

10 PLAN DE ÁREA
FILOSOFÍA
2022



INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO
“Formando personas en el ser, la ciencia y la competitividad”

TABLA DE CONTENIDO

1.1. Grados en los cuales se sirve el área e intensidad anual:.....	4
2. OBJETIVOS GENERALES DEL ÁREA:	4
3. FINES DEL SISTEMA EDUCATIVO COLOMBIANO:.....	6
DE SOCIEDAD	7
PROYECTO DE NACIÓN	8
TIPO DE SER HUMANO	8
4. MARCO CONCEPTUAL DEL ÁREA:	2
5. DIAGNÓSTICO DE NECESIDADES DE FORMACIÓN:.....	3
5.1. Conclusiones generales.....	4
6. METODOLÓGIA GENERAL.....	4
7. CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL ÁREA.....	5
8. RECURSOS GENERALES:	6
8.1. Físicos:	6

8.2. Tecnológicos.....	7
8.3. Humanos:.....	0
9. ESTRUCTURA DEL AREA:	1
10. DISTRIBUCIÓN DE CONTENIDOS, COMPETENCIAS E INDICADORES POR GRADO EN LOS PERIODOS ACADÉMICOS	2
10.1. GRADO DÉCIMO.....	2
PERIODO: UNO.....	2
PERIODO DOS.....	5
PERIODO TRES.....	8
10.2. GRADO ONCE.....	11
PERIODO: UNO.....	11
PERIODO DOS.....	14
PERIODO TRES.....	18
11. GLOSARIO	23
12. BIBLIOGRAFÍA.....	28
13. ANEXOS.....	30
TRASVERSALIZACIÓN DE PROYECTOS	30

IDENTIFICACIÓN DEL ÁREA

1.1. Grados en los cuales se sirve el área e intensidad anual:

GRADO	DOCENTE RESPONSABLE	INTENSIDAD HORARIA ANUAL
10º	Jaller Albeiro Beltran Arias	100
11º	Jaller Albeiro Beltran Arias	100

2. OBJETIVOS GENERALES DEL ÁREA:

Favorecer en los estudiantes de LA INSTITUCION EDUCATIVA EL ROSARIO la reflexión sobre el hombre, sus relaciones con la naturaleza, la sociedad y en especial consigo mismo. Abordar las preguntas hechas por el hombre con el fin de averiguar el sentido de su ser, su personalidad y su quehacer, configurado en las diversas interacciones con el mundo. Adquirir el dominio de los conceptos fundamentales de filosofía.

GRADO DÉCIMO

Descubrir en que consiste la filosofía y comprender su función en la historia de la humanidad.

Conocer la las principales escuelas griegas y parte del pensamiento medieval.

Comprender el significado especial de nuestra vida como seres humanos.

Utilizar los procesos de análisis, síntesis, inducción, deducción, en la comprensión de textos y en la construcción de documentos y redacción de ensayos.

Conocer las reglas del pensamiento para lograr una argumentación correcta y segura.

Desarrollar habilidades y destrezas de lectura, análisis y conceptualización sobre la realidad.

Desarrollar el sentido investigativo, crítico y reflexivo propio del conocimiento filosófico que favorezca su formación personal, socio-política, ética y moral.

Asumir con responsabilidad, autonomía y respeto la vivencia de los derechos y deberes.

Evaluar y reconocer el propio crecimiento en los valores propuestos.

Aportar positivamente a la construcción grupal del conocimiento y al ambiente de grupo.

GRADO UNDÉCIMO

Distinguir las principales formas de conocimiento y sus métodos.

Identificar y aplicar los principales pasos del método de investigación en las ciencias humanas.

Desarrollar habilidades en los procesos de asimilación, acomodación y argumentación a partir de problemas filosóficos, con el fin de ampliar su concepto del mundo y la posición en él y frente a él.

Valorar el aporte de los filósofos al saber universal.

Incentivar en el estudiante procesos democráticos que proporcionen el ejercicio de la libertad y la participación política y democrática, a nivel institucional, municipal y nacional.

Identificar y aplicar los principales elementos del método de las ciencias humanas en investigaciones concretas.

Distinguir y reflexionar las principales escuelas de La Filosofía moderna y algunas Postmoderna.

Identificar las principales tareas de La Filosofía Latinoamericana

Interpretar algunos hechos de la realidad colombiana a la luz de los conceptos filosóficos.

Adelantar investigaciones personales que le ayuden a profundizar los temas.

(Tomado de la Ley General de Educación 115.)

3. FINES DEL SISTEMA EDUCATIVO COLOMBIANO:

FINES DEL SISTEMA EDUCATIVO COLOMBIANO: La formación en filosofía que se pretende impartir a los estudiantes de LA INSTITUCION EDUCATIVA EL ROSARIO coincide con la definición de la educación en nuestro país: "La educación es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes. (...) la educación se desarrollará obteniendo los siguientes fines:

DE SOCIEDAD

- Formar una sociedad, donde haya respeto por la vida, los derechos humanos, la paz, la vivencia de los principios democráticos a saber: sana convivencia, pluralismo, justicia, solidaridad, equidad, tolerancia, libertad etc. Teniendo como fundamento, el pluralismo étnico y cultural de la nación para favorecer su identidad y unidad.

- Reflexiona sobre el conjunto de principios, normas y valores que fundamentan las acciones de los grupos humanos en los distintos momentos históricos; intentando comprender y dar respuesta a los interrogantes fundamentales del ser humano, tales como: origen, sentido y fin de la vida (muerte), la soledad, la angustia, el sufrimiento, la injusticia, el mal moral, el futuro, la vida en comunidad y en sociedad. Para tal fin (objetivo) se abordan las costumbres o tradiciones, las formas de convivencia, las prácticas religiosas y las interpretaciones éticas de los fenómenos económicos, jurídicos y educativos. Se tienen en cuenta además, las concepciones éticas más representativas de las llamadas filosofías racionalistas, empiristas, pragmáticas, etc.

PROYECTO DE NACIÓN

- Favorecer la creación de una soberanía nacional para la práctica de la solidaridad y la integración con el mundo, en especial con América Latina y el Caribe, en continuo avance en el desarrollo científico y tecnológico, en el mejoramiento cultural, en la calidad de vida, en la búsqueda de alternativas de solución a los problemas, en el progreso social y económico, en la consolidación de los valores propios de la Nacionalidad Colombiana: solidaridad, tolerancia, democracia, justicia, convivencia social, cooperación y ayuda mutua.
- Permite la aplicación de los resultados de una reflexión filosófica orientada hacia el conocimiento y valoración de los filósofos de nuestro país y por ende de nuestro departamento y región.

TIPO DE SER HUMANO

- Que participe en las decisiones que lo afectan en la vida económica, política, administrativa y cultural; Respetuoso de la autoridad legítima, de la ley y de la cultura Nacional; Con una formación en todas las dimensiones de la persona humana: física, psíquica, intelectual, moral, espiritual, social, afectiva, ética, cívica y demás valores; Respetuoso de la vida, de los derechos humanos, amante de la paz, comprometido con los principios democráticos; Con los conocimientos más avanzados en el campo humanístico, histórico-social, geográfico, estético, científico y tecnológico; Con una comprensión crítica de la cultura nacional; consciente de la diversidad étnica y cultural del país; Con hábitos intelectuales adecuados para el desarrollo del saber, capacidad crítica, reflexiva y analítica, que le favorezca el análisis de los problemas, la generación de conocimientos en todas las dimensiones del saber, la solución de problemas, la investigación, la creación artística, y la transferencia de la tecnología que requiere el desarrollo del país; Con conciencia ecológica, valoración del trabajo, habilidad para promover campañas de prevención de la salud, la higiene, la recreación, el deporte y el buen uso del tiempo libre.

- Aplica los resultados de una reflexión filosófica como fruto del análisis y la crítica para descubrir el sentido de lo que hacemos, darnos cuenta del por qué realizamos las cosas y la forma como las realizamos; buscando con ello mejorar nuestra visión del mundo y por ende mejorar la calidad de vida.

4. MARCO CONCEPTUAL DEL ÁREA:

La ley general de educación desarrolla y respeta los principios constitucionales tales como: "la libertad de conciencias, de cultos y de enseñanza, aprendizaje y cátedra con base en ello nadie puede ser molestado por razón de sus convicciones, ni ser obligado a actuar contra su conciencia". Art. 18.19.y 27 de la Constitución Política Colombiana. Dentro de la concepción de que la educación es un proceso de formación integral permanente, personal, cultural y social de la persona, establece áreas obligatorias y fundamentales. El artículo 31 de la ley 115/94 establece al área de filosofía como obligatoria y fundamental para el logro de los objetivos de la educación media. Los estándares para aprendizajes básicos del área de filosofía en la educación impartida por LA INSTITUCION EDUCATIVA EL ROSARIO, están dirigidos a: acompañar el desarrollo epistemológico de cada una de las áreas del conocimiento y es vital en el desarrollo del pensamiento ético y político que requieren todos los ciudadanos en formación para su desenvolvimiento como ciudadanos críticos y propositivos. A ayudar a un mejor análisis de los procesos sociales y a partir de la propia realidad mejorar el entorno y asimilar las nuevas ideologías y aportes a mundo contemporáneo de nuestro tiempo.

Por lo que se refiere a las disciplinas o ramas de la filosofía, podemos mencionar la ética, la estética y la lógica. Las tres tienen como campo de estudio lo que se conoce como cultura, y cada una de ellas se ocupa de un determinado aspecto de la realidad del mundo.

- **La ética:** Su objetivo de estudio es el área de la cultura llamada moral. La ética reflexiona sobre la experiencia moral de los hombres en sociedad. De este modo, investiga todo aquello que hace posible la convivencia moral y social del hombre.
- **Estética:** Tiene por objeto de estudio la belleza y el arte en general. La estética es ciencia de lo bello. Para Platón, "lo bello es lo bello en sí, perfecto, absoluto e intemporal"
- **La lógica:** Se ocupa de la estructura o del orden que deben guardar nuestros pensamientos. Originalmente logos significó palabra discurso; esto, por cierto, dio lugar a que en ocasiones la lógica se tomara por ciencia ocupada de ciertas formas de lenguaje. Para la filosofía de los griegos, el logos fue "la palanca de la razón" para entender el mundo; lo cual ya nos permite mejorar la definición de lógica, y así decimos que es "la ciencia del pensamiento racional".

Otras disciplinas filosóficas: Como ya hemos visto, las disciplinas fundamentales de la filosofía son la ética, la estética y la lógica. Ahora bien, existen otras disciplinas que podrían considerarse también como ramas de la filosofía.

- **Metafísica:** Para Aristóteles la filosofía primera o metafísica estudiará al ser en general y que "como ciencia da las notas esenciales del ser (identidad, diversidad, oposición, necesidad, realidad, posibilidad) proporciona conocimientos que demás ciencias presuponen pero no investigan"
- **Ontología:** Se entiende como ciencia de las esencias, esto es, como teoría formal de los objetos. La ontología en este sentido tiene por objeto la determinación de

aquello en qué consisten los entes. Por eso, también se le denomina ciencia de las esencias y no de las existencias, y también se le llama teoría de los objetos. Por otro

lado, según Heidegger, la ontología, que él llama fundamental, es aquella que, se encarga de averiguar el fundamento de la existencia, esto es su finitud. Y por fundamento podemos entender aquello que hace posible la existencia.

- **Filosofía de los valores:** A esta disciplina filosófica también se le conoce como axiología, la cual tiene una íntima relación con la ética. El comportamiento moral no solamente forma parte de nuestra vida cotidiana, sino que es un hecho humano valioso entre otros; o sea, tiene para nosotros un valor.
- **Antropología filosófica:** Tiene por objeto de estudio al hombre. Pero al hombre inmerso en sus relaciones políticas, ideológicas, económicas y morales, entre otras. En este sentido, la antropología filosófica estudiará al hombre concreto, histórica y socialmente determinado. En este modo de concebir al hombre, no se puede dejar de mencionar a Carlos Marx, quien escribe los manuscritos económicos y filosóficos de 1844, a Erich Fromm (Marx y su concepto de hombre), o bien a Herbert Marcuse (el hombre unidimensional), quienes han aportado, entre otros filósofos, un concepto de hombre digno de estudiarse.
- **Filosofía de la historia:** Esta disciplina reflexiona sobre el presente y el pasado históricos del hombre, y fue introducida en el ambiente de la cultura por Voltaire en el siglo XVIII. Para Voltaire, la filosofía de la historia es una ciencia crítica y racional. Ahora bien, existen concepciones opuestas en torno a la historia y con ello en torno al hombre inmerso en el devenir de la historia. De este modo, se podría preguntar sobre el sujeto real de la historia. Y Marx, filósofo y crítico de Hegel, responderá que son las condiciones históricas y sociales en que viven los hombres, concretos, quienes son los hacedores de su propia historia. En fin, los hombres hacen su historia, aunque, como dice Marx, siempre en circunstancias determinadas (De **acuerdo con los Lineamientos y estándares básicos de competencias.**)

5. DIAGNÓSTICO DE NECESIDADES DE FORMACIÓN:

El Municipio de Itagüí, situado al suroccidente del Valle de Aburrá, está dividido administrativamente en 6 comunas, un corregimiento y 8 veredas, cuenta con 25 instituciones educativas, albergando una población aproximada de 40.000 estudiantes. Las instituciones educativas comprenden desde el grado preescolar (transición) hasta el grado 11º. La población estudiantil pertenecen a los estratos 1,2 y 3, en la mayoría de los hogares los padres trabajan ya sea de forma formal o informal.

La unidad familiar convencional se ha venido atomizando, dando lugar a otras formas de composición familiar como: madresolterismo y padres separados. En términos generales los estudiantes son alegres, sociales y colaboradores con las actividades institucionales.

En la parte de relaciones interpersonales los alumnos presentan dificultades de comportamiento con sus pares y acatamiento de la norma, igualmente la escucha activa.

La actitud del estudiante no favorece el buen desarrollo y desempeño en el área de Filosofía. La falta del proyecto de vida personal y social, desfavorece las aspiraciones y motivación para el estudio y afecta la vida laboral.

La población estudiantil que forma parte de nuestra institución Educativa El Rosario presentan las siguientes características generales: son personas que experimentan inseguridad y ansiedad, dificultades afecto-emotivas que los llevan a encerrarse en ellos mismos creando poco interés por los problemas del mundo, son personas que no han desarrollado altas competencias lectoras, de asimilación, ni de acomodación que les permita acercarse fácilmente a los planteamientos centrales de cada una de las escuelas o corrientes filosóficas, sus posiciones frente al quehacer filosófico suele ser fragmentado, porque presentan gran dificultad para distinguir entre los planteamientos del autor con

sus apreciaciones u opiniones personales. Estas consideraciones son manejadas en LA INSTITUCION EDUCATIVA EL ROSARIO, más que elementos condicionantes, como elementos motivadores en la formación integral de los estudiantes, generando espacios adecuados para la constante indagación sobre la naturaleza, la sociedad y sí mismo, dentro de un marco del ser y del deber ser en la cotidianidad como expresión del sí, en lo cual intervienen todas la facultades humanas y así contribuir a la sana convivencia, la equidad, solidaridad, paz y la tolerancia.

DIAGNÓSTICO DE NECESIDADES PARA EL AÑO 2022

Teniendo en cuenta que los dos años anteriores, 2020 y 2021 presentaron irregularidad por la pandemia del covid19, los estudiantes presentaron mayor dificultad para la lectura y la escritura como también en el dominio de las competencias básicas: interpretativa, argumentativa y propositiva.

EN EL GRADO DÉCIMO, al iniciar por primera vez el proceso de filosofía, las falencias en lectoescritura y el poco dominio de las competencias básicas orientaban un inicio de clases con estrategias desde explicación y diálogo, avanzando al ritmo de los estudiantes y trabajando los temas básicos del periodo relacionándolos con la vida cotidiana de los estudiantes. Es un reto trabajar los temas dinamizándolos durante las clases, teniendo en cuenta que la filosofía maneja conceptos complejos que exigen un nivel de pensamiento que exige el uso de la razón y el análisis y relación de conceptos.

EN EL GRADO ONCE, los estudiantes iniciaron el plan de estudios en el año 2021 en el grado décimo desde la virtualidad, la mayoría no asistieron a las clases virtuales, resolviendo las actividades académicas de filosofía desde las guías, pero sin explicación de los temas dejando de aclarar sus dudas, por lo que inician el grado once en el año 2022 con vacíos conceptuales en los diferentes temas del grado anterior, lo que exige un repaso y a los temas básicos e iniciar con temas como la teoría del conocimiento y la lógica para brindarles herramientas que favorezcan la asimilación de los temas de filosofía.

5.1. Conclusiones generales

El área de filosofía es importante en la formación académica y personal de los estudiantes, por lo que se hace necesario la actualización permanente y la dedicación a los aprendizajes de sus competencias en cada nivel escolar, fortaleciendo su capacidad racional crítica, desde su habilidad de sustentar con argumentos lógicos.

6. METODOLOGÍA GENERAL

EN LA INSTITUCION EDUCATIVA EL ROSARIO la propuesta metodológica que se tiene es el modelo pedagógico social humanista que propone el desarrollo máximo de las capacidades e intereses del estudiante que está directamente influido por la sociedad en la que está inmerso. Para un buen desarrollo del proceso de aprendizaje de los estudiantes en el área de filosofía se deben tener en cuenta sus potencialidades y sus limitaciones y a la vez prepararlos para la vida según la sociedad; pero sobre todo para que cumplan su destino de seres humanos de acuerdo a sus posibilidades y sus exigencias, como personas y como individuos, enseñándoles al devenir del ser humano. Se hace necesario entonces, que el estudiante sienta la necesidad, la motivación y la identidad para prepararse a enfrentar los retos que el mundo les ofrece por lo tanto las actividades a trabajar con ellos serán:

- **CLASES TEORICAS:** que tienen como característica esencial hablar a los estudiantes, en la que se pretende activar procesos mentales como: la asimilación, la comprensión y el análisis. En la actualidad la clase teórica no pretende ser una clase magistral, en donde solo el profesor trasmite información o mensaje. Por el contrario pretende que sea una conversación donde el estudiante sea conducido sobre interrogantes e interpretaciones de los pensamientos filosóficos occidentales. Cada clase impartida contara con unos objetivos específicos a cumplir, objetivos orientados tanto al estudiante como al profesor, esto con el fin de direccionar el aprendizaje de los estudiantes, básicamente hacia una capacidad de análisis del pensamiento filosófico occidental (mayéutica y dialéctica).
- **LECTURA, ANALISIS DE TEXTOS, VIDEOS Y RESOLUCION DE PROBLEMAS COTIDIANOS:** Los retos y problemas son tomados de la realidad, no son ficticios y la búsqueda de su solución ofrece la motivación intrínseca que requieren los estudiantes para darles solución a los El tratamiento y búsqueda de la situación problemática se trabaja de manera integral, no se aísla para llevarla al laboratorio sino que se trabaja con la comunidad involucrada, en su contexto natural, mediante una práctica contextualizada.
- **DEBATES, EXPOSICIONES Y CONFERENCIAS:** Es la oportunidad de observar a los compañeros en acción, no para imitarlos ni criticarlos sino para evaluar los procesos ideológicos implícitos, sus presupuestos, concepciones y marcos de referencia, generalmente ocultos, pero que les permiten pensar de determinada manera. El profesor y los estudiantes, están invitados y comprometidos a explicar sus opiniones, acuerdos y desacuerdos sobre el tema de la situación estudiada, y su peso en la discusión no le da autoridad alguna, sino fuerza de los argumentos, la coherencia y utilidad de las propuestas y la capacidad de persuasión, aún en contra de las razones académicas del profesor o del libro de texto.
- **ELABORACION DE ENSAYOS Y DE INFORMES:** La asimilación de los conocimientos de carácter general y abstracto precede a la familiarización con los conocimientos más particulares y concretos y se evidencia en la formulación coherente y argumentativa de la toma de posición de los estudiantes frente al pensamiento filosófico occidental.

Con el propósito de que los alumnos alcancen sus logros en el área de filosofía y los que plantea la legislación educativa del país, es necesario estimular al estudiante para que desarrolle competencias especiales y para que construya por sí mismo su conocimiento, a través del desarrollo de capacidades como: la memoria, la organización de datos, la comprensión del mensaje impartido y la aplicación de los mismos mediante la construcción de textos escritos es necesario proporcionar el ejercicio de la reflexión intelectual de los pensamientos claros y coherentes, mediante la elaboración de conclusiones interpretaciones propias de dichos pensamientos y reflexiones, de la participación del alumno, mediante la discusión de ideas generando acuerdos entre estudiantes con los docentes, padres de familia y sociedad. Básicamente se debe desarrollar una motivación permanente por el conocimiento y la reflexión, El dialogo, reciproco entre la experiencia del alumno y la cultura con las fuentes y expresiones de las tradiciones filosóficas.

7. CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL ÁREA

- 7.1. **LECTURA, ANALISIS DE TEXTOS, VIDEOS Y RESOLUCION DE PROBLEMAS COTIDIANOS:** Los retos y problemas son tomados de la realidad, no son ficticios y la búsqueda de su solución ofrece la motivación intrínseca que requieren los estudiantes para darles solución a los El tratamiento y búsqueda de la situación problemática se trabaja de manera integral, no se aísla para llevarla al laboratorio sino que se trabaja con la comunidad involucrada, en su contexto natural, mediante una práctica contextualizada.
- 7.2. **DEBATES, EXPOSICIONES Y CONFERENCIAS:** Es la oportunidad de observar a los compañeros en acción, no para imitarlos ni criticarlos sino para evaluar los

procesos ideológicos implícitos, sus presupuestos, concepciones y marcos de referencia, generalmente ocultos, pero que les permiten pensar de determinada manera. El profesor y los estudiantes, están invitados y comprometidos a explicar sus opiniones, acuerdos y desacuerdos sobre el tema de la situación estudiada, y su peso en la discusión no le da autoridad alguna, sino fuerza de los argumentos, la coherencia y utilidad de las propuestas y la capacidad de persuasión, aún en contra de las razones académicas del profesor o del libro de texto.

7.3. ELABORACION DE ENSAYOS Y DE INFORMES: La asimilación de los conocimientos de carácter general y abstracto precede a la familiarización con los conocimientos más particulares y concretos y se evidencia en la formulación coherente y argumentativa de la toma de posición de los estudiantes frente al pensamiento filosófico occidental.

8. RECURSOS GENERALES:

8.1. Físicos:

Físicos

- Núcleo educativo
- Institución Educativa el rosario
- Sala de sistemas

- Secretaría de Educación Municipal y Departamental
- Bibliotecas: Pública, Comfama, biblioteca de la Institución.

8.2. Tecnológicos

- Textos
- Folletos
- Periódicos
- Revistas
- Guías de estudio y de trabajo
- Materiales desechables
- Carteleras
- Sala de computadores
- Videos
- Equipo de sonido
- Video vean.

8.3. Humanos:

- Docentes de la institución en general
- Padres de familia
- Coordinadores.
- Grupo administrativo.
- Grupo de apoyo.
- Estudiantes



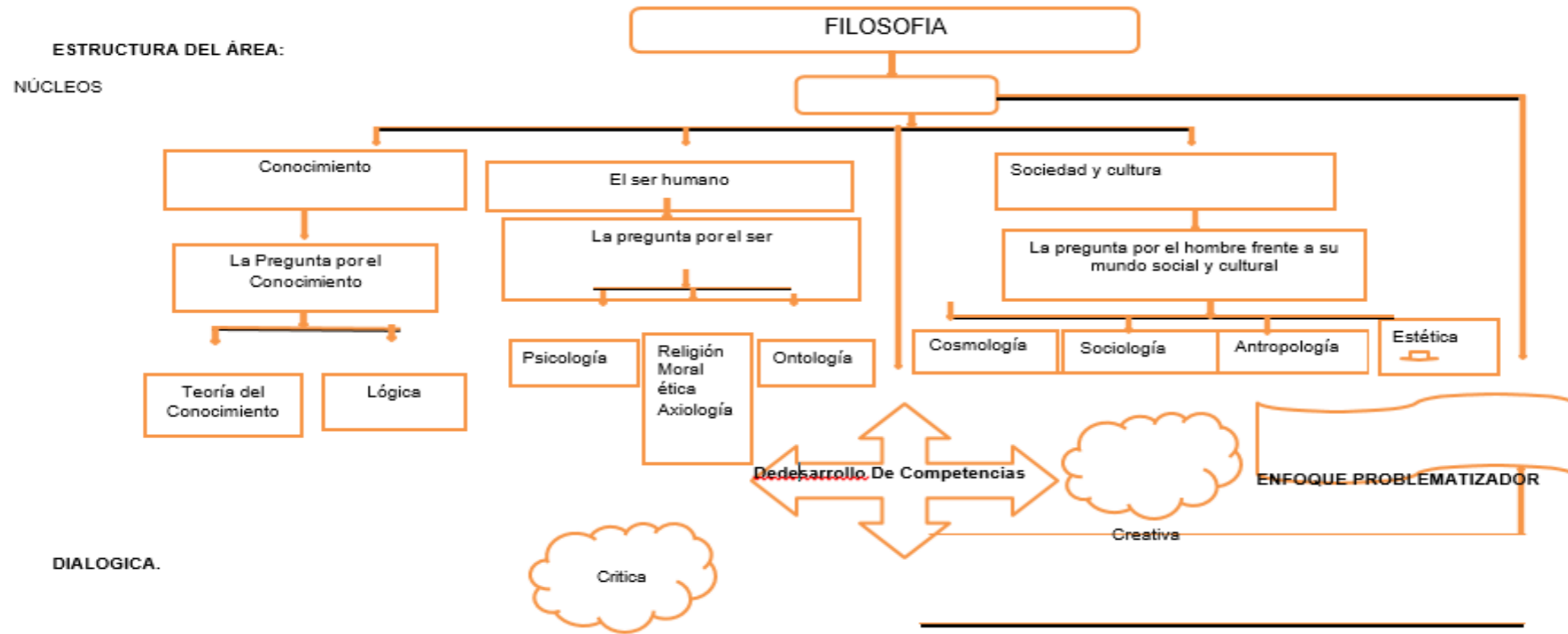
INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO

«Formando personas en el ser, las ciencias y la competitividad»

Aprobado Resolución 1764 octubre 13 de 2004. Media Técnica Resolución 7617

Noviembre 12 de 2008. Educación para adultos Resolución 18697 de Noviembre 09 de 2012

9. ESTRUCTURA DEL AREA:





INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO

“Formando personas en el ser, las ciencias y la competitividad»

Aprobado Resolución 1764 octubre 13 de 2004. Media Técnica Resolución 7617

Noviembre 12 de 2008. Educación para adultos Resolución 18697 de Noviembre 09 de 2012

10. DISTRIBUCIÓN DE CONTENIDOS, COMPETENCIAS E INDICADORES POR GRADO EN LOS PERIODOS ACADÉMICOS

10.1. GRADO DÉCIMO

PERIODO: UNO

META POR GRADO: Diferenciar una idea racional de una mítica.

OBJETIVO PERIODO: Iniciar al estudiante en el pensamiento filosófico propio e histórico.

EJES TEMÁTICOS	ESTÁNDARES	COMPETENCIAS GENERALES DEL AREA	CONTENIDOS TEMÁTICOS	ÁMBITO CONCEPTUAL	AMBITO PROCEDIMENTAL	AMBITO ACTITUDINAL
<p>La mitología definición y en la historia de la humanidad.</p> <p>Los naturalistas griegos y sus primeras explicaciones del origen de la vida.</p>	<p>Comprende el papel que juega el mito y la concepción religiosa, tanto en el proceso de surgimiento de la</p>	<p>Interpretación de Situaciones, Establecimiento de Condiciones, Planteamiento de Hipótesis, Valoración de las Ciencias, Interpersonales,</p>	<p>Origen del universo según la mitología griega.</p> <p>Diferentes explicaciones propuestas por los naturalistas griegos.</p> <p>Primeras explicaciones ontológicas según</p>	<p>Analizo los principales planteamientos que conforman las primeras concepciones del universo.</p>	<p>Respeto los diferentes planteamientos entorno al universo.</p>	<p>Diferencia un pensamiento mítico de un pensamiento racional.</p> <p>Conoce los diferentes planteamientos acerca del origen del</p>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO

«Formando personas en el ser, las ciencias y la competitividad»

Aprobado Resolución 1764 octubre 13 de 2004. Media Técnica Resolución 7617

Noviembre 12 de 2008. Educación para adultos Resolución 18697 de Noviembre 09 de 2012

	<p>filosofía como el de la visión del mundo.</p>	<p>Utilización del Lenguaje Científico: Clasificar clasifica los pensamientos racionales y los míticos.</p> <p>Diferenciar las escuelas filosóficas de acuerdo a sus épocas. Valorar las diferentes formas de pensar frente a la realidad</p> <p>Laboral: Evaluar las alternativas viables para solucionar el problema</p> <p>Ciudadana: Expresar sus ideas, sentimientos e intereses en el aula y escuchar respetuosamente los de</p>	<p>Parménides y Heráclito.</p>			<p>cosmos.</p> <p>Propone planteamientos que explican el cosmos.</p>
--	--	--	--------------------------------	--	--	--



INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO

«Formando personas en el ser, las ciencias y la competitividad»

Aprobado Resolución 1764 octubre 13 de 2004. Media Técnica Resolución 7617

Noviembre 12 de 2008. Educación para adultos Resolución 18697 de Noviembre 09 de 2012

		sus compañeros/as.				
--	--	--------------------	--	--	--	--

COMPETENCIAS	INDICADOR DE DESEMPEÑO
	CONCEPTUALES Mito, realidad, ciencia, ser.
	PROCEDIMENTALES Investigo. Comparo. Comparto.
	ACTITUDINALES Respeto por las ideas ajenas: las critico con respeto
	INDICADORES BASICOS PARA NEE (DBA)



INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO

«Formando personas en el ser, las ciencias y la competitividad»

Aprobado Resolución 1764 octubre 13 de 2004. Media Técnica Resolución 7617

Noviembre 12 de 2008. Educación para adultos Resolución 18697 de Noviembre 09 de 2012

➤ Comprende dos teorías diferentes sobre el origen del universo.

PERIODO DOS

META POR GRADO: Conocer las ideas de Platón y Aristóteles en cuanto al ser y al conocer.

OBJETIVO PERIODO: Iniciar al estudiante en el pensamiento filosófico propio e histórico.

EJES TEMÁTICOS	ESTÁNDARES	COMPETENCIAS GENERALES DEL AREA	CONTENIDOS TEMÁTICOS	ÁMBITO CONCEPTUAL	AMBITO PROCEDIMENTAL	AMBITO ACTITUDINAL
Los sofistas y Los socráticos.	Conoce los diferentes planteamientos que dan origen a sistemas éticos o morales. Diferencia el idealismo de Platón y el materialismo de Aristóteles.	Interpretativa, Argumentativa, Propositiva. Laboral: Respetar y comprender los puntos de vista de los otros, aunque esté en desacuerdo con ellos. Ciudadana: Cooperar y	Principales ideas de los sofistas. La moral socrática, la mayéutica, sus frases principales. El ser y el conocer desde Platón y Aristóteles.	Conocer el hombre como centro de la reflexión filosófica - Los grandes sofistas - Escepticismo, relativismo y retórica. Conocimiento y virtud - La mayéutica - La esencia de las cosas.	Investigo. Comparo. Comparto.	Respeto por las ideas ajenas: las critico con respeto



INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO

«Formando personas en el ser, las ciencias y la competitividad»

Aprobado Resolución 1764 octubre 13 de 2004. Media Técnica Resolución 7617

Noviembre 12 de 2008. Educación para adultos Resolución 18697 de Noviembre 09 de 2012

	<p>Compara la ontología clásica con la vida cotidiana.</p> <p>Establezco relaciones entre la reflexión filosófica y los diversos aspectos que conforman la realidad política, social y cultural. Comprendo los planteamientos de las propuestas particulares en ámbitos como la psicología, la antropología o la sociología. Entiendo los diferentes problemas e interrogantes que surgen del</p>	<p>demostrar solidaridad con sus compañeros, y trabajar en equipo de manera constructiva.</p>		<p>Estructura de la realidad - Teoría de las ideas - La dialéctica - El pensamiento político - Doxa y episteme.</p>		
--	---	---	--	---	--	--



INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO

«Formando personas en el ser, las ciencias y la competitividad»

Aprobado Resolución 1764 octubre 13 de 2004. Media Técnica Resolución 7617

Noviembre 12 de 2008. Educación para adultos Resolución 18697 de Noviembre 09 de 2012

	planteamiento de los conceptos de "ser", "esencia" o "absoluto".					
--	--	--	--	--	--	--

COMPETENCIAS	INDICADOR DE DESEMPEÑO
	<p>CONCEPTUALES</p> <p>Analizo los diferentes planteamientos acerca de la relación entre la razón y los sentidos.</p> <p>Conozco los diferentes planteamientos que dan origen a sistemas éticos o morales.</p> <p>Identifico los diferentes métodos para llegar a la verdad.</p> <hr/> <p>PROCEDIMENTALES</p> <p>Respeto los diferentes planteamientos que dan origen a sistemas éticos o morales.</p> <p>Valoro los diferentes métodos para llegar a la verdad.</p>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO

«Formando personas en el ser, las ciencias y la competitividad»

Aprobado Resolución 1764 octubre 13 de 2004. Media Técnica Resolución 7617

Noviembre 12 de 2008. Educación para adultos Resolución 18697 de Noviembre 09 de 2012

	<p>ACTITUDINALES</p> <p>Dialogo los diferentes planteamientos que dan origen a sistemas éticos o morales.</p> <p>Pongo en práctica los diferentes métodos para llegar a la verdad.</p>
	<p>INDICADORES BASICOS PARA NEE (DBA)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Identifico métodos morales. ➤ Reconozco métodos de llegar a la verdad

PERIODO TRES

META POR GRADO: Identificar tres formas de ser feliz

OBJETIVO PERIODO: Iniciar al estudiante en el pensamiento filosófico propio e histórico.

EJES TEMÁTICOS	ESTÁNDARES	COMPETENCIAS GENERALES DEL AREA	CONTENIDOS TEMÁTICOS	ÁMBITO CONCEPTUAL	AMBITO PROCEDIMENTAL	AMBITO ACTITUDINAL
----------------	------------	---------------------------------	----------------------	-------------------	----------------------	--------------------



INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO

«Formando personas en el ser, las ciencias y la competitividad»

Aprobado Resolución 1764 octubre 13 de 2004. Media Técnica Resolución 7617

Noviembre 12 de 2008. Educación para adultos Resolución 18697 de Noviembre 09 de 2012

<p>Filosofía helenista y edad media.</p>	<p>Describo las características de los epicúreos. Propongo formas alternativas de ser feliz.</p> <p>Observo la naturaleza planteada por los estoicos como camino a la felicidad. Comparo los escépticos, los cínicos con las formas de ser feliz en la actualidad. Describo y clasifico pensamientos medievales.</p> <p>Identifico y comparo razón y fe.</p>	<p>Interpretativa. Argumentativa. Propositiva.</p> <p>Laboral: Cumplir las normas de comportamiento definidas en un espacio dado.</p> <p>Ciudadana: Desarrollar acciones para mejorar continuamente en distintos aspectos de su vida con base en lo que aprende de los demás.</p>	<p>Filosofía helenista: el concepto de felicidad desde los epicúreos, estoicos, cínicos, escépticos y hedonistas.</p>	<p>Conocer los aportes de los helenistas en cuanto a la felicidad.</p>	<p>Comparar los aportes de los helenistas en cuanto a la felicidad.</p>	<p>criticar los aportes de los helenistas en cuanto a la felicidad.</p>
--	--	---	---	--	---	---



INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO

«Formando personas en el ser, las ciencias y la competitividad»

Aprobado Resolución 1764 octubre 13 de 2004. Media Técnica Resolución 7617

Noviembre 12 de 2008. Educación para adultos Resolución 18697 de Noviembre 09 de 2012

	<p>Registro las ideas centrales de la filosofía medieval que impactan culturas actuales.</p>					
--	--	--	--	--	--	--

COMPETENCIAS	INDICADOR DE DESEMPEÑO
<p>Interpretativa. Argumentativa. Propositiva.</p> <p>Laboral: Cumplir las normas de comportamiento definidas en un espacio dado.</p> <p>Ciudadana: Desarrollar acciones para mejorar continuamente en distintos aspectos de su vida con base en lo que aprende de los demás.</p>	<p>CONCEPTUALES</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conozco los diferentes planteamientos que dan origen o constituyen sistemas éticos o morales. • Analizo los diferentes planteamientos acerca de la existencia en relación con la responsabilidad del hombre frente a sí mismo y frente a los otros. <p>PROCEDIMENTALES</p> <p>Establezco relaciones entre las escuelas de pensamiento y los diversos aspectos que conforman su</p>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO

«Formando personas en el ser, las ciencias y la competitividad»

Aprobado Resolución 1764 octubre 13 de 2004. Media Técnica Resolución 7617

Noviembre 12 de 2008. Educación para adultos Resolución 18697 de Noviembre 09 de 2012

Ciudadana: Cooperar y demostrar solidaridad con sus compañeros, y trabajar en equipo de manera constructiva.	interpretación de la realidad y del ámbito de la experiencia humana. Clasifica oral y por escrito ideas racionales e ideas teológicas.
	ACTITUDINALES <ul style="list-style-type: none"> • Expresa ideas relacionadas con los conceptos Dios, hombre, fe, religión.
	INDICADORES BASICOS PARA NEE (DBA) ➤

10.2. GRADO ONCE

PERIODO: UNO

META POR GRADO: Identificar el paso de la fe a la razón.

OBJETIVO PERIODO: Profundizar en el pensamiento filosófico propio e histórico.

EJES TEMÁTICOS	ESTÁNDARES	COMPETENCIAS GENERALES DEL AREA	CONTENIDOS TEMÁTICOS	ÁMBITO CONCEPTUAL	AMBITO PROCEDIMENTAL	AMBITO ACTITUDINAL
----------------	------------	---------------------------------	----------------------	-------------------	----------------------	--------------------



INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO

«Formando personas en el ser, las ciencias y la competitividad»

Aprobado Resolución 1764 octubre 13 de 2004. Media Técnica Resolución 7617

Noviembre 12 de 2008. Educación para adultos Resolución 18697 de Noviembre 09 de 2012

<p>RENACIMIENTO:</p> <p>Guillermo de Ockam y el nominalismo.</p> <p>Pedro Abelardo y los universales.</p> <p>Origen de la modernidad: Maquiavelo: el Príncipe y su revolucionaria visión política. Comprende la revolución política, religiosa y científica.</p>	<p>Describo características del renacimiento como una época de transición. Reconozco la importancia del cambio cultural del renacimiento.</p> <p>Propongo nuevas ideas a los cambios culturales de la historia.</p>	<p>Relacionar las ideas racionales con las teológicas y el impacto entre ellas. Explicar el proceso que generó la decadencia de la filosofía medieval.</p> <p>Manifestar actitudes de amor y respeto hacia las ideas propias, ajenas en relación a la historia.</p> <p>Laboral: Respetar y comprender los puntos de vista de los otros, aunque esté en desacuerdo con ellos.</p> <p>Ciudadana: Cooperar y demostrar solidaridad con sus compañeros, y trabajar en equipo de manera</p>	<p>La cultura del renacimiento.</p> <p>La revolución científica,</p> <p>La revolución política,</p> <p>La revolución religiosa.</p>	<p>RENACIMIENTO:</p> <p>Guillermo de Ockam y el nominalismo.</p> <p>Pedro Abelardo y los universales.</p> <p>Origen de la modernidad: Maquiavelo: el Príncipe y su revolucionaria visión política.</p> <p>La revolución política, religiosa y</p>	<p>Relación del nominalismo y los universales.</p> <p>Comprensión del proceso vivido durante el renacimiento como tránsito de una época a otra.</p> <p>Elaboración de ensayos que dan razón del momento histórico: el renacimiento.</p> <p>Diferencia cada una de las revoluciones y su impacto para la historia de la humanidad.</p>	<p>Respeto por los diferentes momentos históricos y culturales.</p>
---	---	--	---	--	---	---



INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO

«Formando personas en el ser, las ciencias y la competitividad»

Aprobado Resolución 1764 octubre 13 de 2004. Media Técnica Resolución 7617

Noviembre 12 de 2008. Educación para adultos Resolución 18697 de Noviembre 09 de 2012

		constructiva.		científica.		
--	--	---------------	--	-------------	--	--

COMPETENCIAS	INDICADOR DE DESEMPEÑO
	<p>CONCEPTUALES</p> <p>Explica el proceso vivido durante el renacimiento como una época de transición.</p> <p>Conoce la influencia de Maquivelo en la política.</p>
	<p>PROCEDIMENTALES</p> <p>Relaciona el nominalismo y los universales.</p> <p>Identifica las diferentes revoluciones y sus alcances para los cambios sociales.</p>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO

“Formando personas en el ser, las ciencias y la competitividad»

Aprobado Resolución 1764 octubre 13 de 2004. Media Técnica Resolución 7617

Noviembre 12 de 2008. Educación para adultos Resolución 18697 de Noviembre 09 de 2012

ACTITUDINALES

Representa por escrito el renacimiento desde sus puntos de vista.

INDICADORES BASICOS PARA NEE (DBA)

- Comprende los cambios culturales del renacimiento.
- Valora las estrategias de liberación surgidas en el renacimiento.

PERIODO DOS

META POR GRADO: Diferenciar un conocimiento racional de un conocimiento empírico.

OBJETIVO PERIODO:

Profundizar en el pensamiento filosófico propio e histórico.

EJES TEMÁTICOS	ESTÁNDARES	COMPETENCIAS GENERALES DEL AREA	CONTENIDOS TEMÁTICOS	ÁMBITO CONCEPTUAL	AMBITO PROCEDIMENTAL	AMBITO ACTITUDINAL
----------------	------------	---------------------------------	----------------------	-------------------	----------------------	--------------------



INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO

«Formando personas en el ser, las ciencias y la competitividad»

Aprobado Resolución 1764 octubre 13 de 2004. Media Técnica Resolución 7617

Noviembre 12 de 2008. Educación para adultos Resolución 18697 de Noviembre 09 de 2012

<p>La época moderna, la lógica y la ilustración. Racionalismo empirismo</p>	<p>Describo la importancia de pensar racionalmente.</p> <p>Observo y describo cambios en la nueva forma de hacer filosofía. Describo los pensadores más influyentes de la época.</p> <p>Identifico características propias de la modernidad.</p>	<p>Identificar el nuevo enfoque filosófico basado en la razón.</p> <p>Reconocer diferentes autores de la modernidad y su enfoque racionales. Valorar la importancia de pensar racionalmente, resaltando el antropocentrismo.</p> <p>Manifestar su punto de vista cuando se asumen puntos de vista colectivos en la vida escolar.</p> <p>Laboral: Evaluar las alternativas viables para solucionar problemas</p> <p>Ciudadana: Expresar sus ideas, sentimientos e intereses en el aula y</p>	<p>Inicio de la modernidad como época. La lógica y la ilustración.</p> <p>El racionalismo y sus más ilustres representantes, más sus teorías del conocimiento.</p> <p>El empirismo y sus más ilustres representantes, más sus teorías del conocimiento.</p>	<p>La modernidad:</p> <p>La lógica y los problemas de sus trampas argumentativas. Reconoce la influencia de Descartes y la duda metódica para el racionalismo.</p> <p>Diferencia las posturas racionales de las empíricas.</p> <p>La Ilustración y la Dialéctica: Comprende el sentido de la crítica de la razón pura.</p>	<p>Adopción de posturas racionales en su discurso y escritos.</p> <p>Clasificación de las posturas racionales y empíricas.</p> <p>Practica discursos con argumentos racionales.</p> <p>Ilustración a la historia de la humanidad.</p> <p>Explicación de la crítica de la razón pura.</p>	<p>Responsabilidad con el discurso y sus ideas lógico - racionales.</p> <p>Espíritu investigativo</p>
---	--	---	---	--	--	---



INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO

«Formando personas en el ser, las ciencias y la competitividad»

Aprobado Resolución 1764 octubre 13 de 2004. Media Técnica Resolución 7617

Noviembre 12 de 2008. Educación para adultos Resolución 18697 de Noviembre 09 de 2012

		escuchar respetuosamente los de sus compañeros/as.				
--	--	--	--	--	--	--

COMPETENCIAS	INDICADOR DE DESEMPEÑO
<p>Científico</p> <p>Identificar el nuevo enfoque filosófico basado en la razón.</p> <p>Reconocer diferentes autores de la modernidad y su enfoque racionales. Valorar la importancia de pensar racionalmente, resaltando el antropocentrismo.</p> <p>Manifestar su punto de vista cuando se asumen puntos de vista colectivos en la vida escolar.</p> <p>Laboral: Evaluar las alternativas viables para</p>	<p>CONCEPTUALES</p> <p>La modernidad:</p> <p>La lógica y los problemas de sus trampas argumentativas. Reconoce la influencia de Descartes y la duda metódica para el racionalismo.</p> <p>Diferencia las posturas racionales de las empíricas.</p> <p>La Ilustración y la Dialéctica: Comprende el sentido de la crítica de la razón pura.</p> <p>Comprende el problema de la metafísica según Kant. Caracteriza los tres juicios kantianos.</p>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO

«Formando personas en el ser, las ciencias y la competitividad»

Aprobado Resolución 1764 octubre 13 de 2004. Media Técnica Resolución 7617

Noviembre 12 de 2008. Educación para adultos Resolución 18697 de Noviembre 09 de 2012

<p>solucionar problemas</p> <p>Ciudadana: Expresar sus ideas, sentimientos e intereses en el aula y escuchar respetuosamente los de sus compañeros/as.</p>	<p>PROCEDIMENTALES</p> <p>Adopción de posturas racionales en su discurso y escritos.</p> <p>Clasificación de las posturas racionales y empíricas.</p> <p>Practica discursos con argumentos racionales.</p> <p>Ilustración a la historia de la humanidad.</p> <p>Explicación de la crítica de la razón pura.</p> <hr/> <p>ACTITUDINALES</p> <p>Reconoce en la racionalidad una forma de vivir en contacto con la realidad.</p> <p>Valora la modernidad como un retorno a la posibilidad del ser humano de apropiarse de su ser.</p> <p>Manifiesta su punto de frente a cada uno de los temas de la clase.</p> <p>Conozco los principales planteamientos del pensamiento racional kantiano.</p> <hr/> <p>INDICADORES BASICOS PARA NEE (DBA)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Comprende las formas de conocimiento racional y empírico.
--	--



INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO

“Formando personas en el ser, las ciencias y la competitividad»

Aprobado Resolución 1764 octubre 13 de 2004. Media Técnica Resolución 7617

Noviembre 12 de 2008. Educación para adultos Resolución 18697 de Noviembre 09 de 2012

➤ Elabora frases con lógica.

PERIODO TRES

META POR GRADO: Conocer las principales ideas del existencialismo y del vitalismo.

OBJETIVO PERIODO:

Profundizar en el pensamiento filosófico propio desde el histórico.

EJES TEMÁTICOS	ESTÁNDARES	COMPETENCIAS GENERALES DEL AREA	CONTENIDOS TEMÁTICOS	ÁMBITO CONCEPTUAL	AMBITO PROCEDIMENTAL	AMBITO ACTITUDINAL
El vitalismo. El materialismo. El existencialismo. La fenomenología. Filosofía latinoamericana.	Propongo y verifico diversas formas de medir mi progreso académico filosófico. Entiendo los principales planteamientos de la filosofía de la	Científico Describir los errores en que ha caído la filosofía según la crítica de la razón pura. Experimentar las verdades racionales desde la argumentación. Establecer diferencias	Conoce las características del contrato social según Rousseau. Materialismo y existencia: Karl Marx y su filosofía socialista. El Vitalismo y el nuevo	Conoce las características del contrato social según Rousseau. Materialismo y existencia: Karl Marx y su filosofía socialista. El Vitalismo y el nuevo planteamiento de la vida. Fenomenología Latinoamérica y sus	Reconoce la importancia de la espontaneidad natural en el hombre como ser social. Analiza los juicios kantianos como complementos en el	Espíritu investigativo. Respeto a la individualidad.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO

«Formando personas en el ser, las ciencias y la competitividad»

Aprobado Resolución 1764 octubre 13 de 2004. Media Técnica Resolución 7617

Noviembre 12 de 2008. Educación para adultos Resolución 18697 de Noviembre 09 de 2012

	<p>ilustración.</p> <p>Comprendo los postulados iluministas en torno a la antropología, la sociedad y el individuo. Conozco los principales planteamientos del pensamiento racional kantiano.</p> <p>Diferencio y comprendo las distintas implicaciones y significados del concepto de dialéctica a lo largo de la historia de la filosofía.</p>	<p>filosóficas antes y después de la ilustración. Plantear el método hegeliano en sus quehaceres cotidianos.</p> <p>Explicar fenómenos desde la lucha de contrarios como posibilidad de armonizar el conocimiento.</p> <p>Laboral: Planear y organizar las acciones en conjunto con los otros, para solucionar los problemas colectivos.</p> <p>Ciudadana: Identificar dilemas de la vida cotidiana en los que entra en conflicto el bien general y el bien particular y analizar posibles solución, considerando los aspectos</p>	<p>planteamiento de la vida.</p> <p>Fenomenología</p> <p>El existencialismo: la subjetividad y el sentido del mundo.</p> <p>Latinoamérica y sus ideas filosóficas.</p>	<p>ideas filosóficas.</p>	<p>proceso de conocimiento.</p> <p>Identificación de la dialéctica marxista.</p> <p>Identificación de los diferentes planteamientos. Relación del mundo con las diferentes interpretaciones subjetivas, como manifestación de la existencia de cada persona.</p>	
--	--	--	--	---------------------------	--	--



INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO

«Formando personas en el ser, las ciencias y la competitividad»

Aprobado Resolución 1764 octubre 13 de 2004. Media Técnica Resolución 7617

Noviembre 12 de 2008. Educación para adultos Resolución 18697 de Noviembre 09 de 2012

		positivos y negativos e cada opción.				
--	--	---	--	--	--	--

COMPETENCIAS	INDICADOR DE DESEMPEÑO
<p>Científico</p> <p>Describir los errores en que ha caído la filosofía según la crítica de la razón pura. Experimentar las verdades racionales desde la argumentación.</p> <p>Establecer diferencias filosóficas antes y después de la ilustración. Plantear el método hegeliano en sus quehaceres cotidianos.</p> <p>Explicar fenómenos desde la lucha de contrarios</p>	<p>CONCEPTUALES</p> <p>Reconozco conceptos científicos y filosóficos. Comprendo sus relaciones e implicaciones.</p> <p>Analizo y comprendo en el ámbito adecuado los conceptos de "ser", "esencia" y "absoluto".</p> <p>Identifico las características particulares del concepto de dialéctica de la teoría de Marx.</p> <p>Reconozco las consecuencias éticas de la idea del eterno retorno y la elaboración crítica del pensamiento de Nietzsche en torno a cuestiones religiosos.</p> <p>Identifico los conceptos y problemas fundamentales de las tesis antropológicas y psicológicas de las corrientes existenciales.</p>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO

«Formando personas en el ser, las ciencias y la competitividad»

Aprobado Resolución 1764 octubre 13 de 2004. Media Técnica Resolución 7617

Noviembre 12 de 2008. Educación para adultos Resolución 18697 de Noviembre 09 de 2012

<p>como posibilidad de armonizar el conocimiento.</p> <p>Laboral: Planear y organizar las acciones en conjunto con los otros, para solucionar los problemas colectivos.</p> <p>Ciudadana: Identificar dilemas de la vida cotidiana en los que entra en conflicto el bien general y el bien particular y analizar posibles solución, considerando los aspectos positivos y negativos e cada opción.</p>	<p>PROCEDIMENTALES</p> <p>Compara los planteamientos del humanismo marxista; sus fundamentos y consecuencias, con los planteamientos propios de los sistemas idealistas.</p> <p>. Comprendo principios interpretativos de teorías ontológicas que proponen una visión del mundo.</p> <hr/> <p>ACTITUDINALES</p> <p>Hago un adecuado manejo de los conceptos "ser", "esencia", "existencia", "consciencia".</p> <p>Reflexiono sobre los elementos de la realidad cultural, política y social.</p> <p>Conozco planteamientos de la filosofía latinoamericana.</p> <hr/> <p>INDICADORES BASICOS PARA NEE (DBA)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Identifica un pensamiento materialista e idealista. ➤ Identifica algunas ideas vitalistas. ➤ Valora la fenomenología como aporte a la ciencia.
--	---



INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO

«Formando personas en el ser, las ciencias y la competitividad»

Aprobado Resolución 1764 octubre 13 de 2004. Media Técnica Resolución 7617

Noviembre 12 de 2008. Educación para adultos Resolución 18697 de Noviembre 09 de 2012

11. GLOSARIO

Acto puro: No se encuentra en él ninguna potencialidad sino que es ser y forma plenamente realizada. Sólo se aplica a Dios.

Aducir: Presentar o alegar pruebas, razones, etc., para demostrar o justificar algo.

Adular: Alabar excesivamente a alguien, generalmente con fines interesados.

Afín: Próximo, contiguo.

Aletheia: Concepto filosófico que se refiere a aquello que no está oculto, aquello que es evidente, lo que es verdadero.

Alma concupiscible: La parte mortal del alma humana responsable de las pasiones, placeres y deseos sensibles.

Alma irascible: Parte del alma humana en donde se sitúan la voluntad y el valor.

Alma racional: Parte superior del alma humana, inmortal y divina, y con la que alcanzamos el conocimiento y la vida buena.

Ambigüedad: Posibilidad de que algo pueda entenderse de varios modos o de que admita distintas interpretaciones.

Analogía: Propiedad de ciertos términos que son atribuidos a las cosas con un significado en parte igual y en parte distinto.

Ápeiron: Término usado por Anaximandro para referirse a aquello que para él era el principio de todo, algo indefinido.

Aprehender: Asimilar inmediatamente, llegar a entender.

Argüir: Dar argumentos a favor o en contra de algo.

Arjé: Principio o esencia última de todas las cosas.

Arquetipo: Prototipo, modelo.

Aseveraciones: Afirmación de alguna cosa.

Averroísmo: Filosofía del pensador musulmán Averroes.

Axiomática: Conjunto de proposiciones deducidas lógicamente de algunos principios no demostrables.

Beligerante: Belicoso, agresivo.

Catarsis: Efecto purificador.

Causa eficiente: Aquello que ha producido algo, el sujeto que provoca la modificación de una substancia.

Causa final: La filosofía utiliza este título para referirse a aquello para lo que existe algo, la meta a la cual tiende o puede llegar a ser.

Causa formal: Aristóteles llama así a lo que un objeto es, al conjunto de sus rasgos o determinaciones.

Causa material: Para Aristóteles, el o los elementos de los que algo está hecho.

Causalidad: Afirma que todo lo que existe necesita de otra cosa para existir.

Cavilar: Pensar en algo o sobre algo con insistencia y preocupación.

Coexistir: Existir una persona o cosa a la vez que otra.

Concupiscible: Tendencia de la voluntad hacia los bienes materiales.

Conocimiento a posteriori: Es el conocimiento basado en la experiencia.

Conocimiento a priori: Conocimiento independiente de la experiencia.

Conocimiento empírico: Se basa en la observación y la experiencia, y se refiere a los hechos, a todo aquello que se ofrece a la percepción sensible.

Controversia: Discusión larga y reiterada.

Deducción: Toda inferencia necesaria a partir de otros hechos que son conocidos con certeza.

Demagogia: Uso político de halagos o falsas promesas para conseguir el favor del pueblo.

Demiurgo: Según Platón, es el “constructor” que produce el Universo a partir de las Ideas. Los griegos no conocen la noción de creación desde la nada.

Deserción: Abandono de una causa, grupo o ideal.

Despotismo: Autoridad absoluta no limitada por las leyes ni por ningún control.

Devenir: Llegar a ser, convertirse en algo. Cambio. Movimiento.

Dialéctica: Método filosófico propuesto por Platón para acceder al Mundo de las Ideas. Preguntar y responder sobre lo que es cada cosa “en sí”.

Diánoia: conocimiento racional que a partir de la argumentación llegaba a la comprensión de las verdades matemáticas.

Diseminar: Esparcir, dispersar, separar cosas juntas por distintos lugares.

Disertaciones: Razonamiento detenido y metódico sobre alguna materia.

Doxa: Para Platón, el grado inferior de conocimiento, por utilizar los sentidos y referirse al Mundo Sensible (opinión).

Eclecticismo: Escuela filosófica que procura conciliar aquellas doctrinas obteniendo lo que juzgan mejor de los diversos sistemas.

Eikasía: Para Platón, el conocimiento sensible de menor calidad, incluido en lo que llama opinión (conjetura).

Empirismo: Teoría filosófica según la cual el origen y el límite del conocimiento es la experiencia.

Ente: Todo aquello que tiene ser.

Escepticismo: Teoría filosófica según la cual no es posible el conocimiento y de todo cabe plantear alguna duda.

Escisión: Separación, ruptura, división.

Escolástica: Corriente filosófica y teológica desarrollada por los pensadores cristianos durante la Edad Media.

Esencia: Concepto utilizado por los griegos para designar el conjunto de rasgos permanentes de un objeto.

Esgrimirse: Utilizar algo material o inmaterial para el logro de algún objetivo.

Esoterismo: Misterioso o enigmático.

Especulativo: En filosofía, especulativo es teórico. Así, la filosofía es especulativa, teórica. En el lenguaje vulgar el uso ha cambiado en hacer suposiciones sin fundamento.

Etimología: Origen de las palabras, de su forma y de su significado.

Eximio: Excelente, sobresaliente.

Experiencia: Para el empirismo la experiencia es sinónimo de percepción.

Extrínseca: Externo, no esencial.

Falaz: Engañoso, mentiroso.

Fanegas: Medida de capacidad para áridos que varía según la región.

Fenomenismo: Teoría filosófica para la cual el conocimiento humano únicamente puede referirse a los fenómenos.

Filosofía primera: Así designaba Aristóteles a la parte de la filosofía que tiene por objeto, los principios primeros.

Forma: En el hilemorfismo aristotélico, la forma es el "ser" de la cosa

Gregario: Que vive formando grupos o asociaciones.

Hermenéutica: Es un método filosófico de conocimiento que se basa en la búsqueda de la interpretación, sobre todo de textos.

Heterogeneidad: Composición de un todo de partes de distinta naturaleza.

Hilemorfismo: Teoría según la cual todos los seres sensibles o perceptibles están compuestos por materia y forma.

Holístico: Es el estudio del todo, relacionándolo con sus partes pero sin separarlo del todo.

Homogeneidad: Igualdad o semejanza en la naturaleza o el género de varios elementos.

Ideas adventicias: Ideas como consecuencia del influjo del mundo exterior sobre nuestros sentidos. Descartes.

Ideas facticias: Ideas que son consecuencia del poder de nuestra imaginación. Descartes.

Ideas innatas: Ideas que se encuentran en nuestra mente antes de cualquier experiencia o percepción del mundo. Descartes.

Imaginación: En la filosofía de Hume, facultad gracias a la cual se combinan las distintas ideas.

Imperante: Que impera o domina.

Implícita: Que se entiende incluido en otra cosa sin expresarlo.

Incontrovertible: Que no admite duda ni discusión.

Inferencia: Deducción de una cosa a partir de otra, conclusión.

Ingénito: No engendrado, Connatural.

Inmanentes: Inherente a algún ser o unido de un modo inseparable a su esencia.

Intrínseca: Característico, esencial.

Isomorfismo: Que tiene la misma forma.

Jurisprudencia: Ciencia del derecho.

Litigar: Discutir.

Materia: Realidad de la que está hecha una cosa.

Mayéutica: Método socrático de enseñanza basado en el diálogo entre maestro y discípulo con la intención de llegar al conocimiento de las cosas.

Mendaz: Mentiroso.

Menoscabo: Disminución del valor, la importancia o el prestigio.

Metempsícosis: Doctrina religiosa y filosófica que sostiene que las almas de los muertos transmigran a otros cuerpos cuyo grado de perfección varía según los merecimientos de la vida anterior.

Movimiento: Cualquier tipo de cambio o modificación que pueda sufrir una substancia.

Noción: Conocimiento o concepto que se tiene de algo.

Nocivo: Dañino, pernicioso, perjudicial.

Nominalismo: Teoría filosófica para la cual los universales no tienen existencia objetiva, son simples nombres.

Noûs: Anaxágoras identifica el Noûs como aquello capaz de dar orden a los acontecimientos del mundo.

Oligarquía: Forma de gobierno según la cual el poder es ejercido por un reducido grupo de personas.

Organon: Título que se ha dado al conjunto de los escritos lógicos de Aristóteles.

Paradigma: Ejemplo o ejemplar.

Parco: Sobrio y moderado en cualquier aspecto.

Perorata: Discurso o charla muy largos y aburridos.

Peyorativa: indica una idea desfavorable o despectiva.

Pragmático: actitud y pensamiento que valora sobre todo la utilidad y el valor práctico de las cosas.

Premisa: Idea que se toma de base para un razonamiento.

Primacía: Superioridad, ventaja.

Quimeras: Ilusión, fantasía que se cree posible, pero que no lo es.

Racionalismo: Movimiento filosófico caracterizado por la primacía de la razón como forma de conocer.

Rarefacción: Disminución de la densidad de un cuerpo gaseoso.

Reminiscencia: Modo de alcanzar el conocimiento de las Ideas. (Recuerdo)

Sacralizar: Dar carácter sagrado a lo que no lo tenía.

Sedición: Alzamiento colectivo y violento contra un poder establecido.

Substancia: Aquello que no necesita de otra cosa para existir.

Subvenir: Auxiliar o socorrer a alguien en sus necesidades.

Susceptible: Capaz de recibir el efecto o acción que se indica.

Taumaturgo: Persona capaz de realizar milagros o hechos prodigiosos.

Tautologías: Leyes de la lógica, leyes que son verdaderas para todo mundo posible.

Timocracia: Gobierno en que el poder es ejercido por los ciudadanos que tienen rentas elevadas.

Transmigración: Paso del alma de un cuerpo a otro tras la muerte.

Vicisitudes: Circunstancias cambiantes.

Zozobrar: Peligrar la embarcación por la fuerza y contraste de los vientos.

12. BIBLIOGRAFÍA

Gaarder, Jostein. El mundo de Sofía. Ediciones Siruela. España 1991

Platón. Diálogo el banquete y la República. Editorial Porrúa. Argentina Eco, Humberto.

El nombre de la rosa. Editorial lumen, Barcelona 1980

Nietzsche. Así hablaba Zaratustra. Bedout. Medellín 1 **Acto:** conjunto de rasgos que una cosa es en el presente. 980 González, Fernando.

Los negroides. Editorial UPB. Medellín, 1999.

Descartes, René. Discurso del método. Editorial Porrúa, 1990

VERANO, Gamboa Leonardo y SARMIENTO,

Gordillo Héctor Manuel. Pienso I. - Filosofía y su historia. Ed. Voluntad. Bogotá.2003

SUÁREZ, Medina Gabriel Alonso y SARMIENTO, Gordillo Héctor Manuel. Pienso II. - Filosofía y su historia. Ed. Voluntad. Bogotá.2003

SERRANO, López Federico y Otros. Filosofía I. Ed. Santillana. Bogotá. 2010

GALINDO, Neira Luis Eduardo y Otros. Filosofía II. Ed. Santillana. Bogotá. 2010

ARANGUREN, J.L. Ética y Política. Madrid: Guadarrama.

ARISTÓTELES. Obras. Madrid: Aguilar.

ASH. W. Marxismo y Moral. Méjico: Era.

CAPECK. M. El impacto filosófico de la física contemporánea. Madrid: Tecnos.

CATERELLI, Alberto. La filosofía. Madrid: Cremos. 1996.

COLLINGWOOD R. G. La idea de naturaleza. Méjico: F.C.E.

COPLESTON, J. Historia de la filosofía. Madrid: Gredos.

ELIADE, M. Mito y realidad. Madrid: Guadarrama.

FRONDIZI, R. Qué son los valores?. Méjico: F.C.E.

GARCÍA ORTIZ, Fabio. Pensemos 10º y 11º. Bogotá: Voluntad.

GEYMONAT, L. El pensamiento científico. Buenos Aires: Eudeba. - GILSON, E. La filosofía de la Edad Media. Madrid: Gredis.

HEGEL, G. La fenomenología del Espíritu. Méjico: F.C.G. - HEIDEGGER, M. Qué es la metafísica y otros ensayos. Buenos Aires: Siglo XXI.

KHUN, Hans. ¿Existe Dios? Madrid:B.A.C.

KIRK Y RAVEN. Los filósofos presocráticos. Madrid: Gredos.

OCHOA JARAMILLO, Daniel Augusto. Filosofía 10º y 11º. Bogotá: Santillana. 1995.

PIAGET, J. Tratado de lógica y teoría del conocimiento. Buenos Aires: Paidós.

PLATÓN. Obras completas. Madrid: Aguilar.

POPPER, K. La lógica de la investigación científica. Madrid: Tecnos.

RUVER R. La filosofía del valor. Méjico: F.C.E.

SÁNCHEZ, A. Ética. Méjico: Grijalbo.

TILLICA, P. La filosofía de la Religión. Buenos Aires: Megápolis.

GAARDNER, Jostein. El mundo de Sofía

HESSEN, J. Teoría del conocimiento.

BARTHES, Roland. Mitologías.

AYALA, Domingo. Didáctica de la filosofía.

ZULETA, Estanislao. Crítica y lógica.

SAVATER, Fernando. Ética para Amador.

SAVATER, Fernando. Ética y política.

<https://sites.google.com/site/filosofiaparaalgunos/vocabulario-filosofico>

13. ANEXOS.

TRASVERSALIZACIÓN DE PROYECTOS

NOMBRE DEL PROYECTO (desde la norma que lo reglamenta)	ESTÁNDARES ASOCIADOS A LOS TEMAS DE LOS PROYECTOS	CONTENIDOS TEMÁTICOS DE NORMA Y LOS QUE TRABAJA LA INSTITUCIÓN	ÁREAS, GRADO Y PERIODO
<p>UNO:</p> <p>Estudio, comprensión y práctica de la Constitución y la instrucción cívica.</p> <p>Constitución política de Colombia 1991;</p> <p>Ley 115/1994 Ley 1029/2006. Lineamientos Curriculares de Constitución Política y Democracia.</p>	<p>Interpreto nociones básicas relacionadas con el manejo de información como población, muestra, variable aleatoria, distribución de frecuencias, parámetros y estadígrafos).</p>	<p>1ª Formación de las subjetividades democráticas. Componentes: (a) Desarrollo de la autonomía y juicio político, (b) Desarrollo de las competencias dialógicas y comunicativas.</p> <p>2ª Construcción de una cultura política. Componentes: (a) Construcción de la esfera de lo público y (b) Construcción de identidades colectivas.</p> <p>3ª Formación en el conocimiento y comprensión de las instituciones y de la dinámica política. Componentes: (a) Análisis de situaciones y (b) Conocimiento de la Constitución).</p>	<p>Matemáticas, de 3º a 11º.</p> <p>CLEI Y PROCESOS BÁSICOS</p>
<p>TRES:</p> <p>Protección del Ambiente, la ecología y la preservación de los recursos naturales.</p> <p>Constitución política de Colombia/1991; ley 115/1994;</p> <p>Decreto 1743/1994, Ley 1549/2012.</p> <p>Incluye el proyecto de atención y prevención de desastres (artículo 5, parágrafo 10 de la ley 115. Resolución del MEN 7550/1994</p>	<p>Comparo Resultados de experimentos aleatorios con los resultados previstos por un modelo matemático probabilístico.</p>	<p>Diagnóstico de la situación ambiental de contexto en el que se ubica la institución educativa y formular entre sus estrategias acciones para ayudar en la mejora o en la solución de los problemas ambientales.</p>	<p>Ciencias naturales.</p> <p>Matemáticas, de 1º a 11º. Procesos básicos y CLEI</p>

<p>CUATRO:</p> <p>Educación para la justicia, la paz, la democracia, la solidaridad, la fraternidad, el cooperativismo, la formación de los valores humano.</p> <p>Constitución Política de Colombia 1991; Ley 115/1994 Resolución 1600/ 1994</p> <p>Proyecto de vida</p> <p>Sembrando valores</p> <p>Decálogos éticos y civilista.</p>	<p>Interpreto nociones básicas relacionadas con el manejo de información como población, muestra, variable aleatoria, distribución de frecuencias, parámetros y estadígrafos).</p>	<p>Desarrollo de actitudes, habilidades y conocimientos necesarios para la participación responsable como ciudadanos en una sociedad democrática;</p> <p>Comprensión, valoración y práctica de la Constitución Política, de la estructura y fines del Estado, de la función de la administración pública y de conceptos tales como libertad, democracia, responsabilidad, ética, orden, autoridad, gobierno, solidaridad, tolerancia y respeto por la opinión ajena, los derechos humanos, las etnias y las culturas, de manera que se asuman conductas cívicas dentro de la propia comunidad y en las demás esferas de la vida política y social;</p> <p>Reconocimiento, aceptación y respeto de los derechos propios y de los demás para logro de una sociedad justa y pacífica;</p> <p>La práctica y el conocimiento de los mecanismos de participación política y ciudadana que formen a la persona para asumir un papel activo y democrático en las decisiones nacionales, regionales y locales que afectan su comunidad;</p> <p>Manejo de los conflictos como algo inherente a las relaciones interpersonales e intergrupales y su resolución sin acudir a la violencia, incorporando la equidad, la negociación y la transacción en la solución de los mismos;</p> <p>Adopción de formas de diálogo, deliberación, controversia, consenso y compromiso frente a las relaciones interpersonales, sociales y políticas;</p> <p>El desarrollo de la propia autonomía, de la conciencia personal y de las actitudes críticas y creativas;</p> <p>formación de una ética del trabajo, de las actividades del tiempo libre, y de las relaciones con el medio físico natural y</p>	<p>Sociales</p> <p>Política</p> <p>Ética</p> <p>Religión</p> <p>Lengua castellana</p> <p>Ciencias naturales</p> <p>Matemáticas, de 3º a 11º.</p> <p>CLEI Y PROCESOS BÁSICOS</p> <p>El proyecto de educación debe contemplar para su elaboración los principios filosóficos del proyecto educativo institucional y las directrices del Ministerio de Educación, y su construcción e implementación se hará mediante la participación colegiada de todos los miembros de la comunidad educativa-padres de familia, estudiantes, docentes y directivos-.</p>

		<p>creado, y</p> <p>Fortalecimiento de la autonomía escolar y el reconocimiento de la historia, la identidad y las culturas nacional, regional y local.</p>	
<p>SIETE:</p> <p>Educación en Tránsito y Seguridad vial.</p> <p>Ley 769/ 2002 Código Nacional de Tránsito Terrestre.</p>	<p>Uso representaciones geométricas para resolver y formular problemas en matemáticas y otras disciplinas.</p>	<p>Desarrollo de conocimientos, habilidades y destrezas que le permitan a niños, niñas u jóvenes ejercer su derecho a la movilidad libre y segura, conocer y respetar las normas del tránsito, y respetar los derechos de los demás en los espacios públicos.”</p> <p>“fundamentado en el respeto por el derecho a la vida, a la movilidad, en el disfrute del espacio público, y en el reconocimiento y respeto por las normas y las leyes.”</p>	<p>Matemáticas. Grado 1 a 11. Procesos básicos y CLEI</p>
<p>NUEVE:</p> <p>Fomento a la cultura del emprendimiento:</p> <p>Ley 1014/ 2006, Guía No. 39 cultura del emprendimiento en los establecimientos educativos MEN.</p>	<p>Uso Procesos inductivo y lenguaje algebraico para formular y poner a prueba conjeturas.</p>	<p>Formación en competencias básicas, laborales, ciudadanas y empresariales en articulación con el sector productivo; formar actitud favorable al emprendimiento, la innovación y la creatividad y desarrollar competencias para generar empresas.</p> <p>“Promover actividades como ferias empresariales, foros, seminarios, macro ruedas de negocios, concursos y demás actividades orientadas a la promoción de la cultura para el emprendimiento y a la realización de proyectos pedagógicos productivos</p>	<p>Matemáticas. Grado 1 a 11, Procesos Básicos y CLEI</p>
<p>ONCE: MUNICIPAL</p> <p>Cátedra Municipal</p> <p>“Asignatura Itagüí, creación de identidad región”</p> <p>Ley 115/1994;</p> <p>Acuerdo Municipal del Concejo de Itagüí 005/2005.</p> <p>Plan de Desarrollo Municipal 2012 - 2015</p>	<p>Justifico la pertinencia de Utilizar unidades de medida estandarizada en situaciones tomadas de distintas ciencias.</p>	<p>Mi municipio; Geografía de mi municipio; economía local; patrimonio cultural; deportes y recreación; recursos naturales; emblemas, personajes ilustres y síntesis municipal.</p>	<p>Sociales</p> <p>Matemáticas, grado 1 a 11, Procesos básicos y CLEI</p> <p>Lengua castellana</p> <p>Ciencias naturales</p> <p>Artística</p> <p>Ética</p> <p>Educación física</p>

<p>DOCE:SOLO 10° - 11°</p> <p>Servicio Social de los Estudiantes.</p> <p>La Ley 115/1994.</p> <p>Decreto 1860/ 1994, Resolución 4210/ 1996</p>	<p>Comprende y transforma la información cuantitativa y esquemática presentada en distintos formatos.</p>	<p>“Sensibilización frente necesidades, intereses, problemas y potencialidades de la comunidad, para que , adquiera y desarrolle compromisos y actitudes en relación con el mejoramiento de la misma”.</p> <p>“Desarrollo de la solidaridad, la tolerancia, la cooperación, el respeto a los demás, la responsabilidad y el compromiso con su entorno social”</p> <p>“Realización de acciones educativas orientadas a la construcción de un espíritu de servicio para el mejoramiento permanente de la comunidad y a la prevención integral de problemas socialmente relevantes”</p> <p>“mejoramiento de las condiciones socio-culturales de las comunidades mediante la participación en actividades y proyectos.</p> <p>Las instituciones educativas deberán elaborar el respectivo proyecto con los convenios interinstitucionales que sean necesarios para permitir a los educandos cumplir con este requisito o diseñar las estrategias en programas propios y otros proyectos pedagógicos institucionales.</p>	<p>Fuera de áreas, extraclase.</p> <p>Requisito para graduarse.</p>
<p>CATORCE: MUNICIPAL</p> <p>PILEO: Plan de lectura escritura y oralidad</p>	<p>Interpreto nociones básicas relacionadas con el manejo de información como población, muestra, variable aleatoria, distribución de frecuencias,parámetros y estadígrafos).</p> <p>Resuelvo Problemas y simplifico calculos usando propiedades y relaciones de los numeros reales y de las relaciones y operaciones entre ellos.</p>	<p>Ejes temáticos trabajados.</p>	<p>Todas las áreas</p>