



Cuadernillo 1-2023



Guía de orientación **GRADO 9.º**

Inglés



**Presidente de la República**  
Gustavo Franciso Petro Urrego

**Ministra de Educación Nacional**  
Aurora Vergara Figueroa

**Viceministro de Educación Preescolar,  
Básica y Media**  
Hernando Bayona Rodríguez

**Directora de Calidad para la Educación  
Preescolar, Básica y Media**  
Liliana María Sánchez Villada

**Subdirectora de Referentes y Evaluación  
de la Calidad Educativa**  
Sindey Carolina Bernal Villamarín

Publicación del Instituto Colombiano para la  
Evaluación de la Educación (Icfes)  
© Icfes, 2023.

Todos los derechos de autor reservados.  
Bogotá, D. C., marzo de 2023

**Director General**  
Andrés Elías Molano Flechas

**Secretaria General**  
Luisa Fernanda Trujillo Bernal

**Directora Técnica de Evaluación**  
Natalia González Gómez

**Director Técnico de Producción y Operaciones**  
Óscar Orlando Ortega Mantilla

**Director Técnico de Tecnología e Información**  
Sergio Andrés Soler Rosas

**Subdirectora de Diseño de Instrumentos (E)**  
Natalia González Gómez

**Subdirector de Estadísticas**  
Cristian Fabián Montaña Rincón

**Subdirectora de Análisis y Divulgación**  
Julie Paola Caro Osorio

**Subdirectora de Producción de Instrumentos**  
Daniela Pérez Otavo

### ADVERTENCIA

Todo el contenido es el resultado de investigaciones y obras protegidas por la legislación nacional e internacional. No se autoriza su reproducción, utilización ni explotación a ningún tercero. Solo se autoriza su uso para fines exclusivamente académicos. Esta información no podrá ser alterada, modificada o enmendada.

### **Edición**

Juan Sebastián Herrera Buitrago  
Ricardo Augusto Erazo Mera

### **Diseño y diagramación**

Linda Nathaly Sarmiento Olaya  
Juan Carlos Álvarez Sotto

### **Fotografía portada**

Flickr Ministerio de Educación (2018)  
<https://www.flickr.com/photos/mineducacion/32203893768/in/album-72157700815241042/>

Este documento se elaboró a partir de los documentos conceptuales del Icfes, con la participación de los equipos de gestores de cada área.

### **Equipo de la Subdirección de Diseño de Instrumentos**

Eider Fabián Sánchez Mejía  
Angie Lisseth Espinel Benavides  
Diana Alejandra Calderón García  
Sandra Milena Torres Acevedo

### **Equipo de la Subdirección de Producción de Instrumentos**

#### **Diagramación de Instrumentos**

Andrés Fernando Beltrán Vásquez  
Yuri Maritza Ríos Barbosa  
Ana María Güiza Cárdenas  
Camilo Andrés Aranguren Corredor  
Juan Pablo Franco Torres  
Mauricio Javier Ortiz Ballestas  
Nancy Bibiana Agudelo Sánchez  
Ramón Alberto Moreno Mahecha  
Sergio Alfonso De la Rosa Pérez  
Carmen Cecilia Martínez Rodríguez  
Claret Antonio Giraldo Correa





## Términos y condiciones de uso para publicaciones y obras de propiedad del Icfes

El Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación (Icfes) pone a la disposición de la comunidad educativa y del público en general, **de forma gratuita y libre** de cualquier cargo, un conjunto de publicaciones a través de su portal [www.icfes.gov.co](http://www.icfes.gov.co). Dichos materiales y documentos están normados por la presente política y están protegidos por derechos de propiedad intelectual y derechos de autor a favor del Icfes. Si tiene conocimiento de alguna utilización contraria a lo establecido en estas condiciones de uso, por favor infórmenos al correo [prensaicfes@icfes.gov.co](mailto:prensaicfes@icfes.gov.co).

Queda prohibido el uso o publicación total o parcial de este material con fines de lucro. **Únicamente está autorizado su uso para fines académicos e investigativos.** Ninguna persona, natural o jurídica, nacional o internacional, podrá vender, distribuir, alquilar, reproducir, transformar<sup>1</sup>, promocionar o realizar acción alguna de la cual se lucre directa o indirectamente con este material.

---

<sup>1</sup> La transformación es la modificación de la obra a través de la creación de adaptaciones, traducciones, compilaciones, actualizaciones, revisiones y, en general, cualquier modificación que de la obra se pueda realizar, de modo que la nueva obra resultante se constituya en una obra derivada protegida por el derecho de autor, con la única diferencia respecto de las obras originales de que aquellas requieren para su realización de la autorización expresa del autor o propietario para adaptar, traducir, compilar, etcétera. En este caso, el Icfes prohíbe la transformación de esta publicación.

En todo caso, cuando se haga uso parcial o total de los contenidos de esta publicación del Icfes, el usuario deberá consignar o hacer referencia a los créditos institucionales del Icfes respetando los derechos de cita; es decir, se podrán utilizar con los fines aquí previstos transcribiendo los pasajes necesarios, citando siempre al Icfes como fuente de autor. Lo anterior siempre que los pasajes no sean tantos y seguidos que razonadamente puedan considerarse como una reproducción simulada y sustancial, que redunde en perjuicio del Icfes.

Asimismo, los logotipos institucionales son marcas registradas y de propiedad exclusiva del Icfes. Por tanto, los terceros no podrán usar las marcas de propiedad del Icfes con signos idénticos o similares respecto de cualesquiera productos o servicios prestados por esta entidad, cuando su uso pueda causar confusión. En todo caso queda prohibido su uso sin previa autorización expresa del Icfes. La infracción de estos derechos se perseguirá civil y, en su caso, penalmente, de acuerdo con las leyes nacionales y tratados internacionales aplicables.

El Icfes realizará cambios o revisiones periódicas a los presentes términos de uso, y los actualizará en esta publicación.

***El Icfes adelantará las acciones legales pertinentes por cualquier violación a estas políticas y condiciones de uso.***





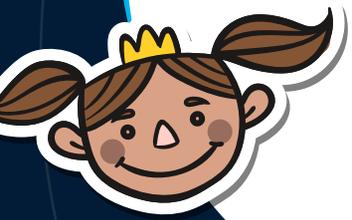
## Tabla de contenido

Presentación .....	7
¿Cuál es el objetivo de Evaluar para Avanzar? .....	8
¿Cómo está diseñada esta iniciativa? .....	9
<b>Tabla 1.</b> Distribución de cuadernillos para cada instrumento de valoración .....	9
Notas aclaratorias .....	11
¿Qué contiene esta guía? .....	12
Instrumento de valoración de Inglés .....	13
¿Qué se evalúa en el instrumento de valoración de Inglés 9.º? .....	14
<b>Tabla 2.</b> Conformación del instrumento de valoración de inglés y sus partes .....	15
<b>Tabla 3.</b> Niveles evaluados en el instrumento de valoración de inglés para 9.º .....	16
<b>Cuadernillo 1. Inglés</b> .....	18
¿Qué se evalúa en la <b>parte 1</b> de Inglés? .....	19
¿Qué se evalúa en la <b>parte 2</b> de Inglés? .....	22
¿Qué se evalúa en la <b>parte 3</b> de Inglés? .....	27
¿Qué se evalúa en la <b>parte 4</b> de Inglés? .....	31

## Presentación

Los esfuerzos del país por reducir los contagios de la Covid-19 en la población estudiantil y el retorno a la presencialidad (con todos los retos para docentes y estudiantes que esto implica) han generado nuevas iniciativas en educación y trabajo académico. Sin embargo, estas iniciativas no han sido ajenas a preocupaciones frente a posibles brechas educativas, sobre todo, considerando los diversos contextos del país.

En esa medida, el Ministerio de Educación Nacional (MEN) y el Icfes implementaron Evaluar para Avanzar, una iniciativa novedosa que busca dar respuesta a las actuales condiciones educativas y ser un apoyo al fortalecimiento de aprendizajes y la promoción del desarrollo de los niños, niñas, jóvenes y adolescentes. La propuesta es innovadora en el sentido que le permite a los y las docentes contar con la información sobre cómo se diseñan los instrumentos de valoración, las preguntas, la información sobre qué se evalúa, así como también conocer por qué una opción es la respuesta correcta y por qué las otras no lo son. Por tanto, esta iniciativa, de carácter voluntario, busca orientar a los y las docentes en el diseño de estrategias de nivelación para el retorno de los niños, niñas, jóvenes y adolescentes a la institución educativa o para mejorar las estrategias de educación y trabajo académico en casa. Evaluar para Avanzar cubre las áreas de Matemáticas para los grados tercero a once, Competencias Comunicativas en Lenguaje: Lectura para los grados tercero a noveno, Lectura Crítica para los grados décimo y once, Competencias Ciudadanas: Pensamiento Ciudadano y Ciencias Naturales y Educación Ambiental para los grados quinto a noveno, Sociales y Ciudadanas y Ciencias Naturales para los grados décimo y once e Inglés para los grados noveno a once. Adicionalmente, provee cuestionarios sobre las habilidades socioemocionales de los estudiantes, factores asociados al aprendizaje, la percepción de los estudiantes ante las situaciones de cambio y la mentalidad de crecimiento.





## ¿Cuál es el objetivo de Evaluar para Avanzar?

El objetivo de Evaluar para Avanzar 3.º a 11.º es ofrecer un conjunto de herramientas de uso voluntario para apoyar y acompañar los procesos de enseñanza de los y las docentes. Esta información contribuye en el diseño de estrategias de nivelación para el retorno de los niños, niñas, jóvenes y adolescentes o para mejorar las estrategias de educación y trabajo académico en el retorno progresivo a las aulas. Si bien debe entenderse que no es el único insumo ni herramienta con la que se debe contar para este objetivo, con base en estos instrumentos de valoración, los y las docentes contarán con un material que les permitirá elaborar estrategias de mejora a nivel local, en el aula y en el colegio, que posibiliten acciones educativas y de aprendizaje.

Evaluar para Avanzar 3.º a 11.º permite, además, identificar y brindar información sobre el nivel de desarrollo de las competencias en las áreas evaluadas, así como ejecutar planes de mejora para los próximos años.

En síntesis, se trata de una iniciativa que sirve como herramienta de apoyo para contribuir en el monitoreo y fortalecimiento del desarrollo de las competencias de los estudiantes. Sin embargo, esta iniciativa no puede ser vista como un organizador curricular, por lo cual no es suficiente y debe complementarse con otras herramientas y estrategias para tomar acciones concretas en el proceso de mejora y desarrollo de las competencias de cada una de las áreas evaluadas.

## ¿Cómo está diseñada esta iniciativa?

Evaluar para Avanzar consta de **cuadernillos** para cada uno de los instrumentos de valoración distribuidos como se muestra en la tabla 1.

**Tabla 1.** Distribución de cuadernillos para cada instrumento de valoración

Instrumento de valoración	3.º	4.º	5.º	6.º	7.º	8.º	9.º	10.º	11.º	Número de preguntas
Matemáticas										20
Competencias Comunicativas en Lenguaje: Lectura										20
Lectura Crítica										20
Competencias Ciudadanas: Pensamiento Ciudadano										20
Sociales y Ciudadanas										20
Ciencias Naturales y Educación Ambiental										20
Ciencias Naturales										20
Inglés										22 preguntas para 9.º y 10.º 25 preguntas para 11.º





Cada uno de estos instrumentos de valoración tiene una relación directa con los Estándares Básicos de Competencias; por tanto, los resultados brindan información sobre la relación de las competencias básicas y las que se desarrollan en el aula.

Con estos instrumentos de valoración, Evaluar para Avanzar contribuye a la eficacia en el proceso de la enseñanza-aprendizaje, puesto que se espera que los y las docentes cuenten con una iniciativa que permita implementar estrategias y herramientas para trabajar con los niños, niñas, jóvenes y adolescentes en su labor diaria. En esa medida, los y las docentes podrán aplicar los cuadernillos por cada una de las áreas contempladas.

Adicionalmente, Evaluar para Avanzar pone a disposición de los y las docentes, especialmente a los directores de curso, un cuadernillo de Cuestionarios Auxiliares por ciclo educativo (básica primaria, básica secundaria y media), que busca identificar las creencias, actitudes y sentimientos de los estudiantes ante situaciones de cambio. Los resultados de los Cuestionarios Auxiliares se reportarán por curso con el fin de observar la tendencia de respuesta de los estudiantes y así identificar las fortalezas o posibles dificultades percibidas por los estudiantes con respecto a sus habilidades socioemocionales, las condiciones que favorecen el aprendizaje, las prácticas docentes, los recursos disponibles y la mentalidad de crecimiento.

## Notas aclaratorias

1. Apreciado docente, tenga en cuenta que a continuación usted encontrará las categorías de evaluación centrales para realizar el análisis sobre los aprendizajes de sus estudiantes. Para ello es importante revisar el objeto de evaluación de cada una de las partes y los niveles de desempeño establecidos por el Marco Común Europeo de Referencia para las lenguas (MCER), con los cuales usted podrá identificar qué evalúa cada pregunta y su relación con los estándares del área. Tenga presente que el número de preguntas puede ser diferente en cada parte.
2. Antes de iniciar con el análisis de los resultados, le recomendamos revisar el capítulo “¿Qué se evalúa en el instrumento de valoración?” y la estructura de cada pregunta, ya que esto es diferente para cada prueba. Lo anterior le permitirá identificar las partes a las que pertenecen las preguntas de los cuadernillos, pues sobre estas partes se darán los reportes de resultados.



## ¿Qué contiene esta guía?

La presente guía contiene el instrumento de valoración de **Inglés** y, además, las respuestas explicadas del **cuadernillo** que se aplicará. Así, en este documento se encuentra lo siguiente:

1. Información relevante sobre las competencias básicas.
2. La parte a la que corresponde la pregunta.
3. El estándar asociado a la pregunta.
4. El número de pregunta que aparece en cada cuadernillo.
5. El nivel que se evalúa, de acuerdo con el Marco Común Europeo de Referencia para las lenguas (MCER).
6. Lo que evalúa específicamente cada pregunta.
7. La justificación de la respuesta correcta y de las opciones no válidas de las 22 preguntas que componen el cuadernillo.

Al final está el cuadernillo del área. Para realizar un análisis más detallado, consulte la Guía de Interpretación de Resultados y la Guía de Orientación y Uso de Resultados de los Cuestionarios Auxiliares, los cuales brindan información del objeto de evaluación de los aprendizajes y entregan información detallada de cada una de las preguntas de las áreas y los cuestionarios auxiliares.





# Instrumento de valoración de Inglés

## ¿Qué se evalúa en el instrumento de valoración de Inglés 9.º?

En el área de inglés se evalúa la competencia para comunicarse efectivamente en esta lengua a nivel de lectura y uso del lenguaje. A su vez, este instrumento de valoración está diseñado con base en el Marco Común Europeo de Referencia para las lenguas (en adelante, MCER); por consiguiente, se busca clasificar a los evaluados en tres niveles de desempeño: Pre A1, A1 y A2 para el grado noveno. Teniendo en cuenta que en Colombia existe población que se encuentra por debajo del primer nivel del MCER (A1), se incluyó en los instrumentos de inglés un nivel inferior a A1, denominado Pre A1, el cual corresponde a aquellos desempeños mínimos que involucran el manejo de estructuras gramaticales y vocabulario básico.

El instrumento de valoración de inglés para los **grados 9.º y 10.º está conformado por cuatro (4) partes y para el grado 11.º por cinco (5) partes**. Cada parte evalúa una habilidad específica de la lengua inglesa y, a su vez, evalúa determinados niveles del Marco Común Europeo de Referencia para las lenguas MCER. La tabla 2 resume la conformación del instrumento de valoración de inglés y cada una de sus partes.





**Tabla 2.** Conformación del instrumento de valoración de inglés y sus partes

Grado	Parte	¿Qué evalúa?
9.º	1	Evalúa el conocimiento lexical de los estudiantes en la lengua inglesa.
	2	Evalúa el conocimiento pragmático que los estudiantes tienen de la lengua inglesa.
	3	Evalúa el conocimiento pragmático y sociolingüístico en lengua inglesa.
	4	Evalúa el conocimiento gramatical en la lengua inglesa.

En la tabla 3 se presentan los niveles evaluados y una descripción general de lo que puede hacer un estudiante clasificado en cada uno de estos niveles. Los propósitos que evalúa cada parte del instrumento serán presentados en la siguiente sección.

**Tabla 3.** Niveles evaluados en el instrumento de valoración de inglés para 9.º

Nivel	Descripción del nivel
Pre A1	Los estudiantes clasificados en este nivel probablemente pueden comprender algunas oraciones simples como preguntas o instrucciones, así como utilizar vocabulario básico para nombrar personas u objetos que le son familiares.
A1	Además de lo descrito en el nivel Pre A1, los estudiantes que se clasifican en este nivel pueden comprender situaciones comunicativas sencillas y concretas en las que se usen expresiones básicas para proporcionar información personal, así como fórmulas de saludo, despedida, indicaciones de lugares, entre otros.
A2	Además de lo descrito en los niveles Pre A1 y A1, los estudiantes que se clasifican en este nivel pueden comprender información específica en textos sencillos cotidianos, además de comunicarse mediante el uso de expresiones de uso diario para realizar y responder invitaciones, sugerencias, disculpas, entre otros.





En las siguientes páginas, los y las docentes encontrarán una información valiosa de cada pregunta aplicada a los niños, niñas, jóvenes y adolescentes: la competencia, qué evalúa cada pregunta, cuál o cuáles Estándares Básicos de Competencias están relacionados; la justificación de la opción correcta, así como las justificaciones del por qué las otras opciones no lo son.

Con esta información y con los resultados obtenidos por los niños, niñas, jóvenes y adolescentes se espera analizar, entre otras cosas, qué desarrollo de las competencias tienen los estudiantes y qué aspectos deberán reforzarse desde las prácticas de enseñanza para fortalecer las debilidades. Para lograr esto, una ruta a seguir sería la siguiente:

- » Revisar qué evalúa cada pregunta y su relación con los Estándares Básicos de Competencias. Es importante recordar que una sola pregunta no corresponde al abordaje del estándar en su totalidad, sino que, al responder correctamente la pregunta, se pueden recolectar evidencias acerca de alguna de las características esperadas del estándar en mención o un grado de apropiación de este por parte de los estudiantes.
- » Analizar cada opción de respuesta no válida, pues esto permite reconocer algunas debilidades que pueden tener los estudiantes para abordar las preguntas; este análisis no es exhaustivo, pero sí puede proporcionar insumos para adelantar acciones que permitan superarlas.
- » Relacionar los resultados descriptivos dados en la Guía de Interpretación de Resultados con la posible ruta seguida por los niños, niñas, jóvenes y adolescentes al momento de enfrentar la pregunta y elegir una de las opciones no válidas. Por ejemplo, si más de la mitad de los estudiantes elige una misma opción no válida, podría verificarse qué hace que esta ruta de pensamiento sea tan común, y trabajar en el aula para aclarar por qué no lo es.



# Cuadernillo 1.

## Inglés



## ¿Qué se evalúa en la parte 1 de Inglés?

La parte 1 tiene cinco preguntas, un ejemplo y ocho opciones de respuesta de la A a la H. La opción H no se utiliza porque es la respuesta del ejemplo. Por tanto, los estudiantes deben relacionar cinco definiciones con un conjunto de siete palabras disponibles de la A a la G. Es importante tener en cuenta que no se utilizan dos de las palabras de las opciones. El nivel del MCER evaluado en esta parte es Pre A1.

Esta parte evalúa el conocimiento léxico de los estudiantes en la lengua inglesa. Para ello, deben comprender una serie de descripciones con el fin de relacionarlas con una lista de palabras. La parte 1 que se presenta en este instrumento de valoración indaga por el conocimiento del vocabulario de las **partes del cuerpo** en inglés.

**Estándares asociados:** Es importante tener en cuenta que las habilidades que tienen los estudiantes que se clasifican en el nivel Pre A1 se desarrollan a lo largo de sus procesos de aprendizaje, especialmente en las primeras etapas, y no únicamente en el grado noveno. Así, esta parte 1 apunta a evaluar la comprensión de preguntas sencillas sobre sí mismos, la familia y el entorno de los estudiantes, la descripción de algunas características propias, de otras personas, de animales, de lugares y del clima, y la generación de preguntas y respuestas sobre las características físicas de objetos familiares, lo cual se suele trabajar en los grados primero a tercero. De igual forma, se evalúa la comprensión de descripciones sobre una situación, persona, objeto o hechos relacionados con temas y situaciones que son familiares, así como el uso de vocabulario adecuado para dar coherencia a sus producciones, lo cual se suele trabajar en los grados sexto a séptimo.

En relación con los estándares de grado noveno, esta parte evalúa la capacidad para hacer descripciones sencillas sobre diversos asuntos cotidianos del entorno. El vocabulario de **partes del cuerpo** permite hacer este tipo de descripciones.



Las siguientes cinco preguntas pertenecen a la parte 1 de este instrumento de valoración:

## Pregunta 1 I\_0834507-C

<b>Nivel</b>	Pre A1
<b>Respuesta correcta</b>	<b>Opción D</b> , dado que solo con el pie se puede <i>patear</i> .
<b>Opciones no válidas</b>	Según el listado anterior, ninguna otra parte del cuerpo sirve para <i>patear</i> .

## Pregunta 2 I\_0837252-C

<b>Nivel</b>	Pre A1
<b>Respuesta correcta</b>	<b>Opción B</b> , dado que esta es la parte del cuerpo que se utiliza para <i>escuchar</i> .
<b>Opciones no válidas</b>	Según la lista, ninguna otra parte del cuerpo sirve para <i>escuchar</i> .

### Pregunta 3 I\_0834523-C

Nivel	Pre A1
<b>Respuesta correcta</b>	<b>Opción G</b> , dado que solo en esta parte del cuerpo se puede <i>usar o poner un sombrero</i> .
<b>Opciones no válidas</b>	Según el listado anterior, ninguna otra parte del cuerpo sirve para <i>usar un sombrero</i> .

### Pregunta 4 I\_0834531-C

Nivel	Pre A1
<b>Respuesta correcta</b>	<b>Opción F</b> , dado que solo con esta parte del cuerpo se puede <i>escribir</i> .
<b>Opciones no válidas</b>	Ninguna otra parte del cuerpo se asocia con <i>escribir</i> .

### Pregunta 5 I\_0834549-C

Nivel	Pre A1
<b>Respuesta correcta</b>	<b>Opción E</b> , dado que esta es la parte del cuerpo a la que se acostumbra <i>cambiar el color</i> según el gusto de las personas.
<b>Opciones no válidas</b>	Según la lista, a ninguna otra parte del cuerpo se le suele cambiar el color a gusto de las personas.

## ¿Qué se evalúa en la parte 2 de Inglés?

La parte 2 tiene cinco preguntas, un ejemplo y tres opciones de respuesta en cada pregunta, A, B o C, de las cuales, los estudiantes deben seleccionar solo una opción como correcta. Los niveles del MCER evaluados en esta parte son Pre A1 y A1.

Esta parte evalúa el conocimiento pragmático de la lengua inglesa. Para ello, los estudiantes deben reconocer el propósito comunicativo de un aviso y el lugar donde este puede aparecer, según dicho propósito. Estos avisos pueden ser de tipo informativo, de advertencia, prevención o de prohibición.

Los avisos de la parte 2 en este instrumento de valoración son de tipo **informativo** y de **prohibición**.

**Estándares asociados:** Es importante tener en cuenta que las habilidades que tiene un estudiante que se clasifica en el nivel Pre A1 se desarrollan a lo largo de su proceso de aprendizaje, especialmente en las primeras etapas, y no únicamente en el grado noveno. Así, esta parte 2 apunta a evaluar el reconocimiento y la descripción básica de objetos y lugares conocidos, de palabras y frases cortas en diferentes objetos y lugares, lo cual se suele trabajar en los grados primero a tercero.





Además, se evalúa la identificación de objetos, personas y acciones que son conocidas en un texto descriptivo corto, la comprensión de descripciones cortas sobre personas, y lugares y acciones conocidos, lo cual se suele trabajar en los grados cuarto y quinto. Finalmente, se aborda la comprensión de preguntas y expresiones que se refieren a los estudiantes, a sus familias, sus amigos y su entorno, así como a la comprensión de mensajes cortos y simples relacionados con el entorno y los intereses personales, de los grados sexto a séptimo.

En relación con los estándares de grado noveno, esta parte evalúa la capacidad para identificar relaciones de significado expresadas en textos sobre temas que le son familiares, comprender la información implícita en textos relacionados con temas de su interés e identificar elementos culturales presentes en textos sencillos, los cuales se pueden evidenciar en la relación de los avisos con el sitio donde es posible encontrarlos.

Las siguientes cinco preguntas pertenecen a la parte 2 de este instrumento de valoración:

## Pregunta 6 I\_0835397-C

<b>Nivel</b>	A1
<b>Respuesta correcta</b>	<b>Opción A</b> , dado que, de los tres lugares mencionados, la <i>biblioteca</i> es el único lugar en el que se pide <i>guardar silencio</i> .
<b>Opciones no válidas</b>	No es común que en lugares como el <i>parque</i> o la <i>calle</i> se pueda ver un aviso en el que se pida <i>guardar silencio</i> .

## Pregunta 7 I\_0835439-C

<b>Nivel</b>	A1
<b>Respuesta correcta</b>	<b>Opción A</b> , dado que solamente <i>un aeropuerto</i> administra viajes donde sea necesario limitar el peso de las maletas y, por ello, incluirían un aviso de este tipo.
<b>Opciones no válidas</b>	Las dos opciones restantes, <i>un banco</i> y <i>un supermercado</i> , son lugares en los que no aparecería este aviso, dado que estos suelen ofrecer servicios distintos a los viajes y no suelen limitar el peso de bolsas o equipaje.

## Pregunta 8 I\_0835405-C

<b>Nivel</b>	Pre A1
<b>Respuesta correcta</b>	<b>Opción A</b> , dado que <i>la playa</i> es el único lugar de la lista en el que se podría encontrar un aviso que <i>prohíba nadar solo en el mar</i> .
<b>Opciones no válidas</b>	Las dos opciones restantes, <i>un lago</i> y <i>la ducha</i> , son lugares en los que este aviso no aparecería, a pesar de estar relacionados con el agua. En el primer caso, un lago es un lugar diferente al mar y, en el segundo, la ducha es un lugar privado por lo que no suele haber avisos allí.

## Pregunta 9 I\_0934232-C

<b>Nivel</b>	Pre A1
<b>Respuesta correcta</b>	<b>Opción C</b> , dado que en <i>un salón de clase</i> es común encontrar avisos que indiquen dónde dejar maletas y chaquetas, como detrás de los pupitres o junto a la puerta.
<b>Opciones no válidas</b>	Las dos opciones restantes, <i>una sala</i> y <i>un baño</i> son lugares en los que no aparecería este aviso dado que no suelen indicar dónde poner maletas o chaquetas.

## Pregunta 10 I\_0934257-C

<b>Nivel</b>	Pre A1
<b>Respuesta correcta</b>	<b>Opción A</b> , dado que en el <i>comedor</i> es el lugar donde se le indicaría a alguien que hay comida en la <i>mesa</i> .
<b>Opciones no válidas</b>	Las dos opciones restantes, <i>una habitación</i> y <i>una sala</i> son lugares en los que no aparecería este aviso, puesto que no hay mesas para comer.



## ¿Qué se evalúa en la parte 3 de Inglés?

La parte 3 tiene cinco preguntas, un ejemplo y tres opciones de respuesta en cada pregunta, A, B o C, de las cuales, los estudiantes deben seleccionar solo una opción como correcta. Los niveles del MCER evaluados en esta parte son Pre A1, A1 y A2.

Esta parte evalúa el conocimiento pragmático y sociolingüístico en lengua inglesa. En concreto, se debe elegir la intervención más adecuada que un interlocutor 2 haría frente a lo dicho por un interlocutor 1. Lo anterior se relaciona con la pertinencia del lenguaje usado en situaciones comunicativas particulares, recreadas en pequeñas conversaciones. Para esto, los estudiantes deben completar conversaciones cortas, seleccionando la respuesta correcta entre las tres opciones dadas.

**Estándares asociados:** Es importante tener en cuenta que las habilidades que tienen los estudiantes que se clasifican en los niveles Pre A1, A1 o A2 se desarrollan a lo largo de su proceso de aprendizaje, especialmente en las primeras etapas, y no únicamente en el grado noveno. Así, esta parte apunta a evaluar la identificación de los participantes de una conversación, lo cual se suele trabajar en los grados primero a tercero. Asimismo, se evalúa el desarrollo de conversaciones simples para hablar de información personal, gustos, el entorno, las rutinas, entre otras, lo cual se suele trabajar en los grados cuarto a quinto. Finalmente, se aborda la participación en situaciones comunicativas como hacer solicitudes, pedir favores, agradecer, disculparse, entre otros, lo cual se suele trabajar en los grados sexto a séptimo.

En relación con los estándares de grado noveno, esta parte evalúa la capacidad para participar en una conversación cuando el interlocutor da el tiempo para pensar en las respuestas y apoyarse en sus conocimientos generales del mundo para participar en una conversación. En esta parte, las distintas situaciones de las conversaciones permiten a los estudiantes tomarse el tiempo para seleccionar la respuesta correcta y poner en juego su conocimiento sobre el mundo al momento de intervenir en una conversación.

Las siguientes cinco preguntas pertenecen a la parte 3 de este instrumento de valoración:

## Pregunta 11 I\_0916940-C

<b>Nivel</b>	Pre A1
<b>Respuesta correcta</b>	<b>Opción B</b> , dado que esta expresión implica estar de acuerdo con la invitación hecha por el interlocutor 1 y, además, le pregunta cuándo desea que se realice esta acción. Esta es una respuesta pertinente ante una invitación, la cual también se puede interpretar como una solicitud.
<b>Opciones no válidas</b>	La opción A expresa que el interlocutor 2 <i>también</i> ha realizado una acción, pero no hay referencia a esta en el enunciado, y la opción C indica que se debe <i>girar a la izquierda</i> , pero en el contexto del enunciado no se indica ningún movimiento ni se indaga por indicaciones para llegar a algún lado. Estas no son respuestas pertinentes para la invitación que el interlocutor 2 recibe.

## Pregunta 12 I\_0917393-C

<b>Nivel</b>	A1
<b>Respuesta correcta</b>	<b>Opción A</b> , dado que es la única opción en la que el interlocutor 2 expresa estar de acuerdo con lo dicho por el interlocutor 1 respecto a su gusto por <i>comer verduras</i> . Esta es una reacción pertinente cuando dos personas coinciden en una opinión respecto a algo.
<b>Opciones no válidas</b>	La opción B es una expresión corta que se usa como respuesta negativa ante una pregunta. La opción C es también una expresión corta que se usa para responder de manera afirmativa a una pregunta. El enunciado no se plantea en forma de pregunta por lo que ninguna de estas opciones es pertinente para responder.

## Pregunta 13 I\_0916965-C

<b>Nivel</b>	Pre A1
<b>Respuesta correcta</b>	<b>Opción C</b> , dado que, solo en esta, el interlocutor 2 da indicaciones del lugar al que el interlocutor 1 debe <i>ir</i> .
<b>Opciones no válidas</b>	La opción A describe un lugar y la opción B indica la ubicación del interlocutor 2. Ninguna de estas opciones responde a la pregunta del interlocutor 1 sobre el lugar al que se debe dirigir en el momento de la conversación.

## Pregunta 14 I\_0869156-C

<b>Nivel</b>	A2
<b>Respuesta correcta</b>	<b>Opción C</b> , porque que el interlocutor 1 pregunta por la frecuencia con que se lleva a cabo una acción, y <i>una vez por semana</i> es una expresión de frecuencia.
<b>Opciones no válidas</b>	La opción A menciona un momento exacto perteneciente al día anterior, mientras que la opción B indica una hora exacta. Ninguna de estas opciones responde a la pregunta sobre la frecuencia con que una acción se lleva a cabo.

## Pregunta 15 I\_0869164-C

<b>Nivel</b>	A2
<b>Respuesta correcta</b>	<b>Opción A</b> , porque que el interlocutor 2 estaría manifestando acuerdo respecto del juicio expresado por el interlocutor 1 del estado de <i>suciedad</i> de un <i>lugar</i> .
<b>Opciones no válidas</b>	La opción B suele utilizarse para indicarle a alguien que un trabajo o actividad se ha culminado y la opción C se utiliza para agradecer. Ninguna de estas opciones manifiesta acuerdo o desacuerdo respecto al juicio expresado por el interlocutor 1.



## ¿Qué se evalúa en la parte 4 de Inglés?

La parte 4 tiene siete preguntas, un ejemplo y tres opciones de respuesta en cada pregunta, A, B o C, de las cuales, los estudiantes deben seleccionar solo una opción como correcta. Los niveles del MCER evaluados en esta parte son Pre A1, A1 y A2.

En esta parte se evalúa el conocimiento gramatical de la lengua inglesa. Puntualmente, se trata de elegir las palabras adecuadas para completar un texto, de acuerdo con la función gramatical que cada una de estas cumple. Para ello, se debe leer y prestar atención a una serie de espacios, ya que se debe seleccionar la palabra correcta que llene cada uno de estos.

Las estructuras gramaticales que se evalúan en esta parte son: el uso de verbos regulares e irregulares en presente simple, presente continuo, presente perfecto, pasado simple, pasado continuo, futuro con *going to* y futuro con *will*; formas imperativas, infinitivas, pasivas; gerundios; forma base de los verbos; verbos modales; oraciones coordinadas y subordinadas; formas interrogativas; pronombres; determinantes; formas comparativas y superlativas de los adjetivos; adverbios; preposiciones, y conectores.

**Estándares asociados:** Las habilidades que tienen los estudiantes que se clasifican en los niveles A2 se desarrollan a lo largo de su proceso de aprendizaje, especialmente en las primeras etapas, y no únicamente en el grado noveno. Así, esta parte 4 apunta a evaluar que los estudiantes demuestren conocimiento de las estructuras básicas del inglés, las cuales se suelen trabajar en los grados primero a tercero. Así mismo, se evalúa la lectura y la comprensión de textos auténticos y sencillos sobre acontecimientos concretos asociados a tradiciones culturales que conocen; la relación entre frases y oraciones usando conectores que expresan secuencia y adición, y el uso adecuado de estructuras y patrones gramaticales de uso frecuente, lo cual se suele trabajar en grados cuarto a quinto. Finalmente, se aborda la comprensión de textos literarios, académicos y de interés general, escritos con un lenguaje sencillo de los grados sexto a séptimo.

En relación con los estándares de grado noveno, esta parte evalúa la capacidad para reconocer los elementos de enlace de un texto oral (o escrito) para identificar su secuencia y comprender relaciones de adición, contraste, orden temporal y espacial y causa-efecto entre enunciados sencillos. En esta parte, los estudiantes deben demostrar que comprenden las relaciones entre distintas partes del texto a nivel micro, con el fin de escoger las palabras adecuadas que lo componen y darle un sentido global apropiado, así como asegurarse de que está escrito correctamente en términos sintácticos.



Las siguientes siete preguntas pertenecen a la parte 4 de este instrumento de valoración:

## Pregunta 16 I\_1083463-C

<b>Nivel</b>	A1
<b>Respuesta correcta</b>	<b>Opción C</b> , dado que el adjetivo está en forma superlativa y es la única opción que permite indicar que <i>incluso las palabras más pequeñas tienen un gran efecto</i> . Los estudiantes deben conocer el uso de las formas <b>comparativas</b> y <b>superlativas</b> de los <b>adjetivos</b> para contestar apropiadamente esta pregunta.
<b>Opciones no válidas</b>	En la opción A, el adjetivo está en forma comparativa y esto no permite calificar a las palabras como <i>las más pequeñas</i> ; de igual manera, la forma base del adjetivo en la opción B tampoco permite expresar esta idea.

## Pregunta 17 I\_1083474-C

<b>Nivel</b>	Pre A1
<b>Respuesta correcta</b>	<b>Opción B</b> , dado que esta es la única conjunción que permite establecer un contraste entre lo pequeña que es la palabra <i>try</i> y <i>el gran impacto que esta tiene</i> . La conjunción <i>but</i> permite establecer un contraste entre estas dos oraciones. Para responder esta pregunta, los estudiantes deben conocer el uso de las <b>conjunciones de coordinación o subordinación</b> .
<b>Opciones no válidas</b>	La opción A, <i>so</i> , y la opción C, <i>or</i> , son también conjunciones, pero estas no se utilizan para expresar un contraste entre dos situaciones.

## Pregunta 18 I\_1083483-C

Nivel	A2
<b>Respuesta correcta</b>	<b>Opción C</b> , dado que <i>if</i> es la única conjunción que permite introducir una condición en una oración. En este caso, el autor expresa que, <i>si alguien usa la palabra try en una oración, esa persona no va a realizar la acción expresada</i> . Los estudiantes deben conocer el uso de la conjunción <i>If</i> para generar oraciones <b>condicionales</b> , en este caso, un condicional <b>tipo 1</b> .
<b>Opciones no válidas</b>	Las conjunciones de las opciones A y B, <i>Because</i> y <i>Except</i> , permiten expresar la causa de una situación y que una situación sucede a excepción de otra, respectivamente. Sin embargo, estas funciones no se utilizan para expresar condiciones.

## Pregunta 19 I\_1083491-C

Nivel	A2
<b>Respuesta correcta</b>	<b>Opción B</b> , dado que es el único verbo modal de las tres opciones que indica posibilidad. En este caso, se dice que <i>puede ser que una persona nunca realice la acción mencionada</i> debido al uso de la palabra <i>try</i> . Para responder esta pregunta apropiadamente, los estudiantes deben conocer el uso de los <b>verbos modales</b> .
<b>Opciones no válidas</b>	Los verbos modales de las opciones A y C, <i>should</i> y <i>must</i> , se utilizan para comunicar una sugerencia o una obligación, respectivamente. Estos verbos no permiten comunicar la idea de posibilidad en la oración.

## Pregunta 20 I\_1083504-C

Nivel	A1
Respuesta correcta	<b>Opción A</b> , dado que este adverbio es el único que se utiliza para realizar preguntas de la frecuencia con la que se realiza alguna acción. En este caso, se quiere preguntar <i>qué tan seguido se utiliza la palabra try</i> . Para responder esta pregunta acertadamente, el estudiante debe conocer el uso de los <b>adverbios de frecuencia</b> y el uso de los adverbios <b>how often</b> para formular <b>preguntas</b> de la <b>frecuencia</b> de un evento.
Opciones no válidas	Ninguno de los adverbios <i>always ni usually</i> , de las opciones B y C, se utiliza junto con el adverbio <i>how</i> para preguntar por la frecuencia de una actividad.

## Pregunta 21 I\_1083515-C

Nivel	A2
Respuesta correcta	<b>Opción B</b> , dado que <i>yourself</i> es el pronombre reflexivo que se utiliza cuando el sujeto de la oración es <i>you</i> y el objeto de la oración es la misma persona. Los estudiantes deben conocer el uso de los <b>pronombres reflexivos</b> para responder esta pregunta acertadamente.
Opciones no válidas	Las opciones A y C, <i>himself y myself</i> , se utilizan para expresar objetos directos en oraciones en las que el sujeto es <i>he</i> o <i>I</i> , respectivamente. Dado que en esta oración el sujeto es <i>you</i> , estos pronombres reflexivos no se podrían usar en esta oración.

## Pregunta 22 I\_1083525-C

<b>Nivel</b>	Pre A1
<b>Respuesta correcta</b>	<p><b>Opción A</b>, dado que en esta oración el sujeto es equivalente a la tercera persona del singular (<i>it</i>), se debe conjugar el verbo en tercera persona, es decir, con una <i>s</i> al final para generar la forma <i>makes</i>. En este caso, se busca expresar que no usar la palabra <i>try</i> <i>hace sentir que se pueden hacer las cosas</i>. Los estudiantes deben conocer la conjugación de los verbos en <b>tercera persona del presente simple</b>, en especial, en oraciones en las que el sujeto no es un pronombre sino un nombre, para contestar esta pregunta apropiadamente.</p>
<b>Opciones no válidas</b>	<p>En las opciones B y C, el verbo <i>make</i> aparece en gerundio y en pasado, respectivamente. Ninguna de estas dos formas del verbo permite expresar la idea presentada en esta parte del texto.</p>



# Inglés

Cuadernillo 1

2023

GRADO

# 9



**¡Hola!**

Queremos agradecer tu participación. Antes de empezar a responder, es importante que tengas en cuenta lo siguiente:

- Lee cada pregunta cuidadosamente y elige UNA opción.
- En este cuadernillo encuentras las preguntas y la Hoja de respuestas.
- Si no entiendes algo o si tienes alguna inquietud sobre cómo llenar la Hoja de respuestas, pídele ayuda a tu docente.
- Por favor, responde TODAS las preguntas.

N.º de preguntas: **22**

**PARTE 1**

**RESPONDE LAS PREGUNTAS 1 A 5 DE ACUERDO CON EL EJEMPLO**

Lee las descripciones de la columna de la izquierda (**1 - 5**). ¿Cuál palabra de la columna de la derecha (**A - G**) concuerda con cada descripción?

La opción **H** se usa para el ejemplo. Sobran dos palabras más.

En las preguntas **1 - 5**, marca la letra correcta **A - G** en tu hoja de respuestas.

**Parts of the body**

**Ejemplo:**

**0.** You use this to eat a burger.

Respuesta:

**0.**

**A**

**B**

**C**

**D**

**E**

**F**

**G**

**H**

<b>Descripciones</b>	<b>Palabras</b>
<b>1.</b> You can kick a ball with this.	<b>A.</b> arms
	<b>B.</b> ears
<b>2.</b> You can listen to your mom and dad with these.	<b>C.</b> face
	<b>D.</b> foot
<b>3.</b> People wear a hat on this.	<b>E.</b> hair
	<b>F.</b> hands
<b>4.</b> People usually write their name with these.	<b>G.</b> head
<b>5.</b> Some people like to have this in different colors.	<b>H.</b> mouth

PARTE 2

RESPONDE LAS PREGUNTAS 6 A 10 DE ACUERDO CON EL EJEMPLO

¿Dónde puedes ver estos avisos?

En las preguntas **6 - 10**, marca **A**, **B** o **C** en tu hoja de respuestas.

**Ejemplo:**

0.



- A. in a hotel
- B. in a park
- C. in a cinema

Respuesta:

**0.**



6.



- A. in a library
- B. at a playground
- C. on a street

7.



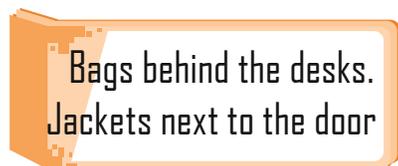
- A. at an airport
- B. at a bank
- C. at a supermarket

8.



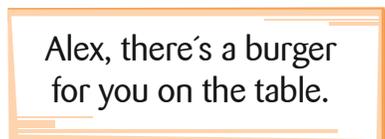
- A. at the beach
- B. by a lake
- C. in the shower

9.



- A. in a hall
- B. in a bathroom
- C. in a classroom

10.



- A. in a dining room
- B. in a bedroom
- C. in a living room

PARTE 3

RESPONDE LAS PREGUNTAS 11 A 15 DE ACUERDO CON EL EJEMPLO

Completa las cinco conversaciones.

En las preguntas **11 - 15**, marca **A**, **B** o **C** en tu hoja de respuestas.

**Ejemplo:**



**11.** Let's put the black sofa in the living room.

- A. Me too.
- B. Sure, when?
- C. Turn left.

**12.** I like eating vegetables because they make me healthy.

- A. So do I.
- B. No, I don't.
- C. Yes, I do.

**13.** Where do I go now?

- A. Nice place.
- B. I am here.
- C. Turn left.

**14.** How often do you go to the gym?

- A. Yesterday afternoon.
- B. At 2 o'clock.
- C. Once a week.

**15.** This place is very dirty.

- A. I agree.
- B. It's ready.
- C. Thank you.

PARTE 4

RESPONDE LAS PREGUNTAS 16 A 22 DE ACUERDO CON EL SIGUIENTE TEXTO

Lee el texto y selecciona la palabra correcta para cada espacio.

En las preguntas 16 - 22, marca **A**, **B** o **C** en tu hoja de respuestas.

## LANGUAGE MATTERS

The vocabulary we **(0)**\_\_\_\_\_ programs our minds, so choosing the right words can change our lives.

Even the **(16)**\_\_\_\_\_ word matters. "Try" is a short word, **(17)**\_\_\_\_\_ it has a great impact on us. **(18)**\_\_\_\_\_ someone just says, "I'll try to do that," they won't work on it. Actually, they **(19)**\_\_\_\_\_ never do it at all. How **(20)**\_\_\_\_\_ do you use the word "try" to talk about things that are important to you?

Think about something that you want to do, and say it to **(21)**\_\_\_\_\_ in two ways: First, say "I'll try to do it." Next, say "I will do it", and see how you feel. In general, not using the word "try" **(22)**\_\_\_\_\_ you feel that you can do things. Just forget the word "try" and see how your life improves.

### Ejemplo:

0.    **A.** use                      **B.** using                      **C.** uses

Respuesta: 0.     A     B     C

16.   **A.** smaller                **B.** small                      **C.** smallest  
17.   **A.** so                        **B.** but                        **C.** or  
18.   **A.** Because               **B.** Except                   **C.** If  
19.   **A.** should                 **B.** may                       **C.** must  
20.   **A.** often                    **B.** always                   **C.** usually  
21.   **A.** himself                 **B.** yourself                  **C.** myself  
22.   **A.** makes                  **B.** making                   **C.** made

**DATOS PERSONALES**



Tipo de documento \_\_\_\_\_

Número de documento \_\_\_\_\_

Nombres y apellidos \_\_\_\_\_

Curso \_\_\_\_\_

Sexo

Niño - Hombre

Niña - Mujer

**INSTRUCCIONES**

Para contestar en la Hoja de respuestas hazlo de la siguiente manera. Por ejemplo, si la respuesta es la B,

**MARCA ASÍ**

(A) ● (C) (D)

**Inglés - Cuadernillo 1**

- 1 (A) (B) (C) (D) (E) (F) (G)
- 2 (A) (B) (C) (D) (E) (F) (G)
- 3 (A) (B) (C) (D) (E) (F) (G)
- 4 (A) (B) (C) (D) (E) (F) (G)
- 5 (A) (B) (C) (D) (E) (F) (G)
- 6 (A) (B) (C)
- 7 (A) (B) (C)
- 8 (A) (B) (C)
- 9 (A) (B) (C)
- 10 (A) (B) (C)
- 11 (A) (B) (C)

- 12 (A) (B) (C)
- 13 (A) (B) (C)
- 14 (A) (B) (C)
- 15 (A) (B) (C)
- 16 (A) (B) (C)
- 17 (A) (B) (C)
- 18 (A) (B) (C)
- 19 (A) (B) (C)
- 20 (A) (B) (C)
- 21 (A) (B) (C)
- 22 (A) (B) (C)



## CUADERNILLO 1-2023



---

Calle 26 N.º 69-76, Torre 2, Piso 16,  
Edificio Elemento, Bogotá D.C., Colombia  
[www.icfes.gov.co](http://www.icfes.gov.co)

**Línea de atención al usuario:**  
Bogotá Tel.: 60 (1) 514 4370