



Cuadernillo 1-2023



Guía de orientación **GRADO 11.º**

Inglés



Presidente de la República
Gustavo Franciso Petro Urrego

Ministra de Educación Nacional
Aurora Vergara Figueroa

**Viceministro de Educación Preescolar,
Básica y Media**
Hernando Bayona Rodríguez

**Directora de Calidad para la Educación
Preescolar, Básica y Media**
Liliana María Sánchez Villada

**Subdirectora de Referentes y Evaluación
de la Calidad Educativa**
Sindey Carolina Bernal Villamarín

Publicación del Instituto Colombiano para la
Evaluación de la Educación (Icfes)
© Icfes, 2023.

Todos los derechos de autor reservados.
Bogotá, D. C., marzo de 2023

Director General
Andrés Elías Molano Flechas

Secretaria General
Luisa Fernanda Trujillo Bernal

Directora Técnica de Evaluación
Natalia González Gómez

Director Técnico de Producción y Operaciones
Óscar Orlando Ortega Mantilla

Director Técnico de Tecnología e Información
Sergio Andrés Soler Rosas

Subdirectora de Diseño de Instrumentos (E)
Natalia González Gómez

Subdirector de Estadísticas
Cristian Fabián Montaña Rincón

Subdirectora de Análisis y Divulgación
Julie Paola Caro Osorio

Subdirectora de Producción de Instrumentos
Daniela Pérez Otavo

ADVERTENCIA

Todo el contenido es el resultado de investigaciones y obras protegidas por la legislación nacional e internacional. No se autoriza su reproducción, utilización ni explotación a ningún tercero. Solo se autoriza su uso para fines exclusivamente académicos. Esta información no podrá ser alterada, modificada o enmendada.



Edición

Juan Sebastián Herrera Buitrago
Ricardo Augusto Erazo Mera

Diseño y diagramación

Linda Nathaly Sarmiento Olaya
Juan Carlos Álvarez Sotto

Fotografía portada

Flickr Ministerio de Educación (2018)
<https://www.flickr.com/photos/mineducacion/31829104248/in/album-72157699914837122/>

Este documento se elaboró a partir de los documentos conceptuales del Icfes, con la participación de los equipos de gestores de cada área.

Equipo de la Subdirección de Diseño de Instrumentos

Eider Fabián Sánchez Mejía
Angie Lisseth Espinel Benavides
Diana Alejandra Calderón García
Sandra Milena Torres Acevedo

Equipo de la Subdirección de Producción de Instrumentos

Diagramación de Instrumentos

Andrés Fernando Beltrán Vásquez
Yuri Maritza Ríos Barbosa
Ana María Güiza Cárdenas
Camilo Andrés Aranguren Corredor
Juan Pablo Franco Torres
Mauricio Javier Ortiz Ballestas
Nancy Bibiana Agudelo Sánchez
Ramón Alberto Moreno Mahecha
Sergio Alfonso De la Rosa Pérez
Carmen Cecilia Martínez Rodríguez
Claret Antonio Giraldo Correa





Términos y condiciones de uso para publicaciones y obras de propiedad del Icfes

El Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación (Icfes) pone a la disposición de la comunidad educativa y del público en general, **de forma gratuita y libre** de cualquier cargo, un conjunto de publicaciones a través de su portal www.icfes.gov.co. Dichos materiales y documentos están normados por la presente política y están protegidos por derechos de propiedad intelectual y derechos de autor a favor del Icfes. Si tiene conocimiento de alguna utilización contraria a lo establecido en estas condiciones de uso, por favor infórmenos al correo prensaicfes@icfes.gov.co.

Queda prohibido el uso o publicación total o parcial de este material con fines de lucro. **Únicamente está autorizado su uso para fines académicos e investigativos.** Ninguna persona, natural o jurídica, nacional o internacional, podrá vender, distribuir, alquilar, reproducir, transformar¹, promocionar o realizar acción alguna de la cual se lucre directa o indirectamente con este material.

¹ La transformación es la modificación de la obra a través de la creación de adaptaciones, traducciones, compilaciones, actualizaciones, revisiones y, en general, cualquier modificación que de la obra se pueda realizar, de modo que la nueva obra resultante se constituya en una obra derivada protegida por el derecho de autor, con la única diferencia respecto de las obras originales de que aquellas requieren para su realización de la autorización expresa del autor o propietario para adaptar, traducir, compilar, etcétera. En este caso, el Icfes prohíbe la transformación de esta publicación.

En todo caso, cuando se haga uso parcial o total de los contenidos de esta publicación del Icfes, el usuario deberá consignar o hacer referencia a los créditos institucionales del Icfes respetando los derechos de cita; es decir, se podrán utilizar con los fines aquí previstos transcribiendo los pasajes necesarios, citando siempre al Icfes como fuente de autor. Lo anterior siempre que los pasajes no sean tantos y seguidos que razonadamente puedan considerarse como una reproducción simulada y sustancial, que redunde en perjuicio del Icfes.

Asimismo, los logotipos institucionales son marcas registradas y de propiedad exclusiva del Icfes. Por tanto, los terceros no podrán usar las marcas de propiedad del Icfes con signos idénticos o similares respecto de cualesquiera productos o servicios prestados por esta entidad, cuando su uso pueda causar confusión. En todo caso queda prohibido su uso sin previa autorización expresa del Icfes. La infracción de estos derechos se perseguirá civil y, en su caso, penalmente, de acuerdo con las leyes nacionales y tratados internacionales aplicables.

El Icfes realizará cambios o revisiones periódicas a los presentes términos de uso, y los actualizará en esta publicación.

El Icfes adelantará las acciones legales pertinentes por cualquier violación a estas políticas y condiciones de uso.





Tabla de contenido

Presentación	7
¿Cuál es el objetivo de Evaluar para Avanzar?	8
¿Cómo está diseñada esta iniciativa?	9
Tabla 1. Distribución de cuadernillos para cada instrumento de valoración	9
Notas aclaratorias	11
¿Qué contiene esta guía?	12
Instrumento de valoración de Inglés	13
¿Qué se evalúa en el instrumento de valoración de Inglés 11.º?	14
Tabla 2. Conformación del instrumento de valoración de inglés y sus partes	15
Tabla 3. Niveles evaluados en el instrumento de valoración de inglés para 11.º	16
Cuadernillo 1. Inglés	18
¿Qué se evalúa en la parte 1 de Inglés?	19
¿Qué se evalúa en la parte 2 de Inglés?	22
¿Qué se evalúa en la parte 3 de Inglés?	26
¿Qué se evalúa en la parte 4 de Inglés?	31
¿Qué se evalúa en la parte 5 de Inglés?	38

Presentación

Los esfuerzos del país por reducir los contagios de la Covid-19 en la población estudiantil y el retorno a la presencialidad (con todos los retos para docentes y estudiantes que esto implica) han generado nuevas iniciativas en educación y trabajo académico. Sin embargo, estas iniciativas no han sido ajenas a preocupaciones frente a posibles brechas educativas, sobre todo, considerando los diversos contextos del país.

En esa medida, el Ministerio de Educación Nacional (MEN) y el Icfes implementaron Evaluar para Avanzar, una iniciativa novedosa que busca dar respuesta a las actuales condiciones educativas y ser un apoyo al fortalecimiento de aprendizajes y la promoción del desarrollo de los niños, niñas, jóvenes y adolescentes. La propuesta es innovadora en el sentido que le permite a los y las docentes contar con la información sobre cómo se diseñan los instrumentos de valoración, las preguntas, la información sobre qué se evalúa, así como también conocer por qué una opción es la respuesta correcta y por qué las otras no lo son. Por tanto, esta iniciativa, de carácter voluntario, busca orientar a los y las docentes en el diseño de estrategias de nivelación para el retorno de los niños, niñas, jóvenes y adolescentes a la institución educativa o para mejorar las estrategias de educación y trabajo académico en casa. Evaluar para Avanzar cubre las áreas de Matemáticas para los grados tercero a once, Competencias Comunicativas en Lenguaje: Lectura para los grados tercero a noveno, Lectura Crítica para los grados décimo y once, Competencias Ciudadanas: Pensamiento Ciudadano y Ciencias Naturales y Educación Ambiental para los grados quinto a noveno, Sociales y Ciudadanas y Ciencias Naturales para los grados décimo y once e Inglés para los grados noveno a once. Adicionalmente, provee cuestionarios sobre las habilidades socioemocionales de los estudiantes, factores asociados al aprendizaje, la percepción de los estudiantes ante las situaciones de cambio y la mentalidad de crecimiento.





¿Cuál es el objetivo de Evaluar para Avanzar?

El objetivo de Evaluar para Avanzar 3.º a 11.º es ofrecer un conjunto de herramientas de uso voluntario para apoyar y acompañar los procesos de enseñanza de los y las docentes. Esta información contribuye en el diseño de estrategias de nivelación para el retorno de los niños, niñas, jóvenes y adolescentes o para mejorar las estrategias de educación y trabajo académico en el retorno progresivo a las aulas. Si bien debe entenderse que no es el único insumo ni herramienta con la que se debe contar para este objetivo, con base en estos instrumentos de valoración, los y las docentes contarán con un material que les permitirá elaborar estrategias de mejora a nivel local, en el aula y en el colegio, que posibiliten acciones educativas y de aprendizaje.

Evaluar para Avanzar 3.º a 11.º permite, además, identificar y brindar información sobre el nivel de desarrollo de las competencias en las áreas evaluadas, así como ejecutar planes de mejora para los próximos años.

En síntesis, se trata de una iniciativa que sirve como herramienta de apoyo para contribuir en el monitoreo y fortalecimiento del desarrollo de las competencias de los estudiantes. Sin embargo, esta iniciativa no puede ser vista como un organizador curricular, por lo cual no es suficiente y debe complementarse con otras herramientas y estrategias para tomar acciones concretas en el proceso de mejora y desarrollo de las competencias de cada una de las áreas evaluadas.

¿Cómo está diseñada esta iniciativa?

Evaluar para Avanzar consta de **cuadernillos** para cada uno de los instrumentos de valoración distribuidos como se muestra en la tabla 1.

Tabla 1. Distribución de cuadernillos para cada instrumento de valoración

Instrumento de valoración	3.º	4.º	5.º	6.º	7.º	8.º	9.º	10.º	11.º	Número de preguntas
Matemáticas										20
Competencias Comunicativas en Lenguaje: Lectura										20
Lectura Crítica										20
Competencias Ciudadanas: Pensamiento Ciudadano										20
Sociales y Ciudadanas										20
Ciencias Naturales y Educación Ambiental										20
Ciencias Naturales										20
Inglés										22 preguntas para 9.º y 10.º 25 preguntas para 11.º





Cada uno de estos instrumentos de valoración tiene una relación directa con los Estándares Básicos de Competencias; por tanto, los resultados brindan información sobre la relación de las competencias básicas y las que se desarrollan en el aula.

Con estos instrumentos de valoración, Evaluar para Avanzar contribuye a la eficacia en el proceso de la enseñanza-aprendizaje, puesto que se espera que los y las docentes cuenten con una iniciativa que permita implementar estrategias y herramientas para trabajar con los niños, niñas, jóvenes y adolescentes en su labor diaria. En esa medida, los y las docentes podrán aplicar los cuadernillos por cada una de las áreas contempladas.

Adicionalmente, Evaluar para Avanzar pone a disposición de los y las docentes, especialmente a los directores de curso, un cuadernillo de Cuestionarios Auxiliares por ciclo educativo (básica primaria, básica secundaria y media), que busca identificar las creencias, actitudes y sentimientos de los estudiantes ante situaciones de cambio. Los resultados de los Cuestionarios Auxiliares se reportarán por curso con el fin de observar la tendencia de respuesta de los estudiantes y así identificar las fortalezas o posibles dificultades percibidas por los estudiantes con respecto a sus habilidades socioemocionales, las condiciones que favorecen el aprendizaje, las prácticas docentes, los recursos disponibles y la mentalidad de crecimiento.



Notas aclaratorias

1. Apreciado docente, tenga en cuenta que a continuación usted encontrará las categorías de evaluación centrales para realizar el análisis sobre los aprendizajes de sus estudiantes. Para ello es importante revisar el objeto de evaluación de cada una de las partes y los niveles de desempeño establecidos por el Marco Común Europeo de Referencia para las lenguas (MCER), con los cuales usted podrá identificar qué evalúa cada pregunta y su relación con los estándares del área. Tenga presente que el número de preguntas puede ser diferente en cada parte.
2. Antes de iniciar con el análisis de los resultados, le recomendamos revisar el capítulo “¿Qué se evalúa en el instrumento de valoración?” y la estructura de cada pregunta, ya que esto es diferente para cada prueba. Lo anterior le permitirá identificar las partes a las que pertenecen las preguntas de los cuadernillos, pues sobre estas partes se darán los reportes de resultados.



¿Qué contiene esta guía?

La presente guía contiene el instrumento de valoración de **Inglés** y, además, las respuestas explicadas del **cuadernillo** que se aplicará. Así, en este documento se encuentra lo siguiente:

1. Información relevante sobre las competencias básicas.
2. La parte a la que corresponde la pregunta.
3. El estándar asociado a la pregunta.
4. El número de pregunta que aparece en cada cuadernillo.
5. El nivel que se evalúa, de acuerdo con el Marco Común Europeo de Referencia para las lenguas (MCER).
6. Lo que evalúa específicamente cada pregunta.
7. La justificación de la respuesta correcta y de las opciones no válidas de las 25 preguntas que componen el cuadernillo.

Al final está el cuadernillo del área. Para realizar un análisis más detallado, consulte la Guía de Interpretación de Resultados y la Guía de Orientación y Uso de Resultados de los Cuestionarios Auxiliares, los cuales brindan información del objeto de evaluación de los aprendizajes y entregan información detallada de cada una de las preguntas de las áreas y los cuestionarios auxiliares.





Instrumento de valoración de Inglés

¿Qué se evalúa en el instrumento de valoración de Inglés 11.º?

En el área de inglés se evalúa la competencia para comunicarse efectivamente en esta lengua a nivel de lectura y uso del lenguaje. A su vez, este instrumento de valoración está diseñado con base en el Marco Común Europeo de Referencia para las lenguas (MCER); por consiguiente, esta busca clasificar a los evaluados en cuatro niveles de desempeño: Pre A1, A1, A2 y B1 para el grado undécimo. Teniendo en cuenta que en Colombia existe población que se encuentra por debajo del primer nivel del MCER (A1), se incluyó en los instrumentos de inglés un nivel inferior a A1, denominado Pre A1, el cual corresponde a aquellos desempeños mínimos que involucran el manejo de estructuras gramaticales y vocabulario básico.

El instrumento de valoración de inglés para los **grados 9.º y 10.º está conformado por cuatro (4) partes y para el grado 11.º por cinco (5) partes**. Cada parte evalúa una habilidad específica de la lengua inglesa y, a su vez, evalúa determinados niveles del Marco Común Europeo de Referencia para las lenguas MCER. La tabla 2 resume la conformación del instrumento de valoración de inglés y cada una de sus partes.





Tabla 2. Conformación del instrumento de valoración de inglés y sus partes

Grado	Parte	¿Qué evalúa?	Observación
11.º	1	Evalúa el conocimiento lexical de los estudiantes en la lengua inglesa.	
	2	Evalúa el conocimiento pragmático y sociolingüístico de los estudiantes en lengua inglesa.	Nota: Esta parte aparece como Parte 3 en la estructura de la prueba de inglés de Saber 11.º.
	3	En esta parte los estudiantes deben realizar un ejercicio de comprensión de lectura literal de un texto.	Nota: Esta parte aparece como Parte 5 en la estructura de la prueba de inglés de Saber 11.º.
	4	En esta parte los estudiantes deben realizar un ejercicio de comprensión de lectura inferencial de un texto.	Nota: Esta parte aparece como Parte 6 en la estructura de la prueba de inglés de Saber 11.º.
	5	Evalúa el conocimiento léxico y gramatical que tienen los estudiantes en la lengua inglesa.	Nota: Esta parte aparece como Parte 7 en la estructura de la prueba de inglés de Saber 11.º.

En la tabla 3 se presentan los niveles evaluados y una descripción general de lo que puede hacer un estudiante clasificado en cada uno de estos niveles. Los propósitos que evalúa cada parte del instrumento serán presentados en la siguiente sección.

Tabla 3. Niveles evaluados en el instrumento de valoración de inglés para 11.º

Nivel	Descripción del nivel
Pre A1	Los estudiantes clasificados en este nivel probablemente pueden comprender algunas oraciones simples como preguntas o instrucciones, así como utilizar vocabulario básico para nombrar personas u objetos que les son familiares.
A1	Además de lo descrito en el nivel Pre A1, los estudiantes que se clasifican en este nivel pueden comprender situaciones comunicativas sencillas y concretas en las que se usen expresiones básicas para proporcionar información personal, así como fórmulas de saludo, despedida, indicaciones de lugares, entre otros.
A2	Además de lo descrito en los niveles Pre A1 y A1, los estudiantes que se clasifican en este nivel pueden comprender información específica en textos sencillos cotidianos, además de comunicarse mediante el uso de expresiones de uso diario para realizar y responder invitaciones, sugerencias, disculpas, entre otros.
B1	Además de lo descrito en los niveles Pre A1, A1 y A2, los estudiantes que se clasifican en este nivel poseen un amplio vocabulario para comprender textos de temáticas específicas que son de su interés personal. De igual manera, en este nivel se pueden comunicar con cierta seguridad en asuntos que les son poco habituales, y pueden expresarse y comprender diversas opiniones y actitudes.





En las siguientes páginas, los y las docentes encontrarán una información valiosa de cada pregunta aplicada a los niños, niñas, jóvenes y adolescentes: la competencia, qué evalúa cada pregunta, cuál o cuáles Estándares Básicos de Competencias están relacionados; la justificación de la opción correcta, así como las justificaciones del por qué las otras opciones no lo son.

Con esta información y con los resultados obtenidos por los niños, niñas, jóvenes y adolescentes se espera analizar, entre otras cosas, qué desarrollo de las competencias tienen los estudiantes y qué aspectos deberán reforzarse desde las prácticas de enseñanza para fortalecer las debilidades. Para lograr esto, una ruta a seguir sería la siguiente:

- » Revisar qué evalúa cada pregunta y su relación con los Estándares Básicos de Competencias. Es importante recordar que una sola pregunta no corresponde al abordaje del estándar en su totalidad, sino que, al responder correctamente la pregunta, se pueden recolectar evidencias acerca de alguna de las características esperadas del estándar en mención o un grado de apropiación de este por parte de los estudiantes.
- » Analizar cada opción de respuesta no válida, pues esto permite reconocer algunas debilidades que pueden tener los estudiantes para abordar las preguntas; este análisis no es exhaustivo, pero sí puede proporcionar insumos para adelantar acciones que permitan superarlas.
- » Relacionar los resultados descriptivos dados en la Guía de Interpretación de Resultados con la posible ruta seguida por los niños, niñas, jóvenes y adolescentes al momento de enfrentar la pregunta y elegir una de las opciones no válidas. Por ejemplo, si más de la mitad de los estudiantes elige una misma opción no válida, podría verificarse qué hace que esta ruta de pensamiento sea tan común, y trabajar en el aula para aclarar por qué no lo es.



Cuadernillo 1.

Inglés



¿Qué se evalúa en la parte 1 de Inglés?

La parte 1 tiene cinco preguntas, un ejemplo y ocho opciones de respuesta de la A a la H. La opción H no se utiliza, pues es la respuesta del ejemplo. Por tanto, los estudiantes deben relacionar cinco definiciones con un conjunto de siete palabras disponibles de la A a la G. Es importante tener en cuenta que no se utilizan dos de las palabras de las opciones. Los niveles del MCER evaluados en esta parte son Pre A1 y A1.

Esta parte evalúa el conocimiento léxico de los estudiantes en la lengua inglesa. Para ello, deben comprender una serie de descripciones con el fin de relacionarlas con una lista de palabras. La parte 1 de este cuadernillo indaga por el conocimiento del vocabulario relacionado con **profesiones y ocupaciones** en inglés.

Estándares asociados: Es importante tener en cuenta que las habilidades que tienen los estudiantes que se clasifican en los niveles Pre A1 y A1 se desarrollan a lo largo de su proceso de aprendizaje, especialmente, en las primeras etapas, y no únicamente en el grado undécimo. Así, esta parte 1 apunta a evaluar la comprensión de preguntas sencillas sobre sí mismo, la familia y su entorno, la descripción de algunas características propias, de otras personas, y la generación de preguntas y respuestas sobre las características físicas de personas, objetos y lugares familiares, lo cual se suele trabajar en los grados primero a tercero, así como la formulación de descripciones sencillas sobre diversos asuntos cotidianos de su entorno en los grados octavo a noveno.

En relación con los estándares de grado undécimo, los estudiantes deben utilizar un vocabulario apropiado para expresar sus ideas con claridad sobre temas del currículo y de su interés. El vocabulario y las descripciones sobre **profesiones y ocupaciones** permiten indagar por las habilidades desarrolladas en este grado.

Las siguientes cinco preguntas pertenecen a la parte 1 de este instrumento de valoración:

Pregunta 1 I_1038631-C

Nivel	A1
Respuesta correcta	Opción C , puesto que <i>llorar</i> es un acto que se suele interpretar como un signo de estar <i>triste</i> y en algunas ocasiones como signo de estar <i>enfermo</i> .
Opciones no válidas	Aunque la opción B, <i>toser</i> , se relaciona con <i>estar enfermo</i> , no es posible relacionarla con <i>tristeza</i> . El resto de las opciones son lugares, personas o características que no complementan la acción requerida por el enunciado ni se relacionan semánticamente con este.

Pregunta 2 I_1038646-C

Nivel	A1
Respuesta correcta	Opción F , pues normalmente al sentir <i>dolor de cabeza</i> se suele consumir algún tipo de <i>medicina</i> para aliviar este dolor.
Opciones no válidas	Ninguna de las demás opciones se refiere a lo que se podría consumir en caso de sentir <i>dolor de cabeza</i> .

Pregunta 3 I_1038655-C

Nivel	Pre A1
Respuesta correcta	Opción D , puesto que un <i>doctor o doctora</i> es la persona que se suele visitar cuando se está <i>enfermo o herido</i> .
Opciones no válidas	La opción E menciona el lugar al que se va cuando se está <i>enfermo o herido</i> , pero el enunciado claramente solicita una persona y no un lugar. Las demás opciones no se relacionan con esta noción.

Pregunta 4 I_1038665-C

Nivel	Pre A1
Respuesta correcta	Opción E , puesto que el <i>hospital</i> es el lugar al que se suele ir cuando una persona no se siente bien.
Opciones no válidas	La opción D menciona la persona a la que se suele visitar o consultar cuando alguien no se siente bien, pero el enunciado claramente solicita un <i>lugar</i> , no una persona. Las demás opciones no se relacionan con esta noción.

Pregunta 5 I_1038679-C

Nivel	A1
Respuesta correcta	Opción G , puesto que es posible tener un <i>dolor de estómago</i> cuando se <i>come demasiado</i> .
Opciones no válidas	Ninguna de las demás opciones se refiere a lo que podría suceder si se <i>come demasiado</i> .

¿Qué se evalúa en la parte 2 de Inglés?

La parte 2 tiene tres preguntas, un ejemplo y tres opciones de respuesta en cada pregunta, A, B o C, de las cuales se debe seleccionar solo una opción como correcta. El nivel del MCER evaluado en esta parte es A2.

Esta parte evalúa el conocimiento pragmático y sociolingüístico de los estudiantes en lengua inglesa. En concreto, se debe elegir la intervención más adecuada que un interlocutor 2 haría frente a lo dicho por un interlocutor 1. Lo anterior se relaciona con la pertinencia del lenguaje usado en situaciones comunicativas particulares, recreadas en pequeñas conversaciones. Para esto, los estudiantes deben completar conversaciones cortas, seleccionando la respuesta correcta entre las tres opciones dadas.

Nota: Esta parte aparece como *Parte 3 en la estructura de la prueba de inglés de Saber 11^o*.

Estándares asociados: Las habilidades que tienen los estudiantes que se clasifican en el nivel A2 se desarrollan a lo largo de su proceso de aprendizaje, especialmente, en las primeras etapas, y no únicamente en el grado undécimo. Así, esta parte 2 apunta a evaluar la identificación de los participantes de una conversación, lo cual se suele trabajar en los grados primero a tercero.





Además, se evalúa el desarrollo de conversaciones simples para hablar de información personal, gustos, el entorno, las rutinas, entre otras, lo cual se suele trabajar en los grados cuarto a quinto. Asimismo, se tiene en cuenta la participación en situaciones comunicativas como hacer solicitudes, pedir favores, agradecer, disculparse, entre otros, lo cual se suele trabajar en los grados sexto a séptimo. Finalmente, se evalúa la participación en una conversación cuando el interlocutor da el tiempo para pensar en las respuestas y el uso de sus conocimientos generales del mundo para participar en una conversación, que se trabaja en los grados octavo a noveno.

En relación con los estándares de grado undécimo, con respecto a la participación en conversaciones, los estudiantes deben ser capaces de realizar las siguientes actividades en sus conversaciones en inglés con el fin de identificar lo que un interlocutor 2 respondería ante la intervención de un primer interlocutor: conversar con sus compañeros y profesor sobre experiencias pasadas y planes futuros, apoyarse en conocimientos generales del mundo para participar en una conversación y demostrar que reconocen elementos de la cultura extranjera y los relacionan con su cultura. En esta parte, las distintas situaciones de las conversaciones requieren que los estudiantes se tomen el tiempo para escoger la respuesta correcta y poner en juego su conocimiento sobre el mundo al momento de intervenir en una conversación.

Las siguientes tres preguntas pertenecen a la parte 2 de este instrumento de valoración:

Pregunta 6 I_1081217-C

Nivel	A2
Respuesta correcta	Opción C , puesto que el interlocutor 1 está expresando que <i>ya no va a hacer parte de una competencia</i> , y la respuesta del interlocutor 2 expresa algún tipo de <i>lástima</i> o pesar respecto a esa situación.
Opciones no válidas	La opción A es una expresión de acuerdo y la opción B es una expresión que se utiliza para desear buena suerte. Ninguna de estas opciones reconoce que lo expresado por el interlocutor 1 es probablemente una situación negativa que requiere empatía.

Pregunta 7 I_1081190-C

Nivel	A2
Respuesta correcta	Opción C , puesto que el interlocutor 1 está solicitando una <i>opinión acerca de un sombrero</i> y en esta opción el interlocutor 2 está manifestando que le parece <i>demasiado grande</i> .
Opciones no válidas	La opción A es una instrucción u orden que le indica a alguien que <i>no debe venir</i> y la opción B es una respuesta que suele utilizarse para indicar estado de ánimo. Ninguna de estas opciones es una opinión como la solicitada en el enunciado.

Pregunta 8 I_1535313-C

Nivel	A2
Respuesta correcta	Opción B , puesto que esta es una <i>invitación a resolver o actuar</i> respecto a la preocupación manifestada por el interlocutor 1.
Opciones no válidas	La opción A suele utilizarse para expresar <i>empatía hacia un estado negativo</i> manifestado por una persona. La opción C es una respuesta posible a una pregunta sobre <i>cuándo llevar a cabo una tarea</i> . Ninguna de estas opciones es una respuesta adecuada a la <i>preocupación</i> manifestada por el interlocutor 1.



¿Qué se evalúa en la parte 3 de Inglés?

La parte 3 tiene seis preguntas, un ejemplo y tres opciones de respuesta, A, B o C, de las cuales los estudiantes deben seleccionar solo una opción como correcta. Los niveles del MCER evaluados en esta parte son A2 y B1.

En esta parte, los estudiantes deben realizar un ejercicio de comprensión de lectura literal de un texto. Este ejercicio consiste en encontrar la sección del texto al que hace referencia cada pregunta y, posteriormente, encontrar la información específica que les permita responder apropiadamente cada una de estas. Esta información, por lo general, está parafraseada. Los estudiantes encontrarán información de las tres opciones de cada pregunta en el texto; sin embargo, deben hacer una lectura cuidadosa sobre lo que indaga cada pregunta para poder escoger la opción que la conteste correctamente.

Nota: Esta parte aparece como *Parte 5 en la estructura de la prueba de inglés de Saber 11°*.

Estándares asociados: Es importante tener en cuenta que las habilidades que tienen los estudiantes que se clasifican en los niveles A2 y B1 se desarrollan a lo largo de su proceso de aprendizaje, especialmente en las primeras etapas, y no únicamente en el grado undécimo. Así, esta parte 3 apunta a evaluar que los estudiantes demuestren conocimiento de las estructuras básicas del inglés y que sigan la estructura de una historia sencilla, lo cual se suele trabajar en los grados primero a tercero.



Asimismo, se considera la identificación de nombres de personajes y eventos principales de un cuento apoyado en cualquier tipo de material visual; la ubicación en un texto corto de los lugares y momentos en los que suceden las acciones; el reconocimiento de aspectos como el qué, quién, cuándo y dónde en un texto narrativo corto; la lectura y la comprensión de textos auténticos y sencillos sobre acontecimientos concretos asociados a tradiciones culturales que conocen; la relación entre frases y oraciones usando conectores que expresan secuencia y adición, y el uso adecuado de estructuras y patrones gramaticales de uso frecuente de los grados cuarto a quinto.

Adicionalmente, se evalúa la comprensión de textos literarios, académicos y de interés general escritos con un lenguaje sencillo; la identificación del tema general y los detalles relevantes en conversaciones o exposiciones; la comprensión de la idea general en una descripción o narración; la identificación de información general y específica de un texto corto, y la identificación de la acción, los personajes y el entorno de los textos de los grados sexto a séptimo.

Finalmente, se evalúa el reconocimiento de los elementos de enlace de un texto oral (o escrito) para identificar su secuencia, la comprensión de relaciones de adición, contraste, orden temporal y espacial y causa-efecto entre enunciados sencillos y la habilidad para diferenciar la estructura organizativa de textos descriptivos, narrativos y argumentativos de los grados octavo a noveno.

En relación con los estándares de grado undécimo, los estudiantes deben analizar textos descriptivos, narrativos y argumentativos, con el fin de comprender ideas principales y específicas y hacer inferencias a partir de la información en un texto. En esta parte, los estudiantes deben demostrar que comprenden las relaciones entre distintas partes del texto, la secuencia de los eventos mencionados, los personajes y sus acciones, e información local o detallada sobre los eventos narrados, con el fin de darle sentido global y local apropiado a la lectura.



Las siguientes seis preguntas pertenecen a la parte 3 de este instrumento de valoración:

Pregunta 9 I_1082862-C

Nivel	A2
Respuesta correcta	Opción C. El enunciado solicita información del <i>segundo país que más consume pasta</i> . La opción correcta es la C, puesto que al final del primer párrafo se menciona que, en este aspecto de consumir pasta, <i>Italia es seguido por Venezuela</i> .
Opciones no válidas	Las otras dos opciones, <i>Filipinas y México</i> , son mencionadas como países lejanos a <i>Italia</i> donde se consume pasta, pero ninguno de ellos es el segundo en la lista.

Pregunta 10 I_1082876-C

Nivel	A2
Respuesta correcta	Opción B. El enunciado solicita indicar <i>la razón por la cual la pasta ha llegado a ser una comida favorita</i> . La opción correcta es la B, puesto que al principio del segundo párrafo se menciona que es un alimento de <i>bajo costo</i> .
Opciones no válidas	La opción A dice <i>tiene tomate</i> , que realmente no es uno de los elementos constitutivos de la pasta, sino de sus preparaciones. La opción C dice <i>es complicada</i> , cuando en el texto se afirma exactamente lo contrario cuando se dice que no es <i>difícil de preparar</i> .

Pregunta 11 I_1082889-C

Nivel	B1
Respuesta correcta	Opción A. El enunciado solicita explicar por qué algunas personas que <i>practican actividades relacionadas con deportes prefieren consumir pasta</i> . La opción correcta es la A, puesto que al final del párrafo dos se menciona que la pasta produce energía y que por ello los atletas la consumen. Esto coincide con la idea de <i>mejorar los niveles de actividad</i> sugeridos en la opción A.
Opciones no válidas	Las opciones B y C mencionan ideas que son sugeridas por el texto, a saber, que la <i>pasta llena el estómago</i> y que es <i>fácil de preparar</i> ; sin embargo, ninguna de estas nociones es relacionada con atletas o deportistas.

Pregunta 12 I_1082904-C

Nivel	A2
Respuesta correcta	Opción A. El enunciado debe ser completado con <i>la razón por la que los italianos hicieron que la pasta se volviera reconocida en los Estados Unidos</i> . La opción correcta es la A, puesto que en el texto se menciona que los italianos, al llegar a los Estados Unidos, <i>trajeron sus hábitos alimenticios</i> con ellos.
Opciones no válidas	La opción B dice que a los <i>italianos les gusta la pizza</i> , y aunque esto se menciona en el texto, no se relaciona con la pasta. La opción C dice que los <i>italianos eran famosos</i> , lo que no es sugerido en el texto con respecto a los italianos, en su lugar el texto sugiere que la pasta y pizza se volvieron famosas.

Pregunta 13 I_1082899-C

Nivel	A2
Respuesta correcta	Opción C. El enunciado pregunta por las personas o el pueblo que <i>trajo la pasta a Italia</i> . La opción correcta es la C, <i>los árabes</i> , puesto que al final del tercer párrafo se indica que fueron ellos los que trajeron un plato a base de fideos a <i>Sicilia, una isla italiana, en el siglo octavo</i> .
Opciones no válidas	La opción A dice Marco Polo, quien habría traído la pasta en el siglo trece, muchos años después que los árabes. La opción B menciona a los sicilianos que son los habitantes italianos a quienes los árabes les trajeron la pasta, no quienes la trajeron a Italia.

Pregunta 14 I_1082921-C

Nivel	B1
Respuesta correcta	Opción B. El enunciado debe completarse con una característica <i>común a la pizza y la pasta</i> . La opción correcta es la B, puesto que el último párrafo menciona cómo ambos productos <i>llegaron a los Estados Unidos a través de los inmigrantes italianos</i> .
Opciones no válidas	La opción A dice que los dos productos <i>se mantienen frescos por bastante tiempo</i> , lo que según el texto solo es aplicable a la pasta cuando se <i>dice que esta se puede guardar por más tiempo</i> . La opción C dice que <i>ambas pueden prepararse de una única manera</i> , lo cual no es cierto, puesto que el texto menciona que existen <i>al menos 600 tipos de pasta que pueden ser preparados de distintas maneras</i> .



¿Qué se evalúa en la parte 4 de Inglés?

La parte 4 tiene cinco preguntas y cuatro opciones de respuesta, A, B, C o D, de las cuales los estudiantes deben seleccionar solo una opción como correcta. El nivel del MCER evaluado en esta parte es B1.

En esta parte, los estudiantes deben realizar un ejercicio de comprensión de lectura inferencial de un texto. Este ejercicio consiste en comprender la idea e información global del texto a partir de detalles que se mencionan en este. De esta manera, la parte 4 indaga por aspectos globales como la intención del autor, la idea general del texto, las intenciones con las que el autor introduce ciertas partes del texto, la identificación de opiniones y posturas respecto a determinada temática y de posibles contra argumentos que el autor plantee, aquello que el lector del texto puede inferir a través de determinada sección, entre otros.

Nota: Esta parte aparece como *Parte 6 en la estructura de la prueba de inglés de Saber 11°*.

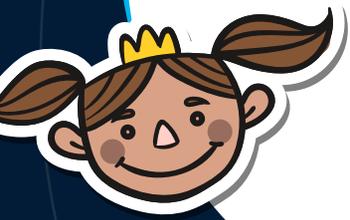
Estándares asociados: Las habilidades que tienen los estudiantes que se clasifican en el nivel B1 se desarrollan a lo largo de su proceso de aprendizaje, especialmente, en las primeras etapas, y no únicamente en el grado undécimo. Así, esta parte 4 apunta a evaluar que los estudiantes demuestren conocimiento de las estructuras básicas del inglés y que sigan la estructura de una historia sencilla, lo cual se suele trabajar en los grados primero a tercero. Asimismo, se consideran la identificación de nombres de personajes y eventos principales de un cuento apoyado en cualquier tipo de material visual; la ubicación en un texto corto de los lugares y momentos en los que suceden las acciones; el reconocimiento de aspectos como el qué, quién, cuándo



y dónde en un texto narrativo corto; la lectura y la comprensión de textos auténticos y sencillos sobre acontecimientos concretos asociados a tradiciones culturales que conocen; la relación entre frases y oraciones, usando conectores que expresan secuencia y adición, y el uso adecuado de estructuras y patrones gramaticales de uso frecuente que se ven en los grados cuarto y quinto.

Adicionalmente, se evalúa la comprensión de textos literarios, académicos y de interés general, escritos con un lenguaje sencillo; la identificación del tema general y los detalles relevantes en conversaciones o exposiciones; la comprensión de la idea general en una descripción o narración; la comprensión de relaciones establecidas por palabras de adición, contraste o de orden temporal, y la identificación de la acción, los personajes y el entorno de los textos de los grados sexto a séptimo. Finalmente, se evalúa el reconocimiento de los elementos de enlace de un texto oral (o escrito) para identificar su secuencia; el reconocimiento del propósito de una descripción en textos narrativos de mediana extensión; la identificación de puntos a favor y en contra en un texto argumentativo sobre temas con los que se está familiarizado; la comprensión de relaciones de adición, contraste, orden temporal y espacial y causa-efecto entre enunciados sencillos, y la habilidad para diferenciar la estructura organizativa de textos descriptivos, narrativos y argumentativos de los grados octavo a noveno.

En relación con los estándares de grado undécimo, los estudiantes deben identificar palabras clave dentro del texto que permiten comprender su sentido global; identificar el punto de vista del autor; analizar textos descriptivos, narrativos y argumentativos, con el fin de comprender ideas principales y específicas, y hacer inferencias a partir de la información en un texto. En esta parte, los estudiantes deben demostrar que comprenden las relaciones entre distintas partes del texto, la secuencia de los eventos mencionados, los personajes y sus acciones, e información local o detallada sobre los eventos narrados, con el fin de darle sentido global y local apropiado a la lectura.



Las siguientes cinco preguntas pertenecen a la parte 4 de este instrumento de valoración:

Pregunta 15 I_1081425-C

Nivel	B1
Respuesta correcta	<p>Opción D. El enunciado indaga por la intención del autor en el texto. La respuesta correcta es la D, puesto que en el primer párrafo se menciona que <i>es una buena idea sonreír más para sentirse mejor</i> y que se procederá a explicar distintas razones por las cuales se debería sonreír más a menudo. Consecuentemente, a lo largo del texto se mencionan beneficios relacionados con la salud física y mental de quien sonríe, así como efectos positivos en diversos contextos sociales. También se menciona que sonreír es un acto sencillo, todo esto con la intención de <i>motivar al lector a sonreír más frecuentemente</i>.</p>
Opciones no válidas	<p>La opción A menciona <i>convencer a la gente de que sonreírles a otros es un acto de decencia</i> o algo decente, lo que no es mencionado directamente en el texto; se mencionan efectos positivos en contextos sociales, como ser percibido como alguien feliz y atractivo al sonreír, pero no se habla de decencia como tal. La opción B sugiere que la intención del autor es la de describir las consecuencias de no sonreír, afirmación que no corresponda con el tono o la intención del texto, que de hecho se concentra en describir efectos positivos y no consecuencias negativas. La opción C indica que la intención del autor es <i>discutir los efectos de sonreír en situaciones difíciles</i>, pero el texto no se refiere específicamente a situaciones difíciles, sino que hace énfasis en la sonrisa y su efecto positivo en situaciones comunes del día a día.</p>

Pregunta 16 I_1081431-C

Nivel	B1
Respuesta correcta	<p>Opción A. El enunciado pregunta por lo que podemos averiguar acerca de sonreír en el segundo párrafo del texto. La respuesta correcta es la A, puesto que a lo largo del párrafo se hace énfasis en cómo <i>sonreír afecta positivamente la apariencia</i>, como por ejemplo verse más joven, y parecer más saludable y atractivo.</p>
Opciones no válidas	<p>La opción B, sugiere que <i>sonreír hace que se muestre un interés en las personas</i>, pero la relación con otros no es directamente mencionada en este párrafo, sino la apariencia propia. La opción C dice que <i>sonreír hace que una persona sea más popular</i>, lo que no es mencionado en el texto; el párrafo hace énfasis en que, al sonreír, se luce más atractivo, pero esto no necesariamente sugiere que se vuelva más popular. La opción D indica que <i>sonreír ayuda a transmitir felicidad a los otros</i>, sentimiento que no es mencionado ni sugerido en el segundo párrafo sino en el tercero.</p>

Pregunta 17 I_1081445-C

Nivel	B1
Respuesta correcta	<p>Opción D. El enunciado pregunta por lo que <i>sonreír puede causar en la gente, de acuerdo con el tercer párrafo del texto</i>. La respuesta correcta es la D, ayudar a la gente a sentirse feliz rápidamente, puesto que en el texto se menciona que sonreír con frecuencia tiene beneficios psicológicos como hacer que una persona se sienta feliz casi de inmediato o bien que notar la sonrisa de alguien nos ayuda a sentirnos mejor. Se sugiere incluso que una buena manera de hacer que alguien esté alegre es ayudarlo a sonreír. Todas estas ideas están conectadas con la noción de <i>ayudar a que otro se sienta feliz rápidamente</i>.</p>
Opciones no válidas	<p>La opción A dice que <i>sonreír nos hace reaccionar rápidamente ante situaciones divertidas</i>; en el párrafo no se habla de situaciones de este tipo ni de la reacción ante estas. La opción B sugiere que <i>al sonreír uno descubre que la otra persona necesita sentirse bien</i> y la opción C sugiere que una persona quiere ayudar a alguien cuando le ve sonreír; el texto sugiere que la sonrisa ayuda a sentirse mejor, más no que uno recibe ayuda si sonrío o que la gente perciba una necesidad de sentirse mejor, por eso ninguna de estas opciones está realmente relacionada con el texto.</p>

Pregunta 18 I_1081452-C

Nivel	B1
Respuesta correcta	<p>Opción C. El enunciado refiere acerca de sonreír <i>puede hacer o lograr en una situación social</i>. La respuesta correcta es la C, <i>demostrar que uno está feliz y hacer que otros también sonrían</i>, puesto que en el texto se insiste en que, al sonreír, se puede lucir más atractivo y lleno de confianza y que en general esta sensación se transmite, generando que otros también sean felices.</p>
Opciones no válidas	<p>La opción A indica que <i>sonreír le dice a los demás que uno necesita su atención para sentir confianza</i>, lo cual es contrario a lo que sugiere el texto, donde realmente se dice que la sonrisa lo hace ver más atractivo y confiado, no más vulnerable como sugeriría esta opción. La opción B sugiere que <i>sonreír facilita que las personas hagan lo que uno quiere</i>, lo que no es sugerido en el texto; lo que se afirma es que sonreír ayuda a captar la atención de la gente, no necesariamente que estas personas le hagan caso a alguien que sonríe. La opción D acertadamente menciona que <i>sonreír hace que uno se vea más atractivo</i>, pero sugiere erróneamente, al igual que la opción A, que la persona puede sentirse vulnerable al sugerir que se busca llamar la atención de la gente y querer ser aceptado por otros; al contrario, el texto sugiere que se logra llamar la atención.</p>

Pregunta 19 I_1081462-C

Nivel	B1
Respuesta correcta	<p>Opción B. El enunciado de la pregunta solicita que se escoja <i>la mejor pieza publicitaria</i> para un artículo que el autor podría escribir acerca de sonreír. La opción acertada es la B, puesto que menciona los efectos más importantes de sonreír frecuentemente que incluyen <i>ser más feliz, más saludable y más atractivo</i>.</p>
Opciones no válidas	<p>La opción A habla de <i>verse más viejo o más maduro</i>, ideas que no son mencionadas en el texto. Lo único acertado de esta opción es lo referido al control que se puede tener sobre el estado <i>mental</i>, que es mencionado parcialmente en el texto. La opción C habla de <i>ser más natural y de que sonreír mejora los dientes</i>; de hecho, el texto no menciona la “naturalidad” y no dice que sonreír mejore los dientes, sino que sonreír con dientes sanos tiene mejores efectos. La opción D habla de <i>verse más profesional</i>, idea que nunca es mencionada en el texto. Lo único de esta opción que se menciona en el texto tiene que ver con la importancia de la sonrisa en tu cuerpo. Por consiguiente, estas opciones no son correctas dado que lo incluido en estas no es posible de inferirse completamente del texto.</p>



¿Qué se evalúa en la parte 5 de Inglés?

La parte 5 tiene seis preguntas, un ejemplo y cuatro opciones de respuesta en cada pregunta, A, B, C o D, de las cuales los estudiantes deben seleccionar solo una opción como correcta. Los niveles del MCER evaluados en esta parte son A1, A2 y B1.

En esta parte se evalúa el conocimiento léxico y gramatical que tienen los estudiantes en la lengua inglesa. Puntualmente, se trata de elegir las palabras adecuadas para completar un texto, de acuerdo con su significado o con la función gramatical que cada una de estas cumple. Para ello, los estudiantes deben leer y prestar atención a una serie de espacios, puesto que, para cada uno de ellos, se debe seleccionar la palabra correcta que los complete. Aunque algunas de las preguntas de esta parte indagan por estructuras gramaticales, el enfoque de esta parte está en el conocimiento léxico que los estudiantes tienen de la lengua inglesa en los niveles A1, A2 y B1; por esta razón, las cuatro opciones de una pregunta pueden ser sinónimas, pero solo una de estas se adecúa al contexto que se esté desarrollando en el texto. Es decir, solo una opción es pertinente para cada oración con espacio en blanco.

Nota: Esta parte aparece como *Parte 7 en la estructura de la prueba de inglés de Saber 11°*.

Estándares asociados: Es importante tener en cuenta que las habilidades que tienen los estudiantes que se clasifican en los niveles A1, A2 o B1 se desarrollan a lo largo de su proceso de aprendizaje, especialmente, en las primeras etapas, y no únicamente en el grado undécimo. Así, esta parte apunta a evaluar si los estudiantes tienen conocimiento de las estructuras básicas del inglés y si identifican palabras relacionadas entre sí sobre temas que le son familiares, lo cual se suele trabajar en los grados primero a tercero.



Asimismo, la lectura y la comprensión de textos auténticos y sencillos sobre acontecimientos concretos asociados a tradiciones culturales que conocen, la relación entre frases y oraciones usando conectores que expresan secuencia y adición y el uso adecuado de estructuras y patrones gramaticales de uso frecuente de los grados cuarto a quinto. Además, se consideran la comprensión de textos literarios, académicos y de interés general escritos con un lenguaje sencillo, y la identificación y diferenciación del significado adecuado de las palabras en el diccionario según el contexto de los grados sexto a séptimo. Finalmente, se evalúa el reconocimiento de los elementos de enlace de un texto oral (o escrito) para identificar su secuencia; la comprensión de relaciones de adición, contraste, orden temporal y espacial y causa-efecto entre enunciados sencillos, y la habilidad para editar un escrito teniendo en cuenta reglas de ortografía, adecuación de vocabulario y estructuras gramaticales, lo cual se trabaja en grados octavo a noveno.

En relación con los estándares de grado undécimo, los estudiantes deben ser capaces de realizar las siguientes actividades en sus textos escritos en inglés con el fin de identificar el vocabulario y las estructuras gramaticales apropiadas para completar un texto de esta parte: utilizar variedad de estrategias de comprensión de lectura adecuadas al propósito y al tipo de texto, comprender variedad de textos informativos provenientes de diferentes fuentes y estructurar los textos teniendo en cuenta la puntuación, ortografía, la sintaxis, la coherencia y la cohesión. En esta parte, los estudiantes deben demostrar que comprenden las relaciones entre distintas partes del texto, a nivel micro, con el fin de escoger las palabras adecuadas que lo componen y darle un sentido global apropiado, además de asegurarse de que está escrito correctamente, en términos sintácticos.



Las siguientes seis preguntas pertenecen a la parte 5 de este instrumento de valoración:

Pregunta 20 I_0935106-C

Nivel	A1
Respuesta correcta	Opción C , porque el adverbio de negación <i>not</i> es el que se utiliza para negar verbos, en este caso el verbo <i>to be</i> en tercera persona que viene de la frase anterior. Los estudiantes deben conocer el uso de los adverbios de negación y conjunciones negativas para resolver esta pregunta.
Opciones no válidas	Las opciones A y B, <i>neither</i> y <i>nor</i> , al ser conjunciones, se utilizan para unir frases donde es necesario reafirmar una negación. La opción D, <i>no</i> , se utiliza para negar sustantivos. Ninguna de estas opciones se utiliza para <i>negar verbos</i> .

Pregunta 21 I_0935122-C

Nivel	A1
Respuesta correcta	Opción D , <i>second</i> , puesto que la frase requiere de un número ordinal para ser completada, ya que se está indicando que el banano es el segundo en una lista de frutas populares. Los estudiantes deben conocer el uso de los números ordinales y cardinales junto con el uso de otros adjetivos y adverbios que también se utilizan para referirse a la cantidad dos .
Opciones no válidas	La opción A, <i>two</i> , es un número cardinal, la opción B, <i>both</i> , se utiliza, ya sea como determinante o como pronombre, para referirse a dos objetos que pertenecen a la misma jerarquía. La opción C, <i>twice</i> , se utiliza para indicar que alguna acción se ha llevado a cabo dos veces. Ninguna de estas opciones se utiliza para indicar la posición de un objeto respecto a una lista.

Pregunta 22 I_0935130-C

Nivel	A2
Respuesta correcta	Opción C , <i>grown</i> , puesto que este es el verbo que se utiliza para indicar el cultivo y crecimiento de los tomates y plantas en general. Los estudiantes deben conocer el significado específico de distintos verbos con un campo semántico similar para responder esta pregunta.
Opciones no válidas	La opción A, <i>achieved</i> , no es la respuesta, dado que los tomates no fueron <i>logrados</i> por los indígenas en América, sino cultivados por éstos. Las opciones B y D, <i>done</i> e <i>invented</i> , no son la respuesta, dado que los tomates, al ser producto de la naturaleza, no pueden ser ni <i>hechos</i> ni <i>inventados</i> .

Pregunta 23 I_0935148-C

Nivel	B1
Respuesta correcta	Opción D , porque que el texto está indicando que el tomate fue llevado a Europa y la preposición que indica que este proceso se hizo hacia (<i>to</i>) y dentro (<i>in</i>) de Europa es <i>into</i> . Los estudiantes deben conocer el uso y significado de las distintas preposiciones para responder esta pregunta.
Opciones no válidas	La opción A, <i>out</i> , se utiliza para indicar fuera de un lugar. La opción B, <i>on</i> , se utiliza para indicar sobre un lugar. La opción C, <i>at</i> , se utiliza para indicar al lado o a veces <i>al interior</i> de un lugar pequeño. Ninguna de estas preposiciones se utiliza para indicar <i>hacia</i> y <i>al interior</i> de un lugar tan grande como Europa.

Pregunta 24 I_0935163-C

Nivel	A2
Respuesta correcta	<p>Opción B, puesto que el adjetivo <i>rich</i> expresa claramente la riqueza del contenido en <i>vitaminas</i> del tomate como su condición natural; es decir, que está naturalmente “lleno” de éstas y esto es, además, algo positivo. Los estudiantes deben conocer el significado específico de los distintos adjetivos con un campo semántico similar para responder esta pregunta.</p>
Opciones no válidas	<p>La opción A, <i>charged</i>, se utiliza normalmente para indicar que algo está lleno o cargado de energía eléctrica. La opción C, <i>loaded</i>, se utiliza para indicar que un cargamento de objetos o información ya ha sido <i>añadido</i> a un lugar que puede contenerlo. La opción D, <i>full</i>, se utiliza para indicar que algo está lleno, casi en exceso, o bien, de manera negativa. Ninguno de estos adjetivos se utiliza para indicar que algo esté provisto, o <i>lleno, natural y positivamente</i> de algo más.</p>

Pregunta 25 I_0935171-C

Nivel	B1
Respuesta correcta	<p>Opción D, <i>research</i>, dado que el texto indica cómo a través de un proceso se adquirió más información acerca de los beneficios del tomate, en este caso, la prevención del cáncer. El sustantivo que se refiere a un proceso científico que deriva en adquisición de conocimiento es <i>investigación</i>. Los estudiantes deben conocer el significado de las distintas frases nominales que usan el adjetivo medical para poder responder esta pregunta.</p>
Opciones no válidas	<p>La opción A, <i>operation</i>, se refiere a procedimientos como cirugías o tratamientos. La opción B, <i>prescription</i>, se refiere a la receta que da un doctor con las <i>medicinas</i> que debe tomar un paciente. La opción C, <i>drug</i>, se refiere a una droga o medicina. Ninguna de estas opciones se refiere a <i>adquisición</i> de conocimiento.</p>



Inglés

Cuadernillo 1

2023

GRADO
11.º



¡Hola!

Queremos agradecer tu participación. Antes de empezar a responder, es importante que tengas en cuenta lo siguiente:

- Lee cada pregunta cuidadosamente y elige UNA opción.
- En este cuadernillo encuentras las preguntas y la Hoja de respuestas.
- Si no entiendes algo o si tienes alguna inquietud sobre cómo llenar la Hoja de respuestas, pídele ayuda a tu docente.
- Por favor, responde TODAS las preguntas.

N.º de preguntas: **25**

PARTE 1

RESPONDE LAS PREGUNTAS 1 A 5 DE ACUERDO CON EL EJEMPLO

Lee las descripciones de la columna de la izquierda (1 - 5). ¿Cuál palabra de la columna de la derecha (A - G) concuerda con cada descripción?

La opción **H** se usa para el ejemplo. Sobran dos palabras más.

En las preguntas **1 - 5**, marca la letra correcta **A - G** en tu hoja de respuestas.

Health

Ejemplo:

0. When you don't clean your teeth often you get this.

Respuesta:

0.

A

B

C

D

E

F

G

H

1. Some people do this when they feel really sad or sick.

A. cold

2. You can take this when you have a terrible headache.

B. cough

3. You need to see this person when you are sick or hurt.

C. cry

D. doctor

4. You can go to this place when your body isn't OK.

E. hospital

F. medicine

5. You can have this when you eat too much.

G. stomach-ache

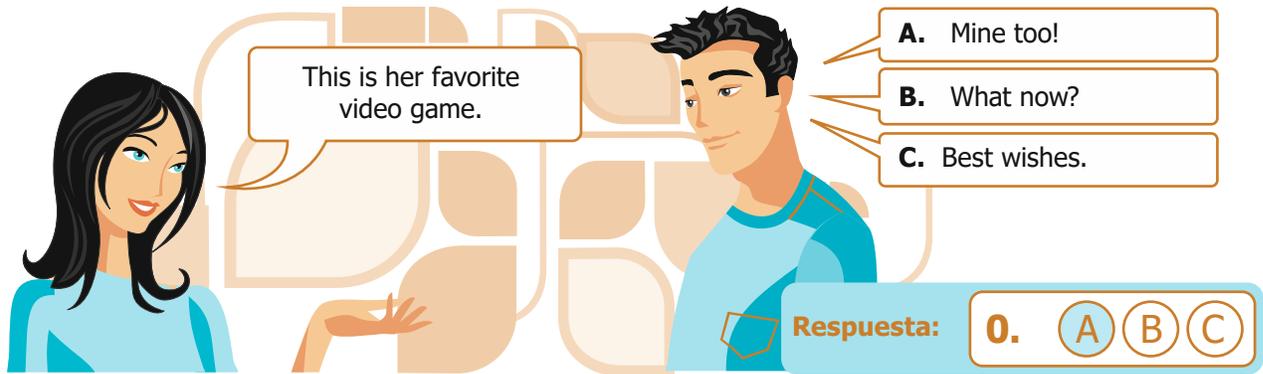
H. toothache

PARTE 2

RESPONDE LAS PREGUNTAS 6 A 8 DE ACUERDO CON EL EJEMPLO

Completa las cinco conversaciones
En las preguntas 6 - 8, marca **A**, **B** o **C** en tu hoja de respuestas.

Ejemplo:



6. I don't think I'm going to enter the poster competition.

- A. Certainly!
- B. Good luck!
- C. What a pity!

7. What do you think of my hat?

- A. Don't come.
- B. Very well.
- C. It's too big.

8. We haven't discussed our tour plans yet.

- A. You poor thing.
- B. Let's do it now.
- C. As late as possible.

PARTE 3

RESPONDE LAS PREGUNTAS 9 A 14 DE ACUERDO CON EL SIGUIENTE TEXTO

Lee el texto y responde las preguntas.

En las preguntas 9 - 14, marca **A**, **B** o **C** en tu hoja de respuestas.

The World's Favorite Food

According to information collected in 17 countries, pasta is what people like to eat most. Not only is pasta the number one food in its home country, Italy, but it is also enjoyed in distant places like the Philippines, Mexico and South Africa. Italy is the biggest pasta-eating community of the world. Italy is followed by Venezuela, then Tunisia.

Pasta has become popular because it is a low-cost meal and it is not difficult to prepare. Just cook spaghetti or other forms of pasta with tomato to go with it and you're finished. It tastes delicious and fills your stomach. It also produces energy, which is why athletes eat pasta.

Before it became popular in Italy during the 19th century, earlier civilizations ate some forms of pasta. People say that by the 13th century Marco Polo brought pasta to Italy from China, but this is not true. Arabs brought a noodle-like pasta to Sicily, an island in Italy, in the 8th century.

When many Italians immigrated to America in the 20th century, they took their eating habits with them, so pasta and pizza became popular. Although many people think of spaghetti as the most popular form of pasta, there are over 600 types and they are cooked in different ways. Pasta has simple ingredients, so it can be kept longer.

Ejemplo:

0. There are studies that show that pasta is

- A. everybody's favorite dish.
- B. eaten in few countries.
- C. liked in Italy.

Respuesta:

0. A B C

9. The second country where most people eat pasta is

- A. the Philippines.
- B. Mexico.
- C. Venezuela.

10. Pasta has become a favorite food because it

- A. has tomato.
- B. is cheap.
- C. is complicated.

11. Sports people prefer pasta because it

- A. improves activity levels.
- B. helps empty stomachs.
- C. is simple to prepare.

12. Pasta became well-known in the United States because Italians

- A. arrived there.
- B. liked pizza.
- C. were famous.

13. Who first brought pasta to Italy?

- A. Marco Polo
- B. Sicilians
- C. Arabs

14. Both pizza and pasta

- A. stay fresh for a long time.
- B. come to America from Italy.
- C. are prepared in only one way.

PARTE 4

RESPONDE LAS PREGUNTAS 15 A 19 DE ACUERDO CON EL SIGUIENTE TEXTO

Lee el texto y responde las preguntas.

En las preguntas **15 - 19**, marca **A**, **B**, **C** o **D** en tu hoja de respuestas.

Smiling Often

Smiling often has many benefits. People who smile regularly can experience an increase in their health and state of mind. Unfortunately, many people don't smile enough. It's a good idea to smile more often in order to feel better. Here are some reasons to smile more often.



Smiling brings health benefits. It increases natural substances in the body which improve your state of mind. Besides, smiling helps your facial structure give you a more youthful look; combined with healthy teeth, smiling can make you seem healthier and more attractive. Smiling also has positive effects on the immune and cardiovascular systems.

There are psychological benefits to smiling frequently, too. It makes you happy almost immediately. Sometimes when we can't smile, we find that anyone's smile helps us feel better. Smiling can also reduce stress levels since the body reacts quickly to it. A great way to make someone cheerful is to help them smile.

Smiling more often can also make you look more attractive and confident. In general, people like to show happiness and be near those who are happy. Smiling in the presence of others shows you are a happy person, and you can transmit the feeling to them. People are naturally attracted to smiling; therefore, smiling frequently can help you get the attention you want from others.

If you don't smile much, find ways to smile more often; try to make others smile more often too. Smiling is a fast way to feel happy. Feeling happy and making others feel happy is very positive and will bring many benefits. Although it seems difficult, it is in fact very easy; all it takes is moving some muscles and you will be happy almost immediately.

15. What is the author doing in the text?
- A. convincing people that smiling at others is polite
 - B. describing the consequences of not smiling
 - C. discussing the effects of smiling in difficult situations
 - D. encouraging people to smile more frequently
16. What can the reader find out about smiling in paragraph 2?
- A. how smiling helps people appear better
 - B. how smiling shows people you are interested in them
 - C. how smiling makes people be popular
 - D. how smiling lets people transmit happiness to others
17. According to paragraph 3, what can smiling cause in people?
- A. It makes them react to funny situations frequently.
 - B. It helps them know when they need to feel good.
 - C. It makes them want to help others to feel happy.
 - D. It helps them feel happy very quickly.
18. What does smiling do in a social situation?
- A. It tells others you need their attention to feel confident.
 - B. It makes others do what you want and show happiness.
 - C. It shows you are happy and makes others smile, too.
 - D. It makes you look attractive and want people's acceptance.
19. Which is the best advertisement for the author's ideas about smiling?
- A.

- Want to look older and more mature? Smile. It will control your stress levels, your state of mind and your popularity.
 -
 - B.

- Want to be happy fast and easily? Smile more frequently. It will make you healthier, happier, and more attractive.
 -
 - C.

- Want to be natural? Smile often.
 - It helps you improve your teeth, your mind, and your figure quickly.
 -
 - D.

- Want to look professional? Smile more.
 - It is important for your body, your mind, and your personal life.
 -

PARTE 5

RESPONDE LAS PREGUNTAS 20 A 25 DE ACUERDO CON EL SIGUIENTE TEXTO

Lee el texto y selecciona la palabra correcta para cada espacio.
En las preguntas 20 - 25, marca **A**, **B**, **C** o **D** en tu hoja de respuestas.

Tomatoes



The tomato is the world's (0)_____ popular fruit. And yes, scientifically speaking, it is a fruit, (20)_____ a vegetable. More than 60 million tons of tomatoes are produced every year, 16 million tons more than the banana, the (21)_____ one in popularity.

Tomatoes were first (22)_____ by Aztecs and Incas. Explorers returning from Mexico introduced the tomato (23)_____ Europe in 1556. The French called it "the apple of love," the Germans "the apple of paradise."

Tomatoes are (24)_____ in vitamins A and C, and are fat free. An average size tomato has only 35 calories. In addition, new medical (25)_____ suggests that eating tomatoes may prevent cancer.

Tomatoes are used in many food products as pasta and pizza. According to a survey from 1997, 68% of chefs use canned tomatoes because of their quality and taste. It hasn't changed much since.

Ejemplo:

0. A. most B. more C. many D. much

Respuesta: 0. A B C D

20. A. neither B. nor C. not D. no
21. A. two B. both C. twice D. second
22. A. achieved B. done C. grown D. invented
23. A. out B. on C. at D. into
24. A. charged B. rich C. loaded D. full
25. A. operation B. prescription C. drug D. research

DATOS PERSONALES



Tipo de documento _____

Número de documento _____

Nombres y apellidos _____

Curso _____

Sexo

Niño - Hombre

Niña - Mujer

INSTRUCCIONES

Para contestar en la Hoja de respuestas hazlo de la siguiente manera. Por ejemplo, si la respuesta es la B,

MARCA ASÍ

(A)



(C)

(D)

Inglés - Cuadernillo 1

1 (A) (B) (C) (D) (E) (F) (G)

2 (A) (B) (C) (D) (E) (F) (G)

3 (A) (B) (C) (D) (E) (F) (G)

4 (A) (B) (C) (D) (E) (F) (G)

5 (A) (B) (C) (D) (E) (F) (G)

6 (A) (B) (C)

7 (A) (B) (C)

8 (A) (B) (C)

9 (A) (B) (C)

10 (A) (B) (C)

11 (A) (B) (C)

12 (A) (B) (C)

13 (A) (B) (C)

14 (A) (B) (C)

15 (A) (B) (C) (D)

16 (A) (B) (C) (D)

17 (A) (B) (C) (D)

18 (A) (B) (C) (D)

19 (A) (B) (C) (D)

20 (A) (B) (C) (D)

21 (A) (B) (C) (D)

22 (A) (B) (C) (D)

23 (A) (B) (C) (D)

24 (A) (B) (C) (D)

25 (A) (B) (C) (D)



CUADERNILLO 1-2023



Calle 26 N.º 69-76, Torre 2, Piso 16,
Edificio Elemento, Bogotá D.C., Colombia
www.icfes.gov.co

Línea de atención al usuario:
Bogotá Tel.: 60 (1) 514 4370