

# 05 PLAN DE ÁREA

## CIENCIAS SOCIALES

### 2022



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO**  
*“Formando personas en el ser, la ciencia y la competitividad”*

#### Descripción breve

El plan de área pretende propiciar una formación general mediante el acceso, de manera crítica y creativa, al conocimiento científico, tecnológico, artístico y humanístico y de sus relaciones con la vida social y con la naturaleza, de manera tal que prepare al educando para los niveles superiores del proceso educativo y para su vinculación con la sociedad y el trabajo.



## INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO

“Formando personas en el ser, las ciencias y la competitividad»

Aprobado Resolución 1764 octubre 13 de 2004. Media Técnica Resolución 7617

Noviembre 12 de 2008. Educación para adultos Resolución 18697 de Noviembre 09 de 2012

### TABLA DE CONTENIDO

1. IDENTIFICACIÓN DEL ÁREA.....	4
1.1. Grados en los cuales se sirve el área e intensidad anual: .....	4
2. OBJETIVOS GENERALES DEL ÁREA:.....	4
3. FINES DEL SISTEMA EDUCATIVO COLOMBIANO: .....	5
4. MARCO CONCEPTUAL DEL ÁREA.....	6
COMPETENCIAS A DESARROLLAR .....	6
Competencias generales.....	7
Competencias específicas:.....	7
5. DIAGNÓSTICO DE NECESIDADES DE FORMACIÓN: .....	8
5.1. Conclusiones generales .....	10
6. METODOLOGÍA GENERAL .....	10
7. CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL ÁREA .....	11
8. RECURSOS GENERALES: .....	11
8.1. Físicos:.....	11
8.2. Tecnológicos:.....	11
8.3. Humanos: .....	11
9. ESTRUCTURA DEL AREA:.....	13
10. DISTRIBUCIÓN DE CONTENIDOS, COMPETENCIAS E INDICADORES POR GRADO EN LOS PERIODOS ACADÉMICOS.....	14
10.1. GRADO: PRIMERO .....	14
PERIODO: UNO .....	14
PERIODO DOS .....	17
PERIODO TRES .....	21
10.2. GRADO SEGUNDO.....	24
PERIODO: UNO .....	24
PERIODO DOS .....	27
PERIODO TRES .....	31
10.3. GRADO TERCERO .....	34
PERIODO: UNO .....	34
PERIODO DOS .....	37
PERIODO TRES .....	40
10.4. GRADO CUARTO .....	43
PERIODO: UNO .....	43
PERIODO DOS .....	47
PERIODO TRES .....	52



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO**

**«Formando personas en el ser, las ciencias y la competitividad»**

Aprobado Resolución 1764 octubre 13 de 2004. Media Técnica Resolución 7617

Noviembre 12 de 2008. Educación para adultos Resolución 18697 de Noviembre 09 de 2012

10.5.	GRADO QUINTO .....	55
	PERIODO: UNO .....	55
	PERIODO: UNO .....	55
	PERIODO DOS .....	58
	PERIODO TRES .....	62
10.6.	GRADO SEXTO .....	66
	PERIODO: UNO .....	66
	PERIODO DOS .....	70
	PERIODO TRES .....	73
10.7.	GRADO SÉPTIMO .....	76
	PERIODO: UNO .....	76
	PERIODO DOS .....	80
	PERIODO TRES .....	82
10.8.	GRADO OCTAVO .....	85
	PERIODO: UNO .....	85
	PERIODO DOS .....	88
	PERIODO TRES .....	93
10.9.	GRADO NOVÉNO.....	99
	PERIODO: UNO .....	99
	PERIODO DOS .....	102
	PERIODO TRES .....	107
10.10.	GRADO DÉCIMO .....	111
	PERIODO: UNO .....	111
	PERIODO DOS .....	114
	PERIODO TRES .....	118
10.11.	GRADO ONCE .....	122
	PERIODO: UNO .....	122
	PERIODO DOS .....	126
	PERIODO TRES .....	129
10.12.	GRADO DECIMO CIENCIAS ECONOMICAS Y POLÍTICAS .....	133
	PERIODO: UNO .....	133
	PERIODO DOS .....	138
	PERIODO TRES .....	141
10.13.	GRADO ONCE CIENCIAS ECONOMICAS Y POLÍTICAS .....	145
	PERIODO: UNO .....	145
	PERIODO DOS .....	150
	PERIODO TRES .....	154
10.14.	CIVISMO ESTANDARES Y CONTENIDOS POR GRADO.....	158



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO**

**“Formando personas en el ser, las ciencias y la competitividad»**

Aprobado Resolución 1764 octubre 13 de 2004. Media Técnica Resolución 7617

Noviembre 12 de 2008.Educación para adultos Resolución 18697 de Noviembre 09 de2012

11. GLOSARIO .....	199
12. BIBLIOGRAFÍA.....	201
12. ANEXO .....	202
13. TRANSVERSALIZACIÓN DE LOS PROYECTOS.	
13.2 COMPETENCIAS DE SENA.	



## INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO

«Formando personas en el ser, las ciencias y la competitividad»

Aprobado Resolución 1764 octubre 13 de 2004. Media Técnica Resolución 7617

Noviembre 12 de 2008. Educación para adultos Resolución 18697 de Noviembre 09 de 2012

### 1. IDENTIFICACIÓN DEL ÁREA

#### 1.1. Grados en los cuales se sirve el área e intensidad anual:

GRADO	DOCENTE RESPONSABLE	INTENSIDAD HORARIA ANUAL
<b>Procesos Básicos</b>	Keila Orrego	160 horas
<b>1º</b>	Luz Amparo Ocampo	160 horas
<b>2º</b>	María Isabel Marín	160 horas
<b>3º</b>	Zuleima Cárdenas V	160 horas
<b>4º</b>	Luz Aída López	160 horas
<b>5º</b>	Ligia María Vergara A	160 horas
<b>6º</b>	Carlos Muñoz	160 horas
<b>7º</b>	Carlos Muñoz	160 horas
<b>8º</b>	Carlos Muñoz	160 horas
<b>9º</b>	Francisco Henao	160 horas
<b>10º</b>	Francisco Henao	40 horas
<b>11º</b>	Francisco Henao	40 horas

### 2. OBJETIVOS GENERALES DEL ÁREA:

- Realizar el estudio científico de la historia nacional y mundial dirigido a comprender el desarrollo de la sociedad y el estudio de las ciencias sociales, con miras al análisis de las condiciones actuales de la realidad social.
- Efectuar el estudio científico del universo, de la tierra, de su estructura física, de su división y organización política, del desarrollo económico de los países y de las diversas manifestaciones culturales de los pueblos.



## **INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO**

**“Formando personas en el ser, las ciencias y la competitividad»**

Aprobado Resolución 1764 octubre 13 de 2004. Media Técnica Resolución 7617

Noviembre 12 de 2008. Educación para adultos Resolución 18697 de Noviembre 09 de 2012

- Efectuar el estudio científico del universo, de la tierra, de su estructura física, de su división y organización política, del desarrollo económico de los países y de las diversas manifestaciones culturales de los pueblos.
- Contribuir a la utilización con sentido crítico de los distintos ámbitos conceptuales y formas de información y la búsqueda de nuevos conocimientos con su propio esfuerzo

### **3. FINES DEL SISTEMA EDUCATIVO COLOMBIANO:**

De conformidad con el artículo 67 de la Constitución Política, la educación se desarrollará atendiendo a los siguientes fines:

El pleno desarrollo de la personalidad sin más limitaciones que las que le imponen los derechos de los demás y el orden jurídico, dentro de un proceso de formación integral, física, psíquica, intelectual, moral, espiritual, social, afectiva, ética, cívica y demás valores humanos.

La formación en el respeto a la vida y a los demás derechos humanos, a la paz, a los principios democráticos, de convivencia, pluralismo, justicia, solidaridad y equidad, así como en el ejercicio de la tolerancia y de la libertad.

La formación para facilitar la participación de todos en las decisiones que los afectan en la vida económica, política, administrativa y cultural de la Nación.

La formación en el respeto a la autoridad legítima y a la ley, a la cultura nacional, a la historia colombiana y a los símbolos patrios.

La adquisición y generación de los conocimientos científicos y técnicos más avanzados, humanísticos, históricos, sociales, geográficos y estéticos, mediante la apropiación de hábitos intelectuales adecuados para el desarrollo del saber.

El estudio y la comprensión crítica de la cultura nacional y de la diversidad étnica y cultural del país, como fundamento de la unidad nacional y de su identidad.

El acceso al conocimiento, la ciencia, la técnica y demás bienes y valores de la cultura, el fomento de la investigación y el estímulo a la creación artística en sus diferentes manifestaciones.

La creación y fomento de una conciencia de la soberanía nacional y para la práctica de la solidaridad y la integración con el mundo, en especial con Latinoamérica y el Caribe.

El desarrollo de la capacidad crítica, reflexiva y analítica que fortalezca el avance científico y tecnológico nacional, orientado con prioridad al mejoramiento cultural y de la calidad de la vida de la población, a la participación en la búsqueda de alternativas de solución a los problemas y al progreso social y económico del país.

La adquisición de una conciencia para la conservación, protección y mejoramiento del medio ambiente, de la calidad de la vida, del uso racional de los recursos naturales, de la prevención de desastres, dentro de una cultura ecológica y del riesgo y la defensa del patrimonio cultural de la Nación.

La formación en la práctica del trabajo, mediante los conocimientos técnicos y habilidades, así como en la valoración del mismo como fundamento del desarrollo individual y social.

La formación para la promoción y preservación de la salud y la higiene, la prevención integral de problemas socialmente relevantes, la educación física, la recreación, el deporte y la utilización adecuada del tiempo libre.



## **INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO**

**«Formando personas en el ser, las ciencias y la competitividad»**

Aprobado Resolución 1764 octubre 13 de 2004. Media Técnica Resolución 7617

Noviembre 12 de 2008. Educación para adultos Resolución 18697 de Noviembre 09 de 2012

La promoción en la persona y en la sociedad de la capacidad para crear, investigar, adoptar la tecnología que se requiere en los procesos de desarrollo del país y le permita al educando ingresar al sector productivo.

### **4. MARCO CONCEPTUAL DEL ÁREA**

El conocimiento del área se construye a partir de diversos enfoques que lo ubican dentro de una globalización:

**Enfoque Disciplinario:** Es el conjunto específico de conocimientos que tiene características propias en cuanto a los contenidos que estudia y los mecanismos y los métodos para arribar a los mismos. Los siguientes son enfoques disciplinares:

**Enfoque Interdisciplinario:** Es la integración de los contenidos de cada disciplina para configurar una nueva ciencia. Los métodos y objetivos de cada disciplina no subsisten sino que pasan a brindar aportes a la configuración de la nueva ciencia conocida con el nombre de Ciencias Sociales.

Encarar las Ciencias Sociales desde la interdisciplinariedad, es decir de la integración de saberes que ofrezcan respuestas contextualizadas a los problemas y exigencias de la sociedad, requiere de los aportes de conocimientos de las diversas disciplinas que son trabajados con un método determinado para resolver problemas. Ello supone una dinámica propia. No es la simple reunión de especialistas de distintas áreas del saber para realizar un trabajo.

**Enfoque Multidisciplinario:** Las diferentes disciplinas de las Ciencias Sociales colaboran desde su ámbito en la solución de problemas manteniendo su independencia y su carácter de cientificidad propio. Continúan como dominios de conocimiento bien delimitados con objetos propios; todas ellas comprenden y explican los procesos sociales desde ópticas particulares.

**Enfoque Problematizador:** Las ciencias sociales con una estructura flexible, abierta, integrada y en espiral, se abordan a través de ejes generadores de los que se desprenden ejes curriculares, a partir de los cuales se plantean preguntas problematizadoras que se resuelven desde los ámbitos conceptuales (conceptos fundamentales disciplinares) y la construcción de competencias.

**Enfoque Globalizado:** Este enfoque tiene como finalidad que los estudiantes logren una visión del todo social, superando la simple memorización de temas aislados. Se deriva del enfoque sistémico que considera las relaciones de las diferentes dimensiones de la vida de los seres humanos: social, económica, política, cultural, histórica, geográfica, ecológica y ética. De estas relaciones surge el concepto vida social.

La adopción de enfoques globalizadores que enfatizan la identificación de problemas interesantes y la búsqueda activa de soluciones, presenta una ventaja doble: de un lado motiva al alumno para que intervenga en un proceso dinámico y complejo; de otro lado favorece un aprendizaje tan significativo como se pueda en la medida que permite establecer relaciones múltiples en ámbitos diversos. El aprendizaje significativo es un aprendizaje globalizado, ya que hace posible la creación de un mayor número de relaciones entre el nuevo contenido de aprendizaje y la estructura cognitiva del alumno.

**Enfoque Comprensivo:** En este enfoque prima el desarrollo de procesos y la construcción de competencias. Se pretende que los estudiantes aprendan a conocer y a comprender los procesos de construcción del espacio geográfico como creación cultural resultado de las relaciones del hombre y el medio a participar en la transformación de su realidad social. Los procesos se deben aplicar a problemas y conceptos concretos. A través de la selección de actividades se puede percibir si hay comprensión, las actuaciones de los estudiantes evidencian la comprensión de la realidad.

### **COMPETENCIAS A DESARROLLAR**

El área busca desarrollar en los estudiantes las siguientes competencias:



## **INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO**

**«Formando personas en el ser, las ciencias y la competitividad»**

Aprobado Resolución 1764 octubre 13 de 2004. Media Técnica Resolución 7617

Noviembre 12 de 2008. Educación para adultos Resolución 18697 de Noviembre 09 de 2012

### **Competencias generales**

**Cognitivas:** las actividades a realizar desde el área de Ciencias Sociales buscan fortalecer procesos de atención, memoria, resolución de situaciones problemas, comprensión lectora, análisis, crítica, analogías entre otros procesos con el fin de mejorar el procesamiento de la información.

**Procedimentales:** las actividades propuestas pretenden dar la oportunidad de realizar procesos prácticos, (ejecutar lo aprendido) lo cual involucra habilidades intelectuales y motrices de manera ordenada para alcanzar una meta u objetivo determinado.

**Intrapersonal o valorativa:** de acuerdo con Goleman quien afirma que otros factores además del coeficiente intelectual impulsan al éxito personal y profesional, por lo tanto las actividades a realizar dentro del área de Ciencias Sociales van dirigidas a fortalecer aspectos relacionados con las emociones como: la conciencia y conocimiento de sí mismo, la autorregulación y la motivación.

**Interpersonal o socializadora:** el trabajo cooperativo y colaborativo son la base fundamental para desarrollar y fortalecer ésta competencia, en el trabajo en grupo donde los y las aprendices pueden conocer más del otro. La forma en que se comunica, los aciertos, desaciertos dan evidencia de la forma en que se afecta o no la comprensión, los sentimientos o la forma de resolver una situación problema.

**Socializadora:** sin lugar a dudas esta competencia guarda una importante relación con todas las anteriores, el área de Ciencias Sociales busca desarrollar y fortalecer la capacidad de mantener las buenas relaciones con las demás personas, a partir de poner en práctica los valores institucionales en el dominio de habilidades sociales básicas como la escucha primordialmente, el saludo, agradecimiento, despedida, mostrar gratitud, respetar el turno, pedir disculpas entre otras...además de habilidades para una comunicación afectiva y asertiva.

### **Competencias específicas:**

#### **1. Pensamiento social**

Capacidad de análisis basado en conceptos de las ciencias sociales.

Conocimientos que has adquirido durante tu formación, tales como:

- La Constitución Política de Colombia.
- El reconocimiento de los derechos y deberes de los ciudadanos.
- Estructura y funcionamiento del Estado social de derecho.
- La división de poderes y las ramas del poder público.
- Los métodos de participación ciudadana.

#### **2 Interpretación y análisis de perspectivas**

Desarrollo de las capacidades para analizar de forma crítica las problemáticas de la sociedad.

Diversos asuntos, tan amplios y complejos como lo puede ser la vida en comunidad, donde vivimos tantas personas y tan distintas. Y suceden muchísimas cosas.

Capacidad de comprender los distintos intereses u opiniones involucradas. Una sociedad es un cuerpo conformado por numerosos grupos de personas que están interactuando constantemente.

Esta competencia se centra en las siguientes dos habilidades:

- Reconocer las opiniones o intereses para analizar un problema desde distintas posturas.
- Análisis de argumentos para determinar su credibilidad.





**INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO**

**“Formando personas en el ser, las ciencias y la competitividad»**

Aprobado Resolución 1764 octubre 13 de 2004. Media Técnica Resolución 7617

Noviembre 12 de 2008. Educación para adultos Resolución 18697 de Noviembre 09 de 2012

Pudiendo establecer si las evidencias que apoyan una postura son hechos objetivos o por el contrario parten de sesgos y prejuicios.

Estudio y análisis de fuentes.

**3. Pensamiento reflexivo y sistémico**

Se exige la comprensión de la realidad social como un sistema. Y, posteriormente, usar diferentes modelos para solucionar algún problema.

**5. DIAGNÓSTICO DE NECESIDADES DE FORMACIÓN:**

<b>MODELO</b>		
<b>GRADO</b>	<b>FORTALEZAS</b>	<b>DEBILIDADES</b>
<b>PROCESOS BÁSICOS</b>	<p>Se identifican como un sujeto de derechos con unos deberes para con la comunidad educativa desde su participación en diferentes eventos escolares.</p> <p>Asume con agrado el conocimiento de las características geográficas, sociales, políticas y económicas de las fronteras colombianas</p> <p>Reconoce la diversidad cultural como una característica del pueblo colombiano.</p>	No reconocen las ramas del poder público.
<b>PRIMERO</b>	<p>Para el área de sociales se encuentra que los estudiantes del grado primero identifican la figura de autoridad en diferentes contextos, reconocen puntos específicos de su entorno inmediato como casa y colegio, identifican la familia como entorno protector, identifican algunas características de las personas, animales, cosas y el entorno.</p>	<p>Presentan dificultad en el reconocimiento del barrio y municipio donde viven, conocer el nombre de sus padres o datos importantes que les ayuden a ubicarlos.</p> <p>En cuanto a ubicación espacial requieren de mayor apoyo en el manejo de izquierda y derecha.</p> <p>La mayoría aun no ubica datos como la fecha, presentan dificultad para reconocer los días de la semana.</p>
<b>SEGUNDO</b>	<p>La gran mayoría del grupo posee buen acompañamiento familiar</p>	<p>Dificultades en la lectura ,escritura y comprensión lectora , dificultades para hacer la ubicación geográfica y seguir instrucciones, problemas de lateralidad</p>



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO**

**“Formando personas en el ser, las ciencias y la competitividad»**

Aprobado Resolución 1764 octubre 13 de 2004. Media Técnica Resolución 7617

Noviembre 12 de 2008. Educación para adultos Resolución 18697 de Noviembre 09 de 2012

<b>TERCERO</b>	Manejo de colores, gusto por conocer nuevos espacios, el trabajo en equipo, colaboración de algunos padres de familia.	Dificultades en la lectura ,escritura y comprensión lectora , dificultades para hacer la ubicación geográfica y seguir instrucciones, problemas de lateralidad
<b>CUARTO</b>	Gusto por la geografía ,manejo adecuado de la motricidad fina	Disgrafía en algunos estudiantes, dificultad en la comprensión lectora y en seguir instrucciones.
<b>QUINTO</b>	Mayor razonamiento lógico, precisión en la motricidad fina, vocabulario más fluido.	Dificultad en la lectura y escritura, no sigue instrucciones, falta de continuar con su trayectoria escolar por su poco compromiso
<b>SEXTO</b>	Fortaleza en procesos de escucha y de trabajo en equipo.	Estudiantes que llegan de quinto muy inmaduros frente a la convivencia, quieren estar corriendo y haciendo bromas lo que genera conflicto.  En lo académico presentan falencias en ubicación tempore espacial y ubicación en el mapa, falencia en hábitos de estudio y ritmos de aprendizaje.  Dificultad para inferir información a partir de datos básicos.
<b>SÉPTIMO</b>	Fortaleza en procesos de escucha y de trabajo en equipo.  fortaleza en ubicación en el mapa, y capacidad de síntesis  Falencia en hábitos de estudio y ritmos de aprendizaje.	Bajo nivel de compromiso en su proceso, pocos e inadecuados hábitos de estudio.
<b>OCTAVO</b>	Compromiso en entregar los trabajos y el cuaderno, aunque no haya procesamiento de información.	Bajo nivel de compromiso en su proceso, pocos e inadecuados hábitos de estudio.
<b>NOVENO</b>	Los grados novenos comprenden conceptos básicos de las ciencias Sociales según su grado.  Hacen buen uso de material audiovisual y programas digitales relacionados con el área.  Desarrollan la competencia relacionada con el pensamiento social.	Dificultad para localizar en el tiempo y en el espacio eventos históricos y prácticas sociales.  Falta de compromiso en la entrega de actividades en el tiempo determinado.  Se identifica que hace falta mayor comprensión de las competencias relacionadas con la interpretación y análisis de perspectivas.
<b>DÉCIMO</b>	Hacen buen uso de material audiovisual y programas digitales relacionados con el área.  Resuelven guías con actividades	Dificultad para localizar en el tiempo y en el espacio eventos históricos y prácticas sociales.  Dificultad para analizar la



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO**

**“Formando personas en el ser, las ciencias y la competitividad»**

Aprobado Resolución 1764 octubre 13 de 2004. Media Técnica Resolución 7617

Noviembre 12 de 2008.Educación para adultos Resolución 18697 de Noviembre 09 de2012

	<p>claras para orientar el trabajo en el aula.</p> <p>Tiene un básico desarrollo de la competencia relacionada con el pensamiento social.</p>	<p>repercusión de hechos mundiales en el contexto local.</p> <p>Baja intensidad horaria.</p>
<b>UNDÉCIMO</b>	<p>Desarrollo de la competencia relacionada con el pensamiento social.</p> <p>Hacen buen uso de material audiovisual y programas digitales relacionados con el área.</p> <p>Tienen buena capacidad para el desarrollo de las actividades propuestas en equipo con trabajo colaborativo.</p>	<p>Dificultad para Localizar en el tiempo y en el espacio eventos históricos y prácticas sociales.</p> <p>La mayor dificultad está relacionada con la falta de pensamiento reflexivo y sistémico que es la competencia a la que se pretende llegar en este nivel.</p> <p>Ausencia de conceptos para comprender el concepto de Estado Social de Derecho.</p> <p>Dificultad para analizar modelos conceptuales.</p> <p>Baja intensidad horaria.</p>

**5.1. Conclusiones generales**

Los estudiantes de primaria aún están muy pegados a sus familias, las cuales en general son muy comprometidas, la dificultad mayor se encuentra en los recursos tecnológicos y los recursos metodológicos para bajar el conocimiento de manera adecuada en temas tan sensibles como el aprestamiento de la lectoescritura.

Hemos encontrado que en general los estudiantes de secundaria tienen competencias limitadas para la virtualidad; en el manejo de las plataformas y la búsqueda de los recursos se frustra con facilidad.

Eso ha hecho que aun teniendo los recursos no se conecten a las clases virtuales o incluso no ingresen a la plataforma Neolms para registrar sus actividades.

Falta de acompañamiento por parte de los padres de familia en el proceso académico y convivencia de los estudiantes

**6. METODOLOGÍA GENERAL**

El área de ciencias sociales busca en el estudiante la apropiación de los paradigmas sociales y económicos que han marcado la ruta de los acontecimientos históricos proyectando al joven a tomar postura frente a la realidad del país y del mundo con responsabilidad frente a su propio quehacer a partir de la experimentación y la reflexión.

Las estrategias metodológicas propicias para desarrollar las competencias del área son:

- Debates morales y éticos.
- cine foro.
- Partir de preguntas problematizadoras.



## **INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO**

**“Formando personas en el ser, las ciencias y la competitividad»**

Aprobado Resolución 1764 octubre 13 de 2004. Media Técnica Resolución 7617

Noviembre 12 de 2008. Educación para adultos Resolución 18697 de Noviembre 09 de 2012

- Análisis de coyuntura.
- Análisis de documentales.
- Realización de talleres y guías.

En general la estructura de la clase es: Partir de conocimientos previos, partir de una agenda y tener claro los objetivos, realizar una pregunta problematizadora, realizar una lluvia de ideas, un consenso, desarrollar la temática a partir de una motivación o una suerte de provocación y proponer una actividad de profundización.

Esta ruta está debidamente estructurada en el máster.

### **7. CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL ÁREA**

La evaluación se debe utilizar para detectar conjuntamente el grado de comprensión y es bilateral, también se evalúa la clase, la metodología.

- La evaluación comprende heteroevaluación, autoevaluación, evaluación y la metacognición.
- Se otorga durante la pandemia un porcentaje del 25% a la autoevaluación, igual que a la actitudinal.
- El resto del porcentaje se divide en criterios procedimentales y cognitivos.
- La evaluación es integral y consensuada, también planeada y dada a conocer con anterioridad.
- Es importante que se introduzcan los conceptos propios del área y vaya subiendo el nivel de complejidad de las competencias desde preescolar hasta el grado 11, esto significa que las competencias se pueden y deben abordar desde preescolar hasta el grado once cambiando obviamente el nivel de complejidad.

### **8. RECURSOS GENERALES:**

#### **8.1. Físicos:**

Planta del colegio

Útiles escolares

Mapas físicos

#### **8.2. Tecnológicos:**

.Plataforma NEOLMS, para condensar y apoyar las clases virtuales.

-Plataforma MASTER, para subir notas, comunicarse con los padres y acudientes.

#### **8.3. Humanos:**

-Profesores de Ciencias Sociales, idóneos para el área.

-Estudiantes de las Instituciones Educativas del Municipio Itagüí



## ***INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO***

**“Formando personas en el ser, las ciencias y la competitividad»**

Aprobado Resolución 1764 octubre 13 de 2004. Media Técnica Resolución 7617

Noviembre 12 de 2008. Educación para adultos Resolución 18697 de Noviembre 09 de 2012

- Profesionales de diferentes instituciones de educación formal, informal y de otras instancias que contribuyen desde diferentes proyectos al desarrollo de las competencias del área (SENA, PREUNIVERSITARIO)
- Comunidad educativa en general.



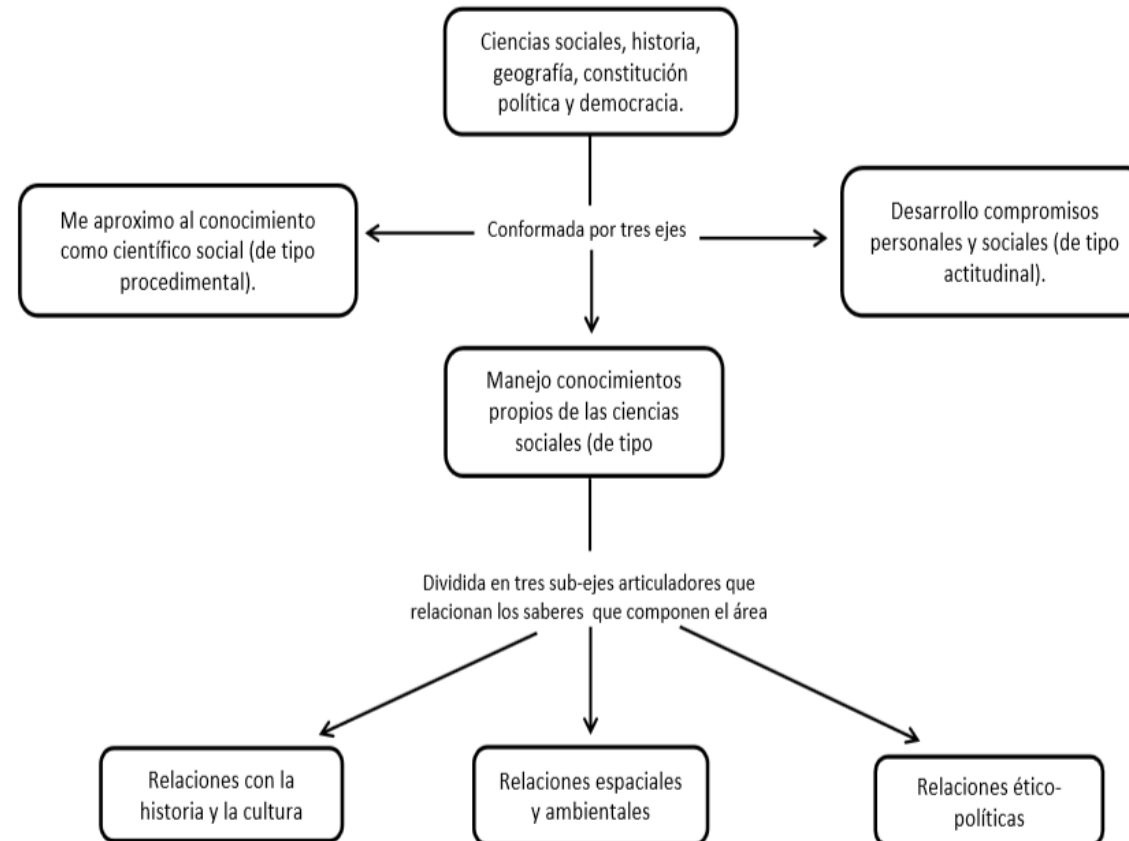
## INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO

«Formando personas en el ser, las ciencias y la competitividad»

Aprobado Resolución 1764 octubre 13 de 2004. Media Técnica Resolución 7617

Noviembre 12 de 2008. Educación para adultos Resolución 18697 de Noviembre 09 de 2012

### 9. ESTRUCTURA DEL AREA:





## INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO

**«Formando personas en el ser, las ciencias y la competitividad»**

Aprobado Resolución 1764 octubre 13 de 2004. Media Técnica Resolución 7617

Noviembre 12 de 2008. Educación para adultos Resolución 18697 de Noviembre 09 de 2012

### 10. DISTRIBUCIÓN DE CONTENIDOS, COMPETENCIAS E INDICADORES POR GRADO EN LOS PERIODOS ACADÉMICOS

#### 10.1. GRADO: PRIMERO

##### PERIODO: UNO

**META POR GRADO:** Al finalizar el año escolar los estudiantes del grado primero en el área de sociales, estará en capacidad de ubicarse en un tiempo y en un espacio empleando referentes y gráficas de ubicación (familia, escuela, barrio), respetando las diferencias del otro a partir del reconocimiento de su propia historia y aprender a vivir en comunidad conservando su medio ambiente.

**OBJETIVO PERIODO:** • Ubicarse en el espacio que habita teniendo en cuenta aspectos como las formas de comportamiento cada uno de ellos y los puntos cardinales.

• Establecer una relación entre las características personales y las organizaciones sociales a las que pertenece e identificar y respetar las normas que se establecen en ellas.

EJES TEMÁTICOS	ESTÁNDARES	COMPETENCIAS GENERALES DEL AREA	CONTENIDOS TEMÁTICOS	ÁMBITO CONCEPTUAL	AMBITO PROCEDIMENTAL	AMBITO ACTITUDINAL
<b>CÁTEDRA DE LA PAZ: Participación política</b>	DBA 8. Establece relaciones de convivencia desde el reconocimiento y el respeto de sí mismo y de los demás.	Interpersonal o socializadora  Intrapersonal o valorativa	El gobierno escolar y el manual de convivencia Definición de líder (personera escolar)	Identificación de situaciones de maltrato que se dan en su entorno consigo mismo y/o con otras personas y sabe a quiénes acudir para pedir ayuda y protección.	Expresión de aquello que lo hace igual a los demás en la institución, desde el conocimiento y el respeto a los deberes y derechos establecidos en el Manual de Convivencia.  Participación en	Expresa el valor de sí mismo y de cada uno de los integrantes de la clase, explicando aquello que los diferencia y los identifica: el género, la procedencia, la edad, las ideas y creencias,



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO**

**«Formando personas en el ser, las ciencias y la competitividad»**

Aprobado Resolución 1764 octubre 13 de 2004. Media Técnica Resolución 7617

Noviembre 12 de 2008. Educación para adultos Resolución 18697 de Noviembre 09 de 2012

					acciones que fomentan la sana convivencia en el entorno familiar y escolar. .	entre otras.
<b>Me aproximo al conocimiento como científico(a) social</b>	DBA 1. Se ubica en el espacio que habita teniendo como referencia su propio cuerpo y los puntos cardinales.	Cognitiva Procedimental	Los puntos cardinales y su relación de lateralidad (atrás, adelante, izquierda, derecha, lateral) La escuela El barrio	Relación de su izquierda, derecha, adelante, atrás con los puntos cardinales, al ubicar, en representaciones gráficas de la escuela, aquellos lugares como rectoría, cafetería, patio de recreo, coordinación y sala de profesores, entre otros	Dibuja las instituciones sociales de carácter deportivo, educativo, religioso y político, existentes en su barrio, vereda o lugar donde vive. Localización en gráficas o dibujos de su barrio o lugar donde vive, de algunos referentes (tienda, iglesia, parque, escuela) teniendo en cuenta los puntos cardinales y conocimiento de los acontecimientos que se dan en estos lugares.	Describe de manera verbal el recorrido que realiza entre su casa y la institución educativa donde estudia, valora aquellos lugares que considera representativos o muy conocidos en su comunidad y el porqué de su importancia





**INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO**

«Formando personas en el ser, las ciencias y la competitividad»

Aprobado Resolución 1764 octubre 13 de 2004. Media Técnica Resolución 7617

Noviembre 12 de 2008. Educación para adultos Resolución 18697 de Noviembre 09 de 2012

COMPETENCIAS	INDICADOR DE DESEMPEÑO
<p>Identifica claramente las características que lo hacen ser único y las organizaciones sociales del entorno a las que pertenece.</p> <p>Explica mediante gráficos algunos elementos que le permiten el reconocimiento como miembro de un grupo e identifica aspectos relevantes de esas organizaciones que se mantienen a través del tiempo.</p>	<p>CONCEPTUALES: Identificación de situaciones de maltrato que se dan en su entorno consigo mismo y/o con otras personas y sabe a quiénes acudir para pedir ayuda y protección.</p>
	<p>PROCEDIMENTALES: Expresión de aquello que lo hace igual a los demás en la institución, desde el conocimiento y el respeto a los deberes y derechos establecidos en el Manual de Convivencia.</p> <p>Participación en acciones que fomentan la sana convivencia en el entorno familiar y escolar.</p>
	<p>ACTITUDINALES: Expresa el valor de sí mismo y de cada uno de los integrantes de la clase, explicando aquello que los diferencia y los identifica: el género, la procedencia, la edad, las ideas y creencias,</p>
	<p><b>INDICADORES BASICOS PARA NEE (DBA)</b></p> <p>➤ <b>PIAR</b> En el primer trimestre del año se elaborarán los <b>PIAR</b> (Planes individuales de Apoyos y Ajustes Razonables) para los estudiantes que presenten <b>barreras de aprendizaje</b>, diligenciando y haciendo seguimiento efectivo además el formato de adecuaciones curriculares por período para estos estudiantes. Desde el área de sociales se tendrán en cuenta los siguientes ajustes que permitan un aprendizaje significativo: contextualización de las actividades y proporcionar mayor tiempo para la respuesta, hacer demostraciones de las actividades a realizar, fomentar la lectura en voz alta, hacer descripciones en ejemplos muy visuales, uso principal de gráficos, fotografías, dibujos, pictogramas, palabras o letras, uso de audios como una forma de presentar contenidos.</p>



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO**

**«Formando personas en el ser, las ciencias y la competitividad»**

Aprobado Resolución 1764 octubre 13 de 2004. Media Técnica Resolución 7617

Noviembre 12 de 2008. Educación para adultos Resolución 18697 de Noviembre 09 de 2012

**PERIODO DOS**

**META POR GRADO:** Al finalizar el año escolar los estudiantes del grado primero en el área de sociales, estará en capacidad de ubicarse en un tiempo y en un espacio empleando referentes y gráficas de ubicación (familia, escuela, barrio), respetando las diferencias del otro a partir del reconocimiento de su propia historia y aprender a vivir en comunidad conservando su medio ambiente.

**OBJETIVO PERIODO:** Identificar las diferentes organizaciones sociales a las que pertenece y su posición en cada una de ellas.

Establecer relaciones físico- temporales de su entorno

EJES TEMÁTICOS	ESTÁNDARES	COMPETENCIAS GENERALES DEL AREA	CONTENIDOS TEMÁTICOS	ÁMBITO CONCEPTUAL	AMBITO PROCEDIMENTAL	AMBITO ACTITUDINAL
<b>CÁTEDRA DE LA PAZ: Proyecto de vida y prevención de riesgos</b>  <b>CÁTEDRA DE AFROCOLOMBIANIDA D</b>	DBA 5. Reconoce su individualidad y su pertenencia a los diferentes grupos sociales	Interpersonal o socializadora	Características personales  Biografía	Reconocimiento de algunas características físicas y emocionales que lo hace un ser único.  Reconocimiento en sí mismo, en sus compañeros y en familiares de aquellas cualidades que le ayudan a estar mejor entre los demás.	Comparación de similitudes y diferencias entre sus gustos, costumbres y formas de comunicarse, con los demás integrantes del salón de clase.  Reconocimiento de las costumbres y tradiciones culturales de su comunidad mediante los relatos de los abuelos y personas mayores del barrio, vereda o lugar donde vive.	Interioriza que es un ser único con una gama de aspectos físicos, sociales y culturales



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO**

**«Formando personas en el ser, las ciencias y la competitividad»**

Aprobado Resolución 1764 octubre 13 de 2004. Media Técnica Resolución 7617

Noviembre 12 de 2008. Educación para adultos Resolución 18697 de Noviembre 09 de 2012

<b>MANEJO CONOCIMIENTOS PROPIOS DE LAS CIENCIAS SOCIALES.</b>	DBA 4. Reconoce la noción de cambio a partir de las transformaciones que ha vivido en los últimos años a nivel personal, de su familia y del entorno barrial, veredal o del lugar donde vive.	Cognitiva- Procedimental	Los grupos sociales Tipos de familia Antes, ahora, después	Comprensión de las relaciones que poseen los seres humanos	Relata los principales acontecimientos sociales ocurridos en el aula de clase, por ejemplo, la elección de la personera, la celebración del día de los niños, las izadas de bandera o la celebración de cumpleaños, entre otros, diferenciando el antes y el ahora. Descripción de aquellas organizaciones sociales a las que pertenece en su comunidad: familia, colegio, natación, vecindario, entre otros	Comprende que los seres humanos pertenecen a diferentes organizaciones sociales
<b>ME APROXIMO AL CONOCIMIENTO COMO CIENTÍFICO (A) SOCIAL</b>	DBA 3. Describe el tiempo personal y se sitúa en secuencias de eventos propios y sociales	Cognitivas Procedimental.	Los días de la semana y los meses del año  El tiempo: Ayer, hoy, mañana, horas y minutos	Nombra de forma ordenada los días de la semana y los meses del año. Recordación de las fechas de cumpleaños	Diferenciación del ayer, el hoy y el mañana desde las actividades cotidianas que realiza y la duración de estas en horas y minutos	Aprecia la importancia del entorno físico y temporal en sus actividades en comunidad



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO**

**«Formando personas en el ser, las ciencias y la competitividad»**

Aprobado Resolución 1764 octubre 13 de 2004. Media Técnica Resolución 7617

Noviembre 12 de 2008. Educación para adultos Resolución 18697 de Noviembre 09 de 2012

				de sus padres, hermanos, amigos y compañeros de clase más cercanos, diferenciando las edades entre ellos.	mediante la lectura del reloj. Identificación de los miembros de su familia y verbalización de quiénes nacieron antes o después de él	
--	--	--	--	---	---	--

COMPETENCIAS	INDICADOR DE DESEMPEÑO
<p>Identifica y respeta asertivamente, normas que rigen algunas comunidades a las que pertenezca y explica su utilidad.</p> <p>Participa y coopera en actividades que expresan valores culturales de su comunidad y de otras diferentes a la suya, en forma activa.</p> <p>Utiliza correctamente diferentes formas para ubicarse espacial y temporalmente y relaciona el tiempo con las rutinas de su vida diaria.</p>	<p>CONCEPTUALES: Reconocimiento de algunas características físicas y emocionales que lo hace un ser único.</p> <p>Reconocimiento en sí mismo, en sus compañeros y en familiares de aquellas cualidades que le ayudan a estar mejor entre los demás.</p>
	<p>PROCEDIMENTALES: Comparación de similitudes y diferencias entre sus gustos, costumbres y formas de comunicarse, con los demás integrantes del salón de clase.</p> <p>Reconocimiento de las costumbres y tradiciones culturales de su comunidad mediante los relatos de los abuelos y personas mayores del barrio, vereda o lugar donde vive.</p>
	<p>ACTITUDINALES: Interioriza que es un ser único con una gama de aspectos físicos, sociales y culturales</p>



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO**

**«Formando personas en el ser, las ciencias y la competitividad»**

Aprobado Resolución 1764 octubre 13 de 2004. Media Técnica Resolución 7617

Noviembre 12 de 2008. Educación para adultos Resolución 18697 de Noviembre 09 de 2012

**INDICADORES BASICOS PARA NEE (DBA)**

**PIAR** En el primer trimestre del año se elaborarán los **PIAR** (Planes individuales de Apoyos y Ajustes Razonables) para los estudiantes que presenten **barreras de aprendizaje**, diligenciando y haciendo seguimiento efectivo además el formato de adecuaciones curriculares por período para estos estudiantes. Desde el área de sociales se tendrán en cuenta los siguientes ajustes que permitan un aprendizaje significativo: contextualización de las actividades y proporcionar mayor tiempo para la respuesta, hacer demostraciones de las actividades a realizar, fomentar la lectura en voz alta, hacer descripciones en ejemplos muy visuales, uso principal de gráficos, fotografías, dibujos, pictogramas, palabras o letras, uso de audios como una forma de presentar contenidos.



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO**

«Formando personas en el ser, las ciencias y la competitividad»

Aprobado Resolución 1764 octubre 13 de 2004. Media Técnica Resolución 7617

Noviembre 12 de 2008. Educación para adultos Resolución 18697 de Noviembre 09 de 2012

**PERIODO TRES**

**META POR GRADO:** Al finalizar el año escolar los estudiantes del grado primero en el área de sociales, estará en capacidad de ubicarse en un tiempo y en un espacio empleando referentes y gráficas de ubicación (familia, escuela, barrio), respetando las diferencias del otro a partir del reconocimiento de su propia historia y aprender a vivir en comunidad conservando su medio ambiente.

**OBJETIVO PERIODO:** Establecer relaciones físico- temporales de su entorno

Reconocer la interacción entre los seres humanos y el medio ambiente en diferentes contextos

EJES TEMÁTICOS	ESTÁNDARES	COMPETENCIAS GENERALES DEL AREA	CONTENIDOS TEMÁTICOS	ÁMBITO CONCEPTUAL	AMBITO PROCEDIMENTAL	AMBITO ACTITUDINAL
<b>DESARROLLO COMPROMISOS PERSONALES Y SOCIALES CÁTEDRA MUNICIPAL</b>	DBA 2. Describe las características del paisaje geográfico del barrio, vereda o lugar donde vive, sus componentes y formas	Interpersonal o socializadora Intrapersonal o valorativa	Formas de relieve y tiempo atmosférico (calor, frío, lluvia) Los espacios públicos de Itagüí (parques, biblioteca, Metroplus, canchas sintéticas, el cubo, Ditaires)	Reconocimiento de las diferentes formas de relieve en su entorno geográfico o lugar donde vive, por ejemplo: costas, islas, montañas, valles, llanuras y/o mesetas.	Diferenciación de los estados del tiempo atmosférico de acuerdo con las sensaciones de calor y frío manifiestas en su cuerpo y con base en los momentos de lluvia y sequía que se dan en el lugar donde vive Identificación de aquellas obras de infraestructura que se han realizado en Itagüí y expresa las ventajas que estas traen	Aprenda la importancia de su entorno cercano Cultiva el sentido de pertenencia hacia su municipio



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO**

«Formando personas en el ser, las ciencias y la competitividad»

Aprobado Resolución 1764 octubre 13 de 2004. Media Técnica Resolución 7617

Noviembre 12 de 2008. Educación para adultos Resolución 18697 de Noviembre 09 de 2012

<p><b>ME APROXIMO AL CONOCIMIENTO COMO CIENTÍFICO (A) SOCIAL</b></p>	<p>DBA 6. Comprende cambios en las formas de habitar de los grupos humanos, desde el reconocimiento de los tipos de vivienda que se encuentran en el contexto de su barrio, vereda o lugar donde vive</p>	<p>Cognitivas Procedimental.</p>	<p>Los tipos de vivienda Los servicios públicos</p>	<p>Nombramiento de los materiales utilizados en la construcción de la casa donde vive y la distribución de las habitaciones que hay en ella Identificación de las viviendas que se destacan en su comunidad, que son patrimonio hoy y que deben conservarse Expresión de las características de los servicios públicos</p>	<p>Señalamiento de los lugares de procedencia de su familia y comprende cómo llegaron a su vivienda actual. Reconocimiento del valor de la vivienda como el espacio donde tiene lugar su hogar y donde recibe seguridad y cuidado de su familia Enumeración de los cuidados del agua, la luz el gas como servicios públicos.</p>	<p>Interioriza el compromiso que tiene frente al cuidado de los servicios públicos</p>
--	---	--------------------------------------	---	--	--	--

COMPETENCIAS	INDICADOR DE DESEMPEÑO
<p>Identifica y narra y los diversos acontecimientos históricos del barrio y del municipio al que pertenece.</p> <p>Establezca cronológicamente diferencias y semejanzas entre el ayer y el hoy en el municipio</p>	<p>CONCEPTUALES: Reconocimiento de las diferentes formas de relieve en su entorno geográfico o lugar donde vive, por ejemplo: costas, islas, montañas, valles, llanuras y/o mesetas.</p> <p>PROCEDIMENTALES: Diferenciación de los estados del tiempo atmosférico de acuerdo con las sensaciones de calor y frío manifiestas en su cuerpo y con base en los momentos de lluvia y sequía que se dan en el lugar donde vive</p> <p>Identificación de aquellas obras de infraestructura que se han realizado en Itagüí y expresa las ventajas que estas traen</p>



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO**

**«Formando personas en el ser, las ciencias y la competitividad»**

Aprobado Resolución 1764 octubre 13 de 2004. Media Técnica Resolución 7617

Noviembre 12 de 2008. Educación para adultos Resolución 18697 de Noviembre 09 de 2012

<p>(costumbres, relaciones, construcciones, vías) evidenciando el progreso y valorando los legados para su vida actual.</p> <p>Identifica y describa adecuadamente las características de un paisaje natural y un paisaje cultural, reconociendo las actividades económicas de los miembros de su comunidad y sus servicios públicos</p>	<p>ACTITUDINALES: Aprenda la importancia de su entorno cercano</p> <p>Cultiva el sentido de pertenencia hacia su municipio</p> <p><b>INDICADORES BASICOS PARA NEE (DBA)</b></p> <p><b>PIAR</b> En el primer trimestre del año se elaborarán los <b>PIAR</b> (Planes individuales de Apoyos y Ajustes Razonables) para los estudiantes que presenten <b>barreras de aprendizaje</b>, diligenciando y haciendo seguimiento efectivo además el formato de adecuaciones curriculares por período para estos estudiantes. Desde el área de sociales se tendrán en cuenta los siguientes ajustes que permitan un aprendizaje significativo: contextualización de las actividades y proporcionar mayor tiempo para la respuesta, hacer demostraciones de las actividades a realizar, fomentar la lectura en voz alta, hacer descripciones en ejemplos muy visuales, uso principal de gráficos, fotografías, dibujos, pictogramas, palabras o letras, uso de audios como una forma de presentar contenidos.</p>
--	---

[Volver al inicio](#)





**INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO**

«Formando personas en el ser, las ciencias y la competitividad»

Aprobado Resolución 1764 octubre 13 de 2004. Media Técnica Resolución 7617

Noviembre 12 de 2008. Educación para adultos Resolución 18697 de Noviembre 09 de 2012

**10.2. GRADO SEGUNDO**

**PERIODO: UNO**

**META POR GRADO:** Al finalizar el año escolar las estudiantes del grado segundo, estarán en capacidad de reconocer el entorno natural y cultural al que pertenecen, valorando no solo los recursos físicos y humanos, sino también su contribución personal con el espacio habitado, socializado, del cual hacen parte.

**OBJETIVO PERIODO:** Reconocer que hace parte de un entorno sociocultural, respetando las diferencias étnicas a través de las prácticas de participación ciudadana y respetando la pluralidad étnica.

EJES TEMÁTICOS	ESTÁNDARES	COMPETENCIAS GENERALES DEL AREA	CONTENIDOS TEMÁTICOS	ÁMBITO CONCEPTUAL	AMBITO PROCEDIMENTAL	AMBITO ACTITUDINAL
<b>CÁTEDRA DE LA PAZ: Participación política y Prevención del acoso escolar CÁTEDRA DE AFROCOLOMBIANIDA D</b>	DBA 8. Reconoce y rechaza situaciones de exclusión o discriminación en su familia, entre sus amigos y en los compañeros del salón de clase.	Procedimental	Valores de la institución educativa Gobierno escolar, deberes y derechos  Deberes del ciudadano itaguiséño  La discriminación	Identificación de los valores institucionales dados en el acuerdo de convivencia de nuestra institución educativa.  Identificación de las características de nuestra comunidad educativa.  Reconocimiento de las pautas a seguir para la solución de un conflicto.	Clasificación los distintos tipos de comunidades Expresión de sus sentimientos cuando es discriminado o aceptado en una actividad escolar y reconoce la importancia que tiene conocer y aceptar a las personas.  Relaciona normas con derechos y deberes.  Comunicación de los diferentes deberes que	Participa activamente en las diferentes actividades de clase Comprende que las normas ayudan a promover el buen trato y evitar el maltrato en el juego y en la vida escolar.



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO**

«Formando personas en el ser, las ciencias y la competitividad»

Aprobado Resolución 1764 octubre 13 de 2004. Media Técnica Resolución 7617

Noviembre 12 de 2008. Educación para adultos Resolución 18697 de Noviembre 09 de 2012

					como ciudadanos itaguiseños tenemos.	
<b>MANEJO CONOCIMIENTOS PROPIOS DE LAS CIENCIAS SOCIALES.  CÁTEDRA MUNICIPAL</b>	DBA 7. Reconoce la organización territorial en su municipio, desde: comunas, corregimientos, veredas, localidades y territorios indígenas	Cognitivas	¿Qué es el municipio? Geografía del municipio El mapa de donde vivo	Identifica el croquis de su municipio y lo diferencia entre los demás municipios del departamento Descripción de las características del municipio.	Nombramiento de los diferentes barrios del municipio. Descripción de los recursos naturales de nuestro municipio.	Valoración del patrimonio cultural del municipio.

<b>COMPETENCIAS</b>	<b>INDICADOR DE DESEMPEÑO</b>
Clasifica y relaciona correctamente los órganos del gobierno escolar y sus funciones, así como las formas en las que puede participar.	<p><b>CONCEPTUALES:</b> Identificación de los valores institucionales dados en el acuerdo de convivencia de nuestra institución educativa.</p> <p>Identificación de las características de nuestra comunidad educativa.</p> <p>Reconocimiento de las pautas a seguir para la solución de un conflicto.</p>
Narra brevemente las historias de su institución y utiliza con orgullo los	<p><b>PROCEDIMENTALES:</b> Clasificación los distintos tipos de comunidades</p> <p>Expresión de sus sentimientos cuando es discriminado o aceptado en una actividad escolar y reconoce la importancia que tiene conocer y aceptar a las personas.</p>



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO**

«Formando personas en el ser, las ciencias y la competitividad»

Aprobado Resolución 1764 octubre 13 de 2004. Media Técnica Resolución 7617

Noviembre 12 de 2008. Educación para adultos Resolución 18697 de Noviembre 09 de 2012

<p>símbolos de la misma expresando así sentido de pertenencia.</p> <p>Expresar con claridad los conceptos fundamentales del manual de convivencia manifestando respeto y sentido de pertenencia por la institución cumpliendo las normas allí expresadas.</p>	<p>Relaciona normas con derechos y deberes.</p> <p>Comunicación de los diferentes deberes que como ciudadanos itagueños tenemos.</p>
	<p><b>ACTITUDINALES:</b></p> <p>Participa activamente en las diferentes actividades de clase</p> <p>Comprende que las normas ayudan a promover el buen trato y evitar el maltrato en el juego y en la vida escolar.</p>
	<p><b>INDICADORES BASICOS PARA NEE (DBA)</b></p> <p><b>PIAR</b> En el primer trimestre del año se elaborarán los <b>PIAR</b> (Planes individuales de Apoyos y Ajustes Razonables) para los estudiantes que presenten <b>barreras de aprendizaje</b>, diligenciando y haciendo seguimiento efectivo además el formato de adecuaciones curriculares por período para estos estudiantes. Desde el área de sociales se tendrán en cuenta los siguientes ajustes que permitan un aprendizaje significativo: contextualización de las actividades y proporcionar mayor tiempo para la respuesta, hacer demostraciones de las actividades a realizar, fomentar la lectura en voz alta, hacer descripciones en ejemplos muy visuales, uso principal de gráficos, fotografías, dibujos, pictogramas, palabras o letras, uso de audios como una forma de presentar contenidos.</p>



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO**

**«Formando personas en el ser, las ciencias y la competitividad»**

Aprobado Resolución 1764 octubre 13 de 2004. Media Técnica Resolución 7617

Noviembre 12 de 2008. Educación para adultos Resolución 18697 de Noviembre 09 de 2012

**PERIODO DOS**

**META POR GRADO:** Al finalizar el año escolar las estudiantes del grado segundo, estarán en capacidad de reconocer el entorno natural y cultural al que pertenecen, valorando no solo los recursos físicos y humanos, sino también su contribución personal con el espacio habitado, socializado, del cual hacen parte.

**OBJETIVO PERIODO:** Reconocer la interacción entre el ser humano y el paisaje en diferentes contextos, identificando las consecuencias que resultan de estas acciones  
Identificar los aportes culturales a nivel social y familiar de nuestros antepasados a través de las diferentes fuentes de información, conservando nuestra identidad.

EJES TEMÁTICOS	ESTÁNDARES	COMPETENCIAS GENERALES DEL AREA	CONTENIDOS TEMÁTICOS	ÁMBITO CONCEPTUAL	ÁMBITO PROCEDIMENTAL	ÁMBITO ACTITUDINAL
<b>ME APROXIMO AL CONOCIMIENTO COMO CIENTÍFICO (A) SOCIAL</b>  <b>CÁTEDRA MUNICIPAL</b>	DBA 1. Comprende que el paisaje que vemos es resultado de las acciones humanas que se realizan en un espacio geográfico y que por esta razón, dicho paisaje cambia.	Cognitivas  Procedimental	El paisaje rural y urbano Recursos del municipio	Conocimiento de los elementos que conforman un paisaje Identificación de las formas del relieve que se encuentran en la superficie terrestre (montaña, valle, llanura, meseta e islas) y nombra aquellas que se observan en su localidad, comuna o vereda. Representación en planos y mapas su entorno cercano (barrio,	Traza las formas básicas del paisaje de su municipio a través de dibujos y la elaboración de maquetas con barro, plastilina o materiales reutilizables que consiga en su contexto Explicación los cambios que se han realizado en el paisaje del municipio debido a cultivos, construcciones recientes, carreteras, caminos, edificaciones	Cuida el entorno que me rodea; la parte locativa y ambiental.



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO**

**«Formando personas en el ser, las ciencias y la competitividad»**

Aprobado Resolución 1764 octubre 13 de 2004. Media Técnica Resolución 7617

Noviembre 12 de 2008. Educación para adultos Resolución 18697 de Noviembre 09 de 2012

				comuna, veredas, municipio, etc.).	y parques, entre otros. Expresión de sus apreciaciones sobre los paisajes que observa en fotografías, folletos, revistas, periódicos y señala aquellos que prefiere. Identificación de los principales recursos naturales (renovables y no renovables).	
<b>DESARROLLO COMPROMISOS PERSONALES Y SOCIALES</b> <b>CÁTEDRA DE LA PAZ</b> <b>Diversidad y pluralidad</b> <b>CÁTEDRA DE AFROCOLOMBIANIDAD</b>	DBA 3. Comprende la importancia de las fuentes históricas para la construcción de la memoria individual, familiar y colectiva.	Interpersonal o socializadora Intrapersonal o valorativa	Símbolos del municipio y del país Organización política del municipio Los afrodescendientes y los indígenas	Reconocimiento de que los símbolos del municipio y del país son importantes para la construcción de referentes identitarios. Comparación de las diferentes autoridades en el Municipio	Indagación de los lugares de origen y las razones de los desplazamientos de la población en su comunidad Identificación de los diferentes tipos de razas que hay en mi entorno social Esquematización de la organización política del Municipio Respeto	Respeto las diferencias de los grupos étnicos que hay en su comunidad



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO**

**«Formando personas en el ser, las ciencias y la competitividad»**

Aprobado Resolución 1764 octubre 13 de 2004. Media Técnica Resolución 7617

Noviembre 12 de 2008. Educación para adultos Resolución 18697 de Noviembre 09 de 2012

<p><b>MANEJO CONOCIMIENTOS PROPIOS DE LAS CIENCIAS SOCIALES.</b></p>	<p>DBA 5. Analiza las actividades económicas de su entorno y el impacto de estas en la comunidad</p>	<p>Cognitivas  Procedimental</p>	<p>El trabajo  Clases de oficios</p>	<p>Identificación de los trabajos u oficios que las personas de su comunidad realizan para obtener su sustento y el de la familia.</p>	<p>Descripción de las actividades económicas que realizan los adultos en su hogar y los beneficios que éstas traen para todos los integrantes de la familia. Comparación de los oficios que los abuelos realizaban anteriormente respecto de cómo se realizan hoy y diferenciación de los trabajos característicos de las zonas urbanas y rurales.</p>	<p>Reconoce experiencias donde algunos niños son explotados laboralmente y expresa razones para rechazar estas situaciones.</p>
--	--	--	--	--	--	---

<p><b>COMPETENCIAS</b></p>	<p><b>INDICADOR DE DESEMPEÑO</b></p>
<p>Diferencia geográfica y socioculturalmente las comunidades rurales y urbanas y valora los oficios que desempeñan las personas.</p>	<p>CONCEPTUALES: Conocimiento de los elementos que conforman un paisaje</p> <p>Identificación de las formas del relieve que se encuentran en la superficie terrestre (montaña, valle, llanura, meseta e islas) y nombra aquellas que se observan en su localidad, comuna o vereda.</p> <p>Representación en planos y mapas su entorno cercano (barrio, comuna, veredas, municipio, etc.).</p>



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO**

**«Formando personas en el ser, las ciencias y la competitividad»**

Aprobado Resolución 1764 octubre 13 de 2004. Media Técnica Resolución 7617

Noviembre 12 de 2008. Educación para adultos Resolución 18697 de Noviembre 09 de 2012

<p>Relaciona y respeta las situaciones cotidianas y comportamientos donde las autoridades se deben hacer presentes por el cumplimiento de normas en mi entorno social</p>	<p><b>PROCEDIMENTALES:</b> Traza las formas básicas del paisaje de su municipio a través de dibujos y la elaboración de maquetas con barro, plastilina o materiales reutilizables que consiga en su contexto</p> <p>Explicación los cambios que se han realizado en el paisaje del municipio debido a cultivos, construcciones recientes, carreteras, caminos, edificaciones y parques, entre otros.</p> <p>Expresión de sus apreciaciones sobre los paisajes que observa en fotografías, folletos, revistas, periódicos y señala aquellos que prefiere.</p> <p>Identificación de los principales recursos naturales (renovables y no renovables).</p> <hr/> <p><b>ACTITUDINALES:</b> Cuida el entorno que me rodea; la parte locativa y ambiental.</p> <hr/> <p><b>INDICADORES BASICOS PARA NEE (DBA)</b></p> <p><b>PIAR</b> En el primer trimestre del año se elaborarán los <b>PIAR</b> (Planes individuales de Apoyos y Ajustes Razonables) para los estudiantes que presenten <b>barreras de aprendizaje</b>, diligenciando y haciendo seguimiento efectivo además el formato de adecuaciones curriculares por período para estos estudiantes. Desde el área de sociales se tendrán en cuenta los siguientes ajustes que permitan un aprendizaje significativo: contextualización de las actividades y proporcionar mayor tiempo para la respuesta, hacer demostraciones de las actividades a realizar, fomentar la lectura en voz alta, hacer descripciones en ejemplos muy visuales, uso principal de gráficos, fotografías, dibujos, pictogramas, palabras o letras, uso de audios como una forma de presentar contenidos.</p>
---	--



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO**

**«Formando personas en el ser, las ciencias y la competitividad»**

Aprobado Resolución 1764 octubre 13 de 2004. Media Técnica Resolución 7617

Noviembre 12 de 2008. Educación para adultos Resolución 18697 de Noviembre 09 de 2012

**PERIODO TRES**

**META POR GRADO:** Al finalizar el año escolar las estudiantes del grado segundo, estarán en capacidad de reconocer el entorno natural y cultural al que pertenecen, valorando no solo los recursos físicos y humanos, sino también su contribución personal con el espacio habitado, socializado, del cual hacen parte.

**OBJETIVO PERIODO:** Identificar los aportes culturales a nivel social y familiar de nuestros antepasados a través de las diferentes fuentes de información, conservando nuestra identidad.

Reconocer las diferentes formas de paisaje que componen su entorno y el efecto de la acción del ser humano y su transformación.

<b>EJES TEMÁTICOS</b>	<b>ESTÁNDARES</b>	<b>COMPETENCIAS GENERALES DEL AREA</b>	<b>CONTENIDOS TEMÁTICOS</b>	<b>ÁMBITO CONCEPTUAL</b>	<b>AMBITO PROCEDIMENTAL</b>	<b>AMBITO ACTITUDINAL</b>
<b>DESARROLLO COMPROMISOS</b>  <b>PERSONALES Y SOCIALES</b>  <b>CÁTEDRA MUNICIPAL</b>	DBA 4. Explica cambios y continuidades en los medios empleados por las personas para transportarse en su municipio, vereda o lugar donde vive	Interpersonal o socializadora Intrapersonal o valorativa	Qué son los medios de transporte.  Clases de medios de transporte  Medios de transporte en el municipio	Diferenciación de los cambios vividos en los medios de transporte en su entorno cercano, a partir de relatos de su familia.  Clasificación de las formas de transportarse de las personas según el medio utilizado	Representación gráfica de la movilidad en su comunidad e identifica sus ventajas y desventajas.  Descripción del medio de transporte que más usa para llegar o salir de su casa y expone sus ventajas y desventajas.	Se interesa por conocer las actividades económicas que se desarrollan en su colegio, familia y comunidad, y aprecia la importancia de ellas para el bienestar personal y grupal.





**INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO**

**«Formando personas en el ser, las ciencias y la competitividad»**

Aprobado Resolución 1764 octubre 13 de 2004. Media Técnica Resolución 7617

Noviembre 12 de 2008. Educación para adultos Resolución 18697 de Noviembre 09 de 2012

<p><b>MANEJO CONOCIMIENTOS PROPIOS DE LAS CIENCIAS SOCIALES.</b></p>	<p>DBA 2. Reconoce los puntos cardinales y los usa para orientarse en el desplazamiento de un lugar a otro.</p>	<p>Cognitivas  Procedimental.</p>	<p>El Sol como guía Los puntos cardinales (Norte-Sur-Oriente, Occidente)</p>	<p>Establecimiento de relaciones entre el espacio físico del salón de clases y otros espacios que hacen parte de la Institución Educativa a través de dibujos, gráficos o planos, utilizando los puntos cardinales.</p>	<p>Trazado de las rutas seguidas por algunos de sus compañeros de clase para llegar a la escuela y las representa en un dibujo Medición de distancias reales entre varios lugares, con pasos y otras medidas que pueden inventarse en el grupo, identificando la distancia - cerca o lejos- entre dichos lugares Da orientaciones espaciales verbalmente o de otras formas para llegar a un lugar específico, utilizando expresiones de lateralidad (izquierda, derecha, adelante, atrás) y los puntos cardinales</p>	<p>Interioriza que para el bienestar personal y comunitario es necesario velar por la protección del entorno que lo rodea</p>
--	---	---	--	---	---	---



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO**

«Formando personas en el ser, las ciencias y la competitividad»

Aprobado Resolución 1764 octubre 13 de 2004. Media Técnica Resolución 7617

Noviembre 12 de 2008. Educación para adultos Resolución 18697 de Noviembre 09 de 2012

<p><b>DESARROLLO COMPROMISOS PERSONALES Y SOCIALES</b></p>	<p>DBA 6. Compara las características de las viviendas de su municipio, vereda o lugar donde vive con las de otros lugares</p>	<p>Interpersonal o socializadora  Intrapersonal o valorativa</p>	<p>Viviendas rurales y urbanas</p>	<p>Reconocimiento de las características de las viviendas rurales y urbanas a partir de los materiales utilizados para su construcción. Identificación los cambios que se dan en las viviendas con el paso del tiempo.</p>	<p>Descripción y diferenciación de las características de las viviendas de los grupos étnicos, a partir de la lectura de imágenes. Explicación de las ventajas y desventajas que representa tener vivienda en zona urbana o rural.</p>	<p>Aprecia la importancia del entorno físico y temporal en sus actividades en comunidad.</p>
--	--	--	------------------------------------	--	--	--

COMPETENCIAS	INDICADOR DE DESEMPEÑO
<p>Identifica las organizaciones del municipio que proveen la prestación de los servicios públicos y valora estos haciendo uso adecuado de los mismos.</p>	<p>CONCEPTUALES: Diferenciación de los cambios vividos en los medios de transporte en su entorno cercano, a partir de relatos de su familia. Clasificación de las formas de transportarse de las personas según el medio utilizado</p> <p>PROCEDIMENTALES: Representación gráfica de la movilidad en su comunidad e identifica sus ventajas y desventajas. Descripción del medio de transporte que más usa para llegar o salir de su casa y expone sus ventajas y desventajas.</p> <p>ACTITUDINALES: Se interesa por conocer las actividades económicas que se desarrollan en su colegio, familia y comunidad, y aprecia la importancia de ellas para el bienestar personal y grupal.</p>



## INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO

«Formando personas en el ser, las ciencias y la competitividad»

Aprobado Resolución 1764 octubre 13 de 2004. Media Técnica Resolución 7617

Noviembre 12 de 2008. Educación para adultos Resolución 18697 de Noviembre 09 de 2012

### INDICADORES BASICOS PARA NEE (DBA)

**PIAR** En el primer trimestre del año se elaborarán los **PIAR** (Planes individuales de Apoyos y Ajustes Razonables) para los estudiantes que presenten **barreras de aprendizaje**, diligenciando y haciendo seguimiento efectivo además el formato de adecuaciones curriculares por período para estos estudiantes. Desde el área de sociales se tendrán en cuenta los siguientes ajustes que permitan un aprendizaje significativo: contextualización de las actividades y proporcionar mayor tiempo para la respuesta, hacer demostraciones de las actividades a realizar, fomentar la lectura en voz alta, hacer descripciones en ejemplos muy visuales, uso principal de gráficos, fotografías, dibujos, pictogramas, palabras o letras, uso de audios como una forma de presentar contenidos.

### 10.3. GRADO TERCERO

#### PERIODO: UNO

**META POR GRADO:** Al finalizar el año escolar las estudiantes del grado segundo, estarán en capacidad de reconocer el entorno natural y cultural al que pertenecen, valorando no solo los recursos físicos y humanos, sino también su contribución personal con el espacio habitado, socializado, del cual hacen parte.

**OBJETIVO PERIODO:** Identificar los aportes culturales a nivel social y familiar de nuestros antepasados a través de las diferentes fuentes de información, conservando nuestra identidad.

Reconocer las diferentes formas de paisaje que componen su entorno y el efecto de la acción del ser humano y su transformación.

EJES TEMÁTICOS	ESTÁNDARES	COMPETENCIAS GENERALES DEL AREA	CONTENIDOS TEMÁTICOS	ÁMBITO CONCEPTUAL	AMBITO PROCEDIMENTAL	AMBITO ACTITUDINAL
----------------	------------	---------------------------------	----------------------	-------------------	----------------------	--------------------



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO**

**«Formando personas en el ser, las ciencias y la competitividad»**

Aprobado Resolución 1764 octubre 13 de 2004. Media Técnica Resolución 7617

Noviembre 12 de 2008. Educación para adultos Resolución 18697 de Noviembre 09 de 2012

<p><b>ME APROXIMO AL CONOCIMIENTO COMO CIENTÍFICO (A) SOCIAL</b></p> <p><b>CÁTEDRA DE LA PAZ: Participación política</b></p>	<p>DBA 7. Comprende la importancia de participar en las decisiones de su comunidad cercana (institución educativa) mediante la elección del gobierno escolar.</p>	<p>Procedimental</p>	<p>El gobierno escolar: mecanismos de participación Características de la institución</p>	<p>Identificación de los mecanismos de elección del gobierno escolar y la importancia de elegir y ser elegido Reconocimiento del papel que cumplen los representantes de los estudiantes y el consejo estudiantil en la vida de la institución educativa, mediante su participación en la elección de estos.</p>	<p>Comparación de las propuestas que presentan los diferentes candidatos a ocupar los cargos de personero estudiantil Explicación de la organización y el funcionamiento del consejo directivo de su institución educativa</p>	<p>Acepta las normas de convivencia en su interacción social 002E</p>
<p><b>MANEJO CONOCIMIENTOS PROPIOS DE LAS CIENCIAS SOCIALES.</b></p> <p><b>CÁTEDRA MUNICIPAL</b></p>	<p>DBA 8. Comprende la estructura y el funcionamiento democrático a nivel del departamento como entidad política, administrativa y jurídica</p>	<p>Cognitivas</p>	<p>Mi departamento (Características y gobierno) Itagüí en el departamento</p>	<p>Diferenciación de los órganos y las funciones del poder público que tiene el departamento (gobernador, diputados y jueces) de los que tiene el municipio y los resguardos</p>	<p>Explicación de la importancia del gobierno departamental en el mejoramiento de las condiciones de vida de los ciudadanos, en cuanto a educación, obras públicas, salud y recreación Emisión de opiniones frente a las problemáticas observadas en los procesos de elección de cargos políticos en la región.</p>	<p>Propone acciones que pueden desarrollar las instituciones departamentales para fortalecer la convivencia y la paz en las comunidades.</p>



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO**

«Formando personas en el ser, las ciencias y la competitividad»

Aprobado Resolución 1764 octubre 13 de 2004. Media Técnica Resolución 7617

Noviembre 12 de 2008. Educación para adultos Resolución 18697 de Noviembre 09 de 2012

<p><b>DESARROLLO COMPROMISOS PERSONALES Y SOCIALES</b></p>	<p>DBA2. Relaciona las características biogeográficas de su departamento, municipio, resguardo o lugar donde vive, con las actividades económicas que en ellos se realiza.</p>	<p>Interpersonal o socializadora  Intrapersonal o valorativa</p>	<p>Geografía económica de Antioquia</p>	<p>Identificación de la oferta de recursos naturales presentes en su región respecto del suelo, clima, flora, fauna y agua.  Reconocimiento de las actividades que se realizan en su región: agricultura, ganadería, pesca, industria, minería o servicios</p>	<p>Descripción de las formas de organización social y económica utilizadas para la explotación de los recursos naturales (empresas, asociaciones, corporaciones autónomas regionales).</p>	<p>Expresa por qué en espacios con determinados climas no se cuenta con ciertos productos y destaca la importancia del trabajo que realizan quienes producen los alimentos para el bienestar de todos.</p>
--	--	--	---	--	--	--

COMPETENCIAS	INDICADOR DE DESEMPEÑO
<p>Utiliza y relaciona algunos mecanismos de participación del con el manual de convivencia con los de la</p>	<p>CONCEPTUALES: Identificación de los mecanismos de elección del gobierno escolar y la importancia de elegir y ser elegido  Reconocimiento del papel que cumplen los representantes de los estudiantes y el consejo estudiantil en la vida de la institución educativa, mediante su participación en la elección de estos.  PROCEDIMENTALES: Comparación de las propuestas que presentan los diferentes candidatos a ocupar los cargos de personero estudiantil</p>



## INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO

**«Formando personas en el ser, las ciencias y la competitividad»**

Aprobado Resolución 1764 octubre 13 de 2004. Media Técnica Resolución 7617

Noviembre 12 de 2008. Educación para adultos Resolución 18697 de Noviembre 09 de 2012

constitución política y valora su importancia participando activamente de ellos.	Explicación de la organización y el funcionamiento del consejo directivo de su institución educativa
	ACTITUDINALES: Acepta las normas de convivencia en su interacción social002E
	<b>INDICADORES BASICOS PARA NEE (DBA)</b> <b>PIAR</b> En el primer trimestre del año se elaborarán los <b>PIAR</b> (Planes individuales de Apoyos y Ajustes Razonables) para los estudiantes que presenten <b>barreras de aprendizaje</b> , diligenciando y haciendo seguimiento efectivo además el formato de adecuaciones curriculares por período para estos estudiantes. Desde el área de sociales se tendrán en cuenta los siguientes ajustes que permitan un aprendizaje significativo: contextualización de las actividades y proporcionar mayor tiempo para la respuesta, hacer demostraciones de las actividades a realizar, fomentar la lectura en voz alta, hacer descripciones en ejemplos muy visuales, uso principal de gráficos, fotografías, dibujos, pictogramas, palabras o letras, uso de audios como una forma de presentar contenidos.

### PERIODO DOS

**META POR GRADO:** Al finalizar el año escolar las estudiantes del grado segundo, estarán en capacidad de reconocer el entorno natural y cultural al que pertenecen, valorando no solo los recursos físicos y humanos, sino también su contribución personal con el espacio habitado, socializado, del cual hacen parte.

**OBJETIVO PERIODO:** Identificar las características sociales y culturales de los habitantes del departamento y la diferencia que hay entre algunos sectores del mismo, explicando la relación que a nivel económico tiene con cada una de sus regiones.

Identificar los aportes culturales a nivel social y familiar de nuestros antepasados a través de las diferentes fuentes de información, conservando nuestra identidad.



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO**

«Formando personas en el ser, las ciencias y la competitividad»

Aprobado Resolución 1764 octubre 13 de 2004. Media Técnica Resolución 7617

Noviembre 12 de 2008. Educación para adultos Resolución 18697 de Noviembre 09 de 2012

EJES TEMÁTICOS	ESTÁNDARES	COMPETENCIAS GENERALES DEL AREA	CONTENIDOS TEMÁTICOS	ÁMBITO CONCEPTUAL	AMBITO PROCEDIMENTAL	AMBITO ACTITUDINAL
<b>ME APROXIMO AL CONOCIMIENTO COMO CIENTÍFICO (A) SOCIAL</b>	DBA5. Comprende la importancia del tiempo en la organización de las actividades sociales, económicas y culturales en su comunidad	Cognitivas  Procedimental.	Cómo medir el tiempo y ubicarse en el espacio: el calendario, el reloj, la brújula, la rosa de los vientos	Comparación de las actividades escolares, familiares y de uso del tiempo libre, llevadas a cabo el año pasado con las que realiza actualmente y expresa aquellas que quiere hacer el año próximo Organización de las actividades personales y familiares con base en el uso del calendario.	Descripción del tiempo dedicado en su familia a actividades como trabajar, estudiar, viajar, jugar, practicar deporte y leer. Elaboración de esquemas con la distribución del tiempo dedicado en procesos de producción y/o extracción de un producto típico en su región. Conocimiento de los usos de la brújula.	Usa de manera adecuada el tiempo libre
<b>DESARROLLO COMPROMISOS PERSONALES Y SOCIALES</b>	DBA 1. Comprende la importancia de los océanos y mares en la organización económica y social de los pueblos	Interpersonal o socializadora	Colombia, su relieve, sus mares y ubicación con puntos cardinales	Identificación de los nombres de los continentes y de los océanos que conforman el planeta Tierra y reconoce las actividades que se realizan en las zonas costeras.	Distinción de la ubicación geográfica de su departamento, municipio, resguardo o lugar donde vive, con la presencia o no de costas sobre los océanos, y reconoce las ventajas y desventajas de tenerlas.	Plantea preguntas sobre las problemáticas ambientales que viven los océanos en la actualidad y explica el impacto en las poblaciones costeras.



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO**

«Formando personas en el ser, las ciencias y la competitividad»

Aprobado Resolución 1764 octubre 13 de 2004. Media Técnica Resolución 7617

Noviembre 12 de 2008. Educación para adultos Resolución 18697 de Noviembre 09 de 2012

					Diferenciación de un país sobre un continente.	
<b>ME APROXIMO AL CONOCIMIENTO COMO CIENTÍFICO (A) SOCIAL</b>	DBA 4. Comprende el legado de los grupos humanos en la gastronomía, la música y el paisaje de la región, municipio, resguardo o lugar donde vive.	Cognitivas Procedimental.	Mapa de las regiones de Colombia Las regiones de Colombia: características folclóricas, costumbres, tradiciones y ubicación (Caribe, Pacífica, Amazónica, Orinoquía o Llanera, Insular) Los símbolos patrios	Identificación en su entorno algunos objetos, herramientas, aparatos, construcciones y documentos que brindan información acerca del pasado de su región Descripción de algunas costumbres y tradiciones que le permiten reconocerse como miembro de un grupo poblacional y de una nación a través de la historia oral con sus abuelos.	Comparación de las fiestas que se celebran en diferentes municipios de su departamento, en aspectos como: origen, propósito, duración y participantes Descripción de la diversidad en la gastronomía de diferentes regiones o provincias que conforman los departamentos Entrenamiento en pruebas Saber en el tema de Colombia y sus generalidades.	Respeto las diferentes culturas, políticas y sociales de cada comunidad Valora los símbolos patrios como objetos que generan sentido de pertenencia.

COMPETENCIAS	INDICADOR DE DESEMPEÑO
Expresa la	CONCEPTUALES: Comparación de las actividades escolares, familiares y de uso del tiempo libre, llevadas a cabo el año pasado con las que realiza





**INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO**

**«Formando personas en el ser, las ciencias y la competitividad»**

Aprobado Resolución 1764 octubre 13 de 2004. Media Técnica Resolución 7617

Noviembre 12 de 2008. Educación para adultos Resolución 18697 de Noviembre 09 de 2012

<p>importancia de las relaciones interpersonales para una sana convivencia y practica solidariamente normas para promoverla.</p>	<p>actualmente y expresa aquellas que quiere hacer el año próximo</p> <p>Organización de las actividades personales y familiares con base en el uso del calendario.</p>
	<p>PROCEDIMENTALES: Descripción del tiempo dedicado en su familia a actividades como trabajar, estudiar, viajar, jugar, practicar deporte y leer.</p> <p>Elaboración de esquemas con la distribución del tiempo dedicado en procesos de producción y/o extracción de un producto típico en su región.</p> <p>Conocimiento de los usos de la brújula.</p>
	<p>ACTITUDINALES: Usa de manera adecuada el tiempo libre</p>
	<p><b>INDICADORES BASICOS PARA NEE (DBA)</b></p> <p><b>PIAR</b> En el primer trimestre del año se elaborarán los <b>PIAR</b> (Planes individuales de Apoyos y Ajustes Razonables) para los estudiantes que presenten <b>barreras de aprendizaje</b>, diligenciando y haciendo seguimiento efectivo además el formato de adecuaciones curriculares por período para estos estudiantes. Desde el área de sociales se tendrán en cuenta los siguientes ajustes que permitan un aprendizaje significativo: contextualización de las actividades y proporcionar mayor tiempo para la respuesta, hacer demostraciones de las actividades a realizar, fomentar la lectura en voz alta, hacer descripciones en ejemplos muy visuales, uso principal de gráficos, fotografías, dibujos, pictogramas, palabras o letras, uso de audios como una forma de presentar contenidos.</p>

**PERIODO TRES**

**META POR GRADO:** Al finalizar el año escolar las estudiantes de tercero estarán en capacidad de ubicarse espacio-temporalmente, reconociendo el entorno más cercano, así como su región, Departamento, Municipio, Barrio; de igual manera reconocerá su contribución a la construcción y preservación del espacio.



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO**

«Formando personas en el ser, las ciencias y la competitividad»

Aprobado Resolución 1764 octubre 13 de 2004. Media Técnica Resolución 7617

Noviembre 12 de 2008. Educación para adultos Resolución 18697 de Noviembre 09 de 2012

**OBJETIVO PERIODO:** Asumir comportamientos que den cuenta de su preocupación por el cuidado del entorno social y ambiental, practicando hábitos de sana convivencia, que proporcionen una vida en comunidad más agradable.

EJES TEMÁTICOS	ESTÁNDARES	COMPETENCIAS GENERALES DEL AREA	CONTENIDOS TEMÁTICOS	ÁMBITO CONCEPTUAL	AMBITO PROCEDIMENTAL	AMBITO ACTITUDINAL
<b>ME APROXIMO AL CONOCIMIENTO COMO CIENTÍFICO (A) SOCIAL</b>	DBA 6. Analiza las contribuciones de los grupos, a partir de sus características culturales: lengua, organización social, tipo de vivienda, cosmovisión y uso del suelo.	Cognitivas Procedimental.	Periodos de la historia La evolución humana Pueblos indígenas de Colombia en la actualidad	Diferenciación de algunos planteamientos de la teoría religiosa sobre el origen del hombre.	Participación de conversatorios y debates como formas de discusión referentes a las teorías del origen del hombre y el universo, a partir de los videos vistos en clase. Mención de algunos planteamientos sobre el origen del hombre Descripción de algunas expresiones culturales de cada uno de los grupos humanos identificados	Genera hipótesis y conclusiones sobre el origen del hombre Reconoce la diversidad cultural como una característica del pueblo colombiano.
<b>CATEFRA DE AFROCOLOMBIANIDAD CÁTEDRA DE LA PAZ:</b>	DBA 3. Explica las acciones humanas que han incidido en las transformaciones del territorio	Interpersonal o socializadora  Intrapersonal o valorativa	Poblaciones afrodescendientes de nuestro país Qué es un censo La población de Itagüí.	Identificación de problemas sociales relevantes en la población, originados en el uso de los recursos	Socialización de resultados en las investigaciones y puestas en común. Indaga sobre el	Muestra interés por indagar sobre acontecimientos de la vida del hombre.



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO**

«Formando personas en el ser, las ciencias y la competitividad»

Aprobado Resolución 1764 octubre 13 de 2004. Media Técnica Resolución 7617

Noviembre 12 de 2008. Educación para adultos Resolución 18697 de Noviembre 09 de 2012

<b>Diversidad y pluralidad</b>  <b>CÁTEDRA MUNICIPAL</b>	asociadas al número de habitantes e infraestructura, en su departamento, municipio, resguardo o lugar donde vive.			naturales.	aumento o disminución de la población en el departamento, municipio, resguardo o lugar donde vive, a partir de diferentes fuentes documentales.	
--	---	--	--	------------	---	--

<b>COMPETENCIAS</b>	<b>INDICADOR DE DESEMPEÑO</b>
Describe acertadamente las características de las organizaciones del lugar donde vive y las relaciona con las funciones de las distintas autoridades del entorno.	<p><b>CONCEPTUALES:</b>            Diferenciación de algunos planteamientos de la teoría religiosa sobre el origen del hombre.</p> <p><b>PROCEDIMENTALES:</b> Participación de conversatorios y debates como formas de discusión referentes a las teorías del origen del hombre y el universo, a partir de los videos vistos en clase.            Mención de algunos planteamientos sobre el origen del hombre            Descripción de algunas expresiones culturales de cada uno de los grupos humanos identificados</p> <p><b>ACTITUDINALES:</b> Genera hipótesis y conclusiones sobre el origen del hombre            Reconoce la diversidad cultural como una característica del pueblo colombiano.</p>



## INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO

«Formando personas en el ser, las ciencias y la competitividad»

Aprobado Resolución 1764 octubre 13 de 2004. Media Técnica Resolución 7617

Noviembre 12 de 2008. Educación para adultos Resolución 18697 de Noviembre 09 de 2012

### INDICADORES BASICOS PARA NEE (DBA)

**PIAR** En el primer trimestre del año se elaborarán los **PIAR** (Planes individuales de Apoyos y Ajustes Razonables) para los estudiantes que presenten **barreras de aprendizaje**, diligenciando y haciendo seguimiento efectivo además el formato de adecuaciones curriculares por período para estos estudiantes. Desde el área de sociales se tendrán en cuenta los siguientes ajustes que permitan un aprendizaje significativo: contextualización de las actividades y proporcionar mayor tiempo para la respuesta, hacer demostraciones de las actividades a realizar, fomentar la lectura en voz alta, hacer descripciones en ejemplos muy visuales, uso principal de gráficos, fotografías, dibujos, pictogramas, palabras o letras, uso de audios como una forma de presentar contenidos.

### 10.4. GRADO CUARTO

#### PERIODO: UNO

**META POR GRADO:** Al terminar el grado cuarto los estudiantes estarán en capacidad de reconocer algunas características físicas y culturales de su entorno, y las consecuencias de su interacción en el ámbito social, político y económico



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO**

**«Formando personas en el ser, las ciencias y la competitividad»**

Aprobado Resolución 1764 octubre 13 de 2004. Media Técnica Resolución 7617

Noviembre 12 de 2008. Educación para adultos Resolución 18697 de Noviembre 09 de 2012

**OBJETIVO PERIODO:** Identificar las características propias del universo, del sistema solar, del planeta tierra en el espacio estelar, reconociendo a su la ubicación geográfica y astronómica de Colombia.

EJES TEMÁTICOS	ESTÁNDARES	COMPETENCIAS GENERALES DEL AREA	CONTENIDOS TEMÁTICOS	ÁMBITO CONCEPTUAL	AMBITO PROCEDIMENTAL	AMBITO ACTITUDINAL
<b>ME APROXIMO AL CONOCIMIENTO COMO CIENTÍFICO (A) SOCIAL</b>	DBA 7. Analiza los derechos que protegen la niñez y los deberes que deben cumplirse en una sociedad democrática para el desarrollo de una sana convivencia DBA 1. Comprende la importancia de los límites geográficos y el establecimiento de las fronteras en la organización de los territorios.	Cognitivo Procedimental	Perfil de las estudiantes representantes al consejo de grupo. El líder El universo, la vía láctea y el sistema solar La Tierra: movimientos de la Tierra, inclinación del eje de rotación, paralelos y meridianos. Ubicación geográfica de Colombia. (ubicación en el continente americano, límites, mares que la bañan)	Reconocimiento del perfil que debe tener cada estudiante del consejo de grupo Identificación de los principales elementos que conforman el universo y el sistema solar Reconocimiento de los movimientos de rotación y traslación Reconocimiento de los límites geográficos de Colombia a partir de la lectura cartografía política.	Participación en las distintas actividades y jornadas democráticas de la institución Representación gráfica del sistema solar y el planeta Tierra. Explicación de la importancia de las fronteras colombianas como un punto de encuentro con los pueblos vecinos documentando situaciones vividas recientemente con los países limítrofes	Se identifica como un sujeto de derechos con unos deberes para con la comunidad educativa desde su participación en diferentes eventos escolares Valora el estudio del universo y las diferentes teorías de su formación y conformación. Asume con agrado el conocimiento de las características geográficas, sociales, políticas y económicas de las fronteras colombianas



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO**

**«Formando personas en el ser, las ciencias y la competitividad»**

Aprobado Resolución 1764 octubre 13 de 2004. Media Técnica Resolución 7617

Noviembre 12 de 2008. Educación para adultos Resolución 18697 de Noviembre 09 de 2012

<p><b>DESARROLLO COMPROMISOS PERSONALES Y SOCIALES</b></p>	<p>DBA 8. Evalúa la importancia de satisfacer las necesidades básicas para el bienestar individual, familiar y colectivo</p>	<p>Interpersonal o socializadora  Intrapersonal o valorativa</p>	<p>La historia (qué es, su importancia y la labor del historiador). Del nomadismo al sedentarismo en Colombia</p>	<p>Reconocimiento de la importancia de la historia para la comprensión de las diferentes culturas. Reconocimiento de los factores económicos, sociales y políticos que influyen en la satisfacción de las necesidades básicas de las personas en la sociedad.</p>	<p>Descripción de las necesidades básicas de todo ser humano (vivienda, alimentación, salud, educación y empleo) explicando su grado de satisfacción en comunidad. Diferenciación entre las características de comunidades nómadas y las comunidades sedentarias. Clasifica en orden de importancia las necesidades básicas que presentan los habitantes del territorio colombiano en la actualidad</p>	<p>Valora su historia y la de su comunidad como una herramienta fundamental en la construcción de referentes identitarios.</p>
--	--	--	---	---	---	--

<p><b>COMPETENCIAS</b></p>	<p><b>INDICADOR DE DESEMPEÑO</b></p>
----------------------------	--------------------------------------



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO**

**«Formando personas en el ser, las ciencias y la competitividad»**

Aprobado Resolución 1764 octubre 13 de 2004. Media Técnica Resolución 7617

Noviembre 12 de 2008. Educación para adultos Resolución 18697 de Noviembre 09 de 2012

Valora la importancia de las manifestaciones culturales de las comunidades locales y de la diversidad étnica y cultural del país y participa activamente de eventos culturales con respeto.

**CONCEPTUALES:** Reconocimiento del perfil que debe tener cada estudiante del consejo de grupo

Identificación de los principales elementos que conforman el universo y el sistema solar

Reconocimiento de los movimientos de rotación y traslación

Reconocimiento de los límites geográficos de Colombia a partir de la lectura cartografía política.

**PROCEDIMENTALES:** Participación en las distintas actividades y jornadas democráticas de la institución

Representación gráfica del sistema solar y el planeta Tierra.

Explicación de la importancia de las fronteras colombianas como un punto de encuentro con los pueblos vecinos documentando situaciones vividas recientemente con los países limítrofes

**ACTITUDINALES:** Se identifica como un sujeto de derechos con unos deberes para con la comunidad educativa desde su participación en diferentes eventos escolares

Valora el estudio del universo y las diferentes teorías de su formación y conformación.

Asume con agrado el conocimiento de las características geográficas, sociales, políticas y económicas de las fronteras colombianas

**INDICADORES BASICOS PARA NEE (DBA)**

**PIAR** En el primer trimestre del año se elaborarán los **PIAR** (Planes individuales de Apoyos y Ajustes Razonables) para los estudiantes que presenten



## INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO

«Formando personas en el ser, las ciencias y la competitividad»

Aprobado Resolución 1764 octubre 13 de 2004. Media Técnica Resolución 7617

Noviembre 12 de 2008. Educación para adultos Resolución 18697 de Noviembre 09 de 2012

**barreras de aprendizaje**, diligenciando y haciendo seguimiento efectivo además el formato de adecuaciones curriculares por período para estos estudiantes. Desde el área de sociales se tendrán en cuenta los siguientes ajustes que permitan un aprendizaje significativo: contextualización de las actividades y proporcionar mayor tiempo para la respuesta, hacer demostraciones de las actividades a realizar, fomentar la lectura en voz alta, hacer descripciones en ejemplos muy visuales, uso principal de gráficos, fotografías, dibujos, pictogramas, palabras o letras, uso de audios como una forma de presentar contenidos.

### PERIODO DOS

**META POR GRADO:** Al terminar el grado cuarto los estudiantes estarán en capacidad de reconocer algunas características físicas y culturales de su entorno, y las consecuencias de su interacción en el ámbito social, político y económico.





**INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO**

**«Formando personas en el ser, las ciencias y la competitividad»**

Aprobado Resolución 1764 octubre 13 de 2004. Media Técnica Resolución 7617

Noviembre 12 de 2008. Educación para adultos Resolución 18697 de Noviembre 09 de 2012

**OBJETIVO PERIODO:** Determinar las características sociales, políticas y económicas que trajo consigo el encuentro entre el viejo y el nuevo mundo

Identificación de los propósitos de las organizaciones coloniales españolas en territorio americano y descripción de aspectos básicos de su funcionamiento.

EJES TEMÁTICOS	ESTÁNDARES	COMPETENCIAS GENERALES DEL AREA	CONTENIDOS TEMÁTICOS	ÁMBITO CONCEPTUAL	ÁMBITO PROCEDIMENTAL	ÁMBITO ACTITUDINAL
<b>ME APROXIMO AL CONOCIMIENTO COMO CIENTÍFICO (A) SOCIAL</b>	DBA 4. Analiza las características de las culturas ancestrales que a la llegada de los españoles, habitaban el territorio nacional	Cognitivas  Procedimental	Los primeros habitantes de Colombia: Taironas, Quimbayas, Zenúes y Muiscas El Descubrimiento de América y conquista de Colombia La Colonia en Colombia: instituciones, aspectos culturales y económicos.	Reconocimiento de los diferentes pueblos indígenas pertenecientes a las familias lingüísticas que habitaban el territorio colombiano (Chibcha, Caribe y Arawak) y los ubica espacialmente Conocimiento de las causas y consecuencias del encuentro entre europeos y americanos Reconocimiento de las razones por las cuales la población indígena se vio reducida con la llegada de los europeos.	Comparación de las organizaciones sociales, económicas y religiosas de los pueblos ancestrales que habitaron el territorio colombiano (Taironas, Quimbayas, Zenúes, Muiscas, entre otros) Búsqueda de información en diferentes fuentes sobre los legados culturales de las comunidades indígenas y describe su situación actual.	Resalta el conocimiento de las culturas indígenas y su aporte cultural en la identidad americana; interesándose en sus costumbres y creencias más relevantes. Valora los aportes culturales de Europa y África para América



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO**

**«Formando personas en el ser, las ciencias y la competitividad»**

Aprobado Resolución 1764 octubre 13 de 2004. Media Técnica Resolución 7617

Noviembre 12 de 2008. Educación para adultos Resolución 18697 de Noviembre 09 de 2012

<p><b>CÁTEDRA DE LA PAZ: Diversidad y pluralidad</b></p> <p><b>CÁTEDRA DE AFROCOLOMBIANIDA D</b></p>	<p>DBA 5. Evalúa la diversidad étnica y cultural del pueblo colombiano desde el reconocimiento de los grupos humanos existentes en el país: afrodescendientes, raizales, mestizos, indígenas y blancos.</p>	<p>Interpersonal o socializadora</p> <p>Intrapersonal o valorativa</p>	<p>Grupos humanos del país: afrodescendientes, raizales, mestizos, rom, indígenas y blancos.</p>	<p>Identificación del origen del mestizaje y las características de la esclavitud en la sociedad colonial americana Reconocimiento del intercambio de saberes que históricamente se ha dado entre las diversas culturas existentes en Colombia y sus aportes a la construcción de la idiosincrasia colombiana</p>	<p>Manejo de los conocimientos vistos en clase para expresar sus opiniones acerca del proceso de exploración, conquista y colonización de América.</p>	<p>Aprecia las actividades sociales y culturales de las primeras organizaciones humanas.</p>
<p><b>ME APROXIMO AL CONOCIMIENTO COMO CIENTÍFICO (A) SOCIAL</b></p>	<p>DBA 3. Comprende las razones de algunos cambios socioculturales en Colombia</p>	<p>Cognitivas</p> <p>Procedimental.</p>	<p>Antecedentes de la Independencia La Primera República (grito de independencia, la Patria Boba, conflictos centralismo federalismo La campaña libertadora y la formación de la Gran Colombia</p>	<p>Identificación de los acontecimientos del siglo XVIII que contribuyeron al proceso de independencia de Colombia. Explicación de algunos hechos que dieron inicio a la construcción de la República de Colombia Identificación de los personajes que participaron en la independencia de Colombia.</p>	<p>Relación de la información localizada en diferentes fuentes. Organización de hechos de forma cronológica ocurridos durante el periodo de independencia Realización de ilustraciones sobre la campaña libertadora.</p>	<p>Respeta diferentes puntos de vista acerca de un fenómeno social Valora la historia de Colombia.</p>



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO**

**«Formando personas en el ser, las ciencias y la competitividad»**

Aprobado Resolución 1764 octubre 13 de 2004. Media Técnica Resolución 7617

Noviembre 12 de 2008. Educación para adultos Resolución 18697 de Noviembre 09 de 2012

COMPETENCIAS	INDICADOR DE DESEMPEÑO
<p>Compara las principales características de las primeras organizaciones humanas con las organizaciones de mi entorno estableciendo paralelos e identifica los avances y aportes a las culturas actuales.</p> <p>Diferencia sus rasgos individuales y culturales y los de las otras personas expresando respeto y aceptación por la diferencia</p>	<p><b>CONCEPTUALES:</b> Reconocimiento de los diferentes pueblos indígenas pertenecientes a las familias lingüísticas que habitaban el territorio colombiano (Chibcha, Caribe y Arawak) y los ubica espacialmente</p> <p>Conocimiento de las causas y consecuencias del encuentro entre europeos y americanos</p> <p>Reconocimiento de las razones por las cuales la población indígena se vio reducida con la llegada de los europeos.</p>
	<p><b>PROCEDIMENTALES:</b> Comparación de las organizaciones sociales, económicas y religiosas de los pueblos ancestrales que habitaron el territorio colombiano (Taironas, Quimbayas, Zenúes, Muisca, entre otros)</p> <p>Búsqueda de información en diferentes fuentes sobre los legados culturales de las comunidades indígenas y describe su situación actual.</p>
	<p><b>ACTITUDINALES:</b> Resalta el conocimiento de las culturas indígenas y su aporte cultural en la identidad americana; interesándose en sus costumbres y creencias más relevantes.</p> <p>Valora los aportes culturales de Europa y África para América</p>
	<p><b>INDICADORES BASICOS PARA NEE (DBA)</b></p> <p><b>PIAR</b> En el primer trimestre del año se elaborarán los <b>PIAR</b> (Planes individuales de Apoyos y Ajustes Razonables) para los estudiantes que presenten <b>barreras de aprendizaje</b>, diligenciando y haciendo seguimiento efectivo además el formato de adecuaciones curriculares por período para estos</p>



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO**

**«Formando personas en el ser, las ciencias y la competitividad»**

Aprobado Resolución 1764 octubre 13 de 2004. Media Técnica Resolución 7617

Noviembre 12 de 2008.Educación para adultos Resolución 18697 de Noviembre 09 de2012

	<p>estudiantes. Desde el área de sociales se tendrán en cuenta los siguientes ajustes que permitan un aprendizaje significativo: contextualización de las actividades y proporcionar mayor tiempo para la respuesta, hacer demostraciones de las actividades a realizar, fomentar la lectura en voz alta, hacer descripciones en ejemplos muy visuales, uso principal de gráficos, fotografías, dibujos, pictogramas, palabras o letras, uso de audios como una forma de presentar contenidos.</p>
--	--



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO**

«Formando personas en el ser, las ciencias y la competitividad»

Aprobado Resolución 1764 octubre 13 de 2004. Media Técnica Resolución 7617

Noviembre 12 de 2008. Educación para adultos Resolución 18697 de Noviembre 09 de 2012

**PERIODO TRES**

**META POR GRADO:** Al terminar el grado cuarto los estudiantes estarán en capacidad de reconocer algunas características físicas y culturales de su entorno, y las consecuencias de su interacción en el ámbito social, político y económico.

**OBJETIVO PERIODO:** Identificación de los propósitos de las organizaciones coloniales españolas en territorio americano y descripción de aspectos básicos de su funcionamiento.

Identificar las características físicas y climáticas de Colombia, así como los derechos de los niños y las entidades que los protegen

EJES TEMÁTICOS	ESTÁNDARES	COMPETENCIAS GENERALES DEL AREA	CONTENIDOS TEMÁTICOS	ÁMBITO CONCEPTUAL	AMBITO PROCEDIMENTAL	AMBITO ACTITUDINAL
<b>CÁTEDRA DE LA PAZ: Participación política</b>	DBA 6. Comprende la importancia de la división de poderes en una democracia y la forma como funciona en Colombia.	Interpersonal o socializadora  Intrapersonal o valorativa	Las ramas del poder público	Conocimiento de las ramas del poder público (Legislativa, Ejecutiva y Judicial), sus funciones e importancia en el equilibrio de poderes.	Explica las responsabilidades de los cargos de elección popular (personeros estudiantiles, alcaldes, concejales, gobernadores, diputados, congresistas, presidente de la república).	Valora la importancia del voto popular como mecanismo de participación para ejercer la democracia en Colombia a partir del análisis de casos.
<b>MANEJO CONOCIMIENTOS PROPIOS DE LAS CIENCIAS SOCIALES</b>	DBA 2. Compara la cantidad de habitantes que viven en las ciudades colombianas con la	Cognitivas  Procedimental	Las regiones naturales de Colombia Hidrografía y Climas de Colombia Cuánta población hay en	Identificación de las características físicas de las regiones de Colombia. Enumeración de las	Ubicación en el mapa de las regiones del país. Realización de maquetas, dibujos y	Disfruta de un ambiente sano y procura su preservación.



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO**

«Formando personas en el ser, las ciencias y la competitividad»

Aprobado Resolución 1764 octubre 13 de 2004. Media Técnica Resolución 7617

Noviembre 12 de 2008. Educación para adultos Resolución 18697 de Noviembre 09 de 2012

	población ubicada en los sectores rurales (a partir de la información del último censo de población realizado en el país o de otra fuente)..		el país y qué regiones están más habitadas	principales fuentes de ingreso económico de cada una de las regiones. Expresión de las razones por las cuales actualmente la población se concentra más en las ciudades que en el campo.	representaciones que muestran aspectos físicos del territorio colombiano. Compara la cantidad de habitantes que viven en las ciudades colombianas con la población ubicada en los sectores rurales (a partir de la información del último censo de población realizado en el país o de otra fuente).	
<b>DESARROLLO COMPROMISOS</b>  <b>PERSONALES Y SOCIALES</b>  <b>CÁTEDRA DE LA PAZ: Justicia y Derechos Humanos – Prevención del acoso escolar</b>	DBA 7. Analiza los derechos que protegen la niñez y los deberes que deben cumplirse en una sociedad democrática para el desarrollo de una sana convivencia.	Interpersonal o socializadora  Intrapersonal o valorativa	Los derechos de los niños y las entidades que los protegen  El bullying	Reconocimiento de las personas, instituciones y autoridades a las que puede acudir para la protección y defensa de los derechos de la niñez y explica cómo buscar apoyo de ser necesario, en la personería estudiantil, el comité de convivencia escolar, la comisaría de familia, el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF) y/o la Policía	Descripción de los derechos de la niñez y asumir una posición crítica frente a situaciones de discriminación y abuso por irrespeto a rasgos individuales de las personas.  Descripción de situaciones en las que se ven vulnerados los derechos de la niñez y propone posibles	Se identifica como un sujeto de derechos con unos deberes para con la comunidad educativa desde su participación en diferentes eventos escolares.  Rechaza las acciones que atentan contra su integridad y la de sus compañeros de clase.



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO**

«Formando personas en el ser, las ciencias y la competitividad»

Aprobado Resolución 1764 octubre 13 de 2004. Media Técnica Resolución 7617

Noviembre 12 de 2008. Educación para adultos Resolución 18697 de Noviembre 09 de 2012

				Nacional.	soluciones para resolverlas.  Propone ejercicios en los que se fomente el respeto por las demás personas.	
--	--	--	--	-----------	---	--

COMPETENCIAS	INDICADOR DE DESEMPEÑO
Compara las condiciones políticas, Sociales, económicas y tecnológicas de la antigüedad y medioevo y describa los avances que se han dado que le ofrecen calidad de vida	CONCEPTUALES: Conocimiento de las ramas del poder público (Legislativa, Ejecutiva y Judicial), sus funciones e importancia en el equilibrio de poderes.
	PROCEDIMENTALES: Explica las responsabilidades de los cargos de elección popular (personeros estudiantiles, alcaldes, concejales, gobernadores, diputados, congresistas, presidente de la república).
	ACTITUDINALES: Valora la importancia del voto popular como mecanismo de participación para ejercer la democracia en Colombia a partir del análisis de casos.
	<p><b>INDICADORES BASICOS PARA NEE (DBA)</b></p> <p><b>PIAR</b> En el primer trimestre del año se elaborarán los <b>PIAR</b> (Planes individuales de Apoyos y Ajustes Razonables) para los estudiantes que presenten <b>barreras de aprendizaje</b>, diligenciando y haciendo seguimiento efectivo además el formato de adecuaciones curriculares por período para estos estudiantes. Desde el área de sociales se tendrán en cuenta los siguientes ajustes que permitan un aprendizaje significativo: contextualización de las actividades y proporcionar mayor tiempo para la respuesta, hacer demostraciones de las actividades a realizar, fomentar la lectura en voz alta, hacer descripciones en ejemplos muy visuales, uso principal de gráficos, fotografías, dibujos, pictogramas, palabras o letras, uso de audios como una forma de presentar contenidos.</p>



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO**

**«Formando personas en el ser, las ciencias y la competitividad»**

Aprobado Resolución 1764 octubre 13 de 2004. Media Técnica Resolución 7617

Noviembre 12 de 2008. Educación para adultos Resolución 18697 de Noviembre 09 de 2012

**10.5. GRADO QUINTO**

**PERIODO: UNO**

**PERIODO: UNO**

**META POR GRADO:** Al terminar el grado quinto las estudiantes estarán en capacidad de reconocer que tanto los individuos como las organizaciones sociales, políticos y administrativas se transforman con el tiempo, como resultado de acuerdos y conflictos, construyen un legado y dejan huellas que permanecen en las sociedades actuales.

**OBJETIVO PERIODO:** Identificar la división política, geográfica y económica de país

<b>EJES TEMÁTICOS</b>	<b>ESTÁNDARES</b>	<b>COMPETENCIAS GENERALES DEL AREA</b>	<b>CONTENIDOS TEMÁTICOS</b>	<b>ÁMBITO CONCEPTUAL</b>	<b>AMBITO PROCEDIMENTAL</b>	<b>AMBITO ACTITUDINAL</b>
<b>ME APROXIMO AL CONOCIMIENTO COMO CIENTÍFICO (A) SOCIAL</b>  <b>CÁTEDRA DE LA PAZ: Resolución de conflictos</b>  <b>CÁTEDRA MUNICIPAL</b>	DBA 1. Comprende la organización territorial existente en Colombia y las particularidades geográficas de las regiones.  DBA 2. Comprende las ventajas que tiene para Colombia su posición geográfica y astronómica en relación con la economía nacional.	Procedimental	Proceso disciplinario y pedagógico de la institución educativa (contratos y compromisos) Mapa de procesos institucionales La división territorial en Colombia: corregimiento, municipio, área metropolitana, departamento, región, entre otros) Itagüí en el área metropolitana Los departamentos y sus capitales Los mares:	Los mares: ubicación, características y utilidad (Mares del mundo, mares de Colombia, el mar en la economía y la política) Vertientes hidrográficas de Colombia. Clima Colombiano: relación entre latitud, longitud, altitud y la proximidad al mar con la diversidad de climas. Cartografía (lectura de mapas, utilidad de la cartografía) la	Realización de diferentes tipos de mapas con sus características. Reconocimiento del mapa de procesos de la institución educativa Diferenciación de los tipos de mapas que se usan para representar el paisaje. Representación de la posición geográfica del municipio de Itagüí dentro del área Metropolitana del Valle	Valora la importancia que tiene la identidad nacional para el desarrollo y el bienestar de los colombianos Valora la importancia de ubicarse en el espacio geográfico.





**INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO**

«Formando personas en el ser, las ciencias y la competitividad»

Aprobado Resolución 1764 octubre 13 de 2004. Media Técnica Resolución 7617

Noviembre 12 de 2008. Educación para adultos Resolución 18697 de Noviembre 09 de 2012

			ubicación, características y utilidad (Mares del mundo, mares de Colombia, el mar en la economía y la política) Vertientes hidrográficas de Colombia. Clima Colombiano: relación entre latitud, longitud, altitud y la proximidad al mar con la diversidad de climas. Cartografía (lectura de mapas, utilidad de la cartografía)	proximidad al mar, con la diversidad de climas en Colombia.	de Aburrá. Ubicación geográfica de cada uno de los departamentos de Colombia en la cartografía temática Construcción de mapas cartográficos teniendo en cuenta la temática a representar.	
--	--	--	---	---	---	--

COMPETENCIAS	INDICADOR DE DESEMPEÑO
Identifica las características y razón de ser de las Leyes de Indias aplicadas por España en América y analiza las consecuencias y	<p>CONCEPTUALES: Los mares: ubicación, características y utilidad (Mares del mundo, mares de Colombia, el mar en la economía y la política)</p> <p>Vertientes hidrográficas de Colombia.</p> <p>Clima Colombiano: relación entre latitud, longitud, altitud y la proximidad al mar con la diversidad de climas.</p> <p>Cartografía (lectura de mapas, utilidad de la cartografía) la proximidad al mar, con la diversidad de climas en Colombia.</p>
	<p>PROCEDIMENTALES: Realización de diferentes tipos de mapas con sus características.</p>



## INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO

«Formando personas en el ser, las ciencias y la competitividad»

Aprobado Resolución 1764 octubre 13 de 2004. Media Técnica Resolución 7617

Noviembre 12 de 2008. Educación para adultos Resolución 18697 de Noviembre 09 de 2012

beneficios de estas leyes para la actualidad.

Reconocimiento del mapa de procesos de la institución educativa

Diferenciación de los tipos de mapas que se usan para representar el paisaje.

Representación de la posición geográfica del municipio de Itagüí dentro del área Metropolitana del Valle de Aburrá.

Ubicación geográfica de cada uno de los departamentos de Colombia en la cartografía temática

Construcción de mapas cartográficos teniendo en cuenta la temática a representar.

ACTITUDINALES: Valora la importancia que tiene la identidad nacional para el desarrollo y el bienestar de los colombianos

Valora la importancia de ubicarse en el espacio geográfico.

### INDICADORES BASICOS PARA NEE (DBA)

**PIAR** En el primer trimestre del año se elaborarán los **PIAR** (Planes individuales de Apoyos y Ajustes Razonables) para los estudiantes que presenten **barreras de aprendizaje**, diligenciando y haciendo seguimiento efectivo además el formato de adecuaciones curriculares por período para estos estudiantes. Desde el área de sociales se tendrán en cuenta los siguientes ajustes que permitan un aprendizaje significativo: contextualización de las actividades y proporcionar mayor tiempo para la respuesta, hacer demostraciones de las actividades a realizar, fomentar la lectura en voz alta, hacer descripciones en ejemplos muy visuales, uso principal de gráficos, fotografías, dibujos, pictogramas, palabras o letras, uso de audios como una forma de presentar contenidos.



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO**

«Formando personas en el ser, las ciencias y la competitividad»

Aprobado Resolución 1764 octubre 13 de 2004. Media Técnica Resolución 7617

Noviembre 12 de 2008. Educación para adultos Resolución 18697 de Noviembre 09 de 2012

**PERIODO DOS**

**META POR GRADO:** Al terminar el grado quinto las estudiantes estarán en capacidad de reconocer que tanto los individuos como las organizaciones sociales, políticos y administrativas se transforman con el tiempo, como resultado de acuerdos y conflictos, construyen un legado y dejan huellas que permanecen en las sociedades actuales.

**OBJETIVO PERIODO:** Identificar algunos hechos determinantes de la historia de Colombia del siglo XIX, que fueron fundamentales en la construcción de lo que somos hoy.

Identificar los sectores de económicos de Colombia, así como los productos que se importan y se exportan.

EJES TEMÁTICOS	ESTÁNDARES	COMPETENCIAS GENERALES DEL AREA	CONTENIDOS TEMÁTICOS	ÁMBITO CONCEPTUAL	AMBITO PROCEDIMENTAL	AMBITO ACTITUDINAL
<b>ME APROXIMO AL CONOCIMIENTO COMO CIENTÍFICO (A) SOCIAL</b>  <b>CÁTEDRA DE LA PAZ: Uso sostenible de los recursos naturales</b>	DBA 3. Comprende que los cambios en la comunicación originados por los avances tecnológicos han generado transformaciones en la forma como se relacionan las personas en la sociedad actual.  DBA 6. Analiza los cambios ocurridos en la sociedad colombiana en la	Cognitivas  Procedimental	Regiones productoras en Colombia (cafetera, ganadera, petrolera agricultura, minería, industria, servicios, etc.)  Los cuatro sectores económicos del país: productos y servicios en las regiones de Colombia y cómo han cambiado con el paso del tiempo: transporte, salud, turismo, comunicaciones, etc.  Importación y exportación	Identificación de los aportes de los diferentes sectores económicos al país  Conocimiento de la importancia que ha tenido la comunicación para la sociedad colombiana en el siglo XX y XXI  Identificación del significado que tienen las relaciones comerciales entre países.	Elaboración de mapas con los sectores económicos del país.  Reflexión en torno a la importancia que tienen las empresas financieras y su relación con algunas metas familiares  Realización de encuestas que le permitan hacer sondeos acerca de la situación económica de	Valora las riquezas naturales del país  Asume una posición crítica frente a las problemáticas económicas del país y señala posibles estrategias para contrarrestarlas.  Participa en debates y propone acciones para vivir en una sociedad pacífica y constructora de una cultura de paz



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO**

**«Formando personas en el ser, las ciencias y la competitividad»**

Aprobado Resolución 1764 octubre 13 de 2004. Media Técnica Resolución 7617

Noviembre 12 de 2008. Educación para adultos Resolución 18697 de Noviembre 09 de 2012

	primera mitad del siglo XX, asociados a la expansión de la industria y el establecimiento de nuevas redes de comunicación.		de productos  Transporte (vías), comunicaciones, producción de energía  Pobreza y desempleo en Colombia (causas y consecuencias)	Reconocimiento de los cambios sociales y tecnológicos (radio, prensa escrita, telares y ferrocarriles) que se dieron en Colombia en la primera mitad del siglo XX y su incidencia en la reconfiguración de actividades económicas y sociales en el país	su entorno cercano	
<b>ME APROXIMO AL CONOCIMIENTO COMO CIENTÍFICO (A) SOCIAL</b>	Cognitivas  Procedimental	DBA 4. Analiza el periodo colonial en la Nueva Granada a partir de sus organizaciones políticas, económicas y sociales.	Nueva Granada, Confederación Granadina y Estados Unidos de Colombia (1830 - 1886)  Organizaciones políticas y administrativas en la república, conflictos ideológicos entre Bolivarianos y santanderistas, la guerra de los supremos, la guerra civil de 1851 y la constitución de 1853, la guerra civil de 1860, la guerra civil de 1876.  Las formas organizativas	Explicación de las diferencias entre los grupos sociales existentes en la Nueva Granada durante el periodo colonial y las implicaciones que tuvo en la estratificación de la población colombiana.  Comparación del papel de las organizaciones políticas y administrativas como el Consejo Supremo de Indias, la Casa de Contratación de Sevilla, la Real Audiencia, los	Reconocimiento de las dificultades que enfrentó el país durante los primeros años de vida independiente  Conocimiento de las diferencias entre los grupos sociales existentes en la Nueva Granada durante el periodo colonial y las implicaciones que tuvo en la estratificación de la población colombiana  Explicación de las	Le interesa conocer los diferentes períodos de la historia de Colombia para entender las continuidades y cambios de los gobiernos.



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO**

«Formando personas en el ser, las ciencias y la competitividad»

Aprobado Resolución 1764 octubre 13 de 2004. Media Técnica Resolución 7617

Noviembre 12 de 2008. Educación para adultos Resolución 18697 de Noviembre 09 de 2012

			políticas, economías y sociales creadas en la republica	Cabildos, la Real Hacienda y el Virreinato con las actuales instituciones en Colombia.	dificultades que enfrentó el país durante los primeros años de vida independiente  Entrenamiento en pruebas Saber de ciencias sociales y competencias ciudadanas.	
--	--	--	---	--	---	--

COMPETENCIAS	INDICADOR DE DESEMPEÑO
Compara y expresa con propiedad algunas características sociales, políticas, económicas y culturales de las comunidades prehispánicas de Colombia y América y Valora los legados de éstas a las culturas	<b>CONCEPTUALES:</b> Identificación de los aportes de los diferentes sectores económicos al país  Conocimiento de la importancia que ha tenido la comunicación para la sociedad colombiana en el siglo XX y XXI  Identificación del significado que tienen las relaciones comerciales entre países.  Reconocimiento de los cambios sociales y tecnológicos (radio, prensa escrita, telares y ferrocarriles) que se dieron en Colombia en la primera mitad del siglo XX y su incidencia en la reconfiguración de actividades económicas y sociales en el país
	<b>PROCEDIMENTALES:</b> Elaboración de mapas con los sectores económicos del país.  Reflexión en torno a la importancia que tienen las empresas financieras y su relación con algunas metas familiares



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO**

«Formando personas en el ser, las ciencias y la competitividad»

Aprobado Resolución 1764 octubre 13 de 2004. Media Técnica Resolución 7617

Noviembre 12 de 2008. Educación para adultos Resolución 18697 de Noviembre 09 de 2012

<p>actuales.</p> <p>*Describa claramente hechos y acontecimientos culturales de indígenas, africanos y europeos en diferentes periodos históricos de nuestra nación y los compara con la actualidad</p>	<p>Realización de encuestas que le permitan hacer sondeos acerca de la situación económica de su entorno cercano</p> <hr/> <p>ACTITUDINALES: Valora las riquezas naturales del país</p> <p>Asume una posición crítica frente a las problemáticas económicas del país y señala posibles estrategias para contrarrestarlas.</p> <p>Participa en debates y propone acciones para vivir en una sociedad pacífica y constructora de una cultura de paz</p> <hr/> <p><b>INDICADORES BASICOS PARA NEE (DBA)</b></p> <p><b>PIAR</b> En el primer trimestre del año se elaborarán los <b>PIAR</b> (Planes individuales de Apoyos y Ajustes Razonables) para los estudiantes que presenten <b>barreras de aprendizaje</b>, diligenciando y haciendo seguimiento efectivo además el formato de adecuaciones curriculares por período para estos estudiantes. Desde el área de sociales se tendrán en cuenta los siguientes ajustes que permitan un aprendizaje significativo: contextualización de las actividades y proporcionar mayor tiempo para la respuesta, hacer demostraciones de las actividades a realizar, fomentar la lectura en voz alta, hacer descripciones en ejemplos muy visuales, uso principal de gráficos, fotografías, dibujos, pictogramas, palabras o letras, uso de audios como una forma de presentar contenidos.</p>
---	--



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO**

**«Formando personas en el ser, las ciencias y la competitividad»**

Aprobado Resolución 1764 octubre 13 de 2004. Media Técnica Resolución 7617

Noviembre 12 de 2008. Educación para adultos Resolución 18697 de Noviembre 09 de 2012

**PERIODO TRES**

**META POR GRADO:** Al terminar el grado quinto las estudiantes estarán en capacidad de reconocer que tanto los individuos como las organizaciones sociales, políticas y administrativas se transforman con el tiempo, como resultado de acuerdos y conflictos, construyen un legado y dejan huellas que permanecen en las sociedades actuales.

**OBJETIVO PERIODO:** Identificar algunos hechos determinantes de la historia de Colombia del siglo XIX, que fueron fundamentales en la construcción de lo que somos hoy

Identificar el origen de la problemática económica, política y social de Colombia en la actualidad

EJES TEMÁTICOS	ESTÁNDARES	COMPETENCIAS GENERALES DEL AREA	CONTENIDOS TEMÁTICOS	ÁMBITO CONCEPTUAL	ÁMBITO PROCEDIMENTAL	ÁMBITO ACTITUDINAL
<b>CÁTEDRA DE LA PAZ: Memoria histórica</b>	DBA 5. Analiza el origen y consolidación de Colombia como república y sus cambios políticos, económicos y sociales.	Interpersonal o socializadora  Intrapersonal o valorativa	Formación de los primeros partidos políticos en Colombia (Colombia entre 1850 y 1900)  Regeneración y Hegemonía conservadora (Constitución 1886, guerra de los Mil Días y separación de Panamá)  República liberal, época de la Violencia	Conocimiento de las características políticas del partido conservador y liberal.  Relación de la aparición de los partidos políticos en Colombia con las luchas ideológicas que se dieron a lo largo del siglo XIX	Recopilación de información para entender la incidencia de diferentes gobiernos en el devenir del país.  Examina el papel de la religión católica y su impacto en la vida cotidiana de las personas durante la época colonial a través del uso de diversas fuentes de información  Indagación sobre los	Asume una posición crítica frente a situaciones de discriminación y abuso por irrespeto a los rasgos individuales  Valora el impacto de algunos hechos históricos en la formación de la población colombiana.



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO**

**«Formando personas en el ser, las ciencias y la competitividad»**

Aprobado Resolución 1764 octubre 13 de 2004. Media Técnica Resolución 7617

Noviembre 12 de 2008. Educación para adultos Resolución 18697 de Noviembre 09 de 2012

					acontecimientos de finales del siglo XX marcaron la historia del país.	
<p><b>ME APROXIMO AL CONOCIMIENTO COMO CIENTÍFICO (A) SOCIAL</b></p> <p><b>CÁTEDRA DE LA PAZ: Uso sostenible de los recursos naturales</b></p> <p><b>CÁTEDRA MUNICIPAL</b></p>	<p>DBA 7. Comprende que en la sociedad colombiana existen derechos, deberes, principios y acciones para orientar y regular la convivencia de las personas.</p> <p>DBA 8. Analiza el papel de las organizaciones sociales en la preservación y el reconocimiento de los Derechos Humanos.</p>	<p>Cognitivas</p> <p>Procedimental</p>	<p>El Frente Nacional (1958 - 1974)</p> <p>Diferencia el papel de líder de un jefe</p> <p>El Procesos de paz con las FARC 2012-2016</p> <p>Estructura de nuestra Constitución (preámbulo, principios fundamentales, derechos, garantías y deberes)</p> <p>Patrimonio cultural del municipio (Casa Ditaires, Biblioteca de Itagüí, CAMI, Parques Simón Bolívar, obrero y Brasil, Petroglifos)</p>	<p>Reconocimiento de los procesos histórico político de Colombia desde mediados del siglo XX hasta la actualidad</p> <p>Organización de hechos sobre procesos de paz en el país a través de una línea de tiempo</p> <p>Reconocimiento de la importancia de proteger la organización social y los derechos de las colectividades a través de los mecanismos estipulados en la Constitución nacional</p> <p>Revisión en la página web <a href="http://www.itagui.gov.co/">http://www.itagui.gov.co/</a> de los datos más</p>	<p>Recopilación de información que le permita entender la incidencia de diferentes gobiernos en el devenir del país.</p> <p>Elabora cuadro comparativo entre el papel de líder y de un jefe.</p> <p>Compara los derechos y deberes planteados en la Constitución Política del país con los derechos y deberes contemplados en el manual de convivencia de su institución educativa</p> <p>Conocimiento de las partes en las que se organiza la constitución</p>	<p>Valora los mecanismos democráticos como la posibilidad de participar activamente en las decisiones que le afectan.</p> <p>Conocimiento de la ley 397 de 1997 sobre los valores culturales.</p>





**INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO**

«Formando personas en el ser, las ciencias y la competitividad»

Aprobado Resolución 1764 octubre 13 de 2004. Media Técnica Resolución 7617

Noviembre 12 de 2008. Educación para adultos Resolución 18697 de Noviembre 09 de 2012

				importantes del municipio.	política de Colombia de 1991.  Reconocimiento de los lugares de Itagüí que hacen parte del patrimonio cultural material del municipio.	
--	--	--	--	----------------------------	--	--

COMPETENCIAS	INDICADOR DE DESEMPEÑO
Explica asertivamente semejanzas y diferencias entre organizaciones políticas administrativas gubernamentales en nuestro país en diferentes épocas (real academia-	CONCEPTUALES: Conocimiento de las características políticas del partido conservador y liberal.  Relación de la aparición de los partidos políticos en Colombia con las luchas ideológicas que se dieron a lo largo del siglo XIX
	PROCEDIMENTALES: Recopilación de información para entender la incidencia de diferentes gobiernos en el devenir del país.  Examina el papel de la religión católica y su impacto en la vida cotidiana de las personas durante la época colonial a través del uso de diversas fuentes de información
	Indagación sobre los acontecimientos de finales del siglo XX marcaron la historia del país.



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO**

**«Formando personas en el ser, las ciencias y la competitividad»**

Aprobado Resolución 1764 octubre 13 de 2004. Media Técnica Resolución 7617

Noviembre 12 de 2008. Educación para adultos Resolución 18697 de Noviembre 09 de 2012

congreso-consejos) y Participar en debates sobre las reformas sociales del sentir político

**ACTITUDINALES:** Asume una posición crítica frente a situaciones de discriminación y abuso por irrespeto a los rasgos individuales

Valora el impacto de algunos hechos históricos en la formación de la población colombiana.

**INDICADORES BASICOS PARA NEE (DBA)**

**PIAR** En el primer trimestre del año se elaborarán los **PIAR** (Planes individuales de Apoyos y Ajustes Razonables) para los estudiantes que presenten **barreras de aprendizaje**, diligenciando y haciendo seguimiento efectivo además el formato de adecuaciones curriculares por período para estos estudiantes. Desde el área de sociales se tendrán en cuenta los siguientes ajustes que permitan un aprendizaje significativo: contextualización de las actividades y proporcionar mayor tiempo para la respuesta, hacer demostraciones de las actividades a realizar, fomentar la lectura en voz alta, hacer descripciones en ejemplos muy visuales, uso principal de gráficos, fotografías, dibujos, pictogramas, palabras o letras, uso de audios como una forma de presentar contenidos.



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO**

«Formando personas en el ser, las ciencias y la competitividad»

Aprobado Resolución 1764 octubre 13 de 2004. Media Técnica Resolución 7617

Noviembre 12 de 2008. Educación para adultos Resolución 18697 de Noviembre 09 de 2012

**10.6. GRADO SEXTO**

**PERIODO: UNO**

**META POR GRADO:** Al terminar el grado 6º, los estudiantes estarán en capacidad de reconocer la importancia derivada del conocimiento del universo como elemento base para la comprensión de los orígenes de la Tierra, la vida y de las primeras civilizaciones, como proceso complejo y estructurante de las ciencias sociales.

**OBJETIVO PERIODO:** Adquirir las bases para comprender los orígenes y la evolución del Universo, la Tierra, la vida y el ser humano.

EJES TEMÁTICOS	ESTÁNDARES	COMPETENCIAS GENERALES DEL AREA	CONTENIDOS TEMÁTICOS	ÁMBITO CONCEPTUAL	AMBITO PROCEDIMENTAL	AMBITO ACTITUDINAL
<b>ME APROXIMO AL CONOCIMIENTO COMO CIENTÍFICO (A) SOCIAL</b>	Analiza cómo en el escenario político-democrático entran en juego intereses desde diferentes sectores sociales, políticos y económicos, los cuales deben ser dirimidos por los ciudadanos. <b>DBA7</b>	Interpretación y Análisis de perspectiva  (comprende dimensiones espaciales y temporales de eventos, problemáticas y prácticas sociales)	Gobierno Escolar.  Liderazgo para la organización social.  Mecanismos de participación escolar.	Conoce los mecanismos de participación democrática en el ámbito escolar.	Participación en la elección de líderes para conformar los representantes al gobierno escolar.  Participación en la construcción colectiva de los acuerdos de aula y los ajustes al manual de convivencia	Demuestra la capacidad de liderazgo en las distintas actividades organizadas en la institución.



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO**

«Formando personas en el ser, las ciencias y la competitividad»

Aprobado Resolución 1764 octubre 13 de 2004. Media Técnica Resolución 7617

Noviembre 12 de 2008. Educación para adultos Resolución 18697 de Noviembre 09 de 2012

<p><b>MANEJO CONOCIMIENTOS PROPIOS DE LAS CIENCIAS SOCIALES</b></p> <p><b>Relaciones espaciales y ambientales</b></p>	<p>Comprende que existen diversas explicaciones y teorías sobre el origen del universo en nuestra búsqueda por entender que hacemos parte de un mundo más amplio. <b>DBA 1.</b></p> <p>Comprende que la Tierra es un planeta en constante Transformación cuyos cambios influyen en las formas del relieve terrestre y en la vida de las comunidades que la habitan. <b>DBA 2</b></p>	<p>Pensamiento social. (comprende modelos conceptuales, sus características y contextos de aplicación)</p>	<p>Teorías del origen del universo</p> <p>El Sistema solar.</p> <p>Las placas tectónicas.</p> <p>Terremotos.</p> <p>Vulcanismo.</p> <p>Clima.</p> <p>Coordenadas y convenciones.</p> <p>Origen y evolución de la vida.</p> <p>Eras geológicas.</p> <p>La geografía (¿qué es la geografía y cuál es su papel?; herramientas y divisiones de la geografía).</p> <p>Formas de representar la tierra</p>	<p>Compara teorías científicas, religiosas y mitos de culturas ancestrales sobre el origen del universo. DBA.</p> <p>Utiliza conceptos y herramientas de la geografía para ubicarse y ubicar lugares en mapas y el globo terráqueo</p>	<p>Observación de material sobre las teorías del origen del universo y el sistema solar y taller de aplicación de conceptos.</p> <p>Elaboración de mapas desde la pangea hasta la conformación actual de los continentes.</p> <p>Ubicación de puntos en el globo terráqueo, a partir de coordenadas.</p> <p>Análisis y organización de fósiles en la tabla de las eras geológicas.</p> <p>Proyecto de investigación sobre los dinosaurios según el interés de cada quien.</p>	<p>Valora el estudio del universo y las diferentes teorías científicas.</p> <p>Reconozco características en la tierra que la hacen un planeta vivo.</p>
---	--	--	--	--	---	---



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO**

**«Formando personas en el ser, las ciencias y la competitividad»**

Aprobado Resolución 1764 octubre 13 de 2004. Media Técnica Resolución 7617

Noviembre 12 de 2008. Educación para adultos Resolución 18697 de Noviembre 09 de 2012

	<p>Analiza los aspectos centrales del proceso de hominización y del desarrollo tecnológico dados durante la prehistoria, para explicar las transformaciones del entorno. <b>DBA3</b></p> <p><b>Explica el papel del trabajo de los homínidos (caza, pesca, recolección) y la importancia de estas actividades en la organización social y en el proceso de humanización. DBA</b></p>	<p>Pensamiento reflexivo y sistémico. (Establece relaciones que hay entre dimensiones presentes en una situación problemática).</p>	<p>Proceso de hominización.  El papel del trabajo en la evolución del ser humano</p>	<p>Describe el papel del trabajo y el descubrimiento del fuego, como proceso fundamental del emprendimiento en las comunidades de la prehistoria.</p>	<p>Video foro de documentales y películas acerca del proceso de hominización. Se recomienda la guerra del fuego o el último Neanderthal.</p> <p>Dramatización del homo habilis al homo sapiens.</p>	<p>Valora los esfuerzos de los primeros homínidos por mantenerse con vida a pesar de las inclemencias del clima y otros factores meteorológicos.</p>



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO**

**«Formando personas en el ser, las ciencias y la competitividad»**

Aprobado Resolución 1764 octubre 13 de 2004. Media Técnica Resolución 7617

Noviembre 12 de 2008. Educación para adultos Resolución 18697 de Noviembre 09 de 2012

COMPETENCIAS	INDICADOR DE DESEMPEÑO
<p>Identifique y practique las normas de convivencia de su institución como eje básico para estructurar la vida en comunidad.</p>	<p><b>CONCEPTUALES</b></p> <p>Comprende y explica las causas que dieron lugar a los principales acontecimientos de la evolución.</p>
	<p><b>PROCEDIMENTALES</b></p> <p>Realización de resúmenes y mapas conceptuales del proceso de origen de la vida, hasta el proceso de hominización.</p>
<p>Explique las formas de organización social, política y económica de diferentes culturas (Comunidades indígenas. Civilizaciones Antiguas. Imperios clásicos) y su contribución al mundo actual.</p>	<p><b>ACTITUDINALES</b></p> <p>Reconozco características en la tierra que la hacen un planeta vivo.</p> <p><b>INDICADORES BASICOS PARA NEE (DBA)</b></p> <p><b>PIAR</b> En el primer trimestre del año se elaborarán los <b>PIAR</b> (Planes individuales de Apoyos y Ajustes Razonables) para los estudiantes que presenten <b>barreras de aprendizaje</b>, diligenciando y haciendo seguimiento efectivo además el formato de adecuaciones curriculares por período para estos estudiantes. Desde el área de sociales se tendrán en cuenta los siguientes ajustes que permitan un aprendizaje significativo: contextualización de las actividades y proporcionar mayor tiempo para la respuesta, hacer demostraciones de las actividades a realizar, fomentar la lectura en voz alta, hacer descripciones en ejemplos muy visuales, uso principal de gráficos, fotografías, dibujos, pictogramas, palabras o letras, uso de audios como una forma de presentar contenidos.</p>



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO**

«Formando personas en el ser, las ciencias y la competitividad»

Aprobado Resolución 1764 octubre 13 de 2004. Media Técnica Resolución 7617

Noviembre 12 de 2008. Educación para adultos Resolución 18697 de Noviembre 09 de 2012

**PERIODO DOS**

**META POR GRADO:** Al terminar el grado 6º, los estudiantes estarán en capacidad de reconocer la importancia derivada del conocimiento del universo como elemento base para la comprensión de los orígenes de la Tierra, la vida y de las primeras civilizaciones, como proceso complejo y estructurante de las ciencias sociales.

**OBJETIVO PERIODO:** Describir características de la organización social, política y económica en algunas culturas y épocas.

EJES TEMÁTICOS	ESTÁNDARES	COMPETENCIAS GENERALES DEL AREA	CONTENIDOS TEMÁTICOS	ÁMBITO CONCEPTUAL	AMBITO PROCEDIMENTAL	AMBITO ACTITUDINAL
<p><b>Me aproximo al conocimiento como científico social.</b></p>	<p>Analiza cómo en las sociedades antiguas surgieron las primeras ciudades y el papel de la agricultura y el comercio para la expansión de estas. <b>DBA 4</b></p> <p>Analiza los legados que las sociedades americanas prehispánicas dejaron en diversos campos. <b>DBA 5</b></p>	<p>Análisis de perspectiva</p>	<p>Civilizaciones Antiguas. (Mesopotamia, Egipto, India y China).</p> <p>Imperios clásicos.</p> <p>Comunidades prehispánicas de América y Colombia.</p> <p>Historia de la población afrodescendiente y sus características.</p> <p>Organización social y política en distintas culturas de la antigüedad</p>	<p>Explica las formas de organización social, política y económica de diferentes culturas (Comunidades indígenas. Civilizaciones Antiguas. Imperios clásicos) y su contribución al mundo actual.</p>	<p>Localiza diversas culturas en el espacio geográfico y reconoce las principales características físicas de su entorno.</p>	<p>Valora la riqueza cultural, las tradiciones y grupos étnicos del país y respeta la diversidad</p> <p>Asumo una posición crítica frente a situaciones de discriminación y abuso por irrespeto a los rasgos individuales de las personas.</p>



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO**

«Formando personas en el ser, las ciencias y la competitividad»

Aprobado Resolución 1764 octubre 13 de 2004. Media Técnica Resolución 7617

Noviembre 12 de 2008. Educación para adultos Resolución 18697 de Noviembre 09 de 2012

Desarrollo compromisos personales y sociales	Asumo una posición crítica frente al deterioro del medio ambiente y participo en su protección	Pensamiento reflexivo y sistémico.	Causas y consecuencias del deterioro del medio ambiente.  Recursos renovables y no renovables.	Practica valores y costumbres respetuosas con el medio ambiente, a partir de la racionalización de los diversos factores de riesgo que lo afectan.	Fomenta la Adopción de prácticas amigables con el medio ambiente.	Entiende el valor de conservar los recursos naturales para un desarrollo sostenible.
--	--	------------------------------------	--	--	---	--

COMPETENCIAS	INDICADOR DE DESEMPEÑO
Comprenda y analiza la división entre un período histórico y otro como un intento por caracterizar los hechos históricos a partir de marcadas transformaciones sociales.	<p><b>CONCEPTUALES</b></p> <p>Analiza los legados que las sociedades americanas prehispánicas dejaron en diversos campos. <b>DBA 5</b></p>
	<p><b>PROCEDIMENTALES</b></p> <p>Localiza diversas culturas en el espacio geográfico y reconoce las principales características físicas de su entorno.</p>
	<p><b>ACTITUDINALES</b></p> <p>Asumo una posición crítica frente al deterioro del medio ambiente y participo en su protección</p>
Comprenda las luchas y reivindicaciones	<p><b>INDICADORES BASICOS PARA NEE (DBA)</b></p> <p><b>PIAR</b> En el primer trimestre del año se elaborarán los <b>PIAR</b> (Planes individuales de Apoyos y Ajustes Razonables) para los estudiantes que presenten <b>barreras de aprendizaje</b>, diligenciando y haciendo seguimiento efectivo además el formato de adecuaciones curriculares por período para estos estudiantes. Desde el área de sociales se tendrán en cuenta los siguientes ajustes que permitan un aprendizaje significativo: contextualización de las actividades y proporcionar mayor tiempo</p>





**INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO**

**«Formando personas en el ser, las ciencias y la competitividad»**

Aprobado Resolución 1764 octubre 13 de 2004. Media Técnica Resolución 7617

Noviembre 12 de 2008. Educación para adultos Resolución 18697 de Noviembre 09 de 2012

de los pueblos indígenas y de los afro descendientes en nuestro territorio y valora sus legados culturales.

para la respuesta, hacer demostraciones de las actividades a realizar, fomentar la lectura en voz alta, hacer descripciones en ejemplos muy visuales, uso principal de gráficos, fotografías, dibujos, pictogramas, palabras o letras, uso de audios como una forma de presentar contenidos.



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO**

«Formando personas en el ser, las ciencias y la competitividad»

Aprobado Resolución 1764 octubre 13 de 2004. Media Técnica Resolución 7617

Noviembre 12 de 2008. Educación para adultos Resolución 18697 de Noviembre 09 de 2012

**PERIODO TRES**

**META POR GRADO:** Al terminar el grado 6º, los estudiantes estarán en capacidad de reconocer la importancia derivada del conocimiento del universo como elemento base para la comprensión de los orígenes de la Tierra, la vida y de las primeras civilizaciones, como proceso complejo y estructurante de las ciencias sociales.

**OBJETIVO PERIODO:** Comprender el valor de los conceptos de autoridad, justicia, poder, norma y ley, como ejes básicos para el desarrollo armónico de toda sociedad.

EJES TEMÁTICOS	ESTÁNDARES	COMPETENCIAS GENERALES DEL AREA	CONTENIDOS TEMÁTICOS	ÁMBITO CONCEPTUAL	ÁMBITO PROCEDIMENTAL	ÁMBITO ACTITUDINAL
<b>MANEJO CONOCIMIENTOS PROPIOS DE LAS CIENCIAS SOCIALES</b>	<p>Identifico las ideas que legitiman el sistema político y el sistema jurídico en las culturas estudiadas.</p> <p>Reconozco y describo diferentes formas que ha asumido la democracia a través de la historia. Analiza las distintas formas de gobierno ejercidas en la antigüedad y las compara con el ejercicio del poder político en el mundo</p>	propositiva	<p>Primeras formas de organización humana:</p> <p>Poder divino</p> <p>Poder humano</p> <p>Sistemas políticos</p> <p>Regímenes democráticos y no democráticos.</p> <p>La Democracia a través de la historia.</p> <p>Civilizaciones antiguas de Europa (Grecia y Roma)</p>	<p>Reconoce la importancia de la democracia en la construcción conjunta de país.</p> <p>Comprende que en una sociedad democrática no es aceptable ninguna forma de discriminación por origen étnico, creencias religiosas, género, discapacidad y/o apariencia física. <b>DBA8</b></p> <p>Identifica normas en algunas de las culturas y épocas estudiadas y las comparo con algunas normas vigentes en</p>	<p>Realización de mapas mentales acerca de las ideas que Grecia y Roma desarrollaron para organizar la vida en sociedad.</p> <p>Realización de cuadro comparativo de las diferentes formas de gobierno en la casa, la ciudad, el país, y el colegio.</p> <p>Pregunta problema: ¿si fueses alcalde, con que</p>	<p>Valora el legado histórico de las formas de organización social y política en distintas culturas de la antigüedad y su contribución a la sociedad actual.</p> <p>Valora el legado histórico, económico, social, y cultural de las Civilizaciones Griega y romana.</p>



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO**

«Formando personas en el ser, las ciencias y la competitividad»

Aprobado Resolución 1764 octubre 13 de 2004. Media Técnica Resolución 7617

Noviembre 12 de 2008. Educación para adultos Resolución 18697 de Noviembre 09 de 2012

	contemporáneo. <b>DBA</b>			Colombia	instituciones organizarías la ciudad?	
Relaciones con la historia y las culturas	Establezco relaciones entre estas culturas y sus épocas.	Pensamiento reflexivo y sistémico (Establece relaciones que hay entre dimensiones presentes en una situación problemática).	Leyes y normas.  Políticas de Grecia y Roma  Sistema jurídico colombiano.  Constitución política de Colombia.	Identifica aspectos significativos de las civilizaciones antiguas y describa los aportes de estas civilizaciones a la construcción política del mundo actual.	Comprensión de lecturas y observación de videos sobre las tradiciones populares, grupos étnicos y riqueza cultural de nuestro país.	Asumo una posición crítica frente a situaciones de discriminación y abuso por irrespeto a los rasgos individuales de las personas

COMPETENCIAS	INDICADOR DE DESEMPEÑO
Valora la presencia de diversos legados culturales de diferentes épocas y regiones para el desarrollo de la humanidad.	<b>CONCEPTUALES</b>  Establezco relaciones entre culturas de diferentes épocas y relaciono sus intentos por solucionar los problemas con la situación actual del país.
	<b>PROCEDIMENTALES</b>  Comprensión de lecturas, videos, mapas mentales sobre la constitución política de nuestro país.



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO**

**«Formando personas en el ser, las ciencias y la competitividad»**

Aprobado Resolución 1764 octubre 13 de 2004. Media Técnica Resolución 7617

Noviembre 12 de 2008. Educación para adultos Resolución 18697 de Noviembre 09 de 2012

Diferencia y valora diversas posturas (políticas, religiosas, étnicas) para la construcción de contextos armónicos y de desarrollo civil y comunitario en las diversas épocas.

**ACTITUDINALES**

Asumo una posición crítica frente a situaciones de discriminación y abuso por irrespeto a los rasgos individuales de las personas

**INDICADORES BASICOS PARA NEE (DBA)**

**PIAR** En el primer trimestre del año se elaborarán los **PIAR** (Planes individuales de Apoyos y Ajustes Razonables) para los estudiantes que presenten **barreras de aprendizaje**, diligenciando y haciendo seguimiento efectivo además el formato de adecuaciones curriculares por período para estos estudiantes. Desde el área de sociales se tendrán en cuenta los siguientes ajustes que permitan un aprendizaje significativo: contextualización de las actividades y proporcionar mayor tiempo para la respuesta, hacer demostraciones de las actividades a realizar, fomentar la lectura en voz alta, hacer descripciones en ejemplos muy visuales, uso principal de gráficos, fotografías, dibujos, pictogramas, palabras o letras, uso de audios como una forma de presentar contenidos.



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO**

«Formando personas en el ser, las ciencias y la competitividad»

Aprobado Resolución 1764 octubre 13 de 2004. Media Técnica Resolución 7617

Noviembre 12 de 2008. Educación para adultos Resolución 18697 de Noviembre 09 de 2012

**10.7. GRADO SÉPTIMO**

**PERIODO: UNO**

**META POR GRADO:** Al finalizar el año lectivo, los estudiantes del grado séptimo estarán en capacidad de promover la defensa de la condición humana, el reconocimiento y valoración de las múltiples expresiones de la historia y la cultura como factores de identidad y sentido de la existencia, igualmente se ocuparán de fortalecer los espacios ambientales en las organizaciones sociales a las que pertenecen y la construcción de los compromisos con la democracia y la paz.

**OBJETIVO PERIODO:** Reconocer y valorar la presencia de diversos legados culturales de diferentes épocas y regiones, teniendo como eje central la edad media, para el desarrollo de la humanidad.

EJES TEMÁTICOS	ESTÁNDARES	COMPETENCIAS GENERALES DEL AREA	CONTENIDOS TEMÁTICOS	ÁMBITO CONCEPTUAL	ÁMBITO PROCEDIMENTAL	ÁMBITO ACTITUDINAL
<b>MANEJO CONOCIMIENTOS PROPIOS DE LAS CIENCIAS SOCIALES</b>	Reconozco y valoro la presencia de diversos legados culturales de diferentes épocas y regiones para el desarrollo de la humanidad.	Argumenta que las representaciones del espacio son producto de las imágenes que se tienen del mundo y que se modifican con el tiempo (fotografías aéreas, imágenes de satélite). <b>DBA.</b>	Manual de convivencia. Gobierno escolar Acuerdos y/o normas de grupo  Geografía física del continente Europeo.  Historia general de Europa.	Reconocimiento de la importancia que tiene el Manual de convivencia en el ejercicio de la democracia estudiantil.  Conoce las generalidades físicas e históricas del continente europeo.  Reconoce el legado y las herencias que nos dejó el continente europeo y	Participa activamente en la construcción de las normas del grupo.  Ubica en el mapa de Europa los principales imperios europeos de la época medieval.  Ubica en el mapa de Europa los principales países de la actualidad.	Comprensión del uso y la importancia del Manual de Convivencia y de las normas para vivir en sociedad.  <b>Compara las problemáticas urbanas más recurrentes de las ciudades actuales (contaminación, movilidad,</b>



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO**

**«Formando personas en el ser, las ciencias y la competitividad»**

Aprobado Resolución 1764 octubre 13 de 2004. Media Técnica Resolución 7617

Noviembre 12 de 2008. Educación para adultos Resolución 18697 de Noviembre 09 de 2012

			Concepto de imperialismo y principales imperios europeos durante la edad media	que aún hoy tenemos.		<b>sobrepoblación, falta de viviendas dignas, desempleo, inseguridad y migraciones internas) con algunas similares en otros períodos históricos. DBA.</b>
<b>Me acerco al conocimiento como científico social.</b>	Formulo preguntas acerca de hechos políticos, económicos sociales y culturales	Argumentativa	Los bárbaros Caída del imperio romano El Islam Mahoma El cristianismo	Comprensión del proceso del surgimiento, consolidación y disolución del imperio Bizantino.  Identificación de algunos pueblos barbaros y su papel antes de la Edad Media  Comprensión de la creación y consolidación de las religiones.  Comprensión de los	Se hace y responde preguntas acerca del imperio Romano, su consolidación y caída, de manera colaborativa.  Análisis de las películas de Jesús como científico social, sus problemas, luchas y reivindicaciones de derechos.	Valora los aportes culturales del mundo islámico y del cristianismo.  Practica el respeto hacia las opiniones de los demás.



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO**

«Formando personas en el ser, las ciencias y la competitividad»

Aprobado Resolución 1764 octubre 13 de 2004. Media Técnica Resolución 7617

Noviembre 12 de 2008. Educación para adultos Resolución 18697 de Noviembre 09 de 2012

				legados científicos de las distintas culturas medievales (El arte como expresión cultural).		
--	--	--	--	---	--	--

COMPETENCIAS	INDICADOR DE DESEMPEÑO
Describe con precisión las características de la geografía física de los continentes y en especial del continente Europeo y ubica en medios cartográficos cada uno de los continentes, señalando	<p><b>CONCEPTUALES</b></p> <p>Describe el legado cultural del imperio romano en aspectos tales como el sistema político, el desarrollo de la infraestructura (vial, acueductos y puertos) y el comercio en diferentes lugares de Europa, norte de África y América Latina. DBA</p> <p>Analiza la influencia del imperio romano en la cultura de occidente y los aportes en diversos campos como la literatura, las leyes, la ingeniería y la vida cotidiana. DBA3</p>
	<p><b>PROCEDIMENTALES</b></p> <p>Participa en discusiones argumentando sus puntos de vista y respetando el de los demás.</p>
	<p><b>ACTITUDINALES</b></p> <p>Valora los aportes de otras culturas para el desarrollo de las actuales.</p>



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO**

**«Formando personas en el ser, las ciencias y la competitividad»**

Aprobado Resolución 1764 octubre 13 de 2004. Media Técnica Resolución 7617

Noviembre 12 de 2008. Educación para adultos Resolución 18697 de Noviembre 09 de 2012

características importantes de cada uno de ellos

**INDICADORES BASICOS PARA NEE (DBA)**

**PIAR** En el primer trimestre del año se elaborarán los **PIAR** (Planes individuales de Apoyos y Ajustes Razonables) para los estudiantes que presenten **barreras de aprendizaje**, diligenciando y haciendo seguimiento efectivo además el formato de adecuaciones curriculares por período para estos estudiantes. Desde el área de sociales se tendrán en cuenta los siguientes ajustes que permitan un aprendizaje significativo: contextualización de las actividades y proporcionar mayor tiempo para la respuesta, hacer demostraciones de las actividades a realizar, fomentar la lectura en voz alta, hacer descripciones en ejemplos muy visuales, uso principal de gráficos, fotografías, dibujos, pictogramas, palabras o letras, uso de audios como una forma de presentar contenidos.





**INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO**

«Formando personas en el ser, las ciencias y la competitividad»

Aprobado Resolución 1764 octubre 13 de 2004. Media Técnica Resolución 7617

Noviembre 12 de 2008. Educación para adultos Resolución 18697 de Noviembre 09 de 2012

**PERIODO DOS**

**META POR GRADO:** Al finalizar el año lectivo, los estudiantes del grado séptimo estarán en capacidad de promover la defensa de la condición humana, el reconocimiento y valoración de las múltiples expresiones de la historia y la cultura como factores de identidad y sentido de la existencia, igualmente se ocuparán de fortalecer los espacios ambientales en las organizaciones sociales a las que pertenecen y la construcción de los compromisos con la democracia y la paz.

**OBJETIVO PERIODO:** Reconocer y valorar la presencia de diversos legados culturales de diferentes épocas y regiones, teniendo como eje central la edad media, para el desarrollo de la humanidad.

EJES TEMÁTICOS	ESTÁNDARES	COMPETENCIAS GENERALES DEL AREA	CONTENIDOS TEMÁTICOS	ÁMBITO CONCEPTUAL	AMBITO PROCEDIMENTAL	AMBITO ACTITUDINAL
<b>MANEJO CONOCIMIENTOS PROPIOS DE LAS CIENCIAS SOCIALES</b>	Describo características de la organización social, política o económica en algunas culturas y épocas (El feudalismo en el Medioevo.)	Análisis de perspectiva	Edad media Feudalismo Ilustración y humanismo. Renacimiento	Analiza la Edad Media como un periodo histórico que dio origen a instituciones sociales, económicas y políticas en relación con el mismo período de las sociedades precolombinas. <b>DBA4</b>	Realiza ensayos, mapas conceptuales y memes, que den cuenta de los fenómenos que dieron paso de la edad media a la modernidad	Reconoce el papel de los ilustrados y la burguesía como motor de cambio de una sociedad.

COMPETENCIAS	INDICADOR DE DESEMPEÑO
Diferencia los factores que	<p>CONCEPTUALES</p> <p>Analiza la Edad Media como un periodo histórico que dio origen a instituciones sociales, económicas y políticas en relación con el mismo período de las</p>



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO**

**«Formando personas en el ser, las ciencias y la competitividad»**

Aprobado Resolución 1764 octubre 13 de 2004. Media Técnica Resolución 7617

Noviembre 12 de 2008. Educación para adultos Resolución 18697 de Noviembre 09 de 2012

<p>determinaron la unificación de los reinos de Europa y Asocia los cambios políticos, sociales y económicos con la transformación de lugares geográficos.</p>	<p>sociedades precolombinas.</p>
	<p><b>PROCEDIMENTALES</b></p> <p>Realiza ensayos, mapas conceptuales y memes, que den cuenta de los fenómenos que dieron paso de la edad media a la modernidad</p>
	<p><b>ACTITUDINALES</b></p> <p>Reconoce el papel de los ilustrados y la burguesía como motor de cambio de una sociedad.</p>
	<p><b>INDICADORES BASICOS PARA NEE (DBA)</b></p> <p><b>PIAR</b> En el primer trimestre del año se elaborarán los <b>PIAR</b> (Planes individuales de Apoyos y Ajustes Razonables) para los estudiantes que presenten <b>barreras de aprendizaje</b>, diligenciando y haciendo seguimiento efectivo además el formato de adecuaciones curriculares por período para estos estudiantes. Desde el área de sociales se tendrán en cuenta los siguientes ajustes que permitan un aprendizaje significativo: contextualización de las actividades y proporcionar mayor tiempo para la respuesta, hacer demostraciones de las actividades a realizar, fomentar la lectura en voz alta, hacer descripciones en ejemplos muy visuales, uso principal de gráficos, fotografías, dibujos, pictogramas, palabras o letras, uso de audios como una forma de presentar contenidos.</p>



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO**

**«Formando personas en el ser, las ciencias y la competitividad»**

Aprobado Resolución 1764 octubre 13 de 2004. Media Técnica Resolución 7617

Noviembre 12 de 2008. Educación para adultos Resolución 18697 de Noviembre 09 de 2012

**PERIODO TRES**

**META POR GRADO:** Al finalizar el año lectivo, los estudiantes del grado séptimo estarán en capacidad de promover la defensa de la condición humana, el reconocimiento y valoración de las múltiples expresiones de la historia y la cultura como factores de identidad y sentido de la existencia, igualmente se ocuparán de fortalecer los espacios ambientales en las organizaciones sociales a las que pertenecen y la construcción de los compromisos con la democracia y la paz.

**OBJETIVO PERIODO:** Analizar cómo diferentes culturas del renacimiento y la modernidad, producen, transforman y distribuyen recursos, bienes y servicios de acuerdo con las características de su entorno.

EJES TEMÁTICOS	ESTÁNDARES	COMPETENCIAS GENERALES DEL AREA	CONTENIDOS TEMÁTICOS	ÁMBITO CONCEPTUAL	AMBITO PROCEDIMENTAL	AMBITO ACTITUDINAL
<b>MANEJO CONOCIMIENTOS PROPIOS DE LAS CIENCIAS SOCIALES</b>	Identifico y comparo las características de la organización social en las colonias españolas, portuguesas e inglesas en América.	Análisis de perspectiva	Descubrimiento de América. Colonización y descolonización de América. Esclavitud.	<b>Reconoce la organización social de las culturas precolombinas en los períodos clásico y posclásico y señala similitudes y diferencias con las sociedades medievales de Europa. DBA</b>	Elabora mapas mentales sobre la europeización del mundo  -Compara diferentes reacciones frente al fenómeno de la esclavitud	Asumo una posición crítica frente a situaciones de discriminación (etnia, Género...) y propongo formas de cambiarlas.  Asumo una posición crítica frente al deterioro del medio ambiente y participo en su protección



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO**

«Formando personas en el ser, las ciencias y la competitividad»

Aprobado Resolución 1764 octubre 13 de 2004. Media Técnica Resolución 7617

Noviembre 12 de 2008. Educación para adultos Resolución 18697 de Noviembre 09 de 2012

<p><b>DESARROLLO COMPROMISOS PERSONALES Y SOCIALES</b></p>	<p>Identificación de las principales características de los derechos humanos y la forma como estos se clasifican</p>	<p>Pensamiento sistémico y social.</p>	<p>Surgimiento de la democracia.  Reforma y contrarreforma</p>	<p>Comprensión de fenómenos revolucionarios en Europa que repercutieron en América.</p>	<p>Realiza cuadro comparativo de las religiones católicas y protestantes.  Compara los derechos de la declaración universal de los derechos del hombre con los contemplados en la constitución política de Colombia.</p>	<p>Reconozco y respeto las diferentes posturas frente a los fenómenos sociales</p>
--	--	--	--	---	--	--

COMPETENCIAS	INDICADOR DE DESEMPEÑO
<p>Diferencia los factores que determinaron la unificación de los reinos de Europa y Asocia los cambios políticos, sociales y económicos con la transformación de lugares</p>	<p>CONCEPTUALES</p> <p>Explico el impacto de las culturas involucradas en el encuentro Europa-América sobre los sistemas de producción Tradicionales (tenencia de la tierra, uso de la mano de obra, explotación.</p> <p><b>Comprende la responsabilidad que tiene una sociedad democrática para evitar la violación de los derechos fundamentales de sus ciudadanos.DBA7</b></p>
	<p>PROCEDIMENTALES</p> <p><b>Describe los procesos de Conquista y colonización en América, llevados a cabo por españoles, portugueses, ingleses, franceses y holandeses. DBA</b></p>
	<p>ACTITUDINALES</p>



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO**

**«Formando personas en el ser, las ciencias y la competitividad»**

Aprobado Resolución 1764 octubre 13 de 2004. Media Técnica Resolución 7617

Noviembre 12 de 2008. Educación para adultos Resolución 18697 de Noviembre 09 de 2012

geográficos.	<p>Participa en debates respetando el punto de vista de los demás.</p> <p><b>INDICADORES BASICOS PARA NEE (DBA)</b></p> <p><b>PIAR</b> En el primer trimestre del año se elaborarán los <b>PIAR</b> (Planes individuales de Apoyos y Ajustes Razonables) para los estudiantes que presenten <b>barreras de aprendizaje</b>, diligenciando y haciendo seguimiento efectivo además el formato de adecuaciones curriculares por período para estos estudiantes. Desde el área de sociales se tendrán en cuenta los siguientes ajustes que permitan un aprendizaje significativo: contextualización de las actividades y proporcionar mayor tiempo para la respuesta, hacer demostraciones de las actividades a realizar, fomentar la lectura en voz alta, hacer descripciones en ejemplos muy visuales, uso principal de gráficos, fotografías, dibujos, pictogramas, palabras o letras, uso de audios como una forma de presentar contenidos.</p>
--------------	---



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO**

«Formando personas en el ser, las ciencias y la competitividad»

Aprobado Resolución 1764 octubre 13 de 2004. Media Técnica Resolución 7617

Noviembre 12 de 2008. Educación para adultos Resolución 18697 de Noviembre 09 de 2012

**10.8. GRADO OCTAVO**

**PERIODO: UNO**

**META POR GRADO:** Al terminar el grado octavo, las estudiantes estarán en capacidad de reconocer y analizar la interacción permanente entre los cambios de paradigma del ser humano y las revoluciones, transformaciones y avances de la sociedad

**OBJETIVO PERIODO:** Comprender los factores que permitieron el surgimiento de los cambios y transformaciones en el aspecto social, político y económico del siglo XIX.

EJES TEMÁTICOS	ESTÁNDARES	COMPETENCIAS GENERALES DEL AREA	CONTENIDOS TEMÁTICOS	ÁMBITO CONCEPTUAL	AMBITO PROCEDIMENTAL	AMBITO ACTITUDINAL
ME APROXIMO AL CONOCIMIENTO COMO CIENTÍFICO (A) SOCIAL	Explico las principales características de algunas revoluciones de los siglos XVIII y XIX (Revolución francesa, Revolución Industrial, etc.)	Procedimental. Pensamiento Social	Ilustración	Reconocimiento de las bases ideológicas del mundo contemporáneo  Identificación de las características de la ilustración.	Evaluación por medio del método de falsación qué tanto sabe sobre la ilustración	Aprecia por qué el siglo XVIII es considerado el siglo de las luces
NEJO CONOCIMIENTOS PROPIOS DE LAS CIENCIAS SOCIALES.	DBA 3. Analiza los cambios sociales, económicos, políticos y culturales generados por el surgimiento y consolidación del capitalismo en Europa y las razones por las cuales este sigue siendo un sistema	Cognitivas Interpretación y análisis de Perspectivas.	Revolución francesa  Revolución industrial  Nacionalismo en Europa  Movimientos obreros del siglo XIX	Definición sobre qué es una revolución  Identificación de los procesos llevados a cabo en el marco de la Revolución Francesa  Argumentación sobre cómo se relaciona el aumento de la	Identificación del principal problema del estado francés en los años previos a la Revolución  Observación de documentales sobre la Revolución Francesa  Realización de fichas	Valora la influencia de la Revolución Francesa en los contextos americanos  Valora el papel que ejercen los medios de comunicación, los artistas y los deportes en el fortalecimiento del espíritu



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO**

**«Formando personas en el ser, las ciencias y la competitividad»**

Aprobado Resolución 1764 octubre 13 de 2004. Media Técnica Resolución 7617

Noviembre 12 de 2008. Educación para adultos Resolución 18697 de Noviembre 09 de 2012

	económico vigente			<p>producción con el incremento de la población.</p> <p>Descripción de las transformaciones que se produjeron en Europa a finales del siglo XVIII y durante el siglo XIX a partir del desarrollo del comercio y la industria dando paso al surgimiento y consolidación del capitalismo</p> <p>Comparación de los sistemas económicos actuales (capitalista, socialista y el de economía mixta) desde ámbitos como: la propiedad, el consumo de los recursos, la planificación y el control del Estado.</p>	<p>nemotécnicas sobre diferentes documentos de la Revolución Francesa</p> <p>Ilustración de una ciudad europea antes y después de la revolución Industrial</p> <p>Comparación entre los conceptos de Estado, Nación y Estado-Nación</p> <p>Explicación de las características del sistema económico capitalista (propiedad privada, libre competencia, capital, consumo,...) y las ventajas o desventajas que trae para las sociedades que lo han asumido</p> <p>Relación de conceptos como la lucha obrera, socialismo, comunismo</p>	<p>nacionalista</p> <p>Asume los derechos de los trabajadores actuales como el producto de la lucha obrera.</p>
--	-------------------	--	--	--	--	---



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO**

«Formando personas en el ser, las ciencias y la competitividad»

Aprobado Resolución 1764 octubre 13 de 2004. Media Técnica Resolución 7617

Noviembre 12 de 2008. Educación para adultos Resolución 18697 de Noviembre 09 de 2012

					y capitalismo	
--	--	--	--	--	---------------	--

COMPETENCIAS	INDICADOR DE DESEMPEÑO
Conozca y valora asertivamente la importancia de la constitución en la construcción de país y Asume roles de participación con compromisos social en su entorno	<b>CONCEPTUALES</b> Reconocimiento de las consecuencias que trajo a Europa las ideas del movimiento ilustrado
	<b>PROCEDIMENTALES</b> Comprensión de las transformaciones que trajo a Europa y América la revolución francesa
	<b>ACTITUDINALES</b> Comprensión de las principales características de la revolución industrial y su repercusión en el mundo contemporáneo
	<b>INDICADORES BASICOS PARA NEE (DBA)</b> <b>PIAR</b> En el primer trimestre del año se elaborarán los <b>PIAR</b> (Planes individuales de Apoyos y Ajustes Razonables) para los estudiantes que presenten <b>barreras de aprendizaje</b> , diligenciando y haciendo seguimiento efectivo además el formato de adecuaciones curriculares por período para estos estudiantes. Desde el área de sociales se tendrán en cuenta los siguientes ajustes que permitan un aprendizaje significativo: contextualización de las actividades y proporcionar mayor tiempo para la respuesta, hacer demostraciones de las actividades a realizar, fomentar la lectura en voz alta, hacer descripciones en ejemplos muy visuales, uso principal de gráficos, fotografías, dibujos, pictogramas, palabras o letras, uso de audios como una forma de presentar contenidos.





**INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO**

«Formando personas en el ser, las ciencias y la competitividad»

Aprobado Resolución 1764 octubre 13 de 2004. Media Técnica Resolución 7617

Noviembre 12 de 2008. Educación para adultos Resolución 18697 de Noviembre 09 de 2012

**PERIODO DOS**

**META POR GRADO:** Al terminar el grado octavo, las estudiantes estarán en capacidad de reconocer y analizar la interacción permanente entre los cambios de paradigma del ser humano y las revoluciones, transformaciones y avances de la sociedad

**OBJETIVO PERIODO:** Reconocer los eventos que dieron lugar a la independencia de las colonias americanas. Identificar y comparo algunos de los procesos políticos que tuvieron lugar en el mundo en el siglo XIX y primera mitad del siglo XX: Procesos coloniales en África y Asia

EJES TEMÁTICOS	ESTÁNDARES	COMPETENCIAS GENERALES DEL AREA	CONTENIDOS TEMÁTICOS	ÁMBITO CONCEPTUAL	AMBITO PROCEDIMENTAL	AMBITO ACTITUDINAL
ME APROXIMO AL CONOCIMIENTO COMO CIENTÍFICO (A) SOCIAL	<p>DBA5. Comprende cómo se produjeron los procesos de independencia de las colonias Americanas durante los siglos XVIII y XIX y sus implicaciones para las sociedades contemporáneas.</p> <p>Analizo algunas de las condiciones sociales, económicas, políticas y culturales que dieron origen a los procesos de independencia de los pueblos americanos.</p>	Cognitivas Pensamiento Social	<p>La revolución de las Trece Colonias británicas en América</p> <p>Las revoluciones hispanoamericanas</p> <p>Colombia en el siglo XIX Primeros años de la República:</p> <p>La Gran Colombia</p> <p>La independencia de la Nueva Granada</p>	<p>Descripción de la influencia política y económica de las revoluciones Francesa e Industrial en los procesos de independencia de las colonias americanas</p> <p>Identificación sobre cuál fue el papel de los caudillos durante la independencia de la América latina</p> <p>Reconocimiento de los aportes de la Revolución Francesa en el campo político (Derechos del Hombre y del</p>	<p>Ilustración de un mapa de América con la ubicación de las Trece Colonias.</p> <p>Explicación sobre por qué las Trece Colonias no se expandieron más durante el período de descubrimiento y conquista.</p> <p>Comparación de la organización político-administrativa entre las colonias americanas que estuvieron bajo el dominio europeo: inglesas, españolas, francesas, holandesas</p>	<p>Valora la influencia de la independencia de los Estados Unidos sobre los pueblos de América latina</p> <p>Valora el significado de la siguiente frase en el contexto actual: "Colombianos, las armas os han dado la independencia, las leyes os darán la libertad". Francisco de Paula Santander</p>



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO**

**«Formando personas en el ser, las ciencias y la competitividad»**

Aprobado Resolución 1764 octubre 13 de 2004. Media Técnica Resolución 7617

Noviembre 12 de 2008. Educación para adultos Resolución 18697 de Noviembre 09 de 2012

	<p>Explico algunos de los grandes cambios sociales que se dieron en Colombia entre los siglos XIX y primera mitad del siglo XX</p>			<p>Ciudadano, soberanía popular, Constitución, división de poderes y estados nacionales).</p> <p>Análisis de las condiciones históricas que han hecho de Colombia la nación que es en la actualidad.</p> <p>Diferenciación entre un sistema de gobierno centralista y uno federalista.</p> <p>Reconocimiento de las circunstancias que generaron la disolución de la gran Colombia</p> <p>Identificación de los elementos principales de la colonización antioqueña</p>	<p>y portuguesas</p> <p>Ubicación en una línea de tiempo de los hechos ocurridos durante la independencia de EEUU.</p> <p>Indagación sobre cuáles fueron los motivos principales por los cuales los virreinos españoles no asumieron el reinado de José Bonaparte</p> <p>Ilustración una pintura costumbrista</p> <p>Explicación cómo las ideas liberales influenciaron fuertemente a los procesos independentistas</p>	
--	--	--	--	---	---	--



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO**

«Formando personas en el ser, las ciencias y la competitividad»

Aprobado Resolución 1764 octubre 13 de 2004. Media Técnica Resolución 7617

Noviembre 12 de 2008. Educación para adultos Resolución 18697 de Noviembre 09 de 2012

<p>DESARROLLO COMPROMISOS PERSONALES Y SOCIALES</p>	<p>Identifico y explico algunos de los principales procesos políticos del siglo XIX en Colombia</p>	<p>Interpersonal o socializadora Intrapersonal o valorativa Interpretación y análisis de perspectivas</p>	<p>Origen de los partidos políticos tradicionales</p>	<p>Identificación del origen de los partidos Liberal y Conservador.</p>	<p>Comparación de las características entre los partidos liberal y el conservador</p>	<p>Valora las principales ideas que generaron cambios en diversos aspectos de la vida cotidiana del siglo XIX</p>
<p>ME APROXIMO AL CONOCIMIENTO COMO CIENTÍFICO (A) SOCIAL</p>	<p>DBA 4. Analiza los procesos de expansión territorial desarrollados por Europa durante el siglo XIX y las nuevas manifestaciones imperialistas observadas en las sociedades contemporáneas.</p>	<p>Cognitivas Pensamiento Social Procedimental</p>	<p>Las naciones africanas durante el siglo XIX Asia durante el siglo XIX Identificación</p>	<p>Identificación de las características principales del continente africano. Análisis del papel de Europa en el desarrollo social, político y económico del continente africano. Descripción de la expansión y distribución territorial de los imperios europeos en Asia y África durante el siglo XIX</p>	<p>Realización del diario de un esclavo que viaja desde África hacia América Elaboración de un folleto promocional con lo mejor del continente africano en la actualidad. Relación del crecimiento económico Europeo con la explotación de Asia y África durante el siglo XIX Realización de una tira cómica que explique por qué las especias eran tan importantes para la vida de los europeos y de los</p>	<p>Valora la importancia de África en los procesos históricos mundiales</p>



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO**

«Formando personas en el ser, las ciencias y la competitividad»

Aprobado Resolución 1764 octubre 13 de 2004. Media Técnica Resolución 7617

Noviembre 12 de 2008. Educación para adultos Resolución 18697 de Noviembre 09 de 2012

					asiáticos.	
MANEJO CONOCIMIENTOS PROPIOS DE LAS CIENCIAS SOCIALES.	Identifico y comparo algunos de los procesos políticos que tuvieron lugar en el mundo en el siglo XIX (procesos coloniales en África y Asia)	Cognitivas  Pensamiento Social  Pensamiento reflexivo y sistémico.	Imperialismo y Colonialismo en África y Asia (Conferencia de Berlín, guerra del opio...)	Comparación de la influencia de los países colonialistas en el siglo XIX en ámbitos como el comercio y la industria manufacturera, con la que ejercen las actuales potencias mundiales en el sector financiero, las telecomunicaciones, y las nuevas tecnologías de la información	Explicación sobre cómo perjudicó a China la comercialización de opio por parte de los británicos  Localización de los países que se vieron afectados durante la repartición de África	Aprecia las ideas principales del pensamiento de Gandhi que hicieron posible la independencia de la India.

COMPETENCIAS	INDICADOR DE DESEMPEÑO
Teoriza sobre el origen del movimiento obrero como fenómeno social producto de la	<p>CONCEPTUALES</p> <p>Identificación de las condiciones sociales, políticas y económicas que posibilitaron el proceso de independencia de los Estados Unidos</p> <p>Identificación del origen de los partidos Liberal y Conservador en Colombia</p>



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO**

«Formando personas en el ser, las ciencias y la competitividad»

Aprobado Resolución 1764 octubre 13 de 2004. Media Técnica Resolución 7617

Noviembre 12 de 2008. Educación para adultos Resolución 18697 de Noviembre 09 de 2012

revolución industrial y  
Compara los  
procesos obreros en  
Europa y Colombia.

**PROCEDIMENTALES**

Análisis de los procesos de independencia ocurridos en las diferentes colonias españolas en América.  
Identificación de los acontecimientos históricos más relevantes desarrollados en Asia durante el siglo XIX.

**ACTITUDINALES**

Explicación de los hechos históricos que empujaron a los criollos a luchar en contra de la dominación colonial  
Caracterización de las dinámicas ocurridas en el continente africano durante el siglo XIX

**INDICADORES BASICOS PARA NEE (DBA)**

**PIAR** En el primer trimestre del año se elaborarán los **PIAR** (Planes individuales de Apoyos y Ajustes Razonables) para los estudiantes que presenten **barreras de aprendizaje**, diligenciando y haciendo seguimiento efectivo además el formato de adecuaciones curriculares por período para estos estudiantes. Desde el área de sociales se tendrán en cuenta los siguientes ajustes que permitan un aprendizaje significativo: contextualización de las actividades y proporcionar mayor tiempo para la respuesta, hacer demostraciones de las actividades a realizar, fomentar la lectura en voz alta, hacer descripciones en ejemplos muy visuales, uso principal de gráficos, fotografías, dibujos, pictogramas, palabras o letras, uso de audios como una forma de presentar contenidos.



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO**

«Formando personas en el ser, las ciencias y la competitividad»

Aprobado Resolución 1764 octubre 13 de 2004. Media Técnica Resolución 7617

Noviembre 12 de 2008. Educación para adultos Resolución 18697 de Noviembre 09 de 2012

**PERIODO TRES**

**META POR GRADO:** Al terminar el grado octavo, las estudiantes estarán en capacidad de reconocer y analizar la interacción permanente entre los cambios de paradigma del ser humano y las revoluciones, transformaciones y avances de la sociedad

**OBJETIVO PERIODO:** Identificar y comparo algunos de los procesos políticos que tuvieron lugar en el mundo en el siglo XIX y primera mitad del siglo XX: Procesos coloniales en África y Asia.

Distinguir las etapas del proceso político en Colombia durante el siglo XIX, y las dinámicas poblaciones en el mundo

EJES TEMÁTICOS	ESTÁNDARES	COMPETENCIAS GENERALES DEL AREA	CONTENIDOS TEMÁTICOS	ÁMBITO CONCEPTUAL	AMBITO PROCEDIMENTAL	AMBITO ACTITUDINAL
DESARROLLO COMPROMISOS PERSONALES Y SOCIALES	Respeto diferentes posturas frente a los fenómenos sociales.	Interpersonal o socializadora Intrapersonal o valorativa  Pensamiento reflexivo y sistémico	Política expansionista de EEUU: (La doctrina Monroe Conflicto EEUU – México, Política del Gran Garrote)	Reconocimiento de la expansión territorial como un factor importante en el desarrollo de los Estados Unidos.	Argumentación sobre por qué el desarrollo de vías de comunicación y transporte es un elemento importante para el avance del comercio en la Norteamérica del siglo XIX  Explicación de la influencia actual de países como Estados Unidos en la dinámica económica, social y política de Colombia (Tratado del Libre Comercio, lucha contra las drogas, éxodo de colombianos,).	Respeto diferentes posturas frente a la importancia de los cambios históricos norteamericanos en el establecimiento de políticas internacionales.



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO**

«Formando personas en el ser, las ciencias y la competitividad»

Aprobado Resolución 1764 octubre 13 de 2004. Media Técnica Resolución 7617

Noviembre 12 de 2008. Educación para adultos Resolución 18697 de Noviembre 09 de 2012

<p>ME APROXIMO AL CONOCIMIENTO COMO CIENTÍFICO (A) SOCIAL</p>	<p>Explico algunos de los grandes cambios sociales que se dieron en Colombia entre los siglos XIX y primera mitad del siglo XX.</p>	<p>Cognitivas Procedimental. Pensamiento Social Interpretación y análisis de perspectivas</p>	<p>Federalismo y centralismo Radicalismo liberal y regeneración</p>	<p>Identificación de las características del federalismo que Colombia tuvo durante el siglo XIX  Explicación sobre las dinámicas que llevaron al país del federalismo al centralismo.  Reconocimiento de la importancia de la Regeneración para comprender lógicas políticas, económicas y sociales en los inicios del siglo XX</p>	<p>Realización de un plan de reformas a nivel político, económico y social para generar cambios en la Colombia de hoy  Argumentación: ¿qué implicaciones tuvo para el país que en la Constitución de 1886 se declarara a la religión católica como la única fe de la nación?  Explicación sobre qué opinión le merece el uso de la caridad como forma de combatir la pobreza</p>	<p>Valora la importancia de otras formas de organización política y administrativa  Explica cómo se consolidó la Regeneración en los gobiernos de Rafael Núñez.</p>
<p>MANEJO CONOCIMIENTOS PROPIOS DE LAS CIENCIAS SOCIALES.</p>	<p>DBA 6. Evalúa el impacto producido por los avances tecnológicos en el desarrollo social y económico de</p>	<p>Cognitivas Procedimental Pensamiento Social</p>	<p>Procesos de Modernización en Colombia</p>	<p>Relación de los procesos de industrialización dados en el país con los cambios sociales como el</p>	<p>Comparación entre las costumbres y los objetos que se usaban en la cotidianidad en Colombia a inicios del siglo XX y los actuales</p>	<p>Valora las características del regionalismo y del costumbrismo en diferentes manifestaciones artísticas</p>



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO**

**«Formando personas en el ser, las ciencias y la competitividad»**

Aprobado Resolución 1764 octubre 13 de 2004. Media Técnica Resolución 7617

Noviembre 12 de 2008. Educación para adultos Resolución 18697 de Noviembre 09 de 2012

	Colombia en el siglo XIX.			<p>crecimiento de las ciudades y la diversificación de la economía.</p> <p>Relación de los procesos de industrialización dados en el país con los cambios sociales como el crecimiento de las ciudades y la diversificación de la economía.</p> <p>Reconocimiento del papel de la Comisión Corográfica de Agustín Codazzi como un aporte a la planeación y gestión del territorio colombiano desde su representación cartográfica.</p>	<p>Descripción del papel del telégrafo, el correo, el ferrocarril, el barco de vapor, la industria textil y la electricidad en el desarrollo económico de Colombia.</p>	
--	---------------------------	--	--	--	---	--





**INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO**

**«Formando personas en el ser, las ciencias y la competitividad»**

Aprobado Resolución 1764 octubre 13 de 2004. Media Técnica Resolución 7617

Noviembre 12 de 2008. Educación para adultos Resolución 18697 de Noviembre 09 de 2012

<p>DESARROLLO COMPROMISOS PERSONALES Y SOCIALES</p>	<p>DBA 2. Comprende el fenómeno de las migraciones en distintas partes del mundo y cómo afectan a las dinámicas de los países receptores y a países de origen.</p>	<p>Interpersonal o socializadora  Intrapersonal o valorativa  Pensamiento reflexivo y sistémico</p>	<p>Demografía</p>	<p>Definición de conceptos como migración, emigración, mortalidad, natalidad, densidad poblacional, población y desplazamiento  Reconocimiento de los niveles en el Índice de Desarrollo Humano obtenidos por los diferentes países que reciben migrantes en campos como la educación, la salud y la seguridad</p>	<p>Descripción del fenómeno de las migraciones humanas que tienen lugar en la actualidad hacia Europa y hacia América del norte y los países de procedencia  Interpretación de datos cuantitativos para entender lógicas poblacionales con relación a los territorios  Investigación de datos sobre cómo está distribuida la población en el mundo.  Explicación de las principales diferencias entre los países que atraen emigrantes y aquellos de donde salen, así como las consecuencias del fenómeno de las migraciones en las relaciones entre los países.</p>	<p>Valora la diversidad de la población en Colombia</p>
---	--	---	-------------------	--	--	---



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO**

«Formando personas en el ser, las ciencias y la competitividad»

Aprobado Resolución 1764 octubre 13 de 2004. Media Técnica Resolución 7617

Noviembre 12 de 2008. Educación para adultos Resolución 18697 de Noviembre 09 de 2012

COMPETENCIAS	INDICADOR DE DESEMPEÑO
Compara aspectos positivos y negativos de los procesos de independencia en américa usando medios cartográficos y valora la democracia como proceso político.  Argumenta en textos orales y escritos causas y consecuencias de las diferentes guerras mundiales y el	<b>CONCEPTUALES</b>  Explicación de los principales procesos desarrollados en Norteamérica durante el siglo XIX.
	<b>PROCEDIMENTALES</b>  Identificación de las ideologías centralistas, federalistas, liberales y conservadoras del siglo XIX en Colombia  Identificación de las ideologías centralistas, federalistas, liberales y conservadoras del siglo XIX en Colombia
	<b>ACTITUDINALES</b>  Comprensión de las múltiples manifestaciones del imperialismo  Comprensión de las principales características de las políticas de los gobiernos conservadores y liberales durante la primera mitad del siglo XX
	<b>INDICADORES BASICOS PARA NEE (DBA)</b> <b>PIAR</b> En el primer trimestre del año se elaborarán los <b>PIAR</b> (Planes individuales de Apoyos y Ajustes Razonables) para los estudiantes que presenten <b>barreras de aprendizaje</b> , diligenciando y haciendo seguimiento efectivo además el formato de adecuaciones curriculares por período para estos estudiantes. Desde el área de sociales se tendrán en cuenta los siguientes ajustes que permitan un aprendizaje significativo: contextualización de las actividades y proporcionar mayor tiempo para la respuesta, hacer demostraciones de las actividades a realizar, fomentar la lectura en voz alta, hacer descripciones en ejemplos muy visuales, uso principal



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO**

**«Formando personas en el ser, las ciencias y la competitividad»**

Aprobado Resolución 1764 octubre 13 de 2004. Media Técnica Resolución 7617

Noviembre 12 de 2008. Educación para adultos Resolución 18697 de Noviembre 09 de 2012

origen de los afro  
descendientes.

de gráficos, fotografías, dibujos, pictogramas, palabras o letras, uso de audios como una forma de presentar contenidos.



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO**

«Formando personas en el ser, las ciencias y la competitividad»

Aprobado Resolución 1764 octubre 13 de 2004. Media Técnica Resolución 7617

Noviembre 12 de 2008. Educación para adultos Resolución 18697 de Noviembre 09 de 2012

**10.9. GRADO NOVÉNO**

**PERIODO: UNO**

**META POR GRADO:** Al terminar el grado noveno, las estudiantes estarán en capacidad de comparar grandes cambios sociales que se dieron en los siglos XIX y primera mitad del siglo XX, teniendo en cuenta sus orígenes y su impacto en situaciones políticas, económicas, sociales y culturales posteriores.

**OBJETIVO PERIODO:** Identificar los hechos económicos, políticos, sociales y culturales que marcaron el inicio del siglo XX.

EJES TEMÁTICOS	ESTÁNDARES	COMPETENCIAS GENERALES DEL AREA	CONTENIDOS TEMÁTICOS	ÁMBITO CONCEPTUAL	AMBITO PROCEDIMENTAL	AMBITO ACTITUDINAL
ME APROXIMO AL CONOCIMIENTO COMO CIENTÍFICO (A) SOCIAL	DBA 7. Evalúa cómo todo conflicto puede solucionarse mediante acuerdos en que las personas ponen de su parte para superar las diferencias	Procedimental.  Pensamiento Social	La Primera Guerra Mundial.	Identificación de las causas de la inestabilidad política y económica que caracterizó el comienzo del siglo XX.	Explicación de los acontecimientos que se desarrollaron a comienzos del siglo XX.	Analiza los conflictos entre grupos con el fin de proponer alternativas de solución.  Explica las consecuencias de aquellas acciones que pueden causar sufrimiento a otras personas
MANEJO CONOCIMIENTOS PROPIOS DE LAS CIENCIAS SOCIALES.	Identifico y estudio diversos aspectos de interés para las ciencias sociales (ubicación geográfica, evolución histórica, organización política,	Cognitivas  Pensamiento Social	Revolución rusa	Identificación de algunos hechos que evidencian las dificultades y problemáticas del sistema capitalista	Elaboración de un folleto con los acontecimientos más importantes y el desarrollo que tuvo la Revolución Rusa	Aprecia la importancia de conocer los acontecimientos que han producido grandes cambios en las formas de vivir y de pensar de la



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO**

«Formando personas en el ser, las ciencias y la competitividad»

Aprobado Resolución 1764 octubre 13 de 2004. Media Técnica Resolución 7617

Noviembre 12 de 2008. Educación para adultos Resolución 18697 de Noviembre 09 de 2012

	económica, social y cultural).					humanidad
<b>DESARROLLO COMPROMISOS PERSONALES Y SOCIALES</b>	<p>Reconozco y respeto diferentes posturas frente a los fenómenos sociales.</p> <p>Relaciono algunos procesos políticos internacionales con los procesos colombianos a finales del siglo XIX y primera mitad del siglo XX.</p>	<p>Interpersonal o socializadora</p> <p>Intrapersonal o valorativa</p> <p>Pensamiento reflexivo y sistémico</p>	<p>Los nacionalismos ( Fascismo y nazismo) El comunismo</p> <p>La gran depresión (Crisis del 29)</p>	<p>Reconocimiento de las principales características del nacionalismo, el comunismo.</p> <p>Identificación de los efectos que tuvo la crisis de 1929 en la economía de América latina</p>	<p>Comparación de las características de los movimientos nacionalistas y comunistas.</p> <p>Expresión de las consecuencias negativas de los extremismos políticos, en el desarrollo de políticas de paz entre los pueblos</p>	Presentan posibles formas de solucionar un conflicto.

<b>COMPETENCIAS</b>	<b>INDICADOR DE DESEMPEÑO</b>
Plantea situaciones problema acerca de hechos políticos, económicos, sociales y culturales del siglo XX.	<p><b>CONCEPTUALES</b></p> <p>Reconocimiento de las principales causas y consecuencias de la Primera Guerra Mundial</p>
	<p><b>PROCEDIMENTALES</b></p> <p>Identificación de la influencia de las corrientes ideológicas en los procesos que marcaron la historia en la primera mitad del siglo XX</p>



## INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO

«Formando personas en el ser, las ciencias y la competitividad»

Aprobado Resolución 1764 octubre 13 de 2004. Media Técnica Resolución 7617

Noviembre 12 de 2008. Educación para adultos Resolución 18697 de Noviembre 09 de 2012

### ACTITUDINALES

Comprensión de los eventos que desembocaron en la revolución rusa y la gran crisis de 1929 en Estados Unidos.

### INDICADORES BASICOS PARA NEE (DBA)

**PIAR** En el primer trimestre del año se elaborarán los **PIAR** (Planes individuales de Apoyos y Ajustes Razonables) para los estudiantes que presenten **barreras de aprendizaje**, diligenciando y haciendo seguimiento efectivo además el formato de adecuaciones curriculares por período para estos estudiantes. Desde el área de sociales se tendrán en cuenta los siguientes ajustes que permitan un aprendizaje significativo: contextualización de las actividades y proporcionar mayor tiempo para la respuesta, hacer demostraciones de las actividades a realizar, fomentar la lectura en voz alta, hacer descripciones en ejemplos muy visuales, uso principal de gráficos, fotografías, dibujos, pictogramas, palabras o letras, uso de audios como una forma de presentar contenidos.



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO**

«Formando personas en el ser, las ciencias y la competitividad»

Aprobado Resolución 1764 octubre 13 de 2004. Media Técnica Resolución 7617

Noviembre 12 de 2008. Educación para adultos Resolución 18697 de Noviembre 09 de 2012

**PERIODO DOS**

**META POR GRADO:** Al terminar el grado noveno, las estudiantes estarán en capacidad de comparar grandes cambios sociales que se dieron en los siglos XIX y primera mitad del siglo XX, teniendo en cuenta sus orígenes y su impacto en situaciones políticas, económicas, sociales y culturales posteriores.

**OBJETIVO PERIODO:** Ubicar los conflictos nacionales dentro del acontecer mundial desde el conocimiento demográfico y socioeconómico del país.

Tipificar los procesos políticos latinoamericanos que influyeron en la historia del país.

EJES TEMÁTICOS	ESTÁNDARES	COMPETENCIAS GENERALES DEL AREA	CONTENIDOS TEMÁTICOS	ÁMBITO CONCEPTUAL	AMBITO PROCEDIMENTAL	AMBITO ACTITUDINAL
ME APROXIMO AL CONOCIMIENTO COMO CIENTÍFICO (A) SOCIAL	DBA 5. Evalúa cómo las sociedades democráticas en un Estado social de Derecho tienen el deber de proteger y promover los derechos fundamentales de los ciudadanos	Cognitivas Procedimental. Pensamiento Social	La Constitución de 1886 y la Regeneración  Guerra de los Mil Días y pérdida de Panamá	Reconocimiento de las causas y los protagonistas de la guerra de los mil días  Conocimiento de los conflictos de comienzo de siglo en Colombia.	Comparación de la constitución actual con la de 1886  Realización de una listas de los acontecimientos históricos que llevaron a la pérdida de Panamá  Examen de las implicaciones que tiene para la democracia y la ciudadanía la vulneración de los Derechos Humanos (DD. HH.) y sugiere para su protección mecanismos constitucionales	Valorar la importancia de los procesos históricos de esa época como determinantes del futuro cercano del país.  DESARROLLO



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO**

**«Formando personas en el ser, las ciencias y la competitividad»**

Aprobado Resolución 1764 octubre 13 de 2004. Media Técnica Resolución 7617

Noviembre 12 de 2008. Educación para adultos Resolución 18697 de Noviembre 09 de 2012

<p><b>DESARROLLO COMPROMISOS PERSONALES Y SOCIALES</b></p>	<p>DBA 3. Analiza las crisis económicas dadas en la Colombia contemporánea y sus repercusiones en la vida cotidiana de las personas.</p> <p>Comparo algunos de los procesos políticos que tuvieron lugar en Colombia en los siglos XIX y la primera mitad del siglo XX.</p>	<p>Interpersonal o socializadora</p> <p>Intrapersonal o valorativa</p> <p>Interpretación y análisis de perspectivas</p>	<p>Hegemonía conservadora (masacre de las bananeras; industria, modernización, exportaciones; cultura y sociedad)</p> <p>República liberal (reformas sociales, económicas y políticas, el problema agrario, el derecho a la tierra, derechos laborales y estado social)</p>	<p>Identificación de las reformas llevadas a cabo durante la Hegemonía conservadora</p> <p>Descripción sobre cómo se desarrolló la masacre de las bananeras.</p> <p>Reconocimiento de la importancia de los procesos generados en la República Liberal para el desarrollo futuro del país.</p> <p>Comprensión de las razones que llevaron al período de la violencia en el país.</p> <p>Establecimiento de algunas causas que han generado crisis económicas en Colombia, América Latina y el mundo, y sus efectos en la economía del hogar.</p>	<p>Elaboración de una obra artística que represente las consecuencias de la masacre de las bananeras.</p> <p>Argumentación de las ventajas y desventajas de la separación entre la Iglesia y el Estado para la política del país.</p> <p>Indagación sobre qué es una reforma agraria.</p> <p>Elaboración de una secuencia gráfica que explique el origen y desarrollo de la violencia en Colombia.</p> <p>Explicación de las consecuencias sociales de las crisis económicas en la vida diaria de las personas</p>	<p>Respeta diferentes posturas frente a los fenómenos sociales</p> <p>Entiende las causas que llevaron al surgimiento de diferentes grupos armados alternos al Estado.</p>
--	---	---	---	--	--	--





**INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO**

«Formando personas en el ser, las ciencias y la competitividad»

Aprobado Resolución 1764 octubre 13 de 2004. Media Técnica Resolución 7617

Noviembre 12 de 2008. Educación para adultos Resolución 18697 de Noviembre 09 de 2012

<p>ME APROXIMO AL CONOCIMIENTO COMO CIENTÍFICO (A) SOCIAL</p>	<p>Identifico algunas corrientes de pensamiento económico, político, cultural y filosófico de finales del siglo XIX y las primeras décadas del XX y explico su influencia en el pensamiento de América Latina DBA 2. Comprende las consecuencias que han traído los procesos migratorios en la organización social y económica de Colombia en el siglo XX y en la actualidad</p>	<p>Pensamiento Social  Interpretación y análisis de perspectivas</p>	<p>La revolución Mexicana  Migraciones latinoamericanas</p>	<p>Identificación de las dictaduras que se desarrollaron en América Central y América del Sur.  Reconocimiento de los principales movimientos culturales de América Latina en la primera mitad del siglo XX.  Identificación en la historia de Colombia y de América de las causas de los movimientos migratorios y su influencia en las condiciones de vida de la población.</p>	<p>Comparación de los movimientos de resistencia que surgieron en el contexto de las dictaduras en Suramérica y Centroamérica. Comprensión de las causas y consecuencias de la revolución mexicana. Relación de los movimientos de la población (del campo a la ciudad, entre ciudades y al interior de la ciudad) con los cambios políticos, ambientales, laborales y sociales dados en el territorio en las últimas décadas.</p>	<p>Valora los procesos de construcción de identidad latinoamericana</p>
<p>DESARROLLO COMPROMISOS PERSONALES Y SOCIALES</p>	<p>Relaciono algunos procesos políticos internacionales con los procesos colombianos a finales del siglo XIX y</p>	<p>Interpersonal o socializadora  Intrapersonal o valorativa  Pensamiento reflexivo y</p>	<p>Intervencionismo de EEUU en América latina</p>	<p>Reconocimiento de los principales elementos de la intervención de los Estados Unidos en América Latina.</p>	<p>Comparación entre el papel que desarrolló Estados Unidos en la separación de Panamá y sus vínculos con el golpe de Estado a</p>	<p>Valora la importancia de las riquezas culturales y de biodiversidad de Latinoamérica para su</p>



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO**

«Formando personas en el ser, las ciencias y la competitividad»

Aprobado Resolución 1764 octubre 13 de 2004. Media Técnica Resolución 7617

Noviembre 12 de 2008. Educación para adultos Resolución 18697 de Noviembre 09 de 2012

	primera mitad del siglo XX.	sistémico		Juzga críticamente el impacto de la intervención de los Estados Unidos en las relaciones de los Estados latinoamericanos.	Salvador Allende en Chile.  Elaboración de un cuadro sinóptico con las características predominantes del intervencionismo de Estados Unidos.	desarrollo.  Juzga críticamente el impacto de la intervención de los Estados Unidos en las relaciones de los Estados latinoamericanos.
--	-----------------------------	-----------	--	---	--	--

COMPETENCIAS	INDICADOR DE DESEMPEÑO
Interpreta críticamente las causas de la Guerra como herramienta de presión entre las potencias económicas y toma conciencia del papel de la guerra en las transformaciones económicas del mundo.	<b>CONCEPTUALES</b>  Identificación las causas y consecuencias de la guerra de los Mil Días
	<b>PROCEDIMENTALES</b>  Análisis de las causas y consecuencias de la separación de Panamá
	<b>ACTITUDINALES</b>  Comprensión de las principales características de las políticas de los gobiernos conservadores y liberales durante la primera mitad del siglo XX
	<b>INDICADORES BASICOS PARA NEE (DBA)</b> <b>PIAR</b> En el primer trimestre del año se elaborarán los <b>PIAR</b> (Planes individuales de Apoyos y Ajustes Razonables) para los estudiantes que presenten <b>barreras de aprendizaje</b> , diligenciando y haciendo seguimiento efectivo además el formato de adecuaciones curriculares por período para estos estudiantes. Desde el área de sociales se tendrán en cuenta los siguientes ajustes que permitan un aprendizaje significativo: contextualización



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO**

**«Formando personas en el ser, las ciencias y la competitividad»**

Aprobado Resolución 1764 octubre 13 de 2004. Media Técnica Resolución 7617

Noviembre 12 de 2008.Educación para adultos Resolución 18697 de Noviembre 09 de2012

	de las actividades y proporcionar mayor tiempo para la respuesta, hacer demostraciones de las actividades a realizar, fomentar la lectura en voz alta, hacer descripciones en ejemplos muy visuales, uso principal de gráficos, fotografías, dibujos, pictogramas, palabras o letras, uso de audios como una forma de presentar contenidos.
--	---



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO**

«Formando personas en el ser, las ciencias y la competitividad»

Aprobado Resolución 1764 octubre 13 de 2004. Media Técnica Resolución 7617

Noviembre 12 de 2008. Educación para adultos Resolución 18697 de Noviembre 09 de 2012

**PERIODO TRES**

**META POR GRADO:** Al terminar el grado noveno, las estudiantes estarán en capacidad de comparar grandes cambios sociales que se dieron en los siglos XIX y primera mitad del siglo XX, teniendo en cuenta sus orígenes y su impacto en situaciones políticas, económicas, sociales y culturales posteriores.

**OBJETIVO PERIODO:** Tipificar los procesos políticos latinoamericanos que influyeron en la historia del país

Identificar los procesos políticos que generaron los regímenes totalitarios a partir de la segunda guerra mundial y así como los sectores económicos del país

EJES TEMÁTICOS	ESTÁNDARES	COMPETENCIAS GENERALES DEL AREA	CONTENIDOS TEMÁTICOS	ÁMBITO CONCEPTUAL	ÁMBITO PROCEDIMENTAL	ÁMBITO ACTITUDINAL
MANEJO CONOCIMIENTOS PROPIOS DE LAS CIENCIAS SOCIALES.	Cognitivas Pensamiento Social	DBA 4. Analiza los cambios sociales, políticos, económicos y culturales en Colombia en el siglo XX y su impacto en la vida de los habitantes del país	Economías enclave Modernización del país y de América latina	Explicación sobre qué es una economía enclave Explica los cambios del proceso de modernización en Colombia en la primera mitad del siglo XX: construcción de vías de comunicación, urbanización y desarrollo industrial	Explicación cómo algunas potencias llegaron a tener el dominio de sectores claves de la economía latinoamericana a comienzos del siglo XX. Entrenamiento en pruebas Saber de ciencias sociales y competencias ciudadanas	Aprueba la importancia de construir procesos de identidad latinoamericana
ME APROXIMO AL CONOCIMIENTO COMO CIENTÍFICO (A) SOCIAL	Cognitivas Pensamiento Social	Comparo grandes cambios sociales que se dieron en los siglos XIX y primera mitad del siglo XX, teniendo en cuenta sus orígenes y su impacto en situaciones	Regímenes totalitarios (fascismo, nacionalsocialismo, estalinismo) Guerra civil española	Comprensión del alcance de las ideas totalitarias en la Europa de entreguerras	Indagación de la teoría geopolítica del espacio vital y cómo ésta fortaleció el proyecto nazi alemán. Explicación sobre cómo	Plantea diferentes alternativas para mantener el equilibrio y las relaciones entre Estados de manera armónica.



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO**

«Formando personas en el ser, las ciencias y la competitividad»

Aprobado Resolución 1764 octubre 13 de 2004. Media Técnica Resolución 7617

Noviembre 12 de 2008. Educación para adultos Resolución 18697 de Noviembre 09 de 2012

		políticas, económicas, sociales y culturales posteriores.			Europa superó la crisis luego de la Primera Guerra Mundial.	
MANEJO CONOCIMIENTOS PROPIOS DE LAS CIENCIAS SOCIALES.	Pensamiento Social	Reconozco y respeto diferentes posturas frente a los fenómenos sociales.	Segunda guerra mundial (fases, reparto de Europa, las bombas atómicas, crímenes de guerra)	Identificación de las causas que desencadenaron la Segunda Guerra Mundial.	Identificación de los argumentos que usaron las principales potencias del mundo para declarar la guerra a sus enemigos	Realiza un esquema donde se mencione las consecuencias de las bombas atómicas lanzadas en Japón.
DESARROLLO COMPROMISOS PERSONALES Y SOCIALES	Interpersonal o socializadora  Intrapersonal o valorativa  Pensamiento reflexivo y sistémico	DBA 8. Comprende el impacto social del crecimiento económico desigual que se da en las diferentes regiones del país  DBA 1. Analiza la situación ambiental de los geo sistemas más biodiversos de Colombia (selvas, páramos, arrecifes coralinos) y las problemáticas que enfrentan actualmente debido a la explotación a	Geografía económica de Colombia (los sectores de la economía)	Explica las consecuencias para la biodiversidad colombiana acciones como la ampliación de la frontera agrícola, el turismo desmedido y la explotación minera  Distinción de las características y las principales actividades de los cuatro sectores de la economía.  Reconocimiento de	Ilustración del mapa de Colombia con sus capitales y los principales bienes y servicios que ofrecen éstas.  Investigación sobre las empresas que se dedican a la producción en cada uno de los sectores económicos profundizando sobre las que se encuentran en el municipio	Valora la riqueza natural y económica de Colombia



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO**

«Formando personas en el ser, las ciencias y la competitividad»

Aprobado Resolución 1764 octubre 13 de 2004. Media Técnica Resolución 7617

Noviembre 12 de 2008. Educación para adultos Resolución 18697 de Noviembre 09 de 2012

		que han sido sometidos.		cómo las condiciones geográficas regionales pueden influir en la construcción o no de infraestructuras y por ende en el crecimiento económico.	Relación de la inversión social, la presencia de los gremios económicos y del Estado en aquellas regiones de menor índice de desarrollo humano en Colombia.	
--	--	-------------------------	--	--	---	--

COMPETENCIAS	INDICADOR DE DESEMPEÑO
Selecciona críticamente las diferentes ideologías y sus implicaciones en mapas conceptuales y respeta las ideologías políticas mundiales.	<b>CONCEPTUALES</b> Identificación del funcionamiento de los enclaves económicos Reconocimiento de los principales postulados y las causas por las que se desarrollaron los regímenes totalitarios en Europa
	<b>PROCEDIMENTALES</b> Identificación de las principales causas y consecuencias de la Segunda Guerra Mundial
	<b>ACTITUDINALES</b> Distinción de las características y las principales actividades de los cuatro sectores de la economía nacional.



## INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO

«Formando personas en el ser, las ciencias y la competitividad»

Aprobado Resolución 1764 octubre 13 de 2004. Media Técnica Resolución 7617

Noviembre 12 de 2008. Educación para adultos Resolución 18697 de Noviembre 09 de 2012

### INDICADORES BASICOS PARA NEE (DBA)

**PIAR** En el primer trimestre del año se elaborarán los **PIAR** (Planes individuales de Apoyos y Ajustes Razonables) para los estudiantes que presenten **barreras de aprendizaje**, diligenciando y haciendo seguimiento efectivo además el formato de adecuaciones curriculares por período para estos estudiantes. Desde el área de sociales se tendrán en cuenta los siguientes ajustes que permitan un aprendizaje significativo: contextualización de las actividades y proporcionar mayor tiempo para la respuesta, hacer demostraciones de las actividades a realizar, fomentar la lectura en voz alta, hacer descripciones en ejemplos muy visuales, uso principal de gráficos, fotografías, dibujos, pictogramas, palabras o letras, uso de audios como una forma de presentar contenidos.



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO**

«Formando personas en el ser, las ciencias y la competitividad»

Aprobado Resolución 1764 octubre 13 de 2004. Media Técnica Resolución 7617

Noviembre 12 de 2008. Educación para adultos Resolución 18697 de Noviembre 09 de 2012

**10.10. GRADO DÉCIMO**

**PERIODO: UNO**

**META POR GRADO:** Al terminar el grado décimo, las estudiantes estarán en capacidad de identificar algunas características culturales y sociales de los procesos de transformación que se generaron a partir del desarrollo político y económico de Colombia y el mundo a lo largo del siglo XX.

**OBJETIVO PERIODO:** Comprensión de las dinámicas políticas, económicas y sociales

EJES TEMÁTICOS	ESTÁNDARES	COMPETENCIAS GENERALES DEL AREA	CONTENIDOS TEMÁTICOS	ÁMBITO CONCEPTUAL	AMBITO PROCEDIMENTAL	AMBITO ACTITUDINAL
ME APROXIMO AL CONOCIMIENTO COMO CIENTÍFICO (A) SOCIAL CÁTEDRA DE LA PAZ: Memoria histórica	DBA 2. Evalúa las causas y consecuencias de la violencia en la segunda mitad del siglo XX en Colombia y su incidencia en los ámbitos social, político, económico y cultural	Pensamiento social  Interpersonal o socializadora  Pensamiento reflexivo y sistémico	Violencia bipartidista (Desde abril del 48 hasta el Frente Nacional)	Explicación de las características de la violencia ejercida en el contexto del conflicto armado en Colombia y cómo afecta la vida social y cultural  Identificación de situaciones de la vida cotidiana que conducen a la violencia	Establecimiento de semejanzas y diferencias entre los conflictos asociados a la convivencia social, a escala regional y nacional.	Propone estrategias para utilizar el diálogo como recurso mediador en la solución de conflictos
MANEJO CONOCIMIENTOS PROPIOS DE LAS CIENCIAS SOCIALES CÁTEDRA DE LA PAZ: Memoria histórica	DBA 1. Analiza conflictos que se presentan en el territorio colombiano originados por la degradación ambiental, el escaso	Cognitivas  Interpersonal o socializadora  Pensamiento reflexivo y	Los movimientos sociales (obreros, feministas, estudiantiles y guerrilleros en América latina)  Conflicto Estado-guerrillas (desde mediados del siglo	Describe el impacto ambiental, económico, social y político que ha tenido la minería legal e ilegal, a partir del estudio de casos provenientes de distintas fuentes de	Comparación de los diferentes tipos de violencia (directa, estructural y cultural) que generan los actores armados y sus repercusiones en la	Argumenta la pérdida de biodiversidad en el país a partir de la revisión de los informes del Ministerio del Medio Ambiente, las corporaciones





**INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO**

«Formando personas en el ser, las ciencias y la competitividad»

Aprobado Resolución 1764 octubre 13 de 2004. Media Técnica Resolución 7617

Noviembre 12 de 2008. Educación para adultos Resolución 18697 de Noviembre 09 de 2012

	<p>desarrollo económico y la inestabilidad política.</p> <p>Recopila información de otras fuentes pertinentes de acuerdo con su plan de trabajo.</p> <p>Explica el surgimiento de la guerrilla, el paramilitarismo y el narcotráfico en Colombia.</p>	sistémico	<p>XX)</p> <p>Surgimiento de los grupos paramilitares (proceso de desmovilización y transformaciones, bacrim)</p>	información.	vida nacional	<p>autónomas regionales y/o las ONG dedicadas al tema.</p>
--	---	-----------	---	--------------	---------------	--

COMPETENCIAS	INDICADOR DE DESEMPEÑO
Explica y representa las transformaciones geopolíticas que se dieron en el mundo después de las guerras mundiales desde la	<p><b>CONCEPTUALES</b></p> <p>Caracterización de las formas de violencia que se han presentado durante las diversas etapas de la historia colombiana.</p>
	<p><b>PROCEDIMENTALES</b></p> <p>Explicación de los hechos que favorecieron el surgimiento de los movimientos sociales en América Latina</p>
	<p><b>ACTITUDINALES</b></p>



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO**

**«Formando personas en el ser, las ciencias y la competitividad»**

Aprobado Resolución 1764 octubre 13 de 2004. Media Técnica Resolución 7617

Noviembre 12 de 2008. Educación para adultos Resolución 18697 de Noviembre 09 de 2012

interpretación de mapas temáticos.

Identificación de los fenómenos que llevaron a la creación de grupos guerrilleros y paramilitares en el país

**INDICADORES BASICOS PARA NEE (DBA)**

**PIAR** En el primer trimestre del año se elaborarán los **PIAR** (Planes individuales de Apoyos y Ajustes Razonables) para los estudiantes que presenten **barreras de aprendizaje**, diligenciando y haciendo seguimiento efectivo además el formato de adecuaciones curriculares por período para estos estudiantes. Desde el área de sociales se tendrán en cuenta los siguientes ajustes que permitan un aprendizaje significativo: contextualización de las actividades y proporcionar mayor tiempo para la respuesta, hacer demostraciones de las actividades a realizar, fomentar la lectura en voz alta, hacer descripciones en ejemplos muy visuales, uso principal de gráficos, fotografías, dibujos, pictogramas, palabras o letras, uso de audios como una forma de presentar contenidos.



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO**

«Formando personas en el ser, las ciencias y la competitividad»

Aprobado Resolución 1764 octubre 13 de 2004. Media Técnica Resolución 7617

Noviembre 12 de 2008. Educación para adultos Resolución 18697 de Noviembre 09 de 2012

**PERIODO DOS**

**META POR GRADO:** Al terminar el grado décimo, las estudiantes estarán en capacidad de identificar algunas características culturales y sociales de los procesos de transformación que se generaron a partir del desarrollo político y económico de Colombia y el mundo a lo largo del siglo XX

**OBJETIVO PERIODO:** Comprensión de las dinámicas políticas, económicas y sociales ocurridas en el contexto de la guerra fría, así como las sucesivas generaciones de DDHH.

EJES TEMÁTICOS	ESTÁNDARES	COMPETENCIAS GENERALES DEL AREA	CONTENIDOS TEMÁTICOS	ÁMBITO CONCEPTUAL	ÁMBITO PROCEDIMENTAL	ÁMBITO ACTITUDINAL
ME APROXIMO AL CONOCIMIENTO COMO CIENTÍFICO (A) SOCIAL	DBA 5. Analiza los conflictos bélicos presentes en las sociedades contemporáneas, sus causas y consecuencias así como su incidencia en la vida cotidiana de los pueblos.  Identifico y analizo las diferentes formas del orden mundial en el siglo XX (Guerra Fría, globalización, enfrentamiento Oriente-Occidente...)	Pensamiento Social  Pensamiento reflexivo y sistémico	La Guerra Fría (la carrera armamentística y espacial, conflictos en los países del tercer mundo, guerras de Vietnam y Corea, Revolución china)  La descolonización de África y Asia y Los no alineados  El conflicto en el Medio Oriente (creación del Estado de Israel)  Mayo del 68  La perestroika, caída del muro de Berlín	Descripción de la configuración de los bloques de poder.  Elaboración de un cuadro comparativo entre las características del capitalismo y del comunismo  Explicación y representación de las transformaciones geopolíticas que se dieron en el mundo después de las guerras mundiales desde la interpretación de mapas temáticos  Indagación de la importancia del	Indagación sobre en qué consistió la carrera espacial  Argumentación acerca de las causas directas e indirectas que determinaron el inicio de los conflictos bélicos mundiales  Comprensión de las causas de la guerra de Corea.  Síntesis de manera escrita el desarrollo de la guerra de Vietnam  Explicación de las causas de la descolonización en	Reconoce los avances militares, tecnológicos y científicos que las potencias utilizaron durante las dos Guerras Mundiales y otros conflictos acaecidos en el siglo XX y asume una posición crítica frente a estos.  Plantea las posibles soluciones de un conflicto



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO**

**«Formando personas en el ser, las ciencias y la competitividad»**

Aprobado Resolución 1764 octubre 13 de 2004. Media Técnica Resolución 7617

Noviembre 12 de 2008. Educación para adultos Resolución 18697 de Noviembre 09 de 2012

				movimiento de Países No Alineados en el contexto de la Guerra Fría.	Asia y África	
<p>DESARROLLO COMPROMISOS PERSONALES Y SOCIALES</p> <p>CÁTEDRA DE LA PAZ: Derechos humanos</p> <p>CÁTEDRA DE AFROCOLOMBIANIDAD</p>	<p>DBA 4. Interpreta el papel que cumplen los organismos internacionales como formas de alianza y organización entre los Estados y que responden a los intereses entre los países.</p> <p>Reconoce que los derechos fundamentales de las personas están por encima de su género, su filiación política, etnia, religión, etc.</p>	<p>Interpersonal o socializadora</p> <p>Pensamiento reflexivo y sistémico</p>	<p>Las generaciones de derechos humanos</p>	<p>Reconocimiento del papel de los organismos multilaterales en la formulación de políticas económicas, jurídicas, ambientales y educativas para los países que hacen parte de estas organizaciones.</p> <p>Asociación de los derechos humanos con sus respectivas generaciones</p>	<p>Argumentación sobre el papel desempeñado por los organismos e instituciones nacionales e internacionales, en el mantenimiento del bienestar, la paz de los Estados y los Derechos Humanos</p>	<p>Reconoce a los indígenas y a los afrocolombianos como población vulnerable en el país.</p>



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO**

«Formando personas en el ser, las ciencias y la competitividad»

Aprobado Resolución 1764 octubre 13 de 2004. Media Técnica Resolución 7617

Noviembre 12 de 2008. Educación para adultos Resolución 18697 de Noviembre 09 de 2012

<p>ME APROXIMO AL CONOCIMIENTO COMO CIENTÍFICO (A) SOCIAL</p>	<p>DBA 3. Comprende que existen multitud de culturas y una sola humanidad en el mundo y que entre ellas se presenta la discriminación y exclusión de algunos grupos, lo cual dificulta el bienestar de todos.</p>	<p>Pensamiento Social</p>	<p>Las dictaduras en América latina</p>	<p>Explicación de los acontecimientos que llevaron al crecimiento de la deuda externa de los países de la región</p> <p>Explicación del desarrollo de la revolución cubana</p>	<p>Replica una de las principales obras del muralismo latinoamericano</p> <p>Identificar el contexto histórico de América Latina cuando se desarrollaba la Guerra Fría</p>	<p>Valora la democracia como un sistema de gobierno que permite la protección de los derechos humanos</p>
---	---	---------------------------	---	--	--	---

COMPETENCIAS	INDICADOR DE DESEMPEÑO
<p>Participa respetuosamente en debates académicos sobre hechos históricos mundiales sobresalientes, plantea alternativas de solución y Valora la lucha en los</p>	<p>CONCEPTUALES</p> <p>Explicación de cómo el desarrollo de la Guerra Fría afectó las dinámicas globales en los ámbitos económico, político e ideológico.</p>
	<p>PROCEDIMENTALES</p> <p>Identificación de las causas que llevaron a las colonias de Asia y África a separarse progresivamente de las potencias europeas</p>
	<p>ACTITUDINALES</p> <p>Compresión de las generaciones de los derechos humanos y las instituciones que los protegen</p>



## INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO

«Formando personas en el ser, las ciencias y la competitividad»

Aprobado Resolución 1764 octubre 13 de 2004. Media Técnica Resolución 7617

Noviembre 12 de 2008. Educación para adultos Resolución 18697 de Noviembre 09 de 2012

procesos de  
descolonización  
dados en la historia.

### INDICADORES BASICOS PARA NEE (DBA)

**PIAR** En el primer trimestre del año se elaborarán los **PIAR** (Planes individuales de Apoyos y Ajustes Razonables) para los estudiantes que presenten **barreras de aprendizaje**, diligenciando y haciendo seguimiento efectivo además el formato de adecuaciones curriculares por período para estos estudiantes. Desde el área de sociales se tendrán en cuenta los siguientes ajustes que permitan un aprendizaje significativo: contextualización de las actividades y proporcionar mayor tiempo para la respuesta, hacer demostraciones de las actividades a realizar, fomentar la lectura en voz alta, hacer descripciones en ejemplos muy visuales, uso principal de gráficos, fotografías, dibujos, pictogramas, palabras o letras, uso de audios como una forma de presentar contenidos.



## INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO

**«Formando personas en el ser, las ciencias y la competitividad»**

Aprobado Resolución 1764 octubre 13 de 2004. Media Técnica Resolución 7617

Noviembre 12 de 2008. Educación para adultos Resolución 18697 de Noviembre 09 de 2012

### PERIODO TRES

**META POR GRADO:** Al terminar el grado décimo, las estudiantes estarán en capacidad de identificar algunas características culturales y sociales de los procesos de transformación que se generaron a partir del desarrollo político y económico de Colombia y el mundo a lo largo del siglo XX

**OBJETIVO PERIODO:** Identificar los cambios políticos, económicos y sociales que ha generado el sistema mundo y la configuración del estado colombiano

Reconocer el impacto de los seres humanos sobre el sistema ambiental, algunas corrientes ideológicas actuales y ubicar los países con sus capitales.

EJES TEMÁTICOS	ESTÁNDARES	COMPETENCIAS GENERALES DEL AREA	CONTENIDOS TEMÁTICOS	ÁMBITO CONCEPTUAL	ÁMBITO PROCEDIMENTAL	ÁMBITO ACTITUDINAL
MANEJO CONOCIMIENTOS PROPIOS DE LAS CIENCIAS SOCIALES  CÁTEDRA DE LA PAZ : Participación política	Analiza y describe algunas dictaduras en América Latina a lo largo del siglo XX.	Pensamiento Social  Interpretación y análisis de perspectivas	El Estado colombiano (formación del Estado colombiano, evolución y características)	Indagación en la constitución política como está conformado el estado colombiano	Realización de mapas metales sobre la organización del estado colombiano	Debate sobre actos de corrupción que se presentan en el país y que afectan la institucionalidad
DESARROLLO COMPROMISOS PERSONALES Y SOCIALES	Identifica algunos factores que han dado origen a las nuevas formas de organización de la economía mundial	Interpersonal o socializadora  Intrapersonal o valorativa  Pensamiento reflexivo y sistémico	Liberalismo, Neoliberalismo y Marxismo  El sistema internacional	Reconocimiento de las principales características del sistema mundo  Explicación de la estructura económica del sistema mundo presente	Explicación de las implicaciones positivas y negativas de la globalización	Explica la diversidad cultural y étnica como una característica de las sociedades actuales lo cual se constituye en una riqueza para la vida en comunidad.



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO**

**«Formando personas en el ser, las ciencias y la competitividad»**

Aprobado Resolución 1764 octubre 13 de 2004. Media Técnica Resolución 7617

Noviembre 12 de 2008. Educación para adultos Resolución 18697 de Noviembre 09 de 2012

<p>ME APROXIMO AL CONOCIMIENTO COMO CIENTÍFICO (A) SOCIAL</p>	<p>Identifica los principales postulados de algunas corrientes ideológicas como el liberalismo clásico, el socialismo, el marxismo, etc., y analiza la vigencia actual de algunos de ellos</p>	<p>Pensamiento Social Pensamiento reflexivo y sistémico</p>	<p>El imperialismo y el anarquismo</p>	<p>Comprensión de las connotaciones del concepto de imperialismo en la actualidad.</p>	<p>Argumentación de su postura frente a las críticas al liberalismo y al neoliberalismo  Explicación de los principios del movimiento anarquista</p>	<p>Asume una posición crítica frente a las diferentes formas de pensamiento moderno</p>
<p>DESARROLLO COMPROMISOS PERSONALES Y SOCIALES  CÁTEDRA DE LA PAZ: Uso sostenible de los recursos naturales</p>	<p>DBA 1. Analiza conflictos que se presentan en el territorio colombiano originados por la degradación ambiental, el escaso desarrollo económico y la inestabilidad política  Identifica y analiza las consecuencias sociales, económicas, políticas y</p>	<p>Interpersonal o socializadora  Intrapersonal o valorativa  Pensamiento reflexivo y sistémico</p>	<p>El crecimiento demográfico y la superpoblación  Deterioro ambiental y sostenibilidad</p>	<p>Comprende y explica el concepto de explosión demográfica.  Explicación de la disponibilidad y el uso del recurso hídrico en las diferentes regiones colombianas y los conflictos que se presentan en torno a este.  Análisis de los efectos de la superpoblación en el ámbito mundial</p>	<p>Diferenciación de los diversos tipos de contaminación que se presentan en el mundo y sugiere acciones orientadas hacia la sostenibilidad ambiental y la conciencia ecológica en la ciudadanía  Análisis de los datos estadísticos de proyección futura del crecimiento demográfico y las soluciones para</p>	<p>Reconoce los efectos negativos de la actividad del ser humano en el medio ambiente  Valora los esfuerzos de la comunidad internacional a favor de la conservación del medio ambiente</p>





**INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO**

**«Formando personas en el ser, las ciencias y la competitividad»**

Aprobado Resolución 1764 octubre 13 de 2004. Media Técnica Resolución 7617

Noviembre 12 de 2008. Educación para adultos Resolución 18697 de Noviembre 09 de 2012

	culturales de los procesos de concentración de la población en los centros urbanos y abandono del campo.				minimizar su impacto mundial	
MANEJO CONOCIMIENTOS PROPIOS DE LAS CIENCIAS SOCIALES	Registra información de manera sistemática	Procedimental. Pensamiento Social	Geografía política de Colombia y del mundo	Reconoce los departamentos de Colombia y sus capitales	Realización de mapas donde se identifica la geografía política del mundo  Distingue las regiones del mundo.	Muestra interés por el conocimiento de la geografía política mundial

COMPETENCIAS	INDICADOR DE DESEMPEÑO
Describe las características demográficas,	CONCEPTUALES
	Reconocimiento de las características del estado colombiano a través del uso de la constitución política Análisis de los efectos de la superpoblación y el crecimiento demográfico en el ámbito mundial



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO**

**«Formando personas en el ser, las ciencias y la competitividad»**

Aprobado Resolución 1764 octubre 13 de 2004. Media Técnica Resolución 7617

Noviembre 12 de 2008. Educación para adultos Resolución 18697 de Noviembre 09 de 2012

<p>económicas, sociales, políticas y culturales de las sociedades actuales, en el marco de una sociedad de la información y bajo el paradigma de la globalización.</p> <p>Explica cómo los organismos multilaterales de los que hace parte Colombia, inciden en sus políticas internas, desde el reconocimiento de las ventajas y desventajas que tiene el pertenecer a estos.</p>	<p><b>PROCEDIMENTALES</b></p> <p>Identifica los rasgos particulares del pensamiento político y social moderno</p> <p>Proposición de acciones para mitigar los principales problemas ambientales causados por la acción del ser humano</p>
	<p><b>ACTITUDINALES</b></p> <p>Explica el funcionamiento del sistema mundo y su orden interno</p> <p>Reconocimiento de diferentes aspectos de la geografía política colombiana y mundial.</p>
	<p><b>INDICADORES BASICOS PARA NEE (DBA)</b></p> <p><b>PIAR</b> En el primer trimestre del año se elaborarán los <b>PIAR</b> (Planes individuales de Apoyos y Ajustes Razonables) para los estudiantes que presenten <b>barreras de aprendizaje</b>, diligenciando y haciendo seguimiento efectivo además el formato de adecuaciones curriculares por período para estos estudiantes. Desde el área de sociales se tendrán en cuenta los siguientes ajustes que permitan un aprendizaje significativo: contextualización de las actividades y proporcionar mayor tiempo para la respuesta, hacer demostraciones de las actividades a realizar, fomentar la lectura en voz alta, hacer descripciones en ejemplos muy visuales, uso principal de gráficos, fotografías, dibujos, pictogramas, palabras o letras, uso de audios como una forma de presentar contenidos.</p>



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO**

«Formando personas en el ser, las ciencias y la competitividad»

Aprobado Resolución 1764 octubre 13 de 2004. Media Técnica Resolución 7617

Noviembre 12 de 2008. Educación para adultos Resolución 18697 de Noviembre 09 de 2012

**10.11. GRADO ONCE**

**PERIODO: UNO**

**META POR GRADO:** Al terminar el grado once, las estudiantes estarán en capacidad de Identificar y tomar posición frente a las principales causas y consecuencias políticas, económicas, sociales y ambientales de finales de siglo XX

**OBJETIVO PERIODO:** Analizar algunos fenómenos de la geopolítica actual y conocer los mecanismos de participación escolar.

Analizar la posición de Colombia en el panorama internacional desde el aspecto demográfico, político y económico

EJES TEMÁTICOS	ESTÁNDARES	COMPETENCIAS GENERALES DEL AREA	CONTENIDOS TEMÁTICOS	ÁMBITO CONCEPTUAL	ÁMBITO PROCEDIMENTAL	ÁMBITO ACTITUDINAL
ME APROXIMO AL CONOCIMIENTO COMO CIENTÍFICO (A) SOCIAL  CÁTEDRA DE LA PAZ: Resolución pacífica de conflictos	DBA 5. Analiza la globalización como un proceso que redefine el concepto de territorio, las dinámicas de los mercados, las gobernanzas nacionales y las identidades locales.  DBA 3. Analiza las consecuencias políticas, económicas y sociales de algunos	Intrapersonal o valorativa  Pensamiento Social  Interpretación y análisis de perspectivas  Pensamiento reflexivo y sistémico	Motivación para representantes de personería y representación de estudiante al Consejo Directivo  Globalización: definición, causas y consecuencias económicas  Guerra contra el terrorismo	Reconocimiento del perfil y las responsabilidades que se adquiere al ser elegido o elegir democráticamente  Reconocimiento de las características de la globalización económica y política en el mundo contemporáneo y las tensiones que ha generado en las comunidades	Enumera las características del liderazgo democrático  Ubicación de los bloques económicos y los tratados de integración que se han configurado en los últimos años, así como las consecuencias que estos han traído para Colombia y América Latina.	Valora la oportunidad de participación en la institución apoyando la elección de los representantes estudiantiles (Consejos de grupos, Personera Estudiantil y Contralora estudiantil 10 Horas)  Se esfuerza por entender las causas del terrorismo y manifiesta indignación



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO**

**«Formando personas en el ser, las ciencias y la competitividad»**

Aprobado Resolución 1764 octubre 13 de 2004. Media Técnica Resolución 7617

Noviembre 12 de 2008. Educación para adultos Resolución 18697 de Noviembre 09 de 2012

	<p>conflictos geopolíticos desde finales del siglo XX hasta la actualidad a nivel mundial</p>		<p>Fundamentalismo Islámico</p> <p>Movimientos sociales y políticos (primavera árabe, Libia y Siria, antiglobalización, indignados, ISIS)</p> <p>Crisis económica (la depresión de 2008)</p>	<p>nacionales.</p> <p>Descripción de las ventajas y desventajas económicas, políticas y sociales que tiene el proceso de globalización en las sociedades actuales</p> <p>Reconocimiento de que en las relaciones internacionales existen dinámicas geopolíticas que tienen implicaciones en las poblaciones fronterizas mediante el análisis de casos recientes</p> <p>Argumentación de las consecuencias sociales que generan los conflictos internacionales como el desplazamiento forzado, los refugiados y el genocidio de naciones.</p>	<p>Identificación de elementos de los movimientos sociales y políticos contemporáneos</p> <p>Caracterización de algunos conflictos geopolíticos contemporáneos ocurridos en distintos continentes por la disputa de recursos naturales, intereses económicos, ideológicos y religiosos.</p> <p>Esquemmatización de las ramas del poder público a través del estudio de la constitución.</p>	<p>ante la violencia como estrategia política.</p> <p>Se interesa por conocer las dinámicas actuales del mundo</p>
--	---	--	--	--	---	--



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO**

«Formando personas en el ser, las ciencias y la competitividad»

Aprobado Resolución 1764 octubre 13 de 2004. Media Técnica Resolución 7617

Noviembre 12 de 2008. Educación para adultos Resolución 18697 de Noviembre 09 de 2012

<p>CÁTEDRA DE LA PAZ: - Memoria histórica, Diversidad y Pluralidad</p> <p>CÁTEDRA DE AFROCOLOMBIANID AD</p> <p>CÁTEDRA DE LA PAZ: Participación política</p>	<p>DBA 2. Evalúa la importancia de la solución negociada de los conflictos armados para la búsqueda de la paz</p> <p>Comprendo que en un Estado de Derecho las personas podemos participar en la creación o transformación de las leyes y que éstas se aplican a todos y todas por igual.</p>	<p>Pensamiento Social</p> <p>Interpretación y análisis de perspectivas</p>	<p>Colombia y el modelo neoliberal (política interna, relaciones internacionales, conflictos sociales).</p> <p>Grupos étnicos actuales en Colombia (aspectos demográficos actuales de Colombia).</p> <p>Los mecanismos de participación ciudadana (Plebiscito, Referendo, Consulta Popular e Iniciativa Popular).</p> <p>Pruebas Saber</p>	<p>Identificación de las características de las luchas de los grupos étnicos en Colombia.</p> <p>Reconocimiento de los principales conflictos sociales y políticos vividos en Colombia en las últimas décadas, a partir de la memoria histórica.</p> <p>Descripción de las implicaciones que tiene para las sociedades democráticas considerar la justicia, la verdad, el perdón y la reparación de las víctimas en los procesos de paz.</p> <p>Comparación de las características de los mecanismos de participación ciudadana.</p>	<p>Redacción de escritos en los que se exponen y analizan diferentes aspectos de fenómenos sociales, políticos, económicos y culturales.</p> <p>Explicación de la importancia que tiene para una sociedad la resolución pacífica de sus conflictos y el respeto por las diferencias políticas, ideológicas, de género, religiosas, étnicas o intereses económicos.</p> <p>Ubicación de Los mecanismos de participación ciudadana en la constitución y en las leyes colombianas.</p> <p>Entrenamiento en pruebas tipo Saber.</p>	<p>Apreciación de la importancia de conocer el modelo de desarrollo que se aplica en su país.</p> <p>Aprecia la importancia de saber cómo está compuesta la sociedad en la que vive.</p> <p>Valora la democracia participativa como elemento para la paz.</p> <p>Valora la evaluación como una forma de conocer el plan de mejoramiento personal que debe aplicar.</p>
--	---	--	--	--	---	--



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO**

«Formando personas en el ser, las ciencias y la competitividad»

Aprobado Resolución 1764 octubre 13 de 2004. Media Técnica Resolución 7617

Noviembre 12 de 2008. Educación para adultos Resolución 18697 de Noviembre 09 de 2012

COMPETENCIAS	INDICADOR DE DESEMPEÑO
<p>Describe los intereses políticos, económicos e ideológicos de las grandes potencias que afectan las relaciones internacionales en la actualidad.</p> <p>-Analiza diferentes problemáticas actuales a su alrededor y plantea alternativas de solución a diferentes dilemas del mundo contemporáneo.</p> <p>-Realiza mapas mentales acerca del nuevo orden mundial y sus implicaciones sociales, económicas y políticas.</p>	<p><b>CONCEPTUALES</b></p> <p>Análisis de la globalización como un proceso que redefine el concepto de territorio, las dinámicas de los mercados, las gobernanzas nacionales y las identidades locales.</p>
	<p><b>PROCEDIMENTALES</b></p> <p>Delimitación espacial y temporal de los conflictos contemporáneos</p>
	<p><b>ACTITUDINALES</b></p> <p>Análisis de la guerra contra el terrorismo desde los puntos de vista político, económico, social y cultural. □ Identificación de los factores que dieron origen a la crisis económica de 2008.</p>
	<p><b>INDICADORES BASICOS PARA NEE (DBA)</b></p> <p><b>PIAR</b> En el primer trimestre del año se elaborarán los <b>PIAR</b> (Planes individuales de Apoyos y Ajustes Razonables) para los estudiantes que presenten <b>barreras de aprendizaje</b>, diligenciando y haciendo seguimiento efectivo además el formato de adecuaciones curriculares por período para estos estudiantes. Desde el área de sociales se tendrán en cuenta los siguientes ajustes que permitan un aprendizaje significativo: contextualización de las actividades y proporcionar mayor tiempo para la respuesta, hacer demostraciones de las actividades a realizar, fomentar la lectura en voz alta, hacer descripciones en ejemplos muy visuales, uso principal de gráficos, fotografías, dibujos, pictogramas, palabras o letras, uso de audios como una forma de presentar contenidos.</p>



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO**

**«Formando personas en el ser, las ciencias y la competitividad»**

Aprobado Resolución 1764 octubre 13 de 2004. Media Técnica Resolución 7617

Noviembre 12 de 2008. Educación para adultos Resolución 18697 de Noviembre 09 de 2012

**PERIODO DOS**

**META POR GRADO:** Al terminar el grado once, las estudiantes estarán en capacidad de Identificar y tomar posición frente a las principales causas y consecuencias políticas, económicas, sociales y ambientales de finales de siglo XX

**OBJETIVO PERIODO:** Comprender la geopolítica de Asia oriental y América desde la década de los 90, así como la influencia de las nuevas formas de socialización.

EJES TEMÁTICOS	ESTÁNDARES	COMPETENCIAS GENERALES DEL AREA	CONTENIDOS TEMÁTICOS	ÁMBITO CONCEPTUAL	AMBITO PROCEDIMENTAL	AMBITO ACTITUDINAL
ME APROXIMO AL CONOCIMIENTO COMO CIENTÍFICO (A) SOCIAL	DBA 3. Analiza las consecuencias políticas, económicas y sociales de algunos conflictos geopolíticos desde finales del siglo XX hasta la actualidad a nivel mundial  Respeto diferentes posturas frente a los fenómenos sociales.	Interpretación y análisis de perspectivas  Pensamiento reflexivo y sistémico	La reforma en China  Japón desde la década de los 90  Corea del Norte y del Sur en la actualidad	Identificación de las implicaciones del consumismo sobre la sociedad China  Reconocimiento del objetivo de la economía japonesa en la actualidad  Identificación de las causas de la división de Corea	Investigación de las condiciones sociales que enfrentan los Chinos después de las reformas económicas  Análisis de noticias que hablan sobre las tensiones entre Corea del Norte y Estados Unidos	Valora la importancia de China y Japón en la economía global  Asume una posición crítica frente a la posibilidad de una guerra nuclear



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO**

**«Formando personas en el ser, las ciencias y la competitividad»**

Aprobado Resolución 1764 octubre 13 de 2004. Media Técnica Resolución 7617

Noviembre 12 de 2008. Educación para adultos Resolución 18697 de Noviembre 09 de 2012

<p>DESARROLLO COMPROMISOS PERSONALES Y SOCIALES</p> <p>CÁTEDRA DE LA PAZ: Diversidad y pluralidad</p>	<p>DBA 4. Comprende las implicaciones sociales, económicas y políticas que tuvo la Guerra Fría en el mundo y las relaciona con las vividas en América Latina.</p>	<p>Interpersonal o socializadora</p> <p>Intrapersonal o valorativa</p> <p>Pensamiento reflexivo y sistémico</p>	<p>América Latina, EEUU y la globalización</p> <p>Medios de comunicación (nuevas formas de socialización, impacto de las comunicaciones en la sociedad, relaciones de los jóvenes con los medios de comunicación)</p>	<p>Se asume como integrante de la comunidad latinoamericana.</p> <p>Análisis de los efectos de la globalización en América Latina.</p> <p>Reconocimiento de los eventos que llevaron al aumento de la deuda externa de los países latinoamericanos</p> <p>Argumentación sobre cómo afectó la política internacional los atentados del 11 de septiembre de 2001</p>	<p>Interpretación de las repercusiones de la Guerra Fría para Latinoamérica.</p> <p>Investigación sobre los movimientos sociales en América Latina.</p> <p>Proposición de estrategias para procesar la información que proporcionan los medios de comunicación.</p> <p>Explicación sobre los rumbos que ha tomado la política exterior de Estados Unidos (La finalización del bloqueo económico para Cuba)</p> <p>Análisis de la influencia de los medios de comunicación en la sociedad y la cultura.</p>	<p>Asume una posición crítica frente al compromiso que debe asumir la comunidad internacional ante la pobreza de Haití</p> <p>Asume una posición crítica frente a fenómeno de guerra preventiva</p> <p>Participa en la realización de stand promocionando deberes y derechos constitucionales</p>
---	---	---	---	--	--	---





**INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO**

**«Formando personas en el ser, las ciencias y la competitividad»**

Aprobado Resolución 1764 octubre 13 de 2004. Media Técnica Resolución 7617

Noviembre 12 de 2008. Educación para adultos Resolución 18697 de Noviembre 09 de 2012

COMPETENCIAS	INDICADOR DE DESEMPEÑO
<p>Reconoce y compara el impacto de los modelos de desarrollo y precisa los efectos del choque oriente occidente en el nuevo orden mundial.</p> <p>-Describe las razones económicas y políticas que sustentan aquellos países que más influyen en el problema del calentamiento global para no cambiar sus prácticas.</p>	<p><b>CONCEPTUALES</b></p> <p>Conocimiento de las dinámicas políticas, económicas y sociales que se han dado en el continente asiático en la época contemporánea</p>
	<p><b>PROCEDIMENTALES</b></p> <p>Análisis del papel de América Latina en la globalización y el papel de esta en la región</p>
	<p><b>ACTITUDINALES</b></p> <p>Identificación del impacto de los medios de comunicación en la sociedad.</p>
	<p><b>INDICADORES BASICOS PARA NEE (DBA)</b></p> <p><b>PIAR</b> En el primer trimestre del año se elaborarán los <b>PIAR</b> (Planes individuales de Apoyos y Ajustes Razonables) para los estudiantes que presenten <b>barreras de aprendizaje</b>, diligenciando y haciendo seguimiento efectivo además el formato de adecuaciones curriculares por período para estos estudiantes. Desde el área de sociales se tendrán en cuenta los siguientes ajustes que permitan un aprendizaje significativo: contextualización de las actividades y proporcionar mayor tiempo para la respuesta, hacer demostraciones de las actividades a realizar, fomentar la lectura en voz alta, hacer descripciones en ejemplos muy visuales, uso principal de gráficos, fotografías, dibujos, pictogramas, palabras o letras, uso de audios como una forma de presentar contenidos.</p>



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO**

«Formando personas en el ser, las ciencias y la competitividad»

Aprobado Resolución 1764 octubre 13 de 2004. Media Técnica Resolución 7617

Noviembre 12 de 2008. Educación para adultos Resolución 18697 de Noviembre 09 de 2012

**PERIODO TRES**

**META POR GRADO:** Al terminar el grado once, las estudiantes estarán en capacidad de Identificar y tomar posición frente a las principales causas y consecuencias políticas, económicas, sociales y ambientales de finales de siglo XX

**OBJETIVO PERIODO:** Analizar las tensiones que se presentaron en el siglo XX y la influencia de los medios de comunicación en estos.

EJES TEMÁTICOS	ESTÁNDARES	COMPETENCIAS GENERALES DEL AREA	CONTENIDOS TEMÁTICOS	ÁMBITO CONCEPTUAL	AMBITO PROCEDIMENTAL	AMBITO ACTITUDINAL
ME APROXIMO AL CONOCIMIENTO COMO CIENTÍFICO (A) SOCIAL	Comprendo que el ejercicio político es el resultado de esfuerzos por resolver conflictos y tensiones que surgen en las relaciones de poder entre los Estados y en el interior de ellos mismos	Pensamiento Social Interpretación y análisis de perspectivas	Conflicto árabe – Israelí	Análisis del origen del conflicto árabe – Israelí	Descripción de desde los relatos bíblicos el origen del conflicto árabe – Israelí	Ofrece sus opiniones sobre la intervención de la comunidad internacional en las naciones asiáticas afectadas por los conflictos
DESARROLLO COMPROMISOS PERSONALES Y SOCIALES	DBA 1. Analiza cómo el bienestar y la supervivencia de la humanidad dependen de la protección que hagan del ambiente los diferentes actores (políticos, económicos y sociales).	Interpretación y análisis de perspectivas Pensamiento reflexivo y sistémico	Ciencia y tecnología (el impacto de la informática en la sociedad, debate bioético, Clonación, ...)	Descripción de las razones económicas y políticas que sustentan aquellos países que más influyen en el problema del calentamiento global para no cambiar sus prácticas.	Resolución de una webquest sobre el Título IV constitucional: De la participación democrática y los partidos políticos	Proposición de acciones a seguir para disminuir las causas y los efectos actuales del calentamiento global y el futuro en la vida del planeta



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO**

«Formando personas en el ser, las ciencias y la competitividad»

Aprobado Resolución 1764 octubre 13 de 2004. Media Técnica Resolución 7617

Noviembre 12 de 2008. Educación para adultos Resolución 18697 de Noviembre 09 de 2012

			Los transgénicos y la problemática de la soberanía alimentaria (agricultura y desarrollo sostenible)	Reconocimiento de las acciones y propuestas que ha creado la Organización de Naciones Unidas -ONU- (Protocolos ambientales y Cumbres de la Tierra), para evitar los efectos del calentamiento global en el mundo.	Presentación de problemáticas de su comunidad y estrategias de solución mediante las competencias ciudadanas	
--	--	--	--	---	--	--

COMPETENCIAS	INDICADOR DE DESEMPEÑO
Compara los propósitos planteados en las diferentes cumbres mundiales y Plantea diferentes alternativas de solución a problemáticas medio ambientales.  - Reconoce las características fundamentales de los dos bloques hegemónicos (Capitalista-Comunista), como sistemas políticos y económicos	<b>CONCEPTUALES</b>  Conocimiento de los orígenes, causas y consecuencias del conflicto árabe- Israelí
	<b>PROCEDIMENTALES</b>  Establece el impacto de la manipulación genética sobre la salud, la sociedad y el medio ambiente
	<b>ACTITUDINALES</b>



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO**

**«Formando personas en el ser, las ciencias y la competitividad»**

Aprobado Resolución 1764 octubre 13 de 2004. Media Técnica Resolución 7617

Noviembre 12 de 2008. Educación para adultos Resolución 18697 de Noviembre 09 de 2012

que se consolidaron en el marco de la Guerra Fría.

Determinación de la importancia de la agricultura sostenible para la economía y el cuidado del medio ambiente.

**INDICADORES BASICOS PARA NEE (DBA)**

**PIAR** En el primer trimestre del año se elaborarán los **PIAR** (Planes individuales de Apoyos y Ajustes Razonables) para los estudiantes que presenten **barreras de aprendizaje**, diligenciando y haciendo seguimiento efectivo además el formato de adecuaciones curriculares por período para estos estudiantes. Desde el área de sociales se tendrán en cuenta los siguientes ajustes que permitan un aprendizaje significativo: contextualización de las actividades y proporcionar mayor tiempo para la respuesta, hacer demostraciones de las actividades a realizar, fomentar la lectura en voz alta, hacer descripciones en ejemplos muy visuales, uso principal de gráficos, fotografías, dibujos, pictogramas, palabras o letras, uso de audios como una forma de presentar contenidos.



*INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO*

«Formando personas en el ser, las ciencias y la competitividad»

Aprobado Resolución 1764 octubre 13 de 2004. Media Técnica Resolución 7617

Noviembre 12 de 2008. Educación para adultos Resolución 18697 de Noviembre 09 de 2012

# CIENCIAS POLÍTICAS Y ECONÓMICAS GRADO DÉCIMO - ONCE



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO**

«Formando personas en el ser, las ciencias y la competitividad»

Aprobado Resolución 1764 octubre 13 de 2004. Media Técnica Resolución 7617

Noviembre 12 de 2008. Educación para adultos Resolución 18697 de Noviembre 09 de 2012

**10.12. GRADO DECIMO CIENCIAS ECONOMICAS Y POLÍTICAS**

**PERIODO: UNO**

**META POR GRADO:** Al finalizar el año los estudiantes del grado 10° estarán en capacidad de comprender e interpretar algunas características culturales y sociales de los procesos de transformación que se generaron a partir del desarrollo político y económico en Colombia y el mundo a lo largo del siglo XX, y tomar posición frente a las principales causas y consecuencias de estos acontecimientos.

**OBJETIVO PERIODO:** reconocer conceptual y operativamente las relaciones entre economía, política y sociedad, para comprender los momentos positivos y negativos que se dan en estas relaciones.

EJES TEMÁTICOS	ESTÁNDARES	COMPETENCIAS GENERALES DEL AREA	CONTENIDOS TEMÁTICOS	ÁMBITO CONCEPTUAL	AMBITO PROCEDIMENTAL	AMBITO ACTITUDINAL
ME APROXIMO AL CONOCIMIENTO COMO CIENTÍFICO (A) SOCIAL	<p>Explico las políticas que orientaron la economía colombiana a lo largo del siglo XIX y primera mitad del XX (proteccionismo, Liberalismo económico...).</p> <p>Explico y evalúo el impacto del desarrollo industrial y tecnológico sobre el medio ambiente y el ser humano.</p>	<p>Pensamiento Social</p> <p>Pensamiento reflexivo y sistémico</p>	<p>Historia económica de Colombia.</p> <p>La Colonia.; El virreinato.</p> <p>Migración de la producción agrícola a la industrial.</p> <p>Abastecimiento alimentario.</p> <p>Seguridad alimentaria.</p> <p>Derechos económicos</p> <p>Sistema democrático</p>	<p>Identificación de la historia económica colombiana en la colonia</p> <p>Descripción y explicación de la Migración de la producción agrícola a la industrial y su impacto.</p> <p>Análisis de la problemática ambiental, y la seguridad alimentaria en Colombia.</p> <p>Reconoce los derechos económicos</p>	<p>Realización de debates orientados a comprender la historia económica.</p> <p>Reconstrucción del proceso de la migración de la producción agrícola a la industrial.</p> <p>Interpretación de causas y consecuencias sobre la problemática ambiental, y la seguridad</p>	<p>Sustenta la importancia de participar activamente en el mejoramiento ambiental.</p> <p>Participa en discusiones y debates académicos sobre la democracia participativa.</p>



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO**

**«Formando personas en el ser, las ciencias y la competitividad»**

Aprobado Resolución 1764 octubre 13 de 2004. Media Técnica Resolución 7617

Noviembre 12 de 2008. Educación para adultos Resolución 18697 de Noviembre 09 de 2012

	<p>Identifico las consecuencias sociales, económicas, políticas y culturales de los procesos de concentración de la población en los centros urbanos y el abandono del campo.</p> <p>Analizo críticamente los factores que ponen en riesgo el derecho del ser humano a una alimentación sana y suficiente (uso de la tierra, desertización, transgénicos).</p> <p>Analizo el paso de un sistema democrático representativo a un sistema democrático participativo en Colombia.</p>		<p>representativo / sistema democrático participativo.</p> <p>Historia económica de Colombia.</p> <p>La Colonia.; El virreinato.</p> <p>Migración de la producción agrícola a la industrial.</p> <p>Abastecimiento alimentario.</p> <p>Seguridad alimentaria.</p> <p>Derechos económicos</p> <p>Sistema democrático representativo / sistema democrático participativo.</p>	<p>promulgados en la declaración de los Derechos Humanos.</p> <p>Descripción y explicación del proceso llevado a cabo para el cambio de un sistema a otro en nuestro país.</p>	<p>alimentaria en Colombia.</p> <p>Elaboración de mapas conceptuales sobre el paso del sistema representativo al participativo</p> <p>Identificación de la historia económica colombiana en la colonia</p> <p>Descripción y explicación de la Migración de la producción agrícola a la industrial y su impacto.</p> <p>Análisis de la problemática ambiental, y la seguridad alimentaria en Colombia.</p> <p>Reconoce los derechos</p>	
--	--	--	---	--	--	--



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO**

**«Formando personas en el ser, las ciencias y la competitividad»**

Aprobado Resolución 1764 octubre 13 de 2004. Media Técnica Resolución 7617

Noviembre 12 de 2008. Educación para adultos Resolución 18697 de Noviembre 09 de 2012

					<p>económicos promulgados en la declaración de los Derechos Humanos.</p> <p>Descripción y explicación del proceso llevado a cabo para el cambio de un sistema a otro en nuestro país.</p>	
COMPETENCIAS		INDICADOR DE DESEMPEÑO				
<p>Interpretación y análisis de perspectivas</p> <p>Pensamiento reflexivo y sistémico</p> <p>Identifica la evolución histórica de la Ciencia Económica.</p> <p>Explica las particularidades que</p>	<p>CONCEPTUALES: Identificación de la historia económica colombiana en la colonia</p> <p>Descripción y explicación de la Migración de la producción agrícola a la industrial y su impacto.</p> <p>Análisis de la problemática ambiental, y la seguridad alimentaria en Colombia.</p> <p>Reconoce los derechos económicos promulgados en la declaración de los Derechos Humanos.</p> <p>Descripción y explicación del proceso llevado a cabo para el cambio de un sistema a otro en nuestro país.</p>					





**INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO**

«Formando personas en el ser, las ciencias y la competitividad»

Aprobado Resolución 1764 octubre 13 de 2004. Media Técnica Resolución 7617

Noviembre 12 de 2008. Educación para adultos Resolución 18697 de Noviembre 09 de 2012

<p>identifican a cada uno de los factores de producción.</p> <p>Analiza las etapas fundamentales de un proceso económico.</p> <p>Reconoce los fundamentos sociales, políticos y económicos del Mercado.</p> <p>Analiza los procesos de manejo económico en nuestro país.</p> <p>Reconoce el funcionamiento general del mercado internacional.</p> <p>Comprende la dimensión social e histórica del concepto de política.</p> <p>Diferencia los conceptos de gobierno en relación con los conceptos de autoridad y poder.</p> <p>Comprende las diferentes formas y concepciones de</p>	<p><b>PROCEDIMENTALES:</b></p> <p>Realización de debates orientados a comprender la historia económica.</p> <p>Reconstrucción del proceso de la migración de la producción agrícola a la industrial.</p> <p>Interpretación de causas y consecuencias sobre la problemática ambiental, y la seguridad alimentaria en Colombia.</p> <p>Elaboración de mapas conceptuales sobre el paso del sistema representativo al participativo</p> <p><b>ACTITUDINAL</b></p> <p>Valore los esfuerzos de las personas más cercanas por manejar su economía.</p> <hr/> <p><b>INDICADORES BASICOS PARA NEE (DBA)</b></p> <p><b>PIAR</b> En el primer trimestre del año se elaborarán los <b>PIAR</b> (Planes individuales de Apoyos y Ajustes Razonables) para los estudiantes que presenten <b>barreras de aprendizaje</b>, diligenciando y haciendo seguimiento efectivo además el formato de adecuaciones curriculares por período para estos estudiantes. Desde el área de sociales se tendrán en cuenta los siguientes ajustes que permitan un aprendizaje significativo: contextualización de las actividades y proporcionar mayor tiempo para la respuesta, hacer demostraciones de las actividades a realizar, fomentar la lectura en voz alta, hacer descripciones en ejemplos muy visuales, uso principal de gráficos, fotografías, dibujos, pictogramas, palabras o letras, uso de audios como una forma de presentar contenidos.</p>
---	---



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO**

**«Formando personas en el ser, las ciencias y la competitividad»**

Aprobado Resolución 1764 octubre 13 de 2004. Media Técnica Resolución 7617

Noviembre 12 de 2008. Educación para adultos Resolución 18697 de Noviembre 09 de 2012

Estado y sus características modernas.

Reconoce los elementos históricos que influyeron en la formación de las instituciones políticas colombianas.

Comprende las principales innovaciones de la Constitución Política de Colombia de 1991.



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO**

«Formando personas en el ser, las ciencias y la competitividad»

Aprobado Resolución 1764 octubre 13 de 2004. Media Técnica Resolución 7617

Noviembre 12 de 2008. Educación para adultos Resolución 18697 de Noviembre 09 de 2012

**PERIODO DOS**

**META POR GRADO:** Al finalizar el año los estudiantes del grado 10° estarán en capacidad de comprender e interpretar algunas características culturales y sociales de los procesos de transformación que se generaron a partir del desarrollo político y económico en Colombia y el mundo a lo largo del siglo XX, y tomar posición frente a las principales causas y consecuencias de estos acontecimientos.

**OBJETIVO PERIODO:** Analizar reflexivamente los procesos por los cuales ha pasado el país en su desarrollo político y económico, reconociendo la importancia de la participación activa en ese proceso democrático

EJES TEMÁTICOS	ESTÁNDARES	COMPETENCIAS GENERALES DEL AREA	CONTENIDOS TEMÁTICOS	ÁMBITO CONCEPTUAL	AMBITO PROCEDIMENTAL	AMBITO ACTITUDINAL
ME APROXIMO AL CONOCIMIENTO COMO CIENTÍFICO (A) SOCIAL	Identifico algunos factores que han dado origen a las nuevas formas de organización de la economía mundial (bloques económicos, tratados de libre comercio, áreas de libre comercio...). Analizo y comparo diferentes dictaduras y revoluciones en América latina a lo largo del s.xx y su impacto en la construcción de la democracia.	Pensamiento Social  Pensamiento reflexivo y sistémico	Desarrollo económico mundial. Potencias productoras. Potencias consumidoras.  Historia del absolutismo en América Latina.  Ideología política. Modelos económicos de los pensamientos políticos.  Políticas económicas	Descripción y reconocimiento de las nuevas formas de organización de la economía mundial.  Análisis y comparación de las dictaduras y revoluciones en América latina a lo largo del s.xx y su impacto en la construcción de la democracia.  Relación de los términos de: Ideología política y	Realización de debates orientados a comprender la historia económica.  Reconstrucción del proceso de la migración de la producción agrícola a la industrial.  Interpretación de causas y consecuencias sobre la problemática ambiental, y la seguridad alimentaria en Colombia.	Sustenta la importancia de participar activamente en el mejoramiento ambiental.  Participa en discusiones y debates académicos sobre la democracia participativa. (modelo)



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO**

«Formando personas en el ser, las ciencias y la competitividad»

Aprobado Resolución 1764 octubre 13 de 2004. Media Técnica Resolución 7617

Noviembre 12 de 2008. Educación para adultos Resolución 18697 de Noviembre 09 de 2012

	Identifico los principales postulados del liberalismo clásico, el socialismo, el marxismo-leninismo y analizo la vigencia actual de algunos de ellos.			modelos económicos con el de dictaduras y revoluciones en América Latina.	Elaboración de mapas conceptuales sobre el paso del sistema representativo al participativo	
--	---	--	--	---	---	--

COMPETENCIAS	INDICADOR DE DESEMPEÑO
Identifica la evolución histórica de la Ciencia Económica.  Explica las particularidades que identifican a cada uno de los factores de producción.  Analiza las etapas fundamentales de un proceso económico.  Reconoce los fundamentos sociales, políticos y económicos del Mercado.  Analiza los procesos de manejo económico en nuestro país.  Reconoce el funcionamiento general del	<b>CONCEPTUALES</b>  Identificación de la historia económica colombiana en la colonia  Descripción y explicación de la Migración de la producción agrícola a la industrial y su impacto.  Análisis de la problemática ambiental, y la seguridad alimentaria en Colombia.  Reconoce los derechos económicos promulgados en la declaración de los Derechos Humanos.  Descripción y explicación del proceso llevado a cabo para el cambio de un sistema a otro en nuestro país.
	<b>PROCEDIMENTALES</b>  Realización de debates orientados a comprender la historia económica.



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO**

«Formando personas en el ser, las ciencias y la competitividad»

Aprobado Resolución 1764 octubre 13 de 2004. Media Técnica Resolución 7617

Noviembre 12 de 2008. Educación para adultos Resolución 18697 de Noviembre 09 de 2012

<p>mercado internacional.</p> <p>Comprende la dimensión social e histórica del concepto de política.</p> <p>Diferencia los conceptos de gobierno en relación con los conceptos de autoridad y poder.</p> <p>Comprende las diferentes formas y concepciones de Estado y sus características modernas.</p> <p>Reconoce los elementos históricos que influyeron en la formación de las instituciones políticas colombianas.</p> <p>Comprende las principales innovaciones de la Constitución Política de Colombia de 1991.</p>	<p>Reconstrucción del proceso de la migración de la producción agrícola a la industrial.</p> <p>Interpretación de causas y consecuencias sobre la problemática ambiental, y la seguridad alimentaria en Colombia.</p> <p>Elaboración de mapas conceptuales sobre el paso del sistema representativo al participativo</p> <p>ACTITUDINAL</p> <p>Valore los esfuerzos de las personas más cercanas por manejar su economía.</p> <hr/> <p><b>INDICADORES BASICOS PARA NEE (DBA)</b></p> <p><b>PIAR</b> En el primer trimestre del año se elaborarán los <b>PIAR</b> (Planes individuales de Apoyos y Ajustes Razonables) para los estudiantes que presenten <b>barreras de aprendizaje</b>, diligenciando y haciendo seguimiento efectivo además el formato de adecuaciones curriculares por período para estos estudiantes. Desde el área de sociales se tendrán en cuenta los siguientes ajustes que permitan un aprendizaje significativo: contextualización de las actividades y proporcionar mayor tiempo para la respuesta, hacer demostraciones de las actividades a realizar, fomentar la lectura en voz alta, hacer descripciones en ejemplos muy visuales, uso principal de gráficos, fotografías, dibujos, pictogramas, palabras o letras, uso de audios como una forma de presentar contenidos.</p>
---	--



## *INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO*

**«Formando personas en el ser, las ciencias y la competitividad»**

Aprobado Resolución 1764 octubre 13 de 2004. Media Técnica Resolución 7617

Noviembre 12 de 2008. Educación para adultos Resolución 18697 de Noviembre 09 de 2012

### **PERIODO TRES**

**META POR GRADO:** Al finalizar el año los estudiantes del grado 10° estarán en capacidad de comprender e interpretar algunas características culturales y sociales de los procesos de transformación que se generaron a partir del desarrollo político y económico en Colombia y el mundo a lo largo del siglo XX, y tomar posición frente a las principales causas y consecuencias de estos acontecimientos.



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO**

«Formando personas en el ser, las ciencias y la competitividad»

Aprobado Resolución 1764 octubre 13 de 2004. Media Técnica Resolución 7617

Noviembre 12 de 2008. Educación para adultos Resolución 18697 de Noviembre 09 de 2012

**OBJETIVO PERIODO:** sustentar su posición sobre las relaciones económicas, políticas y sociales de los tratados de libre comercio, reconociendo los mecanismos políticos para la protección de los derechos humanos

EJES TEMÁTICOS	ESTÁNDARES	COMPETENCIAS GENERALES DEL AREA	CONTENIDOS TEMÁTICOS	ÁMBITO CONCEPTUAL	ÁMBITO PROCEDIMENTAL	ÁMBITO ACTITUDINAL
ME APROXIMO AL CONOCIMIENTO COMO CIENTÍFICO (A) SOCIAL	<p>Analizo consecuencias de estas nuevas formas de organización sobre las relaciones económicas, políticas y sociales entre los estados.</p> <p>Reconozco el impacto de la globalización sobre las distintas economías y reconozco diferentes reacciones ante este fenómeno.</p> <p>Identifico mecanismos e instituciones constitucionales que protegen los derechos fundamentales de los ciudadanos y las</p>	<p>Pensamiento Social</p> <p>Pensamiento reflexivo y sistémico</p>	<p>Mercados conectados. Tratados de libre comercio. Proteccionismo. Desarrollo industrial moderno. Competitividad. Consumo.</p> <p>Dinero y transacciones</p> <p>Defensoría de pueblo. Personería. Jueces de paz.</p>	<p>Análisis de las relaciones económicas, políticas y sociales entre los estados que originan los mercados conectados, los tratados de libre comercio, el proteccionismo, y la competitividad.</p> <p>Comprende la importancia de planear las finanzas para lograr el éxito financiero.</p> <p>Planeación de un debate sobre los derechos humanos</p>	<p>Sustentación en exposición grupal sobre las conclusiones producto del análisis sobre de las relaciones económicas, políticas y sociales entre los estados que originan los mercados conectados, los tratados de libre comercio, el proteccionismo, y la competitividad. (modelo)</p> <p>Realización del debate donde se conozca, comprenda y asuma una posición crítica en cuanto a la aplicación de los derechos</p>	<p>Evalúa la importancia y necesidad de reconocer política y económicamente la historia de mi país.</p>



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO**

«Formando personas en el ser, las ciencias y la competitividad»

Aprobado Resolución 1764 octubre 13 de 2004. Media Técnica Resolución 7617

Noviembre 12 de 2008. Educación para adultos Resolución 18697 de Noviembre 09 de 2012

	ciudadanas.				fundamentales y el reconocimiento de las instituciones del Estado que velan por ellos.	
--	-------------	--	--	--	--	--

COMPETENCIAS	INDICADOR DE DESEMPEÑO
Identifica la evolución histórica de la Ciencia Económica.	<b>CONCEPTUALES</b> Análisis de las relaciones económicas, políticas y sociales entre los estados que originan los mercados conectados, los tratados de libre comercio, el proteccionismo, y la competitividad.  Comprende la importancia de planear las finanzas para lograr el éxito financiero.  Planeación de un debate sobre los derechos humanos
Explica las particularidades que identifican a cada uno de los factores de producción.	
Analiza las etapas fundamentales de un proceso económico.	<b>PROCEDIMENTALES</b> Sustentación en exposición grupal sobre las conclusiones producto del análisis sobre de las relaciones económicas, políticas y sociales entre los estados que originan los mercados conectados, los tratados de libre comercio, el proteccionismo, y la competitividad. (modelo)  Realización del debate donde se conozca, comprenda y asuma una posición crítica en cuanto a la aplicación de los derechos fundamentales y el reconocimiento de las instituciones del Estado que velan por ellos.
Reconoce los fundamentos sociales, políticos y económicos del Mercado.	
Analiza los procesos de manejo económico en nuestro país.	
Reconoce el funcionamiento general del mercado internacional.	<b>ACTITUDINALES</b> Evalúa la importancia y necesidad de reconocer política y económicamente la historia de mi país. Valore los esfuerzos de las personas más cercanas por manejar su economía.
Comprende la dimensión social e histórica	





## INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO

«Formando personas en el ser, las ciencias y la competitividad»

Aprobado Resolución 1764 octubre 13 de 2004. Media Técnica Resolución 7617

Noviembre 12 de 2008. Educación para adultos Resolución 18697 de Noviembre 09 de 2012

del concepto de política.

Diferencia los conceptos de gobierno en relación con los conceptos de autoridad y poder.

Comprende las diferentes formas y concepciones de Estado y sus características modernas.

Reconoce los elementos históricos que influyeron en la formación de las instituciones políticas colombianas.

Comprende las principales innovaciones de la Constitución Política de Colombia de 1991.

### INDICADORES BASICOS PARA NEE (DBA)

**PIAR** En el primer trimestre del año se elaborarán los **PIAR** (Planes individuales de Apoyos y Ajustes Razonables) para los estudiantes que presenten **barreras de aprendizaje**, diligenciando y haciendo seguimiento efectivo además el formato de adecuaciones curriculares por período para estos estudiantes. Desde el área de sociales se tendrán en cuenta los siguientes ajustes que permitan un aprendizaje significativo: contextualización de las actividades y proporcionar mayor tiempo para la respuesta, hacer demostraciones de las actividades a realizar, fomentar la lectura en voz alta, hacer descripciones en ejemplos muy visuales, uso principal de gráficos, fotografías, dibujos, pictogramas, palabras o letras, uso de audios como una forma de presentar contenidos.



## INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO

«Formando personas en el ser, las ciencias y la competitividad»

Aprobado Resolución 1764 octubre 13 de 2004. Media Técnica Resolución 7617

Noviembre 12 de 2008. Educación para adultos Resolución 18697 de Noviembre 09 de 2012

### 10.13. GRADO ONCE CIENCIAS ECONOMICAS Y POLÍTICAS

#### PERIODO: UNO

**META POR GRADO:** Al finalizar el año los estudiantes del grado 11° estarán en capacidad de identificar y analizar los diferentes aspectos de la globalización mundial, y formular hipótesis que le permitan explicar las consecuencias económicas, sociales y políticas en Colombia y América Latina.

**OBJETIVO PERIODO:** analizar y tomar posición sobre el proceso de mundialización de la economía reconociendo el rol de los organismos internacionales sobre derechos y el papel de las oficinas de vigilancia y control del Estado

EJES TEMÁTICOS	ESTÁNDARES	COMPETENCIAS GENERALES DEL AREA	CONTENIDOS TEMÁTICOS	ÁMBITO CONCEPTUAL	AMBITO PROCEDIMENTAL	AMBITO ACTITUDINAL
ME APROXIMO AL CONOCIMIENTO COMO CIENTÍFICO (A) SOCIAL	Explico las políticas que orientaron la economía colombiana a lo largo del siglo XIX y primera mitad del XX	Pensamiento Social Pensamiento reflexivo y sistémico	La microeconomía. Ciclos de la economía y crecimiento económico.  El producto interno bruto; Productividad y eficiencia.	Descripción y explicación sobre los conceptos de: la microeconomía.; producto interno bruto; productividad y la eficiencia y sus	Disertación y Fundamentación de consultas realizadas a cerca de las políticas que orientaron la economía colombiana.	Valora la economía y la aplica en su cotidianidad.  Verifica sus derechos



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO**

**«Formando personas en el ser, las ciencias y la competitividad»**

Aprobado Resolución 1764 octubre 13 de 2004. Media Técnica Resolución 7617

Noviembre 12 de 2008. Educación para adultos Resolución 18697 de Noviembre 09 de 2012

	<p>(proteccionismo, liberalismo económico...).</p> <p>Establezco relaciones y diferencias entre la microeconomía y la macroeconomía.</p> <p>Identifico y explico los conceptos fundamentales relacionados con la actividad económica y la actividad política.</p> <p>Reconozco la importancia de la economía y la política en la sociedad. Reconozco el impacto de la globalización sobre las distintas economías y reconozco diferentes reacciones ante este fenómeno.</p> <p>Establezco algunas relaciones entre los</p>		<p>El dinero y el sistema bancario.</p> <p><b>MACROECONOMÍA.</b> Variables económicas.</p> <p>Mundialización de la economía.</p> <p>Planes de desarrollo, apertura económica.</p> <p>Proteccionismo y libre cambio.</p> <p>Organismos internacionales de crédito.</p> <p>Régimen y sistemas políticos; partidos políticos</p> <p>Autoritarismo, democracia y totalitarismo.</p> <p>El poder constituyente y la democracia; procesos políticos urbanos.</p> <p>Los controles políticos.</p>	<p>repercusiones en el desarrollo económico del país. Identifica las principales variables económicas y su función. Descripción y explicación del proceso de mundialización de la economía, apertura económica, proteccionismo y libre cambio.</p> <p>Clasificación y Análisis del papel que desempeñan los organismos internacionales en la economía.</p> <p>Interpretación de funciones que cumplen las oficinas de vigilancia y control del Estado y su servicio al ciudadano. Identificación del impacto de la globalización sobre las distintas economías.</p>	<p>Elaboración de mapas conceptuales y su correspondiente exposición respecto al proceso de mundialización de la economía, apertura económica, proteccionismo y libre cambio.</p> <p>Comprensión e interpretación de las funciones y roles que desempeñan los organismos internacionales en la economía.</p> <p>Planeación y ejecución de una mesa redonda sobre Autoritarismo, democracia y totalitarismo. (modelo) Presentación y disertación sobre las ventajas y desventajas</p>	<p>y deberes como ciudadano y los cumple proactivamente. (modelo) Tiene apertura hacia el progreso que trae para nuestro país la globalización.</p> <p>Valora la política como elemento fundamental para la participación ciudadana.</p>
--	--	--	--	---	--	--



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO**

«Formando personas en el ser, las ciencias y la competitividad»

Aprobado Resolución 1764 octubre 13 de 2004. Media Técnica Resolución 7617

Noviembre 12 de 2008. Educación para adultos Resolución 18697 de Noviembre 09 de 2012

	<p>diferentes modelos de desarrollo económico utilizados en Colombia y América Latina y las ideologías que los sustentan.</p> <p>Identifico mecanismos e instituciones constitucionales que protegen los derechos fundamentales de los ciudadanos y las ciudadanas.</p> <p>Analizo las funciones que cumplen las oficinas de vigilancia y control del Estado y su servicio al ciudadano.</p>		<p>Competencia ciudadana.</p> <p>Mundialización de la economía. El crecimiento económico mundial. Modelo Capitalista. Modelo Socialista</p> <p>Ideología política. Gobierno ciudadano.</p> <p>Política y constitución.</p>	<p>Descripción del concepto de ideología, y su aplicación en la economía y política en América Latina. Análisis de los postulados del liberalismo clásico, el socialismo, el marxismo-leninismo, y su vigencia actual de algunos de ellos.</p> <p>Lectura analítica de los apartes de la Constitución Política de nuestro país en los apartes correspondientes a los derechos humanos.</p>	<p>que trae la globalización, desde los aspectos económicos, sociales y culturales.</p> <p>Presentación y sustentación de un ensayo y sobre las implicaciones ideológicas en la vida de las personas. Incluyendo los resultados del análisis sobre ideologías actuales. Exposición grupal y presentación de trabajo escrito sobre el análisis de la aplicación de los derechos humanos en Colombia. (modelo)</p>	
--	--	--	--	--	--	--

<b>COMPETENCIAS</b>	<b>INDICADOR DE DESEMPEÑO</b>
---------------------	-------------------------------



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO**

**«Formando personas en el ser, las ciencias y la competitividad»**

Aprobado Resolución 1764 octubre 13 de 2004. Media Técnica Resolución 7617

Noviembre 12 de 2008. Educación para adultos Resolución 18697 de Noviembre 09 de 2012

<p>Identifica la evolución histórica de la Ciencia Económica.</p> <p>Explica las particularidades que identifican a cada uno de los factores de producción.</p> <p>Analiza las etapas fundamentales de un proceso económico.</p> <p>Reconoce los fundamentos sociales, políticos y económicos del Mercado.</p> <p>Analiza los procesos de manejo económico en nuestro país.</p> <p>Reconoce el funcionamiento general del mercado internacional.</p> <p>Comprende la dimensión social e histórica del concepto de política.</p>	<p><b>CONCEPTUALES</b></p> <p>Descripción y explicación sobre los conceptos de: la microeconomía.; producto interno bruto; productividad y la eficiencia y sus repercusiones en el desarrollo económico del país.</p> <p>Identifica las principales variables económicas y su función.</p> <p>Descripción y explicación del proceso de mundialización de la economía, apertura económica, proteccionismo y libre cambio.</p> <p>Clasificación y Análisis del papel que desempeñan los organismos internacionales en la economía.</p> <p>Interpretación de funciones que cumplen las oficinas de vigilancia y control del Estado y su servicio al ciudadano.</p> <hr/> <p><b>PROCEDIMENTALES</b></p> <p>Disertación y Fundamentación de consultas realizadas a cerca de las políticas que orientaron la economía colombiana.</p> <p>Elaboración de mapas conceptuales y su correspondiente exposición respecto al proceso de mundialización de la economía, apertura económica, proteccionismo y libre cambio.</p> <p>Comprensión e interpretación de las funciones y roles que desempeñan los organismos internacionales en la economía.</p> <p>Planeación y ejecución de una mesa redonda sobre Autoritarismo, democracia y totalitarismo. (modelo)</p> <hr/> <p><b>ACTITUDINALES</b> Valora la economía y la aplica en su cotidianidad.</p>
---	---



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO**

**«Formando personas en el ser, las ciencias y la competitividad»**

Aprobado Resolución 1764 octubre 13 de 2004. Media Técnica Resolución 7617

Noviembre 12 de 2008. Educación para adultos Resolución 18697 de Noviembre 09 de 2012

Diferencia los conceptos de gobierno en relación con los conceptos de autoridad y poder.

Comprende las diferentes formas y concepciones de Estado y sus características modernas.

Reconoce los elementos históricos que influyeron en la formación de las instituciones políticas colombianas.

Comprende las principales innovaciones de la Constitución Política de Colombia de 1991.

Verifica sus derechos y deberes como ciudadano y los cumple proactivamente. (modelo)

Valore los esfuerzos de las personas más cercanas por manejar su economía.

**INDICADORES BASICOS PARA NEE (DBA)**

**PIAR** En el primer trimestre del año se elaborarán los **PIAR** (Planes individuales de Apoyos y Ajustes Razonables) para los estudiantes que presenten **barreras de aprendizaje**, diligenciando y haciendo seguimiento efectivo además el formato de adecuaciones curriculares por período para estos estudiantes. Desde el área de sociales se tendrán en cuenta los siguientes ajustes que permitan un aprendizaje significativo: contextualización de las actividades y proporcionar mayor tiempo para la respuesta, hacer demostraciones de las actividades a realizar, fomentar la lectura en voz alta, hacer descripciones en ejemplos muy visuales, uso principal de gráficos, fotografías, dibujos, pictogramas, palabras o letras, uso de audios como una forma de presentar contenidos.



## INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO

«Formando personas en el ser, las ciencias y la competitividad»

Aprobado Resolución 1764 octubre 13 de 2004. Media Técnica Resolución 7617

Noviembre 12 de 2008. Educación para adultos Resolución 18697 de Noviembre 09 de 2012

### PERIODO DOS

**META POR GRADO:** Al finalizar el año los estudiantes del grado 11° estarán en capacidad de identificar y analizar los diferentes aspectos de la globalización mundial, y formular hipótesis que le permitan explicar las consecuencias económicas, sociales y políticas en Colombia y América Latina.

**OBJETIVO PERIODO:** exponer y sustentar los beneficios de la tecnología en la economía y el desarrollo humano y el proceso de la participación política de género a través de la historia.

EJES TEMÁTICOS	ESTÁNDARES	COMPETENCIAS GENERALES DEL AREA	CONTENIDOS TEMÁTICOS	ÁMBITO CONCEPTUAL	AMBITO PROCEDIMENTAL	AMBITO ACTITUDINAL
----------------	------------	---------------------------------	----------------------	-------------------	----------------------	--------------------



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO**

**«Formando personas en el ser, las ciencias y la competitividad»**

Aprobado Resolución 1764 octubre 13 de 2004. Media Técnica Resolución 7617

Noviembre 12 de 2008. Educación para adultos Resolución 18697 de Noviembre 09 de 2012

<p><b>ME APROXIMO AL CONOCIMIENTO COMO CIENTÍFICO (A) SOCIAL</b></p>	<p>Conozco y explico las teorías y agregados económicos de un país.</p> <p>Analizo el impacto de la globalización sobre las distintas economías y reconozco diferentes reacciones ante este fenómeno.</p> <p>Reconozco el cambio en la posición de la mujer en el mundo y en Colombia a lo largo del siglo XX y su incidencia en el desarrollo político, económico, social, cultural, familiar y personal.</p>	<p>Pensamiento Social</p> <p>Pensamiento reflexivo y sistémico</p>	<p>Macroeconomía</p> <p>Modelo económico nacional.</p> <p>Competitividad económica, tecnológica y humana</p> <p>Participación política de género.</p> <p>Mujeres que influenciaron el desarrollo económico y social en Colombia</p>	<p>Descripción de las teorías y agregados económicos de un país y su incidencia en el modelo económico nacional.</p> <p>Análisis de los beneficios de la tecnología en la economía y el desarrollo humano en general</p> <p>Realización documental sobre el proceso de la participación política de género a través de la historia</p>	<p>Exposición de los beneficios de la tecnología en la economía y el desarrollo humano en general, producto del análisis.</p> <p>Presentación y sustentación sobre la posición de la mujer en el mundo y en Colombia a lo largo del siglo XX y su incidencia en el desarrollo político, económico, social, cultural, familiar y personal.</p>	<p>Valora los avances tecnológicos que mejoran las relaciones económicas y sociales de los seres humanos</p> <p>Valora el papel de la mujer en el campo político en la actualidad.</p>
--	--	--	---	--	---	--

<p><b>COMPETENCIAS</b></p>	<p><b>INDICADOR DE DESEMPEÑO</b></p>
----------------------------	--------------------------------------





**INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO**

«Formando personas en el ser, las ciencias y la competitividad»

Aprobado Resolución 1764 octubre 13 de 2004. Media Técnica Resolución 7617

Noviembre 12 de 2008. Educación para adultos Resolución 18697 de Noviembre 09 de 2012

<p>Identifica la evolución histórica de la Ciencia Económica.</p> <p>Explica las particularidades que identifican a cada uno de los factores de producción.</p> <p>Analiza las etapas fundamentales de un proceso económico.</p> <p>Reconoce los fundamentos sociales, políticos y económicos del Mercado.</p> <p>Analiza los procesos de manejo económico en nuestro país.</p> <p>Reconoce el funcionamiento general del mercado internacional.</p>	<p><b>CONCEPTUALES</b> Descripción de las teorías y agregados económicos de un país y su incidencia en el modelo económico nacional.</p> <p>Análisis de los beneficios de la tecnología en la economía y el desarrollo humano en general</p> <p>Realización documental sobre el proceso de la participación política de género a través de la historia</p>
	<p><b>PROCEDIMENTALES</b> Descripción de las teorías y agregados económicos de un país y su incidencia en el modelo económico nacional.</p> <p>Análisis de los beneficios de la tecnología en la economía y el desarrollo humano en general</p> <p>Realización documental sobre el proceso de la participación política de género a través de la historia</p>
	<p><b>ACTITUDINALES</b> Valora los avances tecnológicos que mejoran las relaciones económicas y sociales de los seres humanos</p> <p>Valora el papel de la mujer en el campo político en la actualidad.</p> <p>Valore los esfuerzos de las personas más cercanas por manejar su economía.</p>
	<p><b>INDICADORES BASICOS PARA NEE (DBA)</b></p> <p><b>PIAR</b> En el primer trimestre del año se elaborarán los <b>PIAR</b> (Planes individuales de Apoyos y Ajustes Razonables) para los estudiantes que presenten <b>barreras de aprendizaje</b>, diligenciando y haciendo seguimiento efectivo además el formato de adecuaciones curriculares por período para estos</p>



## INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO

«Formando personas en el ser, las ciencias y la competitividad»

Aprobado Resolución 1764 octubre 13 de 2004. Media Técnica Resolución 7617

Noviembre 12 de 2008. Educación para adultos Resolución 18697 de Noviembre 09 de 2012

Comprende la dimensión social e histórica del concepto de política.

Diferencia los conceptos de gobierno en relación con los conceptos de autoridad y poder.

Comprende las diferentes formas y concepciones de Estado y sus características modernas.

Reconoce los elementos históricos que influyeron en la formación de las instituciones políticas colombianas.

Comprende las principales innovaciones de la Constitución Política de Colombia de

estudiantes. Desde el área de sociales se tendrán en cuenta los siguientes ajustes que permitan un aprendizaje significativo: contextualización de las actividades y proporcionar mayor tiempo para la respuesta, hacer demostraciones de las actividades a realizar, fomentar la lectura en voz alta, hacer descripciones en ejemplos muy visuales, uso principal de gráficos, fotografías, dibujos, pictogramas, palabras o letras, uso de audios como una forma de presentar contenidos.



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO**

**«Formando personas en el ser, las ciencias y la competitividad»**

Aprobado Resolución 1764 octubre 13 de 2004. Media Técnica Resolución 7617

Noviembre 12 de 2008. Educación para adultos Resolución 18697 de Noviembre 09 de 2012

1991.	
-------	--

**PERIODO TRES**

**META POR GRADO:** Al finalizar el año los estudiantes del grado 11° estarán en capacidad de identificar y analizar los diferentes aspectos de la globalización mundial, y formular hipótesis que le permitan explicar las consecuencias económicas, sociales y políticas en Colombia y América Latina.

**OBJETIVO PERIODO:** **comparar** los procesos de participación ciudadana descritos en las dos últimas constituciones de Colombia (1886, 1991) y sus consecuencias en la organizaciones y relaciones económicas, políticas y sociales

EJES TEMÁTICOS	ESTÁNDARES	COMPETENCIAS GENERALES DEL AREA	CONTENIDOS TEMÁTICOS	ÁMBITO CONCEPTUAL	ÁMBITO PROCEDIMENTAL	ÁMBITO ACTITUDINAL
----------------	------------	---------------------------------	----------------------	-------------------	----------------------	--------------------



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO**

**«Formando personas en el ser, las ciencias y la competitividad»**

Aprobado Resolución 1764 octubre 13 de 2004. Media Técnica Resolución 7617

Noviembre 12 de 2008. Educación para adultos Resolución 18697 de Noviembre 09 de 2012

<p><b>ME APROXIMO AL CONOCIMIENTO COMO CIENTÍFICO (A) SOCIAL</b></p>	<p>Analizo consecuencias de las nuevas formas de organización sobre las relaciones económicas, políticas y sociales entre los Estados.</p> <p>Analizo desde el punto de vista político, económico, social y cultural algunos de los hechos históricos mundiales sobresalientes del siglo XX (guerras-mundiales, conflicto en el Medio Oriente, caída del muro de Berlín...) Comparo los mecanismos de participación ciudadana contemplados en las constituciones políticas de 1886 y 1991 y evalúo su aplicabilidad.</p>	<p>Pensamiento Social</p> <p>Pensamiento reflexivo y sistémico</p>	<p>Resultados sociales de la globalización</p> <p>Desarrollo social y globalización.</p> <p>Brecha social o brecha económica.</p> <p>Crisis económica y guerra.</p> <p>Marco legal del desarrollo económico en Colombia.</p> <p>Derechos económicos.</p> <p>Constitución política y participación ciudadana.</p>	<p>Análisis sobre las consecuencias de las nuevas formas de organización sobre las relaciones económicas, políticas y sociales entre los Estados.</p> <p>Análisis comparativo entre las constituciones políticas de 1886 y 1991, con relación a la participación ciudadana.</p> <p>Calcula la rentabilidad de los bienes inmuebles.</p> <p>Reconoce los derechos económicos promulgados en la declaración de los Derechos Humanos.</p>	<p>Exposición narrativa sobre las consecuencias de las nuevas formas de organización sobre las relaciones económicas, políticas y sociales.</p> <p>Demostración a través de un documental los hechos históricos mundiales sobresalientes del siglo XX.</p> <p>Planeación y ejecución de un debate sobre la participación ciudadana descrita en las constituciones políticas de 1886 y 1991. (modelo)</p>	<p>Asume su responsabilidad en la participación democrática como ciudadano. (modelo)</p>
--	--	--	--	--	--	--



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO**

**«Formando personas en el ser, las ciencias y la competitividad»**

Aprobado Resolución 1764 octubre 13 de 2004. Media Técnica Resolución 7617

Noviembre 12 de 2008. Educación para adultos Resolución 18697 de Noviembre 09 de 2012

--	--	--	--	--	--	--

<b>COMPETENCIAS</b>	<b>INDICADOR DE DESEMPEÑO</b>
<p>Identifica la evolución histórica de la Ciencia Económica.</p> <p>Explica las particularidades que identifican a cada uno de los factores de producción.</p> <p>Analiza las etapas fundamentales de un proceso económico.</p>	<p><b>CONCEPTUALES</b> Análisis sobre las consecuencias de las nuevas formas de organización sobre las relaciones económicas, políticas y sociales entre los Estados.</p> <p>Análisis comparativo entre las constituciones políticas de 1886 y 1991, con relación a la participación ciudadana. Calcula la rentabilidad de los bienes inmuebles.</p> <p>Reconoce los derechos económicos promulgados en la declaración de los Derechos Humanos.</p>
<p>Reconoce los fundamentos sociales, políticos y económicos del Mercado.</p> <p>Analiza los procesos de manejo económico en nuestro país.</p> <p>Reconoce el funcionamiento</p>	<p><b>PROCEDIMENTALES</b> Exposición narrativa sobre las consecuencias de las nuevas formas de organización sobre las relaciones económicas, políticas y sociales.</p> <p>Demostración a través de un documental los hechos históricos mundiales sobresalientes del siglo XX.</p> <p>Planeación y ejecución de un debate sobre la participación ciudadana descrita en las constituciones políticas de 1886 y 1991. (modelo)</p>
	<p><b>ACTITUDINALES</b> Asume su responsabilidad en la participación democrática como ciudadano. (modelo)</p>



## INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO

«Formando personas en el ser, las ciencias y la competitividad»

Aprobado Resolución 1764 octubre 13 de 2004. Media Técnica Resolución 7617

Noviembre 12 de 2008. Educación para adultos Resolución 18697 de Noviembre 09 de 2012

general del mercado internacional.

Comprende la dimensión social e histórica del concepto de política.

Diferencia los conceptos de gobierno en relación con los conceptos de autoridad y poder.

Comprende las diferentes formas y concepciones de Estado y sus características modernas.

Comprende las principales innovaciones de la Constitución Política de Colombia de 1991.

### INDICADORES BASICOS PARA NEE (DBA)

- **PIAR** En el primer trimestre del año se elaborarán los **PIAR** (Planes individuales de Apoyos y Ajustes Razonables) para los estudiantes que presenten **barreras de aprendizaje**, diligenciando y haciendo seguimiento efectivo además el formato de adecuaciones curriculares por período para estos estudiantes. Desde el área de sociales se tendrán en cuenta los siguientes ajustes que permitan un aprendizaje significativo: contextualización de las actividades y proporcionar mayor tiempo para la respuesta, hacer demostraciones de las actividades a realizar, fomentar la lectura en voz alta, hacer descripciones en ejemplos muy visuales, uso principal de gráficos, fotografías, dibujos, pictogramas, palabras o letras, uso de audios como una forma de presentar contenidos.



*INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO*

«Formando personas en el ser, las ciencias y la competitividad»

Aprobado Resolución 1764 octubre 13 de 2004. Media Técnica Resolución 7617

Noviembre 12 de 2008. Educación para adultos Resolución 18697 de Noviembre 09 de 2012

# **CIVISMO - ESTÁNDARES Y CONTENIDOS POR GRADO**



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO**

«Formando personas en el ser, las ciencias y la competitividad»

Aprobado Resolución 1764 octubre 13 de 2004. Media Técnica Resolución 7617

Noviembre 12 de 2008. Educación para adultos Resolución 18697 de Noviembre 09 de 2012

**DISTRIBUCIÓN DE ESTÁNDARES Y CONTENIDOS POR GRADO Y PERIODO**

PERIODO 1					
ÁREA	CIVISMO			GRADO:	SEXTO
GRUPO DE COMPETENCIAS	CONOCIMIENTOS	COGNITIVAS	EMOCIONALES, COMUNICATIVAS, INTEGRADORAS	MATRIZ DE REFERENCIA (LECTURA CRITICA)	
PARTICIPACIÓN Y RESPONSABILIDAD DEMOCRÁTICA	Conozco la declaración universal de los derechos humanos y su relación con las normas institucionales enmarcadas en el manual de convivencia.	Evalúo situaciones de incumplimiento de las normas escolares y los derechos que son vulnerados en las situaciones de irrespeto a la norma.	Exijo el cumplimiento de las normas y los acuerdos por parte de las autoridades, de mis compañeros y de mí mismo	<b>PENSAMIENTO SOCIAL</b> Identifica y usa conceptos sociales  Conoce los mecanismos que los ciudadanos tienen a su disposición para participar activamente en la democracia y para garantizar el respeto de sus derechos.  Conoce el modelo de Estado Social de Derecho y su aplicación en Colombia.  <b>PENSAMIENTO REFLEXIVO Y SISTÉMICO</b>	
	Identifico los derechos humanos de primera segunda y tercera generación y comprendo su importancia en la dignificación de las personas y el funcionamiento de las sociedades actuales	Analizo de manera crítica mis pensamientos y acciones cuando estoy en una situación de discriminación y establezco si estoy apoyando o impidiendo dicha situación con mis acciones u omisiones.	Explica que pertenece a una sociedad multicultural y cómo ésta, ha contribuido a la construcción de su identidad		
	Reconoce que las personas tenemos derecho a no ser discriminadas, a la luz de la Declaración Universal de los Derechos Humanos y de la Constitución Nacional de Colombia de 1991	Evalúo el cumplimiento de los derechos humanos en el contexto escolar a partir del análisis de situaciones donde puede generarse discriminación hacia algún miembro de la comunidad educativa.	Manifiesto indignación cuando se vulneran las libertades de las personas y acudo a las autoridades apropiadas.		





**INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO**

«Formando personas en el ser, las ciencias y la competitividad»

Aprobado Resolución 1764 octubre 13 de 2004. Media Técnica Resolución 7617

Noviembre 12 de 2008. Educación para adultos Resolución 18697 de Noviembre 09 de 2012

			<p>Analiza modelos conceptuales y sus usos en decisiones sociales.</p> <p>Analiza los efectos en distintas dimensiones que tendría una posible intervención.</p>
<b>INDICADORES DE DESEMPEÑO:</b>			
<b>CONCEPTUAL</b>	<b>PROCEDIMENTALES</b>		<b>ACTITUDINAL</b>
Conocimiento de la declaración universal de los derechos humanos y su implementación en la Constitución Política de Colombia	Comparación de los derechos enunciados en la declaración universal con los de la constitución política de Colombia y el manual de convivencia escolar.		Reconocimiento la importancia de poner en práctica los derechos humanos como formar de prevenir los conflictos en el marco del respeto a la individualidad.
<b>INDICADORES MINIMOS</b>			
<b>CONCEPTUAL</b>	<b>PROCEDIMENTALES</b>		<b>ACTITUDINAL</b>
IMC: Conocimiento de algunos derechos humanos fundamentales para la vida en sociedad y el ejercicio de la ciudadanía.	IMP: Reconocimiento de situaciones de aplicación o afectación de los derechos humanos en diferentes contextos.		IMA: Reconocimiento la importancia de poner en práctica los derechos humanos como formar de prevenir los conflictos en el



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO**

«Formando personas en el ser, las ciencias y la competitividad»

Aprobado Resolución 1764 octubre 13 de 2004. Media Técnica Resolución 7617

Noviembre 12 de 2008. Educación para adultos Resolución 18697 de Noviembre 09 de 2012

		marco del respeto a la individualidad.
<b>PROYECTOS RELACIONADOS</b>	PROYECTO DE VIDA, PROYECTO DE DEMOCRACIA	

PERIODO 2				
ÁREA	CIVISMO			GRADO: SEXTO
GRUPO DE COMPETENCIAS	CONOCIMIENTOS	COGNITIVAS	EMOCIONALES, COMUNICATIVAS, INTEGRADORAS	MATRIZ DE REFERENCIA (LECTURA CRITICA)
CONVIVENCIA Y PAZ	Comprendo la importancia de los derechos sexuales y reproductivos y analizo sus implicaciones en mi vida.	Analizo situaciones reales o ficticias en torno a la sexualidad. Identifico posibles vulneraciones de derechos sexuales y reproductivos y evalúo las posibilidades de actuación y sus consecuencias de acuerdo con cada situación.	Tomo decisiones responsables frente al cuidado de mi cuerpo y de mis relaciones con los demás	PENSAMIENTO SOCIAL Identifica y usa conceptos sociales INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS DE PERSPECTIVAS
	Comprendo que la sexualidad hacer parte de las relaciones afectivas-emocionales de las personas y que trasciende la función reproductiva.		Apoyo a mis amigos y amigas en la toma responsable de decisiones sobre el cuidado de su cuerpo.	
	Comprendo las diferencias entre orientación sexual, identidad sexual y expresión de género en el marco	Identifico las instituciones y profesionales que pueden orientarme de manera adecuada cuando tengo dudas o requiero asistencia en asuntos relacionados con mi sexualidad.	Comprendo que la orientación sexual hace parte del libre desarrollo de la personalidad y rechazo	Reconoce que las cosmovisiones, ideologías y roles sociales, influyen en diferentes argumentos, posiciones y conductas.



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO**

«Formando personas en el ser, las ciencias y la competitividad»

Aprobado Resolución 1764 octubre 13 de 2004. Media Técnica Resolución 7617

Noviembre 12 de 2008. Educación para adultos Resolución 18697 de Noviembre 09 de 2012

	del respeto al libre desarrollo de la personalidad.		cualquier discriminación al respecto.	<p>PENSAMIENTO REFLEXIVO Y SISTÉMICO</p> <p>Establece relaciones que hay entre dimensiones presentes en una situación problemática.</p> <p>Analiza los efectos en distintas dimensiones que tendría una posible intervención.</p>
<b>INDICADORES DE DESEMPEÑO:</b>				
<b>CONCEPTUAL</b>		<b>PROCEDIMENTALES</b>		<b>ACTITUDINAL</b>
Reconocimiento de los derechos sexuales y reproductivos y de sus implicaciones en las relaciones sociales.		Análisis de situaciones de vulneración de derechos sexuales y reproductivos, sus consecuencias y posibilidades de acción a partir de las instituciones o profesionales que pueden ayudar.		Comprensión sobre cuáles son las decisiones adecuadas frente al cuidado de su cuerpo desde un enfoque de responsabilidad individual y respeto a la intimidad del otro.
<b>INDICADORES MINIMOS</b>				
<b>CONCEPTUAL</b>		<b>PROCEDIMENTALES</b>		<b>ACTITUDINAL</b>



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO**

«Formando personas en el ser, las ciencias y la competitividad»

Aprobado Resolución 1764 octubre 13 de 2004. Media Técnica Resolución 7617

Noviembre 12 de 2008. Educación para adultos Resolución 18697 de Noviembre 09 de 2012

<p>IMC: identificación de algunos derechos sexuales y reproductivos fundamentales para el respeto del cuerpo, la identidad propia y del otro.</p>	<p>IMP: identificación de derechos sexuales y reproductivos vulnerados a partir del análisis de narraciones cortas, dibujos o videos.</p>	<p>IMA: las decisiones adecuadas frente al cuidado de su cuerpo desde un enfoque de responsabilidad individual y respeto a la intimidad del otro.</p>
<p><b>PROYECTOS RELACIONADOS</b></p>		<p>PROYECTO DE VIDA, PROYECTO DE EDUCACIÓN SEXUAL Y CONSTRUCCIÓN CIUDADANA</p>

PERIODO 3					
ÁREA	CIVISMO			GRADO:	SEXTO
GRUPO DE COMPETENCIAS	CONOCIMIENTOS	COGNITIVAS	EMOCIONALES, COMUNICATIVAS, INTEGRADORAS	MATRIZ DE REFERENCIA (LECTURA CRITICA)	
<p>CONVIVENCIA Y PAZ</p>	<p>Conozco y respeto las señales y las normas básicas de tránsito para desplazarme con seguridad</p>	<p>Diferencio los diferentes tipos de señalización en las calles de la ciudad y comprendo su función en la prevención de accidentes y el cuidado del espacio público.</p>	<p>Promuevo el respeto a la vida, frente a riesgos como ignorar señales de tránsito, portar armas, conducir a alta velocidad o Habiendo consumido alcohol; sé qué medidas tomar para actuar con responsabilidad frente a un accidente.</p>	<p><b>PENSAMIENTO SOCIAL</b> Identifica y usa conceptos sociales</p> <p><b>PENSAMIENTO REFLEXIVO Y SISTÉMICO</b> Analiza modelos conceptuales y sus usos en</p>	
	<p>Comprensión de las normas básicas sobre el cuidado de lo público.</p>	<p>Analizo situaciones donde los ciudadanos incumplen normas de espacio público y las</p>			



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO**

«Formando personas en el ser, las ciencias y la competitividad»

Aprobado Resolución 1764 octubre 13 de 2004. Media Técnica Resolución 7617

Noviembre 12 de 2008. Educación para adultos Resolución 18697 de Noviembre 09 de 2012

		consecuencias que trae a la ciudad.		decisiones sociales. Establece relaciones que hay entre dimensiones presentes en una situación problemática. Analiza los efectos en distintas dimensiones que tendría una posible intervención.
	Comprendo que el espacio público es patrimonio de todos y todas y por eso lo cuido y respeto.	Aplico las señalizaciones y normas del espacio publico a las instalaciones del colegio e identifico incumplimientos y necesidades para mejorar y cuidar las instalaciones institucionales		
<b>INDICADORES DE DESEMPEÑO:</b>				
<b>CONCEPTUAL</b>		<b>PROCEDIMENTALES</b>		<b>ACTITUDINAL</b>
Comprensión de las normas que buscan el cuidado y protección del espacio público y el control del tráfico vehicular y peatonal en la ciudad.		Análisis de situaciones de incumplimiento de las normas de tránsito y de cuidado del espacio público y sus consecuencias para el funcionamiento de la ciudad.		Promueve el respeto a la vida a través del reconocimiento de los riesgos de diferentes acciones mientras se opera un vehículo en las calles o se circula por la ciudad.
<b>INDICADORES MINIMOS</b>				
<b>CONCEPTUAL</b>		<b>PROCEDIMENTALES</b>		<b>ACTITUDINAL</b>
IMC: Conocimiento de algunas normas básicas de transito y del cuidado de lo público.		IMP: Identificación de comportamiento que incumplen las normas de transito y afectan el espacio público.		IMA: Reconocimiento de comportamientos adecuados frente al cuidado



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO**

**«Formando personas en el ser, las ciencias y la competitividad»**

Aprobado Resolución 1764 octubre 13 de 2004. Media Técnica Resolución 7617

Noviembre 12 de 2008. Educación para adultos Resolución 18697 de Noviembre 09 de 2012

		de lo público.
<b>PROYECTOS RELACIONADOS</b>	PROYECTO DE VIDA, PROYECTO VIAL	



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO**

«Formando personas en el ser, las ciencias y la competitividad»

Aprobado Resolución 1764 octubre 13 de 2004. Media Técnica Resolución 7617

Noviembre 12 de 2008. Educación para adultos Resolución 18697 de Noviembre 09 de 2012

PERIODO 1					
ÁREA	CIVISMO			GRADO:	SÉPTIMO
GRUPO DE COMPETENCIAS	CONOCIMIENTOS	COGNITIVAS	EMOCIONALES, COMUNICATIVAS, INTEGRADORAS	MATRIZ DE REFERENCIA (LECTURA CRÍTICA)	
PARTICIPACIÓN Y RESPONSABILIDAD DEMOCRÁTICA CONVIVENCIA Y PAZ	Identifico decisiones colectivas en las que intereses de diferentes personas están en conflicto y propongo alternativas de solución que tengan en cuenta esos intereses.	Evalúo diferentes tipos de conflicto para identificar las partes, intereses y emociones involucradas proponer las alternativas de solución más adecuadas de acuerdo a cada situación.	Escucho y expreso, con mis palabras, las razones de mis compañeros/as durante discusiones grupales, incluso cuando no estoy de acuerdo.	INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS DE PERSPECTIVAS  Establece relaciones entre las perspectivas de los individuos en una situación conflictiva y las propuestas de solución.  Reconoce y compara perspectivas de actores y grupos sociales.  PENSAMIENTO REFLEXIVO Y SISTÉMICO	
	Conozco diferentes tipos de conflicto de acuerdo a su veracidad, participantes y contenido.	Preveo las consecuencias que pueden tener, sobre mí y sobre los demás, las diversas alternativas de acción propuestas frente a una decisión colectiva.	Comprendo que el disenso y la discusión constructiva contribuyen al progreso del grupo.		
	Conozco procesos y técnicas de mediación de conflictos.	Analizo cómo mis pensamientos y emociones influyen en mi participación en las decisiones			



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO**

«Formando personas en el ser, las ciencias y la competitividad»

Aprobado Resolución 1764 octubre 13 de 2004. Media Técnica Resolución 7617

Noviembre 12 de 2008. Educación para adultos Resolución 18697 de Noviembre 09 de 2012

		colectivas.	<p>Analiza modelos conceptuales y sus usos en decisiones sociales.</p> <p>Establece relaciones que hay entre dimensiones presentes en una situación problemática.</p>
<b>INDICADORES DE DESEMPEÑO:</b>			
<b>CONCEPTUAL</b>	<b>PROCEDIMENTALES</b>		<b>ACTITUDINAL</b>
Identificación de intereses diferentes y opuestos en situaciones donde se deben tomar decisiones de manera colectiva	Análisis de diferentes tipos de conflictos, tipificación de acuerdo a su veracidad, participantes o contenido.		Comprensión de que el descenso y la discusión constructiva contribuyen al progreso y la construcción de acuerdos grupales.
<b>INDICADORES MINIMOS</b>			
<b>CONCEPTUAL</b>	<b>PROCEDIMENTALES</b>		<b>ACTITUDINAL</b>
IMC: Identificación de algunos tipos de conflicto, orígenes consecuencias que puede generar.	IMP: Ejemplificación de conflictos de acuerdo a los diferentes tipos.		IMA: Participación como mediador para la resolución de conflictos en el contexto escolar o familiar.
<b>PROYECTOS RELACIONADOS</b>			





**INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO**

«Formando personas en el ser, las ciencias y la competitividad»

Aprobado Resolución 1764 octubre 13 de 2004. Media Técnica Resolución 7617

Noviembre 12 de 2008. Educación para adultos Resolución 18697 de Noviembre 09 de 2012

PERIODO 2				
ÁREA	CIVISMO			GRADO: SÉPTIMO
GRUPO DE COMPETENCIAS	CONOCIMIENTOS	COGNITIVAS	EMOCIONALES, COMUNICATIVAS, INTEGRADORAS	MATRIZ DE REFERENCIA (LECTURA CRÍTICA)
CONVIVENCIA Y PAZ	Comprendo que la internet es un espacio no físico de interacción social y requiere del cumplimiento de normas básicas de convivencia para evitar conflictos entre usuarios.	Análizo diferentes argumentos relacionados con el uso de la internet y asumo una postura crítica frente a ellos.	Reflexiono sobre el uso que hago de la internet y la necesidad de corregir algunos comportamientos inadecuados que me ponen en riesgo.	PENSAMIENTO SOCIAL Relaciona problemáticas o prácticas sociales con características del espacio geográfico.  INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS DE PERSPECTIVAS  Reconoce y compara perspectivas de actores y grupos sociales.  PENSAMIENTO REFLEXIVO Y SISTÉMICO  Establece relaciones que hay entre dimensiones presentes en una situación problemática.  Analiza los efectos en distintas dimensiones que tendría una posible intervención.
	Conozco los derechos y deberes aplicables al uso de la internet y de las redes sociales.	Evalúo las normas de convivencia que aplican algunas plataformas en la internet. Argumento sobre su pertinencia y las consecuencias que genera su incumplimiento.	Escucho y expreso, con mis palabras, las razones de mis compañeros/as durante discusiones grupales, incluso cuando no estoy de acuerdo.  Comprendo que el disenso y la discusión constructiva contribuyen al progreso del grupo.	



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO**

«Formando personas en el ser, las ciencias y la competitividad»

Aprobado Resolución 1764 octubre 13 de 2004. Media Técnica Resolución 7617

Noviembre 12 de 2008. Educación para adultos Resolución 18697 de Noviembre 09 de 2012

INDICADORES DE DESEMPEÑO:		
CONCEPTUAL	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINAL
Reconocimiento de la internet como un espacio de interacción social que requiere normativa para su correcto funcionamiento.	Análisis diferentes posturas en cuanto al uso de la internet y de las normas de convivencia aplicadas por algunas plataformas reconocidas,	Hago uso responsable de la internet respetando los derechos de los demás usuarios, respetando las normas de las plataformas que utilizo y tomando las medidas necesarias para proteger mi integridad.
INDICADORES MINIMOS		
CONCEPTUAL	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINAL
IMC: Identificación de algunos derechos i deberes básicos para el uso de la internet.	IMP: Ejemplificación de situaciones donde se hace un uso inadecuado de la internet y las consecuencias que puede tener esto para los usuarios.	IMA: Reflexiono sobre el uso que hago de la internet y las situaciones que pueden ponerme en riesgo.
PROYECTOS RELACIONADOS	PROYECTO DE VIDA, PROYECTO DE DEMOCRACIA	



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO**

«Formando personas en el ser, las ciencias y la competitividad»

Aprobado Resolución 1764 octubre 13 de 2004. Media Técnica Resolución 7617

Noviembre 12 de 2008. Educación para adultos Resolución 18697 de Noviembre 09 de 2012

PERIODO 3				
ÁREA	CIVISMO			GRADO: SÉPTIMO
GRUPO DE COMPETENCIAS	CONOCIMIENTOS	COGNITIVAS	EMOCIONALES, COMUNICATIVAS, INTEGRADORAS	MATRIZ DE REFERENCIA (LECTURA CRÍTICA)
	Comprendo la diferencia entre el poder y la autoridad y cómo se ponen en práctica en el contexto escolar, familiar o social.	Analizo diferentes argumentos relacionados con el uso de la internet y asumo una postura crítica frente a ellos.	Reflexiono sobre el uso que hago de la internet y la necesidad de corregir algunos comportamientos inadecuados que me ponen en riesgo.	<b>PENSAMIENTO SOCIAL</b> Relaciona problemáticas o prácticas sociales con características del espacio geográfico.  <b>INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS DE PERSPECTIVAS</b>  Reconoce y compara perspectivas de actores y grupos sociales.  <b>PENSAMIENTO REFLEXIVO Y SISTÉMICO</b>  Establece relaciones que hay entre dimensiones presentes en una situación problemática.  Analiza los efectos en distintas dimensiones que tendría una posible intervención.
	Conozco los derechos y deberes aplicables al uso de la internet y de las redes sociales.	Evalúo las normas de convivencia que aplican algunas plataformas en la internet. Argumento sobre su pertinencia y las consecuencias que genera su incumplimiento.	Escucho y expreso, con mis palabras, las razones de mis compañeros/as durante discusiones grupales, incluso cuando no estoy de acuerdo.	
			Comprendo que el disenso y la discusión constructiva contribuyen al progreso del grupo.	



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO**

«Formando personas en el ser, las ciencias y la competitividad»

Aprobado Resolución 1764 octubre 13 de 2004. Media Técnica Resolución 7617

Noviembre 12 de 2008. Educación para adultos Resolución 18697 de Noviembre 09 de 2012

INDICADORES DE DESEMPEÑO:		
CONCEPTUAL	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINAL
Reconocimiento de la internet como un espacio de interacción social que requiere normativa para su correcto funcionamiento.	Análisis diferentes posturas en cuanto al uso de la internet y de las normas de convivencia aplicadas por algunas plataformas reconocidas,	Hago uso responsable de la internet respetando los derechos de los demás usuarios, respetando las normas de las plataformas que utilizo y tomando las medidas necesarias para proteger mi integridad.
INDICADORES MINIMOS		
CONCEPTUAL	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINAL
IMC: Identificación de algunos derechos i deberes básicos para el uso de la internet.	IMP: Ejemplificación de situaciones donde se hace un uso inadecuado de la internet y las consecuencias que puede tener esto para los usuarios.	IMA: Reflexiono sobre el uso que hago de la internet y las situaciones que pueden ponerme en riesgo.
PROYECTOS RELACIONADOS	PROYECTO DE VIDA, PROYECTO DE DEMOCRACIA	



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO**

«Formando personas en el ser, las ciencias y la competitividad»

Aprobado Resolución 1764 octubre 13 de 2004. Media Técnica Resolución 7617

Noviembre 12 de 2008. Educación para adultos Resolución 18697 de Noviembre 09 de 2012

PERIODO 1					
ÁREA	CIVISMO			GRADO:	OCTAVO
GRUPO DE COMPETENCIAS	CONOCIMIENTOS	COGNITIVAS	EMOCIONALES, COMUNICATIVAS, INTEGRADORAS	MATRIZ DE REFERENCIA (LECTURA CRITICA)	
PARTICIPACIÓN Y RESPONSABILIDAD DEMOCRÁTICA	Conozco los derechos civiles y políticos enmarcados en la constitución política de Colombia y los relaciono con la de la declaración universal de los derechos humanos.	Analizo situaciones en las que se han visto vulnerados los derechos civiles y políticos de los ciudadanos y describo las consecuencias de esto para el ejercicio adecuado de la democracia.	Propone acciones para mejorar el cumplimiento de los Derechos Humanos y constitucionales en Colombia y en el mundo	<b>PENSAMIENTO SOCIAL</b> Identifica y usa conceptos sociales  <b>INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS DE PERSPECTIVAS</b>  Establece relaciones entre las perspectivas de los individuos en una situación conflictiva y las propuestas de solución.  Reconoce que las cosmovisiones, ideologías y roles sociales, influyen en diferentes argumentos, posiciones y conductas  <b>PENSAMIENTO REFLEXIVO Y SISTÉMICO</b>  Analiza modelos conceptuales y	
	Explica algunas situaciones que revelan prejuicios y estereotipos relacionados con la exclusión, la discriminación y la intolerancia a la diferencia, que han sufrido históricamente grupos como: mujeres, grupos étnicos, homosexuales, personas en condición de discapacidad.	Identifico los sentimientos, necesidades y puntos de vista de aquellos a los que se les han violado derechos civiles y políticos y propongo acciones no violentas para impedirlo.	Participo en la planeación y ejecución de acciones que contribuyen a aliviar la situación de personas en desventaja.		
		Analizo críticamente mi participación en situaciones en las que se vulneran o respetan los derechos e identifico cómo dicha participación contribuye a mejorar o empeorar la situación.	Expreso empatía ante grupos o personas cuyos derechos han sido vulnerados (por ejemplo, en situaciones de desplazamiento) y propongo acciones solidarias para con ellos.		



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO**

**«Formando personas en el ser, las ciencias y la competitividad»**

Aprobado Resolución 1764 octubre 13 de 2004. Media Técnica Resolución 7617

Noviembre 12 de 2008. Educación para adultos Resolución 18697 de Noviembre 09 de 2012

			<p>sus usos en decisiones sociales.</p> <p>Establece relaciones que hay entre dimensiones presentes en una situación problemática.</p>
<b>INDICADORES DE DESEMPEÑO:</b>			
<b>CONCEPTUAL</b>	<b>PROCEDIMENTALES</b>		<b>ACTITUDINAL</b>
Conocimiento de los derechos civiles y políticos en marcados en la constitución política de Colombia y en la declaración universal de los derechos humanos.	Ejemplificación de situaciones que vulneran los derechos civiles y políticos de las personas y las consecuencias para el ejercicio adecuado de la democracia.		Proposición de acciones que contribuyen a la promoción de los derechos civiles y políticos.
<b>INDICADORES MINIMOS</b>			
<b>CONCEPTUAL</b>	<b>PROCEDIMENTALES</b>		<b>ACTITUDINAL</b>
IMC: Definición de algunos derechos civiles y políticos básicos para la participación en espacios democráticos.	IMP: identificación de derechos civiles y políticos vulnerados en situaciones descritas en textos cortos, imágenes o videos.		IMA: Reconocimiento de la importancia de l ejercicio de los derechos civiles y políticos para mantener y fortalecer la democracia.
<b>PROYECTOS RELACIONADOS</b>	<b>PROYECTO DE DEMOCRACIA</b>		



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO**

«Formando personas en el ser, las ciencias y la competitividad»

Aprobado Resolución 1764 octubre 13 de 2004. Media Técnica Resolución 7617

Noviembre 12 de 2008. Educación para adultos Resolución 18697 de Noviembre 09 de 2012

PERIODO 2					
ÁREA	CIVISMO			GRADO:	OCTAVO
GRUPO DE COMPETENCIAS	CONOCIMIENTOS	COGNITIVAS	EMOCIONALES, COMUNICATIVAS, INTEGRADORAS	MATRIZ DE REFERENCIA (LECTURA CRÍTICA)	
CONVIVENCIA Y PAZ	Conozco y utilizo estrategias creativas para solucionar conflictos.	Analizo críticamente los conflictos entre grupos, en mi barrio, vereda, municipio o país. Propongo estrategias creativas para tratar los conflictos.	Entiendo la importancia de mantener expresiones de afecto y cuidado mutuo con mis familiares, amigos, amigas y parejas, a pesar de las diferencias, disgustos o conflictos.	<p>INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS DE PERSPECTIVAS</p> <p>Devela prejuicios e intenciones en enunciados o argumentos.</p> <p>Establece relaciones entre las perspectivas de los individuos en una situación conflictiva y las propuestas de solución.</p> <p>Reconoce que las cosmovisiones, ideologías y roles sociales, influyen en diferentes argumentos, posiciones y conductas.</p> <p>PENSAMIENTO REFLEXIVO Y SISTÉMICO</p> <p>Establece relaciones que hay entre dimensiones presentes en una situación problemática.</p>	
	Reconozco el conflicto como una oportunidad para aprender y fortalecer nuestras relaciones.		Identifico y supero emociones, como el resentimiento y el odio, para poder perdonar y reconciliarme con quienes he tenido conflictos.		
	Comprendo que los conflictos ocurren en las relaciones, incluyendo las de pareja, y que se pueden manejar de manera constructiva si nos escuchamos y comprendemos los puntos de vista del otro.	Evalúo posibles soluciones creativas a los conflictos que se presentan en el barrio, la vereda, municipio o país.	Utilizo mecanismos constructivos para encauzar mi rabia y enfrentar mis conflictos.		



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO**

**«Formando personas en el ser, las ciencias y la competitividad»**

Aprobado Resolución 1764 octubre 13 de 2004. Media Técnica Resolución 7617

Noviembre 12 de 2008. Educación para adultos Resolución 18697 de Noviembre 09 de 2012

INDICADORES DE DESEMPEÑO:		
CONCEPTUAL	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINAL
Conocimiento y utilización de estrategias creativas para solucionar conflictos	Análisis crítico de conflictos entre diferentes grupos sociales y contextos.	Reconocimiento de la importancia de las expresiones de afecto con el otro para mantener adecuadas relaciones sociales.
INDICADORES MINIMOS		
CONCEPTUAL	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINAL
IMC: identificación de propuestas creativas para solucionar conflictos cotidianos.	IMP: proposición de formas creativas para solucionar conflictos comunes en la escuela y la familia.	IMA: Reconocimiento de la importancia de las expresiones de afecto con el otro para mantener adecuadas relaciones sociales.
PROYECTOS RELACIONADOS	PROYECTO DE VIDA, PROYECTO DE DEMOCRACIA	





**INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO**

«Formando personas en el ser, las ciencias y la competitividad»

Aprobado Resolución 1764 octubre 13 de 2004. Media Técnica Resolución 7617

Noviembre 12 de 2008. Educación para adultos Resolución 18697 de Noviembre 09 de 2012

PERIODO 3					
ÁREA	CIVISMO			GRADO:	OCTAVO
GRUPO DE COMPETENCIAS	CONOCIMIENTOS	COGNITIVAS	EMOCIONALES, COMUNICATIVAS, INTEGRADORAS	MATRIZ DE REFERENCIA (LECTURA CRITICA)	
PLURALIDAD, IDENTIDAD Y VALORACIÓN DE LAS DIFERENCIAS.  CONVIVENCIA Y PAZ	Identifico dilemas relacionados con problemas de exclusión y analizo alternativas de solución, considerando los aspectos positivos y negativos de cada opción.	Identifico dilemas de la vida, en los que distintos derechos o distintos valores entran en conflicto y analizo posibles opciones de solución, considerando los aspectos positivos y negativos de cada una.	Argumento y debato sobre dilemas de la vida cotidiana en los que distintos derechos o distintos valores entran en conflicto; reconozco los mejores argumentos, así no coincidan con los míos.	INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS DE PERSPECTIVAS  Devela prejuicios e intenciones en enunciados o argumentos.  Establece relaciones entre las perspectivas de los individuos en una situación conflictiva y las propuestas de solución.	
			Argumento y debato dilemas relacionados con exclusión y reconozco los mejores argumentos, así no coincidan con los míos.	Reconoce que las cosmovisiones, ideologías y roles sociales, influyen en diferentes argumentos, posiciones y conductas.	
<b>INDICADORES DE DESEMPEÑO:</b>					
<b>CONCEPTUAL</b>		<b>PROCEDIMENTALES</b>		<b>ACTITUDINAL</b>	



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO**

**«Formando personas en el ser, las ciencias y la competitividad»**

Aprobado Resolución 1764 octubre 13 de 2004. Media Técnica Resolución 7617

Noviembre 12 de 2008. Educación para adultos Resolución 18697 de Noviembre 09 de 2012

<p>Identificación de dilemas relacionados con problemas de exclusión, valores sociales y derechos humanos, y análisis alternativos de solución, considerando los aspectos positivos y negativos de cada opción.</p>	<p>Análisis de dilemas de la vida relacionados con problemas de exclusión, los valores sociales y los derechos humanos.</p>	<p>Argumentación y debate sobre dilemas de la vida relacionados con problemas de exclusión, los valores sociales y los derechos humanos.</p>
<p><b>INDICADORES MINIMOS</b></p>		
<p><b>CONCEPTUAL</b></p>	<p><b>PROCEDIMENTALES</b></p>	<p><b>ACTITUDINAL</b></p>
<p>IMC: Reconocimiento algunos dilemas relacionados con problemas de exclusión, valores sociales y derechos humanos, comunes en el contexto escolar o barrial.</p>	<p>IMP: Identificación de valores o derechos que entran en conflicto en algunos dilemas de la vida cotidiana.</p>	<p>IMA: Planteamiento de postura frente a dilemas de la vida relacionados con problemas de exclusión, los valores sociales y los derechos humanos.</p>
<p><b>PROYECTOS RELACIONADOS</b></p>	<p>PROYECTO DE VIDA , PROYECTO DE DEMOCRACIA,</p>	



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO**

«Formando personas en el ser, las ciencias y la competitividad»

Aprobado Resolución 1764 octubre 13 de 2004. Media Técnica Resolución 7617

Noviembre 12 de 2008. Educación para adultos Resolución 18697 de Noviembre 09 de 2012

PERIODO 1				
ÁREA	CIVISMO			GRADO: PRIMERO
GRUPO DE COMPETENCIAS	CONOCIMIENTOS	COGNITIVAS	EMOCIONALES, COMUNICATIVAS, INTEGRADORAS	MATRIZ DE REFERENCIA (LECTURA CRITICA)
PARTICIPACIÓN Y RESPONSABILIDAD DEMOCRÁTICA	Identifica los derechos fundamentales, constitucionales, sociales, económicos y culturales y derechos colectivos y del ambiente.	Examina las implicaciones que tiene para la democracia y la ciudadanía la vulneración de los Derechos Humanos (DD. HH.) Y Justifica el uso de los mecanismos de participación ciudadana para su protección.	Respeto diferentes posturas frente a los fenómenos sociales.	<b>PENSAMIENTO SOCIAL</b> Conoce el modelo de Estado Social de Derecho y su aplicación en Colombia.  Conoce la organización del Estado: Conoce las funciones y alcances de las ramas del poder y de los organismos de control.  <b>INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS DE PERSPECTIVAS</b> Devela prejuicios e intenciones en enunciados o argumentos.  Reconoce y compara perspectivas de actores y grupos sociales.  <b>PENSAMIENTO REFLEXIVO Y</b>
		Explica mediante estudios de caso el papel que cumplen las autoridades que protegen los DD. HH. en Colombia	Participo en discusiones y debates académicos.	
			Asumo una posición crítica frente a situaciones de discriminación y abuso por irrespeto a las posiciones ideológicas y propongo formas de cambiarlas.	



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO**

«Formando personas en el ser, las ciencias y la competitividad»

Aprobado Resolución 1764 octubre 13 de 2004. Media Técnica Resolución 7617

Noviembre 12 de 2008. Educación para adultos Resolución 18697 de Noviembre 09 de 2012

			<b>SISTÉMICO</b> Analiza los efectos en distintas dimensiones que tendría una posible intervención.
<b>INDICADORES DE DESEMPEÑO:</b>			
<b>CONCEPTUAL</b>	<b>PROCEDIMENTALES</b>		<b>ACTITUDINAL</b>
Descripción del papel de las mujeres en los cambios sociales, políticos, Económicos y culturales en el mundo y la igualdad de derechos que han adquirido en los últimos años.	Evaluación de diferentes posturas frente a los impactos políticos, sociales y económicos del empoderamiento femenino y los movimientos en defensa de los derechos humanos en el siglo XX.		Posicionamiento crítico frente a situaciones de discriminación de género a partir de la ejemplificación de situaciones que se que se presentan en la actualidad.
<b>INDICADORES MINIMOS</b>			
<b>CONCEPTUAL</b>	<b>PROCEDIMENTALES</b>		<b>ACTITUDINAL</b>
IMC: Identificación de algunas mujeres importantes en la historia y sus acciones en la lucha por los derechos humanos	IMP: Descripción de las participaciones de las mujeres en algunos hechos históricos relevantes del siglo XX.		IMA: Reconocimiento de los derechos fundamentales de las personas por encima de su género, filiación política, religión o cultura.
<b>PROYECTOS RELACIONADOS</b>	PROYECTO DE DEMOCRACIA		



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO**

«Formando personas en el ser, las ciencias y la competitividad»

Aprobado Resolución 1764 octubre 13 de 2004. Media Técnica Resolución 7617

Noviembre 12 de 2008. Educación para adultos Resolución 18697 de Noviembre 09 de 2012

PERIODO 1				
ÁREA	CIVISMO			GRADO: PRIMERO
GRUPO DE COMPETENCIAS	CONOCIMIENTOS	COGNITIVAS	EMOCIONALES, COMUNICATIVAS, INTEGRADORAS	MATRIZ DE REFERENCIA (LECTURA CRITICA)
PARTICIPACIÓN Y RESPONSABILIDAD DEMOCRÁTICA.  CONVIVENCIA Y PAZ	Comprendo que cuando se actúa en forma corrupta y se usan los bienes públicos para beneficio personal, se afectan todos los miembros de la sociedad.	Analizo críticamente los conflictos entre grupos, en mi barrio, vereda, municipio o país en relación con el uso y aprovechamiento de los espacios públicos.	Comprendo que el espacio público es patrimonio de todos y todas y por eso lo cuido y respeto.	PENSAMIENTO SOCIAL  Localiza en el tiempo y en el espacio eventos históricos y prácticas sociales.  Relaciona problemáticas o prácticas sociales con características del espacio geográfico.  INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS DE PERSPECTIVAS  Devela prejuicios e intenciones en enunciados o argumentos.  Establece relaciones entre las perspectivas de los individuos en una situación conflictiva y las propuestas de solución.
		Comprendo qué es un bien público y participo en acciones que velan por su buen uso, tanto en la comunidad escolar, como en mi municipio.	Construyo, celebro, mantengo y reparo acuerdos entre grupos.	
<b>INDICADORES DE DESEMPEÑO:</b>				



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO**

**«Formando personas en el ser, las ciencias y la competitividad»**

Aprobado Resolución 1764 octubre 13 de 2004. Media Técnica Resolución 7617

Noviembre 12 de 2008. Educación para adultos Resolución 18697 de Noviembre 09 de 2012

CONCEPTUAL	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINAL
Compresión de las afectaciones a la sociedad que generan las acciones corruptas en contra de los bienes públicos.	Análisis crítico de los conflictos sociales relacionados con los bienes y espacios públicos.	Reconocimiento del espacio público como patrimonio de todo y la importancia del respeto por las normas y acuerdos sociales para su conservación.
INDICADORES MINIMOS		
CONCEPTUAL	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINAL
IMC: Reconocimiento e acciones corruptas en la sociedad (escuela, barrio, ciudad, país...)	IMP: Ejemplificación de acciones corruptas en diferentes contextos.	IMA: Reconocimiento del espacio público como patrimonio de todo y la importancia del respeto por las normas y acuerdos sociales para su conservación.
PROYECTOS RELACIONADOS	PROYECTO DE VIDA, PROYECTO DE DEMOCRACIA	



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO**

«Formando personas en el ser, las ciencias y la competitividad»

Aprobado Resolución 1764 octubre 13 de 2004. Media Técnica Resolución 7617

Noviembre 12 de 2008. Educación para adultos Resolución 18697 de Noviembre 09 de 2012

PERIODO 1					
ÁREA	CIVISMO			GRADO:	PRIMERO
GRUPO DE COMPETENCIAS	CONOCIMIENTOS	COGNITIVAS	EMOCIONALES, COMUNICATIVAS, INTEGRADORAS	MATRIZ DE REFERENCIA (LECTURA CRÍTICA)	
CONVIVENCIA Y PAZ	Comprendo que, para garantizar la convivencia, el Estado debe contar con el monopolio de la administración de justicia y del uso de la fuerza, y que la sociedad civil debe hacerle seguimiento crítico, para evitar abusos.	Analizo, de manera crítica, los discursos que legitiman la violencia.	Contribuyo a que los conflictos entre personas y entre grupos se manejen de manera pacífica y constructiva mediante la aplicación de estrategias basadas en el diálogo y la negociación.	<b>INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS DE PERSPECTIVAS</b>  Establece relaciones entre las perspectivas de los individuos en una situación conflictiva y las propuestas de solución.  Reconoce que las cosmovisiones, ideologías y roles sociales, influyen en diferentes argumentos, posiciones y conductas.  <b>PENSAMIENTO REFLEXIVO Y SISTÉMICO</b>  Establece relaciones que hay entre dimensiones presentes en una situación problemática.  Analiza los efectos en distintas dimensiones que tendría una	
		Identifico diferentes posturas en relación a temas de violencia, seguridad, paz y resolución de conflictos en el contexto colombiano.			
	Conozco las instancias y sé usar los mecanismos jurídicos ordinarios y alternativos para la resolución pacífica de conflictos: justicia ordinaria, jueces de paz, centros de conciliación, comisarías de familia; negociación, mediación, arbitramento.	Reconozco posturas ideológicas de los autores en temas relacionados violencia, seguridad, paz y resolución de conflictos en el contexto colombiano.			



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO**

«Formando personas en el ser, las ciencias y la competitividad»

Aprobado Resolución 1764 octubre 13 de 2004. Media Técnica Resolución 7617

Noviembre 12 de 2008. Educación para adultos Resolución 18697 de Noviembre 09 de 2012

			posible intervención.
<b>INDICADORES DE DESEMPEÑO:</b>			
<b>CONCEPTUAL</b>	<b>PROCEDIMENTALES</b>		<b>ACTITUDINAL</b>
Reconocimiento del monopolio del estado en la administración de justicia y la fuerza a través diferentes mecanismos jurídicos ordinarios y alternativos para la resolución del conflicto y garantizar la convivencia.	Análisis crítico de discursos relación a temas de violencia, seguridad, paz y resolución de conflictos en el contexto colombiano de acuerdo a las posturas ideológicas de los autores.		Proposición de mecanismos para resolución de conflictos basados en los mecanismos establecidos en la justicia colombiana y/o métodos alternativos basados en el diálogo y la negociación.
<b>INDICADORES MINIMOS</b>			
<b>CONCEPTUAL</b>	<b>PROCEDIMENTALES</b>		<b>ACTITUDINAL</b>
IMC: reconozco instituciones e instancias que permiten la resolución pacífica de conflictos en el contexto colombiano.	IMP: identifico similitudes y diferencias entre las posturas de autores en relación temas de violencia, seguridad, paz y resolución de conflictos en el contexto colombiano		IMA: reconozco la importancia de la aplicación de estrategias basadas en el diálogo y la negociación para la resolución de conflictos.
<b>PROYECTOS RELACIONADOS</b>	PROYECTO DE DEMOCRACIA		





**INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO**

«Formando personas en el ser, las ciencias y la competitividad»

Aprobado Resolución 1764 octubre 13 de 2004. Media Técnica Resolución 7617

Noviembre 12 de 2008. Educación para adultos Resolución 18697 de Noviembre 09 de 2012

PERIODO 1					
ÁREA	CIVISMO			GRADO:	DECIMO
GRUPO DE COMPETENCIAS	CONOCIMIENTOS	COGNITIVAS	EMOCIONALES, COMUNICATIVAS, INTEGRADORAS	MATRIZ DE REFERENCIA (LECTURA CRITICA)	
PARTICIPACIÓN Y RESPONSABILIDAD DEMOCRÁTICA  PLURALIDAD DIVERSIDAD Y VALORACIÓN DE ALS DIFERENCIAS.	Reconozco la estructura y elementos que configuran la constitución política de Colombia	Análisis críticamente el contexto histórico que permitió el cambio de la constitución de 1986 a la de 1991	Análisis críticamente el sentido de las leyes y comprendo la importancia de cumplirlas, así no comparto alguna de ellas.	<b>PENSAMIENTO SOCIAL</b>  Conoce los mecanismos que los ciudadanos tienen a su disposición para participar activamente en la democracia y para garantizar el respeto de sus derechos.	
		Comprendo los principios fundamentales de la constitución Política de Colombia.			
	Comprendo que en un Estado de Derecho las	Participo en iniciativas políticas democráticas en			



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO**

«Formando personas en el ser, las ciencias y la competitividad»

Aprobado Resolución 1764 octubre 13 de 2004. Media Técnica Resolución 7617

Noviembre 12 de 2008. Educación para adultos Resolución 18697 de Noviembre 09 de 2012

	<p>personas podemos participar en la creación o transformación de las leyes y que éstas se aplican a todos y todas por igual.</p>	<p>Comparo aspectos fundamentales que cambiaron entre la constitución política de 1986 y 1991.</p>	<p>mi medio escolar o localidad.</p>	<p>Conoce la organización del Estado: Conoce las funciones y alcances de las ramas del poder y de los organismos de control.</p> <p><b>PENSAMIENTO REFLEXIVO Y SISTÉMICO</b></p> <p>Analiza modelos conceptuales y sus usos en decisiones sociales</p>
<b>INDICADORES DE DESEMPEÑO:</b>				
<b>CONCEPTUAL</b>		<b>PROCEDIMENTALES</b>		<b>ACTITUDINAL</b>
<p>Comprensión de las características del estado social de Derecho en el marco de la constitución Política de Colombia de 1991</p>		<p>Análisis crítico de la historia de la constitución política de Colombia de 1991 y de los cambios con respecto a la constitución anterior.</p>		<p>Reconocimiento del sentido de las leyes y la importancia de su cumplimiento.</p>
<b>INDICADORES MINIMOS</b>				
<b>CONCEPTUAL</b>		<b>PROCEDIMENTALES</b>		<b>ACTITUDINAL</b>
<p>IMC: Definición y diferenciación entre las ramas del poder público en Colombia.</p>		<p>IMP: comparación de algunos aspectos de la constitución del 1991 con respecto a la de 1886.</p>		<p>IMA: Reconocimiento del sentido de las leyes y la importancia de su cumplimiento</p>



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO**

«Formando personas en el ser, las ciencias y la competitividad»

Aprobado Resolución 1764 octubre 13 de 2004. Media Técnica Resolución 7617

Noviembre 12 de 2008. Educación para adultos Resolución 18697 de Noviembre 09 de 2012

<b>PROYECTOS RELACIONADOS</b>	PROYECTO DE DEMOCRACIA, PROYECTO DE ESTUDIO CONSTITUCIONAL
-------------------------------	--

PERIODO 2					
ÁREA	CIVISMO			GRADO:	DECIMO
GRUPO DE COMPETENCIAS	CONOCIMIENTOS	COGNITIVAS	EMOCIONALES, COMUNICATIVAS, INTEGRADORAS	MATRIZ DE REFERENCIA (LECTURA CRITICA)	
PARTICIPACIÓN Y RESPONSABILIDAD DEMOCRÁTICA.	Identificación de los Derechos y Deberes y garantías para su protección y cumplimiento consagrados en la constitución Política de Colombia.	Reconocimiento de los alcances y limitaciones de la aplicación de la norma constitucional para nacionales, extranjeros.	Analizo críticamente el sentido de las leyes y comprendo la importancia de cumplirlas, así no comparto alguna de ellas.	<b>PENSAMIENTO SOCIAL</b>  Conoce los mecanismos que los ciudadanos tienen a su disposición para participar activamente en la democracia y para garantizar el respeto de sus derechos.  Conoce el modelo de Estado Social de Derecho y su aplicación en Colombia.  Conoce la organización del Estado: Conoce las funciones y alcances de las ramas del poder y de los organismos de control.  <b>PENSAMIENTO REFLEXIVO Y</b>	
	Conozco los mecanismos constitucionales que protegen los derechos fundamentales y comprendo cómo se aplican.				
	Descripción de los mecanismos de participación ciudadana consagrados en la Carta Magna	Analizo críticamente de situaciones coyunturales a nivel nacional y local donde se han aplicado diferentes mecanismos de participación ciudadana (consultas mineras, Plebiscito por la paz, referendo, revocatorias de mandato...)	Analizo críticamente el sentido de las leyes y comprendo la importancia de cumplirlas, así no comparto alguna de ellas.		



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO**

«Formando personas en el ser, las ciencias y la competitividad»

Aprobado Resolución 1764 octubre 13 de 2004. Media Técnica Resolución 7617

Noviembre 12 de 2008. Educación para adultos Resolución 18697 de Noviembre 09 de 2012

			<b>SISTÉMICO</b>  Analiza modelos conceptuales y sus usos en decisiones sociales
<b>INDICADORES DE DESEMPEÑO:</b>			
<b>CONCEPTUAL</b>	<b>PROCEDIMENTALES</b>		<b>ACTITUDINAL</b>
Reconocimiento de los derechos, deberes y garantías para su protección y cumplimiento y mecanismos de participación ciudadana consagrados en la constitución política de 1991	Análisis crítico de los alcances y limitaciones de la constitución política y de las situaciones coyunturales a nivel nacional y local donde se han aplicado diferentes mecanismos de participación ciudadana.		Compresión de la importancia de participar en la toma de decisiones en el país y la comunidad y hacer seguimiento a los representantes electos y funcionarios públicos.
<b>INDICADORES MINIMOS</b>			
<b>CONCEPTUAL</b>	<b>PROCEDIMENTALES</b>		<b>ACTITUDINAL</b>
IMC: Identificación de los principales derechos y mecanismos de participación ciudadana consagrados en la constitución política.	IMP: Ejemplificación de situaciones donde pueden aplicarse mecanismos de participación ciudadana consagrados en la constitución para definir situaciones de interés colectivo.		IMA: Reconocimiento de la importancia de los mecanismos de participación ciudadana en un sistema democrático.
<b>PROYECTOS RELACIONADOS</b>	PROYECTO DE DEMOCRACIA, PROYECTO DE ESTUDIO CONSTITUCIONAL		



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO**

«Formando personas en el ser, las ciencias y la competitividad»

Aprobado Resolución 1764 octubre 13 de 2004. Media Técnica Resolución 7617

Noviembre 12 de 2008. Educación para adultos Resolución 18697 de Noviembre 09 de 2012

PERIODO 3					
ÁREA	CIVISMO			GRADO:	DECIMO
GRUPO DE COMPETENCIAS	CONOCIMIENTOS	COGNITIVAS	EMOCIONALES, COMUNICATIVAS, INTEGRADORAS	MATRIZ DE REFERENCIA (LECTURA CRITICA)	
PARTICIPACIÓN Y RESPONSABILIDAD DEMOCRÁTICA.	Comprendo la importancia de la división de poderes en el estado de Derecho garantía para prevenir el abuso de poder por parte de los servidores públicos.	Reconozco la estructura organizacional del estado colombiano, y las funciones de cada rama del poder público y organismos del estado.	Analizo críticamente el sentido de las leyes y comprendo la importancia de cumplirlas, así no comparta alguna de ellas.	<p><b>PENSAMIENTO SOCIAL</b></p> <p>Conoce los mecanismos que los ciudadanos tienen a su disposición para participar activamente en la democracia y para garantizar el respeto de sus derechos.</p> <p>Conoce el modelo de Estado Social de Derecho y su aplicación en Colombia.</p>	
	Comprendo la estructura del sistema electoral colombiano y reconozco los cargos públicos que son elegidos por voto popular.	Analizo críticamente las virtudes y limitaciones del sistema electoral colombiano.	Reconozco la importancia de ejercer el derecho al voto, a conciencia basado en el apoyo a un programa de gobierno.	<p>Conoce la organización del Estado: Conoce las funciones y alcances de las ramas del poder y de los organismos de control.</p> <p><b>PENSAMIENTO REFLEXIVO Y SISTÉMICO</b></p>	



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO**

«Formando personas en el ser, las ciencias y la competitividad»

Aprobado Resolución 1764 octubre 13 de 2004. Media Técnica Resolución 7617

Noviembre 12 de 2008. Educación para adultos Resolución 18697 de Noviembre 09 de 2012

			Analiza modelos conceptuales y sus usos en decisiones sociales
<b>INDICADORES DE DESEMPEÑO:</b>			
<b>CONCEPTUAL</b>	<b>PROCEDIMENTALES</b>		<b>ACTITUDINAL</b>
Comprensión de la importancia de la división de poderes, la estructuración del estado colombiano y los cargos de elección popular en la rama legislativa y ejecutiva.	Análisis crítico de estructuración del estado colombiano y las virtudes y limitaciones del sistema electoral colombiano.		Valoración del derecho al voto como mecanismo ciudadano para aportar a la construcción del estado, basado en el apoyo a los diferentes programas de gobierno presentados en época electoral.
<b>INDICADORES MINIMOS</b>			
<b>CONCEPTUAL</b>	<b>PROCEDIMENTALES</b>		<b>ACTITUDINAL</b>
IMC: Reconoce los tres poderes de estado colombiano y sus funciones básicas.	IMP: describe las características más relevantes del sistema electoral colombiano.		IMA: Valoración del derecho al voto como mecanismo ciudadano para aportar a la construcción del estado, basado en el apoyo a los diferentes programas de gobierno presentados en época electoral.
<b>PROYECTOS RELACIONADOS</b>	PROYECTO DE DEMOCRACIA, PROYECTO DE ESTUDIO CONSTITUCIONAL		



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO**

«Formando personas en el ser, las ciencias y la competitividad»

Aprobado Resolución 1764 octubre 13 de 2004. Media Técnica Resolución 7617

Noviembre 12 de 2008. Educación para adultos Resolución 18697 de Noviembre 09 de 2012

PERIODO 1				
ÁREA	CIVISMO			GRADO: ONCE
GRUPO DE COMPETENCIAS	CONOCIMIENTOS	COGNITIVAS	EMOCIONALES, COMUNICATIVAS, INTEGRADORAS	MATRIZ DE REFERENCIA (LECTURA CRITICA)
PARTICIPACIÓN Y RESPONSABILIDAD DEMOCRÁTICA  PLURALIDAD DIVERSIDAD Y VALORACIÓN DE ALS DIFERENCIAS.	Reconozco la estructura y elementos que configuran la constitución política de Colombia	Analizo críticamente el contexto histórico que permitió el cambio de la constitución de 1986 a la de 1991	Analizo críticamente el sentido de las leyes y comprendo la importancia de cumplirlas, así no comparto alguna de ellas.	<b>PENSAMIENTO SOCIAL</b>  Conoce los mecanismos que los ciudadanos tienen a su disposición para participar activamente en la democracia y para garantizar el respeto de sus derechos.  Conoce el modelo de Estado Social de Derecho y su aplicación en Colombia.  Conoce la organización del Estado: Conoce las funciones y alcances de las ramas del poder y de los organismos de control.
	Comprendo que en un Estado de Derecho las personas podemos participar en la creación o transformación de las leyes y que éstas se aplican a todos y todas por igual.	Comprendo los principios fundamentales de la constitución Política de Colombia.		
		Comparo aspectos fundamentales que cambiaron entre la constitución política de 1986 y 1991.		



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO**

«Formando personas en el ser, las ciencias y la competitividad»

Aprobado Resolución 1764 octubre 13 de 2004. Media Técnica Resolución 7617

Noviembre 12 de 2008. Educación para adultos Resolución 18697 de Noviembre 09 de 2012

			<b>PENSAMIENTO REFLEXIVO Y SISTÉMICO</b>  Analiza modelos conceptuales y sus usos en decisiones sociales
<b>INDICADORES DE DESEMPEÑO:</b>			
<b>CONCEPTUAL</b>	<b>PROCEDIMENTALES</b>		<b>ACTITUDINAL</b>
Comprensión de las características del estado social de Derecho en el marco de la constitución Política de Colombia de 1991	Análisis crítico de la historia de la constitución política de Colombia de 1991 y de los cambios con respecto a la constitución anterior.		Reconocimiento del sentido de las leyes y la importancia de su cumplimiento.
<b>INDICADORES MINIMOS</b>			
<b>CONCEPTUAL</b>	<b>PROCEDIMENTALES</b>		<b>ACTITUDINAL</b>
IMC: Definición y diferenciación entre las ramas del poder público en Colombia.	IMP: comparación de algunos aspectos de la constitución del 1991 con respecto a la de 1886.		IMA: Reconocimiento del sentido de las leyes y la importancia de su cumplimiento
<b>PROYECTOS RELACIONADOS</b>	PROYECTO DE DEMOCRACIA, PROYECTO DE ESTUDIO CONSTITUCIONAL		





**INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO**

«Formando personas en el ser, las ciencias y la competitividad»

Aprobado Resolución 1764 octubre 13 de 2004. Media Técnica Resolución 7617

Noviembre 12 de 2008. Educación para adultos Resolución 18697 de Noviembre 09 de 2012

PERIODO 2					
ÁREA	CIVISMO			GRADO:	ONCE
GRUPO DE COMPETENCIAS	CONOCIMIENTOS	COGNITIVAS	EMOCIONALES, COMUNICATIVAS, INTEGRADORAS	MATRIZ DE REFERENCIA (LECTURA CRITICA)	
PARTICIPACIÓN Y RESPONSABILIDAD DEMOCRÁTICA.	Identificación de los Derechos y Deberes y garantías para su protección y cumplimiento consagrados en la constitución Política de Colombia.	Reconocimiento de los alcances y limitaciones de la aplicación de la norma constitucional para nacionales, extranjeros.	Análisis críticamente el sentido de las leyes y comprendo la importancia de cumplirlas, así no comparto alguna de ellas.	<b>PENSAMIENTO SOCIAL</b>  Conoce los mecanismos que los ciudadanos tienen a su disposición para participar activamente en la democracia y para garantizar el respeto de sus derechos.  Conoce el modelo de Estado Social de Derecho y su aplicación en Colombia.  Conoce la organización del Estado: Conoce las funciones y alcances de las ramas del poder y de los organismos de control.  <b>PENSAMIENTO REFLEXIVO Y SISTÉMICO</b>	
	Conozco los mecanismos constitucionales que protegen los derechos fundamentales y comprendo cómo se aplican.				
	Descripción de los mecanismos de participación ciudadana consagrados en la Carta Magna	Análisis críticamente de situaciones coyunturales a nivel nacional y local donde se han aplicado diferentes mecanismos de participación ciudadana (consultas mineras, Plebiscito por la paz, referendo, revocatorias de mandato...)	Análisis críticamente el sentido de las leyes y comprendo la importancia de cumplirlas, así no comparto alguna de ellas.		



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO**

«Formando personas en el ser, las ciencias y la competitividad»

Aprobado Resolución 1764 octubre 13 de 2004. Media Técnica Resolución 7617

Noviembre 12 de 2008. Educación para adultos Resolución 18697 de Noviembre 09 de 2012

			Analiza modelos conceptuales y sus usos en decisiones sociales
<b>INDICADORES DE DESEMPEÑO:</b>			
<b>CONCEPTUAL</b>	<b>PROCEDIMENTALES</b>		<b>ACTITUDINAL</b>
Reconocimiento de los derechos, deberes y garantías para su protección y cumplimiento y mecanismos de participación ciudadana consagrados en la constitución política de 1991	Análisis crítico de los alcances y limitaciones de la constitución política y de las situaciones coyunturales a nivel nacional y local donde se han aplicado diferentes mecanismos de participación ciudadana.		Compresión de la importancia de participar en la toma de decisiones en el país y la comunidad y hacer seguimiento a los representantes electos y funcionarios públicos.
<b>INDICADORES MINIMOS</b>			
<b>CONCEPTUAL</b>	<b>PROCEDIMENTALES</b>		<b>ACTITUDINAL</b>
IMC: Identificación de los principales derechos y mecanismos de participación ciudadana consagrados en la constitución política.	IMP: Ejemplificación de situaciones donde pueden aplicarse mecanismos de participación ciudadana consagrados en la constitución para definir situaciones de interés colectivo.		IMA: Reconocimiento de la importancia de los mecanismos de participación ciudadana en un sistema democrático.
<b>PROYECTOS RELACIONADOS</b>	PROYECTO DE DEMOCRACIA, PROYECTO DE ESTUDIO CONSTITUCIONAL		



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO**

**«Formando personas en el ser, las ciencias y la competitividad»**

Aprobado Resolución 1764 octubre 13 de 2004. Media Técnica Resolución 7617

Noviembre 12 de 2008. Educación para adultos Resolución 18697 de Noviembre 09 de 2012

PERIODO 3				
ÁREA	CIVISMO			GRADO: ONCE
GRUPO DE COMPETENCIAS	CONOCIMIENTOS	COGNITIVAS	EMOCIONALES, COMUNICATIVAS, INTEGRADORAS	MATRIZ DE REFERENCIA (LECTURA CRITICA)
PARTICIPACIÓN Y RESPONSABILIDAD DEMOCRÁTICA.	Comprendo la importancia de la división de poderes en el estado de Derecho garantía para prevenir el abuso de poder por parte de los servidores públicos.	Reconozco la estructura organizacional del estado colombiano, y las funciones de cada rama del poder público y organismos del estado.	Analizo críticamente el sentido de las leyes y comprendo la importancia de cumplirlas, así no comparto alguna de ellas.	<b>PENSAMIENTO SOCIAL</b>  Conoce los mecanismos que los ciudadanos tienen a su disposición para participar activamente en la democracia y para garantizar el respeto de sus derechos.  Conoce el modelo de Estado Social de Derecho y su aplicación en Colombia.  Conoce la organización del Estado: Conoce las funciones y alcances de las ramas del poder y de los organismos de control.  <b>PENSAMIENTO REFLEXIVO Y SISTÉMICO</b>
	Comprendo la estructura del sistema electoral colombiano y reconozco los cargos públicos que son elegidos por voto popular.	Analizo críticamente las virtudes y limitaciones del sistema electoral colombiano.	Reconozco la importancia de ejercer el derecho al voto, a conciencia basado en el apoyo a un programa de gobierno.	



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO**

«Formando personas en el ser, las ciencias y la competitividad»

Aprobado Resolución 1764 octubre 13 de 2004. Media Técnica Resolución 7617

Noviembre 12 de 2008. Educación para adultos Resolución 18697 de Noviembre 09 de 2012

			Analiza modelos conceptuales y sus usos en decisiones sociales
<b>INDICADORES DE DESEMPEÑO:</b>			
<b>CONCEPTUAL</b>	<b>PROCEDIMENTALES</b>		<b>ACTITUDINAL</b>
Comprensión de la importancia de la división de poderes, la estructuración del estado colombiano y los cargos de elección popular en la rama legislativa y ejecutiva.	Análisis crítico de estructuración del estado colombiano y las virtudes y limitaciones del sistema electoral colombiano.		Valoración del derecho al voto como mecanismo ciudadano para aportar a la construcción del estado, basado en el apoyo a los diferentes programas de gobierno presentados en época electoral.
<b>INDICADORES MINIMOS</b>			
<b>CONCEPTUAL</b>	<b>PROCEDIMENTALES</b>		<b>ACTITUDINAL</b>
IMC: Reconoce los tres poderes de estado colombiano y sus funciones básicas.	IMP: describe las características más relevantes del sistema electoral colombiano.		IMA: Valoración del derecho al voto como mecanismo ciudadano para aportar a la construcción del estado, basado en el apoyo a los diferentes programas de gobierno presentados en época electoral.



## INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO

«Formando personas en el ser, las ciencias y la competitividad»

Aprobado Resolución 1764 octubre 13 de 2004. Media Técnica Resolución 7617

Noviembre 12 de 2008. Educación para adultos Resolución 18697 de Noviembre 09 de 2012

### PROYECTOS RELACIONADOS

PROYECTO DE DEMOCRACIA, PROYECTO DE ESTUDIO CONSTITUCIONAL

### PLAN DE MEJORAMIENTO DEL AREA

Continuar con el aprovechamiento máximo del tiempo en el aula de clase.

Procurar tareas eficientes y pertinentes

Aprovechar con la debida intencionalidad las TICS

Planear salidas de campo que confronten el aprendizaje del aula

Enriquecer de manera constante las páginas web del área de civildad con contenidos que permitan confrontar los conocimiento aprendidos en las clases e ingresar a páginas web de interés para las áreas auxiliares de ciencias sociales Economía & Política.

Construir periodo a periodo las guías de aprendizaje

Socializar desde el inicio de cada periodo, los contenidos, Indicadores de desempeño y actividades que se realizarán a través de los núcleos temáticos.

Si algún docente faltase se tiene actualizado banco de talleres para su uso, con el fin de no retrasar las actividades académicas.

Estimular la lectura crítica, la apreciación de vídeos documentales, artículos de opinión en la prensa y documentos históricos.

Registrar en los cuadernos la fecha, con su número de clase y objetivo de ésta con el fin de que los estudiantes sepan qué se espera de ellas y así mantenerse motivadas, evidenciando así los contenidos en el proceso.



## INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ROSARIO

«Formando personas en el ser, las ciencias y la competitividad»

Aprobado Resolución 1764 octubre 13 de 2004. Media Técnica Resolución 7617

Noviembre 12 de 2008. Educación para adultos Resolución 18697 de Noviembre 09 de 2012

Estructura del área.





<b>DIAGNÓSTICO DE NECESIDADES DE FORMACION POR GRADOS 2022</b>		
<b>GRADO</b>	<b>FORTALEZAS</b>	<b>DEBILIDADES</b>
<b>SEXTO</b>	Fortaleza en procesos de escucha y de trabajo en equipo.	Estudiantes que llegan de quinto muy inmaduros frente a la convivencia, quieren estar corriendo y haciendo bromas lo que genera conflicto.  Dificultad para inferir información a partir de datos básicos.
<b>SÉPTIMO</b>	Fortaleza en procesos de escucha y de trabajo en equipo.  Falencia en hábitos de estudio y ritmos de aprendizaje.	Bajo nivel de compromiso en su proceso, pocos e inadecuados hábitos de estudio.
<b>OCTAVO</b>	Compromiso en entregar los trabajos y el cuaderno, aunque no haya procesamiento de información.	Bajo nivel de compromiso en su proceso, pocos e inadecuados hábitos de estudio.
<b>NOVENO</b>	Los grados novenos comprenden conceptos básicos de civismo. Hacen buen uso de material audiovisual y programas digitales relacionados con el área. Desarrollan la competencia relacionada con el pensamiento social.	Falta de compromiso en la entrega de actividades en el tiempo determinado. Se identifica que hace falta mayor comprensión de las competencias relacionadas con la interpretación y análisis de perspectivas.
<b>DÉCIMO</b>	Hacen buen uso de material audiovisual y programas digitales relacionados con el área.  Resuelven guías con actividades claras para orientar el trabajo en el aula.  Tiene un básico desarrollo de la competencia relacionada con el pensamiento social.	Dificultad para localizar en el tiempo y en el espacio eventos históricos y prácticas sociales.  Baja intensidad horaria.
<b>UNDÉCIMO</b>	Desarrollo de la competencia relacionada con el pensamiento social.  Hacen buen uso de material audiovisual y programas digitales relacionados con el área.  Tienen buena capacidad para el desarrollo de las actividades propuestas en equipo con trabajo colaborativo.	La mayor dificultad está relacionada con la falta de pensamiento reflexivo y sistémico que es la competencia a la que se pretende llegar en este nivel.  Ausencia de conceptos para comprender el concepto de Estado Social de Derecho.  Baja intensidad horaria.



## 11. GLOSARIO

**Abstencionismo:** privarse, apartarse, no inmiscuirse.

**Actitud:** Disposición mental organizada por la experiencia y que ejerce influencia en la conducta del individuo.

### **Afrocolombianidad:**

Es la representación étnica de nuestra **raza negra colombiana**, en su cultura, sabor, color, tradición; es la representación de la raza que desciende directamente de los negros africanos. Esta raza la cual entro a nuestro país por medio de los españoles, los cuales los trajeron como mano de obra para sus trabajos pesados; ya que nuestros indios no estaban acostumbrados a trabajos fuertes y pesados.

**Autonomía:** Capacidad o facultad de auto normarse; condición de una entidad que goza de entera independencia.

**Autoridad:** persona revestida de algún poder, mando o magistratura, reconocida y aceptada por los gobernados.

**Ciudadano:** Natural o nacido de una ciudad. El habitante de los Estados modernos, como sujeto de derechos políticos y que interviene, ejercitándolos, en el gobierno de su país.

### **Competencias:**

Son las capacidades de poner en operación los diferentes conocimientos, habilidades, pensamiento, carácter y valores de manera integral en las diferentes interacciones que tienen los seres humanos para la vida en el ámbito personal, social y laboral.

**Constitución:** Es la forma fundamental del ordenamiento jurídico, que establece los órganos del Estado, su competencia y relaciones, los derechos y garantías constitucionales, las normas sobre supremacía de la Constitución y sobre reforma de ella.

### **Cultura de la legalidad**

Conjunto de valores, percepciones y actitudes que el individuo tiene hacia las leyes y las instituciones que lo ejecutan», y un conjunto de pensamientos críticos.

**Deliberar:** Considerar atenta y detenidamente el pro y el contra de los motivos de una decisión antes de adoptarla y la razón o sinrazón de los votos antes de emitirlos

**Derecho:** Conjunto de principios y normas a que están sometidas las relaciones humanas en sociedad.

**Derogar:** Abolir, anular algo establecido como ley o costumbre.

**Equidad:** Propensión a dejarse guiar, o a fallar, por el sentimiento del deber o de la conciencia, más bien que por las prescripciones rigurosas de la justicia o por el texto terminante de la ley.

### **Estándares en ciencias sociales:**





Son criterios claros y públicos que permiten conocer lo que deben aprender nuestros niños, niñas y jóvenes, y establecen el punto de referencia de lo que están en capacidad de saber y saber hacer, en cada una de las áreas y niveles.

Por lo tanto, son guía referencial para que todas las instituciones escolares, urbanas o rurales, privadas o públicas de todo el país, ofrezcan la misma calidad de educación a los estudiantes de Colombia.

**Étnicos:** De etnia o de raza.

**Garantía Constitucional:** Es el medio idóneo o adecuado para recurrir ante un tribunal de justicia, a fin de que éste restablezca un derecho que había sido vulnerado.

**Heterónoma.** Dícese de la decisión que se impone desde fuera de una persona o de una institución.

**Inalienable:** Que no se puede enajenar. Ejemplo: Derecho inalienable es un derecho que no se puede ceder o dar a otro.

**Inherente:** Que por su naturaleza está tan unido a otra cosa que no se puede separar. Un derecho inherente es un derecho que no se puede separar de las personas.

**Legitimidad:** criterio que permite determinar la aceptación de alguien como autoridad según determinan los gobernados, reconociéndole el derecho a mandar.

**Lineamiento curricular:**

Son las orientaciones epistemológicas, pedagógicas y curriculares que define el MEN con el apoyo de la comunidad académica educativa para apoyar el proceso de fundamentación y planeación de las áreas obligatorias y fundamentales definidas por la Ley General de Educación en su artículo 23.

En el proceso de elaboración de los Proyectos Educativos Institucionales y sus correspondientes planes de estudio por ciclos, niveles y áreas, los lineamientos curriculares se constituyen en referentes que apoyan y orientan esta labor conjuntamente con los aportes que han adquirido las instituciones y sus docentes a través de su experiencia, formación e investigación.

**Norma:** Regla a la que se debe ajustar una acción o conducta, que está orientada por un valor. Precepto jurídico. Regla que se debe seguir o a la que se deben ajustar las conductas, tareas, etc.

**Omnicompreensiva:** concepción que contempla todos los aspectos de la vida del hombre en sociedad, sin dejar ninguno fuera

**Poder:** dominio que uno tiene para mandar o ejecutar una cosa; relación interhumana de mando y obediencia.

**Poder público:** aplicase a la potestad, jurisdicción y autoridad para hacer una cosa; contrapuesto a privado.

**Soberanía:** Autoridad suprema del poder público.

**Soberanía nacional:** Reside en la Nación y se ejerce por medio de sus Órganos constitucionales representativos.



## 12. BIBLIOGRAFÍA

ACOSTA, Fabián. **Universo de la política**. Santafé de Bogotá: Pedagogía para lo superior.

ALEXANDROV, N.G. y otros. **Teoría del estado y del derecho**. México: Editorial Grijalbo. 1966.

CERRONI, Umberto. **Introducción al pensamiento político**. México: Siglo XXI. 1986.

DE CASTRO ANDRADE, Regis. **Introducción al pensamiento democrático contemporáneo: sus orígenes y desarrollo**. Santafé de Bogotá: Escuela de liderazgo Democrático - Corporación Viva la Ciudadanía. 1994.

FRAZER, James George, La rama dorada. Bogotá: Fondo de Cultura Económica, 1993.

GOMEZ LOBO, Alirio. Historia de las ideas políticas. Bogotá: Ediciones Rosaristas. 1975.

GROS, Christian. Indigenismo y etnicidad: el desafío neoliberal. En: Antropología en la modernidad. Bogotá: ICAN. 1997

GUATARÍ, Félix Las Tres Ecologías. Bogotá: Fica. 1998

MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Estándares básicos de competencias ciudadanas. Bogotá: Ipsa, 2004.

\_\_\_\_\_. Estándares Básicos de Competencias en Ciencias Naturales y Ciencias Sociales. Bogotá: julio de 2004.

\_\_\_\_\_. Lineamientos curriculares de Ciencias Sociales. Bogotá: Magisterio, 2002.

MURDOCK, George Peter. Nuestros contemporáneos primitivos. México: Fondo de Cultura Económico, 1975

ROSETO ACEVEDO, Gloria. **Estado y Sociedad Civil**. Santafé de Bogotá: Escuela de Liderazgo Democrático – Corporación Viva La Ciudadanía. 1996.

TORRES Alfonso. Identidades barriales y subjetividades colectivas en Santa fe de Bogotá. En Folios Nº 10 UPN



12. ANEXO

13.1 TRANSVERSALIZACIÓN DE LOS PROYECTOS A LAS ÁREAS POR GRADO

NOMBRE DEL PROYECTO (desde la norma que lo reglamenta)	ESTANDARES ASOCIADOS A LOS TEMAS DE LOS PROYECTOS	CONTENIDOS TEMATICOS	AREAS AFINES AL PROYECTO
<p><b>Uno</b> <b>Estudio, comprensión y práctica de la Constitución y la instrucción cívica.</b></p> <p>Constitución política de Colombia 1991; Ley 115/1994 <b>Ley1029/2006.</b> Lineamientos Curriculares de Constitución Política y Democracia.</p>	<p>Participo en la construcción de normas para la convivencia en los grupos a los que pertenezco (familia, colegio, barrio...) y las acato. Participo en discusiones y debates académicos. Identifico mecanismos e instituciones constitucionales que protegen los derechos fundamentales de los ciudadanos y las ciudadanas. Reconozco algunas normas que han sido construidas socialmente y distingo aquellas en cuya construcción y modificación puedo participar (manual de convivencia escolar, normas).</p>	<p>1ª Formación de las subjetividades democráticas. Componentes: (a) Desarrollo de la autonomía y juicio político, (b) Desarrollo de las competencias dialógicas y comunicativas.</p> <p>2ª Construcción de una cultura política. Componentes: (a) Construcción de la esfera de lo público y (b) Construcción de identidades colectivas.</p> <p>3ª Formación en el conocimiento y comprensión de las instituciones y de la dinámica política. Componentes: (a) Análisis de situaciones y (b) Conocimiento de la Constitución).</p>	<p>Ciencias Sociales, Ciencias Políticas, Ética, Cívica, Filosofía. Lengua Castellana.</p>
<p><b>Dos</b> <b>Aprovechamiento del Tiempo Libre, el fomento de las diversas culturas, la práctica de la educación física, la recreación y el deporte formativo.</b></p> <p>Ley 115/ 1994; Ley 181/ 1995, Ley 1029/ 2006.</p>	<p>Participo en juegos recreativos y rondas que mejoren su socialización.  Reconozco los hábitos saludables para realizar ejercicio físico  Identifico la importancia que tiene la actividad física para la vida</p>	<p>(a) integración actividades físicas, deportivas y recreativas en todos sus niveles.  (b) Contribución al desarrollo de la educación familiar, escolar y extraescolar de la niñez y de la juventud para la utilización del tiempo libre a través de actividades físicas, la recreación y el deporte, mediante la incorporación de valores comunitarios.</p>	<p>área de Educación física, Recreación y Deportes</p>
<p><b>Tres</b> <b>Protección del Ambiente, la ecología y la preservación de los recursos naturales.</b></p> <p>Constitución política de Colombia/1991; ley 115/1994;</p>	<p>Me preocupo porque los animales, las plantas y los recursos del medio ambiente reciban buen trato  Ayudo a cuidar las plantas, los animales y el medio ambiente en mi entorno cercano.</p>	<p>Diagnóstico de la situación ambiental de contexto en el que se ubica la institución educativa y formular entre sus estrategias acciones para ayudar en la mejora o en la solución de los problemas ambientales.</p>	<p>Ciencias Sociales Civismo Informática Lengua</p>



<p>Decreto 1743/1994, Ley 1549/2012.  <b>Incluye el proyecto de atención y prevención de desastres</b> (artículo 5, paragrafo 10 de la ley 115</p>	<p>Reconozco que los seres vivos y el medio ambiente son un recurso único e irreplicable, que merece mi respeto y consideración.</p> <p>Diseño y aplicación de estrategias, para el manejo de basuras en mi colegio</p> <p>Conozco y uso estrategias creativas para generar opciones frente a decisiones colectivas.</p>		<p>Castellana</p>
<p><b>Cuatro Educación para la justicia, la paz, la democracia, la solidaridad, la fraternidad, el cooperativismo, la formación de los valores humano.</b></p> <p>Constitución Política de Colombia 1991; Ley 115/1994 Resolución 1600/1994</p>	<p>Identifico conocimientos y competencias ciudadanas para la convivencia pacífica, la participación democrática, la construcción de equidad, respeto por la pluralidad, los Derechos Humanos y Derecho Internacional Humanitario.</p>	<p>Desarrollo de actitudes, habilidades y conocimientos necesarios para la participación responsable como ciudadanos en una sociedad democrática;</p> <p>Comprensión, valoración y práctica de la Constitución Política, de la estructura y fines del Estado, de la función de la administración pública y de conceptos tales como libertad, democracia, responsabilidad, ética, orden, autoridad, gobierno, solidaridad, tolerancia y respeto por la opinión ajena, los derechos humanos, las etnias y las culturas, de manera que se asuman conductas cívicas dentro de la propia comunidad y en las demás esferas de la vida política y social;</p> <p>Reconocimiento, aceptación y respeto de los derechos propios y de los demás para logro de una sociedad justa y pacífica;</p> <p>La práctica y el conocimiento de los mecanismos de participación política y ciudadana que formen a la persona para asumir un papel activo y democrático en las decisiones nacionales, regionales y locales que afectan su comunidad;</p> <p>Manejo de los conflictos como algo inherente a las relaciones interpersonales e intergrupales y su resolución sin acudir a la violencia, incorporando la</p>	<p>El proyecto de educación debe contemplar para su elaboración los principios filosóficos del proyecto educativo institucional y las directrices del Ministerio de Educación, y su construcción e implementación se hará mediante la participación colegiada de todos los miembros de la comunidad educativa- padres de familia, estudiantes, docentes y directivos-.</p>



		<p>equidad, la negociación y la transacción en la solución de los mismos;</p> <p>Adopción de formas de diálogo, deliberación, controversia, consenso y compromiso frente a las relaciones interpersonales, sociales y políticas; El desarrollo de la propia autonomía, de la conciencia personal y de las actitudes críticas y creativas;</p> <p>formación de una ética del trabajo, de las actividades del tiempo libre, y de las relaciones con el medio físico natural y creado, y Fortalecimiento de la autonomía escolar y el reconocimiento de la historia, la identidad y las culturas nacional, regional y local.</p>	
<p><b>Cinco</b></p> <p><b>Educación Sexual y ciudadanía.</b></p> <p>Constitución Política de Colombia, <b>Artículo 42. Derechos sexuales y reproductivos.</b></p> <p>Ley 115/94; Programa nacional para la educación sexual y construcción de ciudadanía 2008. Documento Conpes 147/2012 política pública y estrategia para la formación en temas de educación sexual. Declaración sobre edad sexual para todos; Conferencia internacional sobre la población y el desarrollo; Resolución 3353/ 1993. <a href="#">Política nacional de salud sexual y reproductiva</a></p>	<p>Fortalezco las relaciones humanas en el contexto social desarrollando competencias de comunicación humana asertiva.</p> <p>Comprendo las características de los cambios fisiológicos y psicológicos producidos en la etapa de la pubertad y la adolescencia.</p> <p>Promuevo competencias para la gestión de la salud sexual y reproductiva de los jóvenes con sentido de responsabilidad, respeto y eficiencia.</p> <p>Fortalezco los valores humanos desarrollando principios básicos para la competencia de la sexualidad desde su autonomía.</p>	<p>Guía No. 1: La dimensión de la sexualidad en la educación de niños, niñas, adolescentes y jóvenes.</p> <p>Guía No. 2: El proyecto pedagógico y sus hilos conductores.</p> <p>Guía 3: Ruta para desarrollar proyectos pedagógicos de educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía. Colombia Aprende: <a href="http://www.colombiaprende.edu.co/htm/productos/1865/article-176712.html">http://www.colombiaprende.edu.co/htm/productos/1865/article-176712.html</a> Portal del Ministerio de Educación Nacional: <a href="http://www.mineducacion.gov.co/1621/article-172102.html">http://www.mineducacion.gov.co/1621/article-172102.html</a></p>	





<p><b>Seis</b> <b>Prevención Integral a la Drogadicción (prevención de riesgos sicosociales):</b> Decreto 1108 /1994; Decreto 120 /2010</p>	<p>Realizo actividades educativas sobre la problemática de las adicciones a través de diferentes medios pedagógicos ya sean presenciales o virtuales.</p> <p>Promuevo una cultura de autocuidado.</p>	<p>Mecanismos y estrategias para la prevención y formación de los estudiantes sobre el tema de las sustancias alucinógenas; la prevención del consumo de bebidas alcohólicas y las consecuencias sociales y en la salud que ellas acarrearán.</p>	<p>Ciencias Sociales Civismo Ética. Religion</p>
<p><b>Siete</b> <b>Educación en Tránsito y Seguridad vial.</b> Ley 769/ 2002 Código Nacional de Tránsito Terrestre.</p>	<p>Promuevo el desarrollo de competencias básicas y ciudadanas en los diferentes niveles de la educación formal relacionados con educación en Seguridad Vial.</p>	<p>Desarrollo de conocimientos, habilidades y destrezas que le permitan a niños, niñas u jóvenes ejercer su derecho a la movilidad libre y segura, conocer y respetar las normas del tránsito, y respetar los derechos de los demás en los espacios públicos.”</p> <p>“fundamentado en el respeto por el derecho a la vida, a la movilidad, en el disfrute del espacio público, y en el reconocimiento y respeto por las normas y las leyes.”</p>	<p>Sociales Civismo Ética Filosofía. Política.</p>
<p><b>Ocho</b> <b>Cátedra Afrocolombiana</b></p> <p><b>Cátedra de Estudios Afro colombianos</b> Ley 70 / 1993, Decreto 1122/ 1998; Ley 1098 artículos 43 y 44; Circular Ministerial No. 23/ 2010.</p>	<p>Reconozco mi herencia y el legado de mis antecesores.</p> <p>Valoro los aportes de mis ancestros en la construcción histórica de mi nación, de mi país.</p> <p>Identifico Que pertenecemos a diversos grupos, ejercemos en la vida diferentes roles, formamos parte de diversas comunidades.</p> <p>Participo en actividades que expresan valores culturales de mi comunidad y de otras culturas diferentes a la mía.</p>	<p>Lineamientos Curriculares Cátedra de Estudios Afro colombianos. EN 2001.</p> <p>“aportes histórico – culturales, ancestrales y actuales de las comunidades afro colombianas a la construcción de la nación colombiana”</p> <p>“Reconocimiento y difusión de los procesos de reintegración reconstrucción, re-significación y re dignificación étnica y cultural de los descendientes de los africanos esclavizados en Colombia en la perspectiva la identidad nacional”</p> <p>“Desarrollo de actitudes de comprensión y respeto de la diversidad étnica y cultural existente en el país.”</p>	<p>Ciencias Sociales, Ciencias Políticas, Ética, Cívica, Filosofía. Artística. Lengua Castellana. Economía.</p>
<p><b>Nueve</b> <b>Cátedra de Emprendimiento</b></p> <p><b>Fomento a la cultura del emprendimiento:</b> Ley 1014/ 2006, Guía No. 39 cultura del emprendimiento en los</p>	<p>Comprendo e interpreto el sentido de la cultura del emprendimiento.</p> <p>Promuevo actitudes emprendedoras, las cuales se manifiestan en los diferentes espacios de formación y en</p>	<p>Dimensiones: Político- Social, Pedagógica, Lingüística, Ambiental, Geo Histórica, Espiritual, Investigativa e Internacional.</p> <p>Formación en competencias básicas, laborales, ciudadanas y empresariales en articulación con el sector productivo; formar</p>	<p>Media Técnica Tecnología. Ciencias</p>



<p>establecimientos educativos MEN.</p>	<p>todos los ámbitos de su vida.</p> <p>Desarrollo actividades y proyectos orientados a la creación de empresa con perspectiva de desarrollo sostenible con productividad económica, cultural, científica, tecnológica, deportiva o artística, entre otras.</p>	<p>actitud favorable al emprendimiento, la innovación y la creatividad y desarrollar competencias para generar empresas.</p> <p>“Promover actividades como ferias empresariales, foros, seminarios, macro ruedas de negocios, concursos y demás actividades orientadas a la promoción de la cultura para el emprendimiento y a la realización de proyectos pedagógicos productivos</p>	
<p><b>Diez cátedra</b></p> <p><b>Cátedra escolar de teatro y artes escénicas.</b> Ley 1170 / 2007</p>	<p>Promuevo desee la asignatura de artística programas académicos de los estudios de enseñanza primaria y media la cátedra escolar de Teatro y Artes Escénicas, orientada a que los niños y niñas y los jóvenes se apropien de esta actividad, conserven la cultura nacional y adopten desde la formación artística nuevas visiones de mundo y se formen como líderes sociales y comunitarios para el futuro del teatro y las Artes escénicas colombianas.</p>	<p>“Orientar a los niños y niñas y los jóvenes en la apropiación del teatro y artes escénicas.</p> <p>Conservar la cultura nacional y la adopción desde la formación artística de nuevas visiones del mundo.</p> <p>Formarlos como líderes sociales y comunitarios para el futuro del teatro y las Artes escénicas colombianas (Artículo 13º).</p> <p>Conformación de grupos de teatro institucionales.”</p>	<p>Contenido adicional del área de Educación Artística y Cultural.</p>
<p><b>Once Cátedra municipal</b></p> <p>“Asignatura Itagüí, creación de identidad región” Ley 115/1994; Acuerdo Municipal del Concejo de Itagüí 005/2005. Plan de Desarrollo Municipal 2012 - 2015</p>	<p>Indago por los asentamientos precolombinos en Itagüí, sus prácticas culturales y su ubicación geográfica.</p> <p>Reconozco el uso del espacio geográfico que realizan los habitantes del Municipio de Itagüí.</p> <p>Analizo críticamente la división político-administrativa y la funcionalidad espacial que se ha vivido en el Municipio.</p> <p>Investigo los flujos y migraciones espaciales y poblacionales que se han dado en el Municipio.</p> <p>Indago, reconozco y difundo los aportes y legados de personajes ilustres y actores sociales en la vida económica, política y cultural en el Municipio.</p>	<p>Mi municipio; Geografía de mi municipio; economía local; patrimonio cultural; deportes y recreación; recursos naturales; emblemas, personajes ilustres y síntesis municipal.</p>	<p>Ciencias Sociales, Ciencias Políticas, Ética, Cívica, Filosofía. Artística. Lengua Castellana.</p>



<p><b>Doce Solo para estudiantes de 10° o de 11°</b></p> <p><b>Servicio Social de los Estudiantes.</b></p> <p>La Ley 115/1994. Decreto 1860/ 1994, Resolución 4210/ 1996</p>	<p>Contribuyo al desarrollo de la solidaridad, la tolerancia, la cooperación, el respeto a los demás, la responsabilidad y el compromiso con su entorno social.</p> <p>Promuevo acciones educativas orientadas a la construcción de un espíritu de servicio para el mejoramiento permanente de la comunidad y a la prevención integral de problemas socialmente relevantes</p>	<p>“Sensibilización frente a las necesidades, intereses, problemas y potencialidades de la comunidad, para que, adquiera y desarrolle compromisos y actitudes en relación con el mejoramiento de la misma”.</p> <p>“Desarrollo de la solidaridad, la tolerancia, la cooperación, el respeto a los demás, la responsabilidad y el compromiso con su entorno social”</p> <p>“Realización de acciones educativas orientadas a la construcción de un espíritu de servicio para el mejoramiento permanente de la comunidad y a la prevención integral de problemas socialmente relevantes”</p> <p>“mejoramiento de las condiciones socio-culturales de las comunidades mediante la participación en actividades y proyectos.</p> <p>Las instituciones educativas deberán elaborar el respectivo proyecto con los convenios interinstitucionales que sean necesarios para permitir a los educandos cumplir con este requisito o diseñar las estrategias en programas propios y otros proyectos pedagógicos institucionales.</p>	<p>Fuera de áreas, extra clase.</p> <p><b>Requisito para graduarse.</b></p>
<p><b>Trece Solo para estudiantes de 11°</b></p> <p><b>Estudio de la Constitución y la Democracia.</b></p> <p>Constitución Política 1991/ artículo 41, Ley 107 / 1994</p>	<p>Reconozco y respeto diferentes Puntos de vista.</p> <p>Valoro aspectos de las organizaciones sociales y políticas de mi entorno que promueven el desarrollo individual y comunitario.</p> <p>Comparo los mecanismos de participación ciudadana contemplados en las constituciones políticas de 1886 y 1991 y evalúo su aplicabilidad.</p> <p>Analizo el paso de un sistema</p>	<p>(a) presentación y sustentación de trabajos integrados y/o específicos relacionados con temas de la Constitución y sobre democracia (b) módulos o guías de aprendizaje con el apoyo de un tutor que el estudiante desarrolla en tiempos extraescolares, (c) actividades interconectadas con los proyectos de enseñanza obligatoria, registrados y sustentados.</p>	<p><b>Requisito para graduarse.</b></p> <p>Certificación como mínimo 50 horas lectivas de estudios constitucionales.</p>





	<p>democrático representativo a un sistema democrático participativo en Colombia.</p> <p>Comprendo las características del Estado de Derecho y del Estado Social de Derecho y su importancia para garantizar los derechos ciudadanos.</p> <p>Comprendo que en un Estado Social de Derecho las personas podemos participar en la creación o transformación de las leyes y que estas se aplican a todos por igual.</p>		<p>Ciencias Sociales, Ciencias Políticas, Ética, Cívica, Filosofía.</p>
<p><b>Catorce: Municipal</b></p> <p><b>PILEO Plan lector de escritura y oralidad</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Produzco textos escritos que responden a necesidades específicas de comunicación, a procedimientos sistemáticos de elaboración y establezco nexos intertextuales y extra textuales. (Español)</li> <li>2. Conozco y utilizo algunas estrategias argumentativas que posibilitan la construcción de textos orales en situaciones comunicativas auténticas. (Español)</li> <li>3. Caracterizo los medios de comunicación masiva y selecciono la información que emiten para clasificarla y almacenarla. (Español)</li> <li>4. Utilizo diferentes tipos de fuentes para obtener la información que necesito  (textos escolares, cuentos y relatos, entrevistas a profesores y familiares,  dibujos, fotografías y recursos virtuales.(Ciencias Naturales)</li> <li>5. Utilizo códigos no verbales como gestos y entonación entre otros. (Inglés)</li> <li>6. Comparo e interpreto datos</li> </ol>	<p>Motivación y hábitos de lectura.</p> <p>Comprensión lectora.</p> <p>Producción textual.</p> <p>Oralidad.</p> <p>Códigos verbales y no verbales.</p> <p>Expresión corporal.</p> <p>Hábitos de vida saludables.</p> <p>Textos iconográficos.</p> <p>Tipología textual</p>	<p>Todas las áreas.</p>



	<p>provenientes</p> <p>de diversas fuentes (prensa, revistas, televisión, experimentos, consultas, entrevistas).(Matemáticas)</p> <p>7. Elaboro diferentes estructuras de movimiento</p> <p>a partir del uso de expresión corporal para la manifestación de emociones y pensamientos. (Ed. Física)</p> <p>8. Hago uso adecuado del lenguaje oral y escrito para promover la interacción social. (Filosofía)</p> <p>9. Participo en debates académicos. (Política)</p> <p>10. Formulo preguntas acerca de hechos políticos, económicos sociales y culturales. (Sociales)</p> <p>11. Identifico las características básicas de los documentos que utilizo (qué tipo de documento es, quién es el autor, a quién está dirigido, de qué habla...).(Sociales)</p>		
<p><b>Quince:</b> <b>Municipal</b> <b>PLAN DIGITAL</b> <b>ITAGUI.</b> <b>Transformaciones ambientales, educativas y creación de sueños y oportunidades de desarrollo a lo largo de la vida.</b></p>	<p>Desarrollar competencias e iniciativas en los estudiantes, sus familias, docentes, directivos docentes y funcionarios administrativos, para que integrando las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC) en sus ambientes de aprendizaje mejoren la calidad educativa.</p>	<p>Direccionar las instituciones educativas en todo el proceso de uso y apropiación de las TIC, tienen el reto de aportar desde sus saberes a todos los procesos de cambio que se puedan llevar a cabo en las instituciones educativas. Todos los Tutores de este ciclo son nuevos y eso implica un proceso de reconocimiento y de adaptación que incluye a docentes, directivos, estudiante y comunidad en general.</p>	<p>Tecnología y demás áreas.</p>



## 13.2. PROGRAMA ARTICULACIÓN SENA CON LA EDUCACIÓN MEDIA

CENTRO TECNOLÓGICO DEL MOBILIARIO  
REGIONAL ANTIOQUIA  
Programa Técnico en Asistencia Administrativa

### Plan de Estudio IE: Ciencias Sociales – derechos

4. CONTENIDOS CURRICULARES DE LA COMPETENCIA	
<b>4.1 NORMA / UNIDAD DE COMPETENCIA</b>	Ejercer derechos fundamentales del trabajo en el marco de la constitución política y los convenios internacionales.
<b>4.2 CÓDIGO NORMA DE COMPETENCIA LABORAL</b>	210201501
<b>4.3 NOMBRE DE LA COMPETENCIA</b>	EJERCICIO DE LOS DERECHOS FUNDAMENTALES DEL TRABAJO
<b>4.4 DURACIÓN MÁXIMA ESTIMADA PARA EL LOGRO DEL APRENDIZAJE (Horas)</b>	48 horas
<b>4.5 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>	
<b>DENOMINACIÓN</b>	
02 PRACTICAR LOS DERECHOS FUNDAMENTALES DEL TRABAJO DE ACUERDO CON LA CONSTITUCIÓN POLÍTICA Y LOS CONVENIOS INTERNACIONALES.	
04 PARTICIPAR EN ACCIONES SOLIDARIAS ORIENTADAS AL EJERCICIO DE LOS DERECHOS HUMANOS, DE LOS PUEBLOS Y DE LA NATURALEZA.	
01 VALORAR LA IMPORTANCIA DE LA CIUDADANÍA LABORAL CON BASE EN EL ESTUDIO DE LOS DERECHOS HUMANOS Y FUNDAMENTALES DEL TRABAJO.	
03 RECONOCER EL TRABAJO COMO UNO DE LOS ELEMENTOS PRIMORDIALES PARA LA MOVILIDAD SOCIAL Y LA TRANSFORMACIÓN VITAL.	
<b>4.6 CONOCIMIENTOS</b>	
<b>4.6.1 CONOCIMIENTOS DE PROCESO</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- ANALIZAR LA RELACIÓN ENTRE EL TRABAJO Y EL DESARROLLO HUMANO.</li> <li>- IDENTIFICAR LA NATURALEZA DE LOS DERECHOS HUMANOS Y FUNDAMENTALES DEL TRABAJO</li> <li>- RELACIONAR, EN EL MARCO DE LOS DERECHOS HUMANO EL DESARROLLO SOCIAL, LA AUTONOMÍA Y LA DIGNIDAD.</li> <li>- DESARROLLAR DOCUMENTOS RELACIONADOS CON LOS DERECHOS Y LAS OBLIGACIONES POLÍTICAS PRESTACIONALES, SOCIALES, Y DE BIENESTAR DERIVADAS DE LAS ACCIONES LABORALES.</li> <li>- ARGUMENTAR EL EJERCICIO DE LOS DERECHOS DEL TRABAJO COMO DEFENSA DE LOS MISMOS Y EXPRESIÓN DE LA CIUDADANÍA LABORAL.</li> <li>- DIMENSIONAR EL EJERCICIO DEL DERECHO A LA HUELGA.</li> <li>- INTEGRAR ACCIONES DE SOLIDARIDAD PARA LA DEFENSA DEL SER HUMANO, LA NATURALEZA Y LOS VALORES DE LA CONVIVENCIA SOCIAL Y CIUDADANÍA.</li> </ul>	

4.6.2 CONOCIMIENTOS DEL SABER
<p>PERSONA SOCIEDAD Y TRABAJO</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- DIGNIDAD HUMANA, DEMOCRACIA, EL TRABAJO, JUSTICIA Y PAZ.</li> <li>- DESARROLLO HUMANO INTEGRAL.</li> <li>- DIVERSIDAD CULTURAL</li> <li>- FENOMENOLOGÍA DEL MUNDO DEL TRABAJO</li> </ul> <p>LEYES FUNDAMENTALES Y MANDATOS LEGALES</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- POLÍTICA. DERECHOS HUMANOS Y CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE COLOMBIA.</li> <li>- PRINCIPIOS Y DERECHOS DE LA OIT: DECLARACIÓN DE LA O.I.T.</li> <li>- DERECHO A LA VIDA.</li> <li>- DERECHOS POLÍTICOS Y CIVILES.</li> <li>- TRABAJO DIGNO Y DECENTE: DEFINICIÓN, ANÁLISIS DEL TRABAJO FORZOSO U OBLIGATORIO.</li> </ul> <p>DERECHOS DEL TRABAJO Y CIUDADANÍA LABORAL</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- DERECHOS DEL TRABAJO Y SU IMPACTO EN EL DESARROLLO DE LA SOCIEDAD</li> <li>- DIALOGO SOCIAL</li> <li>- PERSONA SUJETO DE DERECHOS Y DEBERES EN EL CONTEXTO DE LOS DERECHOS HUMANOS</li> <li>- DERECHOS INDIVIDUALES Y COLECTIVOS DEL TRABAJO: CARACTERÍSTICAS Y CAMPOS PARA EL DESARROLLO DEL DERECHO INDIVIDUAL Y COLECTIVO EN EL MUNDO DEL TRABAJO</li> <li>- MECANISMOS DE PROTECCIÓN DE LOS DERECHOS DEL TRABAJO.</li> <li>- TRABAJO DECENTE: INTEGRACIÓN DE POLÍTICAS</li> </ul>



<ul style="list-style-type: none"> <li>- IGUALDAD DE GÉNERO: EQUIDAD Y BALANCE DE GÉNERO</li> <li>- TRABAJO FORZADO Y TRABAJO INFANTIL</li> <li>- ENFOQUE DIFERENCIAL, VALOR CIUDADANO PARA LA INCLUSIÓN SOCIAL</li> <li>- DISCRIMINACIÓN LABORAL EN CASOS DE ENFERMEDADES TERMINALES</li> <li>- RESOLUCIÓN PACÍFICA DE LOS CONFLICTOS; NEGOCIACIÓN COLECTIVA Y HUELGA</li> <li>- DERECHOS PARA LA SOSTENIBILIDAD EMPRESARIAL: EFICIENCIA, EFICACIA, EFECTIVIDAD.</li> </ul> <p>EJERCICIO DE LOS DERECHOS DEL TRABAJO.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- APLICACIÓN DE LOS MECANISMOS DE PROTECCIÓN DE LOS DERECHOS DEL TRABAJO CAJA DE HERRAMIENTAS LABORALES: SALARIO, PRESTACIONES SOCIALES, SEGURIDAD SOCIAL Y CONTRATACIÓN.</li> <li>- SOCIEDAD DEL OCIO: RECREACIÓN, DEPORTE, ARTE CULTURA, VIDA FAMILIAR.</li> <li>- DERECHOS Y LIBERTADES CIUDADANAS.</li> <li>- DERECHO A LA ASOCIACIÓN, NORMATIVIDAD NACIONAL E INTERNACIONAL.</li> <li>- VALORES DEMOCRÁTICOS SOBRE EL SINDICALISMO. NORMATIVIDAD NACIONAL E INTERNACIONAL</li> <li>- ASOCIACIONES SINDICALES, LIBERTAD SINDICAL Y DERECHOS ASOCIADOS.</li> <li>- LIBERTAD DE ASOCIACIÓN Y LIBERTAD DE ASOCIACIÓN Y SINDICAL.</li> <li>- DERECHO DE NEGOCIACIÓN COLECTIVA: AGENTES, RECONOCIMIENTO DE LA ASOCIACIÓN PARA RESOLVER PROBLEMAS.</li> </ul> <p>DERECHOS DE SOLIDARIDAD O DE LOS PUEBLOS</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- RELACIÓN ENTRE EL SER HUMANO, LA NATURALEZA Y EL PLANETA.</li> <li>- AUTODETERMINACIÓN DE LOS PUEBLOS Y DESARROLLO SOSTENIBLE Y SEGURIDAD ALIMENTARIA.</li> <li>- ESTRATEGIAS DE DESARROLLO E IMPACTO AMBIENTAL EN COLOMBIA.</li> <li>- POSTCONFLICTO Y PAZ</li> <li>- APROPIACIÓN DEL AVANCE Y USO DE LA CIENCIA Y LA TECNOLOGÍA.</li> <li>- EL DESARROLLO QUE PERMITA UNA VIDA DIGNA</li> <li>- IDENTIDAD NACIONAL Y CULTURAL.</li> </ul>
--

<b>4.7 CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- COMPARA LAS CONDICIONES DEL TRABAJO, EN EL DEVENIR HISTÓRICO DE LA HUMANIDAD, DE ACUERDO CON LOS DERECHOS HUMANOS Y FUNDAMENTALES DEL TRABAJO.</li> <li>- ARGUMENTA LOS MOMENTOS RELEVANTES DEL DEVENIR HISTÓRICO DE LOS DERECHOS HUMANOS Y FUNDAMENTALES DEL TRABAJO EN LA LÍNEA DEL TIEMPO.</li> <li>- ANALIZA DE MANERA AUTÓNOMA SITUACIONES QUE REPERCUTEN EN EL DESARROLLO DE LOS PROCESOS SOCIALES DESARROLLANDO HABILIDADES DE COMUNICACIÓN SEGÚN TÉCNICAS Y PROTOCOLOS.</li> <li>- SELECCIONA LOS MECANISMOS DE PROTECCIÓN PARA EL EJERCICIO DE LA CIUDADANÍA LABORAL APLICANDO LA NORMATIVA.</li> <li>- ELABORA DOCUMENTOS RELACIONADOS CON LAS OBLIGACIONES ECONÓMICAS, SOCIALES, BIENESTAR DERIVADAS DE LAS ACCIONES LABORALES DE ACUERDO CON LA NORMATIVA.</li> <li>- EVALÚA LOS RESULTADOS DE LA APLICACIÓN DE LOS MECANISMOS DE PROTECCIÓN PARA EL EJERCICIO DE LA CIUDADANÍA LABORAL ACORDE CON LA NORMATIVA.</li> <li>- PROPONE ESTRATEGIAS DE SOLUCIÓN DE CONFLICTOS Y NEGOCIACIÓN, DE ACUERDO CON LA NORMATIVA.</li> <li>- JUSTIFICA LA IMPORTANCIA DE LOS DERECHOS DE LOS PUEBLOS Y DE LA SOLIDARIDAD EN EL EJERCICIO DE LA CIUDADANÍA LABORAL DE ACUERDO CON LA NORMATIVA.</li> <li>- RELACIONA, DE LOS DERECHOS DE LOS PUEBLOS Y DE LA SOLIDARIDAD, LA AUTODETERMINACIÓN DE LOS PUEBLOS, EL DESARROLLO SOSTENIBLE, LA SEGURIDAD ALIMENTARIA, EL DERECHO AL USO DE LA CIENCIA Y LA TECNOLOGÍA Y LA PAZ EN FUNCIÓN DE LOS INDICADORES DE DESARROLLO HUMANO.</li> <li>- PROPONE ACCIONES DE DEFENSA RELACIONADAS CON LA AUTODETERMINACIÓN DE LOS PUEBLOS, EL DESARROLLO SOSTENIBLE, LA SEGURIDAD ALIMENTARIA, EL DERECHO AL USO DE LA CIENCIA Y LA TECNOLOGÍA Y LA PAZ EN FUNCIÓN DE LOS INDICADORES DEL DESARROLLO HUMANO.</li> </ul>

**Plan de Estudio IE: ETICA, CATEDRA DE PAZ, PROYECTO DE VIDA**

<b>4. CONTENIDOS CURRICULARES DE LA COMPETENCIA</b>	
<b>4.1 NORMA / UNIDAD DE COMPETENCIA</b>	Enrique Low Murtra-Interactuar en el contexto productivo y social de acuerdo con principios éticos para la construcción de una cultura de paz.
<b>4.2 CÓDIGO NORMA DE COMPETENCIA LABORAL</b>	240201526





<b>4.3 NOMBRE DE LA COMPETENCIA</b>	ÉTICA Y CULTURA DE PAZ
<b>4.4 DURACIÓN MÁXIMA ESTIMADA PARA EL LOGRO DEL APRENDIZAJE (Horas)</b>	48 horas
<b>4.5 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>	
<b>DENOMINACIÓN</b>	
04 CONTRIBUIR CON EL FORTALECIMIENTO DE LA CULTURA DE PAZ A PARTIR DE LA DIGNIDAD HUMANA Y LAS ESTRATEGIAS PARA LA TRANSFORMACIÓN DE CONFLICTOS	
01 PROMOVER MI DIGNIDAD Y LA DEL OTRO A PARTIR DE LOS PRINCIPIOS Y VALORES ÉTICOS COMO APORTE EN LA INSTAURACIÓN DE UNA CULTURA DE PAZ.	
03 PROMOVER EL USO RACIONAL DE LOS RECURSOS NATURALES A PARTIR DE CRITERIOS DE SOSTENIBILIDAD Y SUSTENTABILIDAD ÉTICA Y NORMATIVA VIGENTE	
02 ESTABLECER RELACIONES DE CRECIMIENTO PERSONAL Y COMUNITARIO A PARTIR DEL BIEN COMÚN COMO APORTE PARA EL DESARROLLO SOCIAL.	
<b>4.6 CONOCIMIENTOS</b>	
<b>4.6.1 CONOCIMIENTOS DE PROCESO</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- ESTABLECER COMUNICACIÓN CONSTRUCTIVA</li> <li>- RESPETAR AL OTRO</li> <li>- FIJAR EL PROYECTO DE VIDA</li> <li>- RECLAMAR DERECHOS DE DIGNIDAD</li> <li>- USAR LA CIENCIA Y LA TECNOLOGÍA PARA MEJORAR MI CALIDAD DE VIDA</li> <li>- EXIGIR RECONOCIMIENTO EN FUNCIÓN DE MI PRESENCIA PROTAGÓNICA EN LA SOCIEDAD</li> <li>- RECONOCER EL VALOR INTRÍNSECO DE CADA PERSONA</li> <li>- MANTENER EL VALOR DE MI DIGNIDAD</li> <li>- MANTENER EL VALOR DE LA DIGNIDAD DEL OTRO</li> <li>- RECONOCER LA AUTONOMÍA PERSONAL</li> <li>- RECONOCER LA AUTONOMÍA DEL OTRO</li> <li>- RECONOCER MIS DIFERENCIAS E IGUALDADES CON EL OTRO</li> <li>- PRACTICAR CON HECHOS EL RESPETO CONMIGO MISMO Y CON LOS DEMÁS.</li> <li>- APLICAR LA CAPACIDAD DE ESCUCHA</li> <li>- RESPETAR LA OPINIÓN DEL OTRO</li> <li>- CONSIDERAR LAS IDEAS DEL OTRO</li> <li>- IDENTIFICAR ESTILOS DE COMUNICACIÓN</li> <li>- APLICAR ESTILOS DE COMUNICACIÓN</li> <li>- PRACTICAR CON HECHOS EL RESPETO A LOS DEMÁS</li> <li>- RESPETAR LA PRIVACIDAD DEL OTRO</li> <li>- RESPETAR LAS CREENCIAS</li> <li>- RESPETAR LUGARES DE ENCUENTRO COMUNITARIO</li> <li>- CUIDAR LUGARES DE ENCUENTRO COMUNITARIO</li> <li>- PRACTICAR ACTOS DE RESPETO</li> <li>- RESPETAR LAS NORMAS SOCIALES</li> <li>- CONVIVIR EN COMUNIDAD</li> <li>- ASUMIR COMPORTAMIENTO DE CULTURA CIUDADANA</li> <li>- EJERCER ROL PROTAGÓNICO EN EL DESARROLLO SOCIAL</li> <li>- FORTALECER COMPETENCIAS DE LIDERAZGO</li> <li>- PROPONER TEMAS PARA PROYECTOS SOCIALES</li> <li>- DESARROLLAR PROYECTOS SOCIALES</li> </ul>	



- DESARROLLAR EL SENTIDO DE PERTENENCIA
- INTERPRETAR LA TENDENCIAS MUNDIALES EN CIENCIA, TECNOLOGÍA Y SOCIEDAD
- INCENTIVAR EL APROVECHAMIENTO DE LOS RECURSOS NATURALES.
- PRESERVAR LOS RECURSOS NATURALES
- ESTABLECER PROCESOS DE COMUNICACIÓN CONSTRUCTIVA
- IDENTIFICAR LOS HECHOS DE VIOLENCIA EN MI HISTORIA DE VIDA
- RECONOCER LA IMPORTANCIA DEL DESARROLLO DE UNA CULTURA DE PAZ
- IDENTIFICAR ESTRATEGIAS DE RECONCILIACIÓN
- APLICAR ESTRATEGIAS DE RECONCILIACIÓN
- ESTABLECER RELACIONES CONSTRUCTIVAS ESTABLECER RELACIONES RESPETUOSAS
- APORTAR EN EL DESARROLLO DE UNA CULTURA DE PAZ
- ESTABLECER RELACIONES INTERPERSONALES
- ASUMIR ACTITUDES CRÍTICAS CONSTRUCTIVAS
- ASUMIR ACTITUDES CRÍTICAS ARGUMENTATIVAS
- ESTABLECER GESTOS DE SOLIDARIOS
- GENERAR PROCESOS DE CONSTRUCCIÓN DE PAZ EN EL NÚCLEO FAMILIAR
- ESTABLECER RELACIONES INTERPERSONALES A PARTIR DE UNA COMUNICACIÓN ASERTIVA
- ESTABLECER RELACIONES DE TOLERANCIA
- ESTABLECER RELACIONES DE SOLIDARIDAD
- APLICAR NORMATIVA VIGENTE EN RELACIÓN CON DERECHOS HUMANOS Y DERECHO INTERNACIONAL HUMANITARIO

- RESPETO: CONCEPTO
- FAMILIA: CONCEPTO
- DIÁLOGO: CONCEPTO
- CONCERTACIÓN: CONCEPTO
- JUSTICIA: CONCEPTO, CLASES
- EQUIDAD: CONCEPTO, APLICACIONES
- GOBIERNO: CONCEPTO, FORMAS
- SOCIEDAD: CONCEPTO
- ESTADO: CONCEPTO
- PAÍS: CONCEPTO
- CONSTITUCIÓN: CONCEPTO
- GOBERNALIDAD: CONCEPTO
- DEMOCRACIA: CONCEPTO, CLASES
- CONVIVENCIA: CONCEPTO
- LIBERTAD: CONCEPTO
- CRITICIDAD: CONCEPTO
- NEGOCIACIÓN FRENTE AL CONFLICTO
- REPARACIÓN: CONCEPTO
- REINTEGRACIÓN: CONCEPTO, RUTA
- DERECHOS HUMANOS: CONCEPTO, NORMATIVA VIGENTE
- DERECHO INTERNACIONAL HUMANITARIO: CONCEPTO, NORMATIVA VIGENTE
- AUTOESTIMA, AUTONOMÍA, AUTOCONTROL, AUTOCUIDADO
- COMUNICACIÓN: ACCIÓN INSTRUMENTAL, ACCIÓN ESTRATÉGICA Y ACCIÓN COMUNICATIVA.
- HABILIDADES PARA LA VIDA Y PARA LA CONVIVENCIA: AUTOCONOCIMIENTO, EMPATÍA, COMUNICACIÓN ASERTIVA, RELACIONES INTERPERSONALES, TOMA DE DECISIONES, SOLUCIÓN DE PROBLEMAS Y DE CONFLICTOS, PENSAMIENTO CREATIVO, PENSAMIENTO CRÍTICO, MANEJO DE EMOCIONES Y SENTIMIENTOS, MANEJO DE TENSIONES Y ESTRÉS.
- PARTICIPACIÓN CIUDADANA: CONCEPTO, MECANISMOS E INSTANCIAS DE PARTICIPACIÓN CIUDADANA, BIEN COMÚN, ALTERIDAD Y GÉNERO, PROCESO DE SOCIABILIDAD HUMANA, REPRESENTACIONES SOCIALES O IMAGINARIOS CULTURALES, CULTURAS EMERGENTES, ROLES SOCIALES.
- RESPONSABILIDAD SOCIAL: CONCEPTO, ESTRATEGIAS PARA GENERAR UNA CULTURA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL.



#### 4.7 CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- DEFINE SU PROYECTO DE VIDA DE ACUERDO A LOS CRITERIOS DE DIGNIDAD, DE RESPETO, CREENCIAS, ECOLOGÍA Y CULTURA.
- RECONOCE SU VALOR Y EL VALOR DEL OTRO DE ACUERDO A LOS PRINCIPIOS DE DIGNIDAD Y CONSTRUCCIÓN CULTURAL Y AUTONOMÍA.
- DEFINE SU PROYECTO DE VIDA CON BASE EN CRITERIOS AXIOLÓGICOS Y CULTURALES Y HÁBITOS DE CONVIVENCIA UTILIZA HERRAMIENTAS QUE PERMITEN LA COMUNICACIÓN ASERTIVA EN DIFERENTES ENTORNOS TENIENDO EN CUENTA LA PEDAGOGÍA PARA LA PAZ.
- CONSTRUYE RELACIONES INTERPERSONALES A PARTIR DEL ENFOQUE DIFERENCIAL Y LA PROMOCIÓN DE UNA CULTURA DE PAZ.
- CAMBIA ACTITUDES FRENTE A SU COMPORTAMIENTO CON BASE EN LA DIGNIDAD, APORTANDO A LA CULTURA DE PAZ.
- RECONOCE HITOS HISTÓRICOS DE VIOLENCIA Y PAZ COMO APORTE A LA CONSTRUCCIÓN DE UNA CULTURA DE PAZ.
- MODIFICA ACTITUDES COMPORTAMENTALES A PARTIR DE LA RESOLUCIÓN PACÍFICA DE CONFLICTOS
- APLICA ACCIONES DE PREVENCIÓN DE ACCIONES VIOLENTAS CON BASE EN ESTRATEGIAS DE COMUNICACIÓN ASERTIVA.
- EVIDENCIA RESPETO POR EL BIEN COMÚN, LA ALTERIDAD Y EL DIÁLOGO CON EL OTRO CON BASE EN PRINCIPIOS AXIOLÓGICOS.