



INSTITUCIÓN EDUCATIVA FÉLIX DE BEDOUT MORENO

“Educamos en el ser y el conocer con respeto y compromiso”

PLAN DE ÁREA

PLAN DE ÁREA DE EDUCACION ÉTICA Y EN VALORES HUMANOS

**MARTA LUCIA LOPEZ DAVID
YASMIN CALLEJAS RAMIREZ
JULIA INÈS MOSQUERA CASTRO
MARTHA LUZ GALLEGO GALINDO
LUZ MIRIAM ESCOBAR JARAMILLO
MARIA ISABEL ARREDONDO DE OSSA
EDISON ALBERTO MONTOYA ZAPATA
EBLIN BEATRIZ ECHAVARRIA RAMIREZ
JESÚS ELIAS PÉREZ
ANGELA MARIA TOBON**

MEDELLIN

2018



INSTITUCIÓN EDUCATIVA FÉLIX DE BEDOUT MORENO

“Educamos en el ser y el conocer con respeto y compromiso”

PLAN DE ÁREA

1. IDENTIFICACIÓN DEL PLANTEL Y DEL ÁREA

La Institución Educativa Félix de Bedout Moreno se encuentra ubicada en la zona urbana al noroccidente de la ciudad de Medellín, comuna cinco (5) Barrio Tájelo. La mayoría de estudiantes de la institución proceden de los barrios Florencia, Gratamira, Boyacá, Las Brisas, Pedregal, Santander, Doce de Octubre, Castilla y Girardot de la ciudad de Medellín y una minoría de los barrios París, Los Sauces, Maruchenga, Barrio Nuevo y La Cabaña, del Municipio de Bello. Los estratos socioeconómicos de los estudiantes varían entre el 1, 2 y 3, donde las condiciones económicas son inestables, debido al desempleo y el subempleo de las familias. La Educación Ética y valores, desde la ley General de Educación es contemplada como área obligatoria y fundamental (Ley 115 de 1994), cumple un papel primordial en los procesos de desarrollo y formación del ser humano, se convierte en un espacio de reflexión un encuentro consigo mismo, el otro y el entorno. A través de su práctica es posible pensarse y pensar a los demás, reconocer las potencialidades corporales, reconocerse como un individuo que interactúa, que se mueve, transforma, simboliza, crea y reconstruye.

CONTEXTO SOCIOCULTURAL Y DISCIPLINAR DEL ÁREA DE EDUCACION ÉTICA Y EN VALORES HUMANOS.

La Institución Educativa Félix de Bedout Moreno se encuentra ubicada en la calle 108 N° 70 – 39 del barrio Tájelo, comuna noroccidental del municipio de Medellín, cuenta con un personal administrativo idóneo, humano, facilitadores de procesos que aportan al mejoramiento institucional.

El área de educación ética y en valores humanos, está constituida por docentes que en su mayoría no poseen una especialización específica en el área, todos están comprometidos en el quehacer diario; algunos de ellos son líderes en los proyectos que ofrece la institución como son: proyecto de vida, escuela de padres y el de democracia, cada uno de ellos arroja una experiencia significativa para la institución,.

La enseñanza de la Educación Ética y en Valores humanos busca profundizar en los problemas de la sociedad moderna la cual siempre está sujeta a afrontar los cambios abruptos que marcan al hombre en un aceleramiento que él mismo no alcanza a asimilar, notándose pérdida de valores necesarios para la vida.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA FÉLIX DE BEDOUT MORENO

“Educamos en el ser y el conocer con respeto y compromiso”

PLAN DE ÁREA

La comunidad educativa no ha sido ajena a ello, quien también recibe directamente los impactos de la cultura nacional afectada por unas características negativas muy destacadas como la corrupción, la pérdida de valores, como el de la vida misma, la degradación de las tradiciones cívicas y de urbanidad, el desconocimiento generalizado de la Ética elemental en relación consigo mismo, con los demás y con la naturaleza, todo ello enmarcado en una relativización de los valores.

En nuestra institución aún se observan relaciones conflictivas entre estudiantes debido a la agresividad, falta de respeto, intolerancia para aceptar la diferencia, resistencia a acatar la norma, entre otros. A pesar de todo, el estudiante de hoy es receptivo, cuestiona la descomposición social y humana, ávido de sentido para su vida y a las innovaciones de la sociedad.

Los estudiantes que debemos formar en el área de educación ética y en valores humanos son niños, niñas y jóvenes desde los 5 hasta los 18 años aproximadamente, pertenecientes a los estratos socioeconómicos 1, 2 y 3, de un nivel medio-bajo, con dificultades en sus familias debido al desempleo, la falta de capacitación y las dificultades socioeconómicas, políticas y culturales por las que atraviesan el país.

FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA MISIONAL DEL ÁREA DE EDUCACIÓN ÉTICA Y EN VALORES.

El Área de Educación Ética y en Valores humanos se orienta a la formación de estudiantes en el ámbito de la reflexión de problemas morales y la construcción de valores personales, sociales, familiares, económicos y políticos mediante el desarrollo de las **COMPETENCIAS: ÉTICA O CIUDADANA, AXIOLÓGICA Y COMUNICATIVA**, con miras a contribuir con el **LOGRO DE LA MISIÓN, VISIÓN, OBJETIVOS, CREENCIAS, PRINCIPIOS Y VALORES DE LA INSTITUCIÓN.**

Se pretende formar personas competentes bajo una filosofía de vida que privilegia la reflexión axiológica, las relaciones adecuadas con el entorno y con los demás; Mediante una metodología del aprendizaje significativo problémico que propicie la reflexión, investigación, convivencia pacífica para su desempeño personal, social y laboral.

Por lo tanto, no se trata sólo de aprender información del área sino que a través de los procesos de pensamiento, razonamiento, formulación y solución de problemas morales y lectoescritura de los comportamientos, vicios y virtudes morales, formar un ser ético, con un ego positivo, desarrollo motriz con posibilidades y niveles de funcionalidad, expansivo y armonioso, con capacidad para admirarse de la diversidad del mundo que lo rodea y de su propio ser, para disfrutar la belleza de sí mismo y de la vida, para ser conocedor de sus emociones y capaz de trascender aquellas que le impiden ser feliz, es decir ser humano íntegro con adecuado nivel de etnicidad.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA FÉLIX DE BEDOUT MORENO

“Educamos en el ser y el conocer con respeto y compromiso”

PLAN DE ÁREA

También, basados en los fines de la educación, se tiene en cuenta:

- Fomentar la formación de la personalidad moral a través de diferentes prácticas y la resolución de problemas morales, la dimensión cognitiva, la estética, comunicativa, social, laboral, espiritual y corporal.
- Enfatizar en trabajo de valores, especialmente respeto, pertenencia, compromiso, solidaridad, participación y calidad, como pilares fundamentales de la institución.
- Orientar en el desarrollo de la personalidad sin centrarse en las deficiencias o en las exclusiones por consideraciones de diversidad cultural y social.

La formación en la ética de sí mismos: que se conozcan de manera profunda y puedan trascender los condicionamientos, imaginarios y simbología sociales de miseria, Violencia, guerras, destrucción, vicios y hábitos destructivos de la condición y dignidad humana.

- Permitir que desarrollen su personalidad moral alcanzando la configuración de su ego corporal, el yo verbal, el ego social y un ego personal con una imagen positiva de sí mismo, altos niveles de autoestima y la satisfacción de las necesidades básicas como la Confianza, autonomía, productividad, identidad de su rol y la creatividad.

Los objetos de enseñanza o contenidos están estructurados por los siguientes ejes temáticos:

1. ÉTICA.
2. PROBLEMAS MORALES.
3. AXIOLOGÍA

Cada uno de estos ejes está constituido por núcleos temáticos que se han secuenciado desde el grado primero hasta el grado once.

El enfoque teórico es civil y comunicativo y para la construcción de éste se recurre a la historicidad de la Ética y a los problemas morales que afrontan los colombianos y en especial la ciudad de Medellín, específicamente el barrio Florencia y los barrios con los cuales limita.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA FÉLIX DE BEDOUT MORENO

“Educamos en el ser y el conocer con respeto y compromiso”

PLAN DE ÁREA

NORMATIVIDAD

INTERNAS

PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN

La Institución Educativa Félix de Bedout Moreno, desde el año 2005 ofrece a la comunidad del sector, la educación en media técnica en informática con énfasis en diseño y desarrollo de software en convenio con el Politécnico Jaime Isaza Cadavid, implementando la estrategia de proyectos para el desarrollo de las competencias por parte de los estudiantes. Teniendo en cuenta esta experiencia para el año 2018 la Institución Educativa le apuesta al desarrollo de la metodología por proyectos para todos los estudiantes desde el grado de transición hasta el grado undécimo, teniendo como referencia este proceso; convencidos de que es el medio para desarrollar competencias obligatorias, competencias del siglo XXI y competencias transversales a cualquier área del conocimiento.

Para la Institución Educativa los estudiantes y su entorno, son el eje central del que hacer educativo y del proceso de enseñanza- aprendizaje; la implementación de la metodología por proyectos de investigación es el mecanismo a través del cual se integra el conocimiento de las áreas y se le da sentido al aprendizaje desde la participación activa y colaborativa de estudiantes y docentes; donde se desarrollan competencias del siglo XXI como maneras de pensar (Creatividad e innovación, aprender a aprender, pensamiento crítico y resolución de problemas), maneras de vivir en el mundo (Ciudadanía local y global, vida y carrera y responsabilidad personal y social), herramientas para trabajar (Apropiación de las tecnologías digitales y manejo de la información), maneras de trabajar (Comunicación y colaboración), competencias obligatorias:

CAPÍTULO II

ARTICULO 4: CARACTERÍSTICAS DE LA EVALUACIÓN EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

La evaluación en el plantel está caracterizada por los siguientes elementos que la determinan:

1. **DEMOCRÁTICA:** que posee diversas dinámicas como la hetero-evaluación, la co-evaluación y la auto-evaluación, donde se dan procesos de diálogo, comprensión y mejoramiento.
2. **INTEGRAL:** donde se tienen en cuenta todos los aspectos o dimensiones del desarrollo del estudiante.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA FÉLIX DE BEDOUT MORENO

“Educamos en el ser y el conocer con respeto y compromiso”

PLAN DE ÁREA

3. **CUALITATIVA:** describe los desempeños en los procesos formativos.
4. **CONTINUA:** es decir que se realiza en forma permanente haciendo un seguimiento al estudiante, que permita observar el progreso y las dificultades que se presenten en su proceso de formación.
5. **SISTEMÁTICA:** la evaluación se realiza teniendo en cuenta los principios pedagógicos, fines y objetivos de la educación, la visión y misión de la institución, los estándares y competencias de las diferentes áreas.
6. **FLEXIBLE:** tiene en cuenta los ritmos de desarrollo del estudiante en sus distintos aspectos de interés, capacidades y dificultades.
7. **INTERPRETATIVA:** pretende que los estudiantes comprendan el significado de los procesos y los resultados que obtienen.
8. **PARTICIPATIVA:** incluye al estudiante, al docente y al padre de familia.
9. **FORMATIVA:** orienta los procesos formativos, cognitivos y metodologías educativas.

ARTÍCULO 5: TIPOS DE EVALUACIÓN

1. **COEVALUACIÓN:** el diálogo con el estudiante como elemento de reflexión y análisis, para complementar la información obtenida en la observación del proceso de aprendizaje.
La co-evaluación tiene como insumo la auto-evaluación, se constituye en un concepto expresado en criterios de desempeño acorde con las actitudes del estudiante en los procesos de construcción del saber, del hacer y del ser, en cada uno de los períodos del año escolar. Registrando el concepto concertado en el espacio correspondiente del formato de autoevaluación del estudiante y planilla del docente. El concepto concertado por área y/o asignatura se respalda con criterios de desempeño actitudinales.
2. **HETEROEVALUACIÓN:** proceso mediante el cual el docente utilizando diferentes estrategias, determina objetivamente el nivel de desempeño alcanzado por el estudiante en la construcción de los conceptos y su aplicación.
3. **AUTOEVALUACIÓN:** permite la toma de conciencia por parte del estudiante acerca de su proceso de aprendizaje lo cual genera plan de mejoramiento personal



INSTITUCIÓN EDUCATIVA FÉLIX DE BEDOUT MORENO

“Educamos en el ser y el conocer con respeto y compromiso”

PLAN DE ÁREA

La auto-evaluación para ser eficaz debe ser objetiva, razonada y tener el propósito claro de que el estudiante reflexione sobre su propio trabajo con el fin de afianzar sus fortalezas y buscar o construir los mecanismos que le permitan superar sus dificultades y poder seguir adelante en su proceso formativo.

Para orientar este proceso de auto-evaluación en forma adecuada se tiene en cuenta el formato indicado, debe ser diligenciado por los estudiantes antes de finalizar cada período académico, dichos formatos se diligencian por área y/o asignatura, de cuarto a undécimo grado y de primero a tercero se diligencia uno por estudiante con el acompañamiento del docente director de grupo.

El cumplimiento de los planes de mejoramiento personal son tenidos en cuenta al momento de definir la promoción del estudiante.

CAPITULO III

EVALUACION Y PROMOCION – PROCESOS DE VALORACION

ARTICULO 6: CRITERIOS DE EVALUACIÓN

1. Estrategias de evaluación y promoción, ajustadas a la Ley 115, los Decretos 1860 y 1290 , que permiten a la comunidad de la Institución Educativa Félix de Bedout Moreno, tener un horizonte claro para la evaluación del desarrollo de las competencias y la promoción de los estudiantes.
2. La evaluación y promoción brinda la posibilidad de que el educando avance en el proceso de formación, acorde con las capacidades y aptitudes personales, reconociendo los ritmos de aprendizaje.
3. Para la evaluación de cada área se deben establecer indicadores de desempeño que evidencien el ser, el saber y el saber hacer. (actitudinal, conceptual y procedimental).
4. Cada área determina indicadores de desempeño cognitivos y formativos para cada periodo e indicadores de promoción para el grado y año escolar correspondientes.
5. La media técnica define sus indicadores de desempeño. La valoración de periodo y la promoción se expresan en términos cualitativos y cuantitativos por exigencia de la institución superior de articulación según el siguiente cuadro de equivalencias:



INSTITUCIÓN EDUCATIVA FÉLIX DE BEDOUT MORENO

“Educamos en el ser y el conocer con respeto y compromiso”

PLAN DE ÁREA

Nivel	Cualitativo	Cuantitativo
<ul style="list-style-type: none"> ✓ No da cuenta absolutamente de nada de lo que se le solicita. ✓ No asiste a asesorías o a clase ✓ Su rendimiento no denota conceptos, acciones o actitudes que den cuenta de su formación. 	Desempeño Bajo (BJ)	De 0 a 2.9
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Su rendimiento denota conceptos, acciones o actitudes que dan cuenta de su formación, pero no se soporta con solidez. 	Desempeño Básico (B)	De 3 a 3.6
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Su rendimiento denota conceptos, acciones o actitudes que dan cuenta de su formación, maneja interpretaciones y argumentos con soltura. 	Desempeño alto (A)	De 3.7 a 4.4
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Su rendimiento denota conceptos, acciones o actitudes que dan cuenta de su formación, maneja interpretaciones y argumentos con soltura y demuestra liderazgo en el aprendizaje desde los procesos de gestión del módulo y desde los procesos de gestión del PPI 	Desempeño Superior (S)	De 4.5 a 5.0

6. Las actividades de refuerzo o recuperación no se harán asignando un único trabajo escrito o realizando una prueba escrita de contenidos o ejercicios, sino la demostración personal y directa del alumno ante el docente de que superó tanto la parte cognitiva como formativa en su desarrollo social, personal y académico, utilizando diversas estrategias evaluativas.

ARTÍCULO 7. PROCEDIMIENTOS PARA LA EVALUACIÓN

1. Establece cuatro (4) períodos académicos de igual duración. Al final de cada uno se entregará a padres de familia o acudientes un informe escrito de los resultados obtenidos hasta ese momento. Este deberá incluir información detallada acerca de los niveles de desempeño y dificultades que haya presentado el educando en cada una de las áreas.
2. El informe del cuarto periodo será la síntesis del desempeño de los estudiantes, teniendo en cuenta la superación de las debilidades presentadas durante el año lectivo en cada una de las áreas, así como los **criterios mínimos** de promoción por área y grado y los planes de mejoramiento personal. Este se denomina informe final y se conserva en la Institución para efectos legales.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA FÉLIX DE BEDOUT MORENO

“Educamos en el ser y el conocer con respeto y compromiso”

PLAN DE ÁREA

3. El informe da cuenta del resultado del estudio y análisis que para cada caso en particular, realice la comisión de evaluación y promoción del respectivo grado.
4. En los cuatro informes se utilizará la escala de valoración nacional de los desempeños de los estudiantes, con las siguientes definiciones:
 - **Desempeño superior (S):** lo obtiene aquel estudiante, que alcanza la totalidad de los logros propuestos para el área, desarrolla habilidades y competencias requeridas, identifica claramente los conceptos y los aplica en diversos contextos, cumple eficazmente con las tareas, actividades y compromisos en los tiempos estipulados para ello. Se muestra siempre respetuoso por el medio, por sí mismo y por los demás.
 - **Desempeño Alto (A):** Lo obtiene aquel estudiante que alcanza la mayoría de los logros propuestos, desarrolla gran parte de las competencias y habilidades requeridas, identifica claramente la mayoría de los conceptos y los aplica con propiedad y coherencia. Generalmente cumple con los compromisos, tareas y actividades, dentro de los tiempos estipulados para tal fin. Muestra buen trato con el medio, consigo mismo y con los demás.
 - **Desempeño Básico(B) :** Lo obtiene aquel estudiante, que alcanza los criterios mínimos de promoción propuestos, teniendo como referente los estándares básicos, e indicadores establecidos para cada área y grado, desarrolla habilidades y competencias básicas, algunas veces cumple con tareas, actividades y compromisos requeridos en los tiempos estipulados, identifica algunos conceptos y a veces los aplica en contextos. Debe mejorar actitudes y aptitudes hacia sí mismo, los demás y el medio.
 - **Desempeño Bajo (BJ) :** Lo obtiene aquel estudiante que no supera los criterios mínimos de promoción propuestos, teniendo como referente los estándares básicos, e indicadores establecidos para cada área y grado, no cumple con los objetivos, propósitos y metas en lo formativo y cognitivo, no desarrolla habilidades y competencias requeridas, no muestra claridad en los conceptos y su aplicación en contextos. Muy pocas veces cumple con las actividades, compromisos y tareas asignadas y dentro de los tiempos estipulados. Debe mejorar el respeto y el trato a sí mismo, a los demás y hacia el medio.

ARTÍCULO 8. CRITERIOS DE PROMOCIÓN

1. Si obtiene valoración final con desempeño superior, alto o básico en todas las áreas determinadas en el plan de estudios para el grado académico correspondiente.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA FÉLIX DE BEDOUT MORENO

“Educamos en el ser y el conocer con respeto y compromiso”

PLAN DE ÁREA

2. Si obtiene valoración de desempeño bajo en un área del plan de estudios y superior, alto o básico en las demás áreas, para el grado correspondiente.
3. Los estudiantes de media técnica del grado décimo que obtienen una valoración de desempeño bajo en las áreas específicas y aprueben las áreas fundamentales deberán matricularse en el grado undécimo académico.
4. Los estudiantes de media técnica del grado undécimo que obtienen una valoración de desempeño bajo en las áreas específicas de la modalidad y aprueben las áreas fundamentales optarán al título de bachiller académico.
5. El Grado de transición se evalúa y promueve de conformidad con el Artículo 10 del Decreto 2247 de 1997 sobre Educación Preescolar, es decir que no se reprueba.

ARTÍCULO 9: GRADUACIÓN

Para acceder al título de bachiller, el estudiante de grado undécimo debe:

- Cursar y aprobar cada una de las áreas del plan de estudios de quinto a undécimo
- Cumplir con el servicio social del estudiantado.
- Cumplir con las horas de práctica constitucional
- Haber presentado las pruebas de estado(ICFES)
- Cumplir los requisitos legales de documentación
- Estar a paz y salvo con la institución
- Para los estudiantes de media técnica, aprobar las áreas específicas y el proyecto de grado.
- El estudiante que culmine el grado undécimo y tenga un área con desempeño bajo y no haga recuperación en el año siguiente, se considera reprobado dicho grado y debe cursarlo nuevamente.

ARTÍCULO 10. CASOS ESPECIALES DE PROMOCIÓN:

1. Será promovido al grado siguiente al iniciar el año escolar, el estudiante que obtuvo niveles de desempeño bajo (BJ) en dos o tres áreas del plan de estudios del año anterior, siempre y cuando durante la semana de recuperación del año siguiente, presente y apruebe las actividades en una o dos áreas según corresponda, (de tres áreas pendientes recuperar 2 áreas y de 2 áreas pendientes recuperar una) es decir, para promoverse sólo puede tener una área pendiente.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA FÉLIX DE BEDOUT MORENO

“Educamos en el ser y el conocer con respeto y compromiso”

PLAN DE ÁREA

2. PLAN DE RECUPERACIONES

El plan recuperaciones lo presentan todos los estudiantes promovidos con desempeño bajo en una, dos o tres áreas, a más tardar la semana anterior al inicio del año lectivo siguiente, con el propósito de superar las debilidades. Los resultados de aprobación, no aprobación o inasistencia se registran inmediatamente en los libros reglamentarios de la institución.

PARAGRAFO TRANSITORIO: PENDIENTES 2009 Y ANTERIORES

Los estudiantes con áreas cuya valoración final sea insuficiente o deficiente en los años anteriores a 2010, se les programan actividades de recuperación durante el mes de febrero de 2010. Quien no se presente a dichas actividades, conservan la valoración que tienen con la cual se expiden los certificados respectivos en caso de cambio de institución. Si terminan su bachillerato en la institución deben cumplir con lo establecido en el artículo 9 de este sistema de evaluación para acceder al título de bachiller.

CAPITULO IV

INSTANCIAS, PROCEDIMIENTOS Y MECANISMOS DE ATENCIÓN Y RESOLUCIÓN DE RECLAMACIONES DE PADRES DE FAMILIA Y ESTUDIANTES SOBRE LA EVALUACIÓN Y LA PROMOCIÓN

ARTÍCULO 12: INSTANCIAS

1. *Instancias conciliatorias:*

Profesor de la asignatura o área
Director de grupo
Coordinación
Comisiones de evaluación y promoción
Consejo Académico

3. *Instancias Decisorias:*

Profesor de la asignatura o área
Consejo Directivo

ARTÍCULO 13: PROCEDIMIENTO PARA RESOLVER RECLAMACIONES

Cualquier reclamación o inquietud que al respecto de la evaluación se presente ante cualquier instancia del conducto regular, deberá formularse por escrito, de manera clara y respetuosa.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA FÉLIX DE BEDOUT MORENO

“Educamos en el ser y el conocer con respeto y compromiso”

PLAN DE ÁREA

La persona que en la línea del conducto regular reciba una reclamación de parte de un padre de familia y/o de un estudiante sobre la evaluación, procederá a realizar el estudio de la situación, teniendo en cuenta las leyes y demás normas establecidas al respecto y exhibiendo siempre la mayor objetividad, busca darle salida a la misma en forma oportuna y satisfactoria para las partes involucradas.

Si el (los) reclamante(s) no obtuviere(n) respuesta satisfactoria en una instancia determinada, tendrá(n) derecho de continuar agotando el conducto regular hasta obtener dicha respuesta a sus inquietudes y/o reclamos.

Para resolver las reclamaciones de los estudiantes, profesores o padres de familia se procede así:

1. el interesado realiza solicitud escrita, ante la instancia que corresponda, lo cual configura un derecho de petición.
2. Presentar el recurso de reposición, frente a una decisión tomada por el profesor del área/asignatura, frente al mismo profesor, en los tres días hábiles siguientes a la determinación del mismo.
3. Presentar el recurso de apelación ante el Consejo Directivo, si hecha la reposición, la respuesta fue negativa y el estudiante o afectado insiste con evidencias en su argumentación.

El estudiante o padre de familia y/o acudiente puede acordar una cita con la instancia correspondiente o hacer llegar por escrito su reclamación. La instancia responsable de dar respuesta debe remitirse a los registros que evidencien el seguimiento del estudiante corroborado la situación demandada y procede según corresponda, luego se comunica con el estudiante, padres de familia o acudiente dando respuesta por escrito y de manera clara y respetuosa.

ARTÍCULO 14: RECURSOS LEGALES Y TIEMPOS

1. **Reposición:** se realiza, por escrito, ante la persona o ente que tomó la decisión y debe recibir respuesta en un plazo no mayor a cinco días hábiles.
2. **Apelación:** Se realiza, por escrito, ante rectoría o consejo directivo y debe recibir respuesta en un plazo no mayor a diez días hábiles.

ARTÍCULO 15: INSTANCIAS PARA REALIZAR SEGUIMIENTO DE LOS PROCESOS DE EVALUACIÓN Y PROMOCIÓN

1. DOCENTE DEL ÁREA O ASIGNATURA:

Realiza seguimiento al desempeño del estudiante y da respuesta a los reclamos como primera instancia.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA FÉLIX DE BEDOUT MORENO

“Educamos en el ser y el conocer con respeto y compromiso”

PLAN DE ÁREA

2. COMISIONES DE EVALUACIÓN Y PROMOCIÓN

Está constituida por los directores de grupo que conforman cada grado, se reúnen al final de cada año lectivo para definir la promoción o en casos excepcionales como organismo conciliador, las cita y presiden los coordinadores(as).

3. CONSEJO ACADÉMICO

Conformado por los jefes de cada una de las áreas del plan de estudios de la institución y dos profesores de primaria uno de los grados primero a tercero y otro de los grados cuartos y quintos, lo preside y cita el rector(a) y tiene las siguientes funciones:

- ❖ Analizar los resultados de cada período académico y hacer las recomendaciones pertinentes.
- ❖ Analizar reclamaciones de estudiantes, padres de familia o acudientes y docentes y realizar las recomendaciones al rector y/o al Consejo Directivo.

ARTICULO 16: ACCIONES PARA QUE LOS DOCENTES Y DIRECTIVOS CUMPLAN LOS PROCESOS DEL SIEPE.

ACCIONES DE LOS DOCENTES

1. Estudiar y apropiarse de la legislación relacionada con la evaluación escolar.
2. Participar en la formulación y elaboración del SIEPE a nivel institucional.
3. Socializar al resto de la comunidad educativa los aspectos esenciales del SIEPE.
4. Definir en los Planes de área los criterios de evaluación acordes al SIEPE institucional.
5. Participar activamente en las comisiones conformados en el SIEPE.
6. Aplicar el SIEPE en su trabajo de aula y presentar a los directivos evidencias de ello.
7. Realizar Acciones Preventivas de Mejoramiento de los Desempeños de los estudiantes.

ACCIONES DE LOS COORDINADORES

1. Liderar con los docentes el estudio de la legislación relacionada con la evaluación escolar.
2. Coordinar el trabajo de formulación y elaboración del SIEPE.
3. Orientar la socialización del SIEPE a estudiantes y padres de familia.
4. Realizar seguimiento a los planes de área de manera permanente.

5. Direccionar las comisiones conformadas en el SIEPE.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA FÉLIX DE BEDOUT MORENO

“Educamos en el ser y el conocer con respeto y compromiso”

PLAN DE ÁREA

ACCIONES DEL RECTOR:

1. Liderar con los coordinadores y docentes el estudio de la legislación relacionada con la evaluación escolar.
2. Coordinar el trabajo de formulación y elaboración del SIEPE.
3. Orientar la socialización del SIEPE a estudiantes y padres de familia.
4. Realizar seguimiento a los planes de área de manera permanente.
5. presidir el consejo académico conformado en el SIEPE.
6. Presentar un proyecto del SIEPE a los órganos del gobierno escolar (Consejo Académico y Directivo) y demás instancias superiores.
7. Definir y adoptar el SIEPE como componente del PEI.

ARTICULO 17: PERIODICIDAD DE ENTREGA DE INFORMES.

En la institución Educativa Félix de Bedout Moreno el año escolar tendrá cuatro periodos de igual duración, una semana después de finalizar cada período se emitirá un informe académico formativo con los avances y dificultades de los estudiantes, un juicio valorativo en forma de desempeño acumulado de cada uno de los períodos.

En el cuarto informe se dará un juicio final del área en términos de los Desempeños según la Escala Nacional con el fin de facilitar la movilidad de los estudiantes entre las diferentes Instituciones Educativas.

ARTICULO 18 : ESTRUCTURA DEL INFORME DE LOS ESTUDIANTES.

Los boletines de cada período se expedirán en el equivalente nacional, además de una breve descripción explicativa en lenguaje claro y comprensible para la comunidad educativa, sobre las fortalezas y dificultades que tuvieron los alumnos en su desempeño integral durante este lapso de tiempo.

El cuarto informe o informe final se expedirá en los certificados definitivos en la escala nacional en conceptos de desempeño Superior, Alto, Básico y Bajo.

El informe final o cuarto informe, se dará teniendo en cuenta la evaluación integral de formación del alumno en cada área durante todo el año escolar, observando que al finalizar el grado, se hayan alcanzado los desempeños, competencias y estándares propuestos para todo el año en el PEI, según lo establecido para cada área.

PARAGRAFO: El informe final no será la suma y el promedio de los informes de período, sino el análisis que se hace en cuanto al rendimiento académico y formativo en todo el grado, de acuerdo con cumplimiento de planes de mejoramiento personal y los indicadores o desempeño mínimos establecidos para el área.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA FÉLIX DE BEDOUT MORENO

“Educamos en el ser y el conocer con respeto y compromiso”

PLAN DE ÁREA

ARTICULO 18: MECANISMOS DE PARTICIPACIÓN DE LA COMUNIDAD EN LA CONSTRUCCIÓN DEL SIEPE.

El SIEPE es una construcción continua donde participan todos los estamentos que conforman la institución y todos los diferentes órganos del Gobierno Escolar. Por lo tanto es necesario que en su discusión y mejoramiento participen el Consejo Directivo, el Consejo Académico, el Consejo de Padres, los docentes, el Consejo Estudiantil, a través de las instancias señaladas en el Decreto 1290 de 2009 así:

1. **AL CONSEJO DIRECTIVO**, como la máxima autoridad institucional, le corresponde, entre otras funciones las siguientes:
 - Articulación del SIEPE con el PEI.
 - Aprobación y validación del SIEPE.
 - Garantizar que los Directivos Docentes y Docentes del establecimiento educativo cumplan con los procesos evaluativos estipulados en el Sistema Institucional de Evaluación, SIEPE.
 - Servir de instancia decisoria sobre reclamaciones que presenten los estudiantes o sus padres de familia en relación con la evaluación y promoción.
 - Facultar a otros órganos que atiendan en primera instancia las reclamaciones y lleguen a su seno solo los casos que una vez transitado por todos esos mecanismos no encuentren una solución adecuada.
 - Definir y divulgar los procedimientos y mecanismos de reclamaciones de los estudiantes y la Comunidad educativa.

2. **AL CONSEJO ACADÉMICO**: Como órgano consultivo del Consejo Directivo y quien vela por el estudio del currículo y el proceso enseñanza aprendizaje a nivel institucional, le corresponde, entre otras las siguientes funciones:
 - Realizar el estudio del SIEPE.
 - Definir estrategias para solución de problemas.
 - Establecer controles que garanticen el debido proceso en la evaluación.
 - Indicar el procedimiento, los estamentos y los tiempos en los que se pueden realizar las reclamaciones y en los que se debe decidir.
 - Garantizar a toda la comunidad el reconocimiento de los derechos al debido proceso, a la educación y a la diferencia en los ritmos de aprendizaje.

3. **AL CONSEJO DE PADRES** le corresponde:
 - Participar en la construcción del SIEPE.
 - Participar conjuntamente con los otros integrantes del SIEPE, en las Comisiones que se integren y convoquen para el efecto.

- Asistir a las reuniones de evaluación que se realicen en la Institución que convoque el Consejo Académico.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA FÉLIX DE BEDOUT MORENO

“Educamos en el ser y el conocer con respeto y compromiso”

PLAN DE ÁREA

4. **AL CONSEJO DE ESTUDIANTES** le corresponde:
 - Participar en la construcción del SIEPE.
 - Nombrar su representante al Consejo Directivo.
 - Participar en el estudio y socialización del SIEPE.
5. **AL PERSONERO** le corresponde:
 - Velar porque se observe el cumplimiento de los derechos y deberes de los estudiantes.
 - Conocer si así lo solicita del trámite a los reclamos que se presenten en el proceso.

ARTÍCULO 19: DELA GRADUACION Y OTROS.

En la institución educativa Félix de Bedout Moreno solamente habrá ceremonia de grado para los estudiantes de once. En los otros niveles y ciclos se realizará ceremonia de clausura. En el nivel de preescolar se hace la respectiva ceremonia de clausura y se les otorga un diploma de reconocimiento por haber cumplido con lo establecido para ese nivel.

ARTÍCULO 20: DIVULGACIÓN DEL SIEPE

Este sistema de evaluación será publicado en lugar visible, además permanece en la secretaría de la institución disponible para quien lo solicite. Hace parte integral del manual de convivencia y del PEI. Se da a conocer a los diferentes estamentos de la comunidad educativa a través de talleres de capacitación.

ARTICULO 20: VIGENCIA.

El presente Acuerdo rige a partir del 18 de enero de 2010 y deroga todas las normas de carácter interno que le sean contrarias. Tiene una vigencia mínima de un año y puede ser revisado y modificado solamente cada año por el Consejo Directivo previo estudio por el Consejo Académico.

Dado en Medellín a los _____

COMUNIQUESE Y CUMPLASE



INSTITUCIÓN EDUCATIVA FÉLIX DE BEDOUT MORENO

“Educamos en el ser y el conocer con respeto y compromiso”

PLAN DE ÁREA

EXTERNAS

LINEAMIENTOS CURRICULARES.

CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE 1991

Esta colocó a los colombianos frente a un nuevo, paradigma que tocó los espacios de la vida social y entre ellos el ámbito educativo. Carta que sugiere la construcción de un nuevo país fundado en los principios de la democracia participativa, el respeto y valoración a las diferencias de todo orden y en los valores de la justicia, la libertad, la igualdad y la solidaridad.

Sienta las bases cuando plantea:

La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social, con ella se busca el acceso al conocimiento, la ciencia, la técnica y a los demás bienes y valores de la cultura. La educación formará al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia: y en la práctica

Del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del ambiente. (Art. 67).

También establece que:

En todas las instituciones educativas y privadas serán obligatorias el estudio de la constitución y la instrucción cívica. Así mismo se fomentarán prácticas democráticas para el aprendizaje de los principios y valores de la participación ciudadana. (Art. 41)-

LEY GENERAL DE EDUCACIÓN (1994). LEY 115.

Establece en los fines de la educación (Art. 5to) el ideal cívico de persona que se debe formar.

FINES SELECCIONADOS: 1, 2, 3, 4 LEY 115

El fin 1, busca la formación integral de la persona en todas sus dimensiones. Se trata de fomentar la formación de la personalidad moral a través de diferentes prácticas y de la resolución de problemas morales.

El fin 2, permite el desarrollo y el cultivo de los valores fundamentales del hombre en beneficio propio y de su entorno.

El fin 3, se alcanza resaltando el respeto por la vida y la diversidad cultural. Al tener como referencia una educación por competencias y para la diversidad, la educación ética y en valores humanos, se orienta al desarrollo de las potencialidades de la personalidad de todos



INSTITUCIÓN EDUCATIVA FÉLIX DE BEDOUT MORENO

“Educamos en el ser y el conocer con respeto y compromiso”

PLAN DE ÁREA

los niños y niñas sin centrarse en las deficiencias o en las exclusiones por consideraciones de diversidad cultural o social.

Se trata de enaltecer la dignidad humana mediante la exigencia de la práctica de los deberes y los derechos de la persona.

El fin 4, Nos invita al desarrollo de al autoestima a través del cuidado y protección de su cuerpo haciendo uso adecuado del tiempo libre, lo cual se puede lograr con la formación del carácter moral.

Fines que se desarrollan como objetivos comunes en todos los niveles educativos con el propósito del desarrollo integral de los educandos.

Además determina como área obligatoria y fundamental La Educación Ética y en Valores humanos. (Art. 23):

Sobre la educación ética y moral señala: se promoverá en el establecimiento educativo

A través del currículo, de los contenidos académicos pertinentes, del ambiente, del comportamiento honesto de directivos, educadores y personal administrativo, de la aplicación recta y justa de las normas de la institución y demás mecanismos que contemple el proyecto educativo institucional. (Art. 25).

La ley general de educación plantea como enseñanza obligatoria en todos los establecimientos oficiales y privados en todos los niveles de educación básica y media:

- El estudio, comprensión y práctica de la constitución y la instrucción cívica de conformidad con el artículo 41 de la constitución política.
- El aprovechamiento del tiempo libre, el fomento de las diversas culturas, la práctica de la educación física, la recreación y el deporte formativo.
- La enseñanza de la protección del ambiente, la ecología y la preservación de los recursos naturales.
- La educación para la justicia, la paz, la democracia, la solidaridad, la confraternidad, el cooperativismo y, en general la formación en los valores humanos.
- La educación sexual, impartida en cada caso de acuerdo con las necesidades Psíquicas, físicas y afectivas de los educandos según su edad.

PARÁGRAFO PRIMERO: el estudio de los anteriores temas y la formación en tales valores, salvo los numerales a) y b), no exige asignatura específica. Esta Formación debe incorporarse al currículo y desarrollarse a través de todo el plan de estudios (Art. 14).

El decreto 1860 de 1994 en su artículo 36 reza:

La ley general de educación establece otros espacios para el desarrollo del currículo en Ética y valores humanos en todos los establecimientos educativos del estado y privados como son: el gobierno escolar, el manual de convivencia. El personero de los estudiantes, el servicio social estudiantil, el servicio de orientación estudiantil.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA FÉLIX DE BEDOUT MORENO

“Educamos en el ser y el conocer con respeto y compromiso”

PLAN DE ÁREA

OBJETIVO GENERAL DEL AREA DE ETICA Y VALORES

Formar un ciudadano competente y transformador de las condiciones individuales y sociales en las que se desempeñe, mediante la investigación, la reflexión, la participación y la convivencia pacífica.

GRADO PRIMERO

Incentivar la comprensión de la vida familiar como valor fundamental en el desarrollo personal mediante diferentes actividades que permitan su crecimiento y su proyección familiar.

GRADO SEGUNDO

Promover la comprensión de problemas morales sobre la persona, la libertad y la autonomía

GRADO TERCERO

Promover la reflexión y el desarrollo de actividades sobre las diferencias de raza, género y cultura entre las personas, los grupos y las comunidades, de tal manera que induzcan a la comprensión y aceptación aprendiendo a relacionarse mejor en cualquier ambiente,

GRADO CUARTO

Fomentar el aprendizaje y práctica de hábitos de tolerancia respecto a ideas, opiniones y creencias de otras personas que no coinciden con las propias a través de diversas actividades, valorando el sentido de la solidaridad con personas y pueblos que sufren discriminación u opresión por cualquier causa y teniendo además adecuadas relaciones con la naturaleza.

GRADO QUINTO

Promover el análisis de problemas éticos en las acciones de las personas, mediante diferentes estrategias, generando soluciones prácticas e ir logrando su bienestar y progreso,

GRADO SEXTO

Promover la valoración de si mismo como un ser con dignidad, valores y potencialidades que le permitan liberarse de los obstáculos que impiden la verdadera libertad y autorrealización personal y laboral a través del análisis de vivencias cotidianas.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA FÉLIX DE BEDOUT MORENO

“Educamos en el ser y el conocer con respeto y compromiso”

PLAN DE ÁREA

GRADO SÉPTIMO

Propiciar el conocimiento de los valores y normas morales, asumiendo críticamente su construcción histórica y valorar las aportaciones, de las teorías éticas apreciando su papel en la orientación de la vida personal y social.

GRADO OCTAVO

Fomentar actitudes y valores sociales a través de actividades que le permitan reflexionar sobre su compromiso frente al conocimiento de la norma y principales valores de convivencia para desenvolverse mejor.

GRADO NOVENO

Reflexionar acerca de cada uno de los valores y derechos establecidos en nuestra sociedad para llevarlos a la práctica de la vida cotidiana.

GRADO DECIMO

Formar a los estudiantes para una sana convivencia consigo mismo, con la familia, la sociedad y la naturaleza. Capaces de pensar por sí mismos, de actuar por convicción personal, de tener un sentido crítico para asumir responsabilidades, reconocer sus capacidades, valores, aptitudes y normas.

GRADO ONCE

Proporcionar al estudiante las herramientas necesarias que le permitan valorar su formación familiar y escolar y a partir del análisis y reflexión de situaciones de la vida cotidiana pueda construir su proyecto de vida



INSTITUCIÓN EDUCATIVA FÉLIX DE BEDOUT MORENO

“Educamos en el ser y el conocer con respeto y compromiso”

PLAN DE ÁREA

INDICADORES MÍNIMOS DE DESEMPEÑO

GRADO PRIMERO

GRADO SEGUNDO

GRADO TERCERO

- Acepta y se relaciona adecuadamente con Las personas.

GRADO CUARTO

- Demuestra tolerancia, respeto, solidaridad en la relación con las personas y sentido de pertenencia con los recursos de la naturaleza y en particular los que le ofrece la institución.

GRADO QUINTO

- Practica principios éticos universales mejorando sus relaciones con los demás y aprovechando su tiempo en actividades que le convienen para lograr sus propósitos.

GRADO SEXTO

- Promover la valoración de si mismo como un ser con dignidad, valores y potencialidades que le permitan liberarse de los obstáculos que impiden la verdadera libertad y autorrealización personal y laboral a través del análisis de vivencias cotidianas.

GRADO SÉPTIMO

- Propiciar el conocimiento de los valores y normas morales, asumiendo críticamente su construcción histórica y valorar las aportaciones, de las teorías éticas apreciando su papel en la orientación de la vida personal y social.

GRADO OCTAVO

- Reconocer la importancia de estudiar los valores como parte fundamental del hombre.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA FÉLIX DE BEDOUT MORENO

“Educamos en el ser y el conocer con respeto y compromiso”

PLAN DE ÁREA

GRADO NOVENO

- Practica deberes y derechos por su conveniencia.

GRADO DECIMO

- Practica deberes y derechos por su conveniencia.

GRADO ONCE

- Redacta el proyecto de vida que continuará desarrollando para su bienestar y progreso.

COMPETENCIAS

GRADO TERCERO

- _ Manifestar inquietud por el conocimiento y por mejorar sus relaciones con otras personas.
- _ Aceptar la diferencia de opinión en las personas.
- _ Comprender la diversidad como un elemento que regula y culturiza al mundo.

GRADO CUARTO

- _ Reflexionar en la ética civil como propuesta de vida y de convivencia entre los humanos de diferentes credos, creencias, partidos políticos, etc.
- _ Contribuir a crear espacios de convivencia que permitan un mejor encuentro de compañeros y vecinos
- Comprender el carácter ético del ser humano en el aprendizaje de actitudes tolerantes y solidarias. Manejar de manera constructiva los conflictos.
- _ Interpretar el significado de la palabra moral mediante ejemplos.
- _ Analizar los problemas derivados de la relación del hombre con la naturaleza y las consecuencias
- _ Demostrar sentido de pertenencia por su ambiente y su comunidad.

GRADO QUINTO

_ Establecer diferencias entre la moral y la ética para la valoración de las propias acciones.

_ Reconocer los valores que intervienen en los actos.

_ Manejar constructivamente los conflictos



INSTITUCIÓN EDUCATIVA FÉLIX DE BEDOUT MORENO

“Educamos en el ser y el conocer con respeto y compromiso”

PLAN DE ÁREA

_ Desarrollar el juicio moral y otras habilidades como: la escucha activa, el orden, entre otros

_ Construir y dar sentido a diferentes valores

_ Construir un ambiente institucional y familiar acorde con los principios éticos y las normas establecidas.

_ Demostrar sentido de pertenencia por la familia, la comunidad y la institución.

_ Interactuar de manera controlada

_ Identificar las características persona Conocer sus fortalezas y debilidades como persona

_ Conocer sus fortalezas y debilidades como persona

_ Promover la construcción de valores ecológicos entre sus familiares, compañeros y vecinos

_ Jerarquizar los valores de acuerdo a su orden de prioridad

_ Diferenciar los conceptos moral y moralidad

_ Construir un ambiente escolar y comunitario acorde con los principios de la democracia participativa

_ Crear espacios de convivencia que permitan un mejor encuentro con los compañeros y vecinos

_ Expresar de modo razonado los principios básicos del sistema democrático y del estado social de derecho como forma de organización política, aplicándolos al análisis crítico de la realidad social diaria de los estudiantes

_ Comprender la importancia de la escala de valores para su desempeño en la vida cotidiana.

_ Clasificar los valores asumiendo su rol dentro de cada uno de ellos

_ Descubrir con claridad las principales características de la moral dialógica en la persona

_ Establecer diferencias entre la moral dialógica y la ética para la valoración de las propias acciones.

_ Construir su propio concepto de dignidad humana.

_ Identificar el respeto y la tolerancia como base fundamental para vivir en comunidad.

_ Establecer diferencias entre la moral y la ética para la valoración de las propias acciones

_ Construir un ambiente institucional y familiar acorde con los principios éticos y las normas establecidas

_ Demostrar sentido de pertenencia por la familia, la comunidad y la institución.

_ Identificar el respeto como el valor fundamental de la convivencia social.

_ Construir sus propios valores para una mejor convivencia.

_ Practicar los valores institucionales para una mejor convivencia social

_ Establecer la importancia de las relaciones humanas para su desempeño en la sociedad

_ Identificar las principales costumbres, vicios y virtudes del ser, reconociendo que hombres y mujeres de la sociedad actual.

_ Aprender actuar libre y responsablemente en la sociedad

_ Fomentar el diálogo como mecanismos para la búsqueda de alternativas de solución a los conflictos.

_ Analizar las causas de violencia en nuestro medio.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA FÉLIX DE BEDOUT MORENO

“Educamos en el ser y el conocer con respeto y compromiso”

PLAN DE ÁREA

_ Identificar los deberes y derechos de las personas

_ Reflexionar acerca del entorno del colegio.

_ Reflexionar acerca de la libertad en el mundo en el que vivimos

_ Reflexiona acerca de nuestro patrimonio cultura

AXIOLOGICA:

_ Profundizo en la reflexión de valores personales sociales y culturales que Permiten una sana convivencia.

_ Promover la construcción de valores ecológicos entre sus familiares, compañeros y vecinos

CRITERIOS DE EVALUACIÓN ÁREA ÉTICA Y VALORES.

El área de Ética y Valores Humanos fundamenta su proceso evaluativo desde la ley general de educación 115 de febrero de 2001, el decreto 1860 y el decreto 1290, apoyados en el “APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO PROBLÉMICO”, el cual se fundamenta en las teorías: aprendizaje significativo de Ausubel y la metodología problémica de Medina.

Teniendo en cuenta que la evaluación es un “juicio” educativo y la calificación que se da sobre una persona o situación está basada en evidencias, la evaluación educativa consiste en llevar a cabo juicios acerca del avance y progreso de cada estudiante, basados en el desempeño de éstos al igual que en el desarrollo de competencias.

En este sentido la evaluación que aplicamos en la institución está fundamentada en las normas legales antes mencionadas y reconociendo ésta como un proceso permanente e integral que se realiza con otro tipo de medios, entre los que se incluye el conjunto de tareas realizadas por el estudiante y orientadas por el profesor durante el desarrollo de las clases, actitud de trabajo, compromisos, participación y responsabilidad. Así la evaluación se realiza generalmente para obtener una información más global y envolvente de las actividades que nos permitan desarrollar las competencias generales y las propuestas por el ICFES. de manera tal que podamos cumplir con la misión, visión y filosofía institucional “formar estudiantes en el ser y el conocer, posibilitando la reflexión, la investigación, la participación, la convivencia pacífica que contribuya a un desempeño personal, labora, eficiente y

competentes para alcanzar y superar las metas de calidad y los estándares curriculares del área”



INSTITUCIÓN EDUCATIVA FÉLIX DE BEDOUT MORENO

“Educamos en el ser y el conocer con respeto y compromiso”

PLAN DE ÁREA

ARTICULO 2: DEFINICIÓN DE EVALUACIÓN EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA FÉLIX DE BEDOUT MORENO

La evaluación en el aula es un elemento fundamental del proceso enseñanza-aprendizaje, porque exige la implementación de distintas actividades creativas para obtener información sobre los aprendizajes de los estudiantes; la evaluación en el aula es entonces, una oportunidad para el despliegue de la imaginación creadora, encaminada a valorar e informar sobre los avances de los estudiantes.

La evaluación será continua, integral, cualitativa y se expresará en indicadores de desempeño descriptivos. Los informes se presentarán en forma comprensible que permita a los padres o acudientes, a los docentes y a los mismos estudiantes apreciar el avance en el desarrollo de las competencias por parte del educando y proponer las acciones requeridas para continuar adecuadamente el proceso educativo.

ARTÍCULO 3. OBJETIVOS DE EVALUACIÓN

Identificar las características personales, intereses, ritmos de desarrollo y estilos de aprendizaje del estudiante para valorar sus avances

Valorar el alcance y el desarrollo de las competencias por parte de los educandos.

Diseñar e implementar estrategias para apoyar a los educandos que tengan dificultades en el desarrollo de las competencias o desempeños superiores en su proceso formativo.

Determinar la promoción de los educandos en cada grado de la educación básica y media.

Suministrar la información que contribuya a la auto-evaluación académica de la institución, a la actualización permanente de su plan de estudios e implementación del plan de mejoramiento institucional.

ARTICULO 4: CARACTERÍSTICAS DE LA EVALUACIÓN EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

La evaluación en el plantel está caracterizada por los siguientes elementos que la determinan:

DEMOCRÁTICA: que posee diversas dinámicas como la hetero-evaluación, la co-evaluación y la auto-evaluación, donde se dan procesos de diálogo, comprensión y mejoramiento.

INTEGRAL: donde se tienen en cuenta todos los aspectos o dimensiones del desarrollo del estudiante.

CUALITATIVA: describe los desempeños en los procesos formativos.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA FÉLIX DE BEDOUT MORENO

“Educamos en el ser y el conocer con respeto y compromiso”

PLAN DE ÁREA

CONTINUA: es decir que se realiza en forma permanente haciendo un seguimiento al estudiante, que permita observar el progreso y las dificultades que se presenten en su proceso de formación.

SISTEMÁTICA: la evaluación se realiza teniendo en cuenta los principios pedagógicos, fines y objetivos de la educación, la visión y misión de la institución, los estándares y competencias de las diferentes áreas.

FLEXIBLE: tiene en cuenta los ritmos de desarrollo del estudiante en sus distintos aspectos de interés, capacidades y dificultades.

INTERPRETATIVA: pretende que los estudiantes comprendan el significado de los procesos y los resultados que obtienen.

PARTICIPATIVA: incluye al estudiante, al docente y al padre de familia.

FORMATIVA: orienta los procesos formativos, cognitivos y metodologías educativas.

ARTÍCULO 5: TIPOS DE EVALUACIÓN

COEVALUACIÓN: el diálogo con el estudiante como elemento de reflexión y análisis, para complementar la información obtenida en la observación del proceso de aprendizaje.

La co-evaluación tiene como insumo la auto-evaluación, se constituye en un concepto expresado en criterios de desempeño acorde con las actitudes del estudiante en los procesos de construcción del saber, del hacer y del ser, en cada uno de los períodos del año escolar. Registrando el concepto concertado en el espacio correspondiente del formato de autoevaluación del estudiante y planilla del docente. El concepto concertado por área y/o asignatura se respalda con criterios de desempeño actitudinales.

HETEREOEVALUACIÓN: proceso mediante el cual el docente utilizando diferentes estrategias, determina objetivamente el nivel de desempeño alcanzado por el estudiante en la construcción de los conceptos y su aplicación.

AUTOEVALUACIÓN: permite la toma de conciencia por parte del estudiante acerca de su proceso de aprendizaje lo cual genera plan de mejoramiento personal



INSTITUCIÓN EDUCATIVA FÉLIX DE BEDOUT MORENO

“Educamos en el ser y el conocer con respeto y compromiso”

PLAN DE ÁREA

La auto-evaluación para ser eficaz debe ser objetiva, razonada y tener el propósito claro de que el estudiante reflexione sobre su propio trabajo con el fin de afianzar sus fortalezas y buscar o construir los mecanismos que le permitan superar sus dificultades y poder seguir adelante en su proceso formativo.

Para orientar este proceso de auto-evaluación en forma adecuada se tiene en cuenta el formato indicado, debe ser diligenciado por los estudiantes antes de finalizar cada período académico, dichos formatos se diligencian por área y/o asignatura, de cuarto a undécimo grado y de primero a tercero se diligencia uno por estudiante con el acompañamiento del docente director de grupo.

El cumplimiento de los planes de mejoramiento personal son tenidos en cuenta al momento de definir la promoción del estudiante.

Cada área determina indicadores de desempeño cognitivos y formativos para cada periodo e indicadores de promoción para el grado y año escolar correspondientes.

En los cuatro informes se utilizará la escala de valoración nacional de los desempeños de los estudiantes, con las siguientes definiciones:

- **Desempeño superior (S):** lo obtiene aquel estudiante, que alcanza la totalidad de los logros propuestos para el área, desarrolla habilidades y competencias requeridas, identifica claramente los conceptos y los aplica en diversos contextos, cumple eficazmente con las tareas, actividades y compromisos en los tiempos estipulados para ello. Se muestra siempre respetuoso por el medio, por sí mismo y por los demás.
- **Desempeño Alto (A):** Lo obtiene aquel estudiante que alcanza la mayoría de los logros propuestos, desarrolla gran parte de las competencias y habilidades requeridas, identifica claramente la mayoría de los conceptos y los aplica con propiedad y coherencia. Generalmente cumple con los compromisos, tareas y actividades, dentro de los tiempos estipulados para tal fin. Muestra buen trato con el medio, consigo mismo y con los demás.
- **Desempeño Básico(B) :** Lo obtiene aquel estudiante, que alcanza los criterios mínimos de promoción propuestos, teniendo como referente los estándares básicos, e indicadores establecidos para cada área y grado, desarrolla habilidades y competencias básicas, algunas veces cumple con tareas, actividades y compromisos requeridos en los tiempos estipulados, identifica algunos conceptos y a veces los aplica en contextos. Debe

Mejorar actitudes y aptitudes hacia sí mismo, con los demás y con el medio.

- **Desempeño Bajo (BJ)** : Lo obtiene aquel estudiante que no supera los criterios mínimos de promoción propuestos, teniendo como referente los estándares básicos, e indicadores establecidos para cada área y grado, no cumple con los objetivos, propósitos y metas en lo formativo y cognitivo, no desarrolla habilidades y competencias requeridas, no muestra claridad en los conceptos y su aplicación en contextos.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA FÉLIX DE BEDOUT MORENO

“Educamos en el ser y el conocer con respeto y compromiso”

PLAN DE ÁREA

Muy pocas veces cumple con las actividades, compromisos y tareas asignadas y dentro de los tiempos estipulados. Debe mejorar el respeto y el trato a sí mismo, a los demás y hacia el medio.

Mejorar actitudes y aptitudes hacia sí mismo, los demás y el medio

- **Desempeño Bajo (BJ)** : Lo obtiene aquel estudiante que no supera los criterios mínimos de promoción propuestos, teniendo como referente los estándares básicos, e indicadores establecidos para cada área y grado, no cumple con los objetivos, propósitos y metas en lo formativo y cognitivo, no desarrolla habilidades y competencias requeridas, no muestra claridad en los conceptos y su aplicación en contextos. Muy pocas veces cumple con las actividades, compromisos y tareas asignadas y dentro de los tiempos estipulados. Debe mejorar el respeto y el trato a sí mismo, a los demás y hacia el medio.

ACTIVIDADES DE REFUERZO:

Lo realizan, en forma paralela a las actividades del periodo siguiente, los estudiantes que sean evaluados con nivel de desempeño bajo en cada uno de los periodos y debe ser acumulativo periodo a periodo en caso de que no se realice o se haga en forma insatisfactoria o convalidado según los resultados académicos de periodos posteriores.

Las actividades de refuerzo o recuperación no se harán asignando un único trabajo escrito o realizando una prueba escrita de contenidos o ejercicios, sino la demostración personal y directa del alumno ante el docente de que superó tanto la parte cognitiva como formativa en su desarrollo social, personal y académico, utilizando diversas estrategias evaluativas.

RECURSOS

FÍSICOS

- 1 Planta física institución educativa
- 2 Material didáctico
- 4 Biblioteca, constitución de 1.991 y documentos de la declaración de los derechos humanos.

HUMANOS

- 1 Comunidad Educativa
- 2 Docentes
- 3 Personal Administrativo

LOGÍSTICOS

- 4 Proyector de videos
- 5 Pantalla gigantes para proyecciones
- 6 VHS.
- 7 Televiso

INSTITUCIONALES

Comunidad Educativa



INSTITUCIÓN EDUCATIVA FÉLIX DE BEDOUT MORENO <i>“Educamos en el ser y el conocer con respeto y compromiso”</i> MALLA ESTRUCTURAL POR ÁREAS	Código: FR-PG-01	Versión: 02
	Vigencia: 09-01-2015	Página: 1 de 1

ÁREA: EDUCACIÓN ARTÍSTICA
PERIODO: TRES

GRADO: PRIMERO

OBJETIVO O PROPÓSITOS DEL GRADO: Reconocer y explorar las posibilidades visuales, auditivas, motrices y corporales mediante la realización de diferentes actividades artísticas como medio de expresión y comunicación.

COMPETENCIAS: -Sensibilidad -Apreciación estética -Comunicación

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA O ÁMBITO DE INVESTIGACIÓN O SITUACIÓN PROBLEMA	EJES DE LOS ESTÁNDARES, COMPONENTES, PENSAMIENTOS O LINEAMIENTOS	ÁMBITOS CONCEPTUALES	INDICADORES DE DESEMPEÑO		
			SABER CONCEPTUAL	HACER PROCEDIMENTAL	SER ACTITUDINAL
¿Crees que el papel puede ser mágico?	Interpretación formal: Descubro las diversas posibilidades	Origami doblado	Identificación del concepto de doblado /	Realización de actividades de recortado,	Exploración de diferentes materiales en la

	<p>de uso de los objetos en tanto encuentro múltiples posibilidades. Utilizo los objetos para representar acciones cotidianas. Interpretación extra textual: Descubro las diversas posibilidades de los objetos en tanto me permiten partir de ellos para crear otros.</p>		<p>origami. Reconoce a través de los sentidos diferentes objetos del entorno</p> <p>Elaboración de trabajos con plegados Realización de trazos y figuras de muestra.</p>	<p>con diferentes elementos y niveles de complejidad . Elaboración de figuras sencillas con papel doblado. Realiza interacciones entre el cuerpo y los objetos del entorno.</p>	<p>realización de manualidades. Utiliza algunos de los objetos del entorno para crear nuevos objetos, situaciones o personajes</p>
--	--	--	--	---	--



<p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA FÉLIX DE BEDOUT MORENO</p> <p><i>“Educamos en el ser y el conocer con respeto y compromiso”</i></p> <p>MALLA ESTRUCTURAL POR ÁREAS</p>	<p>Código: FR-PG-01</p>	<p>Versión: 01</p>
	<p>Vigencia: 26-09-2013</p>	<p>Página: 1 de 1</p>

AREA: ETICA Y VALORES **GRADO:**PRIMERO**PERIODO:** uno

OBJETIVO DE GRADO: Promover la comprensión de problemas morales sobre la persona, la libertad y la autonomía

EJES GENERADORES O COMPONENTES: Eje Ético, Eje Moral, Eje Valores Humanos_

COMPETENCIA	
Identifica las normas que han sido construidas socialmente	Identifica las características dist
	Participa en la construcción de r

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA: ¿Cómo me reconozco entre los demás?

CONTENIDOS			
CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	
Identifica el cuerpo humano como instrumento para relacionarse con los demás	Reconoce los valores que lo identifican como ser humano	Muestra interés por relacionarse con las personas con las cuales convive	Valora hábitos
Conceptualiza las normas para la sana convivencia	Resuelve conflictos sobre la persona		Recon
			Recon torno



INSTITUCIÓN EDUCATIVA FÉLIX DE BEDOUT MORENO <i>“Educamos en el ser y el conocer con respeto y compromiso”</i> MAPA ESTRUCTURAL POR ÁREAS	Código: FR-PG-01	Versión: 01
	Vigencia: 26-09-2013	Página: 1 de 1

AREA: ETICA Y VALORES **GRADO:** PRIMERO **PERIODO:** DOS

OBJETIVO DE GRADO: Promover la comprensión de problemas morales sobre la persona, la libertad y la autonomía

EJES GENERADORES O COMPONENTES: _Eje Ético, Eje Moral, Eje Valores Humanos

COMPETENCIA	
Reconocimiento de las características y funciones básicas de las organizaciones sociales de su entorno	Reconozco conceptualizo y res
Participación en la construcción de normas para la convivencia en los grupos sociales a los que pertenece.	vida personal

PREGUNTA(S) PROBLEMATIZADORA(S) ¿Por qué es importante tener una familia?

CONTENIDOS			
CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	
Identifica el concepto de familia y diferencia las diferentes clase de familia	Reconoce los miembros de la familia y sus funciones	Muestra respeto por la conformación de los diferentes tipos de familia de sus compañeros	Comp...
	Diferencia los diferentes tipos de familias		Obsen...
			Const...



INSTITUCIÓN EDUCATIVA FÉLIX DE BEDOUT MORENO <i>"Educamos en el ser y el conocer con respeto y compromiso"</i> MALLA ESTRUCTURAL POR ÁREAS	Código: FR-PG-01	Versión: 01
	Vigencia: 26-09-2013	Página: 1 de 1

AREA: ETICA Y VALORES **GRADO:**PRIMERO**PERIODO:**Tres

OBJETIVO DE GRADO:Promover la comprensión de problemas morales sobre la persona, la libertad y la autonomía

EJES GENERADORES O COMPONENTES: Eje Ético, Eje Moral, Eje Valores Humanos

COMPETENCIA		
Identificación y respeto de los rasgos individuales y de las personas de su entorno.	Comprende la clasificación de lo	
	Comprende de la comparación o	

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA Cómo puedo comunicarme con los demás?

CONTENIDOS			
CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	
Comprende el término de valor y antivalor.	Soluciona problemas morales sobre los valores, los antivalores	Se relaciona con los otros respetando los valores que cada uno posee	Explic...

Identifica la utilización de los valores y antivalores en los diferentes grupos a los que pertenece			Difere
			Recon sus re



INSTITUCIÓN EDUCATIVA FÉLIX DE BEDOUT MORENO <i>“Educamos en el ser y el conocer con respeto y compromiso”</i> MALLA ESTRUCTURAL POR ÁREAS	Código: FR-PG-01	Versión: 01
	Vigencia: 26-09-2013	Página: 1 de 1

AREA: ETICA Y VALORES **GRADO:**PRIMERO**PERIODO:** Cuatro

OBJETIVO DE GRADO: Promover la comprensión de problemas morales sobre la persona, la libertad y la autonomía

EJES GENERADORES O COMPONENTES Eje Ético, Eje Moral, Eje Valores Humanos

COMPETENCIA	
Identificación de las normas que han sido construidas socialmente y distinción de la construcción y modificación de aquellas que lo requieran	Realiza comparaciones de los va
	Identificación de características c

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA ¿Cómo solucionar mis conflictos sin lastimar a quienes me rodean?

CONTENIDOS			INDICADORES DE D
CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	
Identifica el dialogo como elemento que le ayuda a solucionar conflictos	Busca en el dialogo la solución a su diferencias con los demás Reconoce que la sana convivencia solo es posible cuando se respeta la integridad del otro Soluciona problemas morales sobre conceptos de libertad, autonomía	Muestra interés en el buen ambiente escolar, respeta la libertad, y la autonomía de sus compañeros	Compartir sus exper Reconocimiento de la cumplimiento de dere Reconocimiento del v Utilización del dialog

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA FÉLIX DE BEDOUT MORENO***“Educamos en el ser y el conocer con respeto y compromiso”***MALLA ESTRUCTURAL POR ÁREAS**Código:
FR-PG-01Versión:
01Vigencia:
26-09-2013Página:
1 de 1**AREA:** ETICA Y VALORES**GRADO:**SEGUNDO **PERIODO:** UNO

OBJETIVO DE GRADO: Incentivar la comprensión de la vida familiar como valor fundamental en el desarrollo personal mediante diferentes actividades que permitan su crecimiento y su proyección familiar.

EJES GENERADORES O COMPONENTES: EJE ETICO, EJE MORAL, EJE VALORES HUMANOS, EJE JURIDICO.

COMPETENCIA	ESTANDAR
Ética o ciudadanía, axiológica, comunicativa	Reconozco y resuelvo problemas fa
Reconocer los conflictos que se generan cuando no se respetan mis rasgos personales o los de otras personas en mi familia o particulares	Demuestro actitudes de solidaridad
Reconocer y respetar los diferentes puntos de vista, pensar o actuar.	Mantengo actitud de respeto por los

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA ¿Pertenece a una familia; sabes cuáles son sus necesidades e intereses?

CONTENIDOS			INDICADORES
CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	
-Define el concepto de norma - Normas en la Institución (manual de convivencia - Normas en la familia : mis deberes en casa derechos universales de los niños	Conceptualiza y resuelve problemas sobre proyección familia.	-Identifica las necesidades, gustos y expectativas de su grupo familiar. -Se interesa por la proyección familiar.	-Identificación la convivencia -Reconocimiento su desempeño -Identificación cumplimiento

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA FÉLIX DE BEDOUT MORENO***“Educamos en el ser y el conocer con respeto y compromiso”***MALLA ESTRUCTURAL POR ÁREAS**Código:
FR-PG-01Versión:
01Vigencia:
26-09-2013Página:
1 de 1**AREA:** ETICA Y VALORES **GRADO:** SEGUNDO **PERIODO:** DOS

OBJETIVO DE GRADO: Incentivar la comprensión de problemas morales y su proyección familiar

EJES GENERADORES O COMPONENTES: EJE ETICO, EJE MORAL, EJE VALORES HUMANOS, EJE JURIDICO

COMPETENCIA	
-Respetar sus rasgos individuales y los de otras personas. -Desarrollar sus compromisos.	Me identifico como un ser humano y busco políticas, necesarias para el bien

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA ¿Cómo crees que se deben resolver los diferentes problemas familiares?

CONTENIDOS		
CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
Quien soy (genero, cualidades y defectos, de donde vengo) Cuido mi cuerpo, lo valoro y lo respeto: Higiene, presentación y cuidado personal Situaciones de riesgo para su vida y su integridad personal		Reconoce actuaciones correctas e incorrectas en los diferentes miembros de su familia. - Reconoce actuaciones correctas e incorrectas en los diferentes miembros de su familia



INSTITUCIÓN EDUCATIVA FÉLIX DE BEDOUT MORENO <i>“Educamos en el ser y el conocer con respeto y compromiso”</i> MALLA ESTRUCTURAL POR ÁREAS	Código: FR-PG-01	Versión: 01
	Vigencia: 26-09-2013	Página: 1 de 1

AREA: ETICA Y VALORES **GRADO:** SEGUNDO **PERIODO:** TRES

OBJETIVO DE GRADO: Incentivar la comprensión de problemas morales y su proyección familiar

EJES GENERADORES O COMPONENTES: EJE ETICO, EJE MORAL, EJE VALORES HUMANOS, EJE JURIDICO.

--	--

COMPETENCIA	
Cuidar su cuerpo y sus relaciones con los demás. Identificar sus derechos y deberes y los de otras personas en las comunidades a las que pertenece.	Participo en la construcción de normas. Participo en la construcción de normas. Pertenezco. (Familia, colegio, barrio)

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA ¿Crees que la familia necesita normas; cuales serían las más importantes y porque?

CONTENIDOS		
CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
Definición de familia Clases de familia * Actividades en la familia (como se recrea, solución de problemas, como se ayuda, realización de actividades domésticas) * valores familiares		Demostrar actos buenos en la cotidianidad familiar, institucional comunitaria.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA FÉLIX DE BEDOUT MORENO <i>“Educamos en el ser y el conocer con respeto y compromiso”</i> MALLA ESTRUCTURAL POR ÁREAS	Código: FR-PG-01	Versión: 01
	Vigencia: 26-09-2013	Página: 1 de 1

AREA: ETICA Y VALORES **GRADO:** SEGUNDO **PERIODO:** CUATRO

OBJETIVO DE GRADO: Incentivar la comprensión de problemas morales y su proyección familiar

EJES GENERADORES O COMPONENTES: EJE ETICO, EJE MORAL, EJE VALORES HUMANOS, EJE JURIDICO.

COMPETENCIA	
Reconocer y respetar los diferentes puntos de vista, pensar o actuar.	<i>Reconozco que las normas son acordes a la diversidad.</i>
Participar en la construcción de normas para la convivencia Cuida el entorno que lo rodea	<i>Expreso las ideas en forma clara y precisa.</i>

--	--

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA: ¿Cómo crees que viven y que le sucede a las personas que desconocen las normas en los lugares que frecuentan?

CONTENIDOS		
CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
Definición de valor y de antivalor Algunos valores de la vida cotidiana : soy (valor) cuando.... Normas de cortesía. Normas de urbanidad		Asumir Actitud positiva frente al cumplimiento de normas para su bienestar y progreso en la familia.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA FÉLIX DE BEDOUT MORENO <i>“Educamos en el ser y el conocer con respeto y compromiso”</i>	Código: FR-PG-01	Versión: 01
	Vigencia: 26-09-2013	Página: 1 de 1

MALLA ESTRUCTURAL POR ÁREAS

AREA: ÉTICA Y VALORES
UNO

GRADO: TERCERO

PERIODO:

OBJETIVO DE GRADO: Promover la reflexión y el desarrollo de actividades sobre las diferencias de raza, género y cultura entre las personas, los grupos y las comunidades, de tal manera que induzcan a la comprensión y aceptación aprendiendo a relacionarse mejor en cualquier ambiente,

EJES GENERADORES O COMPONENTES: EJE ETICO, EJE MORAL, EJE JURÍDICO, EJE AXIOLÓGICO.

COMPETENCIA	
Manifestar inquietud por el conocimiento y por mejorar sus relaciones con otras personas.	Comprendo el cuidado personal, com

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA ¿Por qué es importante alimentarnos bien, estudiar, y asearme diariamente?

CONTENIDOS		
CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES

Reconocer la ética personal: el cuidado de sí y el conocimiento de sí como estrategia para una sana convivencia.	Identificar la importancia del cuidado personal para la salud y el bienestar.	Expresar creencias, gustos, obstáculos, expectativas, sobre la ética personal	-Demu relació -Manif de la i
--	---	---	---



INSTITUCIÓN EDUCATIVA FÉLIX DE BEDOUT MORENO <i>"Educamos en el ser y el conocer con respeto y compromiso"</i> MALLA ESTRUCTURAL POR ÁREAS	Código: FR-PG-01	Versión: 01
	Vigencia: 26-09-2013	Página: 1 de 1

AREA: ÉTICA Y VALORES

GRADO: TERCERO **PERIODO:**DOS

OBJETIVO DE GRADO: Promover la reflexión y el desarrollo de actividades sobre las diferencias de raza, género y cultura entre las personas, los grupos y las comunidades, de tal manera que induzcan a la comprensión y aceptación aprendiendo a relacionarse mejor en cualquier ambiente,

EJES GENERADORES O COMPONENTES: EJE ETICO, EJE MORAL, EJE JURÍDICO, EJE AXIOLOGICO

COMPETENCIA	
Aceptar la diferencia de opinión en las personas.	Reconozco cuán distintas son las oportunidades para construir nuevo

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA ¿Qué tan importante es la diferencia al vestir, actuar y pensar para vivir en sociedad?

CONTENIDOS		
CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
Conceptualización de los términos diversidad Social , cultura, Género y de raza	Reconocer el concepto de diversidad. - Identificar las diferentes formas de diversidad social., cultural y de genero	Reflexionar sobre el concepto de diversidad.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA FÉLIX DE BEDOUT MORENO

“Educamos en el ser y el conocer con respeto y compromiso”

MALLA ESTRUCTURAL POR ÁREAS

Código:
FR-PG-01

Versión:
01

Vigencia:
26-09-2013

Página:
1 de 1

AREA: ETICA Y VALORES
PERIODO: TRES

GRADO: TERCERO

OBJETIVO DE GRADO: Promover la reflexión y el desarrollo de actividades sobre las diferencias de raza, género y cultura entre las personas, los grupos y las comunidades, de tal manera que induzcan a la comprensión y aceptación aprendiendo a relacionarse mejor en cualquier ambiente,

EJES GENERADORES O COMPONENTES: EJE ETICO, EJE MORAL, EJE JURÍDICO, EJE AXIOLOGICO

COMPETENCIA	
Comprender la diversidad como un elemento que regula y culturiza al mundo.	Participo en actividades que expresan diferentes a la mía.

PREGUNTA PROBEMATIZADORA ¿Cómo se puede crear un buen ambiente de cariño, aceptación mediante la práctica de valores en los diferentes espacios en donde nos encontremos?

CONTENIDOS			
CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	
Reconocer la diversidad en cada uno de los contextos en que se desenvuelve el ser humano	Realización de actividades que permiten el reconocimiento de la diversidad al interior del aula de clase y en el barrio.	Resolución de problemas	-Participa en actividades culturales al interior de la escuela demostrando tolerancia. -Participa en actividades culturales al interior de la escuela demostrando tolerancia. -Participa en la resolución de problemas demostrando una actitud positiva.

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA FÉLIX DE BEDOUT MORENO***“Educamos en el ser y el conocer con respeto y compromiso”***MALLA ESTRUCTURAL POR ÁREAS**Código:
FR-PG-01Versión:
01Vigencia:
26-09-2013Página:
1 de 1**AREA:** ETICA Y VALORES**GRADO:**TERCERO **PERIODO:** CUATRO

OBJETIVO DE GRADO: Promover la reflexión sobre las diferencias de raza, género y cultura entre las personas, los grupos y las comunidades para que comprenda y acepte al otro aprendiendo a relacionarse mejor en cualquier ambiente,

EJES GENERADORES O COMPONENTES: EJE ETICO, EJE MORAL, EJE JURÍDICO, EJE AXIOLOGICO

COMPETENCIA	
Contribuir a crear espacios de convivencia que permitan un mejor encuentro de compañeros y vecinos	Participo en la construcción de mi Pertenezco. (familia, colegio, barrio)

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA: ¿Por qué los seres humanos no somos capaces de relacionarnos sin hacernos daño los unos a los otros?

CONTENIDOS		
PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	
Reconoce las normas y derechos en la Constitución política de Colombia, que están relacionados con la protección de la diversidad cultural.	Muestra respeto a la diversidad en el aula de clase y en la institución educativa en general. Valora la diversidad como un elemento de constitución de la cultura	Participa en la demostrando un INDICADOR M adecuadamente género, cultura,

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA FÉLIX DE BEDOUT MORENO***“Educamos en el ser y el conocer con respeto y compromiso”***MALLA ESTRUCTURAL POR ÁREAS**Código:
FR-PG-01Versión:
01Vigencia:
26-09-2013Página:
1 de 1**AREA:** ETICA Y VALORES **GRADO:** CUARTO **PERIODO:** UNO

OBJETIVO DE GRADO: Fomentar el aprendizaje y práctica de hábitos de tolerancia por los demás a través de diversas actividades, valorando la diferencia y teniendo adecuadas relaciones con la naturaleza.

EJES GENERADORES O COMPONENTES: EJE ETICO, EJE MORAL, EJE JURÍDICO, EJE AXIOLOGICO

COMPETENCIA	
Reflexionar en la ética civil como propuesta de vida y de convivencia entre los humanos de diferentes credos, creencias, partidos políticos, etc.	Valoro los deberes y derechos como una condición necesaria para la convivencia en situaciones injustas en los sitios cotidianos.
Comprender el carácter ético del ser humano en el aprendizaje de actitudes tolerantes y solidarias.	Practico hábitos de tolerancia y respeto por la discriminación u opresión por causa de la diferencia.
Manejar de manera constructiva los conflictos.	

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA: ¿Qué puede proponer para que el presente de tu institución, tu familia y tu barrio reflejen un ambiente de mayor justicia, respeto, tolerancia y paz entre las personas?

CONTENIDOS		
CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	
Concepto sobre ética civil.	Consultar y reflexión sobre los conceptos de Ética civil y problemas sobre la misma	
	Realizar trabajo sobre la tolerancia, la solidaridad, la justicia. Conceptos, porqué se deben practicar, con quiénes y en qué momentos	Reflexiona y demuestra
	Observar videos, realizar talleres al respecto. Construir normas de convivencia	



INSTITUCIÓN EDUCATIVA FÉLIX DE BEDOUT MORENO <i>“Educamos en el ser y el conocer con respeto y compromiso”</i> MALLA ESTRUCTURAL POR ÁREAS	Código: FR-PG-01	Versión: 01
	Vigencia: 26-09-2013	Página: 1 de 1

AREA: ÉTICA Y VALORES **GRADO:** CUARTO **PERIODO:** DOS

OBJETIVO DE GRADO: Fomentar el aprendizaje y práctica de hábitos de tolerancia por los demás a través de diversas actividades, valorando la diferencia y teniendo adecuadas relaciones con la naturaleza.

EJES GENERADORES: EJE ETICO, EJE MORAL, EJE JURÍDICO, EJE AXIOLOGICO

COMPETENCIA

Interpretar el significado de la palabra moral mediante ejemplos.	Reflexiono sob
Analizar los problemas derivados de la relación del hombre con la naturaleza y las consecuencias	
Demostrar sentido de pertenencia por su ambiente y su comunidad	Promuevo valo compañeros.

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA ¿Qué campaña podemos emprender en la institución para que disminuya los conflictos cotidianos, y se haga uso adecuado de los servicios públicos y se refleje sentido de pertenencia en todo momento

CONTENIDOS			
CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	
La moral. Ética ambiental y biodiversidad.	Consulta: qué es la vida moral, qué es biodiversidad, qué es ética ambiental y participación en socialización en grupo. Video sobre problemas ambientales.	Demostrar la forma de relacionarse con la naturaleza.	, Demostr institución que en su
Problemas morales sobre biodiversidad	Reflexión de problemas presentados en la relación del hombre con la naturaleza.	Valores que practica en su relación con la naturaleza.	INDICADO respeto, s pertenenc que le ofr



INSTITUCIÓN EDUCATIVA FÉLIX DE BEDOUT MORENO

"Educamos en el ser y el conocer con respeto y compromiso"

MALLA ESTRUCTURAL POR ÁREAS

Código:
FR-PG-01

Versión:
01

Vigencia:
26-09-2013

Página:
1 de 1

AREA: ÉTICA Y VALORES
PERIODO: TRES

GRADO: CUARTO

OBJETIVO DE GRADO: Fomentar el aprendizaje y práctica de hábitos de tolerancia por los demás a través de diversas actividades, valorando la diferencia y teniendo adecuadas relaciones con la naturaleza.

EJES GENERADORES O COMPONENTES: EJE ETICO, EJE MORAL, EJE JURÍDICO, EJE AXIOLÓGICO.

COMPETENCIA	
Analizar los problemas derivados de la relación del hombre con la naturaleza y las consecuencias.	Reconozco porqué deben esta naturaleza.

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA ¿Consideras posible redactar valores para la conservación y el uso adecuado de la naturaleza, cuáles y que sugieres para llevarlos a la práctica en la institución y le barrio?

CONTENIDOS			
CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	
Valores de la biodiversidad.	Realización de talleres y consulta sobre los valores de la biodiversidad.	Compromiso de mejorar la relación con la naturaleza.	Prac perte
			Reda adeo cotid



INSTITUCIÓN EDUCATIVA FÉLIX DE BEDOUT MORENO <i>“Educamos en el ser y el conocer con respeto y compromiso”</i> MALLA ESTRUCTURAL POR ÁREAS	Código: FR-PG-01	Versión: 01
	Vigencia: 26-09-2013	Página: 1 de 1

AREA. ÉTICA Y VALORES GRADO: QUINTO

PERIODO: UNO

OBJETIVO DE GRADO: Promover el análisis de problemas éticos en las acciones de las personas, mediante diferentes estrategias, generando soluciones prácticas e ir logrando su bienestar y progreso,

EJES GENERADORES O COMPONENTES: EJE ETICO, EJE MORAL, EJE JURÍDICO, EJE AXIOLÓGICO

COMPETENCIA	ESTANDAR
Establecer diferencias entre la moral y la ética para la valoración de las propias acciones.	Analizo el hecho de la moralidad para construir principios racionales.
Identificar principios éticos y sus implicaciones en la acción.	Analizo mis principios éticos para la toma de decisiones.

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA ¿En qué momentos de la vida consideras que las personas niñas, jóvenes y adultas pueden tener problemas y cuál será la forma más práctica de solucionarlos?

CONTENIDOS	INDICADORES

CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	
La moral y la ética.	Analizar conceptos de ética y moral mediante consulta, videos, ejemplos.	Demostración de creencias, gustos, obstáculos, expectativas, sobre la moral y la ética.	Difere ejemp
	Reflexionar sobre diferencias de ética y moral. - Resolución de problemas morales		Const guían



INSTITUCIÓN EDUCATIVA FÉLIX DE BEDOUT MORENO

"Educamos en el ser y el conocer con respeto y compromiso"

MALLA ESTRUCTURAL POR ÁREAS

Código:
FR-PG-01

Versión:
01

Vigencia:
26-09-2013

Página:
1 de 1

AREA. ÉTICA Y VALORES GRADO: QUINTO PERIODO: DOS

OBJETIVO DE GRADO: Promover el análisis de problemas éticos en las acciones de las personas, mediante diferentes estrategias, generando soluciones prácticas e ir logrando su bienestar y progreso,

EJES GENERADORES O COMPONENTES: EJE ETICO, EJE MORAL, EJE JURÍDICO, EJE AXIOLÓGICO

COMPETENCIA	
Identificar principios éticos y sus implicaciones en la acción.	Analizo mis principios éticos fr toma de decisiones.

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA: ¿Estás de acuerdo con la forma en que te exigen en el cumplimiento de normas y deberes en tu familia e institución y por qué, además que sugieres para cada ambiente en cuanto a ello, en relación a dicha exigencia

CONTENIDOS			
CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	
Concepto sobre principios de vida. Costumbres, hábitos y comportamientos.	Mención de modos de actuar en diferentes ambientes y explicación de causas y consecuencias de ello.	Reconocimiento de actuaciones correctas e incorrectas en los diferentes ambientes que frecuente.	Identi univer
	Consulta los principios de vida establecidos y socialización grupal		



INSTITUCIÓN EDUCATIVA FÉLIX DE BEDOUT MORENO

“Educamos en el ser y el conocer con respeto y compromiso”

MALLA ESTRUCTURAL POR ÁREAS

Código:
FR-PG-01

Versión:
01

Vigencia:
26-09-2013

Página:
1 de 1

AREAÉTICA Y VALORES GRADO: QUINTO PERIODO: TRES

OBJETIVO DE GRADO: Promover el análisis de problemas éticos en las acciones de las personas, mediante diferentes estrategias, generando soluciones prácticas

EJES GENERADORES O COMPONENTES: EJE ETICO, EJE MORAL, EJE JURÍDICO, EJE AXIOLÓGICO

COMPETENCIA	
Desarrollar el juicio moral y otras habilidades como: la escucha activa, el orden, entre otros.	Analizo mis principios y valores que me facilitan la toma de decisiones.

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA ¿Te gustaría actuar en todos los ambientes durante mucho tiempo según los principios y criterio establecidos por los adultos o consideras que podrías elaborar los propios y qué tendrías en cuenta?

CONTENIDOS			
CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	
Concepto sobre el valor, tipos, clases, clasificación	Desarrollar talleres de valores.	Creencias, obstáculos, expectativas acerca de los valores.	Comprender los valores
	Solucionar problemas en la cotidianidad institucional de las personas.	Demostración de actos buenos en la cotidianidad	Respetar los valores
	Explicación mediante videos y ejemplos cotidianos, de valores que intervienen en los actos		Saber aplicar los valores
	Construcción del concepto de los valores: autoestima, equidad, diálogo, comprensión, respeto, amistad, valoración de la diferencia, participación, sentido de pertenencia, solidaridad, calidad, compromiso.		Preferir los valores



INSTITUCIÓN EDUCATIVA FÉLIX DE BEDOUT MORENO

“Educamos en el ser y el conocer con respeto y compromiso”

MALLA ESTRUCTURAL POR ÁREAS

Código:
FR-PG-01

Versión:
01

Vigencia:
26-09-2013

Página:
1 de 1

AREA: ÉTICA Y VALORES **GRADO:** QUINTO **PERIODO:** CUATRO

OBJETIVO DE GRADO: Promover el análisis de problemas éticos en las acciones de las personas, mediante diferentes estrategias, generando soluciones prácticas para logrando su bienestar y progreso

EJES GENERADORES O COMPONENTES: EJE ETICO, EJE MORAL, EJE JURÍDICO, EJE AXIOLOGICO

COMPETENCIA	
Construir un ambiente institucional y familiar acorde con los principios éticos y las normas establecidas.	Practico principios éticos y norma
Demostrar sentido de pertenencia por la familia, la comunidad y la institución.	

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA ¿cómo crees que viven y qué le sucede a las personas que desconocen las normas en los lugares que frecuentan?

CONTENIDOS			
CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	
Concepto sobre normas personales.	-Desarrollar talleres sobre normas. -Análisis de las normas familiares y las contempladas en el manual de convivencia. -Construcción de normas	Actitud positiva frente al cumplimiento de normas para su bienestar y progreso.	Demu norma

INSTITUCIÓN EDUCATIVA FÉLIX DE BEDOUT MORENO		Código:	Versión:
 <p><i>“Educamos en el ser y el conocer con respeto y compromiso”</i></p> <h3>MALLA ESTRUCTURAL POR ÁREAS</h3>		FR-PG-01	02
		Vigencia: 01-09-2015	Página: 1 de 1

AREA: EDUCACIÓN ÉTICA Y EN VALORES
PERIODO: UNO

GRADO: SEXTO

OBJETIVO GENERAL: Formar un ciudadano competente y transformador de las condiciones individuales y sociales en las que se desempeñe, mediante la investigación, la reflexión, la participación y la convivencia pacífica.

OBJETIVO DE GRADO: Promover la valoración de si mismo como un ser con dignidad, valores y potencialidades que le permitan liberarse de los obstáculos que impiden la verdadera libertad y autorrealización personal y laboral a través del análisis de vivencias cotidianas.

COMPETENCIA: Identifica cómo el ser humano es creación culmen en el mundo.

COMPONENTES: 1. Identidad y sentido de pertenencia
 2. sentido crítico
 3. formación ciudadana

PREGUNTA PROBLEMATIZADA O ÁMBITO DE INVESTIGACIÓN O SITUACIÓN PROBLEMA	EJES DE LOS ESTÁNDARES, COMPONENTES, PENSAMIENTOS O LINEAMIENTOS	ÁMBITOS CONCEPTUALES	INDICADORES DE DESEMPEÑO		
			SABER CONCEPTUAL	HACER PROCEDIMENTAL	SER ACTITUDINAL
¿Cómo puedo mejorar mi convivencia, mediante la práctica de los valores	eje axiológico Reconozco la importancia de la libertad personal en el actuar humano.	Conoce la importancia de una buena comunicación en la construcción social	Reconoce los principales valores que contribuyen a las relaciones armónicas con los demás.	Utiliza normas de convivencia en su entorno.	Practica normas fundamentales y básicas para su crecimiento personal.

 <p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA FÉLIX DE BEDOUT MORENO <i>"Educamos en el ser y el conocer con respeto y compromiso"</i></p> <p>MALLA ESTRUCTURAL POR ÁREAS</p>	Código: FR-PG-01	Versión: 02
	Vigencia: 01-09-2015	Página: 1 de 1

OBJETIVO GENERAL: Formar un ciudadano competente y transformador de las condiciones individuales y sociales en las que se desempeñe, mediante la investigación, la reflexión, la participación y la convivencia pacífica.

OBJETIVO DE GRADO: Promover la valoración de si mismo como un ser con dignidad, valores y potencialidades que le permitan liberarse de los obstáculos que impiden la verdadera libertad y autorrealización personal y laboral a través del análisis de vivencias cotidianas.

COMPETENCIA: Identifica cómo el ser humano es creación culmen en el mundo.

COMPONENTES: 1. Identidad y sentido de pertenencia

- 4. sentido crítico
- 5. formación ciudadana

PREGUNTA PROBLEMATIZADA O ÁMBITO DE INVESTIGACIÓN O SITUACIÓN PROBLEMA	EJES DE LOS ESTÁNDARES, COMPONENTES, PENSAMIENTOS O LINEAMIENTOS	ÁMBITOS CONCEPTUALES	INDICADORES DE DESEMPEÑO		
			SABER CONCEPTUAL	HACER PROCEDIMENTAL	SER ACTITUDINAL
Cómo llego a conocerme?	eje axiológico Comprendo la importancia de lo individual y yo social.	Conoce la importancia de tener conocimiento de si mismo	Comprende la importancia de conocerme y reconocerm e a mí mismo.	Reconoce la necesidad de la automotivación . Reconoce el valor de la persona partiendo de sí mismo.	Practica los buenos modales que posee al relacionarse con los demás.

 INSTITUCIÓN EDUCATIVA FÉLIX DE BEDOUT MORENO <i>"Educamos en el ser y el conocer con respeto y compromiso"</i>	Código: FR-PG-01	Versión: 02
	Vigencia: 01-09-2015	Página: 1 de 1

MALLA ESTRUCTURAL POR ÁREAS

AREA: **EDUCACIÓN ÉTICA Y EN VALORES**
 PERIODO: **TRES**

GRADO: **SEXTO**

OBJETIVO GENERAL: Formar un ciudadano competente y transformador de las condiciones individuales y sociales en las que se desempeñe, mediante la investigación, la reflexión, la participación y la convivencia pacífica.

OBJETIVO DE GRADO: Promover la valoración de si mismo como un ser con dignidad, valores y potencialidades que le permitan liberarse de los obstáculos que impiden la verdadera libertad y autorrealización personal y laboral a través del análisis de vivencias cotidianas.

COMPETENCIA: Identifica cómo el ser humano es creación culmen en el mundo.

COMPONENTES: 1. Identidad y sentido de pertenencia
 6. sentido crítico
 7. formación ciudadana

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA ÁMBITO DE INVESTIGACIÓN O SITUACIÓN PROBLEMA	EJES DE LOS ESTÁNDARES, COMPONENTES, PENSAMIENTOS O LINEAMIENTOS	ÁMBITOS CONCEPTUALES	INDICADORES DE DESEMPEÑO		
			SABER CONCEPTUAL	HACER PROCEDIMENTAL	SER ACTITUDINAL
¿Cómo puedo mejorar mis relaciones personales?	eje axiológico Promuevo valores para una sana convivencia.	Conoce la importancia de una buena comunicación en la construcción social	Conoce y analiza los derechos humanos Analiza los valores que le ayudan a tener buenas relaciones interpersonales	Resuelve problemas morales con base a la práctica de los valores Mantiene buenas relaciones humanas con las personas con que convive.	Participa en debates exponiendo o diferentes casos donde el hombre se ha olvidado totalmente de la existencia y práctica de los valores humanos presentando

					diferentes alternativas de solución
--	--	--	--	--	-------------------------------------

 INSTITUCIÓN EDUCATIVA FÉLIX DE BEDOUT MORENO <i>"Educamos en el ser y el conocer con respeto y compromiso"</i>	Código: FR-PG-01	Versión: 02
	Vigencia: 01-09-2015	Página: 1 de 1

MALLA ESTRUCTURAL POR ÁREAS

AREA: **EDUCACIÓN ÉTICA Y EN VALORES**
 PERIODO: **CUATRO**

GRADO: **SEXTO**

OBJETIVO GENERAL: Formar un ciudadano competente y transformador de las condiciones individuales y sociales en las que se desempeñe, mediante la investigación, la reflexión, la participación y la convivencia pacífica.

OBJETIVO DE GRADO: Promover la valoración de si mismo como un ser con dignidad, valores y potencialidades que le permitan liberarse de los obstáculos que impiden la verdadera libertad y autorrealización personal y laboral a través del análisis de vivencias cotidianas.

COMPETENCIA: Identifica cómo el ser humano es creación culmen en el mundo.

COMPONENTES: 1. Identidad y sentido de pertenencia
 8. sentido crítico
 9. formación ciudadana

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA ÁMBITO DE INVESTIGACIÓN O SITUACIÓN PROBLEMA	EJES DE LOS ESTÁNDARES, COMPONENTES, PENSAMIENTOS O LINEAMIENTOS	ÁMBITOS CONCEPTUALES	INDICADORES DE DESEMPEÑO		
			SABER CONCEPTUAL	HACER PROCEDIMENTAL	SER ACTITUDINAL
¿tiene sentido hablar de Valores humanos, en el mundo de hoy?	eje axiológico Reconozco la importancia de mi propio reconocimiento para el reconocimiento del otro.	Conoce la importancia de una buena comunicación en la construcción social	Conoce la importancia de una buena comunicación en la construcción social	Resuelve problemas morales con base a la práctica de los valores	Asume una actitud crítica y participativa frente a los valores y su práctica en el mundo de hoy

 INSTITUCIÓN EDUCATIVA FÉLIX DE BEDOUT MORENO <i>"Educamos en el ser y el conocer con respeto y compromiso"</i>	Código: FR-PG-01	Versión: 02
	Vigencia: 01-09-2015	Página: 1 de 1

MALLA ESTRUCTURAL POR ÁREAS

AREA: **EDUCACIÓN ÉTICA Y EN VALORES**
 PERIODO: **UNO**

GRADO: **SEPTIMO**

OBJETIVO GENERAL: Formar un ciudadano competente y transformador de las condiciones individuales y sociales en las que se desempeñe, mediante la investigación, la reflexión, la participación y la convivencia pacífica.

OBJETIVO DE GRADO: Propiciar el conocimiento de los valores y normas morales, asumiendo críticamente su construcción histórica y valorar las aportaciones, de las teorías éticas apreciando su papel en la orientación de la vida personal y social.

COMPETENCIA: Identifica cómo el ser humano es creación culmen en el mundo.

COMPONENTES: 1. Identidad y sentido de pertenencia
 10. sentido crítico
 11. formación ciudadana

PREGUNTA PROBLEMATIZADA O ÁMBITO DE INVESTIGACIÓN O SITUACIÓN PROBLEMA	EJES DE LOS ESTÁNDARES, COMPONENTES, PENSAMIENTOS O LINEAMIENTOS	ÁMBITOS CONCEPTUALES	INDICADORES DE DESEMPEÑO		
			SABER CONCEPTUAL	HACER PROCEDIMENTAL	SER ACTITUDINAL
¿Reconocerme como una persona de valores cambia mi actitud frente a la vida?	eje moral, Analizo la moralidad del ser humano, reconociendo su propia capacidad para construir principios	Define el concepto de moral	Identifica el concepto de moral	Valora la moral como parte esencial de todo ser humano Reflexiona sobre las diferencias de	Asume comportamiento positivos en su cotidianidad Comprende que todo

	racionales que orienten y guíen su vida individual y socialmente			ética y moral.	ser humano tiene dentro de sí una parte moral que lo caracteriza
--	--	--	--	----------------	--

 INSTITUCIÓN EDUCATIVA FÉLIX DE BEDOUT MORENO <i>"Educamos en el ser y el conocer con respeto y compromiso"</i>	Código: FR-PG-01	Versión: 02
	Vigencia: 01-09-2015	Página: 1 de 1

MALLA ESTRUCTURAL POR ÁREAS

AREA: **EDUCACIÓN ÉTICA Y EN VALORES**
 PERIODO: **DOS**

GRADO: **SEPTIMO**

OBJETIVO GENERAL: Formar un ciudadano competente y transformador de las condiciones individuales y sociales en las que se desempeñe, mediante la investigación, la reflexión, la participación y la convivencia pacífica.

OBJETIVO DE GRADO: Propiciar el conocimiento de los valores y normas morales, asumiendo críticamente su construcción histórica y valorar las aportaciones, de las teorías éticas apreciando su papel en la orientación de la vida personal y social.

COMPETENCIA: Identifica cómo el ser humano es creación culmen en el mundo.

COMPONENTES: 1. Identidad y sentido de pertenencia
 12. sentido crítico
 13. formación ciudadana

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA ÁMBITO DE INVESTIGACIÓN O SITUACIÓN PROBLEMA	EJES DE LOS ESTÁNDARES, COMPONENTES, PENSAMIENTOS O LINEAMIENTOS	ÁMBITOS CONCEPTUALES	INDICADORES DE DESEMPEÑO		
			SABER CONCEPTUAL	HACER PROCEDIMENTAL	SER ACTITUDINAL
¿Qué importancia tiene la	eje moral, Fomento actitudes que	Reconoce la Dignidad de la persona	Comprende la importancia del ser	Comprende la dignidad de la persona como	Asume su papel como un

dignidad humana en nuestro diario vivir?	me permitan reflexionar sobre mi compromiso frente a la vivencia de los valores		humano Comprende el concepto de axiología	valor Reconoce la libertad como valor fundamental en el actuar humano	ser humano digno Promueve acciones para el reconocimiento de la dignidad como valor fundamental
--	---	--	--	--	--

 INSTITUCIÓN EDUCATIVA FÉLIX DE BEDOUT MORENO <i>"Educamos en el ser y el conocer con respeto y compromiso"</i>	Código: FR-PG-01	Versión: 02
	Vigencia: 01-09-2015	Página: 1 de 1

MALLA ESTRUCTURAL POR ÁREAS

AREA: **EDUCACIÓN ÉTICA Y EN VALORES**
 PERIODO: **TRES**

GRADO: **SEPTIMO**

OBJETIVO GENERAL: Formar un ciudadano competente y transformador de las condiciones individuales y sociales en las que se desempeñe, mediante la investigación, la reflexión, la participación y la convivencia pacífica.

OBJETIVO DE GRADO: Propiciar el conocimiento de los valores y normas morales, asumiendo críticamente su construcción histórica y valorar las aportaciones, de las teorías éticas apreciando su papel en la orientación de la vida personal y social.

COMPETENCIA: Identifica cómo el ser humano es creación culmen en el mundo.

COMPONENTES: 1. Identidad y sentido de pertenencia

14. sentido crítico

15. formación ciudadana

PREGUNTA PROBLEMATIZADA O SITUACIÓN PROBLEMA	EJES DE LOS ESTÁNDARES, COMPONENTES, PENSAMIENTOS O LINEAMIENTOS	ÁMBITOS CONCEPTUALES	INDICADORES DE DESEMPEÑO		
			SABER CONCEPTUAL	HACER PROCEDIMENTAL	SER ACTITUDINAL

Tiene sentido hablar de valores humanos en el mundo de hoy?	eje moral, Practico los principios éticos y normas establecidas en diferentes ambientes para facilitar la toma de decisiones.	Conoce los elementos de la ética dialógica para establecer una comunicación asertiva.	Comprende la importancia del ser humano Comprende el concepto de axiología	Analiza y soluciona problemas de la ética dialógica en la comunicación	Valora la ética dialógica o comunicativa como principio fundamental para una buena convivencia ciudadana Pone en práctica la ética dialógica o comunicativa para la solución de conflictos
---	--	---	---	--	---

 <p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA FÉLIX DE BEDOUT MORENO <i>"Educamos en el ser y el conocer con respeto y compromiso"</i></p> <p>MALLA ESTRUCTURAL POR ÁREAS</p>	Código: FR-PG-01	Versión: 02
	Vigencia: 01-09-2015	Página: 1 de 1

AREA: **EDUCACIÓN ÉTICA Y EN VALORES**
PERIODO: **CUATRO**

GRADO: **SEPTIMO**

OBJETIVO GENERAL: Formar un ciudadano competente y transformador de las condiciones individuales y sociales en las que se desempeñe, mediante la investigación, la reflexión, la participación y la convivencia pacífica.

OBJETIVO DE GRADO: Propiciar el conocimiento de los valores y normas morales, asumiendo críticamente su construcción histórica y valorar las aportaciones, de las teorías éticas apreciando su papel en la orientación de la vida personal y social.

COMPETENCIA: Identifica cómo el ser humano es creación culmen en el mundo.

COMPONENTES: 1. Identidad y sentido de pertenencia
16. sentido crítico
17. formación ciudadana

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA ÁMBITO DE INVESTIGACIÓN O SITUACIÓN PROBLEMA	EJES DE LOS ESTÁNDARES, COMPONENTES, PENSAMIENTOS O LINEAMIENTOS	ÁMBITOS CONCEPTUALES	INDICADORES DE DESEMPEÑO		
			SABER CONCEPTUAL	HACER PROCEDIMENTAL	SER ACTITUDINAL
¿Consideras que las personas nacen con una ética y una moral o la adquiriendo durante su vida?	eje moral, Practico los principios éticos y normas establecidas en diferentes ambientes para facilitar la toma de decisiones.	Construye tu propia imagen	Comprende la importancia del ser humano Comprende el concepto de axiología	Aplica la elaboración de su proyecto de vida a través de los valores	Programa actividades en la que expone las diferentes capacidades de presentar una imagen personal

 INSTITUCIÓN EDUCATIVA FÉLIX DE BEDOUT MORENO <i>“Educamos en el ser y el conocer con respeto y compromiso”</i>	Código: FR-PG-01	Versión: 02
	Vigencia: 01-09-2015	Página: 1 de 1

MALLA ESTRUCTURAL POR ÁREAS

AREA: **EDUCACIÓN ÉTICA Y EN VALORES**
 PERIODO: **UNO**

GRADO: **OCTAVO**

OBJETIVO GENERAL: Formar un ciudadano competente y transformador de las condiciones individuales y sociales en las que se desempeñe, mediante la investigación, la reflexión, la participación y la convivencia pacífica.

OBJETIVO DE GRADO: Fomentar actitudes y valores sociales a través de actividades que le permitan reflexionar sobre su compromiso frente al conocimiento de la norma y principales valores de convivencia para desenvolverse mejor

COMPETENCIA: Fomenta el diálogo como mecanismos para la búsqueda de alternativas de solución a los conflictos.
 Analiza las causas de violencia en nuestro medio.
 Identificar los deberes y derechos de las personas.

COMPONENTES: 1. Identidad y sentido de pertenencia
 18. sentido crítico

19. formación ciudadana

PREGUNTA PROBLEMATIZADA O ÁMBITO DE INVESTIGACIÓN O SITUACIÓN PROBLEMA	EJES DE LOS ESTÁNDARES, COMPONENTES, PENSAMIENTOS O LINEAMIENTOS	ÁMBITOS CONCEPTUALES	INDICADORES DE DESEMPEÑO		
			SABER CONCEPTUAL	HACER PROCEDIMENTAL	SER ACTITUDINAL
¿Qué nos hace únicos e irrepetibles en el mundo?	eje ético, eje moral, eje jurídico, eje axiológico Aprecio la persona como eje fundamental para el desarrollo social y sus implicaciones. Desarrollo actitudes y valores de convivencia que posibiliten mi desarrollo social	Identifico la importancia del patrimonio cultural del país.	Comprende la importancia del ser humano Comprende el concepto de axiología	Analiza y resuelve problemas de la ética del ser observa diferentes tipos de personas, explicando las características las lleva a ser únicas en el mundo	Valora la ética del ser y sus características Asume una actitud de respeto frente a la diferencia. Comprende que es único e irrepetible

 <p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA FÉLIX DE BEDOUT MORENO "Educamos en el ser y el conocer con respeto y compromiso"</p>	Código: FR-PG-01	Versión: 02
	Vigencia: 01-09-2015	Página: 1 de 1

AREA: **EDUCACIÓN ÉTICA Y EN VALORES**
PERIODO: **DOS**

GRADO: **OCTAVO**

OBJETIVO GENERAL: Formar un ciudadano competente y transformador de las condiciones individuales y sociales en las que se desempeñe, mediante la investigación, la reflexión, la participación y la convivencia pacífica.

OBJETIVO DE GRADO: Fomentar actitudes y valores sociales a través de actividades que le permitan reflexionar sobre su compromiso frente al conocimiento de la norma y principales valores de convivencia para desenvolverse mejor

COMPETENCIA: Reconoce la libertad humana para la toma de decisiones

COMPONENTES: 1. Identidad y sentido de pertenencia

Sentido crítico

Formación ciudadana

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA ÁMBITO DE INVESTIGACIÓN O SITUACIÓN PROBLEMA	EJES DE LOS ESTÁNDARES, COMPONENTES, PENSAMIENTOS O LINEAMIENTOS	ÁMBITOS CONCEPTUALES	INDICADORES DE DESEMPEÑO		
			SABER CONCEPTUAL	HACER PROCEDIMENTAL	SER ACTITUDINAL
Estás de acuerdo con que “el hombre nace bueno y la sociedad lo corrompe	eje ético, eje moral, eje jurídico, eje axiológico Identifico los actos que me ayudan a crecer interiormente, llevándome responsablemente al libre desarrollo de mi personalidad.	Identifico y Analiza el ser en el mundo	Reconoce la importancia de relacionarme positivamente con el otro.	Analiza las costumbres, vicios y virtudes del hombre en la antigüedad y en actualidad Menciona los modos de actuar en diferentes ambientes y explica las causas y consecuencias de ello. Consulta los principios de vida establecidos y socializa en el grupo. Analiza problemas sobre valores personales.	Asume una posición crítica frente a la Costumbres, vicios y virtudes del ser Reflexiona sobre sus actuaciones correctas e incorrectas en los diferentes ambientes que frecuenta. Asume una actitud crítica frente al tema analizando los Pro y los contra para poder ser mejor persona

OBJETIVO GENERAL: Formar un ciudadano competente y transformador de las condiciones individuales y sociales en las que se desempeñe, mediante la investigación, la reflexión, la participación y la convivencia pacífica.

OBJETIVO DE GRADO: Fomentar actitudes y valores sociales a través de actividades que le permitan reflexionar sobre su compromiso frente al conocimiento de la norma y principales valores de convivencia para desenvolverse mejor

COMPETENCIA: Fomenta el diálogo como mecanismos para la búsqueda de alternativas de solución a los conflictos.

COMPONENTES: 1. Identidad y sentido de pertenencia
 Sentido crítico
 Formación ciudadana

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA ÁMBITO DE INVESTIGACIÓN O SITUACIÓN PROBLEMA	EJES DE LOS ESTÁNDARES, COMPONENTES, PENSAMIENTOS O LINEAMIENTOS	ÁMBITOS CONCEPTUALES	INDICADORES DE DESEMPEÑO		
			SABER CONCEPTUAL	HACER PROCEDIMENTAL	SER ACTITUDINAL
¿Qué mecanismos debes utilizar para garantizar el cumplimiento de los derechos constitucionales?	eje ético, eje moral, eje jurídico, eje axiológico Fomento actitudes y valores que me permiten una sana convivencia, teniendo en cuenta los derechos y deberes humanos.	Identifico los derechos humanos	Analiza los derechos colectivos Conoce los mecanismos de protección de los derechos humanos	Analiza y soluciona problemas sobre derechos humanos. Presenta diferentes alternativas para solucionar un problema reconoce los derechos que más son vulnerados en nuestro país	promueve campañas por el respeto de los derechos humanos Hace uso de los derechos humanos constitucionales Asumir una actitud crítica frente a situaciones de discriminación y

					propone mecanismos para cambiar estas situaciones
--	--	--	--	--	---

 INSTITUCIÓN EDUCATIVA FÉLIX DE BEDOUT MORENO <i>“Educamos en el ser y el conocer con respeto y compromiso”</i>	Código: FR-PG-01	Versión: 02
	Vigencia: 01-09-2015	Página: 1 de 1

MALLA ESTRUCTURAL POR ÁREAS

AREA: **EDUCACIÓN ÉTICA Y EN VALORES**
 PERIODO: **CUATRO**

GRADO: **OCTAVO**

OBJETIVO GENERAL: Formar un ciudadano competente y transformador de las condiciones individuales y sociales en las que se desempeñe, mediante la investigación, la reflexión, la participación y la convivencia pacífica.

OBJETIVO DE GRADO: Fomentar actitudes y valores sociales a través de actividades que le permitan reflexionar sobre su compromiso frente al conocimiento de la norma y principales valores de convivencia para desenvolverse mejor

COMPETENCIA: Fomenta el diálogo como mecanismos para la búsqueda de alternativas de solución a los conflictos.

Analiza las causas de violencia en nuestro medio.
 Identificar los deberes y derechos de las personas.

COMPONENTES: 1. Identidad y sentido de pertenencia
 20. sentido crítico
 21. formación ciudadana

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA O ÁMBITO DE INVESTIGACIÓN O SITUACIÓN PROBLEMA	EJES DE LOS ESTÁNDARES, COMPONENTES, PENSAMIENTOS O LINEAMIENTOS	ÁMBITOS CONCEPTUALES	INDICADORES DE DESEMPEÑO		
			SABER CONCEPTUAL	HACER PROCEDIMENTAL	SER ACTITUDINAL
Qué mecanismos se deben utilizar para garantizar el cumplimiento de los derechos	eje ético, eje moral, eje jurídico, eje axiológico Fomento actitudes y	Identifica los derechos colectivos y conoce los mecanismos de protección	Analiza los derechos colectivos Conoce los mecanismos de protección	Analiza problemas sobre derechos humanos. Presenta diferentes	Conoce y hace respetar, sus derechos. promueve campañas

constitucionales	valores que me permiten una sana convivencia, teniendo en cuenta los derechos humanos.	de los derechos humanos.	de los derechos humanos	alternativas para la solución de problemas Reconoce los derechos que más son vulnerados en nuestro país	por el respeto de los derechos humanos Asume una actitud crítica frente a situaciones de discriminación
------------------	--	--------------------------	-------------------------	--	--

 <p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA FÉLIX DE BEDOUT MORENO "Educamos en el ser y el conocer con respeto y compromiso"</p>	Código: FR-PG-01	Versión: 02
	Vigencia: 01-09-2015	Página: 1 de 1

MALLA ESTRUCTURAL POR ÁREAS

AREA: **EDUCACIÓN ÉTICA Y EN VALORES**
PERIODO: **UNO**

GRADO: **NOVENO**

OBJETIVO GENERAL: Formar un ciudadano competente y transformador de las condiciones individuales y sociales en las que se desempeñe, mediante la investigación, la reflexión, la participación y la convivencia pacífica.

OBJETIVO DE GRADO: Reflexionar acerca de cada uno de los valores y derechos establecidos en nuestra sociedad para llevarlos a la práctica de la vida cotidiana.

COMPETENCIA: Reflexiona acerca de nuestro patrimonio cultural

COMPONENTES: 1. Identidad y sentido de pertenencia
22. sentido crítico
23. formación ciudadana

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA ÁMBITO DE INVESTIGACIÓN O SITUACIÓN PROBLEMA	EJES DE LOS ESTÁNDARES, COMPONENTES, PENSAMIENTOS O LINEAMIENTOS	ÁMBITOS CONCEPTUALES	INDICADORES DE DESEMPEÑO		
			SABER CONCEPTUAL	HACER PROCEDIMENTAL	SER ACTITUDINAL
¿ Qué importancia tiene el otro en	eje ético, eje moral, eje jurídico, eje	Identifico la importancia del patrimonio	Reconoce la importancia de	Identifica pautas que dirijan el obrar humano hacia	Participa en debates donde se buscan

mi realización como persona?	axiológico Reconozco las diferentes formas de relacionarme con el otro	cultural del país.	relacionarme positivamente con el otro.	mejores relaciones con el otro para que se construya una sociedad nueva que trascienda hacia la pacificación y la sana convivencia	estrategias de convivencia a importancia de la riqueza de nuestros antepasados
------------------------------	---	--------------------	---	--	--

 INSTITUCIÓN EDUCATIVA FÉLIX DE BEDOUT MORENO <i>"Educamos en el ser y el conocer con respeto y compromiso"</i>	Código: FR-PG-01	Versión: 02
	Vigencia: 01-09-2015	Página: 1 de 1

MALLA ESTRUCTURAL POR ÁREAS

AREA: **EDUCACIÓN ÉTICA Y EN VALORES**
 PERIODO: **DOS**

GRADO: **NOVENO**

OBJETIVO GENERAL: Formar un ciudadano competente y transformador de las condiciones individuales y sociales en las que se desempeñe, mediante la investigación, la reflexión, la participación y la convivencia pacífica.

OBJETIVO DE GRADO: Reflexionar acerca de cada uno de los valores y derechos establecidos en nuestra sociedad para llevarlos a la práctica de la vida cotidiana.

COMPETENCIA: Reflexiona acerca de nuestro patrimonio cultural

COMPONENTES: 1. Identidad y sentido de pertenencia
 24. sentido crítico
 25. formación ciudadana

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA ÁMBITO DE INVESTIGACIÓN O SITUACIÓN PROBLEMA	EJES DE LOS ESTÁNDARES, COMPONENTES, PENSAMIENTOS O LINEAMIENTOS	ÁMBITOS CONCEPTUALES	INDICADORES DE DESEMPEÑO		
			SABER CONCEPTUAL	HACER PROCEDIMENTAL	SER ACTITUDINAL
¿ en que se fundamenta la libertad del	eje moral, Reconozco la importancia	Identifico la importancia del patrimonio	Conoce la importancia de la libertad	Analiza la libertad en el Individuo.	Reconoce la libertad Como eje transforma

hombre	de la libertad en el ser humano.	cultural del país.	responsable en nuestra sociedad.		dor en El individuo.
--------	----------------------------------	--------------------	----------------------------------	--	----------------------

 INSTITUCIÓN EDUCATIVA FÉLIX DE BEDOUT MORENO <i>“Educamos en el ser y el conocer con respeto y compromiso”</i>	Código: FR-PG-01	Versión: 02
	Vigencia: 01-09-2015	Página: 1 de 1

MAPA ESTRUCTURAL POR ÁREAS

AREA: **EDUCACIÓN ÉTICA Y EN VALORES**
 PERIODO: **TRES**

GRADO: **NOVENO**

OBJETIVO GENERAL: Formar un ciudadano competente y transformador de las condiciones individuales y sociales en las que se desempeñe, mediante la investigación, la reflexión, la participación y la convivencia pacífica.

OBJETIVO DE GRADO: Reflexionar acerca de cada uno de los valores y derechos establecidos en nuestra sociedad para llevarlos a la práctica de la vida cotidiana.

COMPETENCIA: Reflexiona acerca de nuestro patrimonio cultural

COMPONENTES: 1. Identidad y sentido de pertenencia

26. sentido crítico

27. formación ciudadana

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA O SITUACIÓN PROBLEMA	EJES DE LOS ESTÁNDARES, COMPONENTES, PENSAMIENTOS O LINEAMIENTOS	ÁMBITOS CONCEPTUALES	INDICADORES DE DESEMPEÑO		
			SABER CONCEPTUAL	HACER PROCEDIMENTAL	SER ACTITUDINAL
Qué nos lleva a compartir con el	Eje axiológico.	Identifico la bases propias para	Descubre en el otro bases para	Analiza por qué los seres humanos	Reconoce la importanci

otro?	Asumo la igualdad como origen para registrar nuestra vida y responder a la vocación común de ser hermanos.	su superación personal	su propia superación personal	necesitamos asociarnos para superarnos	a de la interacción para el crecimiento personal.
-------	--	------------------------	-------------------------------	--	---

 INSTITUCIÓN EDUCATIVA FÉLIX DE BEDOUT MORENO <i>"Educamos en el ser y el conocer con respeto y compromiso"</i>	Código: FR-PG-01	Versión: 02
	Vigencia: 01-09-2015	Página: 1 de 1

MALLA ESTRUCTURAL POR ÁREAS

AREA: **EDUCACIÓN ÉTICA Y EN VALORES**
 PERIODO: **CUATRO**

GRADO: **NOVENO**

OBJETIVO GENERAL: Formar un ciudadano competente y transformador de las condiciones individuales y sociales en las que se desempeñe, mediante la investigación, la reflexión, la participación y la convivencia pacífica.

OBJETIVO DE GRADO: Reflexionar acerca de cada uno de los valores y derechos establecidos en nuestra sociedad para llevarlos a la práctica de la vida cotidiana.

COMPETENCIA: Reflexiona acerca de nuestro patrimonio cultural

COMPONENTES: 1. Identidad y sentido de pertenencia
 28. sentido crítico
 29. formación ciudadana

PREGUNTA PROBLEMATIZADA O ÁMBITO DE INVESTIGACIÓN O SITUACIÓN PROBLEMA	EJES DE LOS ESTÁNDARES, COMPONENTES, PENSAMIENTOS O LINEAMIENTOS	ÁMBITOS CONCEPTUALES	INDICADORES DE DESEMPEÑO		
			SABER CONCEPTUAL	HACER PROCEDIMENTAL	SER ACTITUDINAL
¿Por qué el ser humano es	eje ético, eje moral, eje	Identifico la importancia del	Descubro el patrimonio cultural y su	Utilizo diferentes tipos de	Reconozco la importancia

moral?	jurídico, eje axiológico Diferencio el patrimonio cultural de nuestro país.	patrimonio cultural del país.	prolongación.	fuentes para obtener información del patrimonio cultural.	a de la riqueza de nuestros antepasados
--------	--	-------------------------------	---------------	---	---

 <p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA FÉLIX DE BEDOUT MORENO "Educamos en el ser y el conocer con respeto y compromiso"</p>	Código: FR-PG-01	Versión: 02
	Vigencia: 01-09-2015	Página: 1 de 1

MALLA ESTRUCTURAL POR ÁREAS

AREA: **EDUCACIÓN ÉTICA Y EN VALORES**
PERIODO: **UNO**

GRADO: **DÉCIMO**

OBJETIVO GENERAL: Formar un ciudadano competente y transformador de las condiciones individuales y sociales en las que se desempeñe, mediante la investigación, la reflexión, la participación y la convivencia pacífica.

OBJETIVO DE GRADO: Formar a los estudiantes para una sana convivencia consigo mismo, con la familia, la sociedad y la naturaleza. Capaces de pensar por sí mismos, de actuar por convicción personal, de tener un sentido crítico para asumir responsabilidades, reconocer sus capacidades, valores, aptitudes y normas.

COMPETENCIA: Promover la construcción de valores ecológicos entre sus familiares, compañeros y vecinos

COMPONENTES: 1. Identidad y sentido de pertenencia
30. sentido crítico
31. formación ciudadana

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA ÁMBITO DE INVESTIGACIÓN O SITUACIÓN PROBLEMA	EJES DE LOS ESTÁNDARES, COMPONENTES, PENSAMIENTOS O LINEAMIENTOS	ÁMBITOS CONCEPTUALES	INDICADORES DE DESEMPEÑO		
			SABER CONCEPTUAL	HACER PROCEDIMENTAL	SER ACTITUDINAL
		Identifico el	Comprendo	Confrontación	Identifica

¿Por qué el ser humano es moral?	eje ético, eje axiológico Interpreto la experiencia humana desde la práctica de valores personales y sociales para tener una sana convivencia.	sentido que tiene el practicar los valores para una sana convivencia	el sentido que tiene practicar los valores y su incidencia en una sana convivencia.	del concepto mediante la reflexión de dilemas que llevan al hombre a tener un actuar en la vida basado en valores.	el fundament o ético en el actuar humano
----------------------------------	---	--	---	--	--

 INSTITUCIÓN EDUCATIVA FÉLIX DE BEDOUT MORENO <i>"Educamos en el ser y el conocer con respeto y compromiso"</i>	Código: FR-PG-01	Versión: 02
	Vigencia: 01-09-2015	Página: 1 de 1

MALLA ESTRUCTURAL POR ÁREAS

AREA: **EDUCACIÓN ÉTICA Y EN VALORES**
PERIODO: **DOS**

GRADO: **DÉCIMO**

OBJETIVO GENERAL: Formar un ciudadano competente y transformador de las condiciones individuales y sociales en las que se desempeñe, mediante la investigación, la reflexión, la participación y la convivencia pacífica.

OBJETIVO DE GRADO: Formar a los estudiantes para una sana convivencia consigo mismo, con la familia, la sociedad y la naturaleza. Capaces de pensar por sí mismos, de actuar por convicción personal, de tener un sentido crítico para asumir responsabilidades, reconocer sus capacidades, valores, aptitudes y normas.

COMPETENCIA: Profundiza en la reflexión de valores personales sociales y culturales que permiten una sana convivencia.

COMPONENTES: 1. Identidad y sentido de pertenencia

32. sentido crítico

33. formación ciudadana

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA ÁMBITO DE INVESTIGACIÓN O SITUACIÓN PROBLEMA	EJES DE LOS ESTÁNDARES, COMPONENTES, PENSAMIENTOS O LINEAMIENTOS	ÁMBITOS CONCEPTUALES	INDICADORES DE DESEMPEÑO		
			SABER CONCEPTUAL	HACER PROCEDIMENTAL	SER ACTITUDINAL

	S				
En que se fundamenta la moral del ser humano?	eje ético, eje axiológico Interpreto la experiencia humana desde la práctica de valores personales y sociales para tener una sana convivencia.	Identifico el sentido que tiene el practicar los valores para una sana convivencia	Comprendo el sentido que tiene practicar los valores y su incidencia en una sana convivencia.	Confrontación del concepto mediante la reflexión de dilemas que llevan al hombre a tener un actuar en la vida basado en valores.	Identifico el fundamento ético en el actuar humano

 INSTITUCIÓN EDUCATIVA FÉLIX DE BEDOUT MORENO <i>"Educamos en el ser y el conocer con respeto y compromiso"</i>	Código: FR-PG-01	Versión: 02
	Vigencia: 01-09-2015	Página: 1 de 1

MALLA ESTRUCTURAL POR ÁREAS

AREA: **EDUCACIÓN ÉTICA Y EN VALORES**
PERIODO: **TRES**

GRADO: **DÉCIMO**

OBJETIVO GENERAL: Formar un ciudadano competente y transformador de las condiciones individuales y sociales en las que se desempeñe, mediante la investigación, la reflexión, la participación y la convivencia pacífica.

OBJETIVO DE GRADO: Formar a los estudiantes para una sana convivencia consigo mismo, con la familia, la sociedad y la naturaleza. Capaces de pensar por sí mismos, de actuar por convicción personal, de tener un sentido crítico para asumir responsabilidades, reconocer sus capacidades, valores, aptitudes y normas.

COMPETENCIA: Profundiza en la reflexión de valores personales sociales y culturales que permiten una sana convivencia.

COMPONENTES: 1. Identidad y sentido de pertenencia
34. sentido crítico
35. formación ciudadana

PREGUNTA PROBLEMATIZADA	EJES DE LOS ESTÁNDARES,	ÁMBITOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO
-------------------------	-------------------------	---------	--------------------------

ORA ÁMBITO DE INVESTIGACIÓN O SITUACIÓN PROBLEMA	COMPONENTES, PENSAMIENTOS O LINEAMIENTOS	CONCEPTUALES	SABER CONCEPTUAL	HACER PROCEDIMENTAL	SER ACTITUDINAL
¿Qué acontecimientos de la vida propician el cambio de actitud?	eje ético, eje axiológico Interpreto la experiencia humana desde la práctica de valores personales y sociales para tener una sana convivencia.	Identifico el sentido que tiene el practicar los valores para una sana convivencia	Comprendo el sentido que tiene practicar los valores y su incidencia en una sana convivencia.	Confrontación del concepto mediante la reflexión de dilemas que llevan al hombre a tener un actuar en la vida basado en valores.	Identifico el fundamento ético en el actuar humano

 INSTITUCIÓN EDUCATIVA FÉLIX DE BEDOUT MORENO <i>"Educamos en el ser y el conocer con respeto y compromiso"</i>	Código: FR-PG-01	Versión: 02
	Vigencia: 01-09-2015	Página: 1 de 1

MALLA ESTRUCTURAL POR ÁREAS

AREA: **EDUCACIÓN ÉTICA Y EN VALORES**
 PERIODO: **CUATRO**

GRADO: **DÉCIMO**

OBJETIVO GENERAL: Formar un ciudadano competente y transformador de las condiciones individuales y sociales en las que se desempeñe, mediante la investigación, la reflexión, la participación y la convivencia pacífica.

OBJETIVO DE GRADO: Formar a los estudiantes para una sana convivencia consigo mismo, con la familia, la sociedad y la naturaleza. Capaces de pensar por sí mismos, de actuar por convicción personal, de tener un sentido crítico para asumir responsabilidades, reconocer sus capacidades, valores, aptitudes y normas.

COMPETENCIA: Profundiza en la reflexión de valores personales sociales y culturales que permiten una sana convivencia.

COMPONENTES: 1. Identidad y sentido de pertenencia
 36. sentido crítico
 37. formación ciudadana

PREGUNTA PROBLEMATIZADA O ÁMBITO DE INVESTIGACIÓN O SITUACIÓN PROBLEMA	EJES DE LOS ESTÁNDARES, COMPONENTES, PENSAMIENTOS O LINEAMIENTOS	ÁMBITOS CONCEPTUALES	INDICADORES DE DESEMPEÑO		
			SABER CONCEPTUAL	HACER PROCEDIMENTAL	SER ACTITUDINAL
¿Qué acontecimientos de la vida propicia el cambio de actitud?	eje ético, eje axiológico Interpreto la experiencia humana desde la práctica de valores personales y sociales para tener una sana convivencia.	Identifico el sentido que tiene el practicar los valores para una sana convivencia	Comprendo el sentido que tiene practicar los valores y su incidencia en una sana convivencia.	Confrontación del concepto mediante la reflexión de dilemas que llevan al hombre a tener un actuar en la vida basado en valores.	Identifico el fundamento ético en el actuar humano

 <p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA FÉLIX DE BEDOUT MORENO "Educamos en el ser y el conocer con respeto y compromiso"</p> <p>MALLA ESTRUCTURAL POR ÁREAS</p>	Código: FR-PG-01	Versión: 02
	Vigencia: 01-09-2015	Página: 1 de 1

AREA: **EDUCACIÓN ÉTICA Y EN VALORES**
PERIODO: **UNO**

GRADO: **UNDÉCIMO**

OBJETIVO GENERAL: Formar un ciudadano competente y transformador de las condiciones individuales y sociales en las que se desempeñe, mediante la investigación, la reflexión, la participación y la convivencia pacífica.

OBJETIVO DE GRADO: Proporcionarle al estudiante las herramientas necesarias que le permitan valorar su formación familiar y escolar y a partir del análisis y reflexión de situaciones de la vida cotidiana pueda construir su proyecto de vida.

COMPETENCIA: Promover la construcción de valores ecológicos entre sus familiares, compañeros y vecinos

COMPONENTES: 1. Identidad y sentido de pertenencia

38. sentido crítico
39. formación ciudadana

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA ÁMBITO DE INVESTIGACIÓN O SITUACIÓN PROBLEMA	EJES DE LOS ESTÁNDARES, COMPONENTES, PENSAMIENTOS O LINEAMIENTOS	ÁMBITOS CONCEPTUALES	INDICADORES DE DESEMPEÑO		
			SABER CONCEPTUAL	HACER PROCEDIMENTAL	SER ACTITUDINAL
¿Se podría afirmar que cuando se termina el colegio son más los temores que las esperanzas o viceversa?	eje ético, eje moral, eje jurídico, eje axiológico Se integra socialmente a un grupo y a una comunidad.	Definición del concepto de moral	Identifica el concepto de moral	Descubrir los Valores. Que forman parte de la moral Análisis de los conceptos de la moral mediante consulta, videos, ejemplos. Reflexión sobre las diferencias de ética y moral.	Valorar la moral como parte esencial de todo ser humano Asumir comportamiento morales en la sociedad donde se desenvuelve Comprender que todo ser humano tiene dentro de sí una parte moral que lo caracteriza.

 <p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA FÉLIX DE BEDOUT MORENO "Educamos en el ser y el conocer con respeto y compromiso"</p> <p>MALLA ESTRUCTURAL POR ÁREAS</p>	Código: FR-PG-01	Versión: 02
	Vigencia: 01-09-2015	Página: 1 de 1

OBJETIVO GENERAL: Formar un ciudadano competente y transformador de las condiciones individuales y sociales en las que se desempeñe, mediante la investigación, la reflexión, la participación y la convivencia pacífica.

OBJETIVO DE GRADO: Proporcionarle al estudiante las herramientas necesarias que le permitan valorar su formación familiar y escolar y a partir del análisis y reflexión de situaciones de la vida cotidiana pueda construir su proyecto de vida.

COMPETENCIA: Promover la construcción de valores ecológicos entre sus familiares, compañeros y vecinos

COMPONENTES: 1. Identidad y sentido de pertenencia
 40. sentido crítico
 41. formación ciudadana

PREGUNTA PROBLEMATIZADA O ÁMBITO DE INVESTIGACIÓN O SITUACIÓN PROBLEMA	EJES DE LOS ESTÁNDARES, COMPONENTES, PENSAMIENTOS O LINEAMIENTOS	ÁMBITOS CONCEPTUALES	INDICADORES DE DESEMPEÑO		
			SABER CONCEPTUAL	HACER PROCEDIMENTAL	SER ACTITUDINAL
¿Por qué los jóvenes normalmente se oponen a las normas y recomendaciones?	eje ético, eje moral, eje jurídico, eje axiológico Se integra socialmente a un grupo y a una comunidad.	Análisis de los valores ecológicos	Identifica los valores ecológicos.	Elaborar su propia escala de valores Socialización grupal. Desarrollo de talleres	Reconoce los valores ecológicos y los aplica

OBJETIVO GENERAL: Formar un ciudadano competente y transformador de las condiciones individuales y sociales en las que se desempeñe, mediante la investigación, la reflexión, la participación y la convivencia pacífica.

OBJETIVO DE GRADO: Proporcionarle al estudiante las herramientas necesarias que le permitan valorar su formación familiar y escolar y a partir del análisis y reflexión de situaciones de la vida cotidiana pueda construir su proyecto de vida.

COMPETENCIA: Promover la construcción de valores ecológicos entre sus familiares, compañeros y vecinos

COMPONENTES: 1. Identidad y sentido de pertenencia
 42. sentido crítico
 43. formación ciudadana

PREGUNTA PROBLEMATIZADA O ÁMBITO DE INVESTIGACIÓN O SITUACIÓN PROBLEMA	EJES DE LOS ESTÁNDARES, COMPONENTES, PENSAMIENTOS O LINEAMIENTOS	ÁMBITOS CONCEPTUALES	INDICADORES DE DESEMPEÑO		
			SABER CONCEPTUAL	HACER PROCEDIMENTAL	SER ACTITUDINAL
¿Por qué consideras que los jóvenes para unas cosas se sienten adultos y cuando enfrentan problemas se sienten niños?	eje ético, eje moral, eje jurídico, eje axiológico Se integra socialmente a un grupo y a una comunidad.	Análisis histórico de los valores	Analizar las características de los valores en la historia.	Elaborar su propia escala de valores Socialización grupal. Desarrollo de talleres	Asumir una actitud crítica frente a los valores que posee Reconocimiento de actuaciones correctas e incorrectas en los diferentes ambientes que frecuenta.

 INSTITUCIÓN EDUCATIVA FÉLIX DE BEDOUT MORENO <i>"Educamos en el ser y el conocer con respeto y compromiso"</i>	Código: FR-PG-01	Versión: 02
	Vigencia: 01-09-2015	Página: 1 de 1

MALLA ESTRUCTURAL POR ÁREAS

AREA: **EDUCACIÓN ÉTICA Y EN VALORES**
 PERIODO: **CUATRO**

GRADO: **UNDÉCIMO**

OBJETIVO GENERAL: Formar un ciudadano competente y transformador de las condiciones individuales y sociales en las que se desempeñe, mediante la investigación, la reflexión, la participación y la convivencia pacífica.

OBJETIVO DE GRADO: Proporcionarle al estudiante las herramientas necesarias que le permitan valorar su formación familiar y escolar y a partir del análisis y reflexión de situaciones de la vida cotidiana pueda construir su proyecto de vida.

COMPETENCIA: Promover la construcción de valores ecológicos entre sus familiares, compañeros y vecinos

COMPONENTES: 1. Identidad y sentido de pertenencia
 44. sentido crítico
 45. formación ciudadana

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA ÁMBITO DE INVESTIGACIÓN O SITUACIÓN PROBLEMA	EJES DE LOS ESTÁNDARES, COMPONENTES, PENSAMIENTOS O LINEAMIENTOS	ÁMBITOS CONCEPTUALES	INDICADORES DE DESEMPEÑO		
			SABER CONCEPTUAL	HACER PROCEDIMENTAL	SER ACTITUDINAL
¿Nuestro futuro está predeterminado por nuestros padres, la religión y la cultura o lo podemos construir?	eje ético, eje moral, eje jurídico, eje axiológico Se integra socialmente a un grupo y a una comunidad.	Definición de proyecto de vida	Identificación de las profesiones de acuerdo a las áreas del conocimiento.	Reconoce sus cualidades y defectos para crear un buen proyecto de vida.	Realiza análisis y aportes significativos para enriquecer sus trabajos artísticos y los de sus compañeros

					ros. .
--	--	--	--	--	-----------

ÁREA ÉTICA Y VALORES			
ESTANDAR	COMPETENCIAS	DEFINICIÓN	ELEMENTOS DE LA CO
Participa en la construcción de normas para la convivencia en los grupos a los que pertenece. (familia, colegio, barrio)	Las normas	Identificación de las normas que han sido construidas socialmente y distinción de la construcción y modificación de aquellas que lo requieran.	Interpretar y clasificar las norma Reflexionar y modificar alguna

NIVEL DE DESARROLLO DE LA COMPETENCIA	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	SABERES ESE	
		SER	HACE
Distingue las normas. . .	I Asume la existencia de las normas y las practica-	Colabora con el cumplimiento de las normas en la institución.	Escucha y reflexiones, lecturas y sobre las no

ÁREA ÉTICA Y VALORES

ESTANDAR	COMPETENCIAS	DEFINICIÓN	ELEMENTOS DE LA CO
Reconozco conceptualizo y resuelvo problemas sobre la familia y su importancia en mi vida personal	La familia y sus funciones.	Reconocimiento de las características y funciones básicas de las organizaciones sociales de su entorno	Descubrir la familia como núcleo c Interpretar las características y fun

NIVEL DE DESARROLLO DE LA COMPETENCIA	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	SABERES ESENCIALES	
		SER	HACER
Acepta la familia como núcleo de la sociedad con unas funciones indispensables de cumplir.	Valora la familia y colabora en sus funciones.	Respeta los integrantes de la familia y acata sus normas.	Realiza dibujos y comentarios sobre la familia, sus funciones y sus características.

ÁREA ETICA Y VALORES			
ESTANDAR	COMPETENCIAS	DEFINICIÓN	ELEMENTOS DE LA CO

Reconozco cómo son las personas y comprendo que estas diferencias son oportunidades para construir nuevos conocimientos y relaciones	Diferencias individuales.	Identificación y respeto de los rasgos individuales y de las personas de su entorno.	Reflexionar sobre la necesidad de con respeto sin distinción de credo. Descubrir qué son los valores y clasificarlos. Identificar características distintivas y aceptación.
--	---------------------------	--	---

NIVEL DE DESARROLLO DE LA COMPETENCIA	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	SABERES ESENCIALES	
		SER	HACER
Conoce la importancia de respetar las diferencias individuales	..Practica hábitos de tolerancia con otras personas y es solidario con las que sufren discriminación u opresión por cualquier causa	Demuestra buenas relaciones con sus compañeros y demás personas de su entorno.	Induce a sus compañeros en el buen trato y la tolerancia entre los mismos. Consulta y reflexión sobre los conceptos de Ética civil y problemas sobre la misma

ÁREA ÉTICA Y VALORES

ESTANDAR	COMPETENCIAS	DEFINICIÓN	ELEMENTOS DE LA COMPETENCIA
----------	--------------	------------	-----------------------------

Manejo constructivamente los conflictos.	Los conflictos.	Reconocer los conflictos que se generan cuando no se respetan mis rasgos personales o los de otras personas en mi familia o particulares	Identificar por qué se presentan los conflictos con compañeros y con otras personas. Cómo evitar conflictos. Formas de solucionar el conflicto.
--	-----------------	--	---

NIVEL DE DESARROLLO DE LA COMPETENCIA	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	SABERES ESENCIALES	
		SER	HACER
Interpreta cómo solucionar conflictos con los compañeros y otras personas..	Maneja constructivamente los conflictos.	Manifiesta delicadeza en la relación con las personas de su entorno.	Consulta varias formas de evitar y solucionar conflictos.

ÁREA ETICA Y VALORES			
ESTANDAR	COMPETENCIAS	DEFINICIÓN	ELEMENTOS DE LA CO
Me identifico como un ser humano único, miembro de diversas organizaciones sociales y políticas, necesarias para el bienestar y el desarrollo personal y comunitario.	Cuidado del cuerpo	Cuidar su cuerpo y sus relaciones con los demás.	Identificar las partes de su cuerpo y cuidar cada una. Utilizar adecuadamente su cuerpo y respetar los de los demás.
NIVEL DE DESARROLLO DE LA COMPETENCIA	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	SABERES ESENCIALES	
		SER	HACER

Reconoce la importancia de las buenas relaciones a través del cuidado y respeto de su cuerpo. Comprende el cuidado personal, como un valor ético.	Cuida y respeta su cuerpo. Se comunica y relaciona correctamente con su cuerpo.	Valora y respeta su cuerpo.	Realiza lecturas y dibujos en relación con el cuidado del cuerpo y la forma de relacionarse por medio del mismo.
--	--	-----------------------------	--

ÁREA ÉTICA Y VALORES

ESTANDAR	COMPETENCIAS	DEFINICIÓN	ELEMENTOS DE LA CO
Valoro los deberes y derechos humanos como un logro positivo de la humanidad y una condición necesaria para la construcción de la paz, rechazando actitudes y situaciones injustas en los sitios donde me encuentre	Deberes y derechos	Identificar sus derechos y deberes y los de otras personas en las comunidades a las que pertenece.	Descubrir los deberes y los de la institución- Diferenciar los deberes y los de

NIVEL DE DESARROLLO DE LA COMPETENCIA	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	SABERES ESENCIALES	
		SER	HACER
Acepta la existencia de deberes y derechos institucionales, familiares y ciudadanos.	Conoce y practica los deberes de hijo y estudiante. Demuestra exigencia en el cumplimiento de sus derechos familiares e institucionales .	Disciplinado en desarrollo de las actividades y en el trato a sus compañeros y demás personas.	Clasifica deberes y derechos según los grupos a los que pertenece.

ÁREA ÉTICA Y VALORES

ESTANDAR	COMPETENCIAS	DEFINICIÓN	ELEMENTOS DE LA CO
Participo en actividades que expresan valores culturales de mi comunidad y de otras diferentes a la mía.	La diversidad.	Comprender la diversidad como un elemento que regula y culturiza al mundo.	Identificar e ilustrar qué es la diversidad Interpretar las ventajas de la diversidad Construcción conceptual: Diferencia e igualdad.

NIVEL DE DESARROLLO DE LA COMPETENCIA	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	SABERES ESENCIALES	
		SER	HACER
Reconoce la diversidad como beneficio propio y comunitario.	Identifica valores culturales en su comunidad. Relaciona valores culturales de Colombia. Compara valores culturales con los nuestros.	Valora los talentos de los compañeros. Participa con orden en la representación de manifestaciones culturales.	Descubre sus talentos y los manifiesta. Representa valores culturales de la institución

ÁREA ETICA Y VALORES			
ESTANDAR	COMPETENCIAS	DEFINICIÓN	ELEMENTOS DE LA COMPETENCIA
Reflexiono sobre los problemas morales de nuestro tiempo.	La moral	Interpretar el significado de la palabra moral mediante ejemplos.	Interpretar el significado de la palabra moral. Analizar para qué sirve la moral. Analizar dilemas morales.

NIVEL DE DESARROLLO DE LA COMPETENCIA	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	SABERES ESENCIALES		
		SER	HACER	ELEMENTOS DE LA COMPETENCIA
Reconoce problemas morales	Identifica ejemplos de moral y los pone en práctica.	Demuestra acciones morales en la institución.	Lee y reflexiona artículos sobre la moral. Cuestiona y expresa ideas sobre la moral. Redacta su propia definición de moral. Elabora una lista de principios morales.	Redacta p... su vida. Practica h... Selecciona... para su co...

ÁREA ETICA Y VALORES			
ESTANDAR	COMPETENCIAS	DEFINICIÓN	ELEMENTOS DE LA COMPETENCIA
Promuevo valores ecológicos con familiares, vecinos y compañeros. Reconozco porqué deben establecerse	Relación del hombre con la naturaleza.	Analizar los problemas derivados de la relación del hombre con la naturaleza y las	Analizar la relación del hombre con la naturaleza. Descubrir los problemas por la relación del hombre con la naturaleza. Identificar consecuencias de la relación del hombre con la naturaleza.

normas para la relación del hombre con la naturaleza.		consecuencias	Redactar valores para la relación naturaleza.
---	--	---------------	---

NIVEL DE DESARROLLO DE LA COMPETENCIA	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	SABERES ESENCIALES	
		SER	HACER
<p>Cuestiona la relación del hombre con la naturaleza.</p> <p>Expresa consecuencias de la relación del hombre con la naturaleza.</p>	<p>Explora la relación del hombre con la naturaleza.</p> <p>Demostración de valores y normas a practicar en su relación con la naturaleza.</p> <p>Interpreta valores de la biodiversidad.</p>	Demuestra sentido de pertenencia por su ambiente y su comunidad.	Redacta su forma de relacionarse con la naturaleza: los animales y los recursos naturales y públicos.

ÁREA ETICA Y VALORES			
ESTANDAR	COMPETENCIAS	DEFINICIÓN	ELEMENTOS DE LA COM
Analizo el hecho de la moralidad del ser humano reconociendo mi propia capacidad para construir principios racionales que orienten y guíen mi vida individual y social	Moral y ética	<p>Establecer diferencias entre la moral y la ética para la valoración de las propias acciones</p> <p>Identificando principios éticos y sus implicaciones en la acción.</p>	<p>Analizar y diferenciar con moral.</p> <p>Reflexionar concepto de Ética civil y problemas so</p> <p>Interpretar problemas mora</p> <p>Seleccionar principios ético la vida .</p>

NIVEL DE DESARROLLO DE LA COMPETENCIA	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	SABERES ESENCIALES		
		SER	HACER	
Reconocer valores y anti valores que intervienen en los actos.	Reflexionar acerca de sus acciones en los lugares que frecuente.	Desarrolla el juicio moral y otras habilidades como: la escucha activa, el orden, entre otros . Interactúa de manera controlada Demuestra sentido de pertenencia por la familia, la comunidad y la institución	Analizar conceptos de ética y moral mediante consulta, videos, ejemplos. Elaborar principios éticos con sus compañeros. Construye y da sentido a diferentes valores	Diferencia conceptos éticos en ejemplos en principios prácticos éticos esta diferencia

EDUCACION ETICA Y VALORES HUMANOS			
EJE ETICO, EJE MORAL			
ESTANDAR	COMPETENCIAS	DEFINICIÓN	ELEMENTOS DE LA COMPETENCIA
NORMA DE COMPETENCIA O ESTANDAR Se Conoce a si mismo como eje fundamental de la sociedad	Identificar las características personales	Reconocer las principales características como persona	Asumir una actitud de carencia de debilidades que tiene como persona

	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	
NIVEL DE DESARROLLO DE LA COMPETENCIA	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	SER
Nivel 1: Competencia en lectura y análisis de lectura.	-Conoce la estructura del desarrollo de la persona y su papel en la sociedad.	Toma conciencia de la importancia de la formación personal frente a la sociedad.
Nivel 2: Competencia en el análisis de lecturas y su confrontación con la realidad.	-Conoce los grandes dilemas morales necesarios para comprender su posición frente al otro.	
Nivel 3: Competencia en el análisis crítico de la		

<p>realidad y aportes propios para su transformación.</p> <p>Nivel 4: Competencia en el análisis de la realidad y la incidencia del medio para el desarrollo de su personalidad.</p>	<p>-Distingue las características de la persona.</p>	
--	--	--

EDUCACION ETICA Y VALORES HUMANOS

EJE ETICO, EJE MORAL

ESTANDAR	COMPETENCIAS	DEFINICIÓN	ELEMENTOS DE LA COMPETENCIA
<p>FORMA DE COMPETENCIA Y ESTANDAR</p> <p>omenta actitudes que le permitan reflexionar sobre su compromiso frente a la escala de valores.</p>	<p>Comprender la importancia de la escala de valores para su desempeño en la vida cotidiana.</p>	<p>Reconocimiento de actuaciones correctas e incorrectas en los diferentes ambientes que frecuenta.</p>	<p>Clasificar los valores asumiendo su rol dentro de uno de ellos.</p>

	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	SABERES ESENCIALES		
		SER	HACER	SABER
<p>NIVEL DE DESARROLLO DE LA COMPETENCIA</p> <p>Nivel 1: Competencia en lectura y análisis de lectura.</p> <p>Nivel 2: Competencia en el análisis de lecturas y su confrontación con la realidad.</p> <p>Nivel 3: Competencia en el análisis crítico de la realidad y aportes propios para su transformación.</p> <p>Nivel 4: Competencia en el análisis de la realidad y la incidencia del medio para el</p>	<p>RESULTADOS DE APRENDIZAJE</p> <p>-Conoce la estructura de los valores y la importancia de estos para el desarrollo de la persona y su papel en la sociedad.</p> <p>-Conoce los grandes dilemas morales necesarios para comprender su posición frente a la vida.</p> <p>-Distingue las características de la persona educada en valores</p>	<p>Asumir una actitud crítica frente a los valores que posee</p>	<p>Elaborar su propia escala de valores.</p>	<p>Análisis h de los valo</p>

desarrollo de los valores				
---------------------------	--	--	--	--

ÉTICA Y VALORES EJE ETICO

ÁREA			
ESTANDAR	COMPETENCIAS	DEFINICIÓN	ELEMENTOS DE LA COMPETENCIA
Interpreta la experiencia humana desde la practica de los valores personales y sociales para tener una sana convivencia	La competencia ética	Es la capacidad del estudiante para imaginar un futuro personal en el que su desarrollo no se logre en detrimento del desarrollo de los otros.	<ul style="list-style-type: none"> Fortalecimiento de los lazos de amor y amistad en el hogar, colegio y comunidad. Valoración la dignidad y la esperanza como fuentes de vida.

NIVEL DE DESARROLLO DE LA COMPETENCIA	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	SABERES ESENCIALES		
		SER	HACER	SABER
<p>Nivel 1 Lectura de textos de crecimiento personal en forma grupal e individual</p> <p>Nivel 2 Interpretación de los textos leídos relacionándolos a la vida práctica sacando sus propias conclusiones</p> <p>Nivel 3 Identifica y conceptualiza los diferentes valores que del tiempo hacen los jóvenes y las niñas. Y los comparte con los compañeros.</p>	Plantea formas alternativas de dirimir los conflictos y de superar las situaciones que se presenten críticas o problemáticas.	Afronta las diferencias con los demás personas de manera razonable	<p>Realiza lecturas analizando elementos tales como: mensaje del texto, valores que hay inmersos en la lectura.</p> <p>Utiliza los medios electrónicos más pertinentes para cubrir los objetivos de la tarea.</p> <p>Conforma grupos de reflexión de temas de crecimiento personal.</p>	<p>Argumenta en base a la necesidad práctica de valores para una sana convivencia</p> <p>Propone soluciones a los problemas familiares.</p>

ÉTICA Y VALORES GRADO EJE MORAL

ÁREA			
ESTANDAR	COMPETENCIAS	DEFINICIÓN	ELEMENTOS DE LA CO
<p>Aprecio la persona como parte del desarrollo de una sociedad activa y participativa</p>	<p>La competencia dialógica y comunicativa</p>	<p>Pretende desarrollar una actitud de apertura hermenéutica hacia el otro, del interés por comprender del estudiante; Ésta se enfoca entonces hacia la búsqueda de información, procesamiento, comprensión, análisis y la toma de posiciones éticas ante los problemas morales relacionados con la vida.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Comprende que los conflictos se resuelven de manera pacífica, aplica el diálogo y conciliación. Reflexiona sobre la importancia del diálogo para la solución de conflictos y sana convivencia institucional. Establece las funciones de las instituciones educativas en la sociedad, estado y medios de comunicación.
NIVEL DE DESARROLLO DE LA COMPETENCIA	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	SABERES ESENCIALES	
		SER	HACER
<p>Nivel 1 Anteponer argumentos éticos a mandatos legales</p> <p>Nivel 2 Auto controlarse en situaciones conflictivas.</p> <p>Nivel 3 Crear espacios de diálogo y convivencia democrática en el espacio familiar.</p>	<p>Saber expresar ideas, pensamientos y sentimientos sin temor.</p> <p>Valorar la vida y la naturaleza</p> <p>Reconocer y respetar las diferencias individuales.</p>	<p>Comprende su papel transformador en el mundo actual.</p>	<p>Conforma grupos de reflexión de los valores éticos de los jóvenes de actualidad.</p> <p>Participa en la solución de conflictos del mundo actual</p>

ÉTICA Y VALORES GRADO ONCE EJE AXIOLOGICO

ÁREA			
ESTANDAR	COMPETENCIAS	DEFINICIÓN	ELEMENTOS DE LA CO
<p>Interpreta la experiencia humana desde la práctica de los valores personales y sociales para tener una sana convivencia</p>	<p>La competencia axiológica</p>	<p>está orientada a la reflexión y construcción de valores y la constituyen los siguientes procesos: observar, describir, comparar, clasificar, relacionar, conceptualizar, formular hipótesis del tipo “qué pasaría si...”, formular y resolver problemas morales y manifestar los valores</p>	<ul style="list-style-type: none"> Elaboración de la escala de valores Fortalecimiento de los valores en el hogar, colegio y comunidad

NIVEL DE DESARROLLO DE LA COMPETENCIA	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	SABERES ESENCIALES	
		SER	HACER
<p>Nivel 1</p> <p>Lectura de textos de crecimiento personal en forma grupal e individual</p> <p>Nivel 2</p>	<p>Plantea formas alternativas de dirimir los conflictos y de superar las situaciones que se presenten críticas o problemáticas.</p>	<p>Afronta las diferencias con los demás personas de manera razonable</p>	<p>Realiza lecturas analizando elementos tales como: mensaje del texto, valores que hay inmersos en la lectura.</p>

<p>Interpretación de los textos leídos llevándolos a la vida práctica sacando sus propias conclusiones</p> <p>Nivel 3</p> <p>Elabora su propia escala de valores</p>			<p>Utiliza los medios electrónicos más pertinentes para cubrir los objetivos de la tarea. Conformar grupos de reflexión de temas de crecimiento personal.</p>
--	--	--	---