



MINISTERIO DE EDUCACIÓN
NACIONAL



Cuadernillo 1-2023



GRADO
Guía de orientación **10.º**

Inglés

evaluar
para avanzar
3º a 11º



icfes
Juntos transformamos el saber



Presidente de la República

Gustavo Franciso Petro Urrego

Ministra de Educación Nacional

Aurora Vergara Figueroa

**Viceministro de Educación Preescolar,
Básica y Media**

Hernando Bayona Rodríguez

**Directora de Calidad para la Educación
Preescolar, Básica y Media**

Liliana María Sánchez Villada

**Subdirectora de Referentes y Evaluación
de la Calidad Educativa**

Sindey Carolina Bernal Villamarín

Publicación del Instituto Colombiano para la
Evaluación de la Educación (Icfes)

© Icfes, 2023.

Todos los derechos de autor reservados.

Bogotá, D. C., marzo de 2023

Director General

Andrés Elías Molano Flechas

Secretaria General

Luisa Fernanda Trujillo Bernal

Directora Técnica de Evaluación

Natalia González Gómez

Director Técnico de Producción y Operaciones

Óscar Orlando Ortega Mantilla

Director Técnico de Tecnología e Información

Sergio Andrés Soler Rosas

Subdirectora de Diseño de Instrumentos (E)

Natalia González Gómez

Subdirector de Estadísticas

Cristian Fabián Montaña Rincón

Subdirectora de Análisis y Divulgación

Julie Paola Caro Osorio

Subdirectora de Producción de Instrumentos

Daniela Pérez Otavo

ADVERTENCIA

Todo el contenido es el resultado de investigaciones y obras protegidas por la legislación nacional e internacional. No se autoriza su reproducción, utilización ni explotación a ningún tercero. Solo se autoriza su uso para fines exclusivamente académicos. Esta información no podrá ser alterada, modificada o enmendada.



Edición

Juan Sebastián Herrera Buitrago
Ricardo Augusto Erazo Mera

Diseño y diagramación

Linda Nathaly Sarmiento Olaya
Juan Carlos Álvarez Sotto

Fotografía portada

Flickr Ministerio de Educación (2015)
<https://www.flickr.com/photos/mineducacion/17615351654/in/album-72157653666201625/>

Este documento se elaboró a partir de los documentos conceptuales del Icfes, con la participación de los equipos de gestores de cada área.

Equipo de la Subdirección de Diseño de Instrumentos

Eider Fabián Sánchez Mejía
Angie Lisseth Espinel Benavides
Diana Alejandra Calderón García
Sandra Milena Torres Acevedo

Equipo de la Subdirección de Producción de Instrumentos

Diagramación de Instrumentos

Andrés Fernando Beltrán Vásquez
Yuri Maritza Ríos Barbosa
Ana María Güiza Cárdenas
Camilo Andrés Aranguren Corredor
Juan Pablo Franco Torres
Mauricio Javier Ortiz Ballestas
Nancy Bibiana Agudelo Sánchez
Ramón Alberto Moreno Mahecha
Sergio Alfonso De la Rosa Pérez
Carmen Cecilia Martínez Rodríguez
Claret Antonio Giraldo Correa





Términos y condiciones de uso para publicaciones y obras de propiedad del Icfes

El Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación (Icfes) pone a la disposición de la comunidad educativa y del público en general, **de forma gratuita y libre** de cualquier cargo, un conjunto de publicaciones a través de su portal www.icfes.gov.co. Dichos materiales y documentos están normados por la presente política y están protegidos por derechos de propiedad intelectual y derechos de autor a favor del Icfes. Si tiene conocimiento de alguna utilización contraria a lo establecido en estas condiciones de uso, por favor infórmenos al correo prensaicfes@icfes.gov.co.

Queda prohibido el uso o publicación total o parcial de este material con fines de lucro. **Únicamente está autorizado su uso para fines académicos e investigativos.** Ninguna persona, natural o jurídica, nacional o internacional, podrá vender, distribuir, alquilar, reproducir, transformar¹, promocionar o realizar acción alguna de la cual se lucre directa o indirectamente con este material.

¹ La transformación es la modificación de la obra a través de la creación de adaptaciones, traducciones, compilaciones, actualizaciones, revisiones y, en general, cualquier modificación que de la obra se pueda realizar, de modo que la nueva obra resultante se constituya en una obra derivada protegida por el derecho de autor, con la única diferencia respecto de las obras originales de que aquellas requieren para su realización de la autorización expresa del autor o propietario para adaptar, traducir, compilar, etcétera. En este caso, el Icfes prohíbe la transformación de esta publicación.

En todo caso, cuando se haga uso parcial o total de los contenidos de esta publicación del Icfes, el usuario deberá consignar o hacer referencia a los créditos institucionales del Icfes respetando los derechos de cita; es decir, se podrán utilizar con los fines aquí previstos transcribiendo los pasajes necesarios, citando siempre al Icfes como fuente de autor. Lo anterior siempre que los pasajes no sean tantos y seguidos que razonadamente puedan considerarse como una reproducción simulada y sustancial, que redunde en perjuicio del Icfes.

Asimismo, los logotipos institucionales son marcas registradas y de propiedad exclusiva del Icfes. Por tanto, los terceros no podrán usar las marcas de propiedad del Icfes con signos idénticos o similares respecto de cualesquiera productos o servicios prestados por esta entidad, cuando su uso pueda causar confusión. En todo caso queda prohibido su uso sin previa autorización expresa del Icfes. La infracción de estos derechos se perseguirá civil y, en su caso, penalmente, de acuerdo con las leyes nacionales y tratados internacionales aplicables.

El Icfes realizará cambios o revisiones periódicas a los presentes términos de uso, y los actualizará en esta publicación.

El Icfes adelantará las acciones legales pertinentes por cualquier violación a estas políticas y condiciones de uso.





Tabla de contenido

Presentación	7
¿Cuál es el objetivo de Evaluar para Avanzar?	8
¿Cómo está diseñada esta iniciativa?	9
Tabla 1. Distribución de cuadernillos para cada instrumento de valoración	9
Notas aclaratorias	11
¿Qué contiene esta guía?	12
Instrumento de valoración de Inglés	13
¿Qué se evalúa en el instrumento de valoración de Inglés 10.º?	14
Tabla 2. Conformación del instrumento de valoración de inglés y sus partes	15
Tabla 3. Niveles evaluados en el instrumento de valoración de inglés para 10.º ...	16
Cuadernillo 1. Inglés	18
¿Qué se evalúa en la parte 1 de Inglés?	19
¿Qué se evalúa en la parte 2 de Inglés?	23
¿Qué se evalúa en la parte 3 de Inglés?	28
¿Qué se evalúa en la parte 4 de Inglés?	33

Presentación

Los esfuerzos del país por reducir los contagios de la Covid-19 en la población estudiantil y el retorno a la presencialidad (con todos los retos para docentes y estudiantes que esto implica) han generado nuevas iniciativas en educación y trabajo académico. Sin embargo, estas iniciativas no han sido ajenas a preocupaciones frente a posibles brechas educativas, sobre todo, considerando los diversos contextos del país.

En esa medida, el Ministerio de Educación Nacional (MEN) y el Icfes implementaron Evaluar para Avanzar, una iniciativa novedosa que busca dar respuesta a las actuales condiciones educativas y ser un apoyo al fortalecimiento de aprendizajes y la promoción del desarrollo de los niños, niñas, jóvenes y adolescentes. La propuesta es innovadora en el sentido que le permite a los y las docentes contar con la información sobre cómo se diseñan los instrumentos de valoración, las preguntas, la información sobre qué se evalúa, así como también conocer por qué una opción es la respuesta correcta y por qué las otras no lo son. Por tanto, esta iniciativa, de carácter voluntario, busca orientar a los y las docentes en el diseño de estrategias de nivelación para el retorno de los niños, niñas, jóvenes y adolescentes a la institución educativa o para mejorar las estrategias de educación y trabajo académico en casa. Evaluar para Avanzar cubre las áreas de Matemáticas para los grados tercero a once, Competencias Comunicativas en Lenguaje: Lectura para los grados tercero a noveno, Lectura Crítica para los grados décimo y once, Competencias Ciudadanas: Pensamiento Ciudadano y Ciencias Naturales y Educación Ambiental para los grados quinto a noveno, Sociales y Ciudadanas y Ciencias Naturales para los grados décimo y once e Inglés para los grados noveno a once. Adicionalmente, provee cuestionarios sobre las habilidades socioemocionales de los estudiantes, factores asociados al aprendizaje, la percepción de los estudiantes ante las situaciones de cambio y la mentalidad de crecimiento.





¿Cuál es el objetivo de Evaluar para Avanzar?

El objetivo de Evaluar para Avanzar 3.º a 11.º es ofrecer un conjunto de herramientas de uso voluntario para apoyar y acompañar los procesos de enseñanza de los y las docentes. Esta información contribuye en el diseño de estrategias de nivelación para el retorno de los niños, niñas, jóvenes y adolescentes o para mejorar las estrategias de educación y trabajo académico en el retorno progresivo a las aulas. Si bien debe entenderse que no es el único insumo ni herramienta con la que se debe contar para este objetivo, con base en estos instrumentos de valoración, los y las docentes contarán con un material que les permitirá elaborar estrategias de mejora a nivel local, en el aula y en el colegio, que posibiliten acciones educativas y de aprendizaje.

Evaluar para Avanzar 3.º a 11.º permite, además, identificar y brindar información sobre el nivel de desarrollo de las competencias en las áreas evaluadas, así como ejecutar planes de mejora para los próximos años.

En síntesis, se trata de una iniciativa que sirve como herramienta de apoyo para contribuir en el monitoreo y fortalecimiento del desarrollo de las competencias de los estudiantes. Sin embargo, esta iniciativa no puede ser vista como un organizador curricular, por lo cual no es suficiente y debe complementarse con otras herramientas y estrategias para tomar acciones concretas en el proceso de mejora y desarrollo de las competencias de cada una de las áreas evaluadas.

¿Cómo está diseñada esta iniciativa?

Evaluar para Avanzar consta de **cuadernillos** para cada uno de los instrumentos de valoración distribuidos como se muestra en la tabla 1.

Tabla 1. Distribución de cuadernillos para cada instrumento de valoración

Instrumento de valoración	3.º	4.º	5.º	6.º	7.º	8.º	9.º	10.º	11.º	Número de preguntas
Matemáticas										20
Competencias Comunicativas en Lenguaje: Lectura										20
Lectura Crítica										20
Competencias Ciudadanas: Pensamiento Ciudadano										20
Sociales y Ciudadanas										20
Ciencias Naturales y Educación Ambiental										20
Ciencias Naturales										20
Inglés										22 preguntas para 9.º y 10.º 25 preguntas para 11.º





Cada uno de estos instrumentos de valoración tiene una relación directa con los Estándares Básicos de Competencias; por tanto, los resultados brindan información sobre la relación de las competencias básicas y las que se desarrollan en el aula.

Con estos instrumentos de valoración, Evaluar para Avanzar contribuye a la eficacia en el proceso de la enseñanza-aprendizaje, puesto que se espera que los y las docentes cuenten con una iniciativa que permita implementar estrategias y herramientas para trabajar con los niños, niñas, jóvenes y adolescentes en su labor diaria. En esa medida, los y las docentes podrán aplicar los cuadernillos por cada una de las áreas contempladas.

Adicionalmente, Evaluar para Avanzar pone a disposición de los y las docentes, especialmente a los directores de curso, un cuadernillo de Cuestionarios Auxiliares por ciclo educativo (básica primaria, básica secundaria y media), que busca identificar las creencias, actitudes y sentimientos de los estudiantes ante situaciones de cambio. Los resultados de los Cuestionarios Auxiliares se reportarán por curso con el fin de observar la tendencia de respuesta de los estudiantes y así identificar las fortalezas o posibles dificultades percibidas por los estudiantes con respecto a sus habilidades socioemocionales, las condiciones que favorecen el aprendizaje, las prácticas docentes, los recursos disponibles y la mentalidad de crecimiento.



Notas aclaratorias

1. Apreciado docente, tenga en cuenta que a continuación usted encontrará las categorías de evaluación centrales para realizar el análisis sobre los aprendizajes de sus estudiantes. Para ello es importante revisar el objeto de evaluación de cada una de las partes y los niveles de desempeño establecidos por el Marco Común Europeo de Referencia para las lenguas (MCER), con los cuales usted podrá identificar qué evalúa cada pregunta y su relación con los estándares del área. Tenga presente que el número de preguntas puede ser diferente en cada parte.
2. Antes de iniciar con el análisis de los resultados, le recomendamos revisar el capítulo “¿Qué se evalúa en el instrumento de valoración?” y la estructura de cada pregunta, ya que esto es diferente para cada prueba. Lo anterior le permitirá identificar las partes a las que pertenecen las preguntas de los cuadernillos, pues sobre estas partes se darán los reportes de resultados.



¿Qué contiene esta guía?

La presente guía contiene el instrumento de valoración de **Inglés** y, además, las respuestas explicadas del **cuadernillo** que se aplicará. Así, en este documento se encuentra lo siguiente:

1. Información relevante sobre las competencias básicas.
2. La parte a la que corresponde la pregunta.
3. El estándar asociado a la pregunta.
4. El número de pregunta que aparece en cada cuadernillo.
5. El nivel que se evalúa, de acuerdo con el Marco Común Europeo de Referencia para las lenguas (MCER).
6. Lo que evalúa específicamente cada pregunta.
7. La justificación de la respuesta correcta y de las opciones no válidas de las 22 preguntas que componen el cuadernillo.

Al final está el cuadernillo del área. Para realizar un análisis más detallado, consulte la Guía de Interpretación de Resultados y la Guía de Orientación y Uso de Resultados de los Cuestionarios Auxiliares, los cuales brindan información del objeto de evaluación de los aprendizajes y entregan información detallada de cada una de las preguntas de las áreas y los cuestionarios auxiliares.





Instrumento de valoración de Inglés

¿Qué se evalúa en el instrumento de valoración de Inglés 10.º?

En el área de inglés se evalúa la competencia para comunicarse efectivamente en esta lengua a nivel de lectura y uso del lenguaje. A su vez, este instrumento de valoración está diseñado con base en el Marco Común Europeo de Referencia para las lenguas (en adelante, MCER); por consiguiente, se busca clasificar a los evaluados en cuatro niveles de desempeño: Pre A1, A1, A2 y B1 para el grado décimo. Teniendo en cuenta que en Colombia existe población que se encuentra por debajo del primer nivel del MCER (A1), se incluyó en los instrumentos de inglés un nivel inferior a A1, denominado Pre A1, el cual corresponde a aquellos desempeños mínimos que involucran el manejo de estructuras gramaticales y vocabulario básico.

El instrumento de valoración de inglés para los **grados 9.º y 10.º está conformado por cuatro (4) partes y para el grado 11.º por cinco (5) partes**. Cada parte evalúa una habilidad específica de la lengua inglesa y, a su vez, evalúa determinados niveles del Marco Común Europeo de Referencia para las lenguas MCER. La tabla 2 resume la conformación del instrumento de valoración de inglés y cada una de sus partes.





Tabla 2. Conformación del instrumento de valoración de inglés y sus partes

Grado	Parte	¿Qué evalúa?	Observación
10.º	1	Evalúa el conocimiento lexical de los estudiantes en la lengua inglesa.	
	2	Evalúa el conocimiento pragmático y sociolingüístico de los estudiantes en lengua inglesa.	Nota: Esta parte aparece como Parte 3 en la estructura de la prueba de inglés de Saber 11.º.
	3	Evalúa el conocimiento gramatical en lengua inglesa.	Nota: Esta parte aparece como Parte 4 en la estructura de la prueba de inglés de Saber 11.º.
	4	En esta parte, los estudiantes deben realizar un ejercicio de comprensión de lectura literal de un texto.	Nota: Esta parte aparece como Parte 5 en la estructura de la prueba de inglés de Saber 11.º.

En la tabla 3 se presentan los niveles evaluados y una descripción general de lo que puede hacer un estudiante clasificado en cada uno de estos niveles. Los propósitos que evalúa cada parte del instrumento serán presentados en la siguiente sección.

Tabla 3. Niveles evaluados en el instrumento de valoración de inglés para 10.º

Nivel	Descripción del nivel
Pre A1	Los estudiantes clasificados en este nivel probablemente pueden comprender algunas oraciones simples como preguntas o instrucciones, así como utilizar vocabulario básico para nombrar personas u objetos que les son familiares.
A1	Además de lo descrito en el nivel Pre A1, los estudiantes que se clasifican en este nivel pueden comprender situaciones comunicativas sencillas y concretas en las que se usen expresiones básicas para proporcionar información personal, así como fórmulas de saludo, despedida, indicaciones de lugares, entre otros.
A2	Además de lo descrito en los niveles Pre A1 y A1, los estudiantes que se clasifican en este nivel pueden comprender información específica en textos sencillos cotidianos, además de comunicarse mediante el uso de expresiones de uso diario para realizar y responder invitaciones, sugerencias, disculpas, entre otros.





En las siguientes páginas, los y las docentes encontrarán una información valiosa de cada pregunta aplicada a los niños, niñas, jóvenes y adolescentes: la competencia, qué evalúa cada pregunta, cuál o cuáles Estándares Básicos de Competencias están relacionados; la justificación de la opción correcta, así como las justificaciones del por qué las otras opciones no lo son.

Con esta información y con los resultados obtenidos por los niños, niñas, jóvenes y adolescentes se espera analizar, entre otras cosas, qué desarrollo de las competencias tienen los estudiantes y qué aspectos deberán reforzarse desde las prácticas de enseñanza para fortalecer las debilidades. Para lograr esto, una ruta a seguir sería la siguiente:

- » Revisar qué evalúa cada pregunta y su relación con los Estándares Básicos de Competencias. Es importante recordar que una sola pregunta no corresponde al abordaje del estándar en su totalidad, sino que, al responder correctamente la pregunta, se pueden recolectar evidencias acerca de alguna de las características esperadas del estándar en mención o un grado de apropiación de este por parte de los estudiantes.
- » Analizar cada opción de respuesta no válida, pues esto permite reconocer algunas debilidades que pueden tener los estudiantes para abordar las preguntas; este análisis no es exhaustivo, pero sí puede proporcionar insumos para adelantar acciones que permitan superarlas.
- » Relacionar los resultados descriptivos dados en la Guía de Interpretación de Resultados con la posible ruta seguida por los niños, niñas, jóvenes y adolescentes al momento de enfrentar la pregunta y elegir una de las opciones no válidas. Por ejemplo, si más de la mitad de los estudiantes elige una misma opción no válida, podría verificarse qué hace que esta ruta de pensamiento sea tan común, y trabajar en el aula para aclarar por qué no lo es.



Cuadernillo 1.

Inglés



¿Qué se evalúa en la parte 1 de Inglés?

La parte 1 tiene cinco preguntas, un ejemplo y ocho opciones de respuesta de la A a la H. La opción H no se utiliza porque es la respuesta del ejemplo. Por tanto, los estudiantes deben relacionar cinco definiciones con un conjunto de siete palabras disponibles de la A a la G. Es importante tener en cuenta que no se utilizan dos de las palabras de las opciones. Los niveles del MCER evaluados en esta parte son Pre A1, A1 y A2.

Esta parte evalúa el conocimiento léxico de los estudiantes en la lengua inglesa. Para ello, deben comprender una serie de descripciones con el fin de relacionarlas con una lista de palabras. La parte 1 que se presenta en este instrumento de valoración indaga por el conocimiento del vocabulario de **disciplinas deportivas** en inglés.

Estándares asociados: Es importante tener en cuenta que las habilidades que tienen los estudiantes que se clasifican en los niveles Pre A1, A1 o A2 se desarrollan a lo largo de su proceso de aprendizaje, especialmente, en las primeras etapas, y no únicamente en el grado décimo. Así, esta parte 1 apunta a evaluar el vocabulario de elementos del entorno, el cual se suele trabajar en los grados cuarto a quinto, y la formulación de descripciones sencillas sobre diversos asuntos cotidianos de su entorno en los grados octavo a noveno.

Además, la comprensión de descripciones sobre una situación, persona, objeto o hechos relacionados con temas y situaciones que le son familiares, y el uso de vocabulario adecuado para dar coherencia a sus producciones, lo cual se suele trabajar en los grados sexto a séptimo. Finalmente, se evalúa la capacidad para hacer descripciones sencillas sobre diversos asuntos cotidianos de su entorno de los grados octavo y noveno.

En relación con los estándares de grado décimo, esta parte evalúa la capacidad para utilizar un vocabulario apropiado para expresar sus ideas con claridad sobre temas del currículo y de su interés. El vocabulario y las descripciones de **disciplinas deportivas** permiten indagar por las habilidades desarrolladas en este grado en cuanto al léxico.



Las siguientes cinco preguntas pertenecen a la parte 1 de este instrumento de valoración:

Pregunta 1 I_0918045-C

Nivel	Pre A1
Respuesta correcta	Opción B , dado que el baloncesto es el deporte en la lista que suele relacionarse con jugadores <i>altos</i> .
Opciones no válidas	Aunque puede haber jugadores altos en cualquiera de los demás deportes, en ninguno de ellos es tan importante.

Pregunta 2 I_0918052-C

Nivel	Pre A1
Respuesta correcta	Opción A , dado que <i>golpear una pelota y correr</i> es la manera en que se juega el <i>baseball</i> .
Opciones no válidas	Ninguno de los demás deportes mencionados se juega golpeando una <i>pelota</i> o <i>corriendo</i> después de golpearla.

Pregunta 3 I_0918060-C

Nivel	A2
Respuesta correcta	Opción F , dado que <i>esquiar</i> es un deporte que, para poder practicarse, necesita de <i>montañas</i> cubiertas de <i>nieve</i> .
Opciones no válidas	Aunque casi todos los demás deportes podrían practicarse en <i>montañas</i> , ninguno de ellos puede practicarse en presencia de la <i>nieve</i> .

Pregunta 4 I_0918078-C

Nivel	Pre A1
Respuesta correcta	Opción G , dado que <i>nadar</i> es el único deporte de la lista que puede practicarse <i>únicamente en el agua</i> .
Opciones no válidas	<i>Esquiar</i> es posible sobre (<i>on</i>) el agua, no en (<i>in</i>) el agua. Ninguno de los demás deportes puede practicarse en el <i>agua</i> .

Pregunta 5 I_0918086-C

Nivel	A1
Respuesta correcta	Opción D , dado que bailar es la actividad que suele realizarse en <i>fiestas</i> o en <i>discotecas</i> .
Opciones no válidas	Ninguna de las demás actividades suele realizarse en una <i>fiesta</i> o en una <i>discoteca</i> .

¿Qué se evalúa en la parte 2 de Inglés?

La parte 2 tiene cinco preguntas, un ejemplo y tres opciones de respuesta en cada pregunta, A, B o C, de las cuales los estudiantes deben seleccionar solo una opción como correcta. Los niveles evaluados del MCER en esta parte son Pre A1, A1 y A2.

Esta parte evalúa el conocimiento pragmático y sociolingüístico de los estudiantes en lengua inglesa. En concreto, se debe elegir la intervención más adecuada que un interlocutor 2 haría frente a lo dicho por un interlocutor 1. Lo anterior se relaciona con la pertinencia del lenguaje usado en situaciones comunicativas particulares, recreadas en pequeñas conversaciones. Para esto, los estudiantes deben completar conversaciones cortas, seleccionando la respuesta correcta entre las tres opciones dadas.

Nota: Esta parte aparece como *Parte 3* en la estructura de la prueba de inglés de Saber 11°.

Estándares asociados: Es importante tener en cuenta que las habilidades que tienen los estudiantes que se clasifican en los niveles Pre A1, A1 y A2 se desarrollan a lo largo de su proceso de aprendizaje, especialmente, en las primeras etapas, y no únicamente en el grado décimo. Así, esta parte 2 apunta a evaluar la identificación de los participantes de una conversación, lo cual se suele trabajar en los grados primero a tercero.





Además, el desarrollo de conversaciones simples para hablar de información personal, gustos, el entorno, las rutinas, entre otras, lo cual se suele trabajar en los grados cuarto a quinto. De igual manera, la participación en situaciones comunicativas como hacer solicitudes, pedir favores, agradecer, disculparse, entre otros, lo cual se suele trabajar en los grados sexto a séptimo. Finalmente, se evalúa la participación en una conversación cuando el interlocutor da el tiempo para pensar en las respuestas, y el uso de sus conocimientos generales del mundo para participar en una conversación, de los grados octavo a noveno.

En relación con los estándares de grado décimo, con respecto a la participación en conversaciones, los estudiantes deben ser capaces de realizar las siguientes actividades en sus conversaciones en inglés con el fin de identificar lo que un interlocutor 2 respondería ante la intervención de un primer interlocutor: conversar con sus compañeros y profesor sobre experiencias pasadas y planes futuros, apoyarse en conocimientos generales del mundo para participar en una conversación, demostrar que reconocen elementos de la cultura extranjera y los relacionan con su cultura.

En esta parte, las distintas situaciones de las conversaciones requieren que los estudiantes se tomen el tiempo para escoger la respuesta correcta y poner en juego su conocimiento sobre el mundo al momento de intervenir en una conversación.

Las siguientes cinco preguntas pertenecen a la parte 2 de este instrumento de valoración:

Pregunta 6 I_0934299-C

Nivel	Pre A1
Respuesta correcta	Opción C , pues esta presenta una expresión interrogativa equivalente a “¿ <i>cierto?</i> ” o “¿ <i>cierto que ellos lo son?</i> ” utilizada para expresar acuerdo con la felicitación o frase de admiración respecto a los hijos del interlocutor 2 expresada por el interlocutor 1.
Opciones no válidas	Las opciones A y B son preguntas que no se relacionan con lo dicho por el interlocutor 1, puesto que la opción A está preguntando si sus hijos son justos y la opción B está preguntando si el interlocutor se encuentra allí. Ninguna de estas dos reconoce la admiración que está expresando el enunciado y por ello no son respuestas adecuadas.

Pregunta 7 I_0934950-C

Nivel	A1
Respuesta correcta	Opción B , puesto que el interlocutor 1 menciona que, para su cumpleaños, visitará un lugar que no es de conocimiento del interlocutor 2, por lo que este segundo interlocutor pregunta por su ubicación.
Opciones no válidas	La opción A es una pregunta acerca del estado de ánimo de la persona, a menudo utilizada como saludo y la opción C está preguntando por una persona, no por un lugar. De esta manera, ninguna de estas opciones reconoce adecuadamente lo dicho por el interlocutor 1.

Pregunta 8 I_0869784-C

Nivel	Pre A1
Respuesta correcta	Opción B , dado que el enunciado está haciendo una solicitud, la de <i>ver unos zapatos</i> , y esta opción es una respuesta adecuada en la que el interlocutor 2 indica su voluntad de acceder positivamente a esta solicitud.
Opciones no válidas	La opción A es el adverbio de frecuencia <i>siempre</i> y la opción C es una negación de conocimiento: <i>no sé</i> . Estos no expresan voluntad de responder a la solicitud planteada.

Pregunta 9 I_0998948-C

Nivel	Pre A1
Respuesta correcta	Opción C , dado que esta expresa el interés del interlocutor 2 de averiguar acerca de <i>la nueva estudiante</i> que el interlocutor 1 acaba de conocer, preguntando acerca de su personalidad.
Opciones no válidas	La opción A es la expresión de conformidad: <i>buena idea</i> , la cual se suele hacer ante una sugerencia. La opción B es una indicación de dirección: <i>manténgase a la derecha</i> . Ninguna de estas opciones manifiesta una respuesta de interés en la afirmación del enunciado.

Pregunta 10 I_1050004-C

Nivel	A2
Respuesta correcta	Opción C , dado que ante la pregunta del interlocutor 1 acerca de si hay alguien ahí afuera, el interlocutor 2 responde afirmativamente la pregunta y además solicita información de su ubicación.
Opciones no válidas	La opción A expresa un juicio negativo poco empático y la opción B se usa para indicar que alguien no debe preocuparse por algo. Por tanto, ninguna de las opciones responde la pregunta del interlocutor 1.



¿Qué se evalúa en la parte 3 de Inglés?

La parte 3 tiene seis preguntas, un ejemplo y tres opciones de respuesta en cada pregunta, A, B o C, de las cuales se debe seleccionar solo una opción como correcta. Los niveles del MCER evaluados en esta parte son A1 y A2.

En esta parte se evalúa el conocimiento gramatical en lengua inglesa. En concreto, se trata de elegir las palabras adecuadas para completar un texto, de acuerdo con la función gramatical que cada una de estas cumple. Para ello, los estudiantes deben leer y prestar atención a una serie de espacios, ya que deben seleccionar la palabra correcta que complete cada uno de estos.

Las estructuras gramaticales que se evalúan en esta parte son: el uso de verbos regulares e irregulares en presente simple, presente continuo, presente perfecto, pasado simple, pasado continuo, futuro con *going to* y futuro con *will*, formas imperativas, infinitivas, pasivas, gerundios, forma base de los verbos, verbos modales, oraciones coordinadas y subordinadas, formas interrogativas, pronombres, determinantes, formas comparativas o superlativas de los adjetivos, adverbios, preposiciones y conectores.

Nota: Esta parte aparece como *Parte 4 en la estructura de la prueba de inglés de Saber 11°*.

Estándares asociados: Es importante tener en cuenta que las habilidades que tienen los estudiantes que se clasifican en los niveles A1 y A2 se desarrollan a lo largo de su proceso de aprendizaje, especialmente en las primeras etapas, y no únicamente en el grado décimo.



Así, esta parte 3 apunta a evaluar que los estudiantes demuestren conocimiento de las estructuras básicas del inglés, lo cual se suele trabajar en los grados primero a tercero. Asimismo, la lectura y la comprensión de textos auténticos y sencillos sobre acontecimientos concretos asociados a tradiciones culturales que conoce, la relación entre frases y oraciones usando conectores que expresan secuencia y adición, y el uso adecuado de estructuras y patrones gramaticales de uso frecuente de los grados cuarto a quinto. Además, la comprensión de textos literarios, académicos y de interés general, escritos con un lenguaje sencillo de los grados sexto a séptimo. Finalmente, se evalúa el reconocimiento de los elementos de enlace de un texto oral (o escrito) para identificar su secuencia, la comprensión de relaciones de adición, contraste, orden temporal y espacial y causa-efecto entre enunciados sencillos, así como editar un escrito teniendo en cuenta reglas de ortografía, adecuación de vocabulario y estructuras gramaticales, lo cual se trabaja en grados octavo y noveno.

En relación con los estándares de grado décimo, los estudiantes deben ser capaces de realizar las siguientes actividades en sus textos escritos en inglés con el fin de identificar las estructuras gramaticales apropiadas para completar un texto de esta parte: utilizar variedad de estrategias de comprensión de lectura adecuadas al propósito y al tipo de texto, comprender variedad de textos informativos provenientes de diferentes fuentes y estructurar los textos teniendo en cuenta la puntuación, ortografía, la sintaxis, la coherencia y la cohesión.

En esta parte, los estudiantes deben demostrar que comprenden las relaciones entre distintas partes del texto, a nivel micro, con el fin de escoger las palabras adecuadas que lo componen y darle un sentido global apropiado, además de asegurarse de que está escrito correctamente en términos sintácticos.



Las siguientes seis preguntas pertenecen a la parte 3 de este instrumento de valoración:

Pregunta 11 I_0999003-C

Nivel	A1
Respuesta correcta	Opción A , puesto que el adjetivo determinante some se refiere adecuadamente a la cantidad indeterminada de lugares en que <i>trabaja la Fundación Manchester United</i> . Para responder esta pregunta, los estudiantes deben conocer el uso de determinantes con función de cuantificadores.
Opciones no válidas	La opción B no es posible dado que any sólo se utiliza para formular preguntas y escribir oraciones en forma negativa, lo cual no es el caso. La opción C, por su parte, se suele utilizar para referirse a pequeñas cantidades no contables, lo cual no aplica para esta oración pues las <i>áreas</i> sí son contables.

Pregunta 12 I_0999011-C

Nivel	A1
Respuesta correcta	Opción B , puesto que la preposición <i>to</i> que aparece en el texto antes del espacio de esta pregunta, indica que el verbo está en infinitivo, en este caso es un infinitivo de propósito y, por tanto, el verbo tiene que aparecer en su forma base: <i>teach</i> , sin conjugar. Para responder esta pregunta, los estudiantes deben conocer la forma gramatical y los usos de los infinitivos .
Opciones no válidas	La opción A y la opción C muestran verbos derivados, uno en pasado simple y el otro en participio presente o presente continuo respectivamente. Ninguna de estas formas suele seguir a la preposición <i>to</i> para indicar propósito.

Pregunta 13 I_0999029-C

Nivel	A2
Respuesta correcta	Opción A , dado que, utiliza el pronombre reflexivo adecuado para referirse a la <i>gente que va construir una vida mejor</i> , que en inglés es un sustantivo plural de tercera persona. Para resolver este ejercicio, los estudiantes deben conocer los pronombres reflexivos y sus usos.
Opciones no válidas	Las opciones B y C respectivamente se refieren a pronombres reflexivos de segunda persona y primera persona plural. Ninguno de estos coincide con el sujeto de la oración.

Pregunta 14 I_0999045-C

Nivel	A2
Respuesta correcta	Opción B , pues esta preposición se utiliza para indicar el medio o manera por la que se va a conseguir un objetivo, en este caso, <i>a través</i> del fútbol, la fundación le ayuda a los jóvenes. Para resolver esta pregunta los estudiantes necesitan tener conocimiento de diversas preposiciones y su uso.
Opciones no válidas	La preposición de la opción A indica estar entre varias cosas, personas u objetos y la preposición de la opción C indica procedencia temporal. Ninguna de estas preposiciones es apropiada para indicar el medio para desarrollar algo.

Pregunta 15 I_0999060-C

Nivel	A2
Respuesta correcta	Opción A , pues esta tiene la conjugación correcta para el auxiliar de presente perfecto <i>has</i> de un sujeto de tercera persona singular <i>it</i> , en este caso la <i>fundación</i> . Para resolver esta pregunta los estudiantes deben saber utilizar el presente perfecto del inglés.
Opciones no válidas	La opción B es la conjugación del auxiliar de presente perfecto para las demás personas <i>have</i> y la opción C es la conjugación del auxiliar de pasado perfecto <i>had</i> . Ninguna de estas dos coincide con la tercera persona singular del texto <i>it</i> .

Pregunta 16 I_0999078-C

Nivel	A1
Respuesta correcta	Opción C , pues el pronombre relativo <i>who</i> es el que se utiliza para reemplazar personas, en este caso, <i>niños</i> . Para resolver esta pregunta los estudiantes tienen que conocer acerca de los pronombres relativos y sus usos.
Opciones no válidas	La opción A, <i>when</i> , se utiliza como pronombre relativo para reemplazar sujetos relacionados con tiempo y la opción B, <i>where</i> , se utiliza para reemplazar sujetos relacionados con lugares. Ninguna de estas opciones reemplazaría adecuadamente a un grupo de personas.



¿Qué se evalúa en la parte 4 de Inglés?

La parte 4 tiene seis preguntas, un ejemplo y tres opciones de respuesta, A, B o C, de las cuales los estudiantes deben seleccionar solo una opción como correcta. Los niveles del MCER evaluados en esta parte son A1 y A2.

En esta parte, los estudiantes deben realizar un ejercicio de comprensión de lectura literal de un texto. Este ejercicio consiste en encontrar la sección del texto a la que hace referencia cada pregunta y, luego, encontrar la información específica que les permita responder apropiadamente cada una de estas; esta información, por lo general, está parafraseada. Los estudiantes encontrarán información de las tres opciones de cada pregunta en el texto; sin embargo, deben hacer una lectura cuidadosa sobre lo que indaga cada pregunta para poder escoger la opción que la conteste correctamente.

Nota: Esta parte aparece como *Parte 5 en la estructura de la prueba de inglés de Saber 11°*.

Estándares asociados: Es importante tener en cuenta que las habilidades que tienen los estudiantes que se clasifican en los niveles A1 o A2 se desarrollan a lo largo de su proceso de aprendizaje, especialmente, en las primeras etapas, y no únicamente en el grado décimo. Así, esta parte 4 apunta a evaluar que los estudiantes demuestren conocimiento de las estructuras básicas del inglés y que sigan la estructura de una historia sencilla, lo cual se suele trabajar en los grados primero a tercero.



Asimismo, la identificación de nombres de personajes y eventos principales de un cuento apoyado en cualquier tipo de material visual, la ubicación en un texto corto de los lugares y momentos en los que suceden las acciones, el reconocimiento de aspectos como el qué, quién, cuándo y dónde en un texto narrativo corto, la lectura y la comprensión de textos auténticos y sencillos sobre acontecimientos concretos asociados a tradiciones culturales que conoce, la relación entre frases y oraciones usando conectores que expresan secuencia y adición, y el uso adecuado de estructuras y patrones gramaticales de uso frecuente, de los grados cuarto a quinto.

Adicionalmente, se evalúa la comprensión de textos literarios, académicos y de interés general escritos con un lenguaje sencillo, la identificación del tema general y los detalles relevantes en conversaciones o exposiciones, la comprensión de la idea general en una descripción o narración, la comprensión de textos literarios, académicos y de interés general, escritos en un lenguaje sencillo, la identificación de información general y específica de un texto corto, y la identificación de la acción, los personajes y el entorno de los textos de los grados sexto a séptimo. Finalmente, se evalúa el reconocimiento de los elementos de enlace de un texto oral (o escrito) para identificar su secuencia, la comprensión de relaciones de adición, contraste, orden temporal y espacial y causa-efecto entre enunciados sencillos y la habilidad para diferenciar la estructura organizativa de textos descriptivos, narrativos y argumentativos, de los grados octavo a noveno.

En relación con los estándares de grado décimo, los estudiantes deben analizar textos descriptivos, narrativos y argumentativos, con el fin de comprender ideas principales y específicas y hacer inferencias a partir de la información en un texto. En esta parte, los estudiantes deben demostrar que comprenden las relaciones entre distintas partes del texto, la secuencia de los eventos mencionados, los personajes y sus acciones, e información local o detallada sobre los eventos narrados, con el fin de darle sentido global y local apropiado a la lectura.



Las siguientes seis preguntas pertenecen a la parte 4 de este instrumento de valoración:

Pregunta 17 I_0920926-C

Nivel	A1
Respuesta correcta	Opción A , puesto que el enunciado de la pregunta debe ser completado con el lugar en el que <i>Frank comió su desayuno</i> , en este caso su casa, pues el texto menciona que comió bananas y manzanas antes de salir de esta.
Opciones no válidas	La opción B menciona una <i>cafetería</i> , lugar que al que no se hace referencia en el texto y la opción C menciona la <i>televisión</i> que se entiende como lugar de trabajo, pero este no es el lugar donde desayunó dado que el texto menciona que él desayuna antes de salir de casa. Por ello, ninguna de estas opciones completa el enunciado acertadamente.

Pregunta 18 I_0920934-C

Nivel	A1
Respuesta correcta	Opción B , pues el enunciado debe ser completado con lo que <i>Frank comió de desayuno</i> , en este caso <i>bananas y manzanas</i> , las cuales se engloban adecuadamente en la categoría <i>frutas</i> .
Opciones no válidas	La opción A, <i>vegetales</i> , no es adecuada, puesto que los alimentos mencionados no son vegetales. La opción C menciona <i>café</i> , que es una bebida que Frank dice nunca consumir. Por estas razones, ninguna de esas opciones completa el enunciado adecuadamente.

Pregunta 19 I_0920942-C

Nivel	A2
Respuesta correcta	Opción C , dado que, el enunciado debe ser completado con la razón por la cual Frank consume un desayuno <i>grande</i> o <i>abundante</i> y en el texto Frank menciona que pasa mucho tiempo (<i>it's a long time</i>), antes de que pueda almorzar, por lo que debe comer mucho apenas se levanta. La opción C, menciona que pasan <i>muchas horas</i> antes de su siguiente comida, lo que coincide con lo dicho en el texto.
Opciones no válidas	La opción A sugiere que Frank no almuerza, lo cual no es dicho en el texto y la opción B, además de no estar relacionada con el almuerzo de Frank, afirma algo incorrecto, que él sólo consume <i>café y té</i> , cuando de hecho, nunca los consume. Ninguna de estas opciones explica porqué Frank necesita consumir un desayuno abundante.

Pregunta 20 I_0920967-C

Nivel	A2
Respuesta correcta	Opción B , pues el enunciado debe ser completado con una de las sugerencias del doctor acerca de cómo Frank podría reducir el dolor de cabeza causado por no comer productos derivados de azúcar, en este caso, consumir arroz integral (<i>brown rice</i>) que es representado claramente por esta opción de respuesta.
Opciones no válidas	La opción A menciona el <i>azúcar</i> , que de hecho es el producto que Frank dejó de consumir. La opción C, <i>ensalada</i> , es mencionada como parte de la cena de Frank más adelante en el texto, pero no como una sugerencia del doctor. De este modo, ninguna de esas opciones completa acertadamente el enunciado.

Pregunta 21 I_0920983-C

Nivel	A2
Respuesta correcta	Opción B , dado que, el enunciado debe ser completado con la cantidad de veces que Frank consumió <i>pescado</i> el día anterior. En este caso la opción B es la correcta, puesto que Frank en el texto menciona que comió pescado en el almuerzo y la cena, es decir, <i>dos veces</i> .
Opciones no válidas	Las opciones A y C mencionan <i>una y tres veces</i> como la cantidad de veces que Frank habría comido pescado, lo cual no es cierto según lo afirmado en el texto.

Pregunta 22 I_1821148-C

Nivel	A2
Respuesta correcta	Opción C , dado que, el enunciado pregunta por la bebida con que Frank acompañó la <i>última comida del día</i> . La opción C es la correcta, pues coincide con lo dicho en el texto, esto es, que tomó agua con su cena.
Opciones no válidas	La opción A menciona <i>yogurt</i> , el cual es el producto que Frank consumió después del almuerzo mientras estaba trabajando y la opción B menciona leche, que es el producto consumido por Frank antes de que se fuera a <i>jugar tenis</i> . Ninguna de estas dos bebidas acompañó la cena al final del día.



Inglés

Cuadernillo 1

2023

GRADO
10.º



¡Hola!

Queremos agradecer tu participación. Antes de empezar a responder, es importante que tengas en cuenta lo siguiente:

- Lee cada pregunta cuidadosamente y elige UNA opción.
- En este cuadernillo encuentras las preguntas y la Hoja de respuestas.
- Si no entiendes algo o si tienes alguna inquietud sobre cómo llenar la Hoja de respuestas, pídele ayuda a tu docente.
- Por favor, responde TODAS las preguntas.

N.º de preguntas: **22**

PARTE 1

RESPONDE LAS PREGUNTAS 1 A 5 DE ACUERDO CON EL EJEMPLO

Lee las descripciones de la columna de la izquierda (1 - 5). ¿Cuál palabra de la columna de la derecha (A - G) concuerda con cada descripción?

La opción **H** se usa para el ejemplo. Sobran dos palabras más.

En las preguntas **1 - 5**, marca la letra correcta **A - G** en tu hoja de respuestas.

Sports

Ejemplo:

0. This is usually a game for two people.

Respuesta:

0.

A

B

C

D

E

F

G

H

Descripciones	Palabras
1. People who play this are usually very tall.	A. baseball
	B. basketball
2. To play this, you hit the ball and run.	C. bike riding
	D. dancing
3. People do this on mountains with snow.	E. football
	F. skiing
4. You can only do this in the water.	G. swimming
	H. table tennis
5. People do this at parties or in a disco.	

PARTE 2

RESPONDE LAS PREGUNTAS 6 A 10 DE ACUERDO CON EL EJEMPLO

Completa las cinco conversaciones
En las preguntas 6 - 10, marca **A**, **B** o **C** en tu hoja de respuestas.

Ejemplo:

I think I am getting sick.

A. I am sorry.
B. I can, too.
C. I need it.

Respuesta: 0. (A) (B) (C)

6. Your children are very nice!
- A. Are they fair?
B. Are you there?
C. Aren't they?
7. On my next birthday, I'm going to Tampa.
- A. How is it going?
B. Where's that?
C. Who is it?
8. I'd like to see those shoes.
- A. Always.
B. Certainly.
C. I don't know.
9. I just met the new student in my class.
- A. Good idea.
B. Keep right!
C. What's she like?
10. I can't see. Is there anybody out there?
- A. Too bad.
B. No. Never mind.
C. Yes. Where are you?

PARTE 3

RESPONDE LAS PREGUNTAS 11 A 16 DE ACUERDO CON EL SIGUIENTE TEXTO

Lee el texto y selecciona la palabra correcta para cada espacio.
En las preguntas **11 - 16**, marca **A**, **B** o **C** en tu hoja de respuestas.

MANCHESTER UNITED FOUNDATION

Manchester United Foundation **(0)**_____ with the celebration of 50 years of the famous soccer club playing in Europe. The Foundation works in **(11)**_____ of the poorest areas of the UK using football to change the lives of young people.



People love football, and at the foundation they use this to **(12)**_____ people how to build a better life for **(13)**_____ and improve the areas they live in. In the foundation, teenagers can learn to play football and grow personally. **(14)**_____ football, the foundation helps young people to become both good players and good people.

The foundation **(15)**_____ also worked with UNICEF for many years to help children **(16)**_____ are ill in poor countries.

Ejemplo:

- 0.** **A.** began **B.** begins **C.** begin

Respuesta: **0.** **A** **B** **C**

- 11.** **A.** some **B.** any **C.** little

- 12.** **A.** teaching **B.** teach **C.** taught

- 13.** **A.** themselves **B.** yourselves **C.** ourselves

- 14.** **A.** Among **B.** Through **C.** Since

- 15.** **A.** has **B.** have **C.** had

- 16.** **A.** when **B.** where **C.** who

PARTE 4

RESPONDE LAS PREGUNTAS 17 A 22 DE ACUERDO CON EL SIGUIENTE TEXTO

Lee el texto y responde las preguntas.

En las preguntas **17 - 22**, marca **A**, **B** o **C** en tu hoja de respuestas.

Frank Lynam, the television star, talks about what he ate yesterday.

"I have to get up at 4:00 a.m. every day because I am on a morning television show. Before I left home yesterday, I had a lot of bananas and apples. It's a long time before lunch so I have to eat a lot when I get up. If I don't, I feel very hungry later. I never drink tea or coffee.

Last month, I decided not to eat any more red meat and I never eat sweet food now, either. When I was younger, I ate a lot of chocolate and cakes. When I first stopped eating sugar, I had headaches. My doctor told me to eat olives and brown rice to help the pain go away.

Yesterday, I went home at about 12:30 and had fish for lunch. I usually eat a lot of fish. I was filming all afternoon so I took some snacks and yogurt with me.

I had a cheese sandwich and a glass of milk at home before I went out to play tennis. My late dinner was more fish with rice and salad; I drank some water with it. It is important for me to eat well."

Ejemplo:

0. In the morning, you can see Frank

- A. in the theater.
- B. in the cinema.
- C. on television.

Respuesta:

0. (A) (B) (C)

17. Yesterday, Frank ate breakfast

- A. at home.
- B. in a café.
- C. on television.

18. For breakfast, he had

- A. vegetables.
- B. fruit.
- C. coffee.

19. Frank needs a big breakfast because

- A. he doesn't have any lunch.
- B. he only drinks coffee and tea.
- C. it's many hours until his next meal.

20. The doctor said he should eat

- A. sugar.
- B. rice.
- C. salad.

21. He had fish yesterday

- A. once.
- B. twice.
- C. three times.

22. What did he drink with the last meal he had?

- A. yogurt
- B. milk
- C. water

DATOS PERSONALES



Tipo de documento _____

Número de documento _____

Nombres y apellidos _____

Curso _____

Sexo

Niño - Hombre

Niña - Mujer

INSTRUCCIONES

Para contestar en la Hoja de respuestas hazlo de la siguiente manera. Por ejemplo, si la respuesta es la B,

MARCA ASÍ



Inglés - Cuadernillo 1

- 1 (A) (B) (C) (D) (E) (F) (G)
- 2 (A) (B) (C) (D) (E) (F) (G)
- 3 (A) (B) (C) (D) (E) (F) (G)
- 4 (A) (B) (C) (D) (E) (F) (G)
- 5 (A) (B) (C) (D) (E) (F) (G)
- 6 (A) (B) (C)
- 7 (A) (B) (C)
- 8 (A) (B) (C)
- 9 (A) (B) (C)
- 10 (A) (B) (C)
- 11 (A) (B) (C)

- 12 (A) (B) (C)
- 13 (A) (B) (C)
- 14 (A) (B) (C)
- 15 (A) (B) (C)
- 16 (A) (B) (C)
- 17 (A) (B) (C)
- 18 (A) (B) (C)
- 19 (A) (B) (C)
- 20 (A) (B) (C)
- 21 (A) (B) (C)
- 22 (A) (B) (C)



CUADERNILLO 1-2023



Calle 26 N.º 69-76, Torre 2, Piso 16,
Edificio Elemento, Bogotá D.C., Colombia
www.icfes.gov.co

Línea de atención al usuario:

Bogotá Tel.: 60 (1) 514 4370