

CARMEN ZURLEY PALACIOS MOSQUERA

Integración del Proyecto

Medellín 18 Junio 2024

ÍNDICE

1. Definición de la propuesta	3
2. Contexto	5
3. Recursos	6
3.1 Infraestructura y Materiales	6
3.2 Recursos Humanos	6
3.3 Recursos Educativos	7
4. Cronograma	8
5. Objetivos	9
5.1 Objetivo general	9
5.2 Objetivos específicos	9
6. Actividades para su aplicación	10
7. Referencias bibliográficas	13

Integración del Proyecto

1. Definición de la propuesta

Esta propuesta de innovación se realizará en la ciudad de Medellín en la Institución Educativa José María Espinoza Prieto Casd; con los estudiantes de la básica secundaria y media; padres de familia articulado con el Proyecto de Alimentación Escolar (PAE), Voluntariado Minera de Oro y Portafolio Verde.

El huerto escolar y casero es un lugar donde se cultivan hortalizas, granos básicos, frutas, plantas medicinales y hierbas comestibles. La huerta escolar involucra a la comunidad educativa en general y se constituye en un recurso para que los docentes orienten la implementación, desarrollo y manejo de cultivos saludables, con el fin alimenticio, educativo y recreativo.

Esta iniciativa se deriva ya que la Institución Educativa Casd José María Espinosa Prieto; contiene elementos del medio ambiente natural, el medio construido y el entorno social: tierra, plantas y árboles, insectos y vida silvestre, el sol y la sombra, el abastecimiento de agua y las instalaciones sanitarias, los senderos y los cercados, los espacios para el esparcimiento y el estudio, la vida social y los contactos con el mundo exterior. La concienciación de los niños y jóvenes sobre estos entornos y la manera en que aprendan a tratarlos les ayudará a convertirse en adultos responsables. De igual forma, la posibilidad de transformar la realidad familiar hacia el consumo de una alimentación saludable ofrece la posibilidad al estudiante de desarrollar el pensamiento complejo mediante el análisis de situaciones y adquirir autonomía para modificar su entorno para el logro del objetivo de implementación de la huerta.

En esta propuesta innovadora Huerta Escolar Sembrando Valores intervienen los estudiantes, padres de familia, docentes, administrativos de portafolio verde, organización oro minero y comunidad general. Asumiendo cada uno de ellos un rol específico en el desarrollo de esta propuesta. Estos actores serán responsables de ejecutar actividades planificadas, su motivación será crucial para la eficacia de la implementación de la Huerta Escolar Sembrando Valores.

De igual manera la huerta escolar sembrando valores es importante, ya que es una herramienta que le permite al niño y joven compartir experiencias significativas y fomentar el

trabajo en equipo; llevar esta práctica educativa a las casas para mejorar la nutrición de toda la familia. Además se motiva para que sea un buen líder dentro de la comunidad educativa y así pueda desempeñarse más tarde como gestor de proyectos dentro de su ambiente familiar y social.

2. Contexto

Esta propuesta de innovación Huerta Escolar: Territorio Verde Sembrando Valores, se realizará en la ciudad de Medellín en la Institución Educativa José María Espinoza Prieto Casd; con los estudiantes de la básica secundaria y media; padres de familia articulado con el Proyecto de Alimentación Escolar (PAE), Voluntariado Minero de Oro y Portafolio Verde. La Institución Educativa es de carácter oficial y ofrece educación formal mixta en los niveles de Preescolar, Básica Primaria, y Media Académica y Técnica, la cual está adscrita a la Secretaría de Educación de Medellín y perteneciente al Núcleo Educativo 921.

En la Institución Educativa José María Espinosa Prieto CASD, se encuentra una comunidad estudiantil diversa y resiliente, donde la mayoría de los estudiantes provienen de contextos socioeconómicos desafiantes. En su gran mayoría, son jóvenes de bajos recursos económicos, lo que a menudo se traduce en un conjunto de desafíos adicionales que enfrentan en su vida cotidiana.

A pesar de estas dificultades, se observa en nuestros estudiantes una notable resiliencia y determinación para superar las adversidades. La institución busca no solo brindar una educación de calidad, sino también ser un espacio donde se fomente el desarrollo integral de cada estudiante, brindándoles herramientas y oportunidades para construir un futuro prometedor.

En esta propuesta innovadora Huerta Escolar Sembrando Valores intervienen los estudiantes, padres de familia, docentes, administrativos de portafolio verde, organización oro minero y comunidad general. Asumiendo cada uno de ellos un rol específico en el desarrollo de esta propuesta. Estos actores serán responsables de ejecutar actividades planificadas, su motivación será crucial para la eficacia de la implementación de la Huerta Escolar Sembrando Valores.

3. Recursos

Un recurso se define como cualquier persona o elemento que se necesita para llevar a cabo un proyecto. En otras palabras, los recursos se definen como las personas, el capital y el material o los suministros necesarios para la gestión exitosa y la finalización del mismo; por lo que, cuando se inicia un proyecto se debe considerar cuáles recursos se requerirán para que se llegue a un término y logro exitoso. Por lo anterior, es necesario describir los recursos utilizados para la ejecución de la huerta escolar.

3.1 Infraestructura y Materiales

Terreno: Espacio adecuado para la huerta dentro de las instalaciones de la Institución Educativa.

Herramientas de Jardinería: Palas, rastrillos, azadas, regaderas, guantes, bolsas.

Materiales de Construcción: Madera, mallas, cuerdas para camas elevadas y cercas.

Suelo y Fertilizantes: Tierra fértil, compost, fertilizantes orgánicos.

Semillas y Plantas: Semillas de vegetales, hierbas y flores, plantones.

Sistema de Riego: Mangueras, aspersores, temporizadores.

3.2 Recursos Humanos

Coordinador del Proyecto: Responsable general del proyecto.

Profesores y Voluntarios: Involucrados en la planificación y ejecución de actividades.

Estudiantes: Participación activa en el mantenimiento de la huerta.

Expertos en Agricultura: Asesoramiento técnico y educativo.

3.3 Recursos Educativos

Guías y Manuales: Materiales educativos sobre técnicas de cultivo, sostenibilidad, y nutrición.

Talleres y Seminarios: Sesiones formativas sobre agricultura y alimentación saludable.

Plataforma de Seguimiento: Registro de actividades y progreso del proyecto.

4. Cronograma del Proyecto

<i>Actividades</i>	<i>Mes</i>	<i>Semana</i>
Fase 1 Planificación y Preparación	Mes 1-2	Semana 1-2: Reunión inicial con todos los participantes, definición de objetivos específicos y roles, selección del terreno y diseño de la huerta. Semana 3-4: Adquisición de herramientas y materiales, preparación del terreno (limpieza, nivelación).
Fase 2: Construcción y Siembra	Mes 3	Semana 5-6: Construcción de camas elevadas y cercas, instalación del sistema de riego. Semana 7-8: Preparación del suelo (mezcla con compost y fertilizantes), siembra de las primeras semillas y plantones.
Fase 3: Mantenimiento y Monitoreo	Mes 4	Semana 9-16: Riego y cuidado diario de las plantas, talleres educativos sobre técnicas de cultivo y cuidado de la huerta. Semana 17-24: Monitoreo del crecimiento y salud de las plantas y ajustes en el riego y uso de fertilizantes según necesidades.
Fase 4: Cosecha y Evaluación	Mes 5 y 6	Semana 25-32: Cosecha de los primeros productos, talleres sobre nutrición y preparación de alimentos Semana 33-36: Evaluación del proyecto, análisis de resultados y feedback de participantes on los productos cosechados.

Para concluir, este proyecto no solo busca crear una huerta escolar, sino también fomentar una cultura de sostenibilidad, salud y aprendizaje práctico entre los estudiantes. La participación activa de todos los involucrados y el seguimiento continuo serán claves para el éxito y el impacto duradero de esta iniciativa.

5. Objetivos

5.1 Objetivo general:

Proveer a los estudiantes de la Institución Educativa Casd José María Espinosa Prieto Casd un instrumento conceptual y metodológico para la implementación de la huerta escolar, como alternativa para facilitar la disponibilidad de frutas y verduras útiles dentro de las asignaturas de la Técnica en Gestión Ambiental y para la alimentación saludable en el hogar de los estudiantes.

5.2 Objetivos específicos:

- Organizar sesiones de capacitación regulares dirigidas por expertos en jardinería y agricultura sostenible.
- Implementar talleres sobre técnicas de cultivo orgánico, control de plagas natural, y compostaje.
- Establecer un programa de voluntariado que incluya a padres, exalumnos y miembros de la comunidad local para ayudar regularmente en la huerta.
- Desarrollar un plan para integrar la huerta en diversas áreas del currículo escolar más allá de la ciencia, como matemáticas, artes y estudios sociales.

6. Actividades

Las actividades a realizar en el proyecto Huerta Escolar Territorio Verde Sembrando Valores durante su ejecución son las siguientes:

- Deshierbes (Patio Ciencias Naturales y Edu. Ambiental)
- Acondicionamiento terreno (Patio Ciencias Naturales y Edu. Ambiental)
- Siembra (Patio Ciencias Naturales y Edu. Ambiental)
- Pintura de huellas (Corredor salón salud)
- Acondicionamiento de puntos ecológicos (Cafetería y cancha principal)
- Ubicación de puntos ecológicos (Cafetería y cancha principal)
- Actividad de cierre pinta huellas (Muro de los patios árboles)

MATERIALES Y ACTIVIDADES HUERTA ESCOLAR		
Lugar	IE Casd José María Espinosa Prieto	
Fecha	Fecha inicio Mayo de 2024 Fecha final Julio de 2024	
Horario	9am-1pm	
Asistentes	Máximo	Inscritos
Colaboradores Oro Minero	20	
Estudiantes y profesores	20	4 prof/16 estud
Colaboradores Portafolio Verde	2	2
Orden del día	Lugar	
8:00am	Recogida en punto de encuentro	-
9:00am	Saludo de bienvenida, formación de cuadrillas y entrega de refrigerio	Teatro al aire libre de la IE
9:30am	Recorrido a las instalaciones	Toda la IE
9:45am	Inicio de jornada según el trabajo de la cuadrilla	Según el trabajo asignado a la cuadrilla
11:30am	Descanso y apoyo a otras cuadrillas	Lugares de intervención de la IE
12:00pm	Cierre de jornada	Patio de árboles de mango
1:00pm	Fin de la jornada	-
Lugares a intervenir	Actividades a realizar	Cuadrilla encargada
<u>Patio de árboles de mango</u>	Deshierbe, acondicionamiento y siembra	1 y 2
	Pinta huellas	Todos los participantes
	Cierre de la jornada	Todos los participantes
<u>Patio de la columna</u>	Deshierbe, acondicionamiento	3
<u>Corredor salón de la salud</u>	Pintura de muros	4
<u>Cafetería, cancha, restaurante</u>	Ubicación y acondicionamiento de 2 a 3 puntos ecológicos	4
<u>Muro patio de los árboles</u>	Actividad de cierre pinta huellas	Todas las cuadrillas
Insumos para las jornadas		

Deshierbe y siembra	Plantas	Acedera, Sábila, Hierbabuena, Girasol, Anturio, Curazao o veranera (diferentes colores), Pensamiento, Verbena morada, Tilandsia, Rosas (diferentes colores), Primavera, Pino vela, Petunias, Orquídeas (exteriores), Hortensia, Heliconia, Helechos, cilantro, zanahoria, fresas. (50 cada especie, total aprox 350 plantas)
	Herramientas	Palas (5), azadones (5), seis (6) bultos de tierra para sembrar, kit de jardinería (pala pequeña y rastrillo) (25)
	Cuidado personal	Guantes silicona (100 unidades) y carpas personales (40)
	Limpieza	Costales (10)
Pintura de muros	Pintura	Pintura Base de aceite Un (1) galón blanca, Un (1) galón amarilla, Un (1) galón roja, Un (1) galón azul.
	Herramientas	brochas (3), rodillos (3), cajas porta pintura (3).
	Limpieza	estopas (10), tinner (2 botella de media), cinta papel (2 rollos gruesa)
	Cuidado personal	guantes de silicona (50 unidades)
Instalación de puntos ecológicos	Puntos ecológicos	Tres (3) canecas de 55 litros de color negro; Tres (3) canecas de 55 litros de color verde ; Tres (3) canecas de 55 litros de color blanco.
	Bolsas	1 paquete de bolsas de cada calor de 65x90cm blanco, negro y verde
Aseo	Varios	jabón líquido para manos (2 tarros) Toallas de papel (2 rollos) Papel higiénico (12 rollos) bolsas de basura negra (1 paquete) Donación Oro Minero Presupuesto total: \$5.000.000

7. Referencias bibliográficas

Baena Paz, G. (2017), Metodología de la investigación. Grupo Editorial Patria.

Batalloso, Juan Miguel; MORAES, María Cândida. Contextualización Educativa:
diálogo, epistemología y complejidad.

Delord, G.; Porlán, R.; Harres, João (2017) La importancia de los proyectos y redes innovadoras para el avance de la Enseñanza de las Ciencias: El caso de un profesor de la Red IRES. Revista Eureka sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencias, vol. 14, núm. 3, pp. 653-665.

Factorial HR (2022). Cronograma: qué es y cómo aplicarlo dentro de tus proyectos.

León Guerrero, M. J.; López López, M. C. (2014). Criterios para la Evaluación de los Proyectos de Innovación Docente Universitarios.

Sandí Delgado, J. C.; Cruz Alvarado, M. A. (2016). Propuesta metodológica de enseñanza y aprendizaje para innovar la educación superior.

Telefónica. (4 de septiembre de 2014). Cuéntanos tu proyecto.

Ubero, S. (2023). socialización y aprendizaje social.