la construcción de una nueva sociedad a partir de la religiosidad.</p>	<p>Reconoce la importancia de analizar la dimensión religiosa de la persona y su incidencia en el mundo de hoy.</p>

**EDUCACION RELIGIOSA  
GRADO 11  
Eje eclesiológico.**

ESTANDAR	COMPETENCIAS	DEFINICIÓN	ELEMENTOS DE LA COMPETENCIA
<p><b>NORMA DE COMPETENCIA O ESTANDAR</b> Interpreto la experiencia humana desde la experiencia religiosa.</p>	<p>Interpretativa. Argumentativa. Propositiva.</p>	<p><b>IGLESIA Y SOCIEDAD.</b> Valora el aporte de la iglesia en la construcción de sociedad.</p>	<p>Reconoce a través de la historia la incidencia que ha tenido la iglesia en la construcción de una nueva sociedad.</p>

EL DE DESARROLLO DE LA COMPETENCIA	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	SABERES ESENCIALES		
		SER	HACER	SABER

<b>IVEL DE DESARROLLO DE LA COMPETENCIA</b>	<b>RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>			
<p>Nivel 1: Competencia en lectura y análisis de la realidad eclesial en la sociedad de hoy.</p> <p>Nivel 2: Competencia en el análisis de lecturas y su confrontación con la realidad.</p> <p>Nivel 3: Competencia en el análisis crítico de la realidad y aportes propios para su transformación.</p> <p>Nivel 4: Competencia en el análisis de la realidad y la incidencia del medio para la construcción de una nueva sociedad</p>	<p>-Reconocer la importancia de la iglesia para construir sociedad.</p> <p>-Aplicar acciones propias para buscar a partir de las enseñanzas de la iglesia solución a problemas que dificultan la construcción de una nueva sociedad.</p> <p>-Emprender acciones que contribuyan significativamente a la construcción de sociedad.</p>	<p>Analiza la importancia de la iglesia para guiar la construcción de sociedad.</p>	<p>Aplica los principios de la par contribuir significativamente en la construcción de sociedad.</p>	<p>Reconoce la importancia de la historia de la iglesia para basar en ella la construcción de una nueva sociedad.</p>

## **ÉTICA Y RELIGIÓN**

- Aplicación de la técnica de informes, resumen y ensayos
- Trabajo en equipo
- Liderazgo
- Inteligencia emocional
- Resolución de conflictos
- Derechos de autor
- Acuerdos